



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA**  
**SEDE REGIONAL CAMOAPA**  
**RECINTO MYRIAM ARAGÓN FERNÁNDEZ**

**TRABAJO DE TESIS**

Caracterización del comportamiento  
organizacional y social de la comarca Masigüito,  
municipio de Camoapa, departamento de Boaco,  
julio 2019 a marzo 2020

**Autor:**

Br. Alvin David Duarte Oporta

**Asesores:**

Ing. Samuel Tablada Sánchez  
Ing. Martha Regina Gómez García

**Camoapa, Boaco Nicaragua**  
**Abril 2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA**  
**SEDE REGIONAL CAMOAPA**  
**RECINTO MYRIAM ARAGÓN FERNÁNDEZ**

**TRABAJO DE TESIS**

Caracterización del comportamiento  
organizacional y social de la comarca Masigüito,  
municipio de Camoapa, departamento de Boaco,  
julio 2019 a marzo 2020

**Autor:**

Br. Alvin David Duarte Oporta

**Asesores:**

Ing. Samuel Tablada Sánchez  
Ing. Martha Regina Gómez García

Presentado a la consideración del honorable comité evaluador  
como requisito final para optar al título profesional de Ingeniero  
Agrónomo



Este trabajo de graduación fue evaluado y aprobado por el honorable comité evaluador designado por el director de la Sede Regional Camoapa: MSc. Ing. Luis Guillermo Hernández Malueños, como requisito parcial para optar al título profesional de:

**INGENIERO AGRÓNOMO**

**Miembros del honorable comité evaluador:**

---

MSc. Ing. Luis Guillermo Hernández Malueños

Presidente

Ing. Martha Graciela Saballos Martínez

Secretaria

---

Lic. William Ronaldo Masis López

Vocal

**Camoapa, Boaco**

**Abril 2020**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>SECCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>DEDICATORIA</b>	i
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	ii
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	iii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	iv
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vi
<b>ABSTRACT</b>	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. OBJETIVOS</b>	3
2.1 Objetivo general	
2.2 Objetivos específicos	
<b>III. MARCO DE REFERENCIA</b>	
3.1 Estudio cualitativo	4
3.2 Plan organizativo en la comarca Masigüito	5
3.3 Caracterización	6
3.4 Descripción	6
3.5 Comportamiento organizacional	7
3.6 Comportamiento social	7
3.7 Grupo focal	8
3.8 Entrevista	9

<b>IV. MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
4.1 Ubicación y fechas del estudio	10
4.2 Diseño de la investigación	11
4.3 Metodología	13
4.4 Datos evaluados	18
4.5 Análisis de datos	20
<b>V. RESULTADOS Y DISCUSION</b>	
5.1 Comportamiento Organizacional	21
5.1.1 Organización	21
5.1.2 Liderazgo	28
5.2 Comportamiento Social	34
5.2.1 Salud	34
5.2.2 Educación	43
5.2.3 Alimentación	53
5.2.4 Género	61
5.2.5 Migración	68
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	76
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	77
<b>VIII. LITERATURA CITADA</b>	78
<b>IX. ANEXOS</b>	85

---

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres Pedro Duarte Tórrez y Daysi Oporta Sándigo por ser quienes me han impulsado y motivado, apoyándome en todo lo necesario para poder cumplir la meta de finalizar mis estudios universitarios y poder convertirme en un profesional.

A mi hijo Alvin Aarón Duarte Castro por ser mi motivación más grande.

**Br. Alvin David Duarte Oporta.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios sobre todas las cosas por darme la vida, la salud y la sabiduría necesaria para culminar mis estudios universitarios.

A mis padres Pedro Duarte Tórrez y Daysi Oporta Sándigo por haberme ayudado en todo lo necesario.

A mis asesores Ing. Samuel Tablada Sánchez e Ing. Martha Regina Gómez García, por haberme apoyado durante todo el tiempo que requirió esta tesis, por los conocimientos y los consejos que me brindaron.

A la Universidad Nacional Agraria sede regional Camoapa por el apoyo y el aporte de materiales para realizar la investigación.

A la Ing. Mayra Ulloa y el Ing. Iván Marín Suárez, responsables en la comarca Masigüito por parte de la Asociación para el Desarrollo Municipal (ADM), por brindarme la oportunidad de conocer su trabajo y apoyarme en mi investigación.

A todas las personas de la comarca Masigüito por haberme atendido y por haber participado en las diferentes actividades que se realizaron como parte de la investigación, con mención especial a: El presbítero Daniel Hernández por brindarme el espacio necesario para desarrollar las actividades, a las Sras. Juana Lanzas, Myriam López y Sabina Solano, a Osnil Martínez por su apoyo durante de la investigación y por último pero no menos importante a la joven Br. Lea Rizo estudiante universitaria de la UNA sede regional Camoapa, quien me ayudo a establecer contacto con las personas en la comarca.

¡Muchas gracias!

**Br. Alvin David Duarte Oporta.**

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>PÁGINA</b>
1. Alimentos	94
2. Actividades	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURAS</b>	<b>PÁGINA</b>
1. Mapa con la ubicación de la comarca Masigüito	10
2. Fases metodológicas	13
3. Operalización de datos	18
4. Diagrama de Venn (Organizaciones)	25
5. Centro escolar	49
6. Pupitres	50

## ÍNDICE DE ANEXOS

---

<b>ANEXOS</b>	<b>PÁGINA</b>
1. Hoja de convocatoria para grupo focal	85
2. Listas de participantes	86
3. Protocolo de grupos focales	88
4. Diseño metodológico de entrevista	90
5. Cuadros	94
6. Fotos	96

---

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la comarca de Masigüito, municipio de Camoapa en el departamento de Boaco, de julio 2019 a marzo 2020. En Nicaragua existen pocos estudios sobre comarcas rurales. El objetivo fue realizar una caracterización del comportamiento organizacional y social. Se utilizó la metodología del grupo focal para recolectar información, se llevaron a cabo siete sesiones de grupos y cuatro entrevistas. El propósito fue generar información actualizada y datos de interés. Se estudiaron variables cualitativas de tipo descriptivas: organización, liderazgo, salud, educación, alimentación, género, migración. Los resultados más relevantes demostraron que el comportamiento organizacional está marcado por la presencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y por los diferentes líderes locales, quienes han realizado proyectos de carácter social, de infraestructura y comunitarios. La comarca carece de un puesto de salud y de personal capacitado; existe un centro escolar, cuya infraestructura cumple con normativas de construcción establecidas por el MINED aunque se encuentra en mal estado, oferta educación inicial, primaria y secundaria; Los agricultores locales se encargan de producir la mayoría de los alimentos; Los roles que desempeñan los hombres son en la agricultura y las mujeres en el hogar; Los principales destinos de migración corresponden a: Costa Rica y Panamá, las principales causas de este fenómeno son económicas. En conclusión, la comarca estaba bien organizada ya que las personas se reúnen para tratar la problemática, en lo social la localidad, aunque carece de puesto de salud, las personas recurren a la medicina natural para tratar problemas, en la educación el centro escolar a pesar del deterioro de la infraestructura en este se desarrolla la educación con normalidad, los locales producen sus alimentos, además que hombres y mujeres tienen definido su rol dentro de la comarca.

**Palabras claves:** Grupos focales, organizaciones, líderes.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out in the Masigüito region, Camoapa municipality in the Boaco department, from July 2019 to March 2020. In Nicaragua there are few studies on rural communities. The objective was to carry out a characterization of the organizational and social behavior. The focus group methodology was used to collect information, seven group sessions and four interviews were carried out. The purpose was to generate updated information and data of interest. Descriptive qualitative variables were studied: organization, leadership, health, education, food, gender, migration. The most relevant results demonstrated that organizational behavior is marked by the presence of governmental and non-governmental organizations, and by the different local leaders who have carried out social, infrastructure and community projects. The region lacks a health post and trained personnel; There is a school center, whose infrastructure complies with construction regulations established by MINED, although it is in poor condition, offering initial, primary and secondary education; Local farmers are responsible for producing most of the food; The roles that men play are in agriculture and women as housewives; The main destinations of migration correspond to: Costa Rica and Panama and the principal causes are economic. In conclusion, the region was well organized since people gather to treat the problem, socially the locality, although it lacks a health post, people resort to natural medicine to treat problems, in education the school center Despite the deterioration of the infrastructure, education is carried out normally, the locals produce their food, and men and women have defined their role within the region.

**Key words:** Focus groups, organizations, leaders.

## I. INTRODUCCION

Los sistemas de organización cumplen funciones de orden económico, político, religioso y social. Pellón (2007). Estos sistemas son fundamentales para comprender la cultura y organización, supone una colectividad dotada de organización por mínima que ésta sea, cuyos miembros comparten intereses, normas y valores. Ahora bien, merece la pena distinguir entre sociedades sin estado y sociedades con estado; En esta última, por muy rudimentaria que sea la organización, la complejidad de las asociaciones es manifiesta, como demostró M. Weber (1864-1920).

En Nicaragua se han realizado pocas investigaciones cualitativas, Velásquez (2014). Realizó un estudio sobre el análisis de los factores socioeconómicos y culturales, consideró que las variantes como educación, relaciones de género y los patrones culturales de producción, moldean el comportamiento del productor por lo que tiene incidencia en sus prácticas productivas. Se utilizó metodología cualitativa, la investigación destacó que la visión cultural del desarrollo rural está determinada por una visión colectiva y la organización social, concluyó que los aspectos culturales deben de ser considerados para el desarrollo rural porque estos inciden en la toma de decisiones de las actividades productivas, organizacionales y sociales.

En algunas comunidades rurales los problemas relacionados con la organización y las relaciones sociales entre individuos son diversos y complejos lo que representa una limitante en su progreso. Espinoza y Castellón (2015). El soporte material está estrechamente relacionado con la tenencia de la tierra y como esta es explotada, constituyendo el activo más importante de la población rural.

Hoy en día es difícil encontrar información sobre comunidades rurales en Nicaragua debido los pocos estudios e investigaciones que se han realizado, además la información que se puede encontrar es de hace mucho tiempo y esta desactualizada dejando a la interpretación el contexto real de la situación.

En la comarca Masigüito, el comportamiento organizacional se definió a través de la incidencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales entre las que destacaron la Asociación para el Desarrollo Municipal (ADM), la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), El PORVENIR, el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de la Salud (MINSA), además se reconocieron algunas personas organizadas en estas organizaciones, se identificaron diferentes líderes entre los que destacan el religioso, político y comunitarios, los cuales han gestionado diferentes proyectos en la comarca.

El comportamiento social se describió a través de aspectos en salud, educación, alimentación, género y migración; como resultado, se encontró que la comarca carece de un puesto de salud, que las personas conocen de medicinas naturales las cuales utilizan para tratar afectaciones leves; existe un centro escolar llamado “Cristo Rey” cuya infraestructura se encuentra deteriorada y se imparte educación inicial, primaria y secundaria; los productores locales se encargan de producir los alimentos básicos de consumo, granos como maíz (*Zea mays*) y frijol (*Phaseolus vulgaris*); los hombres ejercen labores en el campo y las mujeres en el hogar; por diferentes razones las personas se ven obligadas a emigrar, lo cual genera aspectos positivos como el envío de remesas que sirven de sustento y negativos que se ven reflejados en la separación de la familia.

Este trabajo fue motivado por la escasa información que se puede encontrar hoy en día sobre la comarca Masigüito, el propósito fue revelar datos actuales acerca del comportamiento organizacional y el comportamiento social en la localidad, para el conocimiento e interés tanto de las personas de la comarca como de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; además que esta información ayude a realizar un futuras investigaciones.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

- Caracterizar el comportamiento organizacional y social en la comarca Masigüito, municipio de Camoapa, departamento de Boaco.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el comportamiento organizacional de la comarca Masigüito.
- Describir el comportamiento social de la comarca Masigüito.

### III. MARCO DE REFERENCIA

#### 3.1 Estudio

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), (2013). Realizo un estudio:

Se trata de una investigación cualitativa con una población de mujeres y hombres adolescentes y jóvenes, indígenas y afrodescendientes, para identificar prácticas, signos y significados sobre derechos, género y sexualidad. El estudio fue realizado en cinco comunidades de pueblos indígenas y afrodescendientes de las regiones autónomas de la costa caribe, en el norte y sur de Nicaragua. Los resultados de este estudio cualitativo sobre la “salud sexual y reproductiva” en adolescentes y jóvenes indígenas de Nicaragua revelan que continúa siendo un tema tabú en las comunidades indígenas miskitas. El estudio se organizó por fases que iniciaron con el desarrollo de la propuesta y el protocolo de investigación, pasando por la realización del estudio en las comunidades indígenas y afro-descendientes, hasta la presentación del presente informe. Este proceso se llevó a cabo desde agosto hasta el 15 de diciembre de 2013. El estudio, tuvo un abordaje cualitativo de carácter descriptivo, analítico y reflexivo. De igual manera mantuvo un carácter sincrónico y empírico, es decir, se plantearon hallazgos relevantes a partir de lo que narra la gente en las comunidades seleccionadas, al momento de hacer preguntas y dialogar sobre sus percepciones, valoraciones y experiencias respecto a la “SSR”. Sin embargo, para contextualizar los hallazgos se analizaron las dinámicas sociales y culturales que pueden influenciar las percepciones, valoraciones y experiencias. Así mismo, se complementó la información empírica con el análisis de fuentes secundarias. Para la recolección de la información se llevaron a cabo grupos focales, se condujeron entrevistas a informantes clave de las comunidades. La selección de la muestra de investigación se basó en el “Muestreo Teórico” (Anselme y Strauss 1986), que se definió en relación a la pertinencia y relevancia de la información obtenida. A su vez, la pertinencia y relevancia estuvieron dadas en función de la diversidad (no cantidad) de sujetos participantes y de las metodologías aplicadas.

A priori se estableció una muestra mínima (utilizada en otras investigaciones) para definir el número de participantes. En este estudio se contó con la participación de 189 informantes en entrevistas, grupos focales y relatos de vida. El procesamiento y análisis de la información se realizó a partir categorías y sub categorías construidas y contrastadas con categorías “en vivo” o “lo dicho” por las personas. (p. 7, 8)

### **3.2 Plan organizativo en la comarca Masigüito**

La Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), (2018). Realizo un plan organizativo que fue aprobado por la alcaldía municipal de Camoapa, el cual reflejó que:

Con la colaboración y participación de algunos líderes locales de Masigüito y como parte de una iniciativa del proyecto “Fortalecimiento de la resiliencia y los medios de vida en Nicaragua” que ejecutó la ACJ en cinco municipios del departamento de Boaco, tuvo como finalidad contribuir al desarrollo mediante el fortalecimiento de capacidades organizativas en las personas ante una eventual catástrofe natural. Con el plan se pretende fortalecer la capacidad de organización en las comunidades rurales que presentan considerables niveles de riesgo y vulnerabilidad ante el impacto de fenómenos naturales. El estudio fue realizado en la comunidad Masigüito en noviembre de 2018 como parte de la cobertura del proyecto a largo plazo que está desarrollando ACJ. (p. 5)

Para este fin la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), desarrolló un proceso mediante el cual impartieron charlas y brindaron capacitaciones a jóvenes hombres y mujeres locales en reuniones que se realizaron en puntos estratégicos de la comarca, con la finalidad de realizar un consenso general y definir estrategias para la prevención, mitigación y atención a desastres naturales. Los resultados revelaron que la comarca es vulnerable ante situaciones de riesgo como catástrofes naturales. El estudio se realizó en diferentes fases, inició con la propuesta del plan, luego con la realización del estudio en la localidad, hasta la presentación del informe. En este trabajo, se implementaron técnicas de redacción cualitativas de carácter descriptivo, analítico y reflexivo, se plantearon

resultados a partir de la opinión, percepciones, valoraciones y experiencias respectivamente. Para contextualizar los hallazgos se analizaron las dinámicas sociales; se complementó la información con el análisis de fuentes secundarias. (p. 9, 11)

### **3.3 Caracterización**

“Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos, actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso”. (Sánchez, 2010)

Strauss y Corbin (2002) exponen que:

La caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo. (p. 1)

### **3.4 Descripción**

Raffino (2020) sobre el concepto:

La descripción es una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos de ficción. La descripción comprende todo aquello que el hombre puede caracterizar. Se trata de poner en palabras aquellas ideas que las personas se figuran en su mente por lo que les llega, fundamentalmente, a través de sus sentidos, y quieren manifestarlo por medio del lenguaje.

### **3.5 Comportamiento organizacional**

Robbins y Judge (2009) argumentan que:

El comportamiento organizacional (con frecuencia se abrevia CO), es un campo de estudio que investiga el efecto que los individuos, grupos y estructuras tienen sobre el comportamiento de las organizaciones, ¿Que estudia? Estudia tres determinantes del comportamiento organizacional: Individuos, grupos, y estructuras; además aplica el conocimiento que se obtiene sobre los individuos, grupos, y el efecto de la estructura sobre el comportamiento. (p.10)

Cobo (2003) expone que:

El comportamiento organizacional es un área del conocimiento aplicado que estudia la manera como los individuos y grupos interactúan dentro de las organizaciones, con el propósito de elaborar algunos principios que permitan entender el fenómeno humano en las organizaciones. El comportamiento organizacional al estudiar diferentes conductas de las personas tiene en cuenta el clima organizacional donde ellas desempeñan su trabajo diario, el conocimiento generado por esta área de estudio es utilizado para mejorar la efectividad de las organizaciones y promover un desarrollo humano integral. (p. 115)

### **3.6 Comportamiento social**

Agulla (1965) argumento que:

Los estudios hechos por la Etnología han destacado cómo la forma del comportamiento social depende de los tipos de convivencia o cultura en diferentes sociedades. Este contacto, como es obvio forma parte del comportamiento, se hace con los hombres más próximos, con los circundantes; por eso, los filósofos contemporáneos han hablado de “Um-Welt”, “Situations” o “circum-stantia”, y los científicos modernos hablan de medioambiente, “enviroment” o “situación social”, es decir, lo que está más cerca, no sólo como una parte constitutiva del comportamiento social del hombre y la cultura, sino como manera de acercarse a él para conocerlo. (p. 111)

### **3.7 Grupo focal**

Según Abraham (2000) define el grupo focal como “una reunión de individuos seleccionados por los investigadores para dialogar sobre una temática o hecho social”, por su parte Krueger (2000) afirma que los grupos focales son una técnica de investigación que recolecta información derivada de la interacción de un grupo de personas con el objetivo de conocer sus pensamientos, opiniones y sentimientos respecto al tema planteado por el investigador.

“La técnica de grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, es una discusión en la que un pequeño grupo de participantes, guiados por un facilitador o moderador, que habla libre y espontáneamente. Maribel (2013), “El tamaño de cada grupo debe fluctuar entre 4-10 personas, con un número óptimo de 6-8, debido a que en un grupo mayor los participantes podrían cohibirse de participar, mientras que en un grupo pequeño pudiera haber pocas ideas representadas” Huerta (2005). Ambos autores indican cierta cantidad de participantes para desarrollar la actividad correspondiente a un grupo focal la cual funciona contando con un mínimo de participantes.

Mella (2000) argumenta que:

Investigadores como Bogardus y Thurstone (1927) usaron varios tipos de entrevistas grupales para diferentes propósitos. Sin embargo, el mayor impacto proviene del trabajo de los sociólogos Merton y Lazarsfeld (1942). Su trabajo conjunto en el desarrollo de entrevistas grupales empieza antes de la Segunda Guerra Mundial, contribuyeron al desarrollo de propaganda en el frente interno de Estados Unidos usando grupos focales para crear manuales de entrenamiento para tropas e investigando aspectos como la segregación racial al interior de las fuerzas armadas. Después de la guerra, Merton y dos de sus estudiantes escribieron un libro considerado clásico sobre grupos focales, “The focused interview”. Sobre temas relevantes para la investigación. El número de participantes varía entre 6-8 personas, también se define un secretario.

### **3.8 Entrevista**

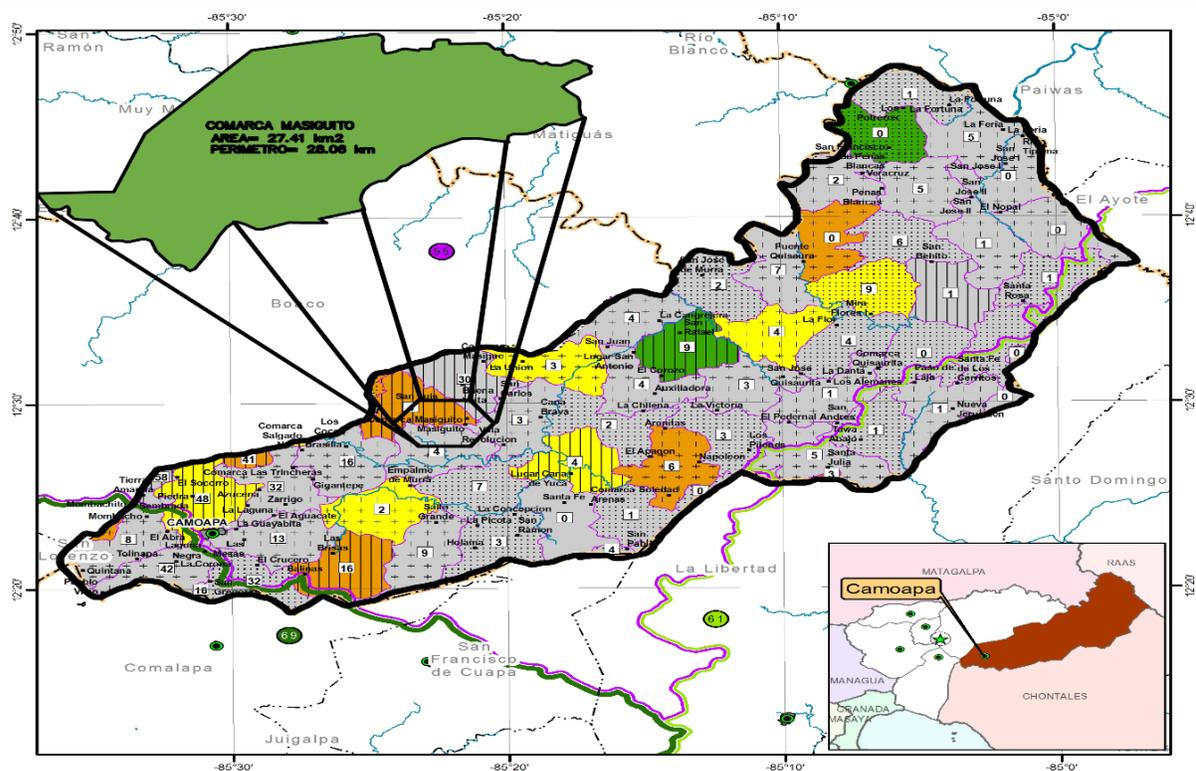
Según Murillo (s.f):

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Puede considerarse una técnica propiciadora en sí misma de los datos o como técnica complementaria a otro tipo de técnicas propias de la investigación cualitativa como son la observación participante y los grupos de discusión (p. 6)

## IV. MATERIALES Y METODOS

### 4.1 Ubicación y fechas del estudio

Masigüito es una comarca rural del municipio de Camoapa, en el departamento de Boaco, cuenta con una población de 668 habitantes (la mayoría son varones) y está conformada por 245 familias; se encuentra ubicada a 30 Km de distancia en dirección nor-este de la ciudad de Camoapa tomando la carretera que se dirige hacia “La Embajada” y “Siquia”. Se encuentra delimitada de la siguiente manera: Norte: con la comarca “Yalguas”, Sur: con la comunidad de “La Calamidad”, Este: con las comarcas “Caña Brava” y “El Mono”, Oeste: con las comarcas “Tierra Blanca” y “Las Lajas”. Ubicada al pie del cerro Masigüito (del cual la comarca recibe su nombre), para llegar a este caserío se puede hacer uso del transporte colectivo, siendo accesible todos los meses del año. Fuente: Alcaldía Municipal de Camoapa, 2019.



**Figura 1.** Mapa de la comarca Masigüito y su ubicación en el municipio de Camoapa.

**Fuente:** Alcaldía Municipal de Camoapa.

El Clima es variado, aunque predomina el húmedo-tropical, la temperatura promedio anual oscila alrededor de los 25.2 grados Celsius, y en algunos períodos logra descender hasta los 23° Celsius. La precipitación pluvial alcanza desde los 1200 hasta los 2000 milímetros en el año. (Oficina de proyectos, alcaldía municipal de Camoapa, 2019).

Los suelos que se observaron fueron limos arcillosos, los cuales son utilizados principalmente para la ganadería y la agricultura, se encontraron cubiertos con pastos y pequeñas plantaciones de cultivos agrícolas, los pastizales del paisaje agrario están en mal estado llenos de malezas y matorrales, su topografía es ondulada y permite además, la existencia de gran cantidad de manchas de cultivo de fibras naturales como la pita.

Esta tesis de investigación inicio en julio de 2019 con la formulación y redacción del protocolo para la investigación y finalizo con la elaboración del informe final para la defensa del mismo en marzo de 2020.

#### **4.2 Diseño de la investigación**

Esta tesis consistió en un estudio de caso, para lo cual se usaron métodos cualitativos que permitieron describir los fenómenos de forma holística (en la medida de lo posible), se estudiaron datos descriptivos, para la obtención de información se utilizó la metodología del grupo focal, una herramienta importante hoy en día para recolectar información cualitativa.

Se utilizaron diferentes materiales y equipos como: cámara digital para obtener fotografías, grabadora de audio, para grabar las respuestas y opiniones de los actores, computadora para el procesamiento de la información; como parte de los materiales además, están los que fueron utilizados para desarrollar las actividades de los grupos focales como: protocolo, hojas de convocatorias, listas de participantes, papelógrafos, marcadores de diferentes colores, regla, cinta adhesiva y hojas de papel tamaño carta.

## **Muestra**

Para esta investigación el tipo de muestra fue intencional, según Huerta (2005) “El tamaño del grupo focal debe fluctuar entre 4 a 10 personas, con un número óptimo de 6 a 8”; Mella (2000) dice que “el número de participantes varía entre 6-8 personas”, se seleccionó la muestra siguiendo la metodología del grupo focal, la selección de los participantes se llevó a cabo en la comarca Masigüito, para lo cual se realizaron visitas ínsitu para convocar a las personas consideradas claves. Se consultó con los técnicos de la Asociación para el Desarrollo Municipal (ADM) quienes corroboraron que los locales cumplían con los criterios de selección, esta muestra se representó en la cantidad de actores que participaron en las sesiones de grupos focales, los cuales sumaron un total de 39 participantes que se distribuyeron en siete sesiones, de los cuales 22 fueron mujeres y 17 hombres, los participantes fueron agregados en una lista de asistencia en cada sesión y se les asignó un código de identificación. (Anexo 2)

Los criterios de selección de los participantes se clasificaron en:

De inclusión:

- Autóctono de la comarca.
- Mayor de 15 años con autorización de padre o tutor.
- Aceptación a participar.
- Conocimientos totales o parciales sobre temas (variables).
- Experiencia.
- Integración en al menos una organización.

De exclusión:

- Foráneo de la comarca.
- Menor de edad sin autorización de padre o tutor.
- No acepta participar.
- Falta de conocimiento.

### 4.3 Metodología

El estudio se organizó por fases que iniciaron con el desarrollo de la propuesta y elaboración del protocolo para la investigación, pasando el trabajo de campo el cual consistió en un estudio en la comarca, hasta la presentación del presente informe. La investigación tuvo un abordaje cualitativo, de carácter descriptivo y analítico. Se encontraron hallazgos relevantes a partir de lo que narró la gente al momento de hacer preguntas y dialogar sobre sus percepciones, valoraciones y experiencias. Para contextualizar los hallazgos se complementó la información empírica mediante el análisis de fuentes secundarias.



**Figura 2.** Esquema metodológico de las fases de la investigación.

Fase 1: En esta fase se hizo una búsqueda amplia de fuentes secundarias en libros pdf, revistas, folletos, manuales, mapas y otros documentos, se visitó la biblioteca y la alcaldía municipal de Camoapa, el Centro Nacional de Información y Documentación Agropecuaria (CENIDA), organizaciones no gubernamentales presentes en la comunidad como: la Asociación de Jóvenes Cristianos (ACJ), Asociación para el Desarrollo Municipal (ADM) y se realizaron entrevistas informales con personajes considerados clave para el estudio.

Fase 2: Esta fase consistió en la construcción y validación de las herramientas para la recolección y obtención de información, se definió la estrategia de actuación, se crearon protocolos para guiar las sesiones de los grupos focales y se elaboraron cuestionarios para su implementación en las sesiones y en las entrevistas, los cuales se validaron mediante la implementación de métodos Delphi, para lo cual se realizaron ensayos a expertos con conocimientos y experiencias en el tema.

Fase 3: En esta fase se hizo el reconocimiento de la comarca y sus líderes a través de un recorrido de campo, con el objetivo de plantear el trabajo de investigación a los locales, posteriormente se inició el proceso de levantado de datos y recolección de información el cual consistió en la implementación de las herramientas, métodos e instrumentos seleccionados y validados para su obtención.

Fase 4: Esta fase consistió en el ordenamiento lógico de la información obtenida, para lo cual se realizó una transcripción inédita de las grabaciones de las sesiones de los grupos focales y se recopiló información de fuentes secundarias para realizar el proceso de análisis comparativo constante.

Fase 5: Una vez que se procesó toda la información se procedió a la preparación y redacción del informe final para su presentación y pre-defensa del mismo en la Universidad Nacional Agraria Sede Regional Camoapa, para luego concluir con la defensa final una vez acatadas las orientaciones de corrección del borrador.

## **Grupos focales**

Las dinámicas de los grupos focales se llevaron a cabo en siete sesiones las cuales se desarrollaron en el mes de octubre de 2019, para convocar a los participantes se hicieron visitas ínsitu en el área de estudio, las actividades se realizaron en un punto estratégico neutral y de fácil acceso para todos dentro de la comarca, se usaron cuestionarios y entrevistas como herramientas de recolección de información, se diseñó un protocolo para guiar las sesiones, participaron grupos mixtos compuestos por hombres y mujeres de diferentes edades de la comarca Masigüito que cumplieron con los criterios de selección previamente establecidos.

Los participantes conocieron los objetivos, el procedimiento y los usos de la investigación, verbalmente se les solicitó dar a conocer su decisión de participar en las sesiones de grupo y además se les pidió permiso para tomar fotografías, hacer grabaciones de la sesión y de sus opiniones. Para asegurar este procedimiento cada sesión se inició con una breve introducción sobre la metodología que se desarrollaría y los temas a debatir.

Al inicio de cada sesión de grupo los participantes se registraron en una lista de asistencia, acto seguido se les entregó un gafete con su nombre para poder ser identificados durante la actividad, luego se procedió con el saludo general, después se realizó la presentación de los participantes, enseguida se hizo una breve introducción del tema a debatir, luego se abordó la ronda de preguntas y respuestas donde se aplicaron los cuestionarios previamente diseñados para cada sesión, después de esto hubo un dialogo grupal donde se analizó y reflexiono sobre la jornada, después se hizo la despedida del grupo y cada actividad de sesión de grupo finalizó con un convivio donde se dio un refrigerio a cada participante.

#### Información general por jornada de trabajo:

- Grupo focal realizado el día miércoles 2 de octubre de 2019.  
Tema: Organización.  
Hora de inicio: 10:15 am. Hora de finalización: 12:05 pm.  
Se convocó a 7 personas vía ínsitu el día jueves 26 de septiembre de 2019.  
Participaron 5 personas: 3 mujeres y 2 hombres.
- Grupo focal realizado el día miércoles 2 de octubre de 2019.  
Tema: Liderazgo.  
Hora de inicio: 01:15 pm. Hora de finalización: 03:00 pm.  
Se convocó a 7 personas vía ínsitu el día jueves 26 de septiembre de 2019.  
Participaron 5 personas: 3 mujeres y 2 hombres.
- Grupo focal realizado el día jueves 10 de octubre de 2019.  
Tema: Salud.  
Hora de inicio: 10:15 am. Hora de finalización: 11:50 am.  
Se convocó a 7 personas vía ínsitu el día jueves 3 de octubre de 2019.  
Participaron 5 personas: 3 mujeres y 2 hombres.
- Grupo focal realizado el día jueves 10 de octubre de 2019  
Tema: Educación  
Hora de inicio: 01:15 pm. Hora de finalización: 02:45 pm.  
Se convocó a 8 personas vía ínsitu el día jueves 3 de octubre de 2019.  
Participaron 5 personas: 4 mujeres y 1 hombre.
- Grupo focal realizado el día jueves 17 de octubre de 2019  
Tema: Alimentación  
Hora de inicio: 10:00 am. Hora de finalización: 12:00 pm.  
Se convocó a 8 personas vía ínsitu el día viernes 11 de octubre de 2019.  
Participaron 6 personas: 4 hombres y 2 mujeres.

- Grupo focal realizado el día jueves 17 de octubre de 2019  
Tema: Genero  
Hora de inicio: 01:00 pm. Hora de finalización: 02:50 pm.  
Se convocó a 7 personas vía ínsitu el día viernes 11 de octubre de 2019.  
Participaron 6 personas: 3 mujeres y 3 hombres.
- Grupo focal realizado el día jueves 23 de octubre de 2019  
Tema: Migración.  
Hora de inicio: 09:30 am. Hora de finalización: 11:20 am.  
Se convocó a 8 personas vía ínsitu el día viernes 18 de octubre de 2019.  
Participaron 7 personas: 4 mujeres y 3 hombres.

Total, hombres: 17

Total, mujeres: 22

Total, personas convocadas: 51

Total, de participantes: 39

Murillo (s.f) dice que la entrevista “Puede considerarse una técnica propiciadora en sí misma de los datos o como técnica complementaria a otro tipo de técnicas propias de la investigación cualitativa como son la observación participante y los grupos de discusión”. Se hicieron entrevistas informales a personas de la comarca y también se realizaron entrevistas formales dirigidas a los líderes locales y a personas en la Asociación para el Desarrollo Municipal (ADM), estas entrevistas se realizaron con el fin de fortalecer la información recogida en los grupos focales. Esta técnica permitió obtener información más precisa y veraz a través de una conversación con las personas entrevistadas, estas fueron grabadas con el objetivo de garantizar la fuente y obtener mayor y mejor claridad en la información.

#### 4.4 Datos evaluados

Las variables que se estudiaron en esta investigación fueron aquellas que permitieron cumplir con los objetivos planteados de caracterización y descripción del comportamiento organizacional y comportamiento social.

VARIABLE	SUB-VARIABLE	DATOS
Comportamiento Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización</li><li>• Liderazgo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizaciones</li><li>• Personas organizadas</li><li>• Líderes</li><li>• Proyectos</li></ul>
Comportamiento Social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salud</li><li>• Educación</li><li>• Alimentación</li><li>• Género</li><li>• Migración</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Servicios</li><li>• Medicamentos</li><li>• Infraestructura</li><li>• Oferta académica</li><li>• Origen de los alimentos</li><li>• Roles</li><li>• Causas y motivos</li><li>• Destinos</li></ul>

**Figura 3.** Operalización de variables.

#### **4.4.1 Comportamiento organizacional**

El comportamiento organizacional es un campo de estudio que investiga el efecto que los individuos, grupos y estructuras tienen las organizaciones, para esto se investigó sobre las diferentes organizaciones que se encontraron en la comarca, las gubernamentales y las no gubernamentales, también se observó la manera como los individuos interactuaban entre sí y con las organizaciones, teniendo como propósito descubrir a las personas organizadas y a las que ejercían un liderazgo, también mediante el hallazgo de los proyectos que se habían realizado en la localidad. Lo que sirvió para obtener una mejor comprensión acerca de la estructura y el comportamiento organizacional en la comarca Masigüito.

#### **4.4.2 Comportamiento social**

El comportamiento social depende de los individuos, grupos, y estructuras sociales, de los tipos de convivencia y de la cultura en diferentes sociedades y de cómo las personas socializan entre sí, en este trabajo se investigó acerca del acceso a servicios de salud y medicamentos en la comarca, en educación, sobre el estado de la infraestructura y la oferta académica del centro escolar, se investigó acerca del origen de los alimentos, los diferentes roles que cumplían los hombres y las mujeres locales, quien se involucraba más en las labores diarias y quien tenía más presencia en las organizaciones, también se averiguo acerca de las causas y motivos por los que las personas de la comarca se veían obligados a emigrar y cuáles eran los principales destinos.

#### **4.5 Análisis de datos**

Los datos cualitativos permitieron obtener conocimiento sobre realidades subjetivas como los conceptos y las opiniones de las personas; se necesitaron de técnicas especiales para la recolección de información, las cuales fueron los grupos focales, entrevistas y herramientas para el tratamiento de los datos obtenidos como, Microsoft Word y el software de análisis cualitativos MAXQDA plus 2018.

El proceso de análisis de los resultados encontrados, se hizo mediante la transcripción inédita de los archivos de audio y la información plasmada en los papelógrafos (en las sesiones de los grupos focales) en un documento WORD. Para el ordenamiento lógico de la información, se utilizó el software de análisis de datos cualitativos MAXQDA plus 2018, el cual sirvió para limpiar la información de datos irrelevantes y para codificar las transcripciones en conceptos, valoraciones, opiniones e identificaciones; con este programa se generaron cuadros de resúmenes con segmentos recuperados (que consistió en extractos inéditos que contenían las transcripciones) con la información fundamental para la investigación. (Anexo 4)

Se recopiló información secundaria proveniente de archivos pdf, documentos, tesis de grados, trabajos de investigación, guías técnicas, revistas, libros, fuentes de información digital, informes y estudios realizados por instituciones y organizaciones nacionales, las cuales fueron utilizadas para emplear el método de análisis. Para analizar los resultados de esta investigación cualitativa se empleó el método comparativo constante (MCC), el cual consiste en comparar la información obtenida con las fuentes de información secundarias consultadas, trabajos de investigaciones anteriores y estudios relacionados con el tema.

Según Spiggle (1994). “El método comparativo constante se refiere a la comparación de la información recogida para encontrar patrones de comportamiento e identificar sucesos. El análisis compara de forma explícita cada incidente proporcionando datos pertenecientes a la misma categoría, explorando sus similitudes y diferencia”. En esta misma línea Corbin (1998) destaca que “El método comparativo constante es un modo de generar teoría a partir del análisis comparativo y sistemático de los datos con otras fuentes, y requiere la saturación de datos y no la prueba o verificación de hipótesis”. (Jiménez, 2014)

## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Comportamiento organizacional

#### 5.1.1 Organización

##### Concepto

El programa especial para la seguridad alimentaria nutricional nacional Nicaragua (PESSAN), (2008) sostiene que:

La organización es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones, pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. Es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común, cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (p. 10a)

“En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, para realizar tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos”. (Pérez y Merino, 2008)

En el grupo focal, se preguntó ¿Qué entiende por organización?, los actores respondieron de la siguiente manera:

(A1) SS: “Es un grupo de personas que nos reunimos para dialogar los problemas que están afectando en nuestra comunidad”.

(A2) JL: “Es una necesidad para darle solución a un determinado problema”.

(A3) ML: “Nos organizamos dialogando en conjunto para ver qué podemos hacer”.

(A4) OM: “Son las diferentes temáticas que cada comunidad se va proponiendo para sacar adelante a dicha comunidad

(A5) BR: “Es cuando las personas estamos bien organizadas”.

Se encontró que los actores en estudio tenían conocimiento en relación al concepto de organización, confirmándolo con lo consultado en las fuentes (PESSAN), (2008) donde se expone que la organización “es un grupo de personas que se unen para buscar soluciones a los problemas que afectan en su comunidad” y con lo descrito por Pérez y Medino (2008) quienes afirman que la organización es un grupo de personas que interactúan para cumplir con objetivos. Se concluyó que los locales tenían una definición acertada en comparación con las fuentes, porque ambos mencionan sobre la organización que son grupos de personas que se reúnen y dialogan las problemáticas de acuerdo a necesidades y le buscan soluciones.

### **Importancia**

Al referirse a la importancia de la organización, el programa especial para la seguridad alimentaria nutricional nacional Nicaragua (PESSAN), (2008) sostiene que:

Es importante para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Mujeres y hombres como seres sociales, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones justas para la sociedad. Facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo. (p, 11b)

“La importancia de la organización es que ayuda a cumplir parte de la administración, construye aspectos teóricos, mecánicos, administrativos, y prácticos para cumplir los objetivos”. (Burgos, 2017)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cuál es la importancia de la organización?, a lo que los actores respondieron:

(A1) SS: “Solo organizados podemos lograr obtener los beneficios en nuestra comunidad”.

(A 2) JL: “Es importante porque nos ayuda a encontrar los problemas que nos están agobiando”.

(A3) ML: “La importancia de la organización es que tiene fuerza, tiene poder y porque los proyectos son más viables, estamos más seguros si estamos organizados”.

(A4) OM: “Es que hay mejor solución a los planes y proyectos, hay mejor desarrollo, mejor aprendizaje tanto social, cultural, religioso y personal”.

(A5) BR: “Para que un proyecto se dé a cabo”.

Acerca de la importancia que tiene la organización los actores brindaron respuestas variadas y respondieron de manera clara por qué es importante, mencionaron que sin organización no se pueden realizar los proyectos y que solo organizados pueden encontrar los problemas en común y que dialogan para resolverlos, coincidiendo estas afirmaciones con lo expuesto en el programa especial para la seguridad alimentaria y nutricional Nicaragua (PESSAN), (2008) donde se menciona que con la organización se da respuesta a los problemas sociales, políticos y económicos, es el espacio que les permite socializar y desarrollarse de manera integral, y coincide también con lo expresado por Burgos (2017) quien menciona acerca de la importancia que es “para cumplir los objetivos”, considerando entonces que ambas referencias poseen elementos en común donde resaltan la importancia de la organización.

## Organizaciones

Sobre las organizaciones Thompson (2012). Argumenta que:

Las organizaciones son heterogéneas, diversas, cuyo tamaño, características, estructuras y objetivos son diferentes. Se clasifican en: con fines de lucro como las llamadas empresas o corporaciones, que tienen la finalidad de generar ganancia o utilidad; y en sin fines de lucro, que se caracterizan por cumplir un determinado rol o función en la sociedad como el ejército, la iglesia, los servicios públicos, las entidades filantrópicas, las organizaciones no gubernamentales (ONG), son ejemplos de este tipo de organizaciones.

Sobre las organizaciones, “Tipos de organizaciones” (2014). Expone que:

Son estructuras de índole social que existen como medio de gestión de talento humano y pueden tener fines de índole económico, social o político. Así, cuando se habla de una organización se hace referencia a un grupo de personas con funciones específicas y una determinada jerarquía regidas por una cooperación sistemática tendientes a producir bienes, servicios o alcanzar objetivos.

En el grupo focal se realizó la pregunta ¿Cuáles son las organizaciones que trabajan en la comarca?, los actores respondieron:

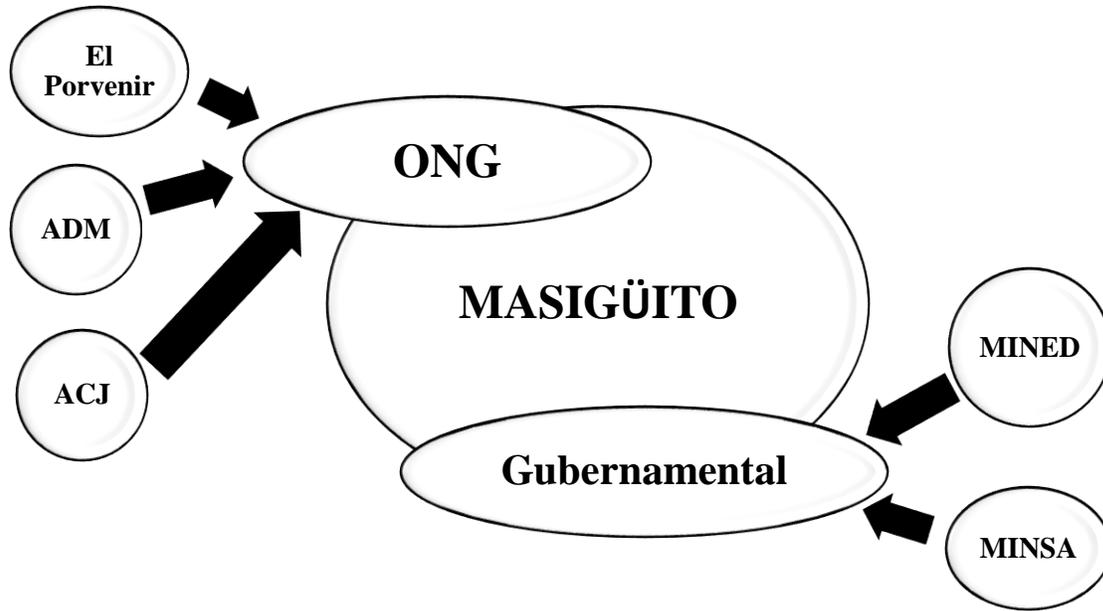
(A1) SS: “ADM (Asociación para el Desarrollo Municipal), ACJ (Asociación Cristiana de Jóvenes)”.

(A2) JL: “El PORVENIR, GRUMIP (Grupo de mujeres organizadas), MINED (Ministerio de Educación), MINSAL (Ministerio de Salud)”.

(A3) ML: “CAPS (Comités de agua potable y saneamiento)”.

(A4) OM: “Pastoral de salud, pastoral de evangelización”.

(A5) BR: “INTA. (Instituto Tecnológico Agropecuario), MAGFOR (Ministerio Agropecuario y Forestal), MARENA (Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales)”



**Figura 4.** Diagrama de Venn que muestra las organizaciones presentes en la comarca Masigüito.

De acuerdo con los actores locales acerca de las organizaciones que había en la comarca de Masigüito al momento de esta investigación, pudieron identificarlas justo como Thompson (2012) agrega, “las organizaciones se clasifican según sus objetivos, estructura y características y se clasifican en de lucro como las llamadas empresas o corporaciones”, notándose la ausencia de organizaciones de este tipo y en “sin fines de lucro, que se caracterizaban por cumplir un determinado rol o función en la sociedad, como ejemplos de estas son las conformadas por la iglesia, los servicios públicos, las entidades filantrópicas y las no gubernamentales”, se encontraron organizaciones de este tipo trabajando en la localidad como ADM, ACJ, GRUMIP, El PORVENIR y de tipo gubernamentales como el Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Salud (MINS), el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), el Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR) y el Ministerio del Ambiente entre otras, del mismo tipo también están la iglesia, pastoral de salud y de educación, además se pudo corroborar lo consultado en “Tipos de Organizaciones” (2014) donde se encontró que “las organizaciones son estructuras de índole social y que pueden tener como fines objetivos económicos, sociales o políticos”. Las organizaciones presentes en la comarca trabajaban con diferentes metodologías participativas como asistencia técnica, reuniones de grupo, capacitaciones, intercambio de experiencias, con el propósito de dar respuesta a la problemáticas y necesidades en la localidad.

## Valoración

Sobre valorar, von Wright (2001) sostiene lo siguiente:

Una valoración presupone un sujeto valorante y un objeto valorado, el sujeto es normalmente un individuo, aunque puede ser una colectividad, como una sociedad, una tribu o una comunidad. Las valoraciones dependen del tiempo, son crono-dependientes, el mismo objeto puede ser valorado de modo diferente por un mismo sujeto en distintos momentos, cuando el sujeto es una colectividad, de sus valoraciones se puede decir que son histórico-dependientes. (p. 32)

“La valoración depende del conocimiento y contexto que los individuos tienen del objeto valorado y del problema, así como de la realidad”, Aznar et al (2006); “la valoración tiene como objetivo determinar el valor de un bien teniendo en cuenta elementos de comparación”, Aznar y Guijarro (2012), estos autores definen que la valoración depende del conocimiento de la persona que la hace y que esta es relacionada al contexto y la realidad de un bien.

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cómo valora la organización en su comarca?, a lo que los actores respondieron:

(A1) SS: “Muy buena, porque siempre nos reunimos para los proyectos que se gestionan en nuestra comunidad”.

(A2) JL: “Buena, porque se han logrado proyectos y se han cumplido con los objetivos”.

(A3) ML: “Regular, porque nos hacen falta muchas cosas para estar bien organizados”.

(A4) OM: “Regular, porque en algunas si se ha logrado algunos proyectos, pero en algunas otras se han quedado poco estante”.

(A5) BR: “Buena, porque excelente digamos que no es, pues hay sus cositas”.

Las valoraciones que hicieron oscilaron entre regular, buena y muy buena, se encontró que la mitad de los participantes valoraron como regular, expresaron que, porque hacen falta algunas cosas para estar bien y que, aunque se han logrado algunos proyectos otros no, otra parte valoró

como buena, expresaron que, porque se cumplían con los objetivos y una minoría la valoró cómo muy buena porque participan, gestionan y ejecutan los proyectos. Se concluyó que, como expresan los autores von Wright (2001), que “una valoración puede ser realizada por una colectividad”, Aznar y Guijarro (2012), “la valoración tiene como objetivo determinar el valor” y Aznar et al (2006); “la valoración de todo bien depende del conocimiento”, coincidiendo con estas afirmaciones se hicieron valoraciones mayoritariamente aprobatorias.

### **Personas organizadas**

“La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones. Nos hace intercambiar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vistas”. (Programa especial para la seguridad alimentaria nutricional nacional de Nicaragua PESSAN, 2008)

“Los criterios de organización los define cada persona. En ese sentido, no existe una definición universal de persona organizada”. (Bolívar, 2014)

En el grupo focal se preguntó: ¿Cuántas personas están organizadas en la comarca?, los actores respondieron así:

(A1) SS: “En Masigüito contamos con cinco personas organizadas directamente”

(A3) JL: “Hay 163 personas organizadas en las organizaciones cuando son convocados”

Los actores realizaron un debate entre ellos e hicieron mención de las personas que pudieron identificar como organizadas, que participaban en las ONG's, identificaron a 163 personas que, organizadas, que acudían a reuniones y a las diferentes actividades cuando eran convocadas ya fuese por los líderes comunitarios y por las organizaciones presentes en la comarca de Masigüito. Se concluyó que como indica el programa especial para la seguridad alimentaria nacional Nicaragua (PESSAN) que “la organización posibilita el desarrollo de líderes y la toma de decisiones”, se identificaron personas que cumplían con esta finalidad, también se observó que como mencionó Bolívar (2014) los criterios de organización los define cada persona.

## 5.1.2 Liderazgo

### Concepto

“El liderazgo es el ejercicio de las cualidades de líder, que conlleva un comportamiento determinado para influir en la conducta de otras personas, o bien a cambiarla para alcanzar los objetivos de la organización”. (Zuzama, 2015).

El instituto de formación permanente (INSFOP), (2008). Expone que:

El liderazgo es el proceso de influir en la gente. Es importante que en una comunidad exista más de un líder ya que esto fomenta la iniciativa, creatividad y la coordinación del trabajo que se realiza en la comunidad. Es necesario fomentar este tipo de liderazgo para garantizar el relevo generacional. (p.13)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué entiende por liderazgo?, los actores respondieron:

(A1) SS: “Entiendo por liderazgo que es aquella persona líder que tenemos en nuestra comunidad y que apoya, ayuda”.

(A2) JL: “Es disponer de tiempo, llevar a las personas a un bien común”.

(A3) ML: “Dedica el tiempo, una persona muy generosa, prestada al servicio, que se gane la confianza de la comunidad”.

(A4) OM: “Es aquella persona que no ve condiciones, color, raza, cultura si no que se pone al servicio de todos dentro de la comunidad”.

(A5) BR: “Es aquella persona que es líder y que está dispuesto a apoyar, a ayudar en algunas necesidades de la comunidad”.

Los actores tenían conocimiento relacionado al liderazgo, pero lo percibieron como las características que debía cumplir un líder y mencionaron que, debe ser prestado al servicio de la gente y de la comarca, que se gane la confianza y que disponga del tiempo para ayudar y llevarlas a un bien común, encontrando similitud con lo expresado por Zuzama (2015), quien expresó que el líder “conlleva un comportamiento determinado para influir en la conducta de otras personas, o bien a cambiarla para alcanzar los objetivos”, y lo consultado en el manual del

INSFOP "El liderazgo comunitario" (2008), "el líder ejerce influencia en las personas para lograr objetivos o metas comunes". Se notó que los líderes ejercían influencia en las personas, aunque lo expresado por los participantes no coincidieron totalmente con lo expuesto por los autores, sin embargo, se vio reflejado en las actitudes y comportamientos de los líderes, de manera que se pudo afirmar que los actores definen al líder de acuerdo a características que lo diferencia del resto.

## **Valoración**

Meza (2017) establece que:

Para evaluar a un líder en escalas de valor, se debe evaluar el poder de su palabra, de la ejecución, su intención y el poder de sus resultados. Un líder pone ejemplo con ejecución, traza la pauta y crea sus reglas. Si esta línea es sólida los habrá conseguido si alguna de estas partes fue mala, su resultado también lo será. Todos los pasos intermedios deben ser evaluados para notar si su liderazgo es o no es sólido. En esta misma mecánica se puede evaluar si fue bueno o no desde una escala de valor.

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cómo valora el desempeño del liderazgo en su comarca?, los actores contestaron de la siguiente manera:

(A1) SS: "Bueno, porque hemos aprendido a respetarnos".

(A2) JL: "Bueno, porque antes estaban divididos y ahora hay más unión".

(A3) ML: "Regular, antes había muchas discusiones, pero ahora gracias a Dios ha mejorado".

(A4) OM: "Bueno, no todas las comunidades están organizadas, no tienen los mismos líderes, unos se preocupan más que otros".

(A5) BR: "Bueno, porque cualquier gestión se ayuda cuando se solicita y se da respuesta".

Los actores brindaron valoraciones que oscilaron entre regular y buena, se descubrió que la mayoría valoró el desempeño como bueno, ya que consideraron que había comunicación, habían aprendido a respetarse, hubo más unión y también dijeron que no todas las comunidades están organizadas de igual manera, otra la valoró como regular, considerando hechos anteriores a la investigación ya que menciono que antes no había comunicación. Meza (2017) consideró que “para evaluar a un líder como bueno o malo, se debe evaluar la ejecución de su palabra, su intención y sus resultados”. Los actores locales, aunque realizaron una valoración esta no cumplió con las características planteadas por el autor, en este caso los participantes valoran en relación a los valores del sujeto, de respeto, comunicación y la capacidad de gestión.

## **Líderes**

“Es una persona con capacidad para ejercer influencia sobre otros con el fin de guiarlos y dirigirlos hacia el logro de los objetivos comunes, sean organizacionales, deportivos, políticos, personales o de cualquier otra índole”. (Porporatto, 2016).

“Los líderes son necesarios para guiar las organizaciones y los recursos humanos hacia objetivos estratégicos”. (Zaccaro, 2001 citado por Lupano (s.f)).

“El líder es un arquitecto social que comprende la organización y modela su funcionamiento”. (Bennis y Nanus, 2008 citados por Santana, 2019)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Mencione los líderes que hay en su comarca?, los actores respondieron de la siguiente manera:

(A1) SS: “Dos personas que lideran en la comunidad por parte de ACJ”.

(A2) JL: “Tres personas que forman la directiva del banco de semillas en ADM”.

(A3) ML: “El Sacerdote”

(A4) OM: “Miembros de las pastorales de salud y educación”.

(A5) BR: “El secretario político”.

Los actores identificaron a las personas que ejercían algún tipo de liderazgo en la comarca de Masigüito al momento de la realización de esta investigación, resaltando entre los mencionados al sacerdote y líder político como los más significativos. Se notó que estos cumplían con las características mencionadas por Porporatto (2016) “el líder es una persona con capacidades para guiar, dirigir y ejercer un liderazgo reconocido por sus seguidores”, y con lo mencionado por Zaccaro (2001) quien expuso que “los líderes son necesarios para guiar las organizaciones y los recursos humanos hacia objetivos estratégicos”; ya que ambos líderes son reconocidos por la gente de la comarca, también se encontró que otros líderes que se mencionaron encajaban con el argumento expuesto por Bennis y Nanus (2008) quienes expresaron que “son arquitectos sociales que comprenden de la organización”, se concluyó que los actores reconocieron los liderazgos en diferentes ámbitos como religión, política y comunitarios, descritos como personas que estaban organizadas en instituciones y ONG’s.

### **Consideraciones**

“Líder es la persona a la que un grupo sigue, reconociéndola como jefa u orientadora, también puede ser la persona o equipo que va en cabeza de una competición deportiva” (Diccionario de la Real Academia Española, 2014).

“Los rasgos de personalidad que caracterizan al líder están relacionados a su confianza, a la iniciativa, a la persistencia, a la adaptación a los cambios, tiene visión, empatía con sus compañeros y colegas, tolerancia al estrés, son personas independientes, creativos. (Cárdenas, Neira y Balseca, 2018)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Por qué lo considera líder?, los actores respondieron:

(A) SS: “Porque esté disponible, al servicio de la comunidad, por ser responsable”.

(A2) JL: “Sí tiene disponibilidad, seriedad y responsabilidad, motivación”.

(A3) ML: “Por su comportamiento, en su comunidad se debe presentar con mucho cariño, con buena presentación”.

(A4) OM: “Que está dispuesto a lo que se le pide siempre y cuando su agenda lo permite y también le interesa ayudar a los demás siempre”.

(A5) BR: “Que sea escuchado, que sepa escuchar y que lo respeten”.

Mencionaron que consideraban al líder porque este estuviera prestado al servicio, que fuese responsable, con buena presentación, motivado, que debía saber escuchar a las personas y que debía hacerse escuchar también, esto reflejo un pensamiento común de los actores, quienes identificaron anteriormente a algunos líderes. Se encontró que, tenían congruencia con lo descrito por Cárdenas, Neira y Balseca (2018) quienes señalaron rasgos de un líder como “la confianza, la iniciativa, la persistencia, la adaptación al cambio, visión, empatía, tolerancia”. Se concluyó que la gente en la comarca reconoce a un líder por su forma de actuar y como se relaciona, lo reconocen porque este se hace escuchar y escucha a los demás, encontrando similitudes entre las fuentes consultadas y lo expresado por los actores.

## **Proyectos**

Padilla (2013). Sobre proyectos menciona que:

Existen diferentes tipos de proyectos, cada uno se dirige a solucionar determinadas barreras en el desarrollo, tienen costos y beneficios específicos asociados, de acuerdo al área que pertenece. Los proyectos se catalogan en:

1. Productivos: utilizan recursos para producir bienes orientados al consumo intermedio o final (proyectos de producción agrícola, ganadera, forestal etc.).
2. De infraestructura económica: generan obras que facilitan el desarrollo como: caminos, canales, electrificación, forestal etc.
3. De infraestructura social: los que se dirigen a solucionar limitantes que afectan el rendimiento de la mano de obra, tales como deficiencias en educación, salud, provisión de agua potable, riego, telefonía etc.

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Mencione proyectos gestionados y realizados por líderes?, los actores locales respondieron de la siguiente manera:

(A1) SS: “Proyecto del registro civil de las personas, proyecto para organizar a 13 mujeres con vaquilla cubierta”.

(A2) JL: “Proyecto para organizar grupos de jóvenes con la organización ACJ, proyecto del PORVENIR gestionando 45 letrinas, proyecto del MEFCA bonos de patios con aves, cerdos, proyecto del MEFCA con canasta básica para 21 familias”.

(A3) ML: “Casa cural de la iglesia Santa Martha, plan techo comedor de ancianos”.

(A4) OM: “Proyectos de sistemas de micro-riego y capacitación por parte de ADM y ACJ”.

(A5) BR: “Gestión y ejecución proyecto de tendido eléctrico para 13 familias, gestión de electrificación con transformador para 18 familias”.

Los actores hicieron mención de doce proyectos diferentes, que se habían realizado en la comarca de Masigüito al momento de esta investigación. Se encontró que algunos de estos fueron gestionados por ellos mismos como, por ejemplo: edificación de la casa cural de la iglesia “Santa Martha” y el comedor de ancianos, siendo del tercer tipo de los descritos por Padilla (2013), de infraestructura social: “los que se dirigen a solucionar limitantes”, y otros como proyectos de implementación de sistema de micro-riego, de capacitación y de tendido eléctrico, coincidiendo estos con los del segundo tipo descritos por el autor. Se concluyó que los actores identificaron tanto la gestión como la ejecución de estos proyectos en la comunidad de Masigüito y que había similitud entre el tipo de proyecto descrito por el autor.

## **5.2 Comportamiento social**

### **5.2.1 Salud**

#### **Concepto**

“Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. (Organización Mundial de la Salud, 1947)

Acerca de salud Quiroz (2012) expone lo siguiente:

Sin salud no hay vida. Sin embargo, cuando se menciona salud, la mayor parte de las personas piensa y se refiere a enfermedades, a problemas de salud, a instituciones de salud, a medicamentos. En el mejor de los casos, generalmente se hablará de la ausencia de enfermedades. Pocas se referirán al bienestar, al buen vivir o a la calidad de vida. (p.8)

“La salud es la ausencia de enfermedades e invalideces, es el bienestar físico, social y mental, es estar en equilibrio con el entorno y adaptación al mismo, salud es desarrollo personal y social. (Catalán y Talavera, 2012).

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué entiende por salud?, los actores locales respondieron así:

(A1) NS: “Es estar sano, no estar enfermo, la salud viene desde nuestros hogares empezando por la alimentación y la limpieza”.

(A2) LR: “Es estar en equilibrio entre lo físico, lo emocional y lo espiritual, así contemplo yo la salud desde tres aspectos”.

(A3) ML: “Es estar sano y no tener ninguna clase de enfermedad, para estar sano necesito tener buena agua, tener letrina, lavado de manos con frecuencia”.

(A4) LB: “Es tener una mejor higiene, mantenerse limpio, lavarse bien las manos cada vez que va a la letrina, no contaminar el medio ambiente”.

(A5) IS: “Dado el estado de la persona puede estar animado o bien de forma negativa, no querer trabajar por su estado de salud”.

Se encontró que los actores en estudio tenían conocimiento sobre el concepto de salud, al expresar que la salud es estar en equilibrio físico, emocional y espiritual, es estar animado, es estar con ganas de trabajar y eso se consigue alimentándose bien, consumiendo buena agua, lavándose las manos después que van a la letrina, no contaminar el ambiente confirmando así lo que expone la OMS (1947) que la salud “Es un estado de completo bienestar físico, mental y social”, y lo descrito por Catalán y Talavera (2012) “es la ausencia de enfermedades e invalideces”, “es el bienestar físico, social y mental”, “es la capacidad de funcionamiento”, “es estar en equilibrio con el entorno y adaptación al mismo” “salud es desarrollo personal y social”.

### **Importancia**

“La salud es el instrumento para el desarrollo y la mejor plataforma para la paz, es indispensable para un desarrollo económico social duradero y contribuye a mejorar la calidad de vida y alcanzar la paz mundial”. (Organización Mundial de la Salud, 1946)

García, Fariñas y Priego (2017) sobre la importancia de la salud:

La salud de la población juega un papel fundamental en el crecimiento económico, bienestar social y desarrollo humano de los países, habilita a las personas y las familias para alcanzar el progreso económico en el presente, y la seguridad económica en el futuro, constituyendo la base de la productividad laboral y la capacidad cognoscitiva, física y emocional de los individuos. (p. 45)

Matabanchoy (2012) acerca de la importancia de la salud:

La salud en los términos en que comúnmente se interpreta, refiere el estado o las circunstancias de seguridad física, mental y social en que se encuentran los trabajadores en sus puestos, prever medidas de control dirigidas a fomentar el bienestar y reducir o eliminar los riesgos de enfermedades. (p. 89)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Por qué es importante la salud?, los actores locales respondieron de la siguiente manera:

(A1) NS: “Es importante estar sanos para evitarle sufrimiento a nuestras familias”.

(A2) LR: “Es importante principalmente por la crisis económica, porque son carísimos la medicina y para evitar las enfermedades”.

(A3) ML: “Es importante porque estamos fuertes para trabajar y estamos dispuestos a cualquier cosa estar bien sano”.

(A4) LB: “Para mantener la salud hay que mantener los alimentos, las frutas que se van a comer bien tapadas, por ahí viene la enfermedad”.

(A5) IS: “Es importante porque estando sanos tenemos fortaleza tenemos fuerza para trabajar”.

Los actores en estudio tenían conocimiento del porque es importante la salud, afirmando lo que mencionan García, Fariñas, Priego (2017) ellos expresaron que “la salud de la población juega un papel fundamental en el crecimiento económico, bienestar social y desarrollo humano de los países” y lo descrito por Matabanchoy (2012) que “la salud en los términos en que comúnmente se interpreta, refiere el estado o las circunstancias de seguridad física, mental y social en que se encuentran los trabajadores en sus puestos”. Se concluyó que los actores locales tenían un razonamiento lógico al afirmar que el tener salud les permitía cumplir con sus labores diarias siendo que esto les permite el crecimiento económico, bienestar social y desarrollo humano.

### **Solución de problemas en la actualidad**

La ley N° 774. “Ley de medicina natural, terapias complementarias y productos naturales” de Nicaragua establece que:

La medicina natural y otras terapias han venido siendo utilizadas y aceptadas como métodos de curación y sanación por algunos sectores de la población nicaragüense, atendiendo sus creencias, costumbres o cosmovisión y en consecuencia deben ser tenidas como complementarias dentro del sistema

nacional de salud. Se entiende como medicina natural, una de las formas más antiguas de curación de la humanidad, cuya teoría, prácticas y aptitudes son basadas en elementos esenciales de la naturaleza, sus leyes y principios como recurso terapéutico, son aplicadas a través de diferentes técnicas y procedimientos que se ejercen en las terapias complementarias y alternativas bajo conocimientos académicos o de la experiencia. La medicina natural y las terapias complementarias corresponden a un modelo clínico-terapéutico y de fortalecimiento de la salud que se fundamenta en una visión del mundo o cosmovisión diferente a la del modelo médico convencional, se utilizan para prevenir, rehabilitar, diagnosticar o tratar las enfermedades físicas, mentales y energéticas para restaurar y preservar la salud. Su aplicación y efectividad es integrativa con la medicina convencional. (p. 362)

Según Ramírez (2015) citado por Velázquez y Rivas (2016) expone que:

El uso de las plantas medicinales ha surgido con mucho auge en la cultura de muchos países, a la vez que ha hecho importantes avances en la comunidad médica. Puede ser atribuido a una creciente insatisfacción con las prácticas médicas convencionales. La principal razón por la que la población está usando con mayor frecuencia las plantas medicinales es que ofrece esperanza. En el uso de componentes naturales que se obtienen directamente de la naturaleza y que puestos en combinación resultan en variados medicamentos que se consiguen en diferentes presentaciones: gotas, aerosoles, cremas, ungüentos e incluso pastillas o píldoras. (p. 12)

En el grupo foca se realizó la pregunta: ¿Cómo resuelven los problemas de salud actualmente?, los actores respondieron:

(A1) NS: “Con plantas naturales, si es una enfermedad hay que visitar al doctor si hay una operación, algo leve con pastillas conocidas, se vivista a doña Myriam (Naturista) que ella da medicinas naturales”.

(A2) LR: “Mis vecinos recetan natural, pero si no me cura entonces compro medicamentos, cuando es algo más grave, tiene que ir uno al médico”.

(A3) ML: “Con la medicina natural, teniendo cuidado de siempre andar tapando las cosas, cuidando el agua”.

(A4) LB: “Cositas leves aquí con raíces que uno conoce, cuando la cosa es más complicada se va al centro de salud, si no buscar un hospital”.

(A5) IS: “Con la medicina natural y en casos más graves se visitan los hospitales”.

Se encontró que los actores en estudio utilizaban medicina natural como respuesta a sus problemas de salud que se les presentaban, lo que concuerda según la Gaceta diario oficial (2012) Ley N° 774. Ley de medicina natural, terapias complementarias y productos naturales en Nicaragua que establece que: “la medicina natural y otras terapias han venido siendo utilizadas y aceptadas como métodos de curación y sanación por algunos sectores de la población nicaragüense, atendiendo sus creencias, costumbres o cosmovisión y en consecuencia deben ser tenidas como complementarias dentro del “Sistema Nacional de Salud Pública”, sin embargo se notó que los actores no hacían uso de la terapia complementarias como indica la ley, ya que dijeron que cuando sus afectaciones son de mayor relevancia acuden a los puestos de salud y a los doctores en la ciudad de Camoapa.

### **Solución de problemas hace 10 años**

Chow (2015) menciona que:

Desde tiempos remotos las hierbas medicinales han sido usadas, principalmente en el área rural, con el propósito de aliviar y mejorar las diversas molestias y problemas de salud. Se oferta una amplia lista de hierbas con propiedades curativas para el cuerpo humano, la mayor parte es bastante conocida e incluso se acude a ella de forma cotidiana. Según los expertos las plantas son mucho más económicas a las medicinas de una farmacia, y son muy resistentes y no necesitan tanto cuidado.

Munguía (2017) menciona que:

La medicina tradicional abarca una variedad de terapias y prácticas que varían entre países y regiones, en algunos es denominada medicina alternativa o complementaria. La medicina natural se viene utilizando desde hace miles de años. La medicina tradicional es parte importante de los servicios de salud y con frecuencia es subestimada, se le denomina complementaria y se ha utilizado para mantener la salud, prevenir y tratar las enfermedades.

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cómo resolvían hace 10 años?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) NS: “Con pastillitas, con esencias, con cositas así, siempre ha habido señores que conocen de plantas”

(A2) LR: “Sí, necesita ir con personas que saben”.

(A3) ML: “Las cosas han cambiado ahora gracias a Dios no cuesta tanto hay tantas facilidades, hace 10 años los enfermos salían en hamacas o se sacaban en caballos íbamos hasta Camoapa”

(A4) LB: “Siempre con plantas se ha curado la gente, mis antepasados conocían las plantas, yo conocí, yo miraba con que curaban y hoy si hay una necesidad yo le puedo ayudar”.

(A5) IS: “Lo mismo siempre ha existido lo que es las hierbas, las medicinas naturales”.

Los participantes mencionaron que hace 10 años y que incluso desde mucho tiempo atrás recurrían al uso de la medicina natural y a hierbas naturales para solucionar los problemas de salud, esto coincide de manera clara con lo expresado por Chow (2015) quien dijo que “desde tiempos remotos las hierbas medicinales han sido usadas, principalmente en áreas rurales, con el propósito de aliviar y mejorar las diversas molestias y problemas de salud” y con lo descrito por Munguía (2017) quien dijo que “la medicina tradicional se viene utilizando desde hace miles de años, sus practicantes han contribuido enormemente a la salud humana en particular como proveedores de atención primaria de la salud a nivel de la comunidad”. Se concluyó que la gente en la comunidad Masigüito tanto en la actualidad como hace 10 años y mucho tiempo atrás recurría como primera instancia al uso de este tipo de medicina.

## Mejoras

Según indica el “Manual de habilitación de establecimientos proveedores de servicios de salud” realizado por el Ministerio de la salud (MINSA), (2011):

Los establecimientos proveedores de servicios de salud se categorizan por su naturaleza y tipo de régimen, se han subdividido en establecimientos proveedores de servicios de salud públicos y privados, los que a su vez se clasifican en comunitarios, ambulatorios, hospitalización y otros. Cada uno debe contar con la estructura física, dotación de medicamentos y de equipos, flujo médico funcional y recursos humanos acordes a la oferta de servicio del establecimiento proveedor de servicios de salud. (p. 45a)

Todo establecimiento de salud debe contar con un responsable y en dependencia del nivel de resolución, con el personal capacitado, para cada una de sus áreas, según corresponda. El responsable debe garantizar la existencia, capacitación y aplicación correcta de las normas, manuales, protocolos y guías aprobadas por el Ministerio de Salud, en los servicios del establecimiento. (p. 47b)

“El Dr. Mario Icaza declaró recientemente que en cuanto a la capacidad de los centros de atención de salud en áreas rurales”. (20 de marzo de 2020).

Los SILAIS son el ministerio de salud en el departamento y los encargados de aplicar el plan de salud cuya primer política dice “lograr que la gente no se enferme, un pueblo sano es un pueblo feliz” también cumple la función de asistir en materia de salud en las comunidades rurales donde existen diferentes niveles de atención y puestos de salud en las comunidades del área rural de Nicaragua, estos son establecidos en lugares donde hay mayor aglomeración de personas, lo que dificulta el acceso para las comunidades con menor número de individuos en las áreas más rurales, hay puestos en los que solo están un médico y una enfermera que están dispuestos al servicio, pero en muchos casos la enfermera es auxiliar, en estos puestos se brinda lo que se le llama atención primaria que consiste en la prevención, no hay encamado, las medicinas son limitadas y por

lo general son para afectaciones leves, se brinda atención en partos, sutura, lavado de heridas, aplicación de algunas vacunas, estos puestos carecen de instrumentos, equipos y materiales y su capacidad es limitada.

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué hace falta para mejorar?, a lo que los actores respondieron:

(A1) NS: “El personal de salud, no hay gente a veces solo hay una enfermera o una doctora y cuando se les llena de pacientes esta solo una atendiendo y despachando las medicinas”.

(A2) LR: “Yo diría que hace falta mucha organización en lo que es salud, nombrar a otras personas y capacitarlas para que participen en lugares que no pueden ir”.

(A3) ML: “Hacen falta muchos equipamientos, hacen falta muchas cosas, un laboratorio para hacer exámenes, que la atención mejore, más medicamentos”.

(A4) LB: “Que el personal médico tenga la vocación del servicio, yo pienso también que hace falta capacitar más personas”.

(A5) IS: “En la comunidad Masigüito aquí hace falta mucha organización en lo que es salud”.

Mencionaron que hacen faltan equipos de laboratorio para hacer exámenes, más medicinas y personal capacitado con vocación de servicio para atender en el puesto de salud, no obstante, se encontró que, estas peticiones no cumplían con la categoría para el puesto de salud establecida por el MINSA (2011) que dice que “Los establecimientos proveedores de servicios de salud se categorizan por su naturaleza” siendo este un centro comunitario carece de la naturaleza necesaria para ofrecer más opciones y materiales de salud, así mismo el Dr. Icaza (2020) a través de una entrevista dice que “hay puestos en los que solo están un médico y una enfermera que en muchos casos es auxiliar, en estos puestos se brinda lo que se llama atención primaria que consiste en la prevención, no hay encamado, las medicinas son limitadas y por lo general son para afectaciones leves, se brinda atención en partos, sutura, lavado de heridas, aplicación de algunas vacunas, estos puestos carecen de instrumentos, materiales debido a que su capacidad es limitada”, esta descripción es contraria a lo expuesto por los actores. Se concluyó que, debido a las políticas del sistema de salud, el puesto en la localidad no puede contar con más personal

y aparatos más sofisticados debido a su naturaleza, situación que los actores desconocen en referencia lo que debe de poseer un puesto de salud, por lo tanto, las familias deben de recurrir a otras instancias que cuenten con los equipamientos y personal humano calificado necesarios, los actores manifestaron que los pocos recursos humanos existentes en el puesto de salud carecen de vocación al servicio de la comunidad, encontrando esto contrario a lo afirmado por el Dr. Icaza (2020) quien dijo que “el personal debe estar a la disposición de cuidar la salud”.

## **5.2.2 Educación**

### **Concepto**

La Ley N° 582, “Definiciones generales de la educación nicaragüense (2006) define que:

La educación es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral, utilizando la investigación científica como método de aprendizaje que permita la apropiación del conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades de forma activa destacando el rol del maestro en este proceso.

Ortiz (2003) menciona acerca de educación que:

Es aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. (p.70).

Gómez (2017) sobre la educación dice que:

Es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad y los valores son parte fundamental, se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos como la vida, el trabajo etc. Las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación en conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas (p. 70)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué entiende por educación?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) ES: “A mí no me parece que el niño sepa o no sepa leer y escribir automáticamente lo pasan de grado, como educación es que, el que sabe, sabe y el que no que siga aprendiendo”.

(A2) NS: “Las orientaciones de los directores es que no se puede quedar ningún niño”.

(A3) LA: “Educación es una formación de valores, los docentes educamos al alumno a formarse como buenos ciudadanos con la práctica de los buenos valores”.

(A4) MR: “Educación en si son los valores y virtudes que se les enseñan a los niños en la escuela para que sean buenos ciudadanos y responsables”.

(A5) LR “La educación yo entiendo que es un proceso por medio del cual las personas aprenden y adquieren nuevos conocimientos, habilidades, valores, creencias, hábitos”.

Se encontró que los actores en estudio tenían conocimiento acerca del concepto de educación en relación a lo que afirma Ortiz (2003), que “es la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores durante el proceso educativo”. De igual manera Gómez (2017) afirma que “en el proceso de educación la formación de los valores es más importante y va más allá que la formación en conocimientos formales, rigurosos y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas”. Se concluyó que tanto los agentes como los autores prestan importancia a la educación con la formación de valores y porque a través de ellos el ser humano puede desarrollar actitudes y pueda convivir en sociedad, pero también hace falta valorar que la educación debe fundamentarse en la investigación científica como método de aprendizaje que permita la apropiación del conocimiento según dicta el artículo N° 6 de la ley 582 “Definiciones generales de la educación nicaragüense”.

## Valores

El Ministerio de Educación (MINED), (2009). Estableció que:

La formación en valores constituye un espacio fundamental en el proceso educativo donde las personas son capaces de seleccionar, clarificar y vivenciar. El Programa PRO VALORES, busca la consolidación mediante la promoción de valores en la educación para ello se definió los valores y se categorizaron como Valores de educación: derecho a la educación, autoestima, responsabilidad, solidaridad, disciplina, perseverancia; Valores de ciudadanía y de convivencia: paz, respeto, tolerancia, democracia, justicia; valores de la salud: buena alimentación, nutrición, recreación y esparcimiento, higiene, educación integral de la sexualidad; Valores familiares: amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva; Valores ecológicos: amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad; Valores económicos: el trabajo, cooperativismo, ahorro e inversión, preparación, vocacional, honradez; Valores patrióticos: independencia, soberanía, defensa de los intereses del pueblo, nacionalismo, autonomía; Valores intelectuales: creatividad, iniciativa e innovación, autorrealización, científicidad, sabiduría; Valores éticos y morales: transparencia, lealtad, honestidad, altruismo, prudencia, cortesía; Valores estéticos: el arte, belleza, pulcritud, autoestima. (p. 6, 7, 8, 9)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué valores se promueven en la escuela?, los actores respondieron:

(A1) ES: “Solidaridad”.

(A2) NS: “Participación”.

(A3) LA: “Respeto”.

(A4) MR: “Responsabilidad”.

(A5) LR: “Tolerancia, Pluralidad”.

Los actores identificaron valores que se promueven en la escuela como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, pluralidad y la tolerancia, estos forman parte de los establecidos en el Programa PRO-VALORES del MINED en el año 2009, sin embargo se encontró que en las escuelas se promueven muchos más valores, no se mencionaron: el derecho a la educación, autoestima, disciplina, perseverancia, paz, democracia, justicia, buena alimentación, nutrición, recreación, esparcimiento, higiene, amor, cooperación, comunicación afectiva y efectiva; respeto al medio ambiente, racionalidad, el trabajo, cooperativismo, ahorro e inversión, preparación, honradez; independencia, soberanía, defensa de los intereses del pueblo, nacionalismo, autonomía; creatividad, iniciativa e innovación, autorrealización, científicidad, sabiduría; transparencia, lealtad, honestidad, altruismo, prudencia, cortesía; el arte, belleza, pulcritud, autoestima. Son pocos los valores que se mencionaron teniendo en cuenta los establecidos por Ministerio de Educación (MINED), aunque cabe destacar la importancia que le dieron a la formación en valores. Se observó que de alguna manera si conocen de la existencia de estos otros valores, aunque reconocieron que no se aplican regularmente.

### **Valores que no se practican**

El Ministerio de la familia, adolescencia y niñez (MIFAN), (2018) establece que:

Cuando se enseñan valores a los hijos, ayudamos a edificar fundamentos sólidos sobre los cuales edificarán su carácter. La disciplina, responsabilidad, respeto son valores fundamentales que deben poner en práctica los padres de familia, los hijos aprenden a comportarse al observarlos. Dele amor a sus hijos y en el futuro podrán hacerlo también, enséñeles a sus hijos a tener bondad, consideración y gratitud, demuestre amor y servicio mediante su ejemplo, enséñeles a respetar las leyes y las normas. (p. 34, 35, 36)

Cota (2013) expone que:

Nunca debe olvidarse la enseñanza de valores, lo que debe hacer es ponerlos en práctica por parte de todos y siempre estar conscientes de las consecuencias de no hacerlo. El respeto, la honestidad, solidaridad, tolerancia, perseverancia, dignidad, paz, libertad, cooperación, diálogo, esperanza y fortaleza son algunos de los valores, que debemos de tener o adquirir en familia.

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué valores no practican los padres de familia?, los actores respondieron:

(A1) ES: “Solidaridad”.

(A2) NS: “Participación”.

(A3) LA: “Respeto”.

(A4) MR: “Responsabilidad”.

(A5) LR: “Tolerancia, Pluralidad”.

Expresaron que no practicaban de manera frecuente valores como la participación, responsabilidad y la tolerancia, por tal motivo ellos consideraron que la falta de aplicación de estos no les había permitido un desarrollo integral en la educación de sus hijos, ni la integración con el centro escolar debido a que no todos participaban en las diferentes actividades y reuniones, cabe resaltar que esta falta de práctica de valores como cita Cota (2013) que “nunca deben olvidarse y siempre estar conscientes de las consecuencias de no hacerlo”. Se observó que los actores estaban conscientes de lo que conlleva el no poner en práctica los valores y fueron capaces de reconocer que estos han influido en el comportamiento de los miembros de la comunidad.

## **Infraestructura escolar**

Las “Normas y Criterios para el diseño de Establecimientos Escolares” establecidas por el Ministerio de Educación (MINED) (2008) expone que:

Los establecimientos escolares ubicados en zonas rurales operaran en un turno siendo este matutino. Las dimensiones del sitio dependerán de la categoría del centro escolar y del número de alumnos que se atenderán por turno. Para el área rural contarán con un mínimo de tres aulas a cuatro aulas con capacidad para 20 alumnos para el nivel de educación inicial y de 35 alumnos máximo para primaria y secundaria. La topografía deberá tener la pendiente necesaria para evacuar las aguas fluviales. Las letrinas deben ubicarse a una distancia mínima de 10 m respecto a las aulas. Las fuentes de agua deben estar ubicadas a una distancia mínima de 20 m del edificio. El aula multigrado estará compuesta por la unión de dos aulas sin pared divisoria, es decir que forma un solo ambiente de 16 x 6 metros. En el acceso principal se debe diseñar un espacio informativo de al menos 2,00 m x 3,00 m donde se colocará la información sobre el servicio educativo y el recorrido. Los pasillos que se generen en el sistema de circulación deben tener un ancho libre mínimo de 2,10 m y una altura libre de obstáculos de 2,40 m. A ambos lados de las puertas existirá un espacio libre horizontal de 1,50 m de profundidad fuera del área de abatimiento. (p. 7, 17, 23, 30, 33, 45, 67, 73, 79)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Describe la infraestructura de la escuela?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) ES: “En los pupitres hace falta no están en buenas condiciones”.

(A2) NS: “Se recibe de educación inicial a sexto grado son tres aulas las que hay compartidas entre cuatro docentes porque también ahora está incluido preescolar que comparte con primer grado”.

(A3) LA: “No está en óptimas condiciones necesita mejoras como la pintura, despalar algunos árboles que perjudican, las paredes, el techo, el cielo raso y quizás hacer nuevas aulas que son necesarias”.

(A4) MR: “Esta regular porque no se ha dejado el trabajo, esta pequeña, se necesitaría como una construcción nueva todo se está deteriorando”.

(A5) LR: “Algunas aulas ya tienen pizarra acrílica, como se decía las puertas están dañadas la malla también y entonces no hay una seguridad ahí en el centro”.



**Figura 5.** Centro escolar “Cristo Rey” de la comarca Masigüito.



**Figura 6.** Pupitres.

De acuerdo a las respuestas que brindaron, existe un deterioro de la infraestructura del centro escolar ya que describieron parte de ésta en malas condiciones porque falta reparar el techo, la malla, persianas de las ventanas y puertas entre otras. No obstante, se encontró que tanto el edificio como el terreno donde está ubicada ésta, cumplían con las normativas establecidas por el Ministerio De Educación (MINED), (2008) en relación a las dimensiones, tamaños de las aulas, requerimientos mínimos de acceso, pasillos, señalamientos con información del centro, capacidad de alumnos por salón, sin embargo los actores por desconocimiento expresaron que las aulas de la escuela eran pequeñas y que según ellos no cumplía con las exigencias que debe tener una escuela rural y por lo tanto la consideraron pequeña.

## **Bachilleres**

El Centro de Investigación y Acción Educativa y Social en Nicaragua (CIASES), (2008) expuso que:

La población escolar rural sufre consecuencias de la falta de equidad y de recursos económicos, en el sistema educativo, también hay una falta de equidad pedagógica que se expresa en la poca relevancia del currículo, inadecuadas prácticas pedagógicas y organización escolar, lo que genera bajos niveles de aprendizaje y altos porcentajes de repetición y deserción. Lo que se traduce en una problemática para los estudiantes (p. 4)

“En Nicaragua la educación superior registra índices altos de abandono según expertos, por la falta de oportunidades y los bajos ingresos en las familias nicaragüenses, lo que dificulta el sostenimiento del estudiante dentro de la universidad”. (Universidad de Managua, 2018).

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cuál es la situación de los bachilleres en relación al acceso de la universidad?, a lo que los actores respondieron:

(A1) ES: “Que son bachilleres si hay, pero quizás por la situación económica y otros porque han emigrado por la situación del país no han seguido el estudio”.

(A2) NS: “Hay pocos jóvenes estudiando en la universidad”.

(A3) LA: “Los jóvenes no podían asistir a la universidad, hay muchos bachilleres con la problemática del transporte para movilizarse y también los recursos económicos”.

(A4) MR: “La verdad es que son unos pocos, hay por lo menos unos diez que fueron INATEC. (Instituto Nacional Tecnológico)”

(A5) LR: “Yo soy una de los que asisten a la universidad, hay otra muchacha que va a Managua estudia arquitectura, pienso que una de las dificultades como estudiante universitario es el transporte”.

Los actores mencionaron que en la comarca existían pocos bachilleres que asistían a la universidad, por diferentes causas o motivos, resaltando la situación económica y la dificultad que conlleva el transporte o traslado desde la localidad hasta los centros de educación superior, los estudiantes que concluyeron sus estudios secundarios descartan continuar con los estudios debido a las dificultades mencionadas anteriormente lo que les lleva a hacerse el planteamiento ¿Para qué voy a estudiar si no se haya trabajo?, toman otras opciones como el migrar de su comunidad hacia el extranjero en búsqueda de mejores oportunidades y para mantener a la familia . Se encontró que hay similitud entre las opiniones expresadas por los agentes y las fuentes consultadas como “El Centro de Investigación y Acción Educativa y Social” en Nicaragua (CIASES), (2008) que menciona que “en términos generales, la población escolar rural sufre las consecuencias de la falta de equidad del sistema educativo que se expresa en la escasez de recursos, inadecuada infraestructura e insuficiente oferta”. Se concluyó que ambos casos coincidían en que la principal causa de la deserción es por la situación socio económica.

### 5.2.3 Alimentación

#### Concepto

Prieto, Puente y Sánchez (2008). Argumentan que:

El alimento puede ser descrito mediante una serie de parámetros o variables como físicas y químicas que se transforman en los atributos de calidad por la percepción y preferencia de un productor, industrial, inspector, consumidor etc. Entre los diferentes tipos de calidad en alimentos se encuentran la calidad higiénica y sanitaria, la bromatológica (que incluye sus propiedades nutritivas y de composición), la sensorial u organoléptica, la tecnológica, la ética, la calidad de uso y la relacionada con aspectos de salud. Cada uno de estos tipos puede a su vez descomponerse en una suma de atributos por los cuales se considera de calidad un alimento. (p. 258, 259, 260)

Bembibre (2011) argumenta que:

Entendemos por alimento a todos aquellos productos que son consumidos como fuente de nutrición, de vitaminas, minerales y otros elementos nutritivos. Dentro del concepto de alimentos de calidad pueden entrar un sinnúmero de elementos y productos más o menos complejos que varían de acuerdo al tipo de sociedad en el que nos encontremos y que determinan también la calidad de vida de una sociedad o región.

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué es un alimento de calidad?, los actores respondieron:

(A1) MR: “Es el que cosechamos, porque no lleva contaminantes sin químicos y es saludable”.

(A2) DF: “Un alimento de calidad que tenemos aquí es el maíz y el frijol”.

(A3) FL: “Es aquel que no lleva contaminantes, los que podemos producir que no llevan ninguna sustancia química”.

(A4) EL: “Yo diría que el maíz y el frijol porque no llevan químico porque al echarle produce

enfermedades”.

(A5) JG: “Considero un alimento de calidad lo que cosechamos y sabemos que es algo seguro porque nosotros lo estamos sembrando”.

(A6) JR: “Para mí un alimento de calidad es lo que producimos porque sabemos cómo lo cosechamos como lo obtuvimos”.

Al definir un alimento de calidad los actores se refirieron a los que cultivan en sus tierras y que no le aplican químicos, mencionaron el frijol y el maíz como ejemplos de estos alimentos de calidad. No obstante, Bembibre (2011) argumenta que “los alimentos de calidad pueden entrar en un sinfín de elementos y productos más o menos complejos que varían de acuerdo al tipo de sociedad” lo que refleja que la calidad del alimento o el concepto de éste estará en dependencia del grupo social al que pertenece la persona. Cabe resaltar que los actores tenían una opinión correcta acerca del alimento de calidad al decir que es el que no contiene químicos, pero según Prieto, Puente y Sánchez (2008), “en los alimentos se encuentran la calidad higiénica y sanitaria, la bromatológica, la sensorial u organoléptica, la tecnológica, la ética, la calidad de uso (practicabilidad) y la relacionada con aspectos de salud y no solamente por el no uso de productos químicos”, no obstante los participantes manejaban otros conocimientos para definir un alimento de calidad.

## **Importancia**

“Los alimentos son importantes y necesarios para el crecimiento y desarrollo, la actividad física, la buena salud, la prevención de enfermedades y la conservación de la vida”. (Organización Panamericana de la Salud, 2010)

Bembibre (2011) acerca de la importancia de los alimentos:

La importancia del alimento tiene que ver básicamente con el acto de proporcionar al individuo con la energía y los nutrientes necesarios para seguir viviendo. Obviamente, una persona que no es correctamente alimentada puede sufrir severos casos de desnutrición, malnutrición y todas las enfermedades e incluso la muerte que esto puede suponer. El alimento también gana otra dimensión que se relaciona con los sentidos, con el placer, incluso con cuestiones sociales que exceden al valor nutricional de cada alimento.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), (2016). Establece que:

Los alimentos son indispensables para la vida. Suministran al organismo energía y sustancias necesarias para la formación, crecimiento y reconstrucción de los tejidos. La alimentación es un elemento importante en la buena salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una alimentación saludable y una nutrición equilibrada. (p. 3)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cuál es la importancia nutricional de los alimentos?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) MR: “Mejoramos saludablemente nuestro organismo y es importante porque en ellos están todos los nutrientes y las vitaminas para la salud”.

(A2) DF: “Nos mantienen fuertes, sanos, saludables”.

(A3) FL: “Nos sirven para preservar el cuerpo, darle seguridad a los niños que crezcan sanos”.

(A4) EL: “Principalmente porque nos prevenimos de enfermedades”.

(A5) JG: “Tiene gran importancia porque les ayuda a los niños en su crecimiento”.

(A6) JR: “Nos previene de las enfermedades y es bueno para la salud”.

Los actores locales afirmaron que la importancia que le daban a los alimentos era para mantener la salud, porque en ellos están los nutrientes y vitaminas que necesita el cuerpo y que les previenen de las enfermedades, estas afirmaciones coinciden con lo expuesto por la Organización Panamericana de la Salud (2010) la cual menciona que “los alimentos son importantes y necesarios para el crecimiento y desarrollo, la actividad física, la buena salud, la prevención de enfermedades y la conservación de la vida” y lo argumentado por Rodríguez (2016) que los alimentos “son indispensables para la vida y suministran al organismo energía y sustancias necesarias para la formación y el crecimiento”

## Alimentos

Barreto y Castillo (2016). Acerca de:

Los productos agrícolas más importantes en Nicaragua y que representan la tasa más alta de producción y exportación son el café, tabaco, ajonjolí y la caña de azúcar, entre los cultivos considerados de consumo interno y de menor producción están el arroz, el frijol, maní, sorgo, plátano, naranja, quequisque, hortalizas, raíces y tubérculos, además, entre los rubros más promisorios del sector agrícola destaca el cacao. (p. 18)

El IV Censo Nacional Agropecuario, realizado por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) y el Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR) (2013) reflejo que:

En el municipio de Camoapa hay 166,227.75 manzanas, de las cuales 6,550.08 están con cultivos anuales o temporales, tienen cultivos permanentes o semipermanentes de maíz, frijoles, sorgo blanco, de arroz de secano y de riego. Existen 1,651 explotaciones agropecuarias de granos básicos en el municipio y sus respectivas comarcas. Se reportaron plantaciones de cultivos diferentes a los granos básicos, como yuca, quequisque, malanga, tomate, ayote, chiltoma, papa, cebolla, repollo, sandía, pipián, y otros cultivos como musáceas (guineo, plátano, banano), caña de azúcar, cítricos (naranja, limón, etc.), café, mango, aguacate, cacao, papaya, palma africana, piña, pitahaya y coco. (p. 25, 26)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué alimentos produce?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) MR: “Maíz (*Zea mays*), malanga (*Colocasia esculenta*), piña. (*Ananas comosus*)”.

(A2) DF: “Arroz. (*Oryza sativa*), tomate (*Solanum lycopersicum*), melón (*Cucumis melo*), ayote (*Cucurbita argyrosperma*)”.

(A3) FL: “Plátano (*Musa paradisiaca*), naranja (*Citrus sinensis*), cacao (*Theobroma cacao*), café (*Coffea arabica*)”.

(A4) EL: “Frijol (*Phaseolus vulgaris*), yuca (*Manihot esculenta*)”.

(A5) JG: “Chayote (*Sechium edule*), pepino (*Cucumis sativus*), zanahoria (*Daucus carota*), maracuyá. (*Passiflora edulis*)”.

Se encontró que los actores locales producían diferentes alimentos para su consumo, clasificándoles de la siguiente manera: industriales (café y cacao); granos básicos (maíz, frijol y arroz de secano en menor escala); frutales (cítricos, plátanos y piña); cultivos de enramada (maracuyá y chayote); hortalizas (pepino, melón, zanahoria y tomate) y raíces y tubérculos (yuca y malanga). Estos cultivos están acordes a los reflejados en el IV Censo Nacional Agropecuario, realizado por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) y el Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR) (2013) que expone que “en el municipio de Camoapa y sus comunidades se producen granos básicos además de yuca, quequisque, malanga, tomate, ayote, chiltoma, papa, cebolla, repollo, sandía, pipián, musáceas (guineo, plátano, banano), caña de azúcar, cítricos (naranja, limón, etc.), café, mango, aguacate, cacao y piña”. Por lo tanto, están promoviendo la diversificación de cultivos que garantiza la alimentación de la familia. Como parte de alimentos que producían y no se mencionaron están los derivados lácteos, huevos y carne de gallinas criollas y carne de cerdo lo cual fue obtenido a través de la observación.

### **Manejo de cultivos**

El Manual del protagonista “Granos Básicos” realizado por el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) (2017). Establece que:

Todas las actividades de control que se hacen desde que se siembra hasta que se cosecha se denominan como manejo agronómico. La preparación de suelo consiste en crear las condiciones necesarias para que la semilla germine y se desarrolle como planta. Se realiza limpieza del terreno (chapadoras con tractor o machete). Se realiza un muestreo del suelo y se aplican controles orgánicos y químicos en plagas. Arado con tractor o tracción animal. Gradeo con tractor o bueyes. Banqueo o nivelación con tractor o tracción animal. El control de malezas consiste en mantener libre el cultivo de malezas utilizando labores culturales, se realizan prácticas tales como fechas de siembra, densidades

adecuadas, fertilización, entre otras, eliminación de las malezas por medio del machete, gancho de madera y chapeadoras mecánicas. Químico, la aplicación de productos. (p. 2, 3,10)

El Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) (s.f). Acerca de los abonos orgánicos su definición y uso expone que:

Los abonos orgánicos son todos aquellos que se preparan principalmente a partir de residuos de origen vegetal (hojas verdes, restos de cosecha, hojarasca descompuesta, ramas, etc.), animal (estiércol de diferentes especies animales, orina, etc.), otros materiales (como residuo de cocina, melaza, semolina); a partir de éstos las plantas pueden obtener importantes cantidades de nutrientes. Cuando estos se descomponen, el suelo se ve enriquecido con materia orgánica y mejora sus características (físicas, químicas y biológicas). Se usa para cultivos y granos básicos, durante la siembra y aporque, se aplica en el surco y se tapa para evitar que el sol dañe el abono. (p. 4, 14)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué manejo agronómico le da al cultivo?, los actores respondieron de la siguiente manera:

(A1) MR: “En lo orgánico estoy usando lo que es el estiércol de vaca para echarle a las yucas lo amontoño unos quince días y después aplico dos paladas a la planta”.

(A2) DF: “El manejo es chapearlo, deshierbarlo que esté limpio y también cuando está la semilla y se va a alzar si tiene un silo, se asolea bien y se deja refrescar”.

(A3) FL: “Con abundancia de abono, en el manejo del maíz, frijol tradicionalmente al espeque, se aro, sin echarle químicos al suelo, para controlar las plagas solo plaguicidas y repelente orgánico, una limpieza general”.

(A4) EL: “Se mantiene limpio, lo que son las raíces, los tubérculos, lo que es hortaliza se aplica químicos para el suelo, una plaga que sale se tiene que utilizar el químico verdad; también se maneja abonos orgánicos para fertilizar la tierra”.

(A5) JG: “Cosechamos cincuenta varas y todo de manera orgánica, con lombrihumus, se le echaba una libra por planta, manejamos químicos en el caso de las plagas en las ramadas de maracuyá, granadilla, chayote, sería supermectina agrícola”.

(A6) JR: “Para una parcela pequeña con abono orgánico, pero si va a trabajar de una manzana para arriba, hay que usar químico tenemos el gramoxon, herbicida, glifosato y supermectina”.

Se encontró que los actores realizaban buenas prácticas agronómicas en el manejo de los cultivos tales como: fertilización orgánica, control de malezas, control de plagas y enfermedades, uso de insecticidas naturales, todas estas prácticas según ellos les ayudan a obtener una mejor producción. Se concluyó que los actores ejercían un buen manejo agronómico en sus cultivos ya que las prácticas que realizaban estos, eran las mismas descritas en las fuentes consultadas como El Manual del protagonista “Granos Básicos” realizado por el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC).

### **Alimentos que no producen**

El Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) (2017) público que:

Los alimentos que componen el grupo alimenticio para consumo de la canasta básica nicaragüense comprenden alimentos perecederos: tomate, cebolla, papas, ayote, chiltoma, plátano verde, naranja, repollo. Alimentos básicos: arroz, frijol, azúcar, aceite. Carnes: res, cerdo, aves, pescado. Lácteos: leche, huevos, queso. Cereales: tortillas, pastas alimenticias y pan. (p. 7)

En el grupo focal se preguntó: ¿Qué alimentos no produce?, los actores respondieron:

(A1, MR) “Mariscos”.

(A2, DF) “Pollo de engorde”.

(A3, FL) “Papa (*Solanum tuberosum*), cebolla (*Allium cepa*), repollo (*Brassica oleracea*), pescado, aceite”.

(A4, EL) “Soya. (*Glycine max*), ajonjolí (*Sesamun indicum*), aceite”.

(A5, JG) “Avena (*Avena sativa*), el aceite”.

Los actores mencionaron los siguientes alimentos básicos de consumo que no producían: aceite vegetal, la carne de res, los mariscos y algunos vegetales; se comparó esta información con las fuentes consultadas y se encontró que forman parte del grupo de los denominados alimenticios en la canasta básica según El Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), (2017). Se concluye que la gente en la comunidad de Masigüito produce la mayoría de sus alimentos en comparación con los que no producen basándose en la canasta básica.

#### **5.2.4. Género**

##### **Involucramiento de mujeres y hombres**

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), (2011), establece que:

Los papeles por de género están delimitados por factores ideológicos, religiosos, étnicos, económicos y culturales, y son un elemento esencial determinante de la distribución de responsabilidades entre hombres y mujeres. El papel y la condición de la mujer en la agricultura y las áreas rurales varían considerablemente en función de la región, la edad, la etnia y la clase social. Las funciones específicas de cada sexo son aquellos comportamientos que la sociedad considera adecuados para hombres o mujeres. (p. 4)

El estudio realizado por Sabater, (2014) indica que:

La dedicación doméstica de la mujer en las actividades del hogar es superior a la del hombre, llegando a duplicar la dedicación masculina en las mismas. La asignación de roles se mantiene, incluso en hogares unipersonales. Pero, sin duda, el dato más significativo es la distancia con el varón: en los hogares con hijos, las mujeres duplican la dedicación de sus parejas. La incorporación de los varones al rol de cuidadores no se produce de forma completa sino sólo para tareas auxiliares, que exigen menos tiempo. (p. 174)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Quién se involucra más en las labores diarias?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) MR: “Las mujeres, porque la faena del día es más larga la de la mujer”.

(A2) DF: “Las mujeres, porque tienen que levantarse muy de mañana a cocinarle al a los hijos, dejar arreglada la casa y moverse para llegar a tiempo, tiene muchos movimientos”.

(A3) JG: “La mujer, tiene la capacidad de manejar un trabajo u oficio de hombre y de mujer”.

(A4) JL: “La mujer, porque tiene que estar pendiente de todo de la ropa, de los niños, de la alimentación”.

(A5) EL: “El hombre, se involucra dependiendo del conocimiento, si no tenemos capacidad para estar en una organización pues tampoco no vamos a asistir”.

(A6) AJ: “La mujer, porque desde que se levanta enciende el fuego y el varón hace sus quehaceres, pero termina en más tiempo”.

La mayoría de los participantes mencionaron que la mujer es quien se involucra más, justificaron que tiene más capacidad y sentido de organización que el hombre, a pesar que la faena de la mujer es más larga, otro dijo que el hombre se involucra, pero dependiendo de sus conocimientos. Se encontró que la mujer es quién se involucraba más, y este pensamiento general es correspondido con lo consultado en las fuentes ya que Sabater (2014) describe que “la dedicación doméstica de la mujer en las actividades del hogar es superior a la del hombre, llegando a duplicar la dedicación masculina en las mismas”.

## Presencia en organizaciones

Asociación para el Desarrollo Municipal (ADM), (2018):

En las asistencias de las actividades sobresalen las mujeres. En el curso 2018, en el segundo semestre hubo más incidencia de participación de los hombres en las capacitaciones y días de campo, en cambio las mujeres destacaron por asistencia en las reuniones de organización, las charlas grupales y actividades de suministro de insumos. Como parte del programa de asistencia rural técnica en 5 comunidades rurales de Camoapa, entre estas Masigüito, el organismo convocó a personas locales a participar en los programas de capacitación, asistencia técnica y organización de personas, participaron de 29 mujeres entre los rangos de edad: menor 15 años (4), 18-30 (11), 30-50 (14) y de hombres de: menor de 15 (1), 18-30 (5), 30-50 (10) con un total de 16. (p. 4, 7, 11, 14)

En el grupo focal se preguntó: ¿Quién tiene más presencia en las organizaciones el hombre o la mujer?, los actores locales respondieron lo siguiente:

(A1) MR: “Las mujeres, por el aspecto religioso se nota que las mujeres participan más, pero en lo social está a un nivel más parejo”.

(A2) DF: “Las mujeres, miro más presencia de mujeres en lo religioso por ejemplo los varones muy poco”.

(A3) JG: “Las mujeres, porque tenemos capacidad muchas veces porque queremos tener más conocimiento y cambiar nuestra cultura”.

(A4) JL: “La mujer y los hombres porque participamos igual”.

(A5) EL: “En lo religioso si la mujer, en lo social dijera que estamos iguales”.

(A6) AJ: “La mujer dedica tiempo a hacer sus labores y tiene tiempo para ir a la organización, en cambio, el varón llega cansado de su trabajo y queda en casa la mujer es la que tiene más presencia”.

Se encontró que tal y como indicaba el reporte de asistencia de ADM (2018) en Camoapa y sus comarcas, en específico en Masigüito en “las listas de asistencia de actividades sobresalen las mujeres” y que “hubo más incidencia en la participación por parte del hombre en las capacitaciones y en los días de campo” lo cual indica que para las actividades de reuniones y de organización de personas hay más presencia de las mujeres y que en las actividades de día de campo y capacitaciones hay más presencia de hombres. Se concluyó que la participación de hombres y mujeres en la comunidad de Masigüito con respecto a las organizaciones estaba en dependencia de la actividad a desarrollar, lo que está acorde según el informe de ADM.

### **Actividades**

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), (2009), estableció que:

En las sociedades rurales tradicionales, la producción agrícola comercial es principalmente una tarea masculina. Los hombres preparan la tierra, riegan los cultivos, cosechan y transportan los productos al mercado. Poseen animales, como el vacuno, y comercian con ellos. Además, se encargan de cortar, desemboscar y vender la madera de construcción extraída de los bosques. En las comunidades pescadoras, la pesca, tanto en aguas costeras como profundas, es casi siempre una tarea masculina. Las mujeres del medio rural se encargan principalmente de las tareas del hogar: crían a los hijos, cultivan alimentos y los cocinan, se encargan de las aves de corral de la familia y recogen leña y agua. No obstante, las mujeres y niñas también desempeñan una función destacada, no remunerada en gran parte de las ocasiones, en la generación de ingresos de la familia, mediante su trabajo en la plantación, siembra, cosecha y trilla de los cultivos, así como su procesado para la venta. (p. 6)

En el grupo focal se preguntó: ¿Qué actividades desempeñan hombres y mujeres?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) MR: “El varón la labranza de la tierra lo que es el maíz y el frijol después garantizar la leña para la casa, la mujer que garantice la cocina los alimentos para la familia, le da de comer a las aves”.

(A2) DF: “Los hombres tienen que trabajar para obtener el alimento, tiene que irse a ordeñar, las mujeres tienen que alistarse muy de mañana para darle de comer al hombre y a sus hijos y toda labor que desempeñan en la casa.

(A3) JG: “Los hombres de jornalero, trabajan en limpieza del campo en los potreros y la ganadería, las mujeres, ama de casa, y alistan el almuerzo, limpieza de la casa y cuidado de sus hijos actividad que tiene horario para empezar y no para terminar”.

(A4) JL: “El hombre es al campo a trabajar, la mujer se levanta muy de mañana para hacer el desayuno”.

(A5) EL: “Los varones sería trabajar a dar clases como maestro a cultivar la tierra, las mujeres cocinar, lavar, planchar”.

(A6) AJ: “La mujer levantarse temprano, preparar los alimentos y después el aseo en casa, el varón al campo a ordeñar a ver los cultivos”.

Los actores mencionaron las actividades que realizaba cada género en la comarca, destacando que todos coincidieron en sus opiniones ya que expresaron que el hombre se dedicaba más a las actividades del campo y lo que esta conlleva y la mujer realizaba las labores y tareas del hogar, que ejercían como ama de casa para cuidar de sus hijos y preparar los alimentos, en algunos casos se mencionó que aparte de sus respectivas labores, también ejercían actividades en el campo, esta información fue comparada con las fuentes consultadas y se encontró que lo que expresaron los actores tenía coherencia con lo expuesto por La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), (2009), que estableció que “en las sociedades rurales tradicionales, la producción agrícola comercial es principalmente una tarea masculina, los hombres preparan la tierra, riegan los cultivos, cosechan y transportan los

productos al mercado, poseen animales, como el vacuno, y comercian con ellos”. Y que “las mujeres del medio rural se encargan principalmente de las tareas del hogar crían a los hijos, cultivan alimentos y los cocinan, se encargan de las aves de corral de la familia y recogen leña y agua”

### **Hombres y mujeres capacitados**

La Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), CARE International y Medicor Foundation (2018).  
En un estudio reciente:

Desarrollo un proceso mediante el cual se impartieron charlas y brindaron capacitaciones a jóvenes, hombres y mujeres de la comarca en reuniones establecidas en puntos estratégicos de la comunidad, con la finalidad de realizar un consenso general y definir estrategias para la prevención, mitigación y atención a desastres naturales. Se capacitaron en implementación de valores familiares, comunicación social, desarrollo de prácticas agrícolas. (p. 5, 9)

“Los comités de agua potable y saneamiento (CAPS) han realizado capacitaciones para los locales, se les ha enseñado labores de protección y conservación de suelos y aguas, higiene, lavado de manos constante, manejo de basura y residuos orgánicos”. (Rivas, 2019)

En el grupo focal se preguntó: ¿Cuántos hombres y mujeres están capacitados?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) MR: “Por medio de los CAPS hemos capacitado a cuatro varones y tres mujeres, en ADM un grupo de seis mujeres, nos hemos capacitado en agua y saneamiento, manejo de basura, limpieza del pozo e higiene, lavado de manos”.

(A2) DF: “Ahorita tenemos un grupo de ahorro estamos organizados cuatro varones y seis mujeres”.

(A3) JG: “Yo como facilitador jurídico, hemos abordado derecho de los niños y niñas, solución de conflictos, igualdad de género y también en derechos laborales”.

(A4) JL: “Veinte familias, diez mujeres y diez varones, participan por partes iguales en ADM y ACJ en los proyectos de cambio climático, lo que es seguridad alimentaria, manejo de suelos, agua y cultivos”.

(A5) EL: “Está capacitada en los CAPS Sabina, también como diez más o menos habrá que ver quienes hemos ido a las reuniones”.

Se encontró que las personas en la comunidad de Masigüito se han capacitado a través de las organizaciones no gubernamentales que trabajan en la localidad, por ejemplo la Asociación de Jóvenes Cristianos (ACJ) ha capacitado a las personas en lo que se refiere a relaciones sociales con la implementación de valores, cambio climático y seguridad alimentaria a 20 familias, organización a través de grupos de ahorro a 10 personas, 4 varones y 6 mujeres como facilitador jurídico a 1 mujer, El PORVENIR ha capacitado por medio de los CAPS (Comités de agua potable y saneamiento) a un grupo de 4 varones y tres mujeres capacitados en aguas y saneamiento, manejo de basura, limpieza del pozo e higiene, lavado de manos lo cual fue corroborado por los actores. Se concluyó hay personas capacitadas por las diferentes ONG's para diferentes actividades y labores.

## **Lideres**

“El líder carga con la responsabilidad de influir entre los miembros de su comunidad la intención de gestionar obras, exigir instituciones educativas, solicitar servicios básicos, necesitando la colaboración y empatía de su entorno social para obtener una gestión eficiente”. (Fernández y Cardona, 2017 citados por Herrera, 2020)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cuántos líderes hombres y cuantos lideres mujeres hay en la comunidad?, los actores debatieron entre ellos y uno respondió lo siguiente:

(A4) JL: “Doce hombres y doce mujeres son líderes en las instituciones presentes en la comunidad tanto como sociales, político y religioso, en organizaciones como ACJ, ADM, CAPS, facilitador judicial, cura y líder político”.

Los actores debatieron para identificar los líderes hombres y mujeres que había en la comunidad al momento de la investigación, se observó que, aunque varias personas cumplían con las características que antes describieron solamente mencionaron a doce hombres y a doce mujeres como líderes. Se concluyó que hay una igualdad en cuanto al número de líderes entre hombre y mujeres; sin embargo, se pudo observar que los líderes más representativos son los hombres, porque estos tienen más demanda en las necesidades de los pobladores de la comunidad, como ejemplo son el presbítero y líder político.

### **5.2.5 Migración**

#### **Concepto**

“La migración es el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”. (Real Academia Española).

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), (2015). Acerca de la migración:

Es un movimiento de población que abarca todo desplazamiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas. La migración puede ser temporal o permanente, dependiendo de la duración de la estancia prevista en el lugar de destino o la ausencia del lugar de origen. Conlleva el movimiento de un individuo o un grupo de personas hacia el territorio de otro estado o dentro de sus límites. La migración interna sucede dentro de las fronteras de cada estado, de hecho, la gran mayoría responde a aquellos que se mueven de una zona de un país, a otra del mismo estado. (p. 7)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Qué entiende por migración?, los actores respondieron:

(A1) RS: “Es cuando se traslada de un lugar otro, bien dentro de su país o fuera”.

(A2) KM: “Es irse de donde uno vive hacia otro lugar, se resume en que vos buscas mejoría”.

(A3) IG: “Se da por motivos personales o económicos o quizás uno quiere mejorar su estilo de vida tener una mejor una clase”.

(A4) JO: “Diría que sale a otro país, uno busca como irse a trabajar para salir a delante”.

(A5) DG: “Es moverte de un lado a otro, que te vayas de Masigüito a Managua o también puede ser una invitación turística a otro país migrar de aquí a allá”.

(A6) LR: “Es un fenómeno social que tiene impacto a nivel de la comunidad a nivel de familia también, consiste en trasladarse, en movilizarse de un lugar a otro por múltiples condiciones”.

(A7) JG: “Lo entiendo como una forma de trasladarse de un lugar a otro, por diferentes causas y motivos”.

Los actores concuerdan con el concepto de migración al que hace referencia “La Organización Internacional de Migración” (OIM), que la describe como “un movimiento de población que abarca todo desplazamiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas”. En este aspecto los agentes de la comunidad expresaron como conceptualización de la migración que, es moverse de un lugar a otra en búsqueda de mejores oportunidades económicas, sociales y familiares, razones por las cuales se trasladan a nivel nacional o internacional. Se concluyó que tanto las referencias literarias como las opiniones de los actores sobre el concepto eran similares.

## Causas y motivos

El “Perfil Migratorio de Nicaragua” realizado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), (2012). Indica que:

Aunque la migración tiene múltiples causas, prevalecen como principales los factores socioeconómicos, en concreto la búsqueda de mejores empleos e ingresos. En el caso de Nicaragua diferentes factores históricos, políticos, económicos, geográficos, geopolíticos, sociales, culturales y medioambientales han sido determinantes en la dinámica migratoria. (p. 26a)

Aruj, (2008). Acerca de las causas de la migración mencionó que:

Las explicaciones a los motivos de este fenómeno (Migración), se vinculan con la falta de trabajo, la persecución político-ideológica, la inseguridad producto de la violencia, las guerras, la persecución étnica, los problemas socioeconómicos, el mejoramiento de la calidad de vida o familiar, oportunidades de empleo y educación, acceso a bienes y servicios, entre otras. (p. 98)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cuáles cree que son las causas o motivos de la migración?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) RS: “Político, económico”.

(A2) KM: “Falta de empleo, conocer lugares, buscar mejor calidad de vida”.

(A3) IG: “Personal, por tener un mejor estilo de vida y sobrevivir”.

(A4) JO: “Económico, para salir adelante”.

(A5) DG: “La economía, social, político”.

(A6) LR: “Mejor empleo, mejor salario, para mejorar la calidad de vida, económico y también agarrar experiencia.”

(A7) JG: “Yo he emigrado por causas de desempleo, mejor calidad de vida”.

Los actores identificaron las causas fundamentales por lo que se da la migración en la comarca Masigüito, coincidiendo con las mencionadas en el “Perfil Migratorio” elaborado por la Organización Internacional de la Migración (MIO), (2012), que refleja que “en el caso de Nicaragua los principales factores por los que se da la migración son socioeconómicos, la búsqueda de mejores empleos e ingresos y diferentes factores históricos, políticos, económicos, geográficos, geopolíticos, sociales, culturales y medioambientales”.

## **Destinos**

El “Perfil Migratorio de Nicaragua” realizado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), (2012). Establece que:

Los autores Baumesiter, (2008) y Orozco (2008) señalan que en la emigración contemporánea nicaragüense se distinguen tres momentos migratorios. El primero en los años setentas a ochentas, se intensificó la salida de nicaragüenses hacia Estados Unidos y Costa Rica. El segundo se inició en la década de los noventa, los destinos fueron principalmente Costa Rica y Estados Unidos. El tercero fue en el periodo 2000-2011, la migración se caracterizó por la intensificación hacia países como El Salvador, Panamá, y Honduras; en este periodo surgen nuevos destinos particularmente hacia España. (p. 29, 30, 31b)

Según el sitio web especialista en datos estadísticos migratorios Datos Macro (2020):

Nicaragua tiene 682.865 emigrantes, lo que supone un 10,56% de la población. Si miramos el ranking de emigrantes vemos que tiene un porcentaje de emigrantes medio, ya que está en el puesto 122° de los 195 del ranking de emigrantes. Los cinco principales países de destino de los emigrantes nicaragüenses son Estados Unidos, Costa Rica, España, Panamá y Canadá sucesivamente. En los últimos años, el número de emigrantes nicaragüenses ha aumentado en 24.662 personas, un 3,75%.

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cuáles son los principales destinos?, los actores respondieron:

(A1) RS: “Costa Rica, Panamá, España”.

(A2) KM: “Costa Rica, España, Estados Unidos, Canadá”.

(A3) IG: “Costa Rica, España”

(A4) JO: “Costa Rica, Panamá, España, Canadá”.

(A5) DG: “Costa Rica, Panamá”.

(A7) JG: “Costa Rica, Panamá”

Según los datos arrojados en la web especialista en estadística migratoria, reflejaron que los principales destinos de los emigrantes nicaragüenses son, Estados Unidos, Costa Rica, España, Panamá y Canadá, se encontró que los agentes locales de la comarca Masigüito identificaron estos mismo países como los principales destinos entre los locales, destacando los casos de Costa Rica y Panamá como los de mayor partida, esto debido a la cercanía con el país, seguido de España que ha incrementado el flujo migratorio en los últimos años.

### **¿Quién emigra más?**

El “Perfil Migratorio de Nicaragua” realizado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), (2012) indica que:

La migración nicaragüense se caracteriza por una participación ligeramente más alta de las mujeres que de hombres. El censo de 2005 reportó que del total de emigrantes nicaragüenses los hombres representaban el 52.7% en cambio las mujeres el 47.3%. Los últimos datos reflejan que la participación femenina tiene mayor incidencia en la migración hacia España, 76% de mujeres y 24% de hombres, seguida de Panamá 59.3% de mujeres y 40.7% de hombres, Costa Rica 53% de mujeres y 47% de hombres y en Estados Unidos las mujeres representaron el 53.5% y los hombres el 46.5%. (p. 43c)

“La emigración femenina, 366.996 mujeres un 53.74% del total de emigrantes, es superior a la masculina, 315.869 emigrantes varones, que son el 46.25%”. (DatosMacro.com)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Quién emigra más hombres o mujeres?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) RS: “Pienso que hay igualdad, la mujer es más oportunista porque encuentra más trabajo en hogares, el varón se va para ayudar a la familia hay una igualdad que se da en la comunidad ahora”.

(A2) KM: “Las mujeres, porque es más fácil encontrar trabajo para las mujeres, conozco a muchas y pues por eso es que te digo, por ejemplo, de diez personas que viajan seis son mujeres y cuatro hombres”.

(A3) IG: “Se van bastantes más las mujeres”.

(A4) JO: “La mujer, hay bastantes que se han ido, algunos regresan otros no, como unas veinte mujeres y unos quince hombres”.

(A5) DG: “Hombres, por los trabajos más pesados, pero ganan más”.

(A6) LR: “La mujer, porque tiene más oportunidades”.

(A7) JG: “La mujer, porque la mujer tiene más facilidad de encontrar empleo y el hombre es más duro el empleo en otro país”.

Los actores afirmaron que la mujer es quien emigra más en comparación con el hombre, siendo esta una tendencia actual debido a que la mujer tiene más oportunidades de trabajo, coincidiendo estas afirmaciones con los últimos datos mostrados tanto por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), (2012) que refleja que “la participación femenina tiene mayor incidencia en la migración hacia España, seguida de Panamá, Costa Rica y en Estados Unidos las mujeres representaron mayor flujo migratorio que los hombres , y esto concordó con los datos mostrados por el sitio web especialista en estadísticas migratorias DatosMacro.com (2020), que “el total de mujeres emigrantes, es superior al de emigrantes hombres.

## **Aspectos positivos y negativos**

“Las remesas como divisas externas ingresadas en la economía nacional tienen gran implicación en la economía y desarrollo del país, en términos de inversión social, educación salud, alimentación y bienestar de las familias y en la reducción de la pobreza”.

(Organización Internacional para la Migración, 2012)

Vivas (2007) Argumenta que:

Los efectos positivos tienen que ver con la disminución de la presión sobre los recursos naturales, la infraestructura y los presupuestos públicos. Asimismo, mayor adquisición económica, las remesas que se envían los lugares de origen representan una fuente importante de recursos. La salida de población en edad activa puede contribuir a descomprimir mercados de trabajo poco dinámicos. La generación de migrantes puede abrir nuevas opciones productivas y de negocios, entre ellas la extensión de los horizontes de comercialización de los productos locales. Como contrapartida, entre las consecuencias negativas cabe consignar la pérdida de recursos humanos, menos capacidad productiva y de innovación, otra consecuencia negativa importante es la relacionada con la familia, por cuanto la salida de miembros relevantes la fractura y el distanciamiento. (p. 17)

En el grupo focal se realizó la pregunta: ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la migración?, los actores respondieron lo siguiente:

(A1) RS: “La desintegración de la familia como negativo y sí está trabajando le está mandando las remesas a la familia es positivo”.

(A3) IG: “Positivo que la economía mejora y negativo esta la desintegración de la familia”.

(A4) JO: “Se va a trabajar y tiene los riales manda remesas eso es positivo y negativo pues el abandono de la familia y las tierras”.

(A5) DG: “Positivo que mandas la remesa a la familia y hay mayor adquisición de economía, negativo que hay sufrimiento de la familia, distanciamiento”.

(A6) LR: “Como positivo es que hay mayor capacidad adquisitiva, por lo negativo es que en la comunidad la mano de obra que necesita está saliendo fuera”.

(A7) JG: “Lo negativo es la separación de la familia, el distanciamiento y positivo pues que mejora la calidad de vida, mejora su vida y su conocimiento, la educación mejora mucho.

Los actores identificaron aspectos positivos y negativos que genera la migración, resaltando las remesas familiares como aspecto positivo, ya que son un beneficio directo para las familias. Como aspecto negativo el más significativo es la desintegración de la familia que conlleva a otras problemáticas sociales. Estas respuestas coincidieron con lo expuesto por la Organización Internacional de la Migración (OIM), (2012) que expuso que “Las remesas como divisas externas tienen gran implicación en términos sociales, educación, salud, alimentación y bienestar de las familia”, y con lo expuesto por Vivas (2007) quien destacó que entre “las consecuencias negativas cabe consignar la pérdida de recursos humanos, menos capacidad productiva, de innovación y una consecuencia importante es la relacionada con la familia, por cuanto la salida de miembros relevantes, la fractura y el distanciamiento”

## VI. CONCLUSIONES

En la comarca Masigüito, los actores que participaron en las sesiones de grupos focales, demostraron que tenían un concepto de organización, también conocían las organizaciones que estaban presentes y sabían de las actividades que estas realizaban, su importancia y su valoración, esta información resulto coherente en comparación con las fuentes de información secundaria que se consultaron. También se encontraron líderes de diferentes tipos que ejercían un liderazgo reconocido por las demás personas de la localidad, estos además fueron protagonistas de algunos de los proyectos ejecutados en la comarca. En conclusión Masigüito presento un comportamiento organizacional el cual se identificó por el hallazgo de diferentes organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y las personas organizadas en la comarca.

La investigación demostró que las personas tenían bien definido el significado y la importancia, de salud y en educación, dijeron que sabían que hacer ante una situación de problema ya que la localidad no cuenta con un puesto de salud, hay un centro escolar donde se imparte educación inicial, primaria y secundaria. En el aspecto de la alimentación las personas tenían un buen concepto sobre el alimento de calidad y su importancia, además los locales mencionaron que ellos mismo producían la mayoría de los alimentos para su consumo y tenían su propia idea de lo que es un alimento de calidad, sin embargo, les faltaba otros parámetros por conocer según las fuentes de información secundaria.

Los resultados de la investigación mostraron que en la comarca Masigüito las personas tienen bien definido los roles que le corresponden a hombres y mujeres, también expresaron que la mujer era la que se involucraba más en las tareas diarias y en las organizaciones lo que se confirmó consultando fuentes de información secundaria. En cuanto a migración en la localidad, está muy presente ya que las personas se ven afectadas por diferentes problemáticas, siendo la económica la principal razón por la que la gente se ve obligada a emigrar.

## VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en el estudio se emiten las siguientes recomendaciones:

Es notoria la capacidad que poseen los líderes locales en la comarca, por esto se recomienda la unión entre estos, para que en conjunto puedan elaborar estrategias que ayuden a potencializar la estructura organizativa local existente y que puedan gestionar ante los órganos correspondientes y de forma efectiva las soluciones necesarias para tratar las problemáticas en la comarca. Para contribuir con este planteamiento se les dará a conocer la información resultante de este trabajo de investigación, que reconozcan el estado actual y se integren con las demás personas para generar mayor sinergia con las diferentes instituciones.

En relación al tema de salud es importante que líderes y demás personas de la comarca se organicen y puedan gestionar de forma unida ante el Ministerio de Salud (MINSA) estrategias que ayuden a mejorar la situación actual, como por ejemplo el fortaleciendo de la medicina natural, el uso de terapias complementarias y el establecimiento de una casa base en donde personal médico capacitado pueda brindar atención. De igual manera, referente a las condiciones actuales en que se encuentra la infraestructura del centro escolar “Cristo Rey”, se recomienda que padres de familia y docentes trabajen en conjunto con los líderes comunitarios, bajo el lema de responsabilidad compartida, para gestionar ante el respectivo órgano rector de la educación en la comunidad (Ministerio de Educación), el mantenimiento en la infraestructura del centro.

En cuanto a la producción de alimentos para el consumo, es recomendable que los productores locales experimenten con otros cultivos, especialmente aquellos que no producen y que son importantes en su dieta. La migración ha dejado efectos negativos en la comarca, siendo la separación de las familias la principal, por eso se recomienda que las organizaciones o líderes religiosos promuevan la pastoral de la familia u otras alternativas como consejería a las familias afectadas por esta problemática, en respuesta para mitigar este efecto negativo.

## V. LITERATURA CITADA

- Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), CARE International, y MEDICOR Foundation. (2018). *Plan estratégico de respuesta ante catástrofes naturales en la comunidad Masigüito*.
- Asociación para el Desarrollo Municipal (ADM). (2018). *Programa de capacitaciones en el Municipio de Camoapa, Departamento de Boaco*. Periodo 2018. Folleto N°2
- Abraham, K., Kragan, R. (2000). *Los grupos focales*. Capítulo 5. Recuperado de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/magadan\\_p\\_ge/capitulo5.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/magadan_p_ge/capitulo5.pdf)
- Agulla, J. C. (1965). *El comportamiento social y la sociología*. Planteamiento del problema. Instituto de estudios políticos. Madrid
- Aruj, R. S., (s.f.). *Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latino américa*. Universidad de Buenos Aires. (Papeles de población N° 55). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v14n55/v14n55a5.pdf>
- Aznar B, J., y Guijarro. (2006). *Nuevos Métodos de valoración* (2ª ed.). Recuperado de <https://riunet.upv.es/>
- Barreto, L. y Castillo, M. (2016). *Políticas económicas dirigidas al fomento del sector agrícola de Nicaragua*. (Tesis de Graduación) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua.
- Bembibre C. (2011). *Importancia de los alimentos*. Recuperado de: <https://www.importancia.org/alimento.php>
- Bolívar, J. M. (2014). *Que significa ser una persona organizada* [Publicación en un blog]. Recuperado de: <https://www.optimainfinito.com/2014/09/que-significa-ser-una-persona-organizada.html>
- Burgos, J. (2017). *Importancia y concepto de organización*. Recuperado de <https://www.monografias.com/>
- Catalán, V. G., y Talavera, M. (2012). *La construcción del concepto de salud*. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, (26).
- Cárdenas, E., Neira, V., Valseca, N. (2018). *Influencia de la personalidad en los estilos de liderazgo*. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100331#aff1](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100331#aff1)

- Centro de Investigación y Acción Educativa y Social (CIASES). (2012). *La educación rural nicaragüense: hacia un diagnóstico de sus desafíos y posibilidades* (Managua). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/ciases/20120729082127/016.pdf>
- Cobo C, E. (2003). *El Comportamiento Humano*. Cuadernos de administración. Universidad del Valle. N° 29. Recuperado de: <file:///E:/Informacion/C.%20Eduardo%20COBOComportamiento%20Organizacional.pdf>
- Cota, H., y Angulo, E. (2013). *La pérdida de valores en la sociedad*. Recuperado de <https://www.prezi.com/udpufmuu1b9q/la-perdida-de-valores-en-la-sociedad/>
- Chow, A. (2015). *La medicina natural como alternativa a cura de enfermedades en Nicaragua*. Recuperado de: [http://spanish.xinhuanet.com/2015-08/31/c\\_134574177.htm](http://spanish.xinhuanet.com/2015-08/31/c_134574177.htm)
- Dr. Mario Icaza. (2020). Entrevista realizada el 20 de marzo. “La capacidad de los centros de atención de salud en áreas rurales”.
- Espinoza, E. M. M., y Castellón, J. R. A. (2015). *Tenencia de la tierra de acuerdo al IV CENAGRO de INIDE*. REICE: Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas, 3(5), 140-162
- Expansión/DatosMacro.com. (2019). Nicaragua - *Emigrantes totales*. Recuperado 2 de marzo de 2020, de <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/emigracion/nicaragua>
- Fundación Internacional Para El Desafío Económico Global (FIDEG). (2016). *Las mujeres rurales y el acceso a la tierra*. Recuperado de [http://fideg.org/wp-content/uploads/2017/02/Informe\\_Final\\_FEMUPROCAN.pdf](http://fideg.org/wp-content/uploads/2017/02/Informe_Final_FEMUPROCAN.pdf)
- García, J. F., Fariñas, A., Priego, O., y Martínez, L. (2017). *Salud desde una perspectiva económica. Importancia de la salud para el crecimiento económico, bienestar social y desarrollo humano*. Salud en Tabasco, 23(1-2), 44-47.
- Gómez, E. L. (2017). *Educación en valores*. Revista Raites, 3(6).
- Huerta, M. J. (2005). *Los grupos focales*. Origen de los grupos focales. (P. 4). Recuperado de: [http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo\\_Focal.pdf](http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf)
- Herrera, M. (2020). *Características de la personalidad de un líder comunitario*. Examen complejo. Universidad Técnica de Machala. Facultad de Ciencias Sociales. Machala.
- Instituto de formación permanente (INSFOP) (2008). *Liderazgo comunitario*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-as495s.pdf>

- Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), y Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR). (2013). *IV Censo Nacional Agropecuario*. Recuperado de <https://www.mag.gob.ni/documents/Publicaciones/CENAGRO/Boaco.pdf>
- Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) (s.f.). *Elaboración de abonos orgánicos*. MANUAL, 1(1), 4–14. Recuperado de <http://www.inta.gob.ni/>
- Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE). (2017). *Análisis descriptivo del comportamiento de precios de la Canasta Básica, en el período de enero 2016 a enero 2017*. Recuperado de <https://www.inide.gob.ni/CanastaB/AnalisisCB2016-2017.pdf>
- Instituto Nacional Tecnológico (2017). *Manual del protagonista. Granos Básicos*. Recuperado de: [https://www.tecnacional.edu.ni/media/Manual\\_Granos\\_B%C3%A1sicos\\_opt.pdf](https://www.tecnacional.edu.ni/media/Manual_Granos_B%C3%A1sicos_opt.pdf)
- FAO (2009). *La equidad entre géneros en la agricultura y el desarrollo rural*. División de género, equidad y empleo rural. [Versión electrónica]. Recuperado de URL: <https://www.fao.org/>
- LEY N° 582. La Gaceta, Diario oficial de la republica de Nicaragua, 03 agosto 2006.
- LEY N° 774. *Ley de medicina natural, terapias complementarias y productos naturales en nicaragua*. Publicado en La Gaceta, Diario Oficial No. 86 del 13 de Mayo de 2014
- Lupano, P. (s.f). *Estudio sobre el liderazgo*. Teorías y evaluación. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/295255700\\_Estudios\\_sobre\\_el\\_liderazgo\\_Teorias\\_y\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/295255700_Estudios_sobre_el_liderazgo_Teorias_y_evaluacion)
- Matabanchoy, S. M. (2012). *Salud en el trabajo* (N.º 15). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v14n1/v14n1a08.pdf>
- Maribel, K. (2013). *Grupo focal*. Archivo de blog. Recuperado de: <http://karem12.blogspot.com/2013/06/grupo-focal-la-tecnica-de-los-grupos.html>
- Mella, O. (2000). *Grupos focales*. Técnica de investigación cualitativa. Recuperado de: <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Meza, A. (2017). *Evaluación del liderazgo*. FORBES/México. Recuperado de [http://test.forbes.com.mx/evaluacion-del-liderazgo/Ministerio de Educación \(MINED\).](http://test.forbes.com.mx/evaluacion-del-liderazgo/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_(MINED).) (2009). Programa PRO VALORES. Recuperado de [https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/Programa\\_Pro\\_Valores.pdf](https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/Programa_Pro_Valores.pdf)

- Ministerio de la familia, adolescencia y niñez (MIFAN). (2018). *Promoción de valores para la armonía familiar*. Recuperado de <https://www.mifamilia.gob.ni/wp-content/uploads/2018/01/PROMOCION-VALORES-P-LA-ARMONIA-FAMILIAR.pdf>
- Ministerio de Transporte e Infraestructura, Alcaldía municipal de Camoapa. *Diagnóstico de la infraestructura vial de la red de caminos vecinales del municipio de Camoapa* (2010). Informe final Volumen 1. Recuperado de: <http://biblioteca.mti.gob.ni:8080/docushare/dsweb/Get/DocumentosTecnicos-174/Diagn%C3%B3stico%20Red%20Vial%20Camoapa%2001437%20CON-N.pdf>
- Ministerio de la salud Nicaragua (MINSA) (2011). *Manual de Habilitación de Establecimientos Proveedores de Servicios de Salud*. (Normativa -080).
- Ministerio de Educación (MINED). (2008). *Normas y criterios para el diseño de establecimientos escolares*. División de infraestructura escolar, 1ra Edición.
- Munguía, I. (2017). *Ministerio de la salud de Nicaragua se apoya en la medicina natural*. La PRENSA. Recuperado de [www.LAPRENSA.com.ni](http://www.LAPRENSA.com.ni)
- Murillo, J. (s.f). La entrevista. *Metodología de la investigación avanzada*. Recuperado de: [http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (1946). *Preámbulo de la Constitución de la Asamblea Mundial de la Salud, adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, Nueva York, 19-22 de junio*
- Organización Panamericana de la Salud, y Rodríguez, E. (2016). *Nutrición y salud*. Guía metodológica para la enseñanza de alimentación y nutrición, 1 (ISBN 978-92-5-309008-2).
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). *Nutrición y salud*. Guía metodológica para la enseñanza y la alimentación, 82.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2011). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación* (ISBN 978-92-5-306768-8). Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-i2050s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2009). *Programa de la FAO para la igualdad de género en la agricultura y el desarrollo rural*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-i1243s.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). *Conceptos generales sobre migración y niñez: Reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia*, 1 (ISBN: 978-958-8469-97-3), 7.

- Organización Internacional para la Migraciones (OIM). (2012). *Perfil Migratorio de Nicaragua*. Recuperado de [https://nicaragua.iom.int/sites/default/files/Publicaciones/perfil\\_migratorio\\_de\\_nicaragua%20%281%29.pdf](https://nicaragua.iom.int/sites/default/files/Publicaciones/perfil_migratorio_de_nicaragua%20%281%29.pdf)
- Ortiz, P., J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830/1938>
- Padilla, M.C. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. Recuperado el día 8 de marzo de 2020 de <https://www.books.google.es/>
- Pellón, E. G. (2007). *Introducción a la antropología social y cultural*. Universidad de Cantabria, 11.
- Preámbulo de la Constitución de la Asamblea Mundial de la Salud, adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, Nueva York, 19-22 de junio de 1946; firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Actas oficiales de la Organización Mundial de la Salud, No. 2, p. 100).
- Pérez, P. P., y Medino, M. M. (2008). *Organización*. Recuperado de <https://definicion.de/organizacion/>
- Prieto, M., Puente, S. L., y Sánchez, A. C. (2008). *Concepto de calidad en la Industria Agroalimentaria*. *Interciencia*, 33(4), 258-264.
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional (PESSAN). (2008). *Organización comunitaria*. Instituto de formación permanente, 10.
- Porporatto, M. (2016). *Líder*. Recuperado de <https://quesignificado.com/lider/>
- Quirós, A. (2012). *El derecho a la salud en Nicaragua*. (Colección Diálogo Social), (NISBN 362.1 Q 8).
- Raffino M. (2020). *Descripción. Concepto. De. Argentina*. Recuperado de <https://concepto.de/descripcion/>. Consultado: 25 de marzo de 2020.
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [15-marzo-2020].
- Robbins S, P.; Judge T, A. (2009). *Comportamiento organizacional*. Decimotercera edición. Pearson Educación. México. Administración y Economía ISBN: 978-607-442-098- recuperado de: [https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-\\_nodrm.pdf](https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf)

- Sabater, M. (2014). La interacción trabajo-familia. *La mujer y la dificultad de la conciliación laboral*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5029809>
- Sánchez, U. (2010). *Introducción: ¿qué es caracterizar?* Medellín, Colombia/ Fundación Universitaria Católica del Norte. Recuperado de: <https://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/instrumento%20para%20caracterizar%20experiencias.pdf>
- Strauss A.; Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia/ Recuperado de: <https://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/instrumento%20para%20caracterizar%20experiencias.pdf>
- Santana, I. (2019). *Ensayo sobre el Desarrollo del Liderazgo Eficaz*. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/332686363> El Desarrollo del Liderazgo Eficaz
- Thompson, I. (2013). *Tipos de organizaciones*. Recuperado 14 marzo, 2020, de <https://www.promonegocios.net/empresa/tipos-organizaciones.html>
- Tipos de organizaciones. (2014). Recuperado 14 marzo, 2020, de <https://definicion.mx/Organizaciones>.
- Universidad de Managua. *Deserción universitaria en Nicaragua*. (2018). Recuperado de: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/270103>
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (URRACAN), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2014). *Prácticas, signos y significados sobre Derechos, Género y Sexualidad de adolescentes y jóvenes de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes*. Recuperado de: <https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio%20antropolo%CC%81gico%202019.pdf>
- Velázquez, G., y Rivas, E. (2016). *Plantas Medicinales como una alternativa de preservación a la salud*. (Tesis de Graduación), Licenciatura en Educación con mención en Ciencias Naturales.
- Velázquez H. (2014). *Análisis de los factores socioeconómicos y culturales que inciden en el Desarrollo Rural de la comunidad de Las Perlas municipio de Ticuantepe 2011-2013*. Tesis para optar al título de maestro en Ciencias del Desarrollo Rural. Universidad Nacional Agraria.

- Vivas, E., Fondo de Población de las Naciones Unidas, Oficina de Nicaragua. (2007). *Migración interna en Nicaragua: descripción actualizada e implicancias de política, con énfasis en el flujo rural-urbano*. 80, 17. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7223/1/S0701017\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7223/1/S0701017_es.pdf)
- Von Wright, G. H. (2001). *Valorar (o como hablar de lo que se debe callar)*. Nuevas bases para el emotivismo. *Anuario de filosofía del derecho*, (18), 385-398
- Zuzama, C. (2015). *Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real*. Universitat de les Illes Balears. Trabajo de fin de grado. Facultad de educación. Recuperado de: [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama\\_Covas\\_J%09uana\\_Maria.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_J%09uana_Maria.pdf?sequence=1)

## XIX: ANEXOS

### Anexo 1. Hoja de convocatoria



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA  
SEDE REGIONAL CAMOAPA

Por un Desarrollo Agrario Integral y Sostenible

### CONVOCATORIA A GRUPO FOCAL

Sr.(a) \_\_\_\_\_

Por este medio la universidad nacional agraria sede-camoapa (UNA) en coordinación con la asociación para el desarrollo municipal (ADM) le invitan a participar en un **grupo focal** en el que se abordaran las siguientes temáticas: organización, comportamiento social, liderazgo, salud, educación, alimentación, migración.

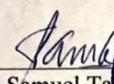
Con el objetivo; de elaboración de un trabajo de investigación para tesis de graduación en la universidad nacional agraria (UNA).

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Esperamos su valiosa asistencia y participación att:

  
Ing. Mayra Ulloa  
Directora ADM

  
Ing. Samuel Tablada  
Tutor UNA



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA  
SEDE REGIONAL CAMOAPA  
SECRETARIA ACADÉMICA

38

## **Anexo 2.** Lista de personas

Asistencia de los grupos focales 1 y 2.

Tema: Organización y Liderazgo.

Fecha: 2 de octubre de 2019.

<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Edad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actor 1</b>	Sabina	Solano	47	Líder banco de semillas
<b>Actor 2</b>	Juana	Lanzas	50	Líder ADM
<b>Actor 3</b>	Myriam	López	57	Líder en salud
<b>Actor 4</b>	Osnil	Martínez	29	Líder religioso
<b>Actor 5</b>	Benicio	Robleto	53	Líder político

Asistencia de grupo focal: 3.

Tema: Salud.

Realizado el día: 10 de octubre de 2019.

<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Edad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actor 1</b>	Noemi	Salazar	36	Docente
<b>Actor 2</b>	Lea	Rizo	29	Estudiante universitario
<b>Actor 3</b>	Myriam	López	57	Naturista
<b>Actor 4</b>	Luis	Borge	54	Brigadista de Salud
<b>Actor 5</b>	Iván	Suarez	48	Miembro ADM

Asistencia de grupo focal: 4

Tema: Educación.

Fecha: 10 de octubre de 2019.

<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Edad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actor 1</b>	Erasmo	Salazar	39	Padre de familia
<b>Actor 2</b>	Noemi	Salazar	36	Docente
<b>Actor 3</b>	Lusnilda	Aragón	37	Docente
<b>Actor 4</b>	Maritza	Romero	41	Docente
<b>Actor 5</b>	Lea	Rizo	29	Estudiante universitario

Asistencia de grupo focal: 5

Tema: Alimentación

Fecha: 17 de octubre de 2019.

<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Edad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actor 1</b>	Mariano	Robles	54	Productor
<b>Actor 2</b>	Danilo	Fargas	29	Productor
<b>Actor 3</b>	Félix	Lanzas	47	Productor
<b>Actor 4</b>	Elvin	Lanzas	34	Productor
<b>Actor 5</b>	Jenny	Gonzales	25	Productora
<b>Actor 6</b>	Jasmina	Oporta	42	Productora

Asistencia de grupo focal: 6

Tema: Genero.

Fecha: 17 de octubre de 2019.

<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Edad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actor 1</b>	Mariano	Robles	54	Productor
<b>Actor 2</b>	Danilo	Fargas	29	Productor
<b>Actor 3</b>	Jenny	Gonzales	25	Auxiliar judicial
<b>Actor 4</b>	Juana	Lanzas	50	Líder ADM
<b>Actor 5</b>	Erling	Salazar	26	Productor
<b>Actor 6</b>	Amparo	Jirón	43	Comerciante

Asistencia de grupo focal: 7

Tema: Migración.

Fecha: 23 de octubre de 2019.

<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Edad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actor 1</b>	Reynalda	Sánchez	55	Ama de casa
<b>Actor 2</b>	Karla	Marín	25	Licenciada en contaduría
<b>Actor 3</b>	Iván	Gonzales	26	Ganadero
<b>Actor 4</b>	Javier	Obregón	34	Productor
<b>Actor 5</b>	Diomedes	Gonzales	28	Jornalero
<b>Actor 6</b>	Lea	Rizo	29	Estudiante universitario
<b>Actor 7</b>	Jenny	Gonzales	25	Auxiliar judicial

### **Anexo 3.** Protocolo de grupo focal

**Hora de inicio:** 10:00 AM

**Asistencia:** 5

**Saludo:** ¡Buenos Días!

**Presentación Personal:** “Soy estudiante de la Universidad Nacional Agraria, mi nombre es....

**Presentación del grupo:** presentación de todos los integrantes de la sesión.

**Introducción:** El moderador explica la metodología a desarrollar, la finalidad del grupo focal, las técnicas que se implementaran para conocer sus opiniones, sus apreciaciones sobre los diferentes temas que se abordaran, se les preguntara cordial mente a los agentes si aceptan a ser grabados para iniciar la actividad.

**Hora de finalización:** 12:15 PM

## **CUESTIONARIOS**

### **Organización**

1. ¿Qué entiende por organización?
2. ¿Por qué es importante la organización?
3. ¿Mencione las organizaciones presentes en su comarca?
4. ¿Cómo valora la organización en su comarca?
5. ¿Personas organizadas?

### **Liderazgo**

1. ¿Qué entiende por liderazgo?
2. ¿Cómo valoraría el desempeño del liderazgo?
3. ¿Quiénes son los líderes en su comarca?
4. ¿Por qué lo considera líder?
5. ¿Proyectos gestionados o realizados por los líderes?

### **Salud**

1. ¿Qué entiende por salud?
2. ¿Cuál es la importancia de la salud?
3. ¿Cómo resuelve los problemas de salud?

4. ¿Cómo los resolvía hace 10 años?
5. ¿Qué cree que hace falta en la comarca?

### **Educación**

1. ¿Qué entiende por educación?
2. ¿Qué valores se promueven en la escuela?
3. ¿Qué valores no practican los padres de familia?
4. ¿Describa las condiciones de infraestructura de la escuela?
5. ¿Cuál es la situación con respecto a los bachilleres?

### **Alimentación**

1. ¿Qué es un alimento de calidad?
2. ¿Cuál es la importancia de los alimentos?
3. ¿Qué alimentos produce?
4. ¿Qué manejo agronómico aplica?
5. ¿Qué alimentos no produce?

### **Genero**

1. ¿Quién se involucra más en las actividades diarias?
2. ¿Quién participa más con las organizaciones?
3. ¿Cuáles son las actividades que desempeñan mujeres y hombres?
4. ¿Cuántos hombres y mujeres están capacitados en la comarca?
5. ¿Los líderes hombres y mujeres?

### **Migración**

1. ¿Qué entiende por migración?
2. ¿Cuáles son las causas o motivos de migración?
3. ¿Cuáles son los principales destinos?
4. ¿Quién emigra más?
5. ¿Aspectos positivos y negativos de la migración?

**Anexo 4.** Diseño metodológico de entrevista. (Entrevistas dirigidas a los líderes de la comunidad Masigüito).

### Entrevista

**Técnica:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Duración:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Agente:** \_\_\_\_\_

**Liderazgo identificado:** \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO

**Tema:** Organización & Liderazgo.

1- ¿Se considera líder? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2- ¿Que lo motivo a usted ser un líder?

\_\_\_\_\_

3- ¿Cómo llego a ser líder, quien lo eligió?

\_\_\_\_\_

4- ¿Qué cargos tienen los líderes?

\_\_\_\_\_

5- ¿Sabe las cualidades que debe de tener el líder? Enfoque, Confianza, Transparencia, Integridad, Inspiración, Pasión, Innovación, Paciencia, Análisis, Autenticad, Apertura de la mente, Persistencia, Visión, Comunicación, Positividad, Generosidad, Responsabilidad.

\_\_\_\_\_

6- ¿Cuáles de estas cualidades usted pone en práctica? ¿Cuáles no?

\_\_\_\_\_

7- ¿Qué cualidades cree que necesita mejorar?

---

8- ¿Que sugiere para que usted consiga mejorar?

---

9- ¿Que lo motiva a usted en su vida?

---

**Tema: Educación.**

1- ¿Qué entiende usted por educación? (búsqueda de opinión).

---

2- ¿Por qué se les cambia la alimentación a los niños en la escuela?

---

3- ¿Qué valores no se practican en la educación? Justicia, Empatía, Respeto, Participación, Paz, Amistad, Cooperación, Responsabilidad, Tolerancia.

---

4- ¿Qué puede hacer usted como docente, persona, líder para incentivar/Motivar para el cumplimiento de estos?

---

5- ¿Cómo influye la infraestructura en el aprendizaje de los alumnos?

---

6- ¿Están motivados los jóvenes y adultos para cursar estudios superiores?

---

7- ¿Cuál es el papel de ustedes en la motivación de estos estudiantes?

---

8- ¿Conoce el plan de becas que otorga la universidad en cuanto a los beneficios y los requisitos para optar a una beca? Estudiantes.

---

9- ¿Qué les motiva a ustedes en su vida, en el desempeño de esta?

---

**Tema: Salud.**

1- ¿Qué los motiva a ustedes en su vida? Para mejorar, para cambiar

---

2- ¿Cuáles son los líderes con cargos?

---

3- ¿Que podría hacer usted como un líder en salud a contribuir en la mejora de esta situación?

---

**Tema: Genero.**

1- ¿Entiende usted en que consiste el género?

---

2- ¿Cómo cambiamos la mentalidad de hombres y mujeres sobre el género?

---

3- ¿Cómo influyen los padres, maestros y demás integrantes de la educación en la equidad de género?

---

4- ¿Cuál es la importancia de la equidad de género?

---

5- ¿Quién maneja las finanzas del hogar?

---

6- ¿Quién toma las decisiones en el hogar, en la organización?

---

7- ¿Qué lo motiva a usted en su vida?

---

**Tema: Migración.**

1- ¿Con que problemas se encuentran las personas cuando emigran, una vez que están en el extranjero?

---

2- ¿Cómo solucionan estos problemas? ¿De qué manera resuelven?

---

3- ¿Reciben ayuda? ¿De qué tipo?

---

4- ¿Qué estrategia podría solucionar o disminuir la migración?

---

**Anexo 5. Cuadros.**

Pregunta	Segmentos	Resumen
¿Qué alimentos produce?	<p><b><u>A1- M.R. 54 años M:</u></b>  maíz. (<i>Zea mays</i>)  malanga. (<i>Colocasia esculenta</i>)  piña. (<i>Ananas comosus</i>)</p>	<p>Identificación  Identificación  Identificación</p>
	<p><b><u>A2- D.F. 29 años M:</u></b>  arroz. (<i>Oryza sativa</i>)  tomate. (<i>Solanum lycopersicum</i>)  melón. (<i>Cucumis melo</i>)  ayote. (<i>Cucurbita argyrosperma</i>)</p>	<p>Identificación  Identificación  Identificación  Identificación</p>
	<p><b><u>A3- F.L. 47 años M:</u></b>  plátano. (<i>Musa x paradisiaca</i>)  naranja. (<i>Citrus × sinensis</i>)  cacao. (<i>Theobroma cacao</i>)  café. (<i>Coffea arabica</i>)</p>	<p>Identificación  Identificación  Identificación  Identificación</p>
	<p><b><u>A4- E.L. 34 años M:</u></b>  frijol. (<i>Phaseolus vulgaris</i>)  yuca. (<i>Manihot esculenta</i>)</p>	<p>Identificación  Identificación</p>
	<p><b><u>A5- J.G. 24 años F:</u></b>  chayote. (<i>Sechium edule</i>)  pepino. (<i>Cucumis sativus</i>)  zanahoria. (<i>Daucus carota</i>)  maracuyá. (<i>Passiflora edulis</i>)</p>	<p>Identificación  Identificación  Identificación  Identificación</p>

**Cuadro 1.** Alimentos.

Cuadros de resumen (con segmentos recuperados de las transcripciones originales de los grupos focales), realizados con el software de análisis cualitativos MAXQDA.

Pregunta	Segmentos	Resumen
¿Actividades que desempeñan hombres y mujeres?	<p><b><u>P1- M.R. 53 años M:</u></b> el varón la labranza de la tierra lo que es el maíz y el frijol después garantizar la leña para la casa.</p>	Identificación M
	<p>la mujer que garantice la cocina los alimentos para la familia, le da de comer a las aves.</p>	Identificación F
	<p><b><u>A2- D.F. 29 años M:</u></b> los hombres tienen que trabajar para obtener el alimento, tiene que irse a ordeñar.</p>	Identificación M
	<p>las mujeres tienen que alistarse muy de mañana para darle de comer al hombre y a sus hijos y toda labor que desempeñan en la casa.</p>	Identificación F
	<p><b><u>A3- J.G. 24 años F:</u></b> los hombres de jornalero, trabajan en limpieza del campo en los potreros y la ganadería.</p>	Identificación M
	<p>las mujeres, ama de casa, y alistan el almuerzo, limpieza de la casa y cuidado de sus hijos actividad que tiene horario para empezar y no para terminar.</p>	Identificación F
	<p><b><u>A4- J.L. 50 años F:</u></b> el hombre es al campo a trabajar.</p>	Identificación M
	<p>la mujer se levanta muy de mañana para hacer el desayuno.</p>	Identificación F
	<p><b><u>A5- E.L. 43 años M:</u></b> los varones sería trabajar a dar clases como maestro a cultivar la tierra.</p>	Identificación M
	<p>las mujeres cocinar, lavar, planchar.</p>	Identificación F
	<p><b><u>P 6- A.J. 43 años F:</u></b> la mujer levantarse temprano, preparar los alimentos y después el aseo en casa.  el varón al campo a ordeñar a ver los cultivos.</p>	Identificación F  Identificación M

**Cuadro 2:** Actividades.

Cuadros de resumen (con segmentos recuperados de las transcripciones originales de los grupos focales), realizados con el software de análisis cualitativos MAXQDA.

**Anexo 6. Fotos.**



Casa cural de la Iglesia "Santa Martha" en la comarca Masigüito, punto estratégico de reunión donde se desarrollaron las sesiones de grupos focales.



Equipo de investigación realizando presentación.



Materiales didácticos utilizados en grupos focales.



Actores locales en una de las sesiones.



Moderador realizando explicación.



Entrevista al Sr. Benicio Robleto, líder político en la localidad



Entrevista al presbítero Daniel Hernández, líder religioso, espiritual y comunitario.



Entrevista a la Sra. Myriam López, naturista (más de 20 años experiencia), brinda consultas y organiza pastorales de salud en la comarca.



Entrevista a Ing. Mayra Ulloa, directora de ADM (Asociación para el Desarrollo Municipal) en Camoapa, encargada de los programas de desarrollo rural en la comarca Masigüito, con la finalidad de validar los cuestionarios de las herramientas para obtención de información.



Imagen panorámica del centro de la comunidad donde se observa la iglesia “Santa Martha” (Izquierda), el comedor de ancianos (Centro) y la casa cural, el punto de reunión más frecuente en la localidad.