



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA  
U. N. A  
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL  
F.D.R**

**TESIS**

**Sistematización de la Experiencia de Promotoría desarrollado por el programa Universidad Campesina en las Comunidades el Terrero, los Llanitos y el Mamey, Municipio de San José de Cusmapa, Departamento de Madriz. Periodo 1996 – 2006.**

**Autores:**

**Lorenzo Javier Scotto Jarquín  
Kenia Elizabeth Varela Alvarado**

**Tutora  
Lic. Yadira Calero**

**Asesor  
Ing. Fidel Guzmán**

**Managua- Nicaragua 2008**

## **DEDICATORIA**

Les dedicamos este trabajo de tesis a estudiantes y docentes de la Universidad Nacional Agraria y a todas aquellas personas que han optado en su vida profesional por el desarrollo de las comunidades rurales de Nicaragua.

*Lorenzo Scotto.*

*Kenia Varela.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios en primer lugar por ser el dador de la vida y de toda la existencia del Universo, por ser el dueño de la sabiduría y de la inteligencia, que por habernos hecho a imagen y semejanza de el gozamos de la grandeza de Dios.

A mis padres que con tantos esfuerzos, amor y cariño han contribuido a mí formación profesional en la carrera de Licenciatura en Desarrollo Rural.

A los protagonistas de la experiencia (técnicos, promotores y productores), quienes aportaron sus ideas y aprendizajes de forma de tallada para la reconstrucción del desarrollo de la experiencia de promotoría comunitaria.

A: ingeniera Ángela centeno y a su equipo técnico de la Universidad Campesina, por el apoyo logístico que nos brindaron, para hacer posible el desarrollo del trabajo de investigación.

Ingeniera Jacqueline Bonilla de PESA-FAO Y Felipe Pilarte de PROMIPAC-FUNICA facilitadores del apoyo financiero que nos brindaron en función del trabajo de investigación.

Asesores Licenciada Yadira Calero, Ingeniero Fidel Guzmán quienes dedicaron tiempo y paciencia en la orientación en todo el desarrollo del trabajo investigativo.

*Br: Lorenzo Javier Scotto Jarquín*

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera primeramente dar gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios Universitarios ya que estoy segura que lo aprendido lo pondré en práctica como Lic. En Desarrollo Rural.

Quiero a vez agradecer a mi madrecita y abuelos por sus consejos y sacrificios los cuales me sirvieron de estímulo para seguir estudiando.

A los docentes de la facultad de Desarrollo Rural los cuales aportaron a mi persona lo mejor de ellos así como sus conocimientos en especial a nuestra tutora la Lic. Yadira Calero y a nuestro asesor el Ing. Fidel Guzmán Guillen.

A los productores y productores de las Comunidades el Mamey, el Terrero y los Llanitos que dieron sus aportes para la elaboración de este documento y al equipo técnico que nos estuvo acompañando y aconsejando en especial a:

Ing. Ángela Centeno Castellón (UNICAM)

Ing. Jaquelin Bonilla Jacamo (PESA/FAO)

Ing. Felipe Pilarte (PROMIPAC)

Kenia Varela Alvarado

## INDICE GENERAL

	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>I</b>	<b>INTRODUCCION</b> -----	1
<b>II</b>	<b>OBJETIVOS</b> -----	2
2.1	Objetivo general-----	2
2.2	Objetivos específicos-----	2
<b>III</b>	<b>HIPOTESIS</b> -----	3
<b>IV</b>	<b>MARCO TEORICO</b> -----	4
4.1	Participación-----	5
4.2	Organización-----	6
4.3	Transferencia de conocimiento-----	9
<b>V.</b>	<b>PROCEDIMIENTO METODOLOGICO</b> -----	12
5.1	Primera fase: Revisión de fuentes de información secundaria.-----	12
5.2	Segunda fase: Planificación del proceso de Sistematización.-----	12
5.3	Tercera fase: Fase de Campo.-----	16
5.4	Cuarta fase: Procesamiento y análisis de los datos.-----	17
5.5	Quinta fase: Informe final.	17
<b>VI</b>	<b>CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ZONA</b> -----	18
6.1	Aspectos geográficos-----	18
6.2	Limites geográficos-----	18
<b>VII</b>	<b>INFORMACION GENERAL DEL INSTITUTO DE FORMACION PERMANENTE (INSFOP)</b> -----	20
7.1	Antecedentes del Instituto de formación Permanente-----	21

7.2	Misión-----	21
7.3	Visión-----	21
7.4	Áreas de trabajo del Instituto de Formación Permanente-----	21
7.4.1	Área de Barrios y Comunidades-----	21
7.4.2	Área Comunicación y Cultura-----	21
7.4.3	Programa Universidad Campesina (UNICAM)-----	22
<b>VIII</b>	<b>CONTEXTO DE LAS COMUNIDADES AL INICIO DEL TRABAJO DE PROMOTORIA COMUNITARIA-----</b>	<b>23</b>
<b>IX</b>	<b>INSTITUCIONES QUE APOYABAN LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO ANTES DE INCIDIR LA UNIVERSIDAD CAMPESINA-----</b>	<b>25</b>
<b>X</b>	<b>RESULTADOS-----</b>	<b>26</b>
10.1	<b>Comunidad del Mamey-----</b>	<b>26</b>
10.1.1	Eje de Organización-----	26
10.1.1.1	Funciones de los miembros de la organización comunitaria de la comunidad del Mamey-----	28
10.1.1.2	Lecciones aprendidas por promotores y productores en organización-----	29
10.1.2	Eje participación-----	30
10.1.2.1	Participación en la organización-----	30
10.1.2.2	Participación en los métodos en los métodos de transferencia de conocimientos tecnológico.-----	31
10.1.2.3	Lecciones aprendidas por promotores y productores en participación	31
10.1.3	Eje transferencia-----	32
10.1.3.1	Promotores capacitados por temas-----	33
10.1.3.2	Capacitaciones recibidas por productores beneficiarios de la comunidad el Mamey-----	36

10.1.3.3	Lecciones aprendidas por promotores y productores en transferencia de conocimientos tecnológicos-----	37
10.2	<b>Comunidad del Terrero</b> -----	40
10.2.1	Eje de Organización-----	40
10.2.1.1	Funciones de los miembros del Comité de Desarrollo Comunitario Comunidad el Terrero-----	44
10.2.1.2	Lecciones aprendidas por promotores y productores en organización-----	45
10.2.2	Eje participación-----	46
10.2.2.1	En la organización-----	46
10.2.2.2	Participación de la comunidad del Terrero en los métodos de transferencia de conocimientos tecnológicos-----	47
10.2.2.3	Lecciones aprendidas por promotores y productores en participación-----	47
10.2.3	Eje transferencia-----	48
10.2.3.1	Promotores capacitados por temas-----	49
10.2.3.2	Capacitaciones recibidas por los productores de la comunidad el Terrero-----	51
10.2.3.1	Lecciones aprendidas por promotores y productores en transferencia de conocimientos tecnológicos-----	53
10.3	<b>Comunidad los Llanitos</b> -----	55
10.3.1	Eje de Organización-----	55
10.3.1.1	Funciones de los miembros de la organización de la comunidad los Llanitos-----	58
10.3.1.2	Lecciones aprendidas por promotores y productores en organización-----	59
10.3.2	Eje participación-----	60
10.3.2.1	En la organización-----	60

10.3.2.2	Participación de la comunidad los Llanitos en los métodos de transferencia de conocimientos tecnológicos-----	61
10.3.2.3	Lecciones aprendidas por promotores y productores en participación-----	61
10.3.3	Eje transferencia-----	62
10.3.3.1	Promotores capacitados por temas-----	63
10.3.3.2	Capacitaciones recibidas por productores de la comunidad de los Llanitos-----	66
10.3.3.3	Lecciones aprendidas por promotores y productores en transferencia de conocimientos tecnológicos-----	68
10.4	Lecciones aprendidas por el equipo técnico de la Universidad Campesina-----	71
<b>XI</b>	<b>CONCLUSIONES-----</b>	<b>72</b>
11.1	Eje Organización-----	72
11.2	Eje Participación-----	73
11.3	Eje Transferencia-----	74
<b>XII</b>	<b>RECOMENDACIONES-----</b>	<b>75</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA-----</b>	<b>77</b>
	<b>ANEXOS-----</b>	<b>79</b>



## INDICE DE ORGANIGRAMA.

<b>Organigrama</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Nº 1.	Estructura organizativa del Comité de desarrollo comunitario comunidad del Mamey.-----	27
Nº 2.	Estructura organizativa del Comité de desarrollo comunitario: comunidad el Terrero.-----	42
Nº 3	Estructura organizativa de la Junta Comarcal de la Comunidad el Terrero.-----	43
Nº 4.	Estructura organizativa del comité de desarrollo comunitario Comunidad los Llanitos.-----	56
Nº 5.	Estructura organizativa de la junta comarcal de la Comunidad los Llanitos-----	57

## INDICE DE GRAFICO

<b>Gráfico</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Nº 1.	Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad el Mamey-----	35
Nº 2.	Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad el Terrero-----	51
Nº 3	Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad los Llanitos-----	65

## INDICE DE CUADRO

<b>Cuadro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Nº 1.	Representación de la muestra para la aplicación de entrevistas.----	14
Nº 2.	Representación de la muestra para la aplicación de talleres con grupo focales de productores-----	14
Nº 3	Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad el Mamey.-----	34
Nº 4.	Capacitaciones recibidas por productores de la Comunidad el Mamey.-----	36
Nº 5.	Logros y beneficios de los proyectos desarrollados en la Comunidad del Mamey por la gestión comunitaria.-----	38
Nº 6.	Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad el Terrero.-----	50
Nº 7.	Capacitaciones recibidas por los productores de la Comunidad el Terrero.-----	52
Nº 8.	Logros y beneficios de los proyectos desarrollados en la Comunidad del Terrero por la gestión comunitaria.-----	54
Nº 9.	Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad los Llanitos.-----	65
Nº 10.	Capacitaciones recibidas por productores de la Comunidad los Llanitos.-----	67
Nº 11.	Logros y beneficios de los proyectos desarrollados en la Comunidad los Llanitos por la gestión comunitaria-----	69

## INDICE DE ANEXO

<b>Anexo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Nº 1.	Lista de siglas de Organismos e Instituciones -----	80
Nº 2.	Cualidades del promotor-----	82
Nº 3	Lista de participantes en cada una de las técnicas aplicadas-----	83
Nº 4.	Guía utilizada en los talleres con grupos focales de productores---	86
Nº 5.	Guía utilizada en las entrevistas con promotores-----	89
Nº 6.	Guía utilizada en las entrevistas con técnicos del programa Universidad Campesina -----	91
Nº 7.	Ordenamiento de información obtenida por cada promotor entrevistado de la Comunidad del Mamey-----	92
Nº 8.	Ordenamiento de información por cada promotor entrevistado de la Comunidad el terrero-----	93
Nº 9.	Ordenamiento de información obtenida por cada promotor entrevistado de la Comunidad de los Llanitos-----	94

## RESUMEN

La Sistematización consistió en rescatar la experiencia de promotoría comunitaria desarrollado en las Comunidades el Mamey, terrero y Llanitos por el Instituto de Formación Permanente a través de su programa Universidad Campesina en los ejes de organización comunitaria, transferencia de conocimientos tecnológicos y participación de los beneficiarios en la toma de decisiones. La Sistematización se desarrollo en cinco fases metodologicas fundamentales: La fase I: consistió en la revisión de fuentes de información secundaria, la fase II: Se desarrollo el proceso de planificación de la sistematización, la fase III: se recopilo la información primaria mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas a técnicos de la Universidad Campesina y promotores de las Comunidades, también se realizaron talleres con grupos focales de productores comunitarios, la fase IV: consistió en el procesamiento y análisis de los datos en la fase V: se elaboro el documento final de investigación. Se obtuvieron los resultados en el eje de organización comunitaria: las comunidades están organizadas a través de Comité de desarrollo comunitario, el cual esta conformado por el conjunto de promotores comunitarios encargados de desempeñar funciones especificas como promotor agrícola, promotor de ganado mayor y menor, promotor de banco de semilla, promotor de centro de acopio, promotor de sistemas de patios productivos y promotor coordinador. En la transferencia de conocimientos tecnológicos se ha desarrollado con la metodología el aprender haciendo a través de giras de intercambios de conocimientos entre productores, escuelas de campo, capacitaciones teóricas y practicas en obras de conservación de suelo y agua, manejo de ganado mayor y menor, manejo de bancos de semillas, manejo de centro de acopio, en formulación de proyecto, en agronegocio, genero y autoestima. La participación de los beneficiarios en la toma de decisiones se da en cuatro niveles de participación: los productores beneficiarios brindan información y sus puntos de vistas a los planificadores o al personal del proyecto sobre aspectos claves del mismo, pueden elegir entre distintas opciones o alternativas del proyecto diseñado por la agencia de financiamiento o ejecución, tienen la autoridad de tomar decisiones irreversibles sobre algunos o todos los aspectos del proyecto, toman sus propias iniciativas, tienen la responsabilidad de participar en la gestión de proyectos y en el control de sus recursos.

## I. INTRODUCCION

El Instituto de formación Permanente (INSFOP), es una asociación nicaragüense no gubernamental de principios cristianos, comprometida con los sectores más vulnerables de la población urbana y rural, tiene presencia en cuarenta y tres (43) comunidades rurales de los departamentos de Estelí, Madriz y Nueva Segovia.

Las acciones del programa Universidad Campesina, del Instituto de formación Permanente (INSFOP), se concretan a través de la ejecución y desarrollo de los diferentes proyectos sociales y agrícolas con miras al mejoramiento de las condiciones de vida de los beneficiarios directos en torno al contexto socio económico, ambiental y productivo de Comunidades.

Desde 1996, la Universidad Campesina, ha venido desarrollando en las comunidades del Mamey, Terrero y los Llanitos, el trabajo de promotoría comunitaria en los componentes: de agricultura sostenible; (cultivo de patio), pecuario; (ganado mayor y menor). Promoviendo la participación de hombres y mujeres en la organización, en la planificación y desarrollo de las diferentes actividades del proyecto, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los sistemas de vida de los beneficiarios.

La Sistematización de experiencia del trabajo de promotoría comunitaria desarrollado por la Universidad Campesina en las Comunidades: Mamey, Terrero y los Llanitos, esta enfocado en los ejes de organización comunitaria, transferencia de conocimientos tecnológicos y participación de hombres y mujeres en la toma de decisiones. Tomando como referencia diez (10 años) de experiencias del proceso de trabajo de promotoría comunitaria.

La sistematización consistió en rescatar las experiencias de promotoría vividas por los actores para analizar e interpretar, ordenar y extraer lecciones que permitan mejorar la práctica de intervención del programa Universidad Campesina, en función de mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios de las Comunidades en estudio. También permitirá la obtención de conocimientos y aprendizajes para aquellos actores del desarrollo que continuarán trabajando con el programa.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Sistematizar la experiencia de promotoría comunitaria en los ejes de organización, transferencia de conocimiento y participación de los beneficiarios en el proceso de extensión de La Universidad Campesina, realizado en tres Comunidades; Mamey, Terrero y los Llanitos del Municipio de San José de Cusmapa, Departamento de Madriz, periodo 1996 - 2006.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Interpretar críticamente la estructura y funcionamiento del proceso organizativo en el desarrollo de la experiencia del trabajo de Promotoría de las Comunidades Mamey, Terrero y los Llanitos.
- Analizar los métodos y técnicas de transferencia utilizados por la Universidad Campesina en el proceso de promotoría comunitaria.
- Valorar la participación de los beneficiarios del proyecto en el proceso de toma de decisiones según sus niveles de participación.

### **III. HIPOTESIS**

El modelo de promotoría comunitaria desarrollado por la Universidad Campesina del Instituto de Formación Permanente contribuye a las expectativas de los beneficiarios de las Comunidades Mamey, Terrero y los Llanitos del Municipio de San José de Cusmapa en organización, transferencia de conocimientos tecnológicos y la participación de los beneficiarios en la toma de dediciones.



#### **IV. MARCO TEORICO**

Según (Rojas 1981) el marco teórico implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general que se consideren validos para el correcto en cuadro del estudio

Basado en las características que tiene la sistematización de experiencias de promotoría de desarrollo comunitario, se considera pertinente explicar que es una sistematización, bajo diferentes enfoques de autores:

Según Martinic (1984), “La sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado”.

Para Jara (1994), la sistematización es: “una interpretación critica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en el, como se han relacionado entre si y por que lo han hecho de ese modo”.

El enfoque o eje central de la investigación consiste en la promotoría de desarrollo comunitario, es necesario explicar la definición de promotoría.

Según el Instituto de Formación Permanente (2005), La Promotoría “es un proceso de formación permanente de lideres promotores que ayudan a resolver de manera voluntaria situaciones socio económicas, ambientales y técnicas productivas de las comunidades, con el fin de mejorar sus sistemas de vida presentes y futuras”.

Debido a que el proceso de Promotoría a analizar, incluye las figuras de promotores líderes como claves en el proceso, consideramos pertinente explicar que significa este concepto

Según el Instituto de Formación Permanente (INSFOP), el líder es un organizador que responde por la eficiencia de objetivos y metas comunes. Es también responsable de que la determinación de los objetivos y la realización de las acciones colectivas se hagan de tal forma que todos se sientan comprometidos y animados a participar.

La investigación esta enfocada en los ejes o componentes de organización, participación y métodos de transferencia de conocimientos tecnológicos, en el que a continuación se presenta con claridad la definición de cada uno de los componentes para aportar a la reflexión teórica y en general a la construcción de conocimientos a partir de los ya existentes.

#### **4.1 Participación**

Según la Cooperación Técnica Alemana (GTZ 1996), la participación es un concepto complejo que a menudo se interpreta de manera muy limitada. En cuanto al desarrollo la participación tiene que ver con “poder”, el poder de tomar decisiones por uno mismo. Participación se puede definir como un esfuerzo organizado por parte de grupos marginados, sean hombres y mujeres para aumentar su control sobre los recursos y estructura organizativa.

Es necesario desmitificar lo que “participación” significa, por que muchas veces se ha abusado de ella o bien sea empleado sin detenerse a reflexionar sobre el sentido que adquiere en determinada situación. Es necesario analizar sobre nuestra práctica, el papel de las personas involucradas en los proyectos y las relaciones que establecemos con ella.

Rudqvist (1991), define cuatro niveles de participación en la toma de decisiones:

El primer nivel de participación se cumple cuando los beneficiarios proveen su información y sus puntos de vistas a los planificadores y al personal del proyecto en relación con aspectos claves del mismo; estos pueden referirse a una, varias o todas las fases del proyecto.

El segundo nivel de participación es alcanzado cuando los beneficiarios pueden elegir entre distintas opciones o alternativas del proyecto diseñadas y propuestas por las agencias de financiamiento o ejecución. Este nivel presenta la forma mas limitada de toma de decisiones por los beneficiarios.

El tercer nivel de participación es alcanzado cuando los beneficiarios o sus organizaciones locales además de proveer información y opiniones tienen autoridad de tomar decisiones irreversibles respecto a algunos o todos los aspectos del proyecto.

El cuarto o nivel más avanzado de participación se logra cuando los beneficiarios o sus organizaciones locales además de tener la autoridad de tomar decisiones sobre aspectos claves del proyecto, toman su propia iniciativa y tienen la responsabilidad de participar en la gestión del proyecto y en el control de sus recursos.

#### **4.2 Organización:**

El programa de Consolidación y Desarrollo del Estado de Derecho y promoción del Despegue Económico del Medio Rural (CEDEPER, 1997), considera que la organización es una estructura que se da en un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. También hace énfasis en:

- La organización comunitaria es importante porque es donde se pone de manifiesto los valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

- La organización permite al grupo utilizar en mejor forma los esfuerzos y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos para lograr los objetivos que se han propuesto.
- La organización posibilita mayor eficiencia para concertar, negociar, exigir, gestionar con otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras, con el estado etc. A fin de lograr los objetivos que se proponen alcanzar para su propio desarrollo.
- La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos en la toma de decisiones. Nos hace interactuar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vista.

Los propósitos de una organización giran alrededor de la producción de bienes, servicios, la satisfacción de necesidades básicas o la protección de los intereses de la comunidad, sector, colectivo, etc.

Según el programa de Consolidación y Desarrollo del Estado de Derecho y promoción del Despegue Económico el Medio Rural (CEDEPER, 1998), existen varias formas de organizaciones comunitarias entre las cuales define:

- Comité “es una organización creada por la Asamblea General para apoyar los órganos de gestión”.
- Asociación “es un grupo de personas que se unen para lograr un mismo fin o para defender intereses comunes, son exclusivas de una sola actividad y la relación de entre sus miembros es periódica”.

Además, de la anterior, podemos agregar las redes, las cuales se constituyen por personas en su carácter voluntario para solucionar problemas inmediatos. Tal es el caso de la red de brigadistas de salud, educadores, promotores, entre otros.

Según Koontz, (2004). Define organización en cuanto a su modalidad

- Organización informal: es una red de relaciones interpersonales que surgen cuando se asocian la gente.
- Organización formal: consiste en una estructura intencional de funciones en una empresa formalmente organizada.

Koontz también define tres estructuras organizativas:

**Organización Lineal:** Es la estructura más simple y más antigua, esta basada en la existencia de un alto mando, mando intermedio y ejecutantes. Su característica es vertical. Ejemplo de ello son los cuerpos de Policía o Armadas.

**Organización Funcional:** Es el tipo de estructura organizacional, que aplica el principio funcional o principio de la especialización de las funciones para cada tarea. Un ejemplo clásico de este tipo de organización es la forma en como se estructuran facultades en las Universidades o Centros de Investigación.

**Organización De Tipo Línea-Staff (Mixta):** Es el resultado de la combinación de la organización lineal y la funcional para tratar de aumentar las ventajas de esos dos tipos de organización y reducir sus desventajas formando la llamada organización jerárquica-consultiva. Un ejemplo de esto son las organizaciones gremiales y algunas ONG que trabajan con redes en territorios.

Según Koontz una estructura organizacional debe diseñarse para determinar quien realizara cuales tareas y quien será responsable de que resultados, para eliminar los obstáculos al desempeño que resultan de la confusión e incertidumbre respecto de la asignación de actividades, para tender redes de toma de decisiones y comunicación que respondan y sirvan de apoyo a los objetivos de la organización.

La estructura intencional de funciones que se pide cumplir a las personas debe diseñarse intencionalmente para garantizar la realización de las actividades requeridas y la adecuada correspondencia entre estas, a fin de que los individuos puedan trabajar de manera fluida, eficaz y eficiente en grupos.

Para concebir la función de organización como un proceso, es preciso considerar varios elementos fundamentales:

En primer lugar, la estructura debe ser reflejo de objetivos y planes, dado que las actividades se derivan de ellos.

En segundo, también deben ser reflejos de la autoridad con que cuenta la dirección de una organización. La autoridad de una organización es un derecho socialmente determinado para ejercer la discrecionalidad, en consecuencia esta sujeta a cambios.

En tercer lugar, y como sucede con cualquier plan, la estructura de una organización debe responder a las condiciones en las que se encuentra. Lo mismo que en el caso de un plan también las premisas de una estructura organizacional pueden ser de orden económico, tecnológico, productivo, político y social. Esta debe diseñarse a favor del trabajo, para permitir las contribuciones de los miembros de un grupo y para ser posible que las personas cumplan eficientemente los objetivos trazados en un futuro cambiante.

#### **4.3 Transferencia de conocimiento:**

Según Emerson Perón (1997), La transferencia de Tecnología “es la transferencia de conocimientos sistemáticos para la fabricación de un producto, para la aplicación de un procedimiento o para la presentación de un servicio”

Según Guillen (1992), la transferencia de tecnología “constituye un proceso educativo de carácter muy especial, particularmente debido a las características propias de las personas a quienes se dirige, valores, costumbres, creencias y necesidades”.

Miranda (1994), considera que la capacitación debe orientarse al desarrollo progresivo de las organizaciones locales, en particular a los órganos destinados a funciones de tipo colectivo. Entendida así, la capacitación constituye el elemento inicial para impulsar una dinámica local de cambio social y económico.

La capacitación que interesa tendría que considerarse un proceso continuo que incorpore progresivamente a todos los miembros de la zona y en el que se aprendería a organizar organizando. Es decir convirtiéndolo en el proceso de aprendizaje en un primer ejercicio de participación y de gestación de los organismos de base.

En el sentido amplio es una herramienta que se puede poner en práctica y requiere la participación de un grupo de personas, las que tienen en común objetivos y fines comunes. La intención de la capacitación es proporcionar conocimientos y habilidades para ponerlas en prácticas con el fin de transformar determinada situación que se considera relevante.

La capacitación consiste en establecer un dialogo que permita enriquecer el conocimiento de determinados grupos sociales, como una forma de resolver sus necesidades de carácter social, ambiental, técnico, económico y productivo.

La modalidad de las capacitaciones puede ser formal e informal:

- Las formales son aquellas en las cuales se establece un reconocimiento institucional (gubernamental o privado), estableciendo un lugar destinado para la capacitación en tiempo y forma o permanentes. En este caso el proceso ocurre de manera interpersonal.

- Las informales son aquellas que ocurren a través de instrumentos de comunicación como radio, televisión e Internet. Este proceso está mediado por medios de comunicación. Un ejemplo en el caso de Nicaragua son las escuelas radiofónicas.

Para la Sistematización podemos clasificar las capacitaciones en base a su naturaleza y fines siendo estos:

**Psicológicas:** dirigida a compartir habilidades y conocimientos sobre aspectos que permitan el desarrollo de nuestras personas en el mundo social.

- Fortalecimiento de capacidades personales.
- Autoestima.

**Sociales:** en este grupo incluimos aquellas mediante las cuales se comparten conocimientos para la solución de problemas educativos, culturales, salud preventiva, manejo adecuado de los desechos sólidos, higiene de los alimentos entre otros.

**Productivas:** referida al incremento de conocimientos para superar problemas de carácter productivo en cuanto al manejo de un determinado rubro, la cantidad y calidad del mismo; se hace necesario el conocimiento de las técnicas de mercadeo para la ubicación y rentabilidad del producto.



## V. PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

La Sistematización se realizó en cinco fases fundamentales, para la cual se tomó el enfoque metodológico definido por Oscar Jara. Esta metodología sugiere un procedimiento con un orden justificado. Su puesta en práctica posibilita su modificación, cuestionamiento, enriquecimiento y adaptación a las condiciones del investigador. A continuación se detallan las fases metodológicas en que se desarrolló la Sistematización.

### **5.1 Primera fase: Revisión de fuentes de información secundaria.**

Esta fase consistió en la revisión de documentos disponibles (informes técnicos, diagnósticos comunitarios, caracterización de la zona de estudio, diarios de campo, memorias de seminarios y talleres, actas de reuniones de la Universidad Campesina y del Programa de Seguridad Alimentaria (PESA-FAO), relacionado con el tema de investigación durante diez años de la experiencia vivida por los actores. Esto permitió tener una mejor visión del desarrollo real del proceso de promotoría comunitaria.

### **5.2 Segunda fase: Planificación del proceso de sistematización**

Esta fase correspondió al diseño del proceso de sistematización el cual fue elaborado con el equipo técnico de la Universidad Campesina. El diseño consistió en la definición de cinco pasos fundamentales:

#### **a). Definición del objeto de estudio**

Para la definición del objeto de estudio se plantearon las siguientes preguntas:

*¿Qué experiencia vamos a sistematizar?*

*¿Qué periodo abarcará la sistematización?*

La respuesta a estas preguntas ayudó a seleccionar la experiencia concreta a sistematizar, claramente delimitada en el lugar y en el tiempo.

### **b). Delimitación de los objetivos**

La delimitación de los objetivos consistió en definir los resultados que se esperan obtener de la investigación, a si como la utilidad que esta tendrá para la Universidad Campesina, para ello se planteo con el equipo técnico de la Universidad Campesina la siguiente pregunta:

*¿Para que queremos sistematizar?*

### **C). Precisión de los ejes de sistematización**

Para este paso se planteo con el equipo técnico de la Universidad Campesina la siguiente pregunta:

*¿Qué aspectos centrales de la experiencia interesa sistematizar?*

La repuesta a esta pregunta permitió definir los ejes de la Sistematización: la organización comunitaria, métodos de transferencia de conocimientos tecnológicos y la participación de los beneficiarios en la toma de decisiones:

- La Organización comunitaria se interpreto de acuerdo a su funcionamiento, forma y estructura.
- En la transferencia de conocimientos tecnológicos utilizados en todo el proceso de desarrollo de promotoría comunitaria se analizó obtención de conocimientos de los beneficiarios: **en las capacitaciones** según sus modalidades (capacitaciones teóricas y prácticas), según su naturaleza (capacitaciones formales e informales) y según los fines de las capacitaciones (capacitaciones psicológicas, sociales, técnicas-productivas y ambientales).
- La Participación de los beneficiarios se valoro de acuerdo a los niveles de participación en la toma de decisiones.

**d). Definición de la muestra**

*¿Con que actores vamos a sistematizar la experiencia de promotoría comunitaria?*

La repuesta a esta pregunta permitió definir los criterios de selección de la muestra: Se seleccionaron a promotores, productores de las comunidades en estudio y técnicos de la Universidad Campesina, tomando en consideración el tiempo de participación en la experiencia vivida por cada uno de los actores. Con el fin de obtener una información completa y confiable de diez años del proceso de promotoría comunitaria.

Los siguientes cuadros muestran los tipos de actores participantes por técnica de investigación aplicada.

**Cuadro N° 1. Representación de la muestra para la aplicación de entrevistas por comunidades.**

Promotores de cada una de las Comunidades									Técnicos de UNICAM		
Terrero			Mamey			Llanitos			Total	Muestra	%
total	Muestra	%	total	Muestra	%	total	Muestra	%			
5	5	100%	8	8	100%	6	6	100%	3	3	100%

**Cuadro N° 2. Representación de la muestra para la aplicación de talleres con grupo focales el cual se realizo un taller por comunidad.**

Productores beneficiarios por Comunidad								
Terrero			Mamey			Llanitos		
total	Muestra	%	total	Muestra	%	total	Muestra	%
35	12	34%	34	12	35%	40	12	30%

### **e). Definición y elaboración de los instrumentos de investigación**

Para la definición de los instrumentos de investigación se considero pertinente la formulación de la siguiente pregunta:

*¿Qué instrumentos de investigación se aplicara a cada tipo de actor, definido en el paso anterior?*

#### **La entrevista:**

Siendo que la entrevista es un instrumento metodológico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia se definió el uso de esta técnica de investigación con el fin de obtener testimonios orales de técnicos de la Universidad Campesina y promotores de las comunidades en cada uno de los aspectos de la investigación.

#### **Talleres con grupos focales de productores:**

El uso de esta técnica de investigación se definió basada en la dinámica de grupo con la intención de conocer el proceso de desarrollo de la experiencia de promotoría comunitaria en los aspectos de organización, métodos de transferencia de conocimientos tecnológicos y participación de los beneficiarios en la toma de decisiones a través de diversos puntos de vistas de los participantes con un espíritu critico y reflexivo con la finalidad de obtener una información consensuada en cada uno de los aspectos de la investigación.

Una vez definidos los instrumentos de investigación se procedió a la elaboración de una guía de entrevistas semi-estructurada para técnicos de la Universidad Campesina con el fin de conocer el contexto de la formación de los promotores, el desarrollo de la experiencia de promotoría, el impacto que ha tenido el trabajo de promotoría en las comunidades y el papel que juegan los técnicos en el trabajo de promotoría comunitaria.

Así mismo se elaboro una guía de entrevista para promotores de las comunidades conteniendo los siguientes aspectos:

**Organización:** proceso organizativo de las comunidades, estructura organizativa y funciones de los miembros de la organización.

**Transferencia:** formas de capacitación y capacitaciones que han recibido productores y promotores comunitarios.

**Participación:** participación en el proceso de toma de decisiones.

También se elaboro una guía metodologica para la realización de talleres con grupos focales de productores de las comunidades en estudio. Conteniendo los siguientes aspectos: problemática y contexto de las comunidades, proceso organizativo de las comunidades, estructura organizativa, criterio de selección de los promotores, funciones de los miembros de la organización formas de capacitación, capacitaciones que han recibidas y participación en el proceso de toma de decisiones.

### **5.3 Tercera fase: Fase de Campo.**

La fase de campo consistió en la recopilación de la información primaria mediante la **aplicación de entrevistas** a técnicos de la Universidad Campesina que brindan su servicio de asistencia técnica y a promotores de las Comunidades Mamey, Terrero y los Llanitos. Para la aplicación de este instrumento de investigación se hizo uso de una guía con preguntas semi-estructurada, grabadora y cámara fotográfica.

También se aplicaron dos talleres por cada comunidad en estudio con grupos focales de productores, uno para la recopilación de la información primaria y otro de retroalimentación información, para el cual se hizo uso de una guía con preguntas orientadores, rota folio, papelògrafo, marcadores, tarjetas, Makintape, tijeras de cortar papel.

### **Metodología de los talleres con grupos focales de productores**

El taller se inicio identificando a los y las participantes con distintivos y simultáneamente se levanto la lista de asistencia.

Posteriormente se inicio la apertura, dando la bienvenida al grupo y presentación de los participantes, a si mismo uno de los participantes del grupo tomo la iniciativa de hacer una oración con el fin de poner en las manos del señor el trabajo que se realizaría.

Se explico con claridad el objetivo del taller, la importancia de la participación del grupo, la utilidad de sus aportes informativos y así se procedió la difusión en cada uno de los ejes de la investigación, en el que se desarrollo un proceso de interacción discusión entre los participantes.

#### **5.4 Cuarta fase: Procesamiento y análisis de los datos.**

La información se proceso con la utilización de cuadros de salida y cuadros consolidados, los cuales fueron elaborados con los programas de Microsoft Word y Microsoft Excel, lo que facilitó el uso de la estadística descriptiva en términos porcentuales para el análisis de los datos. Se aseguro la validez de la información a través de la triangulación de la información obtenida mediante la aplicación de las técnicas de investigación y se analizaron críticamente los resultados obtenidos por cada uno de los ejes o enfoques de la investigación.

#### **5.5 Quinta fase. Informe final.**

Que dando estructurado formalmente por; el planteamiento del problema, objetivos, diseño metodológico, resultados, análisis, conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos.

## **VI. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ZONA**

### **6.1 Aspectos geográficos**

El municipio de San José de Cusmapa se localiza geográficamente entre las coordenadas 13° 17" de latitud norte y a 86° 39' de longitud Oeste. Esta ubicado en el departamento de Madriz a 34 kilómetros al suroeste de Somoto, comprende veintiséis (26) Comunidades y tres sectores urbanos, los cuales para efecto de administración del Municipio se subdividen en ochos (8), micro regiones (La Jabonera, El Carrizo, El Apante, Imire, El Naranjo, El Terrero, Los Llanitos y Cusmapa urbano).

El casco urbano de San José de Cusmapa tiene una elevación de 1,380 metros sobre el nivel del mar, siendo esta una particularidad por ser la cabecera municipal con mayor elevación de Nicaragua y con una extensión territorial de 98 kms<sup>2</sup>.

Se estima una población de 7,072.00 habitantes en todo el Municipio distribuidos en 26 comunidades y tres sectores urbanos con una densidad poblacional de 72 hb/km<sup>2</sup>.

### **6.2 Limites geográficos**

San José de Cusmapa limita:

Al Norte con el Municipio de las Sabanas.

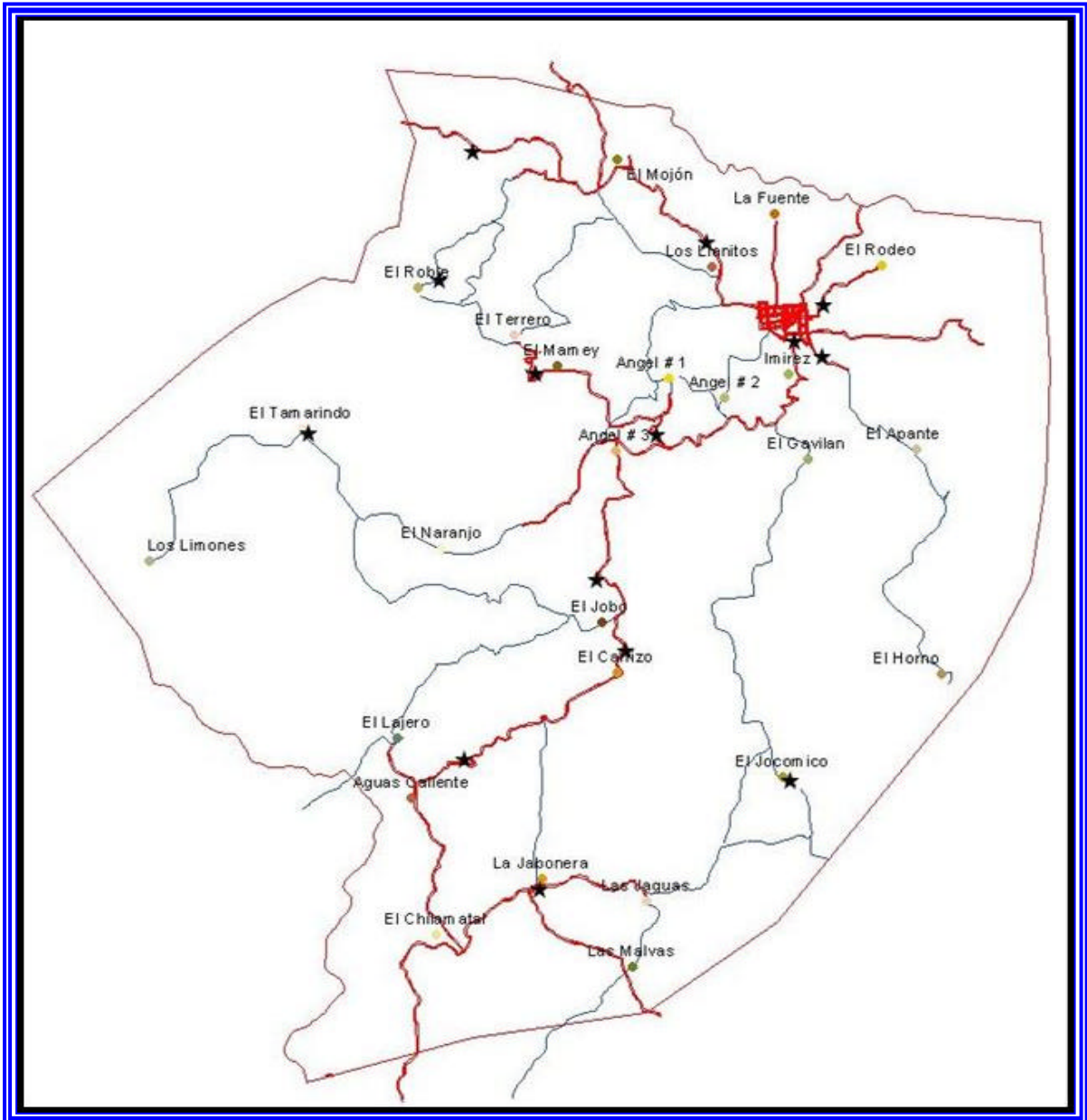
Al Sur con los Municipios de San Juan de Limay (Estelí) y San Francisco del Norte (Chinandega.).

Al Este con el Municipio de San Juan de Limay (Estelí).

Al Oeste con el Municipio San Francisco del Norte (Chinandega) y la Republica de Honduras.



## Mapa del Municipio de San José de Cusmapa



*Fuente: PRESANCA 2006.*



## **VII. INFORMACION GENERAL DEL INSTITUTO DE FORMACION PERMANENTE (INSFOP)**

### **7.1 Antecedentes del Instituto de formación Permanente**

El Instituto de Formación Permanente (INSFOP), nace en el año 1978 ante una crisis social para el derrocamiento de la dictadura Somocista, como una alternativa de protección de la vida y la integridad de los jóvenes cristianos, apoyados por todos los sectores sociales del país incluyendo la jerarquía católica; en ese contexto el Instituto de Formación Permanente (INSFOP) acompaña al pueblo que estaba siendo oprimido.

El Instituto de Formación Permanente (INSFOP), es una asociación nicaragüense no gubernamental de principios cristianos, comprometida con los sectores más vulnerables de la población urbana y rural, tiene presencia en cuarenta y tres (43) comunidades rurales de los departamentos de Estelí, Madriz y Nueva Segovia y diez (10) barrios del área urbana de Estelí.

Para 1983, a través de las comunidades eclesiales de base se fortalecen las estructuras familiares en diez barrios del departamento de Estelí y treinta comunidades de los departamentos de Estelí, Madriz y Nueva Segovia, con el apoyo del gobierno revolucionario. A finales de ese mismo año la jerarquía católica comienza a alejarse de los sectores más populares, el Instituto de Formación Permanente (INSFOP) fortalece y acompaña a los grupos de jóvenes cristianos integrados en las organizaciones populares.

En la década de los 1990 a raíz del cambio del gobierno revolucionario que trajo como consecuencia la desmovilización y el desplazamiento de pequeños productores rurales y desmovilizaciones de miembros del ejército, surge la necesidad de reinserción social, protección, defensa de la tierra y cambiar el modelo de producción existente, a partir de esta nueva coyuntura el Instituto de Formación Permanente (INSFOP), ajusta su estrategia con la creación de una área de trabajo denominada Universidad Campesina, cuyas acciones se concretan a través de los diferentes proyectos sociales y agrícolas con miras al mejoramiento de las condiciones de vida de la población meta en torno al

contexto socio económico, ambiental y productivo de comunidades de la región, siendo estas estrategias fundamentales en la formación, organización y gestión comunitaria con inspiración cristiana.

**7.2 Misión:** Esta encaminada al fortalecimiento de las capacidades y habilidades de Desarrollo personal, organización comunitaria, Desarrollo agro ecológico productivo, Empresarial de la población urbano y rural; a través del proceso de acompañamiento, capacitaciones, monitoreo y seguimiento.

**7.3 Visión:** El Instituto de Formación Permanente (INSFOP), es una organización reconocida por su contribución al desarrollo social y económico, participa en redes de trabajo con entidades a fines y gobiernos locales, incidiendo en políticas, hacia las búsqueda de nuevas fuentes de financiación y autofinanciamiento que responda a la coyuntura nacional e internacional..

#### **7.4 Áreas de trabajo del Instituto de Formación Permanente:**

El Instituto de Formación permanente cuenta con tres áreas de trabajo: el área de Barrios y Comunidades, el área Comunicación y Cultura y el área Universidad Campesina.

**7.4.1 Área de Barrios y Comunidades:** está orientado al acompañamiento de núcleos familiares en la identificación del origen de sus problemas, integración a la vida social a partir de la oferta de espacios de convivencia entre jóvenes, niños/as, madres y padres en la búsqueda del fortalecimiento de redes de relaciones sociales, orientándolos para la gestión y búsqueda de soluciones de su problemática.

**7.4.2 Área Comunicación y Cultura :** promueve el rescate y divulgación del quehacer de nuestra organización, a través de la sistematización de experiencias y facilita los procesos de reflexión, espacios de promoción y rescate cultural.

**07.4.3 Programa Universidad Campesina** de Somoto, el cual promueve procesos participativos comunitarios que conllevan a profundizar y desarrollar capacidades para mejorar la producción agropecuaria, nutrición y salud de la familia campesina de manera sostenible, además desarrolla una conciencia ecológica revolucionaria de identidad cultural reflexionando desde la fe cristiana, nuestra participación con el pueblo en su proceso liberador, todas estas acciones están encaminadas al desarrollo de capacidades y habilidades individuales y colectivas en: Desarrollo productivo agro ecológico, Empresarial, Organizacional comunitario y Humano, todo esto desde la perspectiva familiar, a través de procesos de capacitación, organización, autogestión comunitaria generando una diversidad de proyectos.

El rol de Universidad Campesina esta enmarcado en la organización comunitaria, la transferencia de conocimientos a través de capacitaciones, giras de intercambios y encuentros de formación para la promoción de tecnologías alternativas de bajos insumos externos (conservación de suelo y agua, fertilización orgánica, insecticidas naturales, reforestación, manejo de frutales, hortalizas) y en ganadería (alimentación con concentrado, uso de árboles y leguminosas forrajeras, sanidad animal).

El objetivo principal de la Universidad Campesina consiste en mejorar la seguridad alimentaria de las familias campesinas, para esto se han validado y promovido diversas alternativas específicas para el trópico seco, entre ellas están la producción integral de patio, diversificación de la producción en la parcela, establecimiento de bancos de semillas comunales, centros de acopios comunitarios, sistemas agroforestales, pequeñas microempresas rurales, iniciativas de botiquines agrícola y veterinarios, acompañado de prácticas conservacionistas de suelos y agua, manejo integrado de plagas en los cultivos y comercialización de productos de forma directa del productor al consumidor.

## **VIII. CONTEXTO DE LAS COMUNIDADES AL INICIO DEL TRABAJO DE PROMOTORIA COMUNITARIA.**

Las Comunidades Mamey, Terrero y los Llanitos del Municipio de San José Cusmapa conservan en su mayoría los rasgos fisiológicos de sus antepasados los Chorotegas. Las familias de estas Comunidades indígenas son de escasos recursos económicos, la mayoría de ellas se ubican en tierras no aptas para cultivos y de difícil acceso, con pendientes mayores del 20% con bajos niveles de fertilidad, que conducen a la baja producción en los cultivos de granos básicos. El clima es de tipo tropical seco.

Son pequeños y medianos productores que en su mayoría tienen entre 0.5 y 15 Mz, predominando la agricultura tradicional en épocas agrícolas (primera y postera). Los principales problemas se centran en las limitaciones de producción, comercialización, lo cual está relacionado con la poca presencia de organismos y el mal estado de los caminos. En general se considera una zona de alta vulnerabilidad a la Inseguridad alimentaria y nutricional.

En el año 1995 los productores carecían de conocimientos sobre el manejo del ganado mayor y menor en cuanto a enfermedades y aplicación de vacunas, desconocimiento en el manejo de los cultivos en plagas y enfermedades.

Los cultivos en esa época eran el maíz, el frijol y millón; la forma de cultivar la tierra consistía en preparar el terreno a través de la tala, rosa y quemado; la siembra se hacía al espolvoreo y los productores carecían de sistemas de riego y de infraestructura productiva.

Como parte de la cultura de las Comunidades indígenas algunas personas tienen los conocimientos y la habilidad de elaborar productos artesanales, sombreros, canastos, petates, escobas, tejas y ollas de barro entre otros.

En general son familias de escasos recursos económicos, con pocas opciones de generación de ingresos y con tendencia a utilizar inadecuadamente el suelo, bosque y agua, provocando una acelerada degradación de los mismos. Como es lógico, lo anterior conduce a la obtención de bajos rendimientos y a la descapitalización de sus recursos, razón que los obliga a endeudarse, vender sus bienes, emigrar a otros municipios o vender su fuerza de trabajo barato.

Por otro lado, las condiciones climáticas adversas cada vez más frecuentes en el municipio han interrumpido en varias ocasiones el desarrollo de las comunidades rurales de Nicaragua y esta zona no es la excepción. Por ejemplo las altas precipitaciones ocurridas en 1998 por el huracán Mitch y las prolongaciones de sequías por el fenómeno del niño y la niña, han afectado las áreas productivas por erosión y los rendimientos de los cultivos ocasionando la pérdida de las cosechas incrementando el estado de inseguridad alimentaría de las familias por la escasez de alimentos.

La participación de la mujer estaba definida por el rol o desempeño de los quehaceres del hogar, no tenía acceso al crédito por que carecían del recurso suelo y en la mayoría de los casos el hombre era el dueño de la tierra, de la producción y de sus áreas de cultivo y era el que tomaba la última decisión en cuanto a sus pertenencias y la compra de productos básicos para el hogar.

## **IX. INSTITUCIONES QUE APOYABAN LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO ANTES DE INCIDIR LA UNIVERSIDAD CAMPESINA.**

Las Comunidades **Mamey, Terrero y los Llanitos**, desde 1980 estaban siendo parcialmente asistidas por organizaciones que apoyaban solamente a productores que poseían cierta cantidad de tierras, medios de producción, etc. Junto a ello, la inestabilidad social debido a la guerra permitió que el Instituto de Formación Permanente (INSFOP) encontrara en San José de Cusmapa comunidades desorganizadas, desmotivadas y sin capacidad de gestión.

Existían juntas de gobiernos municipal que a partir de los años 90 se empieza a llamar alcaldías municipal, su función era el de cobrar impuestos sobre la tierra, impuesto sobre las ventas, registros públicos y el de brindar ayuda a las personas afectadas por los fenómenos naturales.

1983 surge la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) cuyo objetivo era luchar por el respeto de los derechos de los trabajadores. Por otro lado había un promotor municipal el cual brindaba asistencia técnica en ganadería y granos básicos esta consistía en brindar paquetes de insumos o financiamiento solamente a los productores que contaban con tierra, cultivos y ganado, de estos criterios de selección se encargaba la junta directiva de financiamiento.

Posteriormente surge empresa de cooperativa de productos agropecuarios, (ECODEPA) estos vendían semillas y herramientas a precios bajos a los afiliados pero no brindaban asistencia técnica a los beneficiarios.

Las primeras ayudas que recibieron las comunidades fueron por parte del Padre Fabreto que consistía en alimento por trabajo (reparación de caminos).

## **X. RESULTADOS**

### **10.1 Comunidad del Mamey**

#### **10.1.1 Eje de Organización**

El Proceso de desarrollo organizativo de la Comunidad del Mamey inicia en 1996, con cuatro (4) miembros de la comunidad asociados al Programa Universidad Campesina en la comunidad Ángel uno, los cuales participaban en reuniones, giras de intercambio de experimentación y siembra de semillas de hortalizas en pequeña cantidades (plantas de tomate, zanahoria, chiltoma), apoyaban la vacunación de ganado en la comunidad.

En 1997 se funda el comité de desarrollo comunitario conformado por una directiva de cinco miembros: un promotor coordinador, tres promotores de ganadería y el promotor agrícola de la comunidad con el fin de gestionar proyectos a la Alcaldía y la Universidad Campesina.

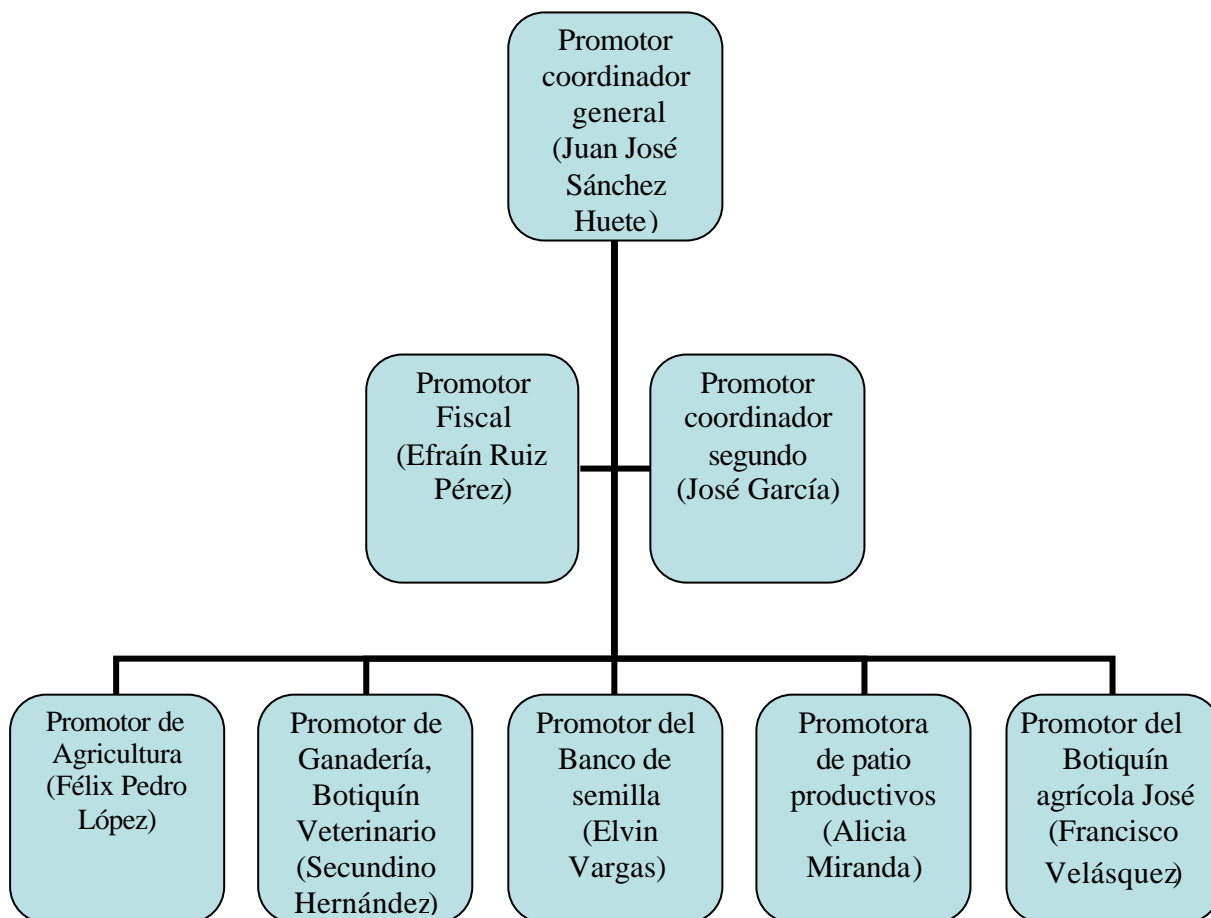
En el año 2000 la Universidad Campesina facilita a la Comunidad un fondo de nueve mil córdobas (C\$ 9000) destinados al establecimiento de un banco de semillas de granos básicos de frijón, maíz y millón, beneficiando a treinta y cuatro (34) familias. Con este proyecto se da la integración de un nuevo promotor en la organización comunitaria para el manejo del banco de semilla.

En el 2003 se establecieron en la Comunidad ocho (8) sistemas de patios productivos con el apoyo de la Universidad Campesina y Casa Nicaragua. Esto permitió la integración de una promotora a la organización para el manejo de patios productivos

En el 2005, la Universidad Campesina en coordinación con el Programa Especial de Seguridad Alimentaria (PESA/FAO), apoyaron a la comunidad con el establecimiento de un botiquín agrícola y veterinario lo que permitió la integración de dos promotores mas a la organización con el fin brindar asistencia técnica a los productores en la aplicación de insumos agrícolas y veterinarios.

## Organigrama N° 1. Estructura organizativa del Comité de desarrollo comunitario

### Comunidad del Mamey



El comité de desarrollo comunitario está conformado de forma jerárquica por promotores agricultores responsables de cada componente para el desempeño de funciones específicas. Por lo tanto esta forma de organización comunitaria se caracteriza por su estructura organizativa Lineal y funcional: **lineal** por su estructura jerárquica y a la vez **funcional** por la especialización de funciones específicas que desempeñan los promotores en cargos de cada componente.

Las Comunidades en estudio se caracterizan por tener la misma estructura organizativa. Este modelo organizativo ha facilitado el cumplimiento de las actividades propuestas en los planes comunitarios y familiar por los productores y promotores de cada una de las comunidades en función de lograr sus metas y objetivos.



### **10.1.1.1 Funciones de los miembros de la organización comunitaria de la Comunidad del Mamey**

La Universidad Campesina ha formado mediante capacitaciones a promotores agricultores con la finalidad de que desempeñen funciones específicas en un determinado componente:

El promotor coordinador general supervisa el trabajo de los promotores, planifican y evalúan conjuntamente con los productores y promotores de cada componte el cumplimiento de las actividades propuestas en el plan familiar y comunitario con el fin de reorientar dichos planes que permita superar algunas debilidades y alcanzar las metas y objetivos a nivel familiar y comunitario.

El promotor de ganadería maneja el botiquín veterinario, recibe capacitaciones y participa en giras de intercambio sobre manejo del ganado mayor y menor, por lo tanto trasmite conocimiento a la Comunidad, orienta como aplicar algún medicamento sobre las posibles enfermedades del ganado y realiza jornadas de vacunación, vitaminación y desparasitación de forma gratuita en su Comunidad especialmente en ganado mayor (bovinos y equinos) y en ganado menor (cabras) con una frecuencia de dos veces al año (entrada y salida del invierno).

El promotor del botiquín agrícola recibe capacitaciones y participa en giras de intercambio sobre paquetes agrícolas, por lo tanto trasmite conocimiento a la comunidad, supervisa y promueve la participación de los productores beneficiarios, esta encargado de dar orientaciones sobre la aplicación de fertilizantes, fungicida, insecticida, abonos orgánico, facilita a los productores semillas de hortalizas el cual los proporciona en diferentes medidas según la necesidad de aplicación de cada productor y con facilidades de pago, así mismo gestiona y organiza a las mujeres.

El promotor de sistemas agrícolas y agroforestales recibe capacitaciones y participa en giras de intercambio por lo tanto multiplica conocimiento en la comunidad en los temas de reforestación, promueve la participación y orienta los productores a la no quema, se encarga de dar seguimiento y tienen como meta plantar anualmente veinticinco 25 árboles por productor en cada entrada de invierno y el establecimiento de obras de conservación de suelo y agua en sus área de producción.

#### **10.1.1.2 Lecciones aprendidas por los promotores y productores en la organización**

Los proyectos tienen mayor impacto de aceptabilidad cuando estos responden a las expectativas de los comunitarios en la solución de sus necesidades y problemas comunes de carácter económico- social, productivo -tecnológico.

Los promotores comunitarios han respondido de forma positiva a la solución de problemas de carácter organizativo con el fin de gestionar y desarrollar proyectos de desarrollo comunitario principalmente en los aspectos técnicos productivo.

La coordinación que existe entre los promotores y productores de la comunidad facilita la ejecución y desarrollo de las actividades propuestas en los planes familiares y comunitarios.

La organización es la base fundamental para la gestión de proyectos de desarrollo comunitario.

## **10.1.2 Eje participación:**

### **10.1.2.1 Participación en la organización:**

La participación de los comunitarios del Mamey surge con la organización de un grupo colectivo de cuatro (4) productores asociados al programa Universidad Campesina en la Comunidad del Ángel N°1, donde participaban en reuniones, giras de intercambio y siembra de semillas de hortalizas.

Posteriormente en el año 1998, con el proyecto de alimento por trabajo coordinado por la Universidad Campesina con el Programa Mundial de Alimentación ha motivado hasta la actualidad la integración de treinta y cuatro (34) familia, participando principalmente en la implementación de obras de conservación de suelo y agua, en sistemas de patios productivos y parcelas agrícolas con sistemas agroforestales, infraestructura física (reparaciones de caminos, construcciones de escuelas, casas comunales, centros de a copio y comedores infantiles).

La participación de los promotores en la organización, además de estar unidos y formados como un solo cuerpo con la comunidad para el proceso de toma de desiciones en la gestión y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario, también desempeñan funciones específicas por cada componente que les ha confiado la comunidad por su vocación y disponibilidad al trabajo comunitario.

La participación de la mujer de forma organizativa, ha sido promovida por la Universidad Campesina con la implementación de nueve (9) sistemas de patios familiares productivos, los cuales han tenido un impacto positivo en el mejoramiento de la dieta familiar y de sus ingresos económicos.

### **10.1.2.2 Participación en los métodos de transferencia de conocimiento tecnológico:**

Los promotores han participado en giras de intercambio de experiencias y en capacitaciones teóricas y prácticas de carácter psicológico, social, ambiental y técnico productivas, las cuales les ha permitido el desarrollo de sus conocimientos y habilidades para el desempeño del trabajo de promotoría comunitario en cada uno de los componentes productivos que se están desarrollando en las comunidades.

Los productores han participado en capacitaciones prácticas, que es aprender haciendo en sus áreas de trabajo (patio, parcela, escuela de campo) en temas de carácter tecnológico y productivo.

La participación de las mujeres esta determinada por la implementación de nueve (9) sistemas de patios productivos familiares.

### **10.1.2.3 Lecciones aprendidas por promotores y productores en participación**

La participación de los productores en el trabajo familiar y comunitario ha sido motivada principalmente por la compensación de alimento por trabajo, Proyecto que ha sido coordinado por el Programa Mundial de Alimentación (PMA) con el programa Universidad Campesina desde 1998 como una forma de responder a la escasez de alimento en las familias campesinas ocasionadas por el huracán Mitch con la pérdida de las cosechas.

La elección democrática de los promotores por parte de la comunidad, se basa en el reconocimiento de sus habilidades y su vocación de servicio, son criterios fundamentales de elección para el desempeño eficiente del trabajo comunitario.

La integración de las mujeres en los sistemas de patios ha permitido mejorar las capacidades productivas, alimentarias en la economía familiar.

### **10.1.3 Eje transferencia:**

Los métodos de transferencia de conocimientos y de tecnología utilizados por la Universidad Campesina en la experiencia de promotoría de desarrollo comunitario, han sido las capacitaciones formales teóricas prácticas, a través de seminarios, talleres, día de campo, escuelas de campo y demostraciones prácticas, las cuales han contribuido al desarrollo de las capacidades humanas-técnicas-productivas, especialmente de los promotores agricultores de las comunidades, quienes además de desarrollar actividades y funciones específicas como promotor responsable de un determinado componente, también instruye de manera práctica a los productores en la utilización de tecnología apropiadas para el desarrollo de una agricultura con un enfoque agro-ecológico, amigable con el hombre y el medio ambiente.

Las giras de intercambio de experiencia les han permitido promotores y productores la obtención de conocimientos para el desarrollo de nuevas expectativas de producción, implementadas bajo las condiciones ambientales o factores geográficos (clima, suelo, precipitaciones, vegetación, altitud, relieve etc.) de la zona y la disponibilidad de sus recursos.

Las giras de intercambio de experiencia han generado en los productores motivación y mayor impacto de confiabilidad en la aceptación e implementación de un experimento o una nueva tecnología, debido a la presentación de resultados deseados que han logrado obtener otros productores que la han llevado a la práctica.

Los métodos de transferencia utilizados por el programa Universidad Campesina es similar en todas las comunidades ya que la metodología utilizada por los promotores ha sido el aprender haciendo, pero este aprender haciendo está acompañado de todo un proceso de tecnologías alternativas, que han venido evaluando los promotores y productores mediante el proceso de experimentación campesina y difundiendo los resultados a otros productores a través de giras de intercambios encuentros Zonales, Departamentales, Regionales y Centroamericanos.

### **10.1.3.1 Promotores capacitados por temas:**

Del 100% de los promotores entrevistados de la Comunidad del Mamey expresaron haber sido capacitado:

El 25 % en Manejo de ganado Mayor en temas referidos a: tipos de enfermedades, aplicación de medicamentos y manejo del botiquín veterinario.

El 25 % en Manejo de ganado menor en temas referidos a: vacunación de aves, elaboración de concentrado casero, tipos de enfermedades, aplicación de medicamentos, medicina vegetal para aves y mantenimiento de gallinero.

El 50 % en Manejo de banco de semilla en temas referidos a: selección de semilla para siembra, políticas de préstamo de semillas de granos básicos, estrategia de recuperación, conservación de la semilla a través del manejo poscosecha.

El 63 % en Manejo de sistemas de patio en temas referidos a: siembra de cultivos en llantas, conocimiento en plantas medicinales, capacitación en escuelas de campo, densidad de siembra de semillas de hortalizas, establecimiento de bancos aéreos y terrestres.

El 100 % en Obras de conservación de suelo y agua en temas referidos al: manejo de sistemas agroforestales, establecimiento de diques de contención, curvas a nivel, barreras vivas y muertas, incorporación de rastrojo y conservación del medio ambiente.

El 63% en Organización en temas referidos al: fortalecimiento de la organización comunitaria, importancia de la organización, liderazgo, comunicación, equidad de género, autoestima y promotoría comunitaria.

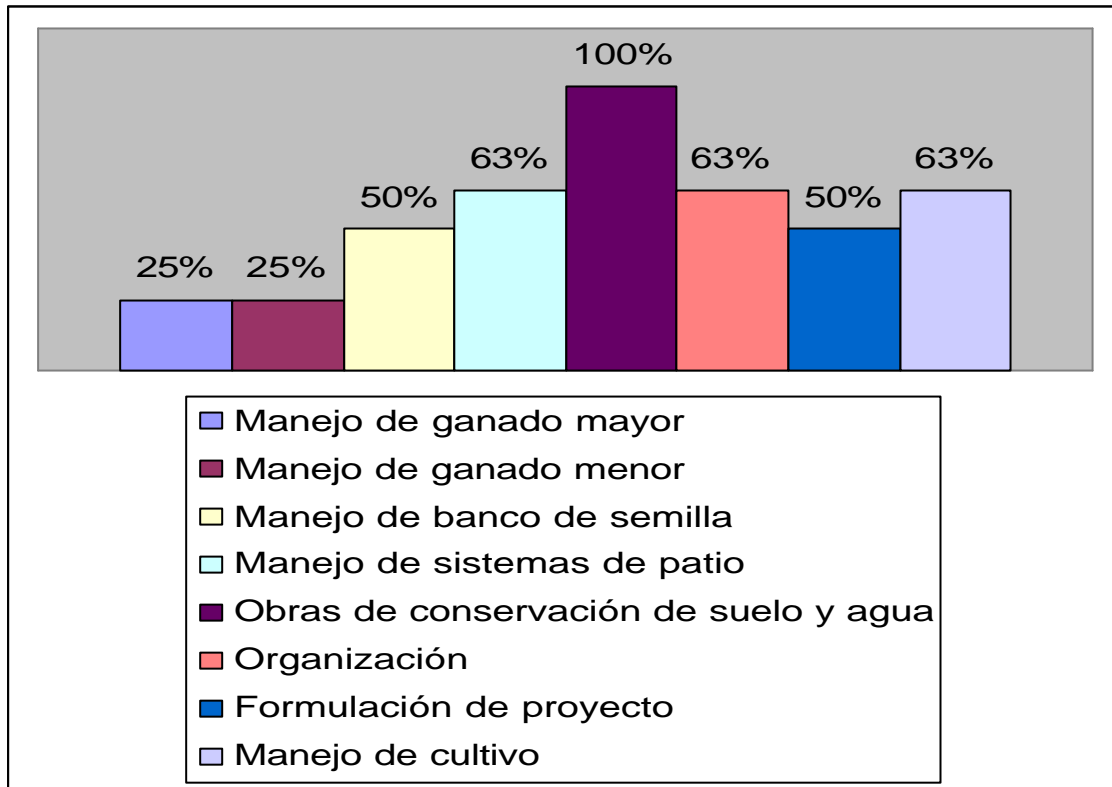
El 50 % en Proyecto en temas referidos a: planificación, desarrollo local, realización de diagnósticos de campo, elaboración de presupuesto, formulación de proyecto, administración de recursos económicos y distribución de alimentos.

El 63 % en Manejo de cultivo en temas referidos a: implementación de sistemas de riego, siembra de maíz y frijol, manejo integrado de plagas en los cultivos, manejo de semilleros de granos básicos, densidad de siembra de granos básicos, manejo del botiquín agrícola, tipos de almacigueras de café orgánico, siembra de plantas frutales y arado con tracción animal. (Ver cuadro N° 3, grafico N° 1).

**Cuadro N° 3 Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad el Mamey.**

<b>Temas de capacitación</b>	<b>% de promotores capacitados por temas de un total de 8 promotores</b>
Manejo de ganado mayor	25%
Manejo de ganado menor	25%
Manejo de banco de semilla	50%
Manejo de sistemas de patio	63%
Obras de conservación de suelo y agua	100%
Organización	63 %
Formulación de proyecto	50%
Manejo de cultivo	63%

**Grafico N° 1 Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad el Mamey.**





### 10.1.3.2 Capacitaciones recibidas por productores de la Comunidad el Mamey.

Los promotores comunitarios han recibido capacitaciones en diferentes temas por medio los cuales han puesto en práctica directamente con los productores las obras de conservación de suelo, reforestación, manejo de sistemas agroforestales, manejo de patios productivos, escuelas de campo, elaboración de abono orgánico, insecticidas naturales, manejo de ganado mayor y menor contribuyendo de esta manera a la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, cambiando de una agricultura tradicional a una agricultura agro ecológica. Obteniendo como resultado el aumento en la capacidad productiva del suelo mejorando los rendimientos del cultivo del maíz y frijón (Ver cuadro N° 4).

**Cuadro N° 4. Capacitaciones recibidas por productores de la Comunidad el Mamey.**

<b>Temáticas</b>	<b>Tiempo que duro</b>	<b>Organismo facilitador</b>
Capacitación en obras de conservación de suelo	1 día	UNICAM
Capacitación en manejo caprino	1 día	UNICAM
Capacitación de las escuelas de campo de la comunidad del Mamey en preparación de suelo, densidad de siembra, Manejo Integrado de Plagas y enfermedades en todo el ciclo productivo del tomate, repollo, chiltoma y cebolla.	12 día un día por semana	UNICAM PESA/FAO PROMIPAC
Capacitación en conservación de suelo y agua.	1 día.	UNICAM
Capacitación sobre rotación de cultivo, conservación de suelo y agua con la implementación de sistema agroforestal en la Comunidad.	1 día.	UNICAM
Capacitación en la escuela de campo del Terrero en siembra de hortalizas (tomate, cebolla, repollo y chiltoma) en bancos terrestres, aéreos y en bandejas para comparar resultados de crecimiento, desarrollo y rendimiento de los cultivos, manejo integrado de plaga y de enfermedades.	16 días una vez por semana	UNICAM PESA/FAO PROMIPAC

### **10.1.3.3 Lecciones aprendidas promotores y productores en transferencia de conocimientos tecnológicos**

El intercambio de experiencias entre promotores y productores ha permitido la implementación de nuevas expectativas de producción, motivados por los resultados obtenidos satisfactoriamente por quienes las han implementado.

Las capacitaciones experimentales en las escuelas de campo han permitido enriquecer los conocimientos de los promotores y productores en la siembra de cultivos de hortalizas (repollo, tomate y cebolla), manejo integrado de plagas y enfermedades (control manual y aplicación de insecticidas naturales y de algunos químicos de baja toxicidad), aplicación de fertilizantes y abono orgánico.

En la experimentación valoran el efecto de la aplicación de los extractos orgánicos y químicos, así como el crecimiento, desarrollo y rendimientos de los cultivos.

Los promotores expresaron que el ser promotor además de ayudar a su comunidad, también le han permitido desarrollar conocimientos y habilidades personales para gestionar y desarrollar proyectos en función de mejorar sus sistemas de vida.

Los productores se han apropiado de la estrategia de implementación de banco de semilla para la conservación principalmente de semilla de granos básicos (maíz y frijol).

Para conservar la vida hay que proteger los recursos naturales, con la utilización de tecnologías apropiadas que permita un desarrollo productivo sostenible amigable con el medio ambiente.

**Cuadro N° 5. Logros y beneficios de los Proyectos desarrollados en la Comunidad del Mamey por la gestión comunitaria**

<b>Proyectos</b>	<b>Año de ejecución</b>	<b>Beneficiado</b>	<b>Apoyo brindado</b>
Experimentación y siembra de semillas de hortalizas.	1996	4 personas	UNICAM
Reparación del camino	1998	Comunidad	UNICAM, PMA.
Obras de conservación de suelo en parcelas deterioradas por el huracán Mitch.	1999	La comunidad apoya con mano de obra	UNICAM PMA
Construcción del comedor infantil	2000	20 niños	UNICAM, PMA Casa Nicaragua
Apoyo con fondo de C\$ 9,000 para banco de semilla	2000	36 familias	INSFOP/UNICAN
Apoyo con 2 paneles solares (comedor infantil, Iglesia).	2002	La comunidad	UNICAM Casa Nicaragua
Construcción de bodegas para banco de semilla	2002	36 familias	UNICAM Casa Nicaragua.
Construcción de pila para micro riego de hortalizas	2003	7 familias	TROPICEC UNICAM
Establecimiento de sistemas de patios productivos	2003	8 familias	UNICAM Casa Nicaragua
Establecimiento de 8 sistemas de riego	2004	18 familias	UNICAM, PESA/FAO
Apoyo con botiquín agrícola	2005	45 familias	UNICAM, PESA/FAO

Apoyo con botiquín veterinario	2005	45 familias	UNICAM PESA/FAO
Establecimiento de 10 mz. Con sistemas agroforestales	2005	12 productores	UNICAM, PESA/FAO
Reforestación de fuentes de agua	2005		UNICAM
Integración a los sistemas de patio.	2006	8 familias	UNICAM
Conservación de suelo.	2006	La comunidad	UNICAM
Proyecto de cabras	2006	9 familias	UNICAM, PESA/FAO

Fuente: Información brindada por los productores beneficiarios de la Comunidad el Mamey

## **10.2 Comunidad el Terrero**

### **10.2.1 Eje de Organización**

El proceso de desarrollo organizativo de la Comunidad el Terrero inicia en 1996 en el que participan dos productores de la comunidad (el señor Jesús Hernández y José García) como socio del programa Universidad Campesina, en siembra de semillas de hortaliza y manejo de aves en la Comunidad Ángel uno del Municipio de San José de Cusmapa.

La organización nace en 1997, con la iniciativa de un colectivo de 7 familias representado por un líder comunitario. Este grupo colectivo estaba conformado por una directiva con el objetivo de solicitar a la Universidad Campesina proyectos productivos los cuales empezaron a experimentar con siembra de semillas de hortalizas (tomate, chiltoma, repollo y zanahoria) facilitado por la Universidad Campesina.

En 1998 se integraron 17 familias en el proyecto de alimento por trabajo coordinado por la Universidad Campesina y con el Programa Mundial de Alimento (PMA). El trabajo consistió en el establecimiento de obras de conservación de suelo y agua, estableciendo barreras muerta con rastrojo de maíz, las cuales posteriormente eran quemadas por los mismos productores.

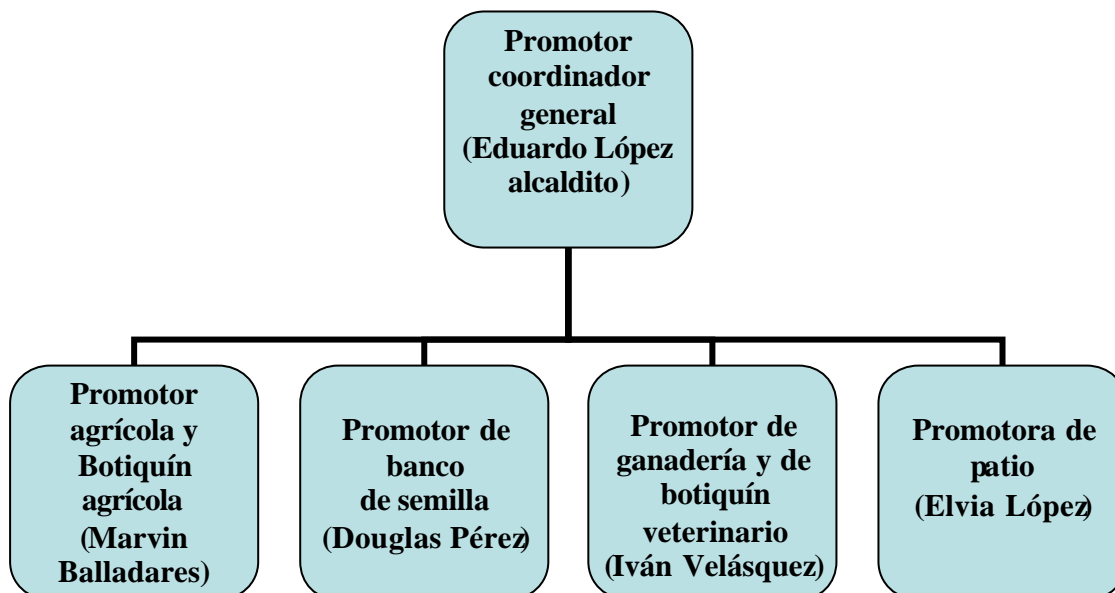
En el 2000 se cambia el líder o alcaldito comunitario por medio de votación comunitaria, pasando a ser promotor el líder anterior. Como resultado de este cambio se da una descoordinación entre promotor y líder comunitario, por el cual la Comunidad no esta de acuerdo por la parcialización de los proyectos entre la Universidad Campesina y la Alcaldía del Municipio de Cusmapa.

A finales del año 2000 para el establecimiento del sistema de agua potable se pone en desacuerdo el promotor con el líder comunitario y los técnicos de Universidad Campesina debido a que el proyecto lo desarrollaron sin tomar en cuenta su participación como promotor. Esta decisión la tomo Universidad Campesina, por que el promotor no quiso aceptar la relación de coordinación con el líder representante comunitario de la Alcaldía Municipal de Cusmapa.

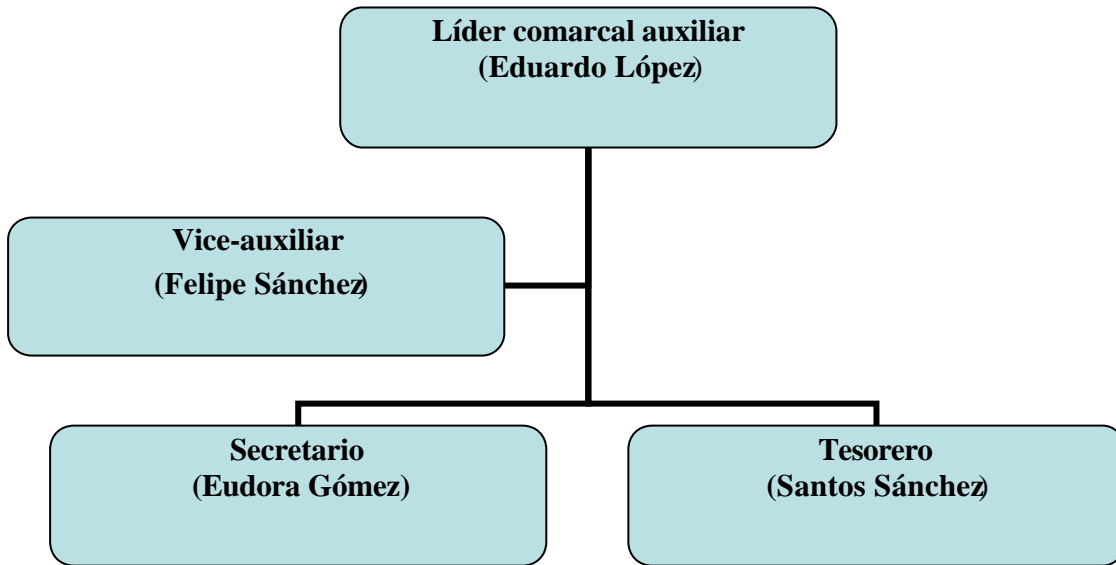
Posteriormente se da la elección del promotor de agricultura por la Comunidad en presencia del equipo técnico de Universidad Campesina para trabajar en coordinación con el líder comarcal y dar mejores respuestas a los proyectos de Universidad Campesina De igual manera se da la elección de la promotora de patio. Con este cambio organizativo se logra la integración de 10 familias más en la organización comunitaria para un total de 34 familias.

En 2003 se da la formación del promotor de banco de semilla y de ganadería por Universidad Campesina. Los cuales se integran en la organización comunitaria para desempeñar actividades específicas propiamente de sus componentes a cargo.

**Organigrama N° 2. Estructura organizativa del Comité de desarrollo comunitario:  
Comunidad el Terrero**



**Organigrama N° 3 Estructura organizativa de la Junta Comarcal de la  
Comunidad el Terrero**



La junta comarcal de la comunidad del Terrero conformado por cuatro miembros de la comunidad (líder comarcal auxiliar, vice auxiliar, secretario, vocal y tesorero) es el enlace principal de coordinación entre la Universidad campesina y la Alcaldía municipal para el desarrollo de algunos proyectos y actividades de desarrollo comunitario.



### **10.2.1.1 Funciones de los miembros del Comité de Desarrollo Comunitario: Comunidad el Terrero.**

La Universidad Campesina ha formado mediante capacitaciones a promotores agricultores con la finalidad de que desempeñen funciones específicas en un determinado componente:

El promotor coordinador general supervisa el trabajo de los promotores, planifican y evalúan conjuntamente con los productores y promotores de cada componente el cumplimiento de las actividades propuestas en el plan familiar y comunitario con el fin de reorientar dichos planes que permita superar algunas debilidades y alcanzar las metas y objetivos a nivel familiar y comunitario.

El promotor agrícola administra el botiquín que cuenta con insumos agrícolas, brinda asesoramiento a los productores en aplicación de productos (plaguicidas, insecticidas, fungicidas) según el tipo de plagas y enfermedades que estén afectando al cultivo proporcionándoles el producto en diferentes medidas según la necesidad de aplicación y a precios accesibles. Facilita las semillas principalmente de granos básicos por medio de créditos revolventes.

Concientiza a los productores a la no quema de las áreas productivas y forestales de la comunidad, promoviendo los sistemas agroforestales como una alternativa de producción y conservación de la materia orgánica del suelo, disminuyendo la erosión y la contaminación preservando así el medio ambiente.

También orienta a los productores de la comunidad en la siembra cultivos de granos básicos (fríjol, maíz y sorgo), manejo de post -cosecha, preparación del suelo para la siembra, implementación de obras de conservación de suelo (barreras vivas o muertas, diques de retención, incorporación de rastrojos), implementación de sistemas de riego.

El promotor de ganadería y del botiquín veterinario realiza jornadas de vacunación, desparasitación y vitaminación dos veces al año (entrada y salida del invierno) principalmente en ganado mayor (bovino, equino) y en ganado menor (caprino).

La promotora de patios se encarga de motivar a las mujeres para el establecimiento de patios productivos con la siembra de cultivos en llantas y en bancales profundos como la chiltoma, zanahoria, hierba buena y cebolla. También cultivos de plantas frutales (mango, aguacate, plátano, naranja, yuca, malanga, café, pitahaya, chayote y maracuyá entre otros). Así como el manejo de especies menores (aves, cerdos y cabras), que permita mejorar las condiciones económicas y nutricional de las familias beneficiadas.

#### **10.2.1.2 Lecciones aprendidas por promotores y productores en organización**

El incremento de funciones limitó al promotor el cumplimiento de la ejecución de actividades a nivel familiar y comunitario.

Los productores expresaron la importancia del trabajo de los promotores al decir, que Una comunidad sin promotores es una comunidad desorganizada y abandonada.

El reconocimiento de las capacidades y habilidades personales es un factor importante para la toma de decisiones a la hora de asumir el cargo de promotor comunitario.

La coordinación entre la Universidad Campesina con la Alcaldía les ha permitido a los promotores de la comunidad incidir en los planes de desarrollo municipales y gestionar proyecto de desarrollo comunitario.

## **10.2.2 Eje participación:**

### **10.2.2.1 En la organización:**

La participación en la organización surge con un colectivo de 7 familia de la comunidad del Terrero representados por un líder comunitario, con el objetivo de solicitar a la Universidad Campesina proyectos productivos, los cuales empezaron a experimentar con siembra de semillas de hortalizas (tomate, chiltoma, repollo y zanahoria) facilitado por Universidad Campesina.

En 1998 se integraron diez y siete (17) familias en el proyecto alimento por trabajo coordinado por la Universidad Campesina en coordinación con el Programa Mundial de Alimento (PMA). El trabajo consistió en el establecimiento de obras de conservación de suelo y agua, estableciendo barreras muerta con rastrojo de maíz, las cuales posteriormente eran quemadas por los mismos productores.

En la actualidad lo que ha motivado la integración y participación de las 35 familias, ha sido el proyecto alimento por trabajo, principalmente en la implementación de obras de conservación de suelo y agua en sistemas de patios productivos, parcelas agrícolas con sistemas agroforestales, infraestructura física (construcciones, reparaciones de caminos, construcciones de escuelas, casas comunales, centros de acopio y comedores infantiles).

La participación de los promotores en la organización, además de estar unidos y formados como un solo cuerpo con la comunidad para el proceso de toma de decisiones en la gestión y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario, también desempeñan funciones específicas por cada componente que les ha confiado la comunidad por su vocación y disponibilidad al trabajo comunitario.

La participación de la mujer en la organización, ha sido promovida por la Universidad Campesina quien ha implementado 9 sistemas de patios familiares productivos, los cuales han tenido un impacto positivo en el mejoramiento de la dieta y de los ingresos económicos de las familias beneficiarias.

### **10.2.2.2 Participación de la comunidad del Terrero en los métodos de transferencia de conocimientos tecnológicos:**

Los promotores han participado en giras de intercambio de experiencias y en capacitaciones teóricas-prácticas de carácter psicológico, social, ambiental y técnico productivas, las cuales les ha permitido el desarrollo de sus conocimientos y habilidades para el desempeño del trabajo de promotoría comunitario en cada uno de los componentes productivos que se están desarrollando en las comunidades.

Los productores han participado en capacitaciones prácticas, que es el aprender haciendo en sus áreas de trabajo (patio, parcela, escuela de campo) en temas de carácter tecnológico y productivo.

La participación de las mujeres de la Comunidad del Terrero en las capacitaciones prácticas de carácter productivo tecnológico esta determinada por la integración en la implementación de 9 sistemas de patios productivos familiares.

### **10.2.2.3 Lecciones aprendidas por promotores y productores en participación**

El trabajar con la Universidad Campesina les ha permitido a los beneficiarios aprender mucho en la adquisición de experiencia y conocimiento para el desarrollo de capacidades humanas.

La motivación es un factor importante que promueve la participación de los productores en la integración de las diferentes actividades de desarrollo comunitario.

La organización y la comunicación entre promotores, productores y miembros de los organismos es el éxito del desarrollo comunitario.

El participar en capacitaciones, giras de intercambio de experiencia, les ha permitido a los promotores, además de representar a la Comunidad, la obtención de conocimientos y el ser reconocido por otros organismos e instituciones.

Consideran importante la disponibilidad, amabilidad, voluntad y decisión de todos los miembros de la comunidad para impulsar proyectos de desarrollo y que estos tengan éxito.

### **10.2.3 Eje transferencia:**

Los métodos de transferencia de conocimientos y de tecnología utilizados por la Universidad Campesina, en el modelo de desarrollo comunitario, han sido las capacitaciones formales teóricas prácticas, a través de seminarios, talleres, día de campo, escuelas de campo y demostraciones prácticas, las cuales han contribuido al desarrollo de las capacidades humanas y técnicas productivas especialmente de los promotores agricultores de las comunidades, quienes además de desarrollar actividades y funciones específicas como promotor responsable de un determinado componente, también instruye de manera práctica a los productores en la utilización de tecnología apropiadas para el desarrollo de una agricultura con un enfoque agro ecológico amigable con el hombre mismo y el medio ambiente.

La metodología utilizada por los promotores en las comunidades ha sido el aprender haciendo, pero este aprender haciendo está acompañado de todo un proceso de tecnologías alternativas, que han venido evaluando los promotores y productores mediante el proceso de experimentación campesina y difundiendo los resultados a otros productores a través de giras de intercambios encuentros zonales, departamentales, regionales y centroamericanos.

Las giras de intercambio de experiencia les han permitido a los promotores y productores la obtención de conocimientos para el desarrollo de nuevas expectativas de producción, implementadas bajo las condiciones ambientales o factores geográficos (clima, suelo, precipitaciones, vegetación, altitud, relieve etc.) de la zona y la disponibilidad de sus recursos.

Las giras de intercambio de experiencia han generado en los productores motivación y mayor impacto de confiabilidad en la aceptación e implementación de un experimento o una nueva tecnología, debido a la presentación de resultados deseados que han logrado obtener otros productores que la han llevado a la práctica

#### **10.2.3.1 Promotores capacitados por temas**

Del 100% de los promotores entrevistados de la Comunidad del Terrero expresaron haber sido capacitados:

El 40 % en Manejo del ganado Mayor en temas referidos a: tipos de enfermedades del ganado, aplicación de medicamentos y manejo del botiquín veterinario.

El 40 % en Manejo del ganado menor en temas referidos a: vacunación de aves, elaboración de concentrado casero, tipos de enfermedades del ganado menor, aplicación de medicamentos, medicina vegetal para aves y mantenimiento de gallinero.

El 20 % en Manejo del banco de semilla en temas referidos en: selección de semilla para siembra, políticas de préstamo de semillas de granos básicos, estrategia de recuperación y conservación de la semilla a través del manejo poscosecha y selección de la semilla criolla.

El 60 % en Manejo de los sistemas de patio en temas referidos a: siembra de cultivos en llantas, conocimiento en plantas medicinales, capacitación en escuelas de campo, densidad de siembra de semillas de hortalizas, establecimiento de bancos aéreos y terrestres.

El 100 % en Obras de conservación de suelo y agua en temas referidos al: manejo de los sistemas agroforestales, establecimiento de diques de contención, barreras vivas y muertas, incorporación de rastrojo y conservación del medio ambiente.

El 60 % en Organización en temas referidos al: fortalecimiento de la organización comunitaria, importancia de la organización, liderazgo, equidad de género, autoestima y promotoría comunitaria.

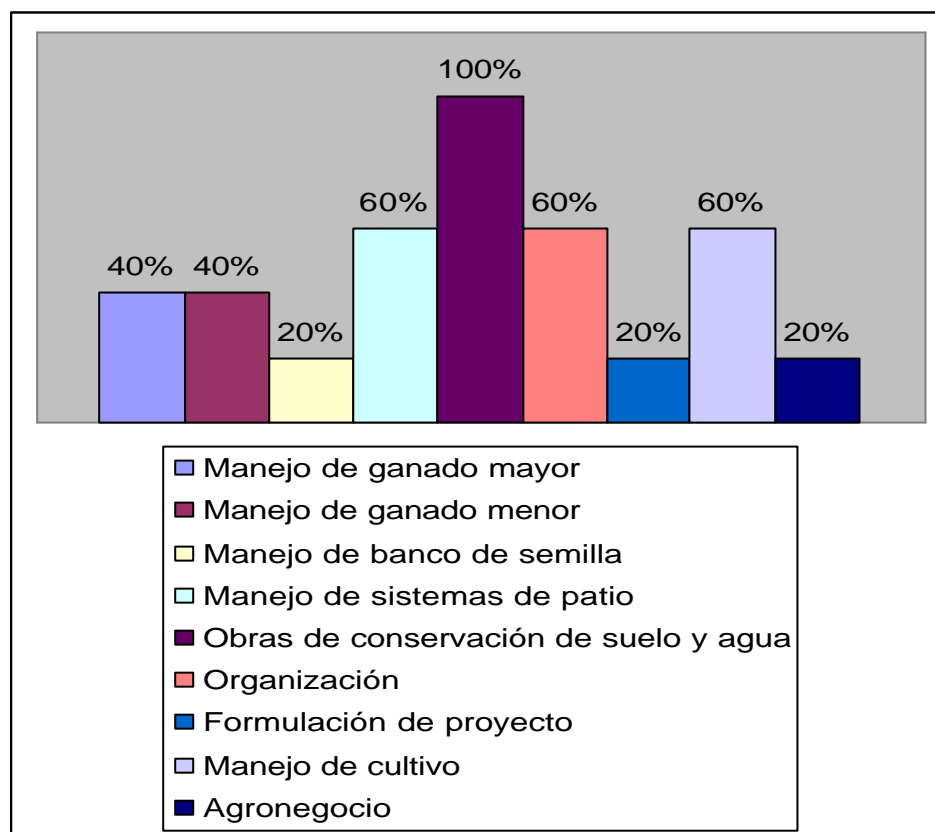
El 20 % en Formulación de proyecto en temas referidos a: planificación, desarrollo local, realización de diagnósticos de campo y elaboración de presupuesto.

El 60 % en Manejo de cultivo en temas referidos a: implementación de sistemas de riego, siembra de maíz y fríjol, manejo integrado de plagas en los cultivos, manejo de semilleros de granos básicos, densidad de siembra de granos básicos y manejo del botiquín agrícola. El 20 % en Agronegocio en temas referidos a: comercialización y sondeo de mercado (Ver cuadro N° 6 y grafico N° 2).

**Cuadro N° 6. Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad el Terrero.**

<b>Temas de capacitación</b>	<b>% de promotores capacitados por temas de un total de 5 promotores</b>
Manejo del ganado mayor	40%
Manejo del ganado menor	40%
Manejo del banco de semilla	20%
Manejo de los sistemas de patio	60%
Obras de conservación de suelo y agua	100%
Organización	60%
Formulación de proyecto	20%
Manejo de cultivo	60%
Agronegocio	20%

**Grafico N° 2. Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad el Terrero.**



### **10.2.3.2 Capacitaciones recibidas por productores de la Comunidad el Terrero.**

Los productores de la comunidad el Terrero han recibido capacitaciones prácticas de carácter productivo en temas referidos al manejo de sistemas de patios productivos, elaboración de abonos orgánicos, e insecticidas naturales, manejo integrado de plagas en los cultivos, conservación de suelo y agua, establecimiento de semilleros, manejo de sistemas agroforestales, establecimiento de parcelas experimentales en escuelas de campo (ver cuadro N° 7).



**Cuadro N° 7. Capacitaciones recibidas por los productores de la Comunidad el Terrero.**

<b>Temática</b>	<b>Tiempo que duro</b>	<b>Organismo facilitador</b>
Capitación de Higiene familiar en los alimentos	12 día	Cruz Roja
Capitación en manejo de patio	1 día	UNICAM
Capitación para la preparación de llantas y bancales aéreos.	1 día	UNICAM
Capitación en preparación de alimento con hojas verdes.	1 día	UNICAM
Capitación elaboración de abono orgánico e insecticidas naturales.	1 día	UNICAM
Capitación para la elaboración de repostería.	3 meses	PROFAMILIA
Capitación en manejo integrado de plaga en los cultivos tomate, chiltoma y repollo.	2 días	INPRHU
En conservación de suelo.	1 día	UNICAM
Capitación en sistemas agroforestales.	2 días	UNICAM
Capitación en escuela de campo la cual consistió en un análisis de agroecosistemas, análisis de suelo, densidad de siembra, aplicación de fertilizantes, plaguicidas y fungicidas, establecimiento de semilleros, trasplantes, control manual de plagas.	4 meses 3 veces a la semana	UNICAM PROMIPAC PESA/FAO

### **10.2.3.1 Lecciones aprendidas por promotores y productores en transferencia de conocimientos tecnológicos**

Los métodos de transferencias: giras de intercambio de experiencia, les ha permitido a los promotores, además de representar a su comunidad, la obtención de conocimientos y el ser reconocido por la Comunidad y otros organismos e instituciones.

La formación de promotores y el trabajo comunitario le ha permitido a la Universidad Campesina ampliar su cobertura, beneficiando a otras familias.

La incidencia de la Universidad Campesina ha impactado en las comunidades el concepto de patio, el cual era considerado como una pequeña área improductiva, donde la única actividad realizada por la mujer era la limpieza. En la actualidad los productores y productoras consideran **patio** como un sistema productivo como es la implementación de huertos caseros, siembra de hortalizas y manejo de especies menores.

La venta de productos de origen agropecuario, promovida por la Universidad Campesina a través de ferias agropecuarias ha generado creatividad y motivación en las productoras y productores como estrategia de comercialización de sus productos autóctonos.

**Cuadro N° 8. Logros y beneficios de los Proyectos desarrollados en la Comunidad del Terrero por la gestión comunitaria**

<b>Proyecto</b>	<b>Año de ejecución</b>	<b>Beneficiados</b>	<b>Organismo e institución que apoyo</b>
Siembra de semillas de hortalizas.	1997	7 familias	UNICAM
Proyecto de alimento por trabajo el cual consistió en el establecimiento de obras de conservación de suelo y agua	1998	24 familias	UNICAM PMA
Entrega de herramientas de trabajo.	1999	24 familias	UNICAM
Establecimiento de 5 sistemas de micro riego por gravedad y por goteo.	2001	13 familia	UNICAM TROPISSEC
Entrega de materiales a los beneficiarios	2002	9 familias	Casa Nicaragua
Establecimiento de banco de semilla	2003	La Comunidad	UNICAM
Construcción de un comedor infantil	2003	La Comunidad	Casa Nicaragua
Establecimiento de ocho sistemas de riego por aspersión.	2004	17 familias	UNICAM PESA/FAO
Construcción de 12.5 Km. de trocha.	2004	La Comunidad	UNICAM PMA
Experimentación campesina en diferentes variedades de frijol y maíz	2004	La Comunidad	UNICAM.
Construcción de un centro para almacenar semillas de granos básicos.	2005	La Comunidad	UNICAM PESA/FAO
Botiquín agrícola.	2006	La Comunidad	UNICAM PESA/FAO PROMIPAC

Fuente: Fuente: Información brindada por los productores beneficiarios de la Comunidad el Terrero.

### **10.3 Comunidad los Llanitos.**

#### **10.3.1 Eje de Organización:**

En 1996 la organización inicia con la unión de 3 familias de la Comunidad, con el objetivo de gestionar a la Universidad Campesina semillas de granos básicos (fríjol, sorgo) debido a la escasez de semilla por la pérdida de las cosechas ocasionadas principalmente por la prolongada sequía en la zona.

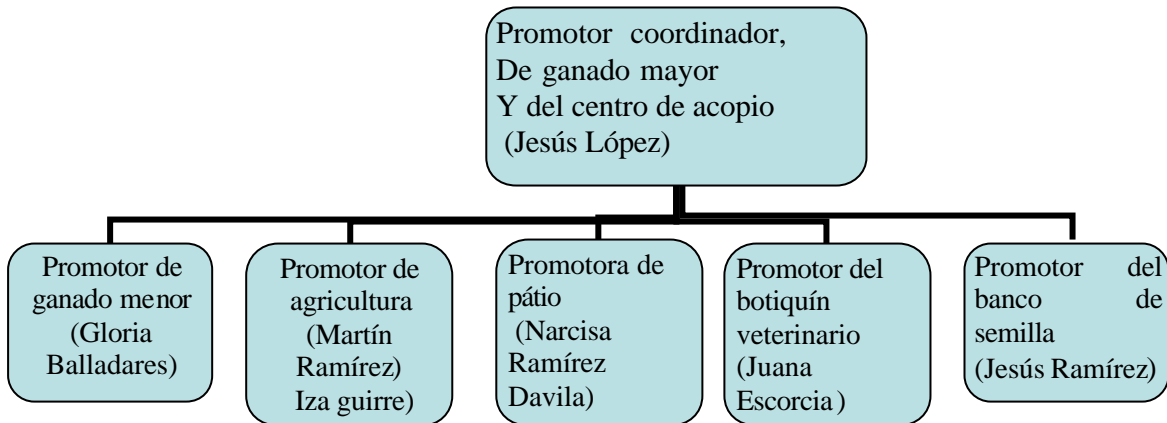
La Universidad Campesina respondiendo a la solicitud de las 3 familias de la Comunidad de los Llanitos quien inicia su trabajo con la facilitación de semillas de hortalizas en pequeñas cantidades (cebolla, repollo y chiltoma). Posteriormente participan en gira de intercambio sobre experiencias organizativas promovida por la Universidad Campesina en el Departamento de Estelí.

En 1997 se forma una organización que estaba conformada por un promotor general, promotor de agricultura, promotor de ganadería y la representante de la mujer.

En 1998 con esta forma organizativa se da la integración de 40 familias en el establecimiento de obras de conservación de suelo y agua, siendo beneficiadas con el proyecto de alimento por trabajo coordinado por la Universidad Campesina y el Programa Mundial de Alimentación (PMA).

En el 2000 se forma el comité de desarrollo comunitario conformado por el equipo de promotores de la Comunidad.

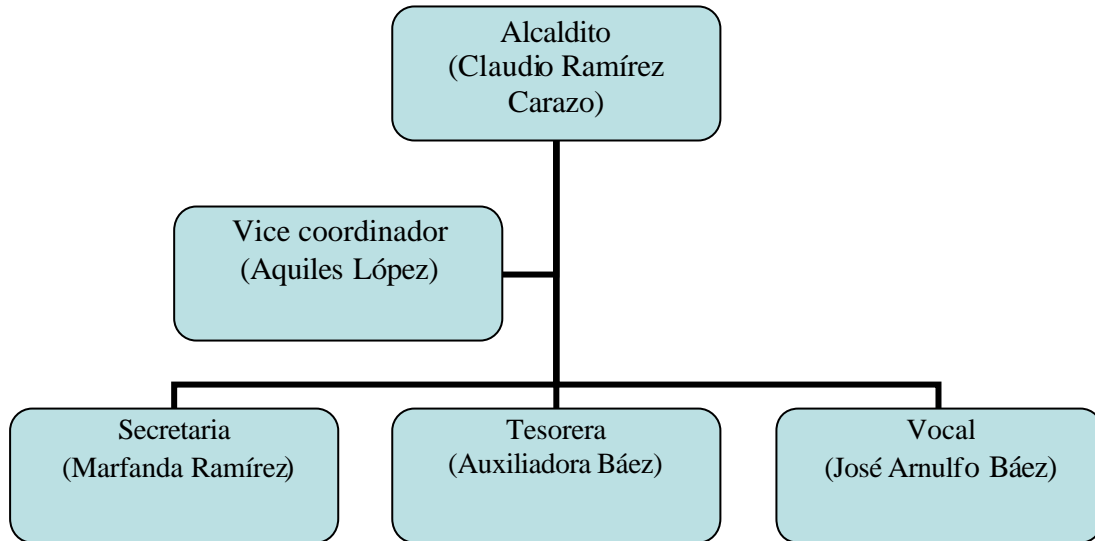
**Organigrama N° 4. Estructura organizativa del comité de desarrollo comunitario  
Comunidad los Llanitos**



El comité de desarrollo comunitario esta conformado de forma jerárquica por promotores agricultores responsables de cada componente para el desempeño de funciones específicas. Por lo tanto esta forma de organización comunitaria se caracteriza por su estructura organizativa en línea-estaff o mixta por la combinación: **lineal** por su estructura jerárquica y a la vez **funcional** por la especialización de funciones específicas que desempeñan los promotores en cargados de cada componente.

Este modelo organizativo ha facilitado el cumplimiento de las actividades propuestas en los planes comunitarios y familiar por los productores y promotores de cada comunidad en función de lograr sus metas y objetivos

**Organigrama N° 5. Estructura organizativa de la junta comarcal de la Comunidad los Llanitos**



La junta comarcal de la Comunidad los Llanitos conformado por cinco miembros de la comunidad (coordinador, vice coordinador, secretario, vocal y tesorero) es principal de coordinación entre la Universidad campesina y la Alcaldía Municipal para el desarrollo de algunos proyectos y actividades de desarrollo comunitario.

### **10.3.1.1 Funciones de los miembros de la organización de la Comunidad los Llanitos**

El promotor coordinador general se reúne con los promotores para organizar y planificar cualquier actividad que se valla a realizar con los beneficiarios a nivel comunitario y familiar, evalúa con los promotores logros y dificultades en la ejecución de las actividades propuestas en los planes familiar y comunitarios con el fin de reorientarlos en función de alcanzar las metas y objetivos propuestos, promueve las capacitaciones de los beneficiarios (promotores y productores). A la vez como promotor de ganado mayor (bovino, equino), organiza, promueve y coordina con los beneficiarios las jornadas de vacunación, desparasitación y vitaminación con una frecuencia de dos veces al año, por lo general a la entrada y salida del invierno, con el fin de prevenir las enfermedades del ganado. También es el encargado del manejo administrativo del centro de acopio especialmente de granos básicos (maíz y frijol).

La Promotora de sistema de patio esta encargada de la siembra de cultivos en llantas (chiltoma, cebolla, rábano, manzanilla y tomate), gestiona proyectos de infraestructura productiva y herramientas de trabajo con el fin de mejorar los sistemas de patios productivos, brinda capacitaciones teóricas y practicas a las mujeres en los temas sobre la importancia de consumir frutas y verduras en la dieta familiar, formas de cultivar en pequeñas áreas para un mejor aprovechamiento de los patios familiares.

El Promotor de ganado menor a realizado capacitación en la elaboración de concentrado, aplicación de vacunas, desparasitantes, cuidados de partos, elaboración de abono orgánico con estiércol de cabra, enseña a los productores a distinguir las enfermedades de las cabras, construcción infraestructuras productivas de manejo, (cacetas, chiqueros y gallineros).

El promotor de agricultura enseña a los productores a diversificar sus parcelas, conservación de semillas, protección de los recursos naturales (el suelo, bosque, agua y animales) evitando la quema y deforestación, implementando las obras de conservación del suelo (barreras vivas, diques de retención, terrazas), siembra de plantas leguminosas en las áreas productivas (gandul y la canavalía), haciendo uso de insecticidas naturales para el control de plagas y enfermedades en los cultivos y la aplicación de abonos orgánicos promoviendo así una agricultura agro ecológica en la comunidad.

El promotor de banco de semilla facilita a los productores semillas de granos básicos a través de fondos revolventes, es decir si le entregan una libra tendrá que devolver dos libras, promueve el rescate de las semillas criollas adaptables a las condiciones geográficas de la zona.

La lógica del banco de semilla consiste en la conservación de semilla que permita garantizar la semilla a los productores en la época de siembra de primera y postrera.

#### **10.3.1.2 Lecciones aprendidas por promotores y productores en organización**

Los productores sienten mucha satisfacción de trabajar con los promotores de la comunidad, por la relación de confianza, los seguimientos que brindan los promotores a las parcelas productivas y la comprensión en el desarrollo de las diferentes actividades comunitarias.

Si no contáramos con la ayuda de los promotores en la Comunidad no tendríamos quien nos motivara nos dirigiera en la organización y gestión de proyectos, sin ellos careceríamos de apoyo por parte de los organismos y por tanto no existiera desarrollo en la Comunidad.

Los promotores plantean que el surgimiento de colectivo organizado por los productores es importante para buscar alternativas de solución a los problemas y necesidades que enfrenta la Comunidad.



### **10.3.2 Eje participación:**

#### **10.3.2.1 En la organización**

En 1998, con el proyecto de alimento por trabajo coordinado por la Universidad Campesina y el Programa Mundial de Alimentación ha motivado hasta la actualidad la integración de 40 familias, participando principalmente en la implementación de obras de conservación de suelo y agua en sistemas de patios productivos y parcelas agrícolas con sistemas agroforestales, infraestructura física (construcciones y reparaciones de caminos, construcciones de escuelas, casas comunales, centros de a copio y comedores infantiles).

La participación de los promotores en la organización, además de estar unidos y formados como un solo cuerpo con la comunidad para el proceso de toma de decisiones en la gestión y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario, también desempeñan funciones específicas por cada componente que les ha confiado la comunidad por su vocación y disponibilidad al trabajo comunitario.

La participación de la mujer de forma organizada, ha sido promovida por la Universidad Campesina con la implementación de 18 sistemas de patios familiares productivos, los cuales han tenido un impacto positivo en el mejoramiento de la dieta familiar y de sus ingresos económicos.

### **10.3.2.2 En el método de transferencia de conocimientos tecnológicos:**

Los promotores han participado en giras de intercambio de experiencias y en capacitaciones teóricas y prácticas de carácter psicológico, social, ambiental y técnico productivas, las cuales les ha permitido el desarrollo de sus conocimientos y habilidades para el desempeño del trabajo de promotoría comunitario en cada uno de los componentes productivos que se están desarrollando en las comunidades.

Los productores han participado en capacitaciones prácticas, que es el aprender haciendo en sus áreas de trabajo (patio, parcela, escuela de campo) en temas de carácter tecnológico y productivo.

La participación de las mujeres de la Comunidad de los Llanitos en las capacitaciones prácticas de carácter productivo tecnológico esta determinada por la integración en la implementación de 18 sistemas de patios productivos familiares.

### **10.3.2.3 Lecciones aprendidas por promotores y productores en participación**

La integración de los promotores y productores en el desempeño de actividades de los diferentes proyectos de desarrollo comunitario, ha permitido fortalecer la estabilidad de las familias en la Comunidad, así como la disminución de la emigración a otros Departamentos del país, fortaleciendo la estabilidad familiar.

La participación de hombres y mujeres en las diferentes capacitaciones en temas relacionados a género, autoestima y en el reconocimiento de sus derechos y deberes ha logrado mayor participación de la mujer en la toma de decisiones, a nivel familiar y comunitario.

### **10.3.3 Eje transferencia**

Los métodos de transferencia de conocimientos y de tecnología utilizados por la Universidad Campesina de desarrollo comunitario, han sido las capacitaciones formales teóricas prácticas, a través de seminarios, talleres, día de campo, escuelas de campo y demostraciones prácticas, las cuales han contribuido al desarrollo de las capacidades humanas y técnicas productivas especialmente de los promotores agricultores de las comunidades, quienes además de desarrollar actividades y funciones específicas como promotor responsable de un determinado componente, también instruye de manera práctica a los productores en la utilización de tecnología apropiadas para el desarrollo de una agricultura con un enfoque agro ecológico amigable con el hombre mismo y el medio ambiente.

La metodología utilizada por los promotores en las comunidades **ha sido el aprender haciendo**, pero este aprender haciendo está acompañado de todo un proceso de tecnologías alternativas, que han venido evaluando los promotores y productores mediante el proceso de experimentación campesina y difundiendo los resultados a otros productores a través de giras de intercambios encuentros Zonales, Departamentales, Regionales y Centroamericanos.

Las giras de intercambio de experiencia les han permitido a los promotores y productores la obtención de conocimientos para el desarrollo de nuevas expectativas de producción, implementadas bajo las condiciones ambientales o factores geográficos (clima, suelo, precipitaciones, vegetación, altitud, relieve etc.) de la zona y la disponibilidad de sus recursos.

Las giras de intercambio de experiencia ha generado en los productores motivación y mayor impacto de confiabilidad en la aceptación e implementación de experimentos y de nuevas tecnologías, debido a la presentación de resultados deseados que han logrado obtener otros productores que la han llevado a la práctica.

### **10.3.3.1 Promotores capacitados por temas**

Del 100% de los promotores entrevistados de la Comunidad de los Llanitos expresaron haber sido capacitados:

El 67 % en Manejo de ganado Mayor en temas referidos a: tipos de enfermedades, aplicación de medicamentos, manejo del botiquín veterinario, parteo, síntomas de enfermedades, horno forrajero para ganado y vacunación.

El 50 % en Manejo de ganado menor en temas referidos a: vacunación de aves, elaboración de concentrado casero, tipos de enfermedades, aplicación de medicamentos, amonificación de rastrojo para la alimentación de cabras, utilización del estiércol de cabra para elaboración de abono orgánico, tipos de razas, características de cabras, medidas higiénicas, medicina vegetal para aves y mantenimiento de gallinero, derivados de la leche de cabra y tipo de alimento para la producción de leche.

El 17 % en Manejo del banco de semilla en temas referidos a: selección de semilla para siembra, políticas de préstamo de semillas de granos básicos, estrategia de recuperación y conservación de la semilla a través del manejo poscosecha y selección de la semilla criolla.

El 17 % en Manejo de sistema de patio en temas referidos a: siembra de cultivos en llantas, conocimiento en plantas medicinales, capacitación en escuelas de campo, densidad de siembra de semillas de hortalizas, establecimiento de bancos aéreos y terrestres.

El 50 % en Obras de conservación de suelo y agua en temas referidos a: manejo de los sistemas agroforestales, establecimiento de diques de contención, realización de curvas a nivel, siembra de prendones, acequias, leyes ambientales y forestales, barreras vivas y muertas, incorporación de rastrojo y conservación del medio ambiente.

El 50 % en Organización en temas referidos a: fortalecimiento de la organización comunitaria, importancia de la organización y liderazgo, como organizarse, elección democrática del comité comarcal, ley de participación ciudadana, comunicación, equidad de genero y autoestima y promotoría comunitaria.

El 50 % en Proyecto en temas referidos a: planificación, desarrollo local, realización de diagnósticos de campo, elaboración de presupuesto y el tema de leyes, formulación de proyecto, plan de inversión municipal, elaboración del Plan Operacional Anual (POA), diagnósticos con sueños de futuro, gestión de vivienda para la comunidad, administración de recursos económicos y distribución de alimentos.

El 67 % de los promotores entrevistados expresaron haberse capacitado en Manejo de cultivo en temas referidos a: implementación de los sistemas de riego, siembra de variedad de fríjol INTA roja, siembra de maíz y fríjol, manejo integrado de plagas en los cultivos, manejo de semilleros de granos básicos, densidad de siembra de granos básicos y manejo del botiquín agrícola, tipos de almacigueras de café orgánico, siembra de plantas frutales, tipos de siembra, parcelas diversificadas, arado con tracción animal y manejo de parcelas.

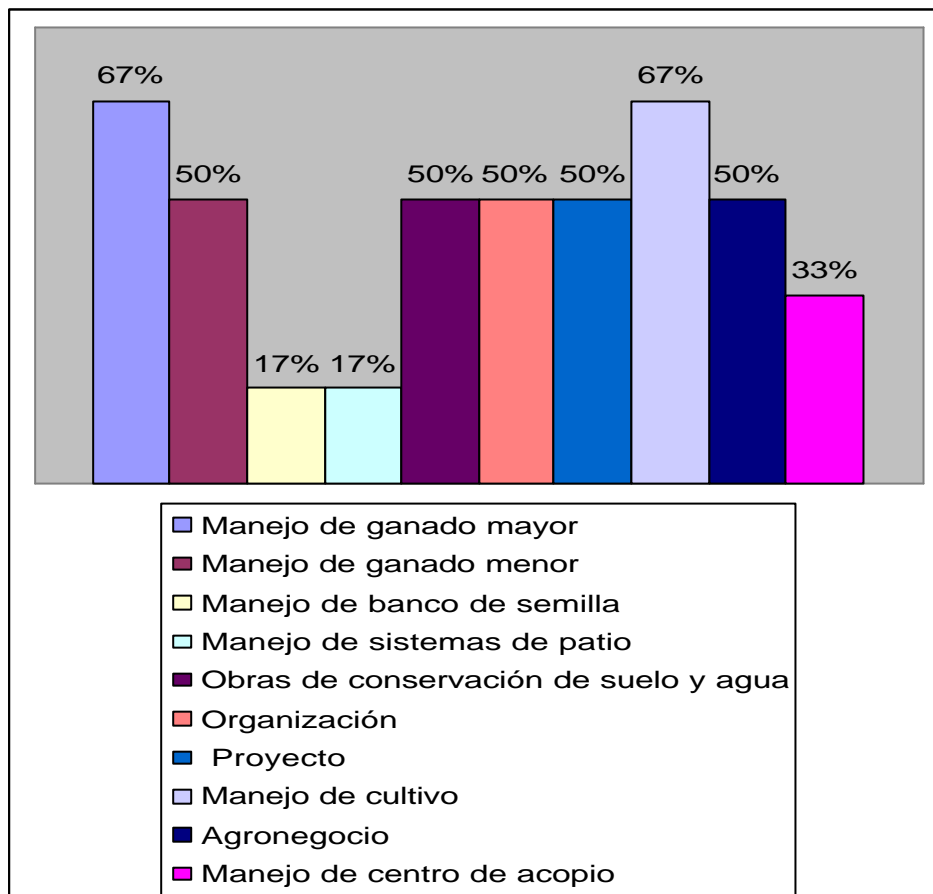
El 50 % de los promotores entrevistados expresaron haberse capacitado en Agronegocio en temas referido a: comercialización de cabra en pie, canal caliente y venta de sementales mejorados y sondeo de mercado y comercialización de la producción de patio.

El 33 % de los promotores entrevistados expresaron haberse capacitado en Manejo del centro de acopio en temas referidos a: compra y venta de granos básicos, manejo de fondos del centro de acopio, pesaje del grano y funciones de los miembros (ver cuadro N° 9 y grafico N° 3).

**Cuadro N° 9. Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad los Llanitos.**

<b>Temas de capacitación</b>	<b>% de promotores capacitados por tema de un total de 6 promotores</b>
Manejo de ganado mayor	67%
Manejo de ganado menor	50 %
Manejo de banco de semilla	17 %
Manejo de sistemas de patio	17 %
Obras de conservación de suelo y agua	50 %
Organización	50 %
Proyecto	50 %
Manejo de cultivo	67 %
Agronegocio	50 %
Manejo del centro de acopio	33%

**Grafico N° 3. Capacitaciones recibidas por promotores de la Comunidad los Llanitos.**



**10.3.3.2 Capacitaciones recibidas por productores de la comunidad de los Llanitos.**

Los promotores comunitarios han recibido capacitaciones en diferentes temas por medio del cual lo han puesto en practica directamente con los productores las obras de conservación de suelo, Preparación de abono orgánico, siembra de cultivos en llantas, manejo de ave y fertilización orgánica, menor contribuyendo de esta manera a la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, cambiando de una agricultura tradicional a una agricultura agro ecológica. Obteniendo como resultado el aumento en la capacidad productiva del suelo mejorando los rendimientos del cultivo del maíz y fríjol (Ver cuadro N° 10).

**Cuadro N°. 10. Capacitaciones recibidas por productores de la comunidad los Llanitos.**

<b>Temáticas de capacitación</b>	<b>Tiempo que duro</b>	<b>Organismo facilitador</b>
Capacitación en obras de conservación de suelo.	1 día	UNICAM
Capacitación en preparación de abono orgánico y control de plagas en los cultivos.	2 días	UNICAM y Casa Nicaragua
Capacitación en siembra de cultivos en llantas (desinfección del suelo, establecimiento de semilleros y transplante en llantas).	2 días	UNICAM
Capacitación en registros de gastos familiares.	1 días	UNICAM
Capacitación en diversificación de cultivos.	2 días	UNICAM
Capacitación sobre elaboración de alimento familiar con hojas verdes.	1 día	UNICAM
Capacitación en manejo de aves (reproducción, selección de huevos, preparación de concentrado y comederos).	1 día	UNICAM
Capacitación sobre fertilización orgánica (abonera, abono foliar, e insecticidas orgánicos).		



### **10.3.3.3 Lecciones aprendidas por promotores y productores en transferencia de conocimientos tecnológicos.**

Las capacitaciones a través de giras de intercambio de experiencia, les ha permitido a los promotores, además de representar a la comunidad, la obtención de conocimientos y el ser reconocido por otros organismos e instituciones.

La venta de productos de origen agropecuario, promovida por la Universidad Campesina a través de ferias agropecuaria ha generado la motivación y creatividad en los productores y la búsqueda de estrategias de comercialización de los productos.

El proyecto de cabra y el cultivo de hortalizas en patios, ha permitido mejorar la dieta alimenticia de las familias, mediante el consumo de cebolla, chiltoma, tomate y alimentos derivados de la leche de cabras.

**Cuadro N° 11. Logros y beneficios de los Proyectos desarrollados en la Comunidad los Llanitos por la gestión comunitaria**

<b>Proyecto</b>	<b>Año de ejecución</b>	<b>Beneficiados</b>	<b>Organismo e institución que apoyo</b>
Proyecto apoyo con semillas de hortalizas.	1996	3 familias	UNICAM
Proyecto de alimento por trabajo, s (obras de conservación de suelo y agua).	1998	54 familias	UNICAM PMA
Proyecto ganado menor (gallinas, cerdos, etc.) a través de créditos revolventes.	1998	5 familias	UNICAM
Proyecto de construcción de viviendas	1998	6 familias	JUAN XXIII
Proyecto de construcción de viviendas	1999	10 familias	INPRHU
Establecimiento de mini acueductos.	1999	20 familias	UNICAM
Establecimiento de 6 sistemas de riego	2000	6 familias	TROPISEC
Proyecto de reforestación de 13 mz con plantas maderables (alambre, fogones mejorados, utensilios, herramientas de trabajo y semilla, bolsas para viveros y 16 postes.	2000	4 familias	Juan XXIII
Proyecto de techo (zinc).	2000	6 familias	Alcaldía
Proyecto de patio se les brindo (alambre, malla, gallinas, cerdos, llantas, cítricos y ovejas pelibuey.	2001	5 familias	UNICAM
Proyecto de aves.	2001	10 familias	APC
Proyecto de letrificación y rehabilitación de 2 pozos de agua.	2002	45 familias	Acción Contra el Hambre
Rehabilitación de un pozo de agua.	2002	la comunidad	UNICAM
Proyecto de ave a través de crédito evolvente.	2002	18 familias	UNICAM
Proyecto de aves y plantas de cítricos.	2002	5 familias	INPRHU
Proyecto de construcción de casa comunal.	2003	Comunidad	Casa Nicaragua
En el proyecto de apoyo a 4 mujeres con huertos familiares.	2003	4 familias	UNICAM

Proyecto de huertos familiares se les brindo semillas de hortalizas y llantas.	2003	28 familias	UNICAM
Construcción de sistemas de cosecha de agua.	2003	16familias	UNICAM
Proyecto libra * libra a las familias beneficiadas se les brindo 80 libras de frijol y 40 libras de sorgo.	2003	10 familias	Alcaldía
Proyecto de becas de estudio (20 dólares).	2003	1 niña	Alcaldía
Proyecto caprino con la introducción de 64 cabrás a través de créditos revolventes.	2004	13 familias	UNICAM PESA/FAO
Proyecto de botiquín agrícola (fungicidas, insecticidas, urea y completo).	2004	35 familias	UNICAM PESA/FAO
Proyecto del botiquín pecuario (vitamina, desparasitante, antibióticos, analgésicos y equipamiento para partear).	2004	15 familias	UNICAM PESA/FAO
Proyecto de sistemas agroforestales de 3 mz, apoyándose con asistencia técnica	2004	41 familias	UNICAM PESA/FAO
Proyecto de construcción de una casa base.	2004	Niños mujeres	UNICAM Casa Nicaragua
Proyecto de alumbrado publico.	2004	20 familias	Alcaldía
Proyecto de protección a familias afectadas por sequía apoyo con bono productivo.	2005	43 familias	PROFAMILIA
Construcción de una cancha de football	2005	La Comunidad	Alcaldía
Construcción de 2.5 Km. de carretera.	2005	La Comunidad	PASDANIDA
Construcción de diques, prendones y árboles en la micro cuenca del río Negro.	2005	18 familias	UNICAM
Programa de estimulación temprana a niños (5 años) y mujeres embarazadas.	2006	La Comunidad	PAIMIN
Apadrinamiento de niños.	2006	La Comunidad	FCA
Proyecto de tierra prometida.	2006	8 familias	INPRHU

Fuente: Fuente: Información brindada por los productores beneficiarios de la Comunidad los Llanitos.

#### **10.4 Lecciones aprendidas por el equipo técnico de la Universidad Campesina.**

La coordinación interinstitucional le permitió a la Universidad Campesina la obtención de recursos financieros para el desarrollo de proyectos comunitarios, la preparación de técnicos en metodologías, conocimientos técnicos para formar promotores comunitarios.

La Universidad Campesina ha considerado al promotor como un técnico rural, como el mejor Extensionista y comunicador por los resultados exitosos en el desempeño del trabajo de promotoría comunitario.

La facilidad de comunicación de los promotores, el enseñar con su propia experiencia de trabajo en su parcela, el estar permanente con los agricultores, ha motivado la integración de nuevos agricultores en la experimentación campesina.

La formación de promotores comunitarios es un proceso de enseñanza continuo y de largo plazo, en el cual se invierte tiempo y recursos. Así mismo se considera el desarrollo comunitario como un proceso permanente, continuo de trabajo a largo plazo.

Para la Universidad Campesina el equipo de **promotores ha sido el brazo derecho de la organización comunitaria**, por la transferencia de conocimientos que se realiza de manera horizontal de productor a productor lo que ha facilitado la adopción de conocimiento, la adopción de tecnología de los productores brindando resultados exitosos.

El principal elemento que incide en la multiplicación de la experiencia del trabajo de promotoría es la actitud positiva, el acompañamiento y el querer ser un agente de cambio en el proceso de desarrollo es lo que ha permitido una actitud positiva de los comunitarios.

El desarrollo de las capacidades humanas en los promotores ha permitido un alto nivel organizativo considerándose como actores de su mismo proceso de desarrollo.

## **XI. CONCLUSIONES**

### **11.1 Eje Organización**

- La carencia de alimento de las Comunidades Mamey, Terrero y los Llanitos fue lo que dio origen a la intervención de la Universidad Campesina, organizándolos para hacerle frente a la problemática que existía de manera marcada en ese momento.
- La coordinación que se estableció entre los diferentes organismos, permitió dar respuesta por medio de consenso a los problemas y necesidades más sentidas de las comunidades.
- La capacitación de promotores en los diferentes componentes permitió el desarrollo eficiente de sus funciones así como el fortalecimiento de la estructura organizativa de las Comunidades en estudio.
- La organización es un eje de gran importancia para ejecutar las actividades de los productores y productoras de las Comunidades.
- La sistematización permitió interpretar críticamente las experiencias y reflexionar sobre el trabajo de promoción comunitario por cada uno de los actores de desarrollo.
- Un factor que limitó la organización en las Comunidades fue que los productores vivieran en zonas alejadas y de difícil acceso.
- La organización es una fortaleza en las Comunidades de estudio donde se desarrolló la promoción, pero aún persisten debilidades en las mismas.

## 11.2 Eje Participación

- La Universidad Campesina ha promovido la participación de los beneficiarios a través de incentivo con el proyecto de alimento por trabajo.
- La participación de las mujeres se da mediante la implementación de los sistemas de patios familiares .sin embargo en la Comunidad de los Llanitos las mujeres además de estar integradas en los sistemas de patios están en ganado menor (cabras).
- Tanto hombres y mujeres beneficiarios han desarrollado la capacidad de ser actores y gestores en la toma de sus propias decisiones.
- Las comunidades mediante su participación son quienes determinan sus problemas y necesidades a resolver, ya sea por sus propias iniciativas o a través de la presentación de propuestas de proyectos por parte de organismos o instituciones de intervención que trabajan en pro del desarrollo comunitario.
- Los beneficiarios están motivados a participar cohesionados unidos para mejorar sus capacidades, su organización para el desarrollo de sus Comunidades.

### 11.3 Eje Transferencia

- El intercambio de experiencia de los promotores les ha permitido la obtención de habilidades y conocimientos para transferirlos a los productores con la metodología aprender haciendo.
- Los promotores han transmitido sus conocimientos a los productores a través de capacitaciones prácticas de carácter técnico productivo.
- Las capacitaciones teóricas- prácticas facilitadas por la UNICAM a través de seminarios, talleres, días de campo, escuelas de campo, demostraciones prácticas y giras de intercambio de experiencia les ha permitido ha los promotores comunitarios el fortalecimiento de capacidades humanas, organizativas y conocimientos técnicos-productivos garantizando así la sostenibilidad de la organización comunitaria y el mejoramiento de los sistemas de vida de los beneficiarios.
- La implementación de obras de conservación de suelo y agua les ha permitido a los productores mejorar sus sistemas de cultivo y por consiguiente sus sistemas de vida.

## **XII. RECOMENDACIONES**

- Promover las metodologías participativas entre hombres y mujeres en la formulación de programas y proyectos de desarrollo comunitario con el fin de asegurar el intercambio de conocimientos entre productores.
- Establecer coordinación entre organismos e instituciones que trabajan en la zona con el fin de realizar acciones conjuntas que conlleven al desarrollo comunitario.
- Mayor integración organizacional de las mujeres en los diferentes componentes, fortaleciendo el componente de sistemas de patios productivo que estén en proceso de desarrollo en las Comunidades.
- Integrar a los productores y productoras en el intercambio de experiencia de conocimientos en los que participan los promotores ya sea a nivel Zonal, Regional y Centroamericano.
- Promover la organización de jóvenes que les permita integrarse en el trabajo como relevo en la promotoría comunitaria y formarlos como futuros promotores comunitarios.
- Es necesario que se promueva la participación de la mujer en los diferentes temas de capacitaciones.
- Trabajar de manera permanente y sistemática integrando a las mujeres en las capacitaciones referidas al manejo integrado de los sistemas de patios productivos ya que es donde presenta debilidades.



- Se debe retomar la realidad en que viven las comunidades para la implementación de programas y planes de desarrollo comunitario de manera participativa.
- Sensibilizar a los productores y productoras en el trabajo de promotoría comunitaria reconociendo sus problemas y necesidades para la búsqueda de solución de manera conjunta.
- Se reconoce el posesionamiento del trabajo de promotoría Comunitaria, se debe elevar la participación de los jóvenes en los diferentes componentes.
- Continuar motivando la participación de la mujer en la organización, capacitaciones teóricas- prácticas y en el intercambio de experiencia con promotores y productores de las comunidades.

## BIBLIOGRAFIA

- Acevedo Alejandro, (2004). **El proceso de la entrevista**. Cuarta edición, México, p. 208.
- CEDEPER, (1997). **La organización, el desarrollo local y el papel del dirigente y del promotor**, Primera edición Nicaragua p. 54.
- CEDEPER, (1998). **Elementos básicos de derecho cooperativo**. Managua, Nicaragua p. 60.
- CEDEPER, (1998). **Elementos básicos de administración, organización, gestión y comercialización campesina**. Managua, Nicaragua p. 41.
- GTZ, (1996). **Enfoque participativo sensible en los aspectos de género. Manual de Entrenamiento**.
- Koontz Harold, Weihrich Heinz, (1990). **Administración**. Novena edición, México, p. 184.
- Miranda Bayron, (1994). **Transferencia de tecnología para el desarrollo rural**, Managua, Nicaragua, p. 46.
- PESA/FAO, (2004). **Guía Metodológica de Sistematización**. Honduras, p. 62.
- PESA/FAO, (2004). **Los ejes de Sistematización ¿Cómo identificarlos?** Managua, Nicaragua, p. 8.

Rudqvist Anders, (1991). **Pautas para consultas y participación popular en procesos y proyectos de desarrollo**. Primera edición, Estocolmo, p 18.

Tamayo Mario, (2004). **El proceso de la investigación científica**. Cuarta edición, México Limusa, p.440.

Ulloa Luís Felipe. Recompensar el trabajo voluntario de los colaboradores Comunitarios. Disponible: <http://WWW.amauta-International.com/Ulloa.html>.

CENET. Guía para hacer un plan de sistematización. Disponible: [http://www.cenet.gob.hn/document/Textos/Guia\\_para\\_hacer\\_un\\_plan\\_de\\_sistematizacion.doc](http://www.cenet.gob.hn/document/Textos/Guia_para_hacer_un_plan_de_sistematizacion.doc).

# **ANEXOS**

## **Anexo 1. Lista de siglas de Organismos e Instituciones**

**INSFOP:** Instituto de Formación Permanente

**UNICAM :** Universidad Campesina

**PESA:** Programa Especial de Seguridad Alimentaria

**CEDEPER:** programa de Consolidación y Desarrollo del Estado de Derecho y promoción del Despegue Económico el Medio Rural

**GTZ:** Organismo Alemán de cooperación Técnica Alemana

**FAO:** Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

**INPRHU:** Instituto de Promoción Humana

**MARENA:** Ministerio de recursos naturales

**MAGFOR:** Ministerio de Agricultura y Forestal

**INTA:** Instituto Nacional de tecnología Agropecuaria

**Casa Nicaragua** (grupos solidarios de Bélgica)

**PCAC:** Programa Campesino a Campesino

**PRESANCA:** programa regional de seguridad alimentaria y nutricional para Centroamérica

**ISAN:** Inseguridad alimentaría y nutricional

**UNAG:** Unión Nacional de Agricultores Ganaderos

**ECODEPA:** Empresa Cooperativa de Productos Agropecuarios

**ADRA:** Agencia de Desarrollo Adventista estadounidense

**PAEBANIC:** Programa de Educación Básica de Adultos en Nicaragua

**MINSA:** Ministerio de Salud

**MIMED:** Ministerio de Educación

**OPS:** Organización Panamericana para la Salud.

**PROFAMILIA:** Ministerio de la Salud

**PMA:** Programa Mundial de Alimento

**PROMIPAC:** Programa de Manejo Integrado de Plagas de América Central

**PASDANIDA:** programa de apoyo al sector transporte

**FCA: Fundación** Cristiana para niños y Ancianos

**TROPICEC:** Programa del Trópico Seco

**APC:** Asociación para la Cultura y el deporte

## **Anexo 2. Cualidades del promotor**

La comunidad con el acompañamiento del equipo técnico de la Universidad Campesina elige a sus promotores tomando en cuenta algunas habilidades y cualidades específicas por ejemplo:

Participativo, le tiene amor a la comunidad, responsabilidad, respetuoso, con capacidad de gestión, solidario, motivador, con capacidad de escuchar a los demás, compartir conocimientos, no tiene inclinación ni preferencia política a la hora de ejecutar trabajos y proyectos, generoso, una gran autoestima, honesto, igualdad, disponibilidad, y amabilidad.

### Anexo 3. Lista de participantes en cada una de las técnicas aplicadas

#### Taller con grupos focales de productores:

<b>N0</b>	<b>Participantes comunidad el Mamey</b>
1	German Pérez Sánchez
2	Amparo Escalante
3	Juan Bautista Mejia
4	Aristides Mejía García
5	Mayra Mejía García
6	José Francisco Pérez
7	Juana Bermúdez
8	Juana Bermúdez
9	Maria de Jesús Miranda
10	Matilde Sánchez Miranda
11	Juana Sánchez Miranda
12	Martina Cruce Ruiz
13	Wilfredo Hernández Alvarado

<b>N0</b>	<b>Participantes comunidad el Terrero</b>
1	Paula del Socaro Báez
2	Tomaza Valladares
3	Javier Pérez López
4	José de Jesús Hernández
5	Lázaro Velásquez
6	Xiomara Padilla Hernández
7	Candida Rosa Alvarado
8	Maria Felicita Velásquez
9	Gladis Marina Sánchez
10	Paula Báez Mejía
11	Hermidia Hernández López
12	Douglas Mariano Pérez



<b>N0</b>	<b>Participantes comunidad los Llanitos</b>
1	Juan Ramón Vásquez
2	Pedro Matute
3	Anselmo Alvarado
4	Pablo López
5	Gertrudis Mejía
6	Josefa Díaz
7	Genoveva Alvarado
8	Leonor Oliva
9	Maria de la paz
10	Maria Mejía López
11	Rosalío Ramírez
12	José Aquiles

**Entrevistas con promotores:**

<b>N0</b>	<b>Participantes comunidad el Mamey</b>
1	Juan José Sánchez Huete
2	Efraín Ruiz Pérez
3	José García
4	Félix Pedro López
5	Secundino Hernández Ruiz
6	Elvin Vargas
7	Alicia Miranda
8	Francisco Velásquez

<b>N0</b>	<b>Participantes comunidad el Terrero</b>
1	Eduardo López
2	Marvin Balladares
3	Douglas Pérez
4	Iván Velásquez
5	Elvia López

<b>N0</b>	<b>Participantes comunidad los Llanitos</b>
1	Gloria Balladares
2	Martín Ramírez
3	Narcisa Ramírez Dávila
4	Juana Escorcía
5	Jesús López
6	Jesús Ramírez

**Entrevista con técnicos de la Universidad Campesina:**

<b>N0</b>	<b>Participantes comunidad los Llanitos</b>
1	Ángela Centeno
2	Simón López
3	Edgard Castellón Benavides
4	Josefa Leonor Ruiz Lorente

#### **Anexo 4. Guía utilizada en los talleres con grupos focales de productores**

En los talleres se tomaron tres momentos para la recopilación de la información sobre el proceso del trabajo de promotoría:

1990 \_\_\_\_\_ 1996 \_\_\_\_\_ 2003 \_\_\_\_\_ 2007  
Situación iniciación                      intervención                      situación actual

##### ***Situación inicial***

- 1- ¿Existía trabajos de promotoría antes de la intervención de UNICAM? ¿Porque?
- 2- ¿Cuales eran los problemas que tenían como comunidad antes de la intervención de UNICAM?
- 3- ¿De que formas solucionaban sus problemas?
- 4- ¿Que sembraban en ese entonces? ¿Como lo hacían?
- 5- ¿Que instituciones estaban en la comunidad antes de UNICAM?
- 6- ¿Que hicieron en la comunidad?
- 7- ¿Como estaban organizados los productores?
- 8- ¿Que capacitaciones habían recibidos?
- 9- ¿Cómo participaban las mujeres?
- 10- ¿En que capacitaciones o actividades del proyecto participaban?

### ***Intervención***

1-¿Cómo inició la experiencia del trabajo de promotoría?

2-¿Con quienes comenzó el trabajo de promotoría desarrollado por UNICAM?

3-¿Qué tan reconocido es el trabajo del promotor en la comunidad?

4-¿Cómo fueron seleccionados los promotores?

5-¿Cuales son las actividades que realizan los promotores en la comunidad?

- Reuniones
- Jiras de campo.
- Capacitaciones.
- Jiras de intercambio.
- Practicas.

6-¿Que es lo que más les ha gustado del trabajo de promotoría?

7-¿Como los promotores les dan seguimiento al trabajo comunitario?

8-¿Quiénes toman las dediciones para planificar las actividades a realizarse en la comunidad?

9-¿Hay actividades específicas en la familia?

### ***Situación actual.***

1-¿Como están organizados los promotores en la comunidad?

2-¿Cuál es su estructura organizativa?

3-¿Que hacen los promotores actualmente en la comunidad?

4-¿Qué problemas ayudan a resolver?

- Capacitación.
- Seguimiento
- Problemas de organización
- Asistencia técnica etc.

5-¿Como apoyan ustedes el trabajo de los promotores?

6-¿Quienes participan en la planificación comunitaria?

7-¿Que hacen en la planificación comunitaria?

8-¿Hay actividades dirigidas específicamente a hombres y mujeres?

9-¿Cuáles son esas actividades?

10-¿Qué proyecto esta desarrollando UNICAM con los promotores en la actualidad?

11-¿Estos proyectos han llenado sus expectativas? ¿Por qué?

12-¿Quienes participan en el proceso de desarrollo del proyecto?

- En la identificación del problema.
- Planificación de las actividades.
- Ejecución de las actividades.

13-¿Que retos les deberían de ayudar a resolver los promotores en la comunidad en un futuro?

14-¿Que pasaría si no tuviéramos promotores en las comunidades?

15-Cuando viene un proyecto a la comunidad ¿Quienes se dirige y por que?

16-Cual es el papel que juegan los técnicos de UNICAM en el trabajo de promotoria comunitario.

17-¿Existen en la actualidad algunas debilidades en el trabajo de promotoria?  
¿Cuales son y porque?

18- si la experiencia pudiese comenzar de nuevo ¿Qué deberían hacer de manera diferente? ¿Y que deberían hacer de la misma manera?

## **Anexo 5. Guía utilizada en las entrevistas con promotores**

Nombre de la comunidad\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado\_\_\_\_\_

Cargo que desempeña\_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista\_\_\_\_\_

1. ¿Cuales son las formas organizacionales que surgieron en todo el proceso desde el inicio hasta el final de la experiencia? (1996 – 2006).
2. ¿Qué problemas han surgidos en el proceso organizativo? ¿Por qué?
3. ¿Cómo los han solucionado?
4. ¿Como estaban conformadas las diferentes formas organizativas que surgieron en todo el proceso?
5. ¿Explique el funcionamiento de las diferentes formas organizativas en el proceso?
6. ¿Fecha de en que iniciaron a trabajar en cada componente desarrollado en las comunidades por UNICAM?
7. ¿Como y porque surgieron?

### **Capacitaciones:**

8. ¿Cuales son las capacitaciones que han recibido los promotores comunitarios desde 1996 al 2006?
  - Capacitaciones en organización.
  - Capacitaciones en hortalizas.
  - Capacitaciones en sistemas de patios
  - Capacitaciones en ganado mayor y menor.
  - Capacitaciones en sistemas agroforestales.
  - Otras.
9. ¿Tiempo de duración de las capacitaciones?
10. ¿Quienes programan las capacitaciones?
11. ¿Por quienes fueron capacitados?

12. ¿Por qué fueron capacitados en esos temas?
13. ¿Qué problemas han surgidos durante las capacitaciones?  
¿Por qué?
14. ¿De qué formas los han solucionados?
15. ¿Cual ha sido la integración de hombres y mujeres en los diferentes temas de las capacitaciones impartidas?
16. ¿Cómo han logrado promover la participación de los beneficiarios en las capacitaciones?
17. ¿Han sido por el interés propio de ustedes las capacitaciones impartidas porque?
18. De las capacitaciones recibidas ¿que conocimientos han puesto en practica y con quienes?

**Giras de intercambio:**

19. ¿Cuales han sido los resultados obtenidos?
20. ¿En que giras de intercambio ha participado usted?
21. ¿Considera importante las giras de intercambio? ¿Por qué?
22. ¿Quienes promueven las giras de intercambio?
23. ¿Ha participado usted en encuentros zonales y regionales?
24. ¿Cual ha sido la importancia de los encuentros zonales para usted?
25. ¿Quienes promueven los encuentros zonales?
26. ¿Cada cuanto tiempo se dan los encuentros zonales?
27. ¿En que consisten los encuentros zonales?

**Anexo 6. Guía utilizada en las entrevistas con técnicos del programa Universidad Campesina.**

Nombre del programa o institución \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista \_\_\_\_\_

1-¿Cuándo y como inicia la experiencia del trabajo de promotoría comunitario?

2-¿En que contexto se da la formación de los promotores comunitarios?

3-¿Qué ajustes se dieron en el proceso del trabajo de promotoría?

4-¿Cómo se dio el desarrollo de la experiencia o que elementos la caracterizan?

5-¿Cómo dan seguimiento al trabajo de promotoría comunitario?

6-¿Cómo evalúan las acciones del trabajo de promotoría comunitario?

7-¿Qué impacto ha tenido el trabajo de la promotoría comunitaria de la UNICAM en el desarrollo de las comunidades?

8-¿Qué aspecto se debe de mejorar en el trabajo de promotoría comunitario?

9-Cual es el papel que juegan los técnicos de UNICAM en el trabajo de promotoría comunitario.



**Anexo 7. Ordenamiento de información obtenida por cada promotor entrevistado  
de la Comunidad del Mamey**

Temas de capacitación	Promotores entrevistados								Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Manejo del ganado mayor	0	0	0	x	0	x	0	0	2	25%
Manejo del ganado menor	0	0	0	x	0	x	0	0	2	25%
Manejo del banco de semilla	0	x	x	x	0	x	0	0	4	50%
Manejo de los sistemas de patio	x	x	x	0	0	x	x	0	5	63%
Obras de conservación de suelo y agua	x	x	x	x	x	x	x	x	8	100%
Organización	0	x	x	x	0	x	0	x	5	63 %
Proyecto	0	0	x	0	x	x	0	x	4	50%
Manejo de cultivo	x	x	x	0	0	x	0	x	5	63%

**Anexo 8. Ordenamiento de información por cada promotor entrevistado de la  
Comunidad el Terrero**

Temas de capacitación	Promotores entrevistados						
	1	2	3	4	5	Total	%
Manejo del ganado mayor	x	0	0	0	x	2	40%
Manejo del ganado menor	0	0	x	0	x	2	40%
Manejo del banco de semilla	0	x	0	0	0	1	20%
Manejo de los sistemas de patio	x	0	x	x	0	3	60%
Obras de conservación de suelo y agua	x	x	x	x	x	5	100%
Organización	0	0	x	x	x	3	60%
Proyecto	0	0	0	0	x	1	20%
Manejo de cultivo	0	0	x	x	x	3	60%
Agronegocio	0	0	0	x	0	1	20%

**Anexo 9. Ordenamiento de información obtenida por cada promotor entrevistado  
de la comunidad de los Llanitos**

Temas de capacitación	Promotores entrevistados						Total	%
	1	2	3	4	5	6		
Manejo del ganado mayor	0	x	0	x	x	x	4	67 %
Manejo del ganado menor	0	x	0	x	0	x	3	50 %
Manejo del banco de semilla	0	0	x	0	0	0	1	17 %
Manejo de los sistemas de patio	0	0	0	x	0	0	1	17 %
Obras de conservación de suelo y agua	x	0	0	x	x	0	3	50 %
Organización	x	x	0	x	0	0	3	50 %
Proyecto	x	x	0	x	0	0	3	50 %
Manejo de cultivo	x	0	x	x	x	0	4	67 %
Agronegocio	x	x	x	0	0	0	3	50 %
Manejo del centro de acopio	x	0	0	x	0	0	2	33%