



**Por un Desarrollo
Agrario
Integral y Sostenible**

Universidad Nacional Agraria

UNA

Facultad de Desarrollo Rural

Trabajo de Graduación

La equidad de género en la toma de decisiones a nivel de la
Unidad de Producción Agropecuaria y de la Comunidad de
Nandarola. Municipio de Nandaime
(2013-2014)

AUTORA

Br. Cruz Zeneyda Peralta Lovo

ASESORA

Ing. MSc. Marina Magdalena Ulmos Vado

Managua, Nicaragua

Mayo, 2015

Universidad Nacional Agraria

UNA

Facultad de Desarrollo Rural (FDR)

Trabajo para optar al título de Licenciada en Desarrollo Rural.

TEMA:

La equidad de género en la toma de decisiones a nivel de la Unidad de Producción Agropecuaria y de la Comunidad de Nandarola. Municipio de Nandaime

(2013-2014)

Trabajo sometido a consideración del Honorable Tribunal Examinador de la Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Agraria para optar al grado de:

Licenciada en Desarrollo Rural

Por:

Br. Cruz Zeneyda Peralta Lovo

Asesora

Ing. MSc. Marina Magdalena Ulmos Vado

Managua, Nicaragua Mayo, 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

Facultad de Desarrollo Rural

Decanatura

Este trabajo de graduación fue evaluado y aprobado por el honorable tribunal examinador designado por la decanatura de la Facultad de Desarrollo Rural como requisito parcial para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN DESARROLLO RURAL

Miembros del Tribunal:

Ing. Angélica María Báez Gómez

Presidenta

Lic. Eddy Antonio Obando Treminio

Secretario

Lic. Angélica María Toruño
Vocal

Ing. MSc. Marina Magdalena Ulmos Vado
(Asesora)

Sustentante:

Bra. Cruz Zeneyda Peralta Lovo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Sesión	Pág.
DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE DE CUADROS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	iv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	3
PREGUNTA CIENTIFICA.....	4
MARCO DE REFERENCIA.....	5
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	9
3.1 Ubicación del área de estudio.....	9
3.2 Características climáticas y edáficas de Nandarola.....	10
3.3 Tipo de estudio.....	10
3.4 Diseño muestral.....	11
3.5 Fases metodológicas.....	12
3.6 Esquema metodológico cualitativo-cuantitativo.....	17
IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	23
4.1 Evolución histórica de la tenencia de la tierra y el acceso a esta.....	24
4.2 Análisis sobre el rol de género en el hogar.....	32
4.3 Grado de participación de género en la toma de decisiones.....	37
4.4 Participación de género en el uso de los recursos.....	46
4.5 Expresiones de equidad en los procesos organizativos y comunales.....	51
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. LITERATURAS CITADAS.....	74
VIII. ANEXOS.....	77

DEDICATORIA

Primeramente dedico mi trabajo a la santísima Trinidad Padre, Hijo y Espíritu Santo.

A DIOS padre por haberme dado la fortaleza y un espíritu de valentía para sobre ponerme en los obstáculos que se me presentaron en el camino, permitiéndome llegar a este momento importante de mi vida.

A Jesús porque me ha enseñado que el camino al éxito requiere de sacrificio en los momentos que flaquean mis fuerzas humanas, me llenaba de fortaleza que me hacían levantar cada mañana para seguir en el proceso de culminación profesional, valiendo la pena todo el esfuerzo y entrega.

Al Espíritu Santo por mantenerme con el alma llena de alegría, una mente abierta al entendimiento más el corazón lleno de pasión por la carrera de Desarrollo Rural, son las razones que me permitieron alcanzar grandes logros y metas de formación profesional.

De igual forma dedico este trabajo a mi familia en especial a mi esposo Franklin Urbina, quien me ha dado su apoyo incondicional.

A mi hija Josabeth Urbina Peralta por su paciencia y comprensión.

A mis padres Martha López y Bernardino Peralta por brindarme sus sabios consejos, que me han ayudado mucho para alcanzar mis propósitos.

También dedico al cuerpo docente del Departamento de Desarrollo Rural, especialmente a mi tutora Ing. Marina Magdalena Ulmos Vado por su apoyo, dedicación y tolerancia.

Finalmente a DEPARTIR por apoyarme en realizar este trabajo de género, en la comunidad de Nandarola para que este aporte sirva en el mejoramiento de la población.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por haberme dado la fortaleza, paciencia y perseverancia que me han permitido llegar a culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres Martha Nuvia Lovo y Bernardino Peralta porque han sido el pilar de mi vida, que me dieron su apoyo, sus consejos y han sabido guiarme para salir adelante.

A mis hermanos Holman y Alfredo Peralta Lovo, y a mis hermanas Fanny Peralta y Enoe Peralta Lovo, que fueron mis referencias a alcanzar a través de sus ejemplo para perseverar en mis estudios.

A mi esposo Franklin Urbina porque ha sido un amigo, compañero incondicional por estar conmigo en las buenas y malas, por su comprensión, por apoyarme económicamente y moralmente.

A mi tutora Marina Ulmos Vado por guiarme, por toda esa sabiduría y conocimiento que me ha transmitido en el transcurso de mi carrera.

A mis profesores de la facultad de Desarrollo Rural, por su tiempo y dedicación, por su colaboración, la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A DEPARTIR por brindarme su apoyo con las herramientas necesarias para la realización en la etapa de campo, también por su aportación en las entrevistas y encuestas,

Gracias a todas las personas que me brindaron su apoyo para hacer mi sueño realidad de culminar mi estudio.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Pág.
Cuadro 1. Definición de la muestra	11
Cuadro 2. Operacionalización de variables	21
Cuadro 3. Matriz de la investigación cualitativa	22
Cuadro 4. Tenencia de la tierra con enfoque de género	27
Cuadro 5. Jornada laboral por sexo	39
Cuadro 6. Costo de oportunidad de la mujer	39
Cuadro 7. Jornada agrícola de la mujer en arroz	40
Cuadro 8. Jornada agrícola de la mujer en maíz	40
Cuadro 9. Jornada agrícola de la mujer en sorgo	40
Cuadro 10. Jornada agrícola de la mujer en fríjol	40
Cuadro 11. Toma de decisiones por género en la UPA.....	44
Cuadro 12. Matriz de acceso/control en la toma de decisiones FAO.....	45
Cuadro 13. Uso de los recursos naturales.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras	Pág.
Figura 1. Ubicación geográfica de la comunidad de Nandarola	9
Figura 2. Esquema metodológico de la investigación cuantitativa-cualitativa	17
Figura 3. Reforma Agraria	25
Figura 4. Tipos de acceso a la tenencia de la tierra	26
Figura 5. Uso de la producción agrícola en Nandarola	30
Figura 6. Uso de la producción pecuaria en Nandarola.....	30
Figura 7. Uso actual del suelo en Nandarola.....	31
Figura 8. Rol de género de las familias en la comunidad de Nandarola	33
Figura 9. Ocupación laboral de hombres y mujeres por sectores.....	33
Figura 10. Composición familiar en Nandarola	35
Figura 11. Distribución porcentual encabezado o jefe de familia por sexo	35
Figura 12. Toma de decisiones en la producción pecuaria en la UPA	43
Figura 13. Toma de decisiones en la producción agrícola en la UPA.....	44
Figura 14. Uso de los recursos forestales en la comunidad de Nandarola	49
Figura 15. Diversidad forestal de Nandarola.....	50
Figura 16. Distribución porcentual por género en el acceso al crédito	52
Figura 17. Participación de hombres y mujeres en las organizaciones locales y en la UPA	54
Figura 18. Nivel académico de Nandarola	56
Figura 19. Nivel académico por sexo en Nandarola.....	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos	Pág
Anexo 1. Lista de entrevista realizadas por género	78
Anexo 2. Protocolo de entrevista a profundidad	79
Anexo 3. Protocolo de encuesta	83
Anexo 4. Protocolo de grupo focal	86
Anexo 5. Glosario.....	88
Anexo 6. Acrónimos.....	91
Anexo 7. Jornada agropecuaria por sexo.....	92
Anexo 8. Grupo focal en género.....	93
Anexo 9. Género y diversidad	94

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la comunidad de Nandarola, municipio de Nandaime, Nicaragua. 2013-2014. Los objetivos que se persiguieron fueron: analizar los diferentes factores que inciden en la equidad de género a través de los roles, la poca participación de la mujer en las labores agrícolas y sociales, así como capacitaciones, asistencia técnica, y la distribución del trabajo que desempeñan los miembros de cada unidad de producción agropecuaria, y en la Comunidad. Analizar el nivel de participación e integración de la mujer en la agricultura y labores domésticas. Conocer el grado de participación en la toma de decisiones de los recursos físicos y los cambios que se han venido dando en las diferentes épocas en el trabajo agropecuario. La metodología que se utilizó para la investigación fue tipo cualitativo-cuantitativo. En los métodos cualitativos se realizaron 17 entrevistas de preguntas abiertas para analizar el comportamiento y actitudes de hombres y mujeres, el grado de participación de la mujer en los procesos productivos en la agricultura, también se aplicaron como método cualitativo el grupo focal para conocer las diferentes expresiones de inequidad que ha vivido la mujer en la década de los '80 y en la actualidad. En el análisis cuantitativo se realizaron 103 encuestas. En los resultados más importantes se encontró que el 8.33 % de las mujeres fueron beneficiados por la reforma agraria en la distribución de tierra, y los hombres con un 91.67%. Los problemas que enfrenta la población femenina es la falta de participación, en la toma de decisiones y el control de los recursos en la parte agropecuaria la mujer está ocupando apenas el 20 % en cambio el hombre con un 60%, dado que la mujer se limita a las actividades agrícolas y a la inserción del mercado. En el área pecuaria (ganado menor) la mujer colabora con un 71.43% y el hombre apenas aporta el 14.29%. En el aspecto organizativo las mujeres representan solamente el 20% del total de los miembros de las cooperativas, porque no tienen el tiempo suficiente de participar y son sometidas al conyugue. Otro dato importante que encontramos en la UPA como en la jefatura en el hogar el hombre representa un 63% y la mujer representa el 37%. La triple jornada (trabajo productivo, doméstico y reproductivo) de la mujer es uno de los problemas que enfrenta para participar de manera más sistemática en los diferentes ámbitos de su vida. En conclusión la mujer tiene menos acceso a los recursos físicos, por la falta de participación en las actividades agrícolas, también existe un dominio del hombre en todas las tomas de decisiones, tanto en el trabajo agropecuario como en el uso de los recursos de la unidad de producción agropecuaria, comunitario, y doméstico. Así mismo la distribución del trabajo familiar, lo doméstico está destinado para las hijas mujeres desde la temprana edad, y los hijos varones a las labores agrícolas y obreras.

Palabras claves: Participación de hombres y mujeres en la toma de decisiones, equidad e inequidad de género, uso y manejo de bosques, organización comunitaria, hogares mixtos (jefes/as de hogar), distribución del trabajo, distribución de los roles, composición familiar y nivel académico por sexo.

ABSTRACT

This research was carried out in the community of Nandarola, municipality of Nandaime, Nicaragua. 2013-2014 were the objectives which are pursued: analyze the different factors that affect gender roles through equity, low participation of women in the agricultural and social work as well as training, technical assistance, and the distribution of the work the members of each unit of agricultural production, and in the community. Analyze the level of participation and integration of women in agriculture and domestic work. Get to know the degree of participation in the decision-making process of the physical resources and the changes that have been taking place at different times in the agricultural work. The methodology used for the research was this type. In qualitative methods 17 interviews with open-ended questions were performed to analyze the behavior and attitudes of men and women, the degree of women's participation in the production process in agriculture, also applied as a qualitative method the focus group to get to know the different expressions of inequality that has lived the woman in the Decade of the '80 and today. 103 surveys were conducted in quantitative analysis. In the most important results was that the 8.33% of women were beneficiaries of the agrarian reform in the distribution of land, and men with a 91.67%. The problems faced by the female population is the lack of participation in decision-making and control of resources in the agricultural part woman man with 60%, is taking just 20% on change since the woman is limited to agricultural activities and the inclusion of the market. In the area of livestock (cattle) women collaborates with a 71.43% and the man hardly gives the 14.29%. In the organizational aspect women represent only 20% of the total of members of cooperatives, because they do not have enough time to participate and they are subject to the spouse. Another important fact that we find in the UPA as at Headquarters in the home the man represents a 63% and women accounts for 37%. The triple (productive, domestic and reproductive work) day of women is one of the problems facing to participate more systematically in the different areas of your life. In conclusion, women have less access to physical resources, due to the lack of participation in agricultural activities; also there is a domain of man in all takes decisions, both in agricultural work and the use of the resources of the agricultural production unit, community, and household. Also the distribution of family work, the domestic is intended for daughters from an early age, and sons to the agricultural and labor work.

Keywords: participation of men and women in making decisions, equity and inequity of gender, use and management of forests, community organizing, mixed household (household heads/ACE), work distribution, distribution of roles, family composition and academic level by sex.

I. INTRODUCCIÓN

La equidad de género es la distribución justa y equitativa de los recursos y beneficios entre las mujeres y los hombres de acuerdo con sus derechos y su participación en un determinado contexto social, económico y político. (Hadley Emma, Diciembre, 2007)

La inequidad de género, es una categoría social que expresa las contradicciones sustanciales de poder que enfrentan los grupos existentes en una sociedad, donde la apropiación y reproducción del poder ocurre en tres dominios de distinta generalidad y peso determinante: las relaciones de género, las relaciones sociales (de clase) y las relaciones étnicas. La fuente primigenia de toda inequidad es la apropiación del poder: la patriarcal por parte de los hombres sobre las mujeres, la de la riqueza que dio origen a las clases sociales y la de los grupos étnicos históricamente situados en desventaja estratégica. (Lagarde M, 1994)

La inequidad entre hombres y mujeres continúa siendo una característica de la vida social, económica y política de la región de América Latina y el Caribe. A pesar de algunos movimientos positivos a favor de las mujeres en la educación, legislación con respecto al trabajo, y la participación en el mercado laboral, el desempleo femenino sigue siendo alto y el trabajo de la mujer se concentra en sectores limitados y en los niveles más bajos, lo cual lleva grandes diferencias en cuanto a la remuneración entre los hombres y las mujeres. Las mujeres tampoco tienen suficiente representación, continúan enfrentándose a grandes obstáculos cuando intentan acceder a un crédito o a otros recursos financieros y técnicos; y aquellos comercios establecidos por las mujeres son en general, más pequeños que de los hombres. (Hadley Emma, Diciembre, 2007)

En las zonas rurales de Nicaragua la inequidad de género se expresa a través de la falta de participación de la mujer, en la toma de decisiones en el hogar y en los procesos económicos-productivos así como en las organizaciones comunales como gremiales. Así mismos el acceso al crédito es una limitante para la mujer por no poseer un título de propiedad o un valor que acredite a la mujer para adquirir bienes y servicios.

Sin embargo en Nicaragua la participación de la mujer en el sector agropecuario es de gran importancia por las actividades que realiza tanto a nivel de campo como a nivel del hogar, la agricultura y la ganadería con el propósito de mantener la economía familiar.

Pero en la mayor parte de los casos la mujer tiene menos control y acceso a los recursos agrícolas, hacen un menor uso de las semillas mejoradas e insumos adquiridos, como los fertilizantes, sus posibilidades de utilizar créditos o seguros, o de acceder a servicios de extensión y capacitaciones son mucho menores, y su nivel de educación es inferior a la de los hombres.

Muchas veces el aporte que realizan las mujeres en sus hogares no es valorado por los hombres, porque se dedican principalmente a las labores en la casa, y poco a las actividades agrícolas causa que afecta cualquier otra actividad productiva de la mujer. Así mismo las hijas de estas

mujeres también se dedican a los trabajos domésticos, no solo en sus hogares sino fuera de ello, inmigrando a los departamentos o ciudades.

Las mujeres de las comunidades rurales, no tienen el mismo trato que las mujeres en las zonas urbanas, principalmente porque son sujetas al esposo/conyugue, lo cual ocurre en la comunidad de Nandarola, municipio de Nandaime ya que uno de los principales factores de este maltrato es la falta de participación, integración en las actividades agropecuarias, el desconocimiento de sus derechos como persona y su jornada laboral completa en el hogar.

Uno de los problemas que enfrenta la mujer en las zonas rurales es la falta de aprendizaje o la culminación de sus estudios, pero cuando estas mujeres alcanzan un nivel de educación superior, el nivel de pobreza es menor, a pesar de que son madres solteras, mantienen una estabilidad económica en sus hogares, hacen un mejor uso de los recursos y llegan a mantener mejores condiciones que la de los hombres.

Los hogares mixtos que existen en la comunidad dentro de las actividades agrícolas y pecuarias, donde ambas parejas deciden, opinan y aportan es muy variable principalmente por que la división del trabajo y los roles asignados a la mujer no las excluye de ninguna operación productiva, excepto de aquellas relacionadas con la preparación de la tierra y el manejo de ciertos agroquímicos y fertilizantes.

El derecho y acceso a la tierra ha sido uno de los problemas principales que han enfrentado las zonas rurales, por la legalización y el acceso a esta. Del cual las grandes empresas azucareras sean ido adueñando de los campos agrícolas para realizan negocios no destinados a la agricultura.

La evolución en la tenencia de la tierra en Nicaragua ha sufrido cambios significativos. En los años de 1978, la mayor parte estaba concentrada en el sector privado con un 96%; mientras que el reformado (campesino) apenas alcanzaba a un 4%, correspondiente a las tierras vía titulación y de las colonias agrícolas que impulso el Instituto Agrario Nicaragüense. (FAO, 2007)

A pesar de que en la década de los `80 y en el marco del régimen revolucionario que reivindicó la democratización del acceso a la tierra se dio una Reforma Agraria profunda, las mujeres no fueron reconocidas de forma explícita, como beneficiarias directas. Las tierras asignadas fueron entregadas masivamente a los hombres, siendo las mujeres beneficiadas únicamente el 10%. (FAO, 2007)

Las mujeres hoy en día tienen una lucha para dar a conocer su esfuerzo y valorar sus derechos en el trabajo en la producción agrícola y pecuaria, así también las diferentes actividades que realizan dentro y fuera de la unidad productiva, sin embargo en el transcurso del tiempo se ha ido reconociendo el trabajo de la mujer, pero aun así siguen teniendo obstáculos y limitantes en los diferentes aspectos económicos, productivos y socioculturales, al acceso y control de los recursos.

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

1. Analizar la equidad de género, en la toma de decisiones en los procesos económicos, técnico-productivos, socio-culturales y ambientales que se desarrollan en la Unidad de Producción Agropecuaria UPA y en la Comunidad, identificando los roles y el grado de participación.

Objetivo específicos:

1. Describir los aspectos históricos en la tenencia de la tierra, las cooperativas y las fuentes económicas de la Comunidad Nandarola
2. Identificar los roles de género en los procesos socio-culturales y económicos que se desarrollan en el hogar.
3. Analizar el nivel de participación de ambos géneros en la toma de decisiones, dentro de los procesos económicos-productivos que se desarrollan en la unidad de producción agropecuaria.
4. Identificar la participación de la mujer en la producción, manejo y uso de los bosques, como una actividad importante para la preservación del medio ambiente.
5. Describir las expresiones de equidad de género en los procesos organizativos y comunitarios que se desarrollan en la Comunidad Nandarola.

PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Qué factores inciden en la falta de equidad y participación de la mujer, en la toma de decisiones en las Unidades de Producción Agropecuaria y en la comunidad de Nandarola?

¿Cuáles son los roles que se les asignan a la mujer dentro de las actividades del hogar, actividades agrícolas, pecuarias, forestales y comunitarias?

¿Cuáles son las principales causas de la poca participación de la mujer en el área productiva y comunitaria?

MARCO DE REFERENCIA

Por equidad se entiende una noción ética, política y práctica que supera la acción meramente redistributiva como un acto de justicia total y apunta, más bien, a la organización de la sociedad y la economía en función de sus integrantes, para garantizar su funcionamiento y viabilidad. En este sentido, son inherentes a la equidad el aumento de las capacidades, las habilidades, la redefinición de los derechos de las personas, el respeto a las diferencias, y la cultura de la tolerancia. Autor: (Pérez, L y Plaza, IICA. 1992)

(Gómez E, 1993) define el género como: La red de rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que, a través de un proceso de construcción social, diferencia a los hombres de las mujeres.

El enfoque de género en la agricultura parte de la premisa de que la división del trabajo y las relaciones entre los hombres y mujeres no se construyen en función de sus características biológicas, sino que son un producto social que legitima relaciones de poder en determinadas direcciones y que como tal es histórico y transformable. (Campillo, F. 1993)

La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar. www.salud180.com/salud-z/equidad-de-genero

Desigualdades de Género Considerando que la división sexual del trabajo es uno de los pilares del sistema sexo-género de dominación masculina-subordinación femenina, el análisis de las desigualdades de género se inicia comparando las tasas de participación y tiempo promedio dedicado por hombres y mujeres al trabajo productivo y al trabajo de cuidado no remunerado, por niveles de pobreza. Mostrando cómo las concepciones sociales sobre los roles que corresponden a cada sexo determina en gran medida el ejercicio desigual de sus derechos sociales, económicos y políticos. (González, I Junio. 2009)

Las construcciones sociales de género generaron la primera división del trabajo entre actividades de “producción” y de “reproducción social”: los hombres se especializan en actividades “productivas” que generalmente son remuneradas y gozan de prestigio social; las mujeres realizan las actividades de “reproducción social” de forma no remunerada, las que no son reconocidas ni valoradas socialmente. (Delgadillo, M. 2007).

El volumen y las características del sector son también condicionados por el perfil de los trabajadores domésticos, es decir, que el sexo, la migración interna e internacional, la pobreza y la edad son importantes parámetros que lo determinan. Las dos principales fuentes de trabajadoras domésticas son jóvenes de las regiones rurales que buscan empleos en las zonas urbanas y mujeres de hogares urbanos pobres. Durante las dos últimas décadas, la importancia

relativa del segundo grupo ha aumentado considerablemente. Los motivos de las jóvenes para emigrar a la ciudad son diversos: ayudar a la familia, oportunidades de educación y empleo, atracción a los placeres de la ciudad, independencia o autonomía fuera de la familia, etc., pero la causa principal es la falta de empleos para mujeres en las zonas rurales. (María Elena Valenzuela, 2009)

Según (IICA, 1993). La división genérica del trabajo ha revelado la existencia de tres tipos o categorías de trabajo y/o actividad:

1. El trabajo productivo incluye las tareas que dan origen a bienes y servicios que pueden ser cambiados o vendidos en el mercado, por ejemplo los cultivos agrícola, la cría de ganado, la producción de artesanías, el trabajo asalariado, etc., así como aquellos que se dirigen a la auto sustentación de la familia como la producción de huertos, animales menores, artesanías, etc.

En el caso de la agricultura, las mujeres participan en casi todas las fases y actividades de los ciclos productivos; la intensidad con que lo hacen depende de las formas que asume la división del trabajo en razón de los roles por género, el tipo de cultivo y sistema de producción y la estructura familiar.

2. El trabajo reproductivo comprende las tareas orientadas a la reproducción biológica y social de los miembros de la familia y de la fuerza de trabajo, que proporciona los bienes y servicios que son usados o consumidos por los miembros del hogar o de la comunidad.

Así, las actividades típicas de reproducción y mantenimiento de los miembros de una unidad familiar rural en la región, incluyen la recolección de leña y agua, la preparación de alimentos, el cuidado de niños y ancianos, la socialización, la educación, la salud, el mantenimiento de la vivienda, la preparación y traslado de alimentos para los miembros hombres de la familia que trabajan en la finca o en la empresa, entre otros.

3. El trabajo comunal comprende el conjunto de actividades que llevan a cabo los miembros de una comunidad: organización, ceremonial, gestiones, para obtener servicios, política local, recreativas, entre otras. Este tipo de trabajo raras veces es considerado en los análisis económicos de la comunidad, sin embargo, demandan gran cantidad de tiempo y dedicación (Aquí también prevalece la división genérica del trabajo).

El bajo nivel de participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones conduce inevitablemente a la distorsión de las prioridades y las políticas de las organizaciones de desarrollo. La participación equilibrada de hombres y mujeres en la adopción de decisiones es importante para la democracia local y para la calidad de las decisiones acerca de cuestiones que repercuten en la vida y el futuro de las comunidades y economías rurales. (Europea, 2000)

Las mujeres campesinas se han responsabilizado, durante siglos, de las tareas domésticas, del cuidado de las personas, de la alimentación de sus familias, del cultivo para el auto-consumo y de los intercambios y la comercialización de algunos excedentes de sus huertas, cargando con el trabajo reproductivo, productivo y comunitario, y ocupando una esfera privada e invisible. En cambio, las principales transacciones económicas agrícolas han estado, tradicionalmente, llevadas a cabo por los hombres, en las ferias, con la compra y venta de animales, la comercialización de grandes cantidades de cereales... ocupando la esfera pública campesina. (Vivas, E. 2012)

Las mujeres rurales administran a menudo hogares complejos y adoptan múltiples estrategias de subsistencia. Sus actividades incluyen normalmente la producción de cultivos agrícolas, el cuidado de los animales, la elaboración y preparación de alimentos, el trabajo asalariado en agro-empresas u otras empresas rurales, la recolección de agua, la participación en el comercio y la comercialización, el cuidado de los miembros de la familia y el mantenimiento de sus hogares. (FAO, 2010)

Los derechos relacionados con los recursos naturales son extremadamente importantes para la mujer rural. En primer lugar, la subsistencia de las familias depende crucialmente de ellos, especialmente en los países en desarrollo. En segundo lugar, la naturaleza y alcance de dichos derechos afecta a la capacidad de negociación de la mujer dentro del hogar (frente a su marido y a sus parientes varones), así como dentro de la comunidad y de la sociedad en general. Por tanto, aunque los programas de reforma agraria en los que la familia es la unidad beneficiaria y los títulos de propiedad de la tierra se expiden a nombre de los cabezas de familia (varones) pueden permitir a los miembros femeninos del hogar acceder a la tierra, también pueden menoscabar su poder de negociación y, por ende, su posición social. (Cotula, Roma. 2007)

Según la FAO, 2013. Las mujeres practican los sistemas de producción agroforestal tradicionales, como los huertos caseros y la recolección y venta de madera y productos derivados de los árboles como parte de empresas a pequeña escala. Ellas son las principales responsables de la recolección de leña para el hogar y de plantas salvajes utilizadas como alimentos o medicinas.

Los hombres, en cambio desempeñan funciones más valoradas como la tala y el desembosque de madera de construcción. Sin embargo, las funciones específicas de cada sexo varían en determinadas zonas en la ciudad de Nepal, los hombres tejen cestos de bambú y en Lao, las mujeres tienen más presencia en las tareas manuales.

A pesar de la amplia participación femenina, en las labores agropecuarias, las mujeres siguen siendo notablemente ignoradas en cuanto al acceso al crédito, capacitación, extensión, la transferencia de tecnología, la tenencia de tierra y la comercialización entre otros aspectos puntos que se destacan en el análisis de las políticas y programas gubernamentales. (Peaguda M, C. 1996)

Los derechos a la tierra son diversos y en la práctica, en la familia, los distintos miembros pueden tener acceso a diferentes tipos de decisiones sobre la tierra y otros recursos. De manera general, las mujeres participan de manera equitativa en las decisiones sobre el uso y los productos que brinda la tierra, pero son marginadas en las decisiones que tienen que ver con disponer de la tierra, vale decir, con el control sobre la propiedad de la tierra. Afortunadamente, en la medida en que cada vez más las mujeres tienen un rol más decisivo en la agricultura y su derecho a la tierra es más reconocido en las familias y en las comunidades, su participación en la toma de decisiones sobre la propiedad de la tierra es cada vez mayor y por lo tanto más equitativa. (Miranda, Z. 2012)

En lo que respecta a la educación, el capital humano constituye un factor básico de producción así como de bienestar, ya que está ligado al trabajo y al ingreso y, por lo tanto, va destinado a lograr un desarrollo nacional de los países a nivel político, económico, social y cultural. Además, desempeña una doble función: un mayor crecimiento educativo implica un mayor crecimiento económico (inversión) y una reducción de las desigualdades entre las clases sociales a través de la distribución de los ingresos que genera igualdad de oportunidades. Sin embargo, la educación no ha estado ni está (en muchos países en desarrollo) al alcance de todos los seres humanos, pues son diversos los elementos que reflejan la brecha de género que existe en dicho ámbito. (Pastor, C. 2011)

En cuanto a la educación, las mujeres de zonas rurales comparten con el resto de la población la situación de deficiencia, bajo nivel escolar y falta de presupuesto estatal. Agregado a esto, cuando una familia tiene que optar por mandar a alguno de sus hijos a la escuela, generalmente optan por los hijos varones; sobre todo de educación media en adelante. Las razones son varias. Por un lado la necesidad de ayudar a los quehaceres domésticos y al cuidado de los hermanos cuando la madre sale a trabajar lo impide. Por otro, se considera que la mujer sólo va a ser ama de casa y madre y se dice que para eso no necesita estudiar. El censo de 1980 reporta que del total de analfabetas, el 60 por ciento son mujeres en su mayoría de zonas rurales (Rios, C. 1991)

Históricamente el término patriarcado ha sido utilizado para designar un tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el varón jefe de familia, dueño del patrimonio, del que formaban parte los hijos, la esposa, los esclavos y los bienes. La familia es, claro está, una de las instituciones básicas de este orden social. Los debates sobre el patriarcado tuvieron lugar en distintas épocas históricas, y fueron retomados en el siglo XX por el movimiento feminista de los años sesenta en la búsqueda de una explicación que diera cuenta de la situación de opresión y dominación de las mujeres y posibilitaran su liberación. (Lerner, G. 1991)

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta fase consiste en la recolección de datos, utilizando los materiales y equipos como son: cámara digital, grabadoras, computadora, papelógrafos y los métodos para el levantamiento de la información fueron las entrevistas, encuestas y grupo focal, libros, internet, tomando en cuenta el lugar como objeto de estudio. Fase fundamental para brindar toda la información del documento.

3.1 Ubicación del área de estudio

El estudio se realizó en el municipio de Nandaime-Granada, con una extensión territorial de 340 km². (www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/GRANADA/nandaime.pdf, s.f.)

Se ubica entre las coordenadas 11° 45' latitud norte y a 86° 03' longitud oeste y una altitud de 140 msnm.



Figura 1. Ubicación geográfica de la comunidad de Nandarola

Límites de Nandaime

Al Norte con los municipios de Granada, Diría y Diriomo.

Al Sur con los municipios de Belén, Potosí y Buenos Aires (Dpto. de Rivas).

Al Este con el Lago Cocibolca o Lago de Nicaragua.

Al Oeste con los municipios de Santa Teresa y La Paz de Carazo (Dpto. De Carazo).

3.2 Características climáticas y edáficas de Nandarola

Nandarola está situada a 12 kilómetros al suroeste del departamento de Nandaime, a una altura de 300 msnm, y su cabecera municipal se encuentra a una distancia de 67 km de Managua.

Clima

Es predominante el clima subtropical típico de la zona del Pacífico, cálida y muy seca, la temperatura oscila entre los 23 y 29 °C, con una precipitación media anual de entre los 900 y 1,300 mm. La época lluviosa es de Mayo a Octubre, caracterizándose por una buena distribución en todo el año.

Limites

Nandarola cuenta con un camino principal que se comunica directamente con Nandaime, y además tiene una amplia red de caminos secundarios que se comunican con otras comunidades como La Zorra al oeste, San Mateo al este, al norte se encuentran Los Castillos a 2 km, Cebadilla a 2.5 km, Jabalina a 3 km, y al sur Ojochal a 3.5 km, Mancarrón a 5 km y Escalante a 6 km.

Suelos

Los suelos son de textura arcillosa, presentando diferentes coloraciones que van de rojizo claro a un tono más oscuro, pasando a negro en los lugares más cercanos en los ríos, hasta un tono gris claro, en las lomas y partes altas toman la coloración blanquecina con presencia de grabas; con un pH variable, predominando el ligeramente ácido (Silva *et al.*, 2008).

Las elevaciones dentro del área están entre 103 msnm (en la parte más baja), hasta los 261 msnm (en las áreas accidentadas), predominando el relieve ondulado con pendientes menores del 30%, aunque también existen pendientes entre 45 y 80%, pero en trechos cortos.

3.3 Tipo de estudio: Por qué una investigación cualitativa-cuantitativa?

Se realizó una investigación con los métodos cualitativos y cuantitativos para conocer la realidad y estudiar los fenómenos de una manera más objetiva, ya que ambos métodos se complementan.

Los métodos cualitativos nos permiten describir los fenómenos de forma holística, para ello se aplicó las entrevistas a profundidad a través de las expresiones habladas de la misma gente o de

la observación a un nivel de comprensión más profundo de los objetivos estudiados, mientras los métodos cuantitativos nos aportan representatividad cuantitativa de los fenómenos en la población estudiada, es decir el número de personas encuestadas. Siempre es importante iniciar con los métodos cualitativos, como las entrevistas a profundidad y grupo focales para introducirnos al conocimiento de los fenómenos, para luego iniciar las inducciones analíticas como un método de procesar la información cualitativa, y así obtener las tesis conclusivas (declaraciones concluyentes).

Las inducciones analíticas es el proceso por el cual se codifican las categorías por constructos del primer orden; es decir las frases y palabras más comunes encontradas en la población entrevistada, luego se prosiguió a la agrupación de conceptos de primer orden por análisis grueso, se hizo una reducción de categorías de primer orden por análisis fino, y la reducción de categorías de segundo orden, para finalizar con las tesis conclusivas.

Las tesis conclusivas pertenecen a las fases cualitativas, que sirvieron de base para la definición de las categorías de análisis; los indicadores y las variables se realizaron para el diseño del instrumento de una encuesta con una población estudiada. Los resultados de la encuesta permitieron confirmar las tesis conclusivas de la investigación cualitativa y generalizar los hallazgos con una muestra estadística representativa.

3.4 Diseño muestral.

La selección de la muestra fue realizada en las casas de habitación de cada productor/a jefe/a de familia, cumpliendo las siguientes categorías, viudas/os/madres solteras o padres solteros.

Tipo de muestreo: se realizó una muestra aleatoria. En el que se dividió el género masculino y el femenino para conocer el comportamiento de equidad y participación en la toma de decisiones de cada Unidad de Producción Agropecuaria.

Tamaño de la muestra: es la cantidad de hogares seleccionados de los elementos muestrales. En este caso fueron seleccionados tanto hombres como mujeres en la jefatura del hogar, mujeres solas, divorciadas y casadas.

Universo	%	Población encuestada	%
522 viviendas	100	103 viviendas	20

Cuadro 1. Definición de la muestra

Distribución de la muestra: la muestra fue distribuida en un solo sector, que se dedican a las actividades agrícolas, pecuarias y la jornada laboral de la mujer.

Selección de la muestra: se aplicó la técnica del dispersado iniciando casa por casa, o el lugar donde se encontraba el jefe/a de familia.

3.5 Fases metodológicas

Fase I: Revisión bibliográfica

La cita o referencia bibliográfica es el respaldo que se utiliza para evidenciar un trabajo intelectual. Asimismo cumple la función de discriminar cuáles son las ideas propias que se han desarrollado en el trabajo de las que sirvieron como fuente de información o inspiración. Realiza una investigación bibliográfica especializada para producir nuevos asientos bibliográficos sobre el particular. www.cii.org.ar.

El estudio se basó en la búsqueda de conceptos y teorías que ayudan a profundizar en el tema a investigación de acuerdo a los objetivos planteados en el tema de estudio. Para realizar esta fase se hizo una búsqueda amplia de libros pdf, visita a la biblioteca CENIDA, mapas, tesis, revistas, documentos y páginas web.

Fase II: Recolección de Datos

Esta fase consiste en recopilación de toda la información a través de herramientas, métodos e instrumentos que se utilizaron para obtener una información empírica, para responder a las preguntas planteadas en relación al tema de estudio, para ello se realizó entrevista a profundidad, grupos focales y encuestas.

2.1 Entrevista a profundidad

Su principal instrumento de recolección de información es una entrevista a profundidad, realizada a cada mujer y hombre seleccionado para recolectar datos que puedan abarcar la complejidad del fenómeno a través de los objetivos planteados.

Es una técnica de investigación cualitativa que permite la obtención de información, mediante una conversación para un estudio analítico de investigación. Las preguntas se hacen de manera clara y sencilla y son dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras, los entrevistados hablan libremente del tema. Sirve principalmente para la obtención e intercambio de información, en ella participan principalmente 2 personas el entrevistador y el entrevistado; (el entrevistador es el que dirige la entrevista, el entrevistado por otro lado es aquel del que se desea obtener la información). Se efectúa de manera oral y con una comunicación directa.

Se formularon preguntas abiertas de acuerdo al tema de estudio, que el ritmo de las preguntas vaya en función de las respuestas.

Se realizó 17 entrevistas a 12 mujeres y 5 hombres de cada unidad familiar, incluyendo informantes claves de la comunidad estudiada, líderes comunitarios, e informantes claves Lic. María Eugenia Martínez.

Se seleccionaron mujeres y hombres jefes/as de hogar/solas en cada Unidad de Producción Agropecuaria en base a criterios del tema de investigación.

Las entrevistas fueron grabadas con la finalidad de garantizar la calidad, transparencia y veracidad de la información, como un elemento clave para lograr la objetividad y la información.

Esta técnica se realizó con el fin de obtener información cualitativa del papel que juega la mujer en la toma de decisiones de las unidades de producción y en la comunidad de Nandarola, ya que a través de esta técnica se recoge información que nos ayuda a comprender más los fenómenos y problemáticas de la zona.

El desarrollo de las entrevistas fueron grabadas y se hizo uso de computadoras son elementos esenciales que ayudan a la recopilación de la información.

2.2 Entrevista a expertos

Es un diálogo que se establece entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un guion previo. Se realiza con el fin de que el público pueda conocer la información de su persona, de su experiencia o conocimientos. <http://definicion.de/entrevista/>.

Esta entrevista se basó en informantes claves de la comunidad conocedores del tema sobre la participación de la mujer y la toma de decisiones en la unidad de producción agropecuaria.

Esta técnica permite obtener una información más precisa y veraz a través de una conversación con las personas entrevistadas.

Se realizaron dos entrevista a expertos una al informante clave conocedora del tema, perteneciente a la asociación NOCHARI, Lic. María Eugenia Martínez; y otra entrevista al líder comunitario de Nandarola Don Juan Ticay.

Estas entrevistas fueron grabadas con el fin de garantizar una mejor información, luego fueron transcritas en el documento Word para su respectivo análisis.

2.3 Grupo Focal

Esta técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Una reunión de grupos focales es una discusión en la que un pequeño grupo de participantes, guiados por un facilitador o moderador, habla libre y

espontáneamente sobre temas relevantes para la investigación. El número de participantes varía entre 6-10 personas, también se define un secretario relator. (Maribel, 2013)

Para realizar el grupo focal en Nandarola se hicieron los siguientes pasos:

Antes de ir al campo se elaboró un protocolo de grupo focal.

Se preparó guía de discusión sobre el tema de preguntas abiertas, sobre género, equidad, toma de decisiones y la participación de la mujer en la agricultura.

La técnica de grupo focal se realizó con la participación de 10 mujeres y 8 hombres jefes /as de familia en la UPA. La convocatoria de los/as participantes fue llevada a cabo por el líder de la comunidad Don Juan Ticay.

Se utilizó como herramienta una grabadora y cámara digital para la recopilación de la información, para obtener transparencia y veracidad logrando los objetivos planteados en el trabajo investigativo.

Posteriormente se elaboró un informe con el análisis de cada una de las categorías surgidas del discurso de los sujetos de estudio y se plantearon las tesis conclusivas con la técnica de la inducción analítica.

2.4 La inducción analítica

Es un procedimiento que se realiza para verificar las teorías basadas en datos cualitativos.

Se seleccionaron los conceptos generales referidos a todas aquellas palabras y frases relacionadas con los objetivos de investigación. Se hizo un recuento de frecuencias y se agruparon por campos semánticos en categorías de primer orden.

Luego se realizó la reducción de categoría de primer orden para encontrar las del segundo orden como constructos integrados a través del agrupamiento.

Posteriormente se realizó la transcripción de las entrevistas y el grupo focal, con la técnica de la inducción analítica.

2.5 Encuesta

Es una técnica de la investigación cuantitativa en que la información se obtiene de una muestra representativa de las unidades de información o de todas las unidades seleccionadas, que componen el universo. La información que se obtiene es para fines estadísticos. Y permiten

estandarizar los datos para un análisis posterior. Obteniéndose gran cantidad de datos a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto.

Antes de ir a la etapa de campo, primeramente se elaboró un protocolo con una serie de preguntas cerradas, luego se seleccionaron 103 viviendas encabezadas por mujeres y hombres jefes/as de hogar. También Se formularon preguntas sobre el uso y control de los recursos en las Unidades de Producción Agropecuaria.

Diseño del instrumento: Considerando los objetivos de investigación, se diseñará un instrumento con el 100% de preguntas cerradas.

Selección de la muestra: es de 103 viviendas encuestadas utilizando la fórmula para muestras pequeñas

Adicionalmente se realizó la distribución de las encuestas se digitaron y se hicieron las verificaciones periódicas de la información digitada.

2.6 Instrumentos: se aplicaron encuestas semi-estructuradas a informantes claves o líderes de la comunidad en la que se tomaran en cuenta hombres y mujeres encabezadas de hogar productivo. Se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a mujeres que representan cada Unidad de Producción Agropecuaria.

Fase III: Procesamiento de Información

La fase del procesamiento de la información fue elaborada para conocer el comportamiento entre la brecha de género que existe entre hombres y mujeres de la comunidad estudiada. Utilizando datos básicos obtenidos de la información en la forma de descripciones y respuestas a datos expresados por la población entrevistada. Es decir esta fase es el desarrollo del trabajo de investigación.

Se elaboró preguntas estructuradas de acuerdo al tema de estudio, entrevistas dirigidas a hombres y mujeres, grupos focales y encuestas, etc. Se aplicaron estas técnicas para aportar a la elaboración del documento, ya que cada una de ellas es esencial para procesar la información.

Para llevar a cabo el procesamiento de información se transcribió toda la información que se levantó en la etapa de campo haciendo uso de Microsoft Word, y Excel, utilizando la técnica de la inducción analítica para encontrar las categorías de análisis y los constructos integradores posteriormente realizamos las tesis conclusivas por cada una de las entrevistas, luego se hizo el conglomerado de todas, también hicimos uso del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para el procesamiento de los datos.

Fase IV: análisis de los datos

El análisis de los datos se basa en la investigación cuantitativa a través de las encuestas haciendo uso de Excel y el SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciences), se implementaron las gráficas de barras de histograma y pasteles para diferenciar el número porcentual de los datos analizados.

Fase V: Retroalimentación.

Esta fase de comunicación de receptor a emisor pone y concentra la conversación que emite sin interrumpir a la persona entrevistada, lo cual permite identificar y modificar el mensaje al fin de alcanzar nuestros objetivos planteados en el trabajo de investigación, es decir que implica una amplia comunicación entre el facilitador y el productor de la UPA.

Para realizar esta técnica se requirió de concentración para recibir el mensaje, corroborar el mensaje expresado ante el emisor, se utilizó una grabadora, papel y lápiz para luego, transcribirlo en el documento Word.

Fase VI: Redacción del primer borrador y presentación de los resultados finales.

Una vez que se procesó toda la información, procedimos a la elaboración del primer informe para la pre-defensa, y luego realizar las correcciones del documento para la defensa final.

ESQUEMA METODOLÓGICO CUALITATIVO-CUANTITATIVO

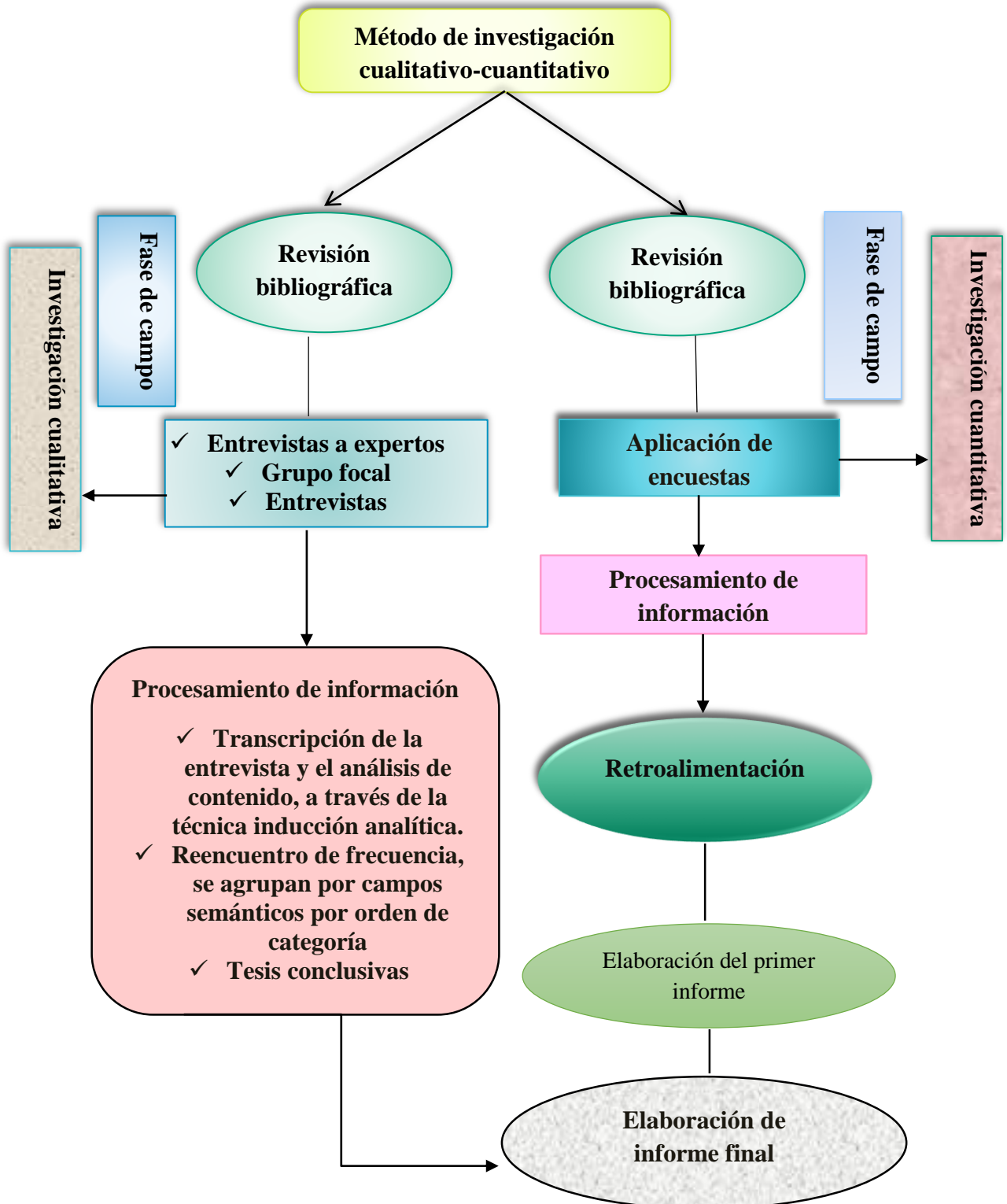


Figura 2. Esquema metodológico de la investigación cuantitativa-cualitativa

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LOS METODOS CUANTITATIVOS

Variable principal	Definición conceptual	Sub-variables	Indicador	Unidad de medida	Intervalo de construcción
Rol de género.	Los roles de género constituyen la expresión de las conductas y actitudes que han sido modelada por los agentes sociales, y tienen implicaciones en la forma en que se determinan en el individuo tanto su posición social, y económica.	Relaciones de poder	Toma de decisión	D/H	Anual
		Desempeño en la Comunidad y en la UPA	Participación en actividades productivas y comunitarias	D/H	
Exclusión.	La exclusión es un proceso acumulativo sobre una persona con factores negativos, con barreras y limite que deja fuera de la participación social mayoritariamente aceptada.	Nivel académico de la mujer-hombre	Primaria	Nivel alcanzado	Anual
			Secundaria		
		Superior Técnico	Directa	D/H	Mensual
		Nivel de integración	Indirecta	D/H.	Mensual
Participación de hombres/mujeres en la sociedad.	Es una forma de intervención social que permite a los individuos reconocerse como los actores que al compartir una situación determinada tiene la oportunidad de	Disponibilidad de tiempo.	Actividades que realizan en el hogar y en la UPA(desyerba, aporreo, quema, siembra)	Nº de participantes en factores sociales	Mensual

	identificarse				
		Dominio del tema	Preparación de materiales Dinámica aplicada	Nº de materiales preparados	Mensual
Participación de h/m en las toma de decisiones.	Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos al nivel laboral, familiar, sentimental y empresarial.	Liderazgo. Libertad de expresión	Participación activa en eventos de toma de decisiones	Nº de dinámicas que aplico. Nº de eventos que participa	Mensual Mensual
Desigualdad	Se considera la división del trabajo en la comparación de las tasas de participación y tiempo promedio dedicado por hombres y mujeres al trabajo productivo que determinan en gran medida el ejercicio desigual de sus derechos sociales, económico y políticos.	Nivel de participación	Hombre-Mujeres	Nº de integración en la UPA Nº de participación	Mensual
La equidad entre género	Hace referencia a la justicia e imparcialidad en el trato dado a hombres y mujeres, en	Equidad de hombres y mujeres en la UPA	Acceso a los recursos físicos y naturales	Derecho a los beneficios y oportunidad	Mensual

	funciones de sus necesidades respectivas			es	
Genero	Incluye además las características socio-culturales, género es una categoría social que permite analizar los papeles, responsabilidades, limitaciones y oportunidades diferentes de hombres y mujeres al interior de la unidad familiar de producción.	División de trabajo, mujeres-hombres	Producción agrícola y pecuaria	Nivel de participación en la agricultura	Anual
Acceso a recursos productivos	Es el uso y acceso a la tierra, infraestructura, tecnología, financieros, crediticios, Etcétera.	Tenencia de la tierra hombres/mujeres	Cuántos hombres y mujeres tienen acceso a los recursos productivos	Nivel de acceso a los recursos	Anual
Distribución. del trabajo doméstico	Son las horas de trabajo reproductivo al día, roles.	Cuántos de niños y niñas que realizan trabajo doméstico no remunerado y remunerado por tipo de trabajo doméstico y tiempo invertido	Cuántos de hombres que realizan trabajo doméstico, por tipo de trabajo doméstico y tiempo invertido	Nivel de distribución en el trabajo doméstico	Mensual
Equidad de oportunidades	Son las condiciones y características, sus consecuencias familiares, personales y sociales. Oportunidades de	Cuántas mujeres productoras acceden a nuevos mercados.	Cuántas mujeres, son beneficiarias de proyecto, que decide libre e informadamente a la		Anual

	empleo, reales, leyes, organizaciones sociales y técnicas.		actividad productiva		
El uso y manejo de bosques	Es la rama de la ingeniería forestal que se ocupa de los bosques y que sigue principios científicos y técnicos de silvicultura, protección y regulación. Puede tratarse de: manejo de bosques naturales o manejo de bosques artificiales o reforestados.	Uso racional de los recursos naturales	Tipos de árboles forestales	Uso y manejo de los bosques en las UPA	Anual

Cuadro 2. Operacionalización de variables

Fuente: elaboración propia

MATRIZ DE DESCRIPTORES EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Descriptores generales	Descriptores específicos
1. Roles de hombres y mujeres en la UPA	<ul style="list-style-type: none"> • Los roles en el trabajo agropecuario en la UPA • Las limitantes que tiene la mujer al accesos a la tierra
2. Participación de hombres y mujeres en la toma de decisiones en la UPA	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de la mujer en la toma de decisiones en la UPA • Factores que influyen en la falta participación de la mujer en la toma de decisiones en los diferentes rubros
3. Participación de hombres y mujeres en el uso y manejo de los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • La participación del hombre y la mujer el en el uso y manejo de los recursos naturales • La falta de participación de la mujer en el acceso a los recursos y a las actividades agrícolas
4. Expresiones de inequidad de género en los procesos organizativos y comunales	<ul style="list-style-type: none"> • expresiones de las mujeres en la falta de equidad en la participación de las actividades agrícolas, comunales , organizacionales y ambientales

Cuadro 3. Matriz de la investigación cualitativa

Fuente: elaboración propia

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación describe la situación de la mujer rural en el campo, el nivel de participación e integración en las actividades agrícola y pecuaria, como en las organizaciones sociales y el área en la que más se destaca.

El trabajo se estructura en cinco capítulos de acuerdo a los objetivos planteados en el trabajo:

Capítulo 1 se plantea la evolución de la tierra y el acceso de la mujer a este recurso. Hay que recalcar que la situación de la mujer en nuestro país, ha sido precaria ya que en la década de los 80`s con la reforma agraria la destinación de la tierra fue principalmente para los hombres resultando con un mayor control. Destacándose así el uso de los recursos agropecuarios.

En el capítulo 2 se da a conocer el papel que juega la mujer en el hogar, el rol que juega cada miembro de la familia, el aporte de las mujeres jefas de hogar, el uso de la producción agrícola y pecuaria, su composición familiar, así mismo la emigración y el sistema económico de la UPA.

En el capítulo 3 se hace un análisis en la participación de la mujer en los procesos productivos, como parte fundamental hace énfasis en la toma de decisiones de los diferentes rubros, la historia sobre la tenencia de la tierra, el acceso pleno de este recurso de hombres y mujeres jefes/as de hogar.

En el capítulo 4 se plantea la participación de la mujer en el trabajo en el medio ambiente y la unidad agropecuaria, la diversidad forestal y los diferentes usos de los bosques, como una fuente económica en las familias.

En el capítulo 5 se analiza la participación de la mujer en la comunidad, en las organizaciones e instituciones que inciden en el desarrollo comunitario.

Capítulo 1. Evolución histórica de la tenencia de la tierra y el acceso de la mujer a ésta

Según la información de los grupos focales y las entrevistas, toda la zona de Los Castillos, Nandarola, La Vigía, San Mateo, El Contadero, Los Maduros, eran áreas montañosas que pertenecían al Ingenio Amalia. Los primeros habitantes de este lugar eran: Simón López, Josefa Castillo, Raúl Castillo, Emilio Cruz, Francisco Ortega, Leoncio Góngora y don Sebastián Chamorro, papá del secretario político actual.

En los años 80's, con la Revolución Popular Sandinista a las mujeres se les entregó tierras como dueñas en forma cooperativa e individual, en relación a los hombres fueron muy pocas las mujeres que recibieron tierras, aproximadamente el 10%.

El acceso a la tierra por parte de las familias campesinas ha sido por compra, herencia, o asignación por la Reforma Agraria, otros alquilan tierras para cultivar, y una minoría presta o son cuidadores de parcelas. En menores casos, se presentó que algunas familias que viven en las fincas o solares, aún no han legalizados sus tierras o sus padres no les han heredados sus partes.

Pero la problemática de la tenencia de la tierra gira alrededor de la falta de documentación legal que acrediten como dueñas de esas tierras, un 60% de las familias campesinas no tienen escritura una de las causas es la falta de información en la documentación, por otro lado por qué no le dan un seguimiento continuo después de haber sido asignadas las tierras por la reforma agraria.

Actualmente las familias campesinas disponen de 0,25 mz hasta 30 mz aproximadamente, como algo excepcional se encuentra una de las mujeres productoras que posee 200 mz bien diversificada. Sin embargo observamos que la mayoría de las familias han vendido las tierras cooperadas por los problemas que se enfrentan por la falta de capital. Para las mujeres esta situación aún es más sentida ya que por tradición y cultura la tierra es manejada por el hombre. Ya que la mayor parte de la población femenina no cuentan con tierras o parcelas propias para la siembra.

Por la situación de guerra en los años 80'S, las familias buscaron refugio en otros países. Pero las familias que se quedaron en sus pueblos fueron organizadas en cooperativas u otras organizaciones, como colectivo de mujeres teniendo el apoyo por parte del gobierno para estimular la ganadería y la agricultura para la siembra de granos básicos.

Las familias campesinas que estaban o están organizadas en las cooperativas, minifundios (parcelas individuales) y cooperativas agrícolas, tenían el acceso a grandes extensiones de tierra. No obstante en los últimos años han ido aumentando, producto de la venta de las tierras por parte de los campesinos agricultores beneficiados por la reforma agraria.

La totalidad de los hombres son propietarios de las tierras debido a la plena participación en el campo y como miembro de las Cooperativas, lo cual no sucedía con las mujeres porque no eran aceptadas como miembro activo de las cooperativas.

Las tierras que poseen ahora las familias campesinas algunas son utilizadas en época de primera pero principalmente la utilizan en postrera para garantizar la máxima cantidad de lluvias y obtener mejores rendimientos en la producción de maíz, frijol y sorgo, pero debido a los cambios climáticos no supera el rendimiento adecuado para la venta. Pocas veces utilizan fertilizantes artificiales y pesticidas químicos debido a los altos costos de estos insumos.

La mayoría de las familias han vendido sus tierras por necesidades económicas y por conflictos con los capitalistas (terratenientes/latifundios), quitándoles sus tierras utilizando diferentes formas de opresiones, que lastimosamente los campesinos no han tenido otra opción que venderlas a un precio barato de \$ 300 equivalente a C\$ 7500, despojándolas de sus fuentes de trabajos, (para conseguir sus propios beneficios). Un ejemplo esta las tierras donde se encuentra el Ingenio Amalia dedicados al corte de caña que han sido robadas por los latifundistas y aún siguen actuando de la misma manera, ocasionando la inseguridad alimentaria de las familias campesinas.

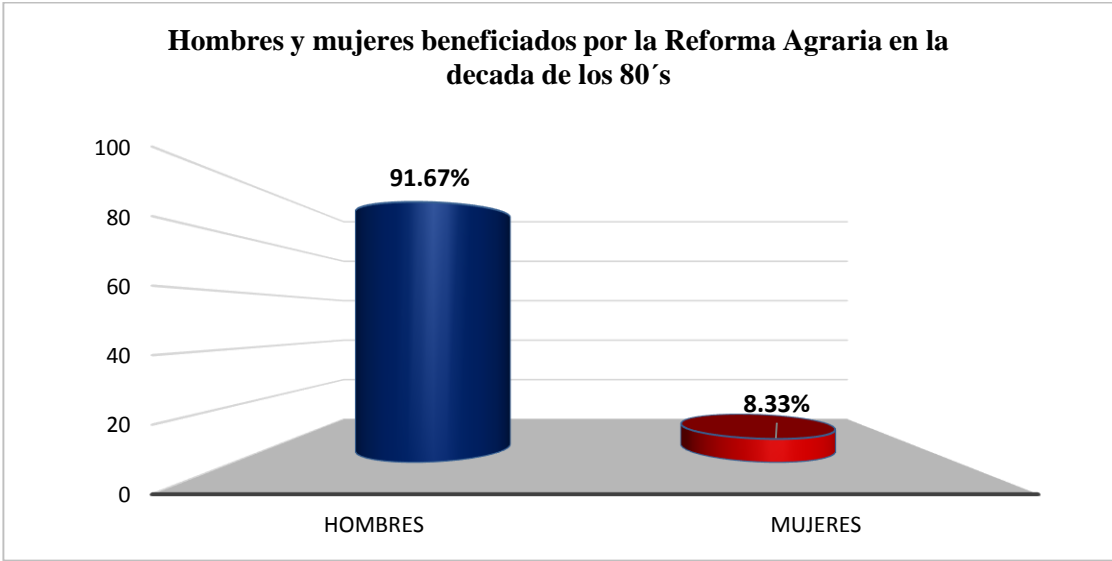


Figura 3. Reforma Agraria

En la figura N°3 podemos apreciar que el 91,67% de la población encuestada los hombres sobresalen en el uso y posesión de la tierra dado este porcentaje la mayor parte fueron cedidas a hombres campesinos en la época de la reforma agraria ya que se dedicaban más tiempo a la agricultura y la participación en las cooperativas. A diferencia de la mujer que solo cuenta con el 8,33% de este recurso.

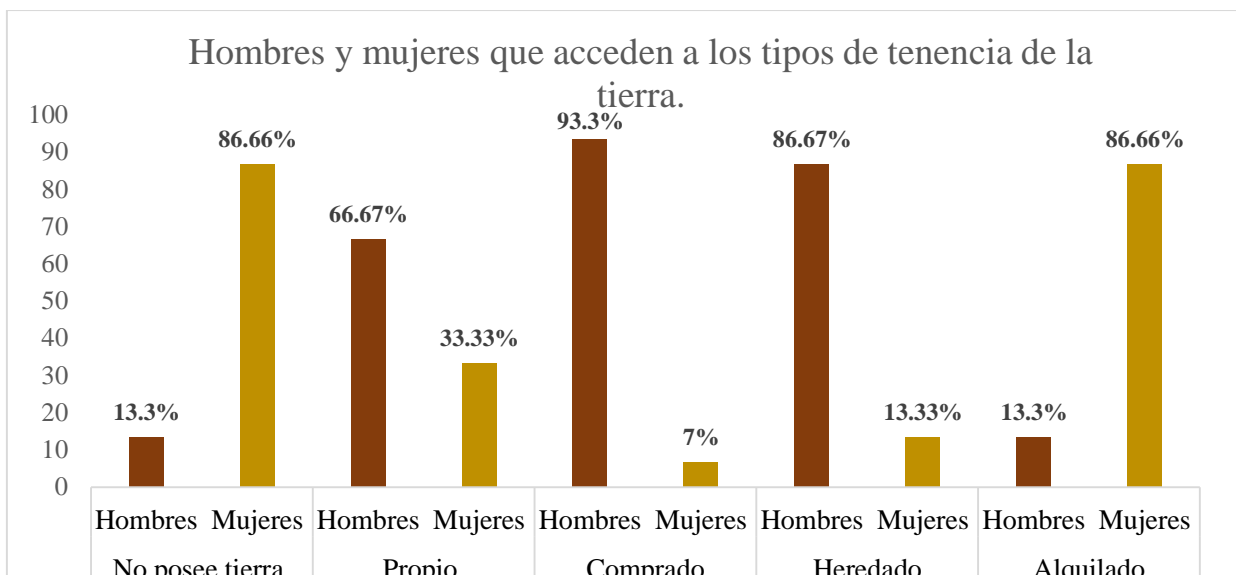


Figura 4. Tipos de acceso a la tenencia de la tierra

Según los datos de la figura 4 la mayor parte de la población femenina no poseen tierras por sí misma y las causas son muchas primeramente porque no trabajaban plenamente las tierras, segundo porque su trabajo lo dedican mayormente a las actividades domésticas, y no se integraban a las cooperativas, pero a pesar de las limitantes la mujer posee este recurso por compra o herencia, pero los hombres en su mayoría son dueños de las tierras porque pertenecían a los colectivos de siembra, cooperativas, o trabajaban individualmente las tierras, teniendo mayor beneficio por la Reforma Agraria en la década de los 80's.

Sexo del entrevistado.	Expresiones	tenencia de la tierra
Hombre	Compre unas tierras para sembrar.	Propia
Mujer	Herede una área de 3 Mz	Propia
Mujer	Estoy divorciada pero me dejó dos manzanas.	Propia
Mujer	Heredité la propiedad de mi papá.	Propia
Mujer	Mi compañero compro 15 mz de tierra.	Propia
Mujer	Quede viuda y puse a mi nombre las 12 mz de tierra.	Propia
Mujer	Le dieron a mi esposo 7 mz con la reforma agraria, pero falleció ahora son más.	Propia (reforma agraria)
Mujer	Alquilo tierras.	Alquiler
Mujer	Mi compañero alquila una o dos mz.	Alquiler

Hombre	Obtuve 8 mz que me fueron dadas por la reforma agraria.	Propia (reforma agraria)
Mujer	Mi papa compro 8 mz, y nos heredó una parte de las tierras.	Propia
Mujer	Mi marido heredo unas tierras de su mamá.	Propia
Mujer	Compre una área de 156.55 mz.	Propia
Mujer	Actualmente me he responsabilizado de toda la finca y soy dueña de ella.	Propia
Mujer	Compre las tierras hace 13 años.	Propia
Hombre	Esta tierra fue heredada por mi papá	Propia
Hombre	Las tierras que tengo fueron herencia de mis abuelos.	Propia
Hombre	No poseo tierra propia	Prestada
Hombre	No poseo tierra propia.	Alquila
Hombre	Compre estas tierras	Propia
Mujer	No cuento con un terreno propio.	Alquila
Hombre	Tengo 30 años de tener estas tierras.	Propia
Hombre	Obtuve estas tierras a través de la Reforma Agraria	Propia
Hombre	Las tierras me fueron dadas por la Reforma Agraria.	Propia
Hombre	Las tierras fueron compradas.	Propia
Hombre	Una parte de las tierras me lo cedió la cooperativa y otras fueron compradas.	Propia

Cuadro 4. Tenencia de la tierra con enfoque de género

A través de las entrevistas realizadas a hombres y mujeres de la comunidad, observamos que las mujeres son dueñas de las tierras solamente cuando son viudas o cuando están separadas del conyugue, o son heredadas por sus padres, de lo contrario la mujer no adquiriría este recurso por sí misma.

Otra forma de obtención de estas tierras fue a través de la reforma agraria, cuando los agricultores participaban o eran miembros de las cooperativas, excepto las mujeres que no tenían la plenitud de participar en las cooperativas, por lo tanto el gobierno velaba por los intereses de

estas familias campesinas, asegurando la alimentación con programas de agricultura y la ganadería.

Sin embargo otras familias tienen que alquilar para sembrar, puesto que han vendido sus tierras por problemas económicos, debido a: la baja productividad de los rubros, poca posibilidad de adquirir los insumos como semillas, abonos, biofertilizantes y la contratación de la mano de obra asalariada. Así mismo no solo han tenido problema en lo económico sino en la falta de seguridad de sus parcelas.

1.1 Historia de las cooperativas existentes en la comunidad de Nandarola

En 1983-1984 las tierras pasaron a mano de tres cooperativas la primera se llamaba Bertha Calderón compuesta por setenta y dos socios, luego con el tiempo desapareció, uniéndose dos cooperativas, la Bernardino Díaz Ochoa (cooperativa ganadera) dirigida por la familia Peñas y la Marcelino Antonio López (cooperativa agrícola), Organizado por Ángel Ticay. Estas dos cooperativas se adueñaron de 80 mz, pero con el tiempo hubo conflicto con los mismos socios desapareciendo la cooperativa Bernardino Ochoa, quedando solo la cooperativa Marcelino Antonio López.

Las familias campesinas que estaban dentro de los colectivos Bernardino Díaz Ochoa y Marcelino Antonio López se beneficiaban, porque primeramente sembraban en conjunto y se repartían la cosecha. La ganadería que sacaban eran llevadas para los mataderos.

Las cooperativas se fueron desapareciendo para los años 90's, y la tierra fue lotificada cuando se realizó la Reforma Agraria.

Los campesinos que vivían permanentemente en la comunidad y el adulto mayor fueron los beneficiados. Pero muchas personas que son colonos, nativos de Nandarola no fueron favorecidos por la reforma agraria.

1.2 Principal fuente económica y sistema de Producción predominante de las familias campesinas.

La principal fuente de economía depende de la producción agrícola y pecuaria, la venta de los productos transformados, pero la baja productividad de los rubros, hacen que solo sea para el consumo de la familia, además esto no permite a los productores llevar la producción al mercado.

Los empleos que encuentran las familias campesinas de esta comunidad, son los trabajos extra-agrícolas y no agrícolas como CPF de una empresa o finca, albañiles, domésticas y corte de caña.

Otra fuente económica que sustenta a la familia de un productor, es el taller de carpintería que durante su tiempo libre lo dedica mayormente a la fabricación de muebles, como sillas, pupitres y mesas para los colegios de las comunidades.

Asimismo la mayor parte de estas familias campesinas pasan a subsistencia en la agricultura principalmente en los cultivos de granos básicos (arroz, frijoles, sorgo, y maíz), y la ganadería en menor escala. También se cultivan en pequeñas escalas árboles frutales, hortalizas, y cítricos. Los bajos rendimientos de la producción maíz, frijol y sorgo apenas alcanzan de dos a cuatro quintales por manzana, esto a causa de la baja fertilidad de los suelos, los factores climáticos y la falta de agua que constituye un factor limitante en el verano.

Los animales de especies menores, normalmente se encuentran en el patio de sus casas también son vendidos. Así mismo la producción generada de los huertos son vendidos en la misma comunidad y para el autoconsumo de las familias.

Los animales de cada UPA como: el cerdo, las vacas, los bueyes, los caprino y las aves) su principal alimentación consiste en el maíz, sorgo, melaza, machigüe y el suero de la leche. Pero en los meses de verano cuando hay escasez de alimentos para las aves y cerdos las familias campesinas compran algunos granos básicos de maíz y sorgo o buscan otro tipo de alimento que sustente a estas especies. En la mayoría de los casos no tienen las instalaciones necesarias de bebederos, comederos, y nidales para que estas aves tengan una buena producción y rendimiento. Así mismo estas especies se encuentran generalmente dentro de las casas, y dormitorios, ponen sus huevos por debajo de las camas, o donde guardan las semillas. Por la falta de buenos chiqueros o gallineros los animales carecen de una protección adecuada.

Son pocas las familias que poseen ganado mayor, algunos lo han obtenidos por los bonos productivos, otros por compra, pero debido a la falta de dinero y de espacio en sus patios, no cuentan con este tipo de rubro. Generalmente los hijos varones son los que llevan este rubro al pastoreo por la mañana, y por las tardes son llevados nuevamente a la casa para realizar el ordeño y su alimentación del siguiente día. Pocas familias tienen las condiciones necesarias o el dinero para invertir, el manejo es muy extensivo a veces tiene que alquilar tierras donde haya lugar y comida.

La racionalidad económica de las unidades de producción en Nandarola, se basan en el autoconsumo y la venta de la producción agrícola y pecuaria. Los costos que incurren son la compra de los insumos, la mano de obra familiar, mano de obra asalariada y el alquiler o renta de la tierra. Otras fuentes de ingresos de las familias, son los trabajos extra-agrícolas, y no agrícolas. Por ejemplo, el 50% de los pobladores de Nandarola le trabajan a los Pellas, en corte de caña, en los meses de diciembre y febrero, el 30% trabaja en la agricultura y se calcula que sólo un 20% se dedica a la ganadería teniendo una escala inferior a las actividades anteriores.

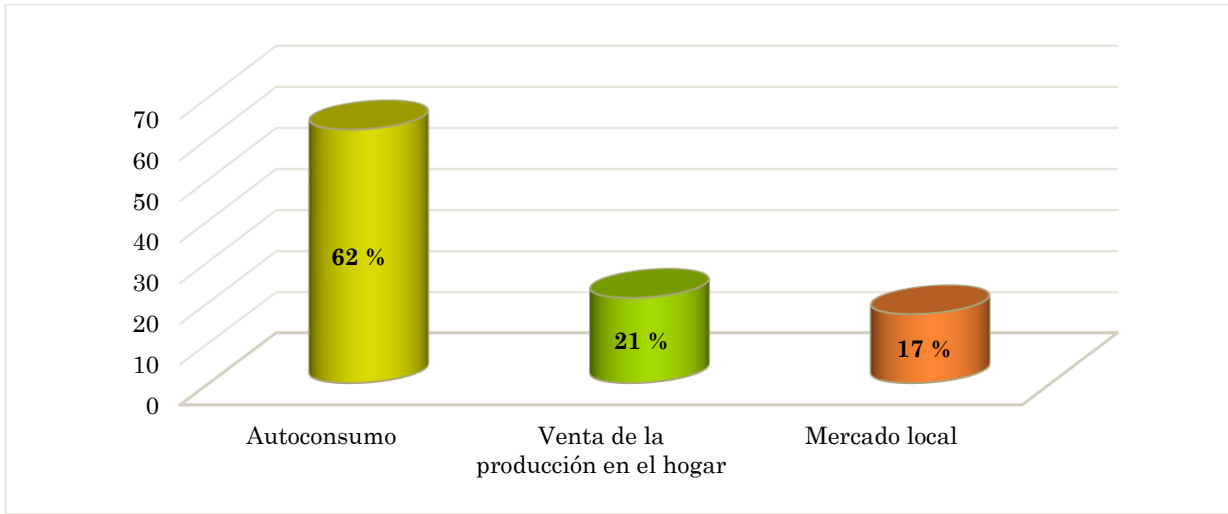


Figura 5. Uso de la producción agrícola en Nandarola

La figura N°5 nos muestra que el cien por ciento de los productos agrícolas generados dentro de sus fincas la mayor parte son para el consumo de las familias, otros tiene la oportunidad de venderlo en sus casas o al mercado local de la comunidad.

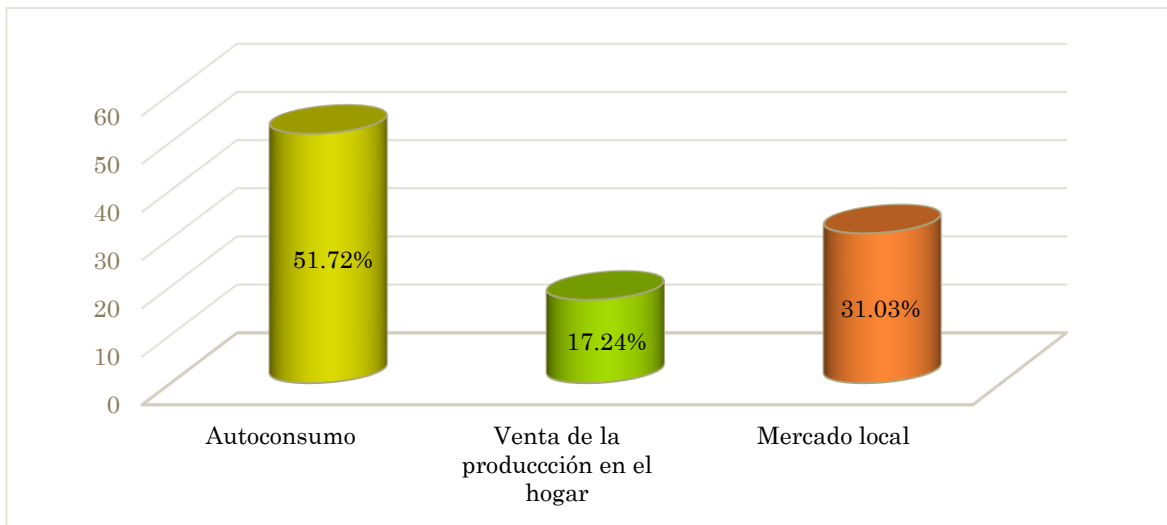


Figura 6. Uso de la producción pecuaria en Nandarola

Podemos analizar que la mayor parte de la producción pecuaria, son utilizados para el autoconsumo de las familias, y llevada a los mercados más cercanos de la comunidad. Sin embargo las familias aprovechan vender la producción en sus hogares en los días festivos (Diciembre, Septiembre y cumpleaños). De este rubro solo se encarga la mujer.

2.8 Principales rubros de la comunidad Nandarola

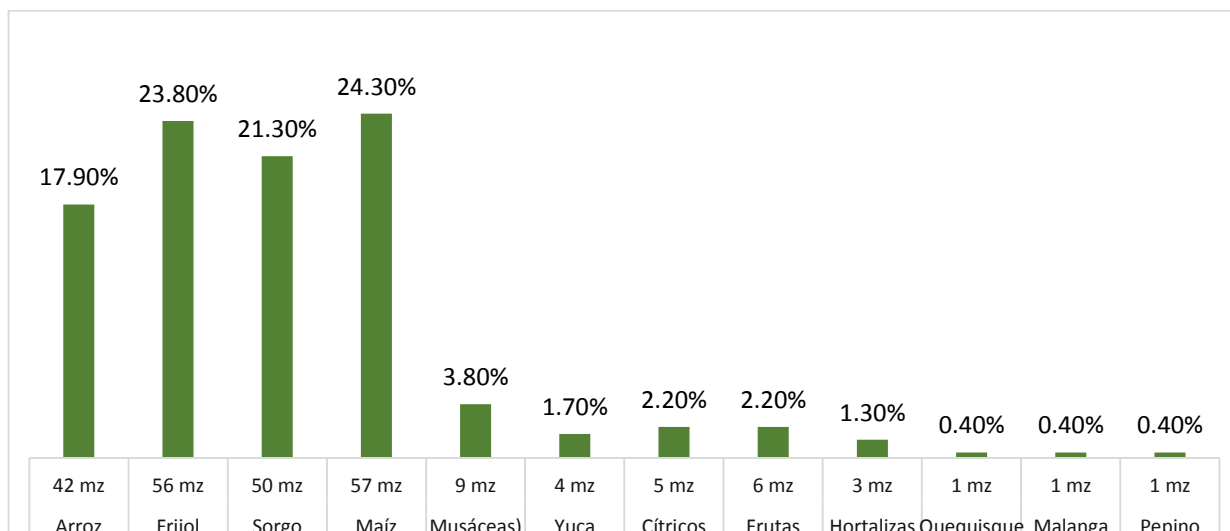


Figura 7. Uso actual del suelo en Nandarola

De acuerdo a la figura la principal actividad económica de la comunidad es la agricultura, los rubros predominantes son maíz, frijol, sorgo, arroz, yuca y chiltoma, destacándose el maíz, obteniendo el mayor porcentaje del 24.30 % y otros cultivos con menos áreas, como musáceas (plátanos, guineos), guayaba, limón, malanga, papaya, jamaica, pepino, y quequisque con el 11.2 %.

Capítulo II. Análisis sobre el rol de género en el hogar

2.1 Los roles asignados por género en los procesos socios económicos y productivos en la UPA

Las mujeres campesinas desde muy temprano se levantan entre las 3- 4 am, a realizar las labores domésticas, después de finalizar su faena en el hogar, agarran sus herramientas, machete, azadón y coba, para realizar las labores agrícola, que las desarrolla tanto en el área de patio como en la parcela. Las actividades que realiza en la parcela son: la roza, la quema, siembra, la desyerba, cosecha y barrido. Seguidamente regresan a sus hogares para terminar las labores domésticas.

A diferencia de la mujer, el hombre se dedica el tiempo completo a las actividades agrícolas en las que se destaca, arar con bueyes, la siembra, desyerban, ralean, aplicación de fertilizante, plaguicida, cosecha, desgrane en el maíz, aporreo en el frijol, selección de la semillas, secado en el cultivo del sorgo, entre otras, todas estas actividades las realiza por la mañana, horario 5am-12 am. Seguidamente toma su descanso por la tarde.

Otro rol que desempeña la mujer es el cuidado de los hijos, ya que la mayor parte de su tiempo se lo dedica y más aún cuando están en la etapa de la niñez y la adolescencia. Así mismo en la mujer es la que asiste a las reuniones escolares de sus hijos. Los hombres son los grandes ausentes en estas reuniones.

Otro aporte que hace la mujer al hogar y es parte de su jornada, es la elaboración y venta de pan dulce y simple, rosquillas, cuajadas y queso, lo venden en sus casas o salen a la calle a vender. También comercializan la parte de producción agrícola destinada para la venta, en los cultivos de arroz, frijoles y trigo. Así mismo comercializan los productos del huerto, tales como huevos y hortalizas.

La mayor parte de la producción de la finca se ejecuta con la mano de obra familiar, y a veces la mano de obra contratada (solo cuando hay demasiado trabajo agrícola), el cual define las tareas genéricamente retribuidas en las fincas.

La composición familiar influye en el desarrollo de la producción por la disponibilidad de la mano de obra. Las hijas tienen tareas definidas en la producción o en las tareas domésticas generando espacio para que las madres puedan dedicarse a la agricultura y a la producción. Por ejemplo el trabajo se dividen en los hijos, la mujer y el hombre cada miembro divide su rol dependiendo de la edad y el sexo, los niños entre los 7 y 14 años de edad se dedican a la recolección de leña, ordeño y pastoreo del ganado, los jóvenes entre los 14 y 25 años de edad se integran en las actividades agrícolas; como arar, fumigar, desyerbar, fertilizar, cultivar etc. Mientras que la hija mujer entre los 12 y 25 años de edad se dedican a realizar los quehaceres del hogar y la preparación de los alimentos.

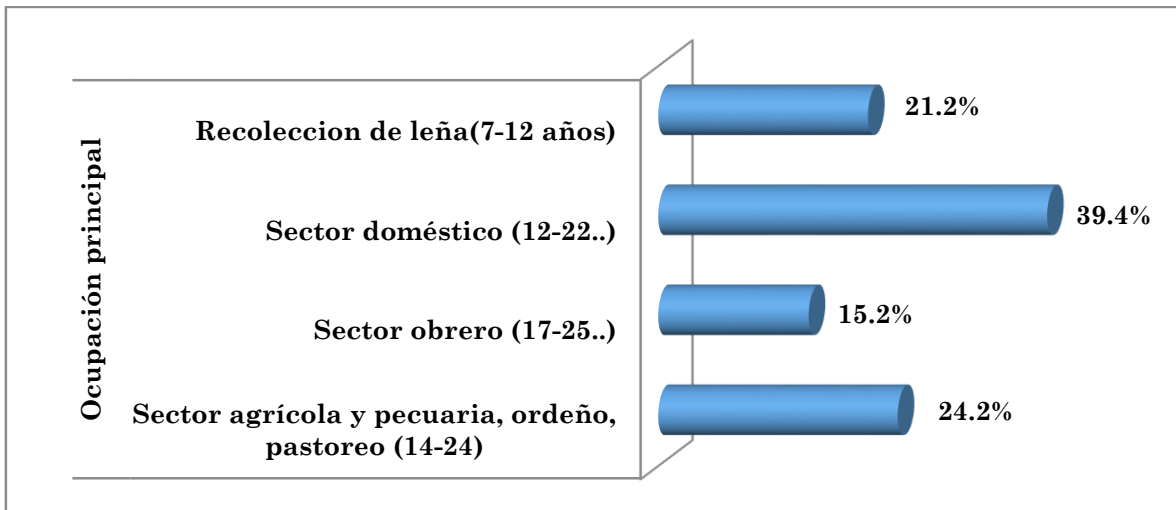


Figura 8. Rol de género de las familias en la comunidad de Nandarola

En la figura N°8 podemos observar que la distribución familiar en la división del trabajo la mujer se integra desde la edad temprana, de 12 años en adelante al sector doméstico, colaborando las hijas con los oficios del hogar, esto a su vez facilita la participación de aquellas mujeres que son solas jefas de hogar a integrarse a otras actividades agrícolas, en cambio el hijo varón su mayor participación está en las actividades agropecuarias y en los trabajos no agrícolas.

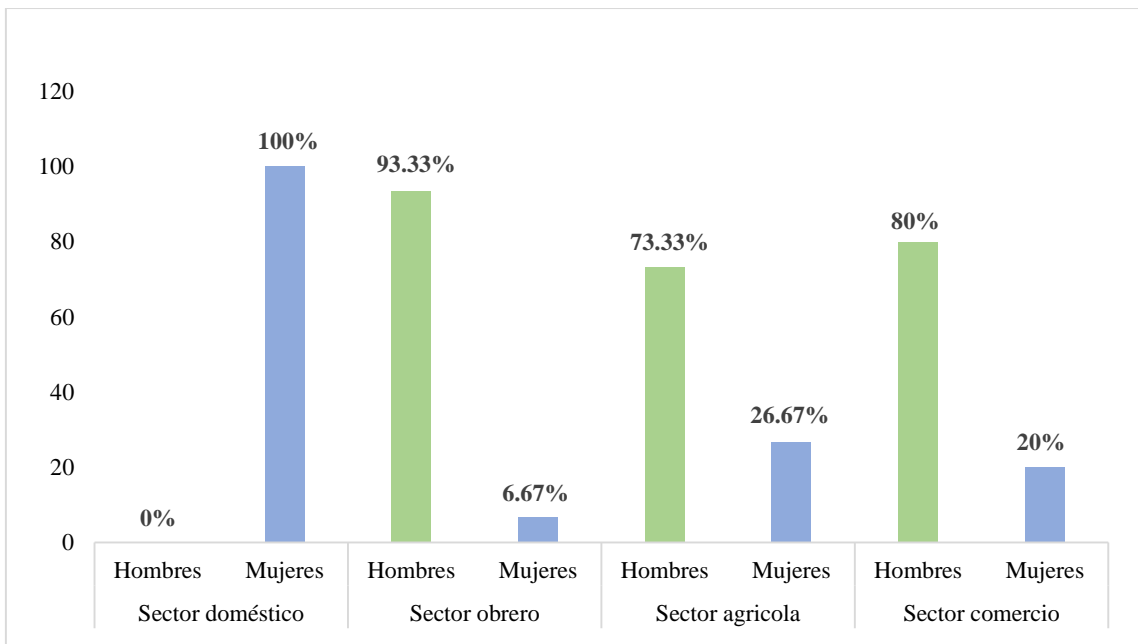


Figura 9. Ocupación laboral de hombres y mujeres por sectores

El trabajo familiar de hombres y mujeres jefes/as de hogar está dividido por sectores pero el mayor índice de participación lo tienen los hombres a diferencia de la mujer, y esta brecha de

género aun en nuestros tiempos ha sido desigual como podemos observar en la figura N° 6 en las labores domésticas en donde participan las mujeres es a partir de los 12 años de edad mientras que el hombre se integra a la economía familiar a más temprana edad, de 7 -12 años.

2.2 Composición familiar en Nandarola

La composición familiar de la comunidad está compuestas con mayor frecuencia de 2-4 individuos, sin embargo se encontraron familias con más números de individuos, siendo este uno de los problemas que tienen las familias, porque tienen más dificultades para solventar las necesidades básicas ya sean en la alimentación, educación, salud y vivienda.

En las familias el mayor índice de poblacional esta entre la edad de 7 a 15 años de edad, el cual es una población joven, y el sexo con más índice es el género femenino, y un índice menor del género masculino.

En Nicaragua, los hogares en extrema pobreza están compuestas por más individuos, ya que tienen en promedio siete miembros (tres más que las familias no pobres), de los cuales tres son niños menores de 13 años, siendo dos hijos del jefe del hogar (UCA, 2010).

Según el PNUD (2009), Nicaragua cuenta con 5,6 millones de habitantes, el 51% de su población son mujeres y el 27 % lo constituyen las mujeres en edad reproductiva. El 73% son pobres, en su mayoría en las áreas rurales. El 12 % de la población son niños y niñas menores de cinco años. En el país, el 8.9 % de la población es indígena y se concentra en las Regiones Autónomas de Atlántico Norte y Sur (RAAN y RAAS), siendo en estas zonas donde se ubican los índices más altos de pobreza extrema.

INIDE (2005), reporta un 45.9% en hombres y un 43.4% en mujeres con edades inferiores a 18 años en Nicaragua. En el presente estudio en las comunidades de Nandaimé muestreadas se contabilizaron individuos menores a 18 años en un 55.2% y 44.8% para hombres y mujeres, respectivamente. Asimismo, FNUAP (1999), citado por FAO (2001), reporta que el 65% de la población es menor de 25 años. En las comunidades muestreadas del municipio de Nandaimé, los individuos menores de 25 años, representaron el 56.5%.

El tamaño del hogar es determinante de las condiciones de vida de la población en general y particularmente de la población menor de edad por la vulnerabilidad de esta, al ser una población altamente dependiente. Los hogares pobres están conformados por más personas, tienen en promedio siete miembros, de los cuales tres son niños menores de 13 años. Un dato interesante sobre la situación de los niños en los hogares es que del total de hogares pobres estimados por la EMNV 2005, el 45.0% son hogares pobres con niños (INIDE, 2005).

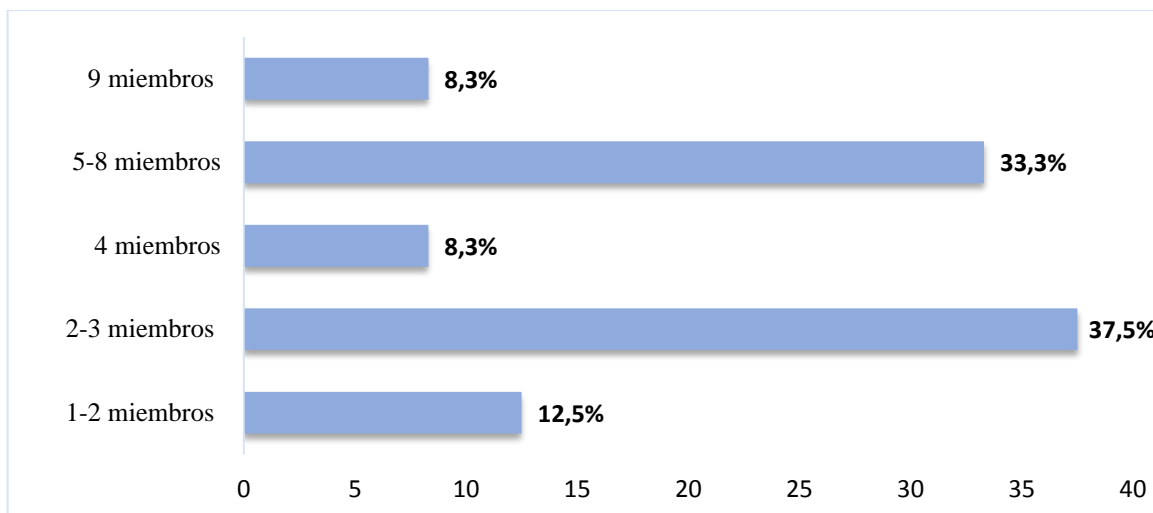


Figura 10. Composición familiar en Nandarola

En la figura podemos apreciar que la composición familiar se encontró que el 33,3% de las familias tienen entre 5 a 8 miembros, considerando que estas familias viven en pobreza extrema y el 37,5% de 2 a 3 miembros lo cual se considera que estas familias tienen poca pobreza.

2.3 Población de hombres y mujeres jefes de familia de la Comunidad de Nandarola

En cada hogar existe un jefe/a de familia para cumplir con los derechos y responsabilidades de cada unidad familiar. Por cultura histórica en nuestro país como en otros, el hombre es el que se encabeza como jefe de familia, sin embargo, dados algunos casos cambian en nuestra sociedad cuando la mujer es viuda o madre soltera, su dominio y responsabilidad con los hijos y el hogar es más directa y esto a su vez la hacen formar parte de este componente social.

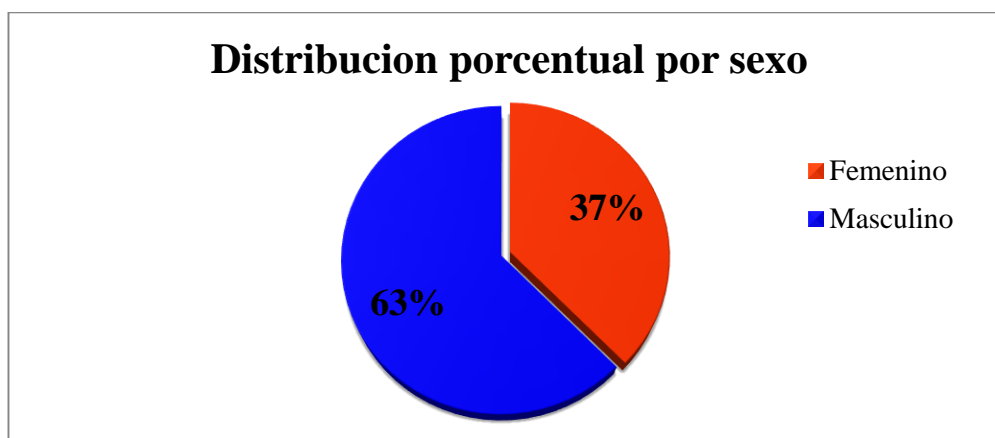


Figura 11. Distribución porcentual encabezado o jefe de familia por sexo

En la figura podemos observar que el hombre se denomina como jefe de familia basándose en la superioridad en decidir, dominar, controlar todo lo que está a su alcance. En cambio, la mujer supera el 37% siempre y cuando sea viuda, madre soltera, sola jefa de hogar.

2.4 Emigración de las familias y la comercialización de los Productos.

Cuando se da el desplazamiento de hombres y mujeres sus roles cambian de acuerdo a lo establecido en el hogar, por ejemplo cuando el hombre emigra hacia Costa Rica a trabajar en corte de caña, las mujeres se hacen cargo de las actividades agrícolas, lo mismo pasa cuando la mujer trabaja fuera de su casa, trabajando como empleada doméstica en los departamentos, de igual forma el hombre se dedica a la actividad del campo y al cuidado de sus hijos. Tanto el hombre como la mujer realizan trabajos extra-agrícolas y no agrícolas, fuera de sus fincas.

La falta de empleo permanente en la comunidad hace emigrar a muchas familias campesinas hacia otros lugares de Managua y países como Costa Rica y España, para tener otros ingresos y solventar las necesidades básicas de sus familias. Por ejemplo las hijas de las mujeres trabajan de doméstica en los departamentos de Granada, Nandaime y Managua, al igual que las madres solteras o jefas de hogar.

La comercialización de los productos se efectúa por medio de ventas y pulperías que venden los productos básicos y productos perecederos que traen de los mercados más cercanos (mercado de Nandaime o el mercado de Masaya), para las subsistencias de las familias. La mayor parte de las transacciones de los productos agrícolas en los mercados es a través de los intermediarios de la misma comunidad, asumiendo el productor los costos de transporte. Los productos obtenidos también son vendidos por intermediarios de la misma zona.

El sistema de transporte colectivo en la comunidad de Nandarola, funciona tres veces a la semana a diferencia de las comarcas y asentamientos ya que los caminos únicamente se pueden transitar a pie o en bestias. La situación que se vive con respecto a los caminos y el puente donde pasa el río Ochomogo, las familias no logran transportar la producción al mercado local o al mercado más cercano a la comunidad por las inundaciones que con frecuencia se da en los meses de invierno. Son pocos los productores que cuentan con medios de viables.

Capítulo III: Grado de participación de hombres y mujeres en la toma de decisiones en los procesos productivos de la UPA.

3.1 Participación de la mujer en la Unidad de Producción Agropecuaria (UPA)

De todas las mujeres campesinas de la comunidad solo tres se participan por entero a las labores agrícolas en la UPA, y son productoras agropecuarias ya que son viudas y divorciadas, mujeres solas que han enfrentado el reto de sobrevivir con lo que produce su finca.

Las mujeres campesinas tienen un amplio conocimiento en el manejo de huertos familiares que lo han obtenido por medio de capacitaciones, que lo han perfeccionado con destrezas y habilidades en las diferentes actividades agrícolas tales como barrer, quemar, sembrar, aporrear, desyerbar, secar, trillar, y elaborar abonos orgánicos. Así mismo un total 10 mujeres de la comunidad, mantienen actualmente parcelas demostrativas, donde evalúan los diferentes cultivos y se convierten en generadoras de conocimiento.

En cuanto a las mujeres de la tercera edad, actualmente no se dedican a la agricultura por su estado de salud y sus condiciones físicas; pero comentan que en épocas anteriores ellas trabajaban en las actividades agrícolas, pero eran raras las veces que trabajaban en el campo debido a que el hombre dominaba más a la mujer, existía un sistema dominante donde solo el hombre tenía el poder y potestad de decidir no solo en la tierra sino en la mujer.

3.2 Participación de la mujer y el hombre en la jornada laboral

La triple jornada laboral que se expresa en el ámbito doméstico, productivo y reproductivo de la vida de la mujer tiene un rango de duración entre 16 a 17 horas, de manera cotidiana (Como vemos en la tabla 7). A diferencia del hombre que solo dedica de 6 a 9 horas en las actividades agrícolas, y el resto del tiempo lo dedican al descanso.

Entendiéndose el trabajo doméstico y reproductivo, el trabajo realizado en el hogar no remunerado, donde se realizan las actividades para garantizar el bienestar y la supervivencia de la familia, es decir, la crianza y la educación de los hijos y las hijas, la preparación de alimentos y el aseo de la vivienda, entre otras. El trabajo productivo son las actividades que realizan hombres y mujeres en las actividades agrícolas, pecuarias, forestales y ambientales, que le generan ingresos necesarios para la seguridad alimentaria.

El 20% de las mujeres de la comunidad se dedican a las actividades agrícolas, pero principalmente se dedica a las actividades domésticas con un 80%, en ambos casos, es necesario señalar, que tanto las que se dedican a la agricultura, como a lo doméstico, también realizan de manera paralela actividades productivas, reproductivas y domésticas según sea el caso. Salvo

tres mujeres, que son una excepción, ya que se dedican como productoras agropecuarias especializadas en las actividades agrícolas, porque son viudas, divorciadas y madres solteras.

El hombre también se dedica al control y cuidado de los cultivos de frijol, arroz, sorgo y maíz en ocasiones contrata mano de obra familiar o asalariada, para contrarrestar las diferentes plagas como son (mosca blanca Bemisia tabaci/ Gennadius, la Gallina Ciega, Phyllophagaspp, las tortuguilla, (Diabrotica balteata), langosta medidora; de insectos y de pájaros rodantes como (palomas y sinsontes) que atacan los diferentes rubros. También la mujer visita la parcela pero solo por las tardes cuando terminan los quehaceres domésticos.

No obstante el horario de las actividades de los hombres es totalmente diferente porque trabajan desde muy temprano para la preparación de las tierras y regresan antes del mediodía a sus hogares, teniendo una faena de seis horas y por las tardes se dedican al descanso. Mientras que la mujer con respecto a los horarios no tiene descanso por que se mantiene realizando los quehaceres y dedicándose al cuidado de la familia.

Es notorio que el hombre tiene más descanso que la mujer, y la facilidad u oportunidad de participar en las diferentes actividades agrícolas, o ser parte de un grupo o colectivo es más accesible para el hombre. Así mismo el hombre tiene acceso a los trabajos no agrícolas como (CPF, albañiles, carpinteros u otros oficios) que le permiten tener su propio capital, de esta manera la mujer solo realiza trabajos no remunerados que no le garantizan su propia autonomía.

Horario	Actividades realizada por la mujer	Horario	Actividades realizada por el hombre
4:00 am	Se levanta a prender el fuego, cocinar	4:00 am	Se levanta para alistarse
5:00 am	Servir el desayuno al marido	5:00 am	Desayuna
6:00 am	Jalar agua del pozo, lava trastes	5:30 am	Va camino al campo
6:00-7:00 am	Alista los hijos pequeños, le da el desayuno/ barrer la casa	6:00 am-7:00 am	Roza
7:00-9:00 am	Cuidar a los hijos	7:00 -9:00am	Roza
9:00 am	Jalar agua para regar plantas (1h cada tres días)	9:00am	Barre la basura
9:00-10:00 pm	Hervir frijoles, hacer sancocho para cerdos	9:00-10 am	Quema
11:00 am	Hacer almuerzo	11:00 am	Se dirige a su casa
12:00 pm	Servir el almuerzo	12:00 m	Almuerzo
12:30 pm	Lava trastes, darle de comer a los cerdos	12:30 pm	Descanso
30min	Pausa para descansar	1:00 pm	Descanso
2:00-3:00 pm	Jalar agua y lavar ropa	2:00-3:00 pm	Descanso

4:00 pm	Atender a hijos	4:00 pm	Descanso
5:00 pm	Hacer cena	5:00 pm	Descanso
6:00	Servir la cena	6:00 pm	Cena

Cuadro 5. Jornada laboral por sexo

Actividades	Duración (hrs/días)	Horas totales por año	d/h por año
Cocinar		730	122
Lavar trastes	1	365	61
Lavar ropa	2	1095	183
Venta	1	365	61
Barrer el patio	1	365	61
Cuido de los hijos	2	730	122
Aseo del hogar	2	730	122
Acarrear agua.	1	365	61
Acarrear leña.	1	365	61
Dar comida a los animales	1	365	61
Pastoreo	2	730	122
Regar los siembro.	1	365	61
total	17	6570	1095

Cuadro 6. Costo de oportunidades de la mujer

En las figuras podemos apreciar que las mujeres campesinas su tiempo está destinada a los quehaceres del hogar y al cuidado de los hijos y otras actividades reproductivas no visibles que no generan fuentes de ingreso, tampoco un costo de oportunidad. Sin embargo administran una pequeña producción de animales doméstico y que a la misma se dedican a la venta de estos rubros.

El costo de oportunidad es entendido como aquello a lo que se **deja de hacer o renuncia para poder realizar otra cosa**. Por ejemplo el trabajo remunerado de la mujer en el hogar. Normalmente es un término relacionado a las ciencias económicas, al ámbito político o empresarial, sin embargo este término puede ser aplicado a casos cotidianos.

3.3 Jornada Productiva de la mujer (actividad agropecuaria)

Actividades del cultivo del arroz	Duración (hrs/días)	Horas totales por año.	Aporte de la mujer a la economía familiar
Rozar	2	4	400
Barrer	2	2	200
Quemar	1	1	100

Desyerbar	2	4	400
Aporcar	2	6	600
Trillar	1	1	100
Aplicación de abono y fertilizantes	2	4	400
total	12	4380	2200

Cuadro 7. Jornada agrícola de la mujer en arroz

Actividades del cultivo del maíz	Duración (hrs/días)	Horas totales por año	Aporte de la mujer en la economía familiar
Roza	2	4	400
Quema	1	1	100
Desyerba	2	2	200
Total	5	7	700

Cuadro 8. Jornada agrícola de la mujer en maíz

Actividades del cultivo del Sorgo	Duración (hrs/días)	Horas totales por año	Aporte de la mujer en la economía familiar
Quema	2	4	400
Desyerba	1	2	200
Siembra	2	4	400
Aporreo	3	6	600
Secado	3	6	600
Total	11	22	2200

Cuadro 9. Jornada agrícola de la mujer en sorgo

Actividades del cultivo del Frijol	Duración (hrs/días)	Horas totales por año	Aporte de la mujer en la economía familiar
Roza	2	4	400
Barre	2	4	400
Quema	1	2	200
Siembra	2	4	400
Total	7	14	1400

Cuadro 10. Jornada agrícola de la mujer en frijol

Del cien por ciento de la población encuestada las mujeres campesinas dedican al menos cinco a doce horas por días trabajados en las actividades agrícolas, su jornal trabajado es valorado en cien córdobas al día, y esto a su vez disminuye los costos de producción en la UPA. También facilita el conocimiento pero no se desarrollan sistemáticamente como productoras a diferencia del hombre.

3.4 Participación de la mujer en la selección y conservación de la semilla criolla

La selección de las semillas es una de las estrategias que utilizan las familias campesinas es en los cultivos de arroz, frijol, maíz y sorgo, éstas son almacenadas en silos, sacos, y barriles; preexistiendo una manera de conservar la biodiversidad y la estabilidad del sistema de producción y no depender así de ninguna transnacional para obtener su semilla de siembra. Es un sistema económico de la familia.

La técnica de selección y almacenamiento de las semillas fue impartido por los técnicos del INTA, capacitando a hombres y mujeres que son parte de la cooperativa Marcelino López, permitiendo la participación de ambos sexos en las actividades agrícolas y tener un mejor control de los recursos.

Para efectuar la selección de las semillas los productores tienen que esperar un largo proceso desde la germinación hasta la etapa de la cosecha; cuando llega el tiempo de la selección de las especies, hombres y mujeres se reúnen para seleccionar las semillas que están en buen estado y ser llevadas a los silos del productor Ángel Ticay; (coordinador de la cooperativa Marcelino A. López), cuando terminan la selección, cada productor miembro de la cooperativa dividen sus partes almacenándolos en sacos y barriles. *(A cada participante le corresponde medio quintal de semilla de los rubros seleccionados)*. La mayor parte de las familias campesinas utilizan las semillas que están en mal estado como alimento de los animales.

Las semillas que anteriormente fueron seleccionadas, también son vendidas a los mismos productores de la comunidad, aunque ellos no sean parte o miembro de la cooperativa misma. Así mismo la recolecta del dinero que se obtiene de la venta de las semillas es para un fondo de los mismos productores que son parte de la cooperativa para su propia auto independencia en un futuro.

De esta manera solo tres de estas mujeres participan en la cooperativa Marcelino López, como en la selección de las semillas y en otras actividades agrícolas que dependen de sus fincas, ellas comentan que es duro como mujer trabajar sola sin la ayuda de nadie, a pesar de tantas restrictivas estas mujeres no faltan a ninguna actividad organizativa dentro del colectivo.

El trabajo doméstico limita la participación de la mujer en las actividades agrícolas y en otras actividades como la selección de las semillas. Así mismo se tiene presente que solo tres mujeres participan fuertemente en la agricultura, que son mujeres solas jefas de hogar, sistemáticamente dividen un tiempo a los quehaceres del hogar y un tiempo a las actividades agrícolas. Pero por costumbre el hombre se encabeza como jefe del hogar y se dedican más a las actividades agrícolas.

3.5 Toma de decisiones en la Unidad de Producción Agropecuaria

A través de la metodología del análisis de género de los recursos agropecuarios, asociados a la distribución del trabajo y la toma de decisiones entre hombres y mujeres se destacan las siguientes preguntas, ¿Quién lo hace?, ¿Qué uso tiene, Si se vende ¿para qué?, y ¿Cómo se usara el dinero que se genera en la Unidad de Producción Agropecuaria y ¿Quién toma la decisión?, son interrogantes que se hacen para conocer quien controla y tiene el mayor acceso a los recursos.

Los hombres son los que toman las decisiones el control y el uso de los recursos como, la tierra, las herramientas como machete, pala, azadón, caba, y hacha que son utilizados para las actividades agrícolas, así mismo la opción o la forma de disponer en la mano de obra o del capital generado por la producción agrícola, pocas son las familias que aportan en la toma de decisiones, y pocas son las mujer que deciden en la UPA.

Así mismo el trabajo que se realiza con el arado con bueyes es sumamente utilizado por el hombre, los productores de esta comunidad no hacen uso de tractores, cosechadoras, sembradoras, y arados porque las áreas de siembra son suelos ondulados con altas pendientes que no permiten el acceso y manejo de estas maquinarias.

También el hombre decide en la compra de los insumos, la venta y destino de la producción, por su plena participa en la agricultura, porque conoce, se informa de los precios establecidos por el mercado. Sin embargo hubo ciertas ocasiones que decidían ambas parejas.

Igualmente el hombre toma las decisiones en la utilización de semillas, los tipos de fertilizantes, la contratación de la mano asalariada, el autoconsumo de la producción agrícola y a veces pecuaria. Así mismo la mujer decide en el área de patio, pero todo lo que produce el patio es utilizado principalmente para el autoconsumo de las familias y una minoría es destinada para la venta.

Las mujeres campesinas únicamente son dueñas y deciden en el área de patios, donde siembran hortalizas en pequeña magnitud, como huertos familiares. Así mismo las mujeres se dedican al uso y destino de la producción pecuaria, la crianza y engorde de estos animales como las Aves, Porcinos, Bovinos, Bueyes, Equinos, Caprinos, Ovinos, y domésticos, manteniendo su alimentación, vitaminas, la limpieza diaria, dedicándose también a la venta y consumo del mismo. De igual manera las decisiones son tomadas por la mujer y a veces por los hombres.

Inclusive ahora en estos tiempos algunas familias campesinas se organizan para tomar decisión en la agricultura, pero siempre hay un sistema de patriarcado porque son pocas las mujeres que toman decisiones en la Unidad de Producción Agropecuaria.

Algunas familias campesinas el hombre le daban el derecho de administrar el dinero a la mujer. Pero no obstante hubo pensamientos machistas diciendo que si “*él se ganaba su dinero lo administraba a su antojo y que la mujer tenía que pedir lo que necesitaba*”.

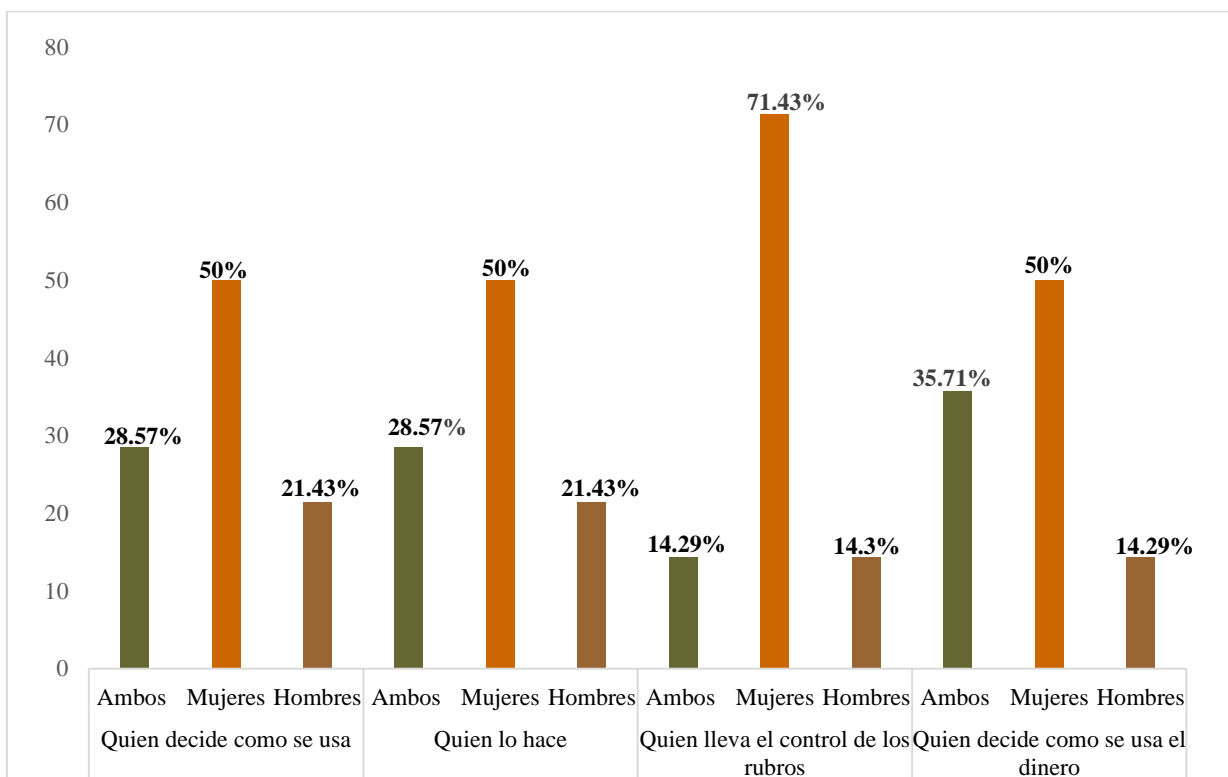


Figura 12. Toma de decisiones en la producción pecuaria en la UPA

Podemos observar en la figura el rol que más desempeña la mujer es el cuidado y alimento de sus animales, su reproducción, producción, control de las enfermedades y sanidad dedicándose plenamente a este rubro, también colaboran en el ordeño; incluso se dedican a huertos familiares, y el riego de las plantas entre otras actividades que están en el área de patio. También el hombre participa en la área pecuaria, con un 14.3%.

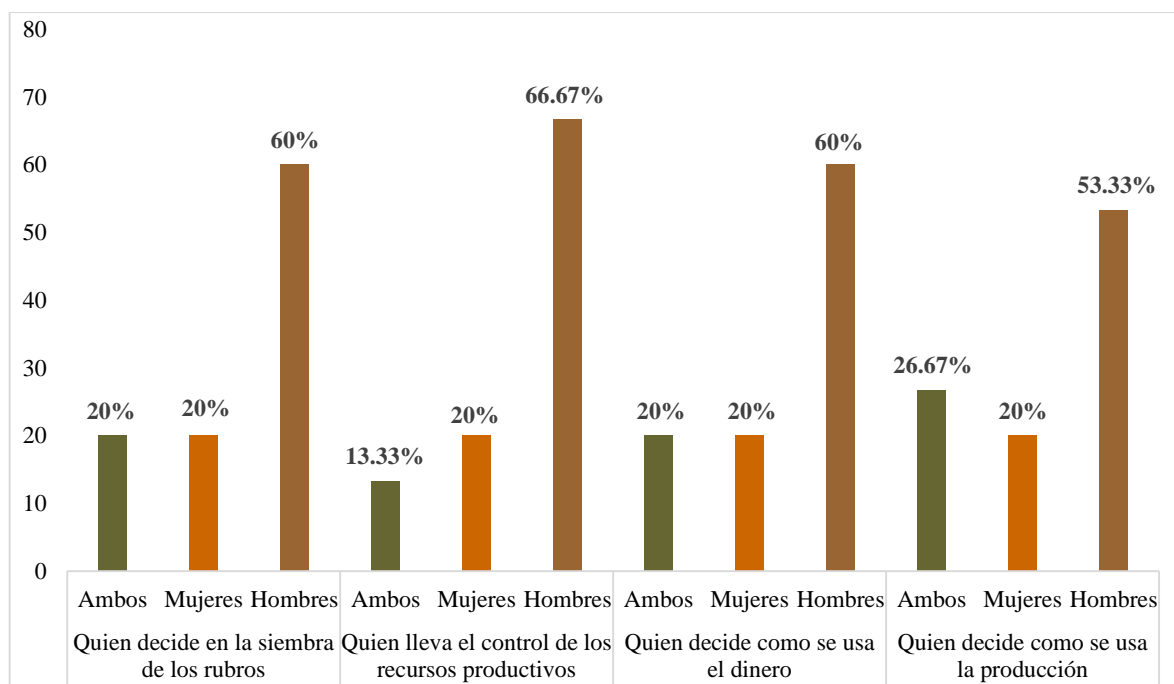


Figura 13. Toma de decisiones en la producción agrícola en la UPA

En la figura podemos observar que en las decisiones tomadas en la producción agrícola es ejercida mayormente por el hombre jefe de hogar, y pocas mujeres son participe en la toma de decisiones, excluyendo a la mujer en opinar y decidir. Sin embargo otras familias ambas parejas deciden en el destino de la producción agrícola.

Recursos de la U.P.A	Uso/ trabajo	Control	Decide
Siembra	H-M	H	H
Cosecha	H	H	H
Compra de insumos	H-M	H	H
Medios de producción	H	H	H
Destino de la producción agrícola	H-M	H	H-M
Destino de la producción pecuaria	M	M	M
Recursos económicos	H-M	H	H
Hogar			
Labores del hogar	M	M	M
Educación de los hijos	M	M	M
Patio	M	M	M
Comunitario			
Líder comunitario	H	-	H
Miembro del CPC	H	-	H

Cuadro 11. Toma de decisiones por género en la UPA

La toma de decisiones en la Unidad de Producción Agropecuaria en Nandarola hace referencia en el hombre por la dedicación y conocimientos en los procesos productivos de los rubros. Sin embargo la mujer se ha integrado a las actividades agrícolas por lo que ha ido disminuyendo la brecha de género en las familias campesinas.

Ejemplo de matriz de acceso y control sobre los recursos y la toma de decisiones de la FAO

Recurso	Prop./contr.	Uso/trabajo	Decide
Tierra	H	H - M - Ho - Ha	H
Animales menores	M	M - Ho - Ha	M
Ganado	H	H - M - Ho - Ha	H
Herramientas	H	H - M - Ho - Ha	H
Crédito	H	H	H
\$/Producción	H	H - M - Ho - Ha	H
\$/Patio	M	H - M - Ho - Ha	M

H: hombre/M: mujer/HO: hijo/HA: hija

Cuadro 12. Matriz de acceso/control en la toma de decisiones FAO

Capítulo IV. La participación de hombres y mujeres en el uso y manejo del bosque y en la Unidad de Producción Agropecuaria

4.1 Biodiversidad y Composición del bosque.

En Nandarola predomina el bosque seco tropical, y es hasta esta fecha existe una gran diversidad de especies forestales que pertenecen al bosque natural sobreviviente a través del tiempo. A continuación presentamos el nombre de las especies, su nombre científico, y el uso que le da la población rural.

Nombre común	Nombre científico	Uso
Casia amarilla	<i>Senna siamea</i>	Leña
Acetuno/Aceituno	<i>Simarouba glauca</i>	Madera
Caoba	<i>Swietenia humilis</i>	Madera, leña, venta
Carao	<i>Cassia grandis</i>	Leña
Cedro	<i>Cedrela odorata</i>	Leña, madera, venta
Cedro macho	<i>Carapa guatemalensis</i>	Madera
Chaperno	<i>Albizia adinocephala</i>	Leña, cerca,
Chiquirín	<i>Myrospermún frutescens</i>	Leña, cerca, venta
Cornizuelo	<i>Acacia hindsii</i>	Leña, cerca, venta
Genízaro	<i>Albizia saman</i>	Madera, cerca
Guácimo ternero	<i>Guazuma ulmifolia</i>	Leña, cerca, carbón, venta
Guanacaste de oreja	<i>Enterolobium cyclocarpum</i>	Madera, cerca, carbón, venta
Guanacaste blanco	<i>Albizia caribaea</i>	Leña
Guácimo de molenillo	<i>Luehea candida</i>	Leña, venta, cerca
Guarumo	<i>Cecropia insignis</i>	Leña
Jocote	<i>Purpurea Spondias</i>	Cerca, venta
Laurel	<i>Cordia alliodora</i>	Madera, leña, carbón, venta
Madero negro	<i>Gliricidia sepium</i>	Leña, cerca, carbón, venta
Madroño	<i>Calycophyllum candidissimum</i>	Madera, cerca
Malinche	<i>Caesalpinia exostemma</i>	Leña, cerca
Mora	<i>Chlorophora tinctoria</i>	Cerca
Neem	<i>Azadirachta indica</i>	Leña, madera
Ñambar	<i>Dalbergia retusa</i>	Madera
Pochote	<i>Bombacopsis quinata</i>	Madera, venta, carbón
Quebracho	<i>Lysiloma auritum</i>	Leña
Roble encino	<i>Quercus oleoide</i>	Madera
Teca	<i>Tectona grandis</i>	Cerca
Tempisque	<i>Mastichodendron capiri var</i>	Leña
Tigüilote	<i>Cordia dentata</i>	Cerca, venta

Cuadro 13. Uso de los recursos naturales

En la tabla se observa que las familias campesinas utilizan las especies forestales para leña, la madera preciosa lo usan para la venta o para la edificación o construcción de sus viviendas, otros lo utilizan para hacer cercas muertas y delimitar sus parcelas, también producen carbón para vender y para uso propio; así mismo uno de los productores utiliza la madera preciosa para la fabricación de muebles en su taller de carpintería.

Hace unos 30-40 años atrás abundaba la fauna de aves y animales terrestres como tucanes, guardabarrancos, congós, mono cara blanca, mapachín, armadillo, venados y peces de diferentes especies como el Guapote, carpa, sardinas y sábalos. Algunas de estas especies se han extinguido totalmente. Por ejemplo: Los monos congos se ha disminuido la población a consecuencia de la destrucción de bosques, así como el avance de la agricultura.

En los años 60 la mayoría de las áreas boscosas fueron deforestadas y usadas para la producción agrícola de los rubros de arroz, frijol, y maíz; y áreas ganaderas (Garmendia, 2011). Los campos fueron recientemente abandonados y están siendo colonizados por un joven bosque secundario (González, 2005).

Actualmente presenta un bosque seco secundario con suelos tipo vertisoles, (suelos ricos en arcillas se agrietan en época seca expandiéndose en épocas lluviosas), alfisoles (suelos jóvenes y con alto porcentaje de humedad) y molisoles (suelos oscuros con alta presencia de materia orgánica muy bueno para pastizales). Con una topografía de áreas planas, levemente onduladas a muy onduladas.

Actualmente presenta poca variedad de árboles forestales porque durante el período 1975–1979, San Mateo comunidad de Nandarola era un área de bosque que pertenecía Adolfo Bernard Lacayo, quien era el mayor accionista de la *Compañía Azucarera Amalia*, principal causante de la destrucción del bosque primario de la zona con la extracción de madera y leña; con el fin de hacer funcionar las calderas del ingenio. También se les atribuye en gran parte la contaminación del río al verter en la cachaza (residuos de caña) que causaba muerte en los peces.

A pesar de la poca diversidad de especies de árboles forestales a causa del despale y deforestación los árboles que aun predominan son caoba, pochote, cornizuelo, chaperno, chiquirín, tigüilote, pochote, carao, ñambar, roble encino, madero negro, cedro macho, neem, guácimo ternero, madroño, genízaro, malinche, teca, quebracho, Guanacaste blanco, laurel, jocote, guarumo, melina entre otras especies, que son utilizadas para la construcción de viviendas, muebles, cercas, carbón y venta. El río Ochomogo actualmente cuenta con algunas especies de peces como: sábalos, mojarras, sardinas. La flora representativa de la comunidad es el Guanacaste de oreja, Guácimo de ternero, Guanacaste de molenillo, madero negro y tigüilote.

Los cauces de la comunidad son el lugar donde fluyen las corrientes de agua fluviales que de manera permanente desembocan durante todo el año en el río Ochomogo.

La problemáticas en la biodiversidad las familias campesinas hacen un aprovechamiento de la variabilidad genética y doméstica por medio de la selección artificial; al hacerlo crean una multitud de especies animal y vegetal. Las variedades de especies domésticas y los procesos empleados para crearlos, las tradiciones orales que las mantienen son parte de la biodiversidad.

Leonardo Chavarría un agricultor habitante de la comunidad, compro hace un año una finca el cual la encontró en mal estado, pues antes de comprarla el dueño anterior de la finca extrajo todo el recurso forestal de la finca quedando totalmente despalada. Ahora él se ha dedicado a reforestar su finca para evitar la erosión del suelo.

Debido al alto nivel de deforestación algunos productores se han dedicado a la reforestación de la zona, por ejemplo Francisco Potosme participó en una organización llamada SUR-OESTE; a través de la brigada Europea les entregaban semillas de árboles forestales de guácimo, laurel, madero, eucalipto, caoba entre otras especies. También recibían talleres de capacitación en el uso y manejo de los árboles, contaban con crédito, tenían el apoyo del programa de reforestación forestal, incluso cuando viajaba a Costa Rica acarreó un árbol maderable conocido como MELINA utilizado en ese mismo país para las construcciones de casas y muebles, ahora él posee más de 100 árboles de esta misma especie para la construcción de viviendas.

4.2 La participación hombres y mujeres en la producción, manejo y explotación del Bosque

Las familias campesinas utilizan frecuentemente los árboles forestales que habitan en los bosque o de sus fincas para diferentes actividades, por ejemplo las mujeres y los hijos recolectan las ramas secas que caen de los árboles, y son llevadas a la cocina para la elaboración de los alimentos, mientras que el conyugue se dedica a la tala de los árboles (dañados por las plagas, secos y de buen estado), para la división de parcela, cercas muertas o para la construcción de viviendas.

El hombre hace mayor uso y aprovechamiento de los recursos naturales, porque tiene más conocimiento e información, utilizando los arboles forestal para elaborar cercas muertas, construcción de viviendas, también seleccionan árboles para leñas, comercializan las maderas preciosas e Incluso en la elaboración de carbón. Así mismo el productor Carlos Chamorro que tiene una carrearera técnica de ebanistería lo utilizan para talleres de carpinterías. Datos que solo se extraen de las entrevistas.

Las familias que participaron en la organización SUR-OESTE, fueron pocas primeramente porque no tenían la información suficiente, y lo segundo la mayor parte de la población no mostraban interés sobre la importancia en la conservación forestal, principalmente la mujer no participaba siendo el hombre la principal causa de su exclusión, para asistir en las reuniones y capacitaciones que brindaba la brigada Europea.

Es importante mencionar que este recurso es parte de la economía familiar, ya que reduce los gastos en la compra de leña y madera, porque la mayor parte de las familias campesinas utilizan este recurso para la cocina. Las especies forestales como la madera preciosa (caoba, roble, madero negro), son monopolizadas por los hombres.

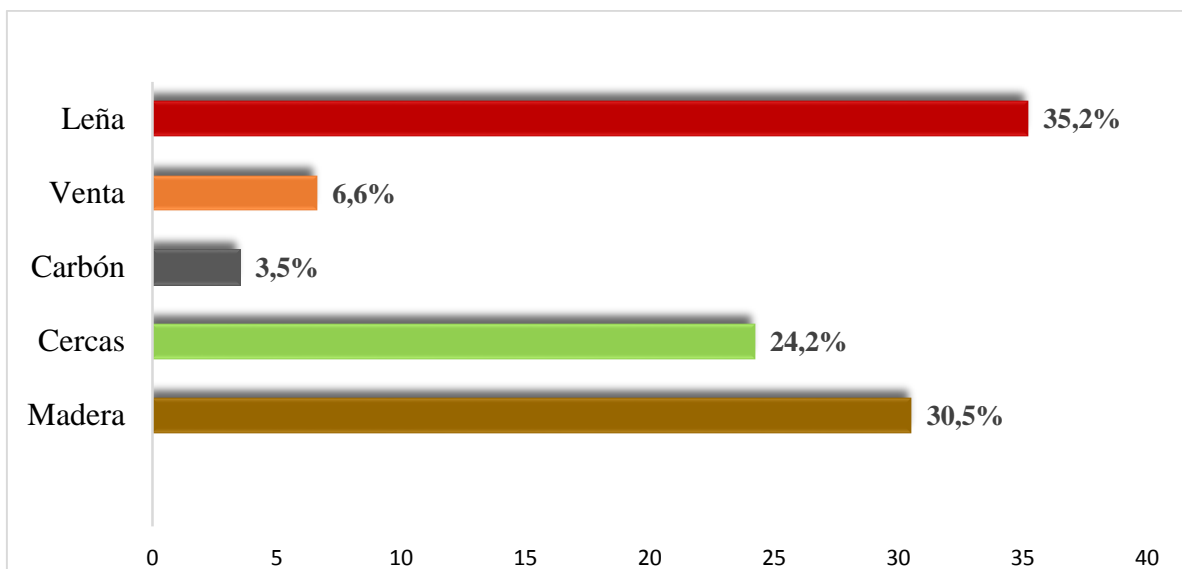


Figura 14. Uso de los recursos forestales en la comunidad de Nandarola

En la figura N°14 podemos observar que los recursos naturales, las familias campesinas utilizan la madera de los árboles para la elaboración de los alimentos, con frecuencia realizan la recolección de leña, pero la comercialización y creación de cercas. Este trabajo lo ejecuta principalmente el hombre, y lo considera un costo económico en la unidad familiar.

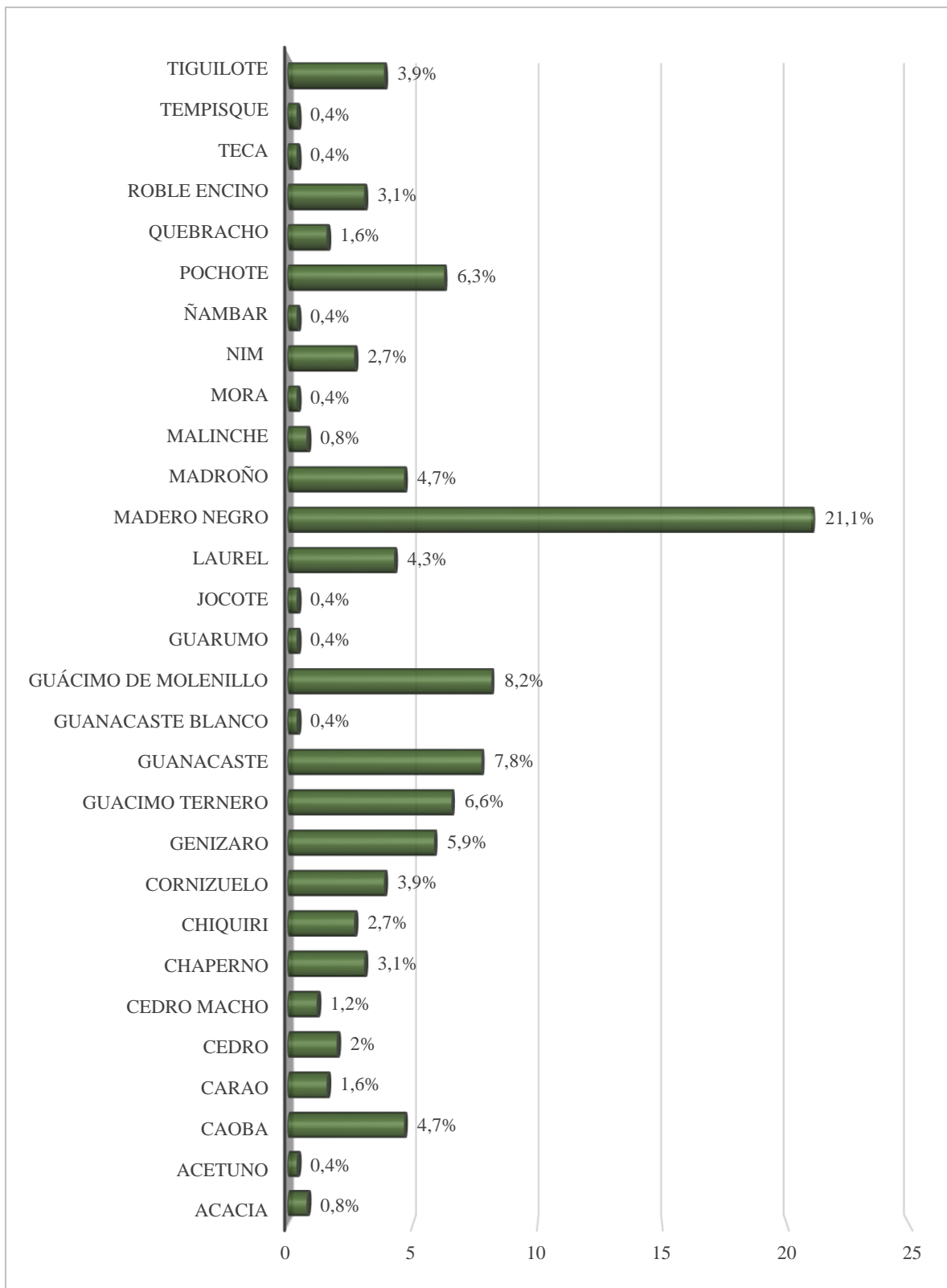


Figura 15. Diversidad forestal de Nandarola

Capítulo V. Expresiones de equidad de género en los procesos organizativos y comunitarios

5.1 La falta de equidad de género en los programas asistenciales

Bono Productivo Alimentario

Con respecto a los bonos productivos la mujer ha tenido sus beneficios, pero la falta de honestidad y rectitud por parte de los líderes comunitarios de la comunidad han sido pocas las beneficiadas, porque eran entregadas a sus amigos más cercanos del líder, por otro lado no tomaban en cuenta la participación de las mujeres solas jefas de hogar, tampoco accedían las mujeres productoras dueñas de su propia finca, no daban el derecho al bono productivo, basándose a su estabilidad económica.

La equidad entre hombres y mujeres ha aumentado con el tiempo, y se ve en la participación de la mujer en los programas de la comunidad, tal como El Bono Productivo Alimentario (BPA) y los programas sociales dirigidos a la mujer campesina. Un total de 27 bonos productivos cedieron a las mujeres campesinas, pero de los bonos solo tres mujeres lo mantienen actualmente.

5.2 Participación de la mujer en los programas de crédito

Son pocas las mujeres que tienen acceso al sistema de crédito, aprox. 10 son las beneficiarias. Esas 10 son casadas, madres solteras y viudas. La limitante número uno es la falta de escritura de tierras que las acreditan como dueñas y así que sirva como garantía bancaria, como requisito obligatorio para acceder al crédito.

La Cooperativa Marcelino Antonio López, facilita un fondo revolvente a los productores integrados a esta, pero los que mayormente acceden al sistema son los hombres.

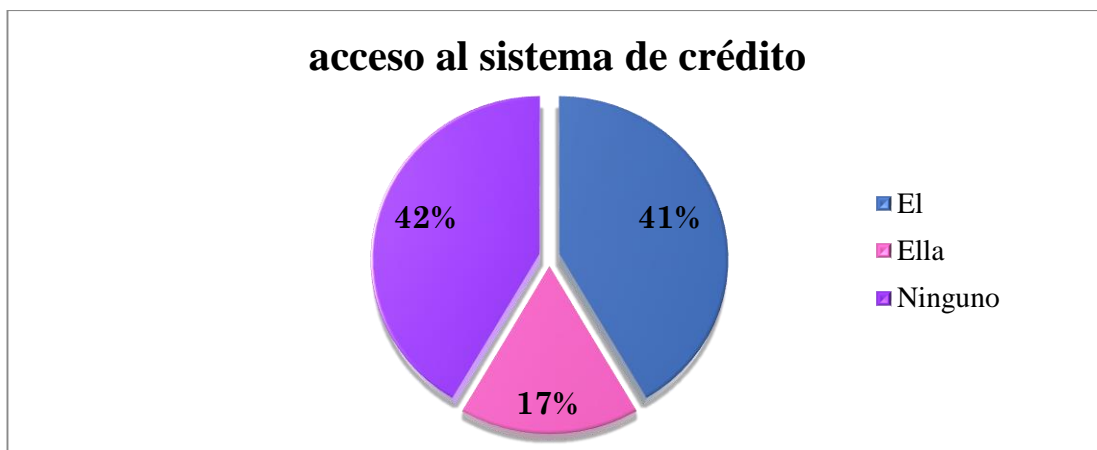


Figura 16. Distribución porcentual por género en el acceso al crédito

En la gráfica podemos ver que la mayor parte de la población masculina tiene acceso al crédito para la agricultura, esto se debe a que son mayoritarios en las cooperativas y como productores individuales.

5.3 Participación de la mujer en las organizaciones comunitarias

La organización rural fortalece las capacidades de los participantes, por ejemplo como miembro de los Gabinetes de la Familia, Comunidad y Vida, como líder comunitario, como concejal, entre otros. Sin embargo la participación efectiva de la mujer en las actividades comunitarias aún sigue siendo limitada.

En la comunidad existen organizaciones sociales y comunales en que hombres y mujeres participan, para ser parte de los proyectos y programas sociales; trabajando en conjunto con los GFCV (gabinete de la familia, comunidad y vida) teniendo el apoyo de otras instituciones como el INTA y el JICA, (elaboración de huertos familiares y biofertilizantes). Tan solo diez mujeres trabajan con las Instituciones

La mujer desempeña un papel importante en los procesos productivos, pero el tiempo mayormente lo dedica como ama de casa y esto a su vez no le permite ser parte de los conocimientos en la agricultura.

Las mujeres en su mayoría, no participan en las reuniones, ni son miembros de ninguna organización comunitaria porque no son convocadas a participar en las reuniones y si ellas logran ir a las reuniones no son escuchadas ni tomadas en cuenta para las actividades y acuerdos que se toman en las reuniones de diferentes organizaciones e instituciones que intervienen en la comunidad.

La mayor parte de las mujeres tampoco están organizadas ni son miembros gabinete, tampoco participan en los programas sociales y de extensión comunitaria, debido a la mala organización

de los dirigentes del consejo porque no prestan tiempo a las problemáticas más sentidas como es el derecho de participación de la mujer campesina, poca responsabilidad del comité organizativo y de los líderes comunitarios.

Con respecto a las elecciones de líderes comunitarios principalmente lo han ejercido mayormente los hombres, expresando que el hombre adquiere todas las cualidades de un líder para regir un grupo de personas con los mismos intereses.

Una de las mujeres de la comunidad de Nandarola es impulsadora de los proyectos de la comunidad, pero su participación con los hombres es nula a causa de ser mujer, le han politizado y quien se ha sobresalido con sus planes y programas de esta campesina ha sido el líder actual de la comunidad, que a pesar de su capacidad no ejerce el puesto de un líder por los mismos miembros del colectivo a causa del machismo o más bien del patriarcado.

Así mismo como en capacitaciones, seminarios, reuniones comunitarias, el sector educación, y salud, han sido limitadas para la mujer debido a la responsabilidad que tiene en el hogar consume gran parte de su tiempo, y poca es su participación en el ámbito social. Por otro lado las costumbres y tradiciones machistas que ratifican que el trabajo agrícola no le compete a la mujer sino al hombre. En la siguiente grafica ratificamos lo antes dicho.

Como un aspecto cultural en nuestro país el hombre mira a la mujer como un medio de reproducción y no como un medio que genere productividad, su pensamiento machista no ve más allá de las habilidades y virtudes, consideran que la mujer su trabajo está en la casa y los hijos, *"no nace para trabajar en el campo"*, mientras que el hombre como jefe del hogar goza y tiene el privilegio de decidir, participar, y socializarse.

++

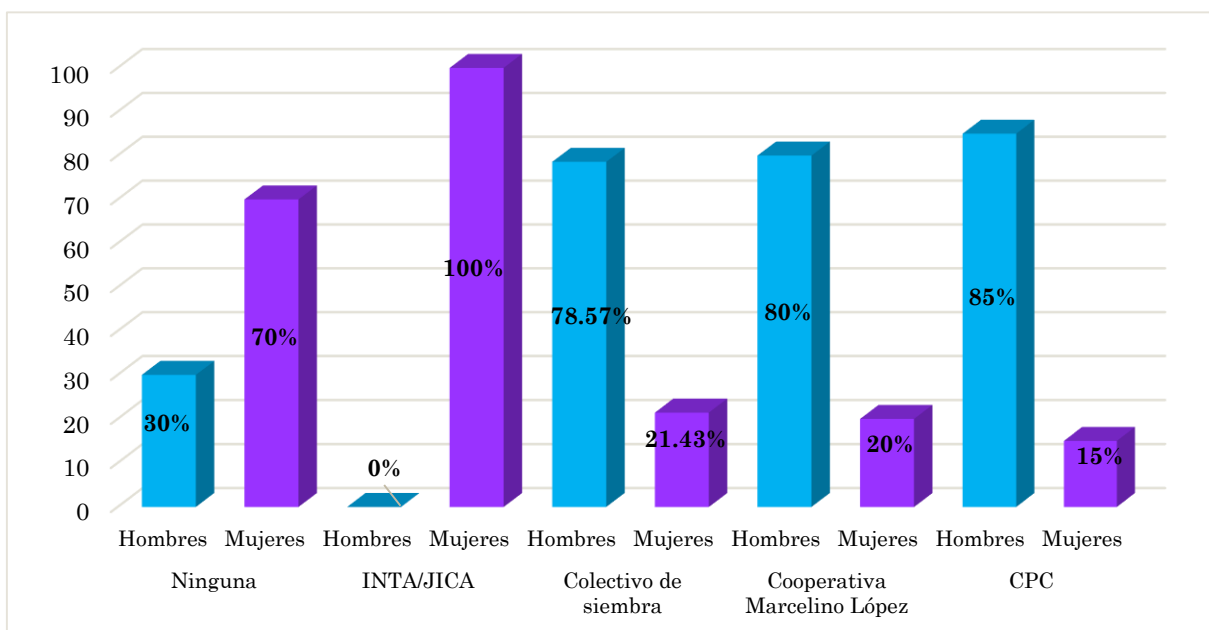


Figura 17. Participación de hombres y mujeres en las organizaciones locales y en la UPA

Podemos observar en la gráfica N°17 que la participación de la mujer es menos frecuente en las diferentes organizaciones sociales y comunales debido a la triple jornada laboral que la limita a participar de manera más sistemática.

La mayor parte de las mujeres no participan en la cooperativa, porque además de no ser convocadas o parte de ese miembros del colectivos de siembra son sometidas muchas veces por sus cónyuges, deciden sobre la mujer en su participación, en el trabajo agrícola, en las reuniones comunales entre otros factores que inciden en la participación de la mujer.

5.4 Nivel de educación de hombres y mujeres en la comunidad de Nandarola

Existen dos centros educativos de primaria, situadas en la comunidad de Nandarola y San Mateo, pero la deficiencia en cuanto a la educación son, materiales didácticos y de mobiliario, los caminos en mal estado impide tanto a jóvenes como niños terminar sus estudios, la mayor parte de las familias campesinas llegan a tener la primaria y la secundaria incompleta, son pocas las familias que llegan a terminan sus estudios de primaria y secundaria.

Otra deficiencia de estos centros de estudio es que no cuentan con la secundaria completa, los jóvenes tienen que trasladarse a otros colegios de Nandaime, a una distancia aproximada de 12 km. De igual forma los estudiantes, su medio de transportarse es la bicicletas y el transporte colectivo para los meses de verano, pero en los meses de invierno los buses no trabajan por la densidad pluvial ocasionando el poco acceso a los caminos principales de la comunidad y municipio.

Las razones por las cuales las mujeres no terminan sus estudios es la responsabilidad que enfrentan a temprana edad, son las tareas laborales, embarazos, distancia de los centros de estudio, en cambio el hombre sus causas son la inserción del trabajo laboral en el campo o en el sector obrero a temprana edad y la falta de recursos económicos y también a la responsabilidad de mantener un hogar.

La educación es determinante para potenciar el desarrollo integral de un país. El capital humano acumulado, es lo que permite mejorar las condiciones de vida de la población. A mayor nivel de educación y formación se traducen en mayores y mejores oportunidades de empleo y condiciones de vida (INIDE, 2005).

El analfabetismo está asociado con la pobreza, ya que el 37.3% de la población en pobreza extrema es analfabeta. Igualmente, el 35.8% de los hombres y el 38.9% de las mujeres presentan esta misma condición. Cuando se desagrega a los jefes de hogar por sexo, se observa que el 70.8% de las mujeres jefas de hogar son analfabetas y el 53.2% los hombres (UCA, 2010).

Según la UCA (2010). Los pobres extremos no alcanzan un buen nivel educativo, esto es demostrable ya que el 41% no tienen ningún nivel de instrucción y el 50.6% únicamente logra cursar la primaria.

En junio de 2009, el Ministerio de Educación declaró que la tasa de analfabetismo se redujo a 4.73%, como resultado de la campaña de educativa con el apoyo de Cuba, que comenzó en mayo de 2007. Sin embargo, las zonas del Caribe nicaragüense, habitadas por indígenas y con la más alta tasa de pobreza y desocupación, mantienen niveles del 7% de analfabetismo, según fuentes oficiales (<http://eleconomista.com.mx/internacional/gobierno-nicaragua>).

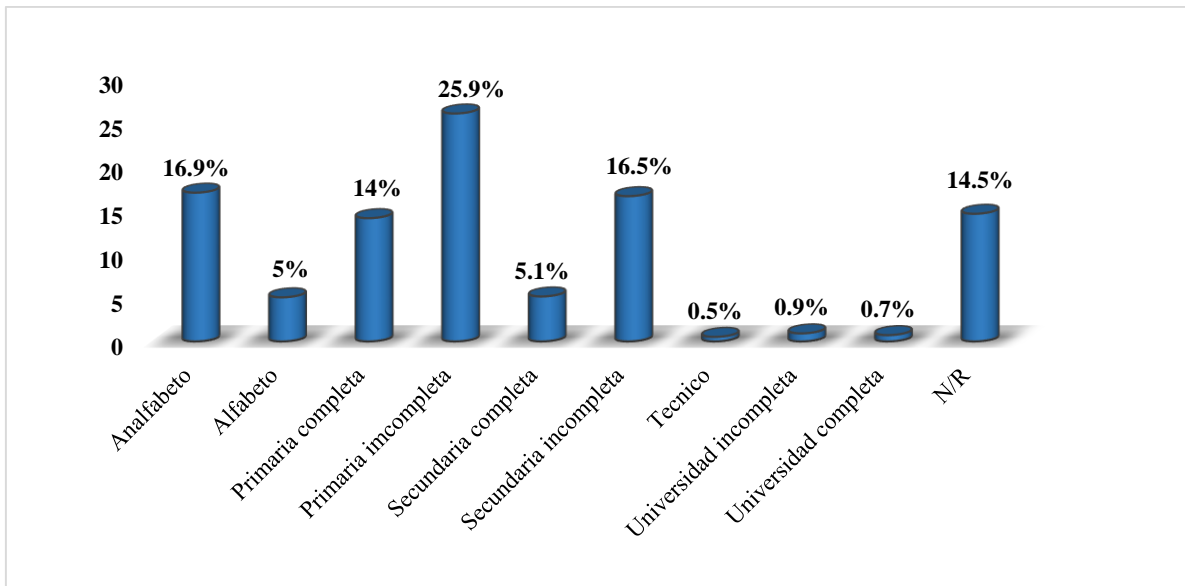


Figura 18. Nivel académico de Nandarola

En la figura se puede apreciar que la población de Nandarola una minoría son analfabetas, a través de los programas de alfabetización ha disminuido. Sin embargo el nivel de educación principalmente la primaria tanto hombres como mujeres no culminan sus estudios, dado que en esta brecha de género la mujer tiene menos oportunidad y acceso a diferencia de los hombres, pero a pesar de las adversidades y limitaciones algunas mujeres han llegado a terminar sus estudios Universitarios.

Nivel académico de hombres/mujeres

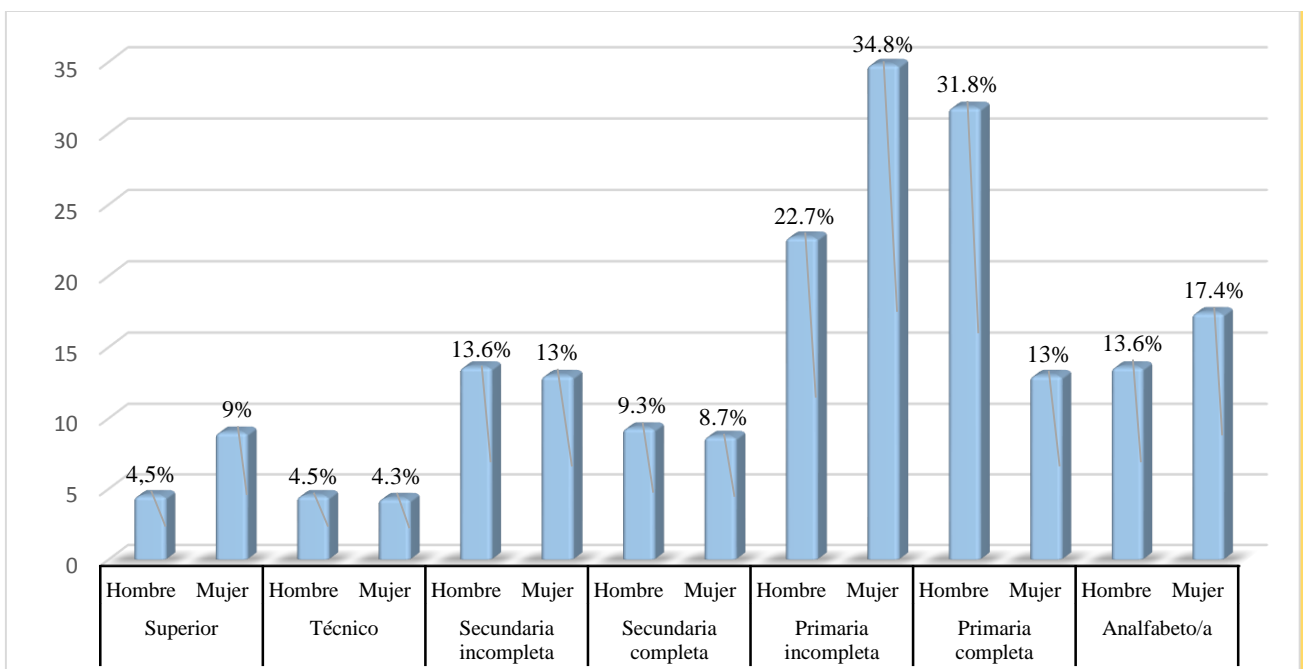


Figura 19. Nivel académico por sexo en Nandarola

En la figura podemos observar a diferencia de la mujer, del 100% de la población encuestada el hombre llega a culminar la primaria con un 31,8% y el analfabetismo fluctúa con un 13,6% alcanzando mayor tasa de analfabeta en las mujeres rurales con un 17,4%. Sin embargo la mujer actualmente ha logrado superar su nivel de educación más alto que la del hombre.

5.5 Servicios básicos de Nandarola

En Nandarola la mayoría de las casas están hechas zinc de aluminio y de tejas, paredes de boques, maderas, canteras, algunas de ladrillos, y en su mayoría pisos de tierra. Muchos hogares enfrentan problemas para mantener o mejorar sus viviendas sobre todo las mujeres solas jefas de hogar.

El servicio de luz eléctrica no abarca toda la comunidad de Nandarola, por problemas de conexión por la distancia del alumbrado público y la disposición del dinero. El servicio de agua la obtienen por medio de pozos artesanales o bombeo manual.

En Nicaragua el 75 % de las viviendas cuentan con luz eléctrica porcentaje que aumentó respecto al año 2001 (73 %); sin embargo, las viviendas rurales no alcanzan el 50 % en cambio las urbanas alcanzan el 98 %. Un 57 % utiliza leña para cocinar siendo casi de uso exclusivo para la población rural (91 %). Las viviendas urbanas utilizan en un 66 % el gas butano (INIDE, 2008). Por otro lado, la UCA (2010), reporta que el 68% de los hogares no cuentan con este servicio, siendo las comunidades más alejadas del país las que no cuentan con este servicio básico.

La situación de la población infantil en nuestro país, en cuanto a las condiciones de las viviendas que habitan refleja que un 59.1 % están en condiciones materiales no adecuadas con piso de tierra y en condiciones de hacinamiento, referente a las formas de alumbrado a cobertura de la red de energía eléctrica solamente cubre a un 71.8 % de viviendas donde habitan los menores de edad siendo mayor en el área urbana, donde el 95.1 % cuentan con este servicio. En el área rural el suministro de electricidad llega al 41.3 % de viviendas donde habitan los menores, en estas viviendas el alumbrado del 53.0 % es por medio de candil y candelas, el resto utiliza otras formas como ocote, generador eléctrico, panel solar etc. (INIDE, 2005).

Según INIDE (2008), el área rural el 73% utiliza la letrina y el 24% no tiene servicio sanitario, reflejando que en el campo se tiene como servicio sanitario una letrina o no se tiene nada ya que ambos casos suman 97%.

Estudios realizados por datos publicados por la UCA (2010), mencionan que el 26.3 % de las familias nicaragüenses no poseen ningún tipo de servicios sanitarios, observándose con mayor frecuencia en las comunidades rurales.

Según la UCA (2010), el 26.5% de la población no cuenta con el servicio de agua. Otros estudios realizados por Hábitat (2008), indican que el 65% de la población cuenta con este servicio.

El agua es una gran limitante en la comunidad de Nandarola ya que proviene de pozos públicos o privados y fuentes de agua cercanas a la comunidad que se están secando a causa del despale, asentamientos como criques y ojo de agua. El agua presenta un trabajo pesado para la mujer y a veces para los niños porque tiene que caminar largas distancias para encontrar este vital líquido.

Por otra parte, un elemento que juega un papel muy importante en el nivel de salud de la población es la disponibilidad de agua potable y saneamiento, si bien la falta de estos servicios básicos afecta a toda la población en general, la población infantil es la más afectada ya que la calidad del agua que se les brinda a los niños y niñas es un factor asociado a las “infecciones intestinales” causadas por el consumo de agua contaminada por heces fecales y otros contaminantes, constituyéndose en una de las principales causas de muertes infantiles siendo los menores de cinco años, el grupo infantil más afectado (INIDE, 2005).

Según ENDESA (2006); citado por INIDE (2010), la prevalencia por enfermedades diarreicas agudas en esta población es de 16.0 %, afectando de forma significativa a los menores de un año con un 33.9 % de prevalencia. La prevalencia de diarrea en el área rural es 4.4 puntos porcentuales más alta que en el área urbana, esto está relacionado a la baja cobertura de agua potable en el área rural.

Los niños y niñas no solamente son afectados en el ambiente doméstico, por la falta de agua potable y saneamiento, sino también en el ambiente donde reciben su educación ya que algunas escuelas no tienen condiciones de agua y saneamiento adecuado o carecen de ambos, lo que además de implicar un riesgo para la salud de los niños y niñas, puede afectar su permanencia en la escuela principalmente la de las niñas del área rural por la falta de privacidad para ellas principalmente cuando inician su período menstrual, por no contar con letrinas separadas para niños y niñas en los centros escolares (INIDE, 2005)

5.6 El caso de una organización comunitaria que impulsa la equidad de género.

Relato de vida sobre la equidad de género, desde la perspectiva de la gerencia de la ON´G Asociación NOCHARI. Lic. María Eugenia Morales.

Sistema patriarcal

Las cosas han cambiado pero también se siguen dando casos donde los hombres son los dueños de las tierras los hombres deciden que vender que, sembrar, deciden sobre la mujer si va o no va a las capacitaciones, pero con todas las capacitaciones que hemos brindado en masculinidad antes pero ahora no, eso fue en los años 90 eso ayudo a destrabar las cosas a ellas les hicimos una investigación donde nos dimos cuenta que de las mujeres eran solo los hijos, la tierra a

nombre de los hombres, la casa a nombre de los hombres, solo los hijos eran de las pobres mujeres y ellas no agarraban nada entonces decidimos abrir espacio exclusivo para la mujer para que ellas tuvieran acceso y control de los recursos, y fue así que hicimos el área de agroindustria y el área del mercado campesino. Aun con la penas las mujeres eran las que venían a vender sus productos no eran los hombres nosotros queríamos empoderarlas de económicamente a ellas para ir rompiendo es dependencia económica del hombre gracias a Dios con los pequeños grupos que están lo hemos logrado.

El campo es de los hombres. Pero si vos te vas a una comunidad y miras la organización familiar vos te das cuenta que él decide, pero también van las mujeres a levantar la cosecha con sus hijos pero, si los hombres llevan adelante el timón sobre esa producción y ella se queda más en el área de patio ella domina más el área de patio de las gallinas de la casa del huerto pero hay sus excepciones de mujeres que siembran igual que los hombres. Nosotros tenemos una campesina que es igual que los hombres, ella no tiene hombre en la casa, se dejó con el marido y ella tiene una parcela más linda que la de todos.

Aquí no había costumbres que la mujer salga a vender, pero eso se construyó donde no existía el consumidor fiel, que eso no existía antes pero ahora si porque hay productos que son más demandados como los huevos, la leche, las cuajadas frescas y otros que no son tan demandados, pero como se hacen reuniones constantes para monitorear el comportamiento de venta. Compran también, no solo producen sino que con el fondo Revolvante nosotros le damos el crédito para que ellas acopien mejor el excedente producción que hay en la comunidad y esas ganancias le quede a ellos y no a los intermediarios Salvadoreños porque antes entraban y se llevaban todos los frijoles, el maíz ahora las mujeres compran más y el que vende se gana ese dinerito y no gasta en combustible y ahí tiene su comercio seguro. Ahora ya no entran esos camiones Salvadoreños.

¿Cuál ha sido el mayor reto?

El reto mayor que las mujeres tienen es el problema de la sequía, los efectos del cambio climático, la falta de agua, el invierno por ejemplo del año pasado fue menos de dos meses, nosotros monitoreamos estaciones con pluviómetro y llovió 57 días y dos meses y eso dificulta el desarrollo de las semillas se escasean los granos por otro lado tienen la dificultad todavía ellas les cuesta un poco a ellas verse o le falta como una organización cerrada todavía hay problemas como de rivalidad.

Cuesta des-construir un pensamiento equivocado, eso se lleva años el pensamiento individualista el capitalista reina en todo el mundo los pocos que queremos hacer un cambio somos mal visto te miran como loco. Nicaragua es un país donde más hay conciencia en el colectivismo a través de las cooperativas pero aun todavía hay sus dificultades por el egoísmo, porque uno son más vivos que otros yo no soy tonto para dar por el otro, a eso súmale que en los años 80 se cayó una

ruptura de este proceso entre el 90 hasta el 2010 que anda devuelta el sandinismo entonces hubo es ruptura ¡no si lo mejor no ser de colectivo, no ser del cooperativo lo mejor es el individualismo el capitalismo! entonces eso a la gente la confunden.

Situación al acceso y control de la tierra.

Yo estoy decepcionada de lo que paso en Nandarola escuche que los pellas iban a comprar una parte de Nandarola nosotros como NOCHARI no trabajamos ahí no tenemos presencia de trabajos en desarrollo ahí en los años 1996 quisimos trabajar con esa comunidad pero por una mala orientación de las mismas líderes como nosotros no trabajamos con crédito, solo estábamos impulsando la agricultura sin químico y con la medicina natural, una líder les dijo que si no trabajábamos con crédito, que no iban a trabajaban con nosotros.

Ellos se lo perdieron ahora hay un fondo Revolvente que facilita la producción que si estuviéramos trabajando hubiéramos orientado mejor las cosas no que las tierras las cooperaban volvió a mano de los terratenientes; Pellas compro casi todas esa comunidad con todo y gente y tienen un club lo más triste que tiene en este momento de violencia él pertenece al club de E.E.U.U y el proyecto que tienen es tiro al blanco aquí los vienen los gringos amigos de los Pellas vienen hacer sus prácticas del tiro al blanco y van hacer también un campo de Goldes.

La gente vendió las tierras cooperada en un córdoba la manzana es decir en nada, y él está comprando todas las tierras cooperadas y nadie le dice esta tierra es mía, y si no quieren vender no los dejan pasar por el camino y más bien los presionan. Yo denuncie eso en la asamblea sobre la presentación de un libro sobre seguridad y soberanía alimentaria ahí se decía en el libro que hicieron los colegas de la UCA que en este país no tenemos la necesidad de aguantar hambre porque tenemos muchas tierras, muchas riquezas y que sabemos producir es perfecto el libro me encanta pero lo deben de acompañar de una investigación sobre la tenencia de la tierra de este país, porque toda la tierra cooperada está volviendo a mano de los terratenientes está comprando este país con todo y gente y el gobierno no dice nada y más bien vamos a tener dentro de poco inseguridad alimentaria.

Y ahorita es un peligro lo que está pasando. Se dejaron robar bastantes tierras casi todos los ingenios de corte de caña pertenece a los Pellas ellos tienen las manos manchadas de sangre por tanta gente que han muerto. Nosotros en eso trabajamos para que la gente produzca para que diversifique, para que tengan sus tierras y su alimentación todo el año.

En el 90 fue donde la gente vendió más las tierras desarticuladas, pero aquí en Nandaime como era un pueblo de derecha la ruptura se sintió pero se sintió al nivel del campo, la ciudad y el campo estaban felices que así fuera las cosas.

El campo es de los hombres. Pero si vos te vas a una comunidad y miras la organización familiar vos te das cuenta que él decide, pero también van las mujeres a levantar la cosecha con

sus hijos pero, si los hombres llevan adelante el timón sobre esa producción, y ella se queda más en el área de patio por lo tanto ella domina más el área de patio, las gallinas de la casa, del huerto pero hay sus excepciones de mujeres que siembran igual que los hombres. Nosotros tenemos una campesina que es igual que los hombres, ella no tiene hombre en la casa, se dejó con el marido y ella tiene una parcela más linda que la de todos.

Las cosas han cambiado, pero también se siguen dando casos donde los hombres son los dueños de las tierras los hombres deciden que vender que, sembrar, deciden sobre la mujer si va o no va a las capacitaciones, pero con todas las capacitaciones que hemos brindado en masculinidad antes pero ahora no, eso fue en los años 90 eso ayudo a destrabar las cosas a ellas les hicimos una investigación donde nos dimos cuenta que de las mujeres eran solo los hijos, la tierra a nombre de los hombres, la casa a nombre de los hombres, solo los hijos eran de las pobres mujeres y ellas no agarraban dinero de nada, entonces decidimos abrir espacio exclusivo para la mujer para que ellas tuvieran acceso y control de los recursos, y fue así que hicimos el área de agroindustria y el área del mercado campesino. Aun con la penas las mujeres eran las que venían a vender sus productos no eran los hombres nosotros queríamos empoderarlas de económicamente a ellas para ir rompiendo es dependencia económica del hombre gracias a Dios con los pequeños grupos que están lo hemos logrado.

Cuesta des-construir un pensamiento equivocado, eso se lleva años el pensamiento individualista el capitalista reina en todo el mundo los pocos que queremos hacer un cambio somos mal visto te miran como loco. Nicaragua es un país donde más hay conciencia en el colectivismo a través de las cooperativas pero aun todavía hay sus dificultades por el egoísmo, porque uno son más vivos que otros, *”yo no soy tonto para dar por el otro”*, a eso súmale que en los años 80 se cayó una ruptura de este proceso entre el 90 hasta el 2010 que anda devuelta el sandinismo entonces hubo es ruptura diciendo, *“no si lo mejor no ser del colectivo, no ser del cooperativo lo mejor es el individualismo”* ¡el capitalismo! entonces eso a la gente la confunden.

5.7 Más relatos de vida... en la jornada laboral de la mujer.

5.7.1 Tenencia de la tierra y actividades agrícolas de Doña Elba Julia

La finca los Jiménez tiene un área de 11 Mz, pertenece a mi esposo y fue heredado por su mamá sembramos maíz, frijol, trigo y plátano. Yo trabajo en las actividades agrícolas; pero cuando hay mucho trabajo se contrata gente. Las actividades que realizo es aporcar, desyerbar, cortar el trigo aporrear y secarlo para que no se dañe y luego guardarlo en un lugar seco y seguro. Con la siembra nos dividimos el trabajo mientras él va arando yo voy sembrando, pero la mayor parte de las actividades agrícolas como la preparación del suelo, la aplicación de los fertilizantes los realiza él. El tiempo que dedico para sembrar es de 7-11 am (4 horas), y regreso a la casa para hacer el almuerzo para mi esposo y los mozos.

Uso de la producción agropecuaria

Cuando hay bastante cosecha vendemos y el dinero se usa para la próxima siembra de postrera, pero esta vez no vendimos nada de la producción porque hubo poco invierno y solo quedo para consumo, pero si se tiene necesidad se vende para asumir los gastos de la casa, en la cosecha de primera decidimos los dos y en la postrera decido solo yo. Los animales que tenemos son 3 peligues, 15 aves, y un bovino y decidimos los dos y solo sacrificamos en días festivos, pero más que todo es para consumo de la familia.

Trabajos extra agrícolas

Mi marido está trabajando en Costa Rica en corte de caña por un periodo de tres meses. Tengo un horno que lo usaba antes para hacer pan, a veces hago repostería, bollos, pasteles, rosquillas y lo vendo aquí mismo, ese dinero lo manejo yo para ayudar a mis hijos que necesitan aunque ya sean casados. Cuando hago la venta en mi casa de repostería ocupo ese tiempo para lavar ropa y los fines de semana (sábado y domingo) de 8 am- 2pm.

5.7.2 Tenencia y la distribución de la tierra de Doña Nelly Silva

Tengo una finca que compre hace siete años llamada la Inmaculada, con una área de 156.55 mz en ella cultivo 30.5 de Taiwán y 88.05 empastado con jarawa, 6 mz de frijol, y una mz de maíz. Las tierras que poseo están distribuidas casi el 90% en ganadería, que lo alquilo por cabeza de ganado a un precio de C\$140 por tres meses y el 10% en cultivos. También le alquilo 15 mz para sembrar frijol a doña Lilliam Obando. Yo me encargo de todas las actividades agrícolas y pecuarias de mí finca.

Comercialización de la producción agrícola y derivados de la leche

He llegado a vender de 30 a 40 sacos de frijoles al mercado de Masaya a un precio de C\$ 850 qq, y para transportarlo alquilo un camión, pero en el caso del maíz solo es para consumo de la casa. En la época de invierno me dedico a sembrar en la parcela hortalizas de pipián, pepino, ayote y chiltomas, este producto lo vendo en el mercado de Masaya.

Con la chiltoma cuando sacamos los primeros treinta sacos de estaba bien barato el precio de la lata de chiltoma hasta C\$50 pero al final nos cayó picudo en la chiltoma estaba a C\$300, yo diría lo que le hace falta al Campesino un canal de mercadeo por que le cuestan los insumos y darlos barato, no se obtienen ganancias. No sembramos arroz porque no es un terreno plano, y siempre estoy pendiente a que estén todos los insumos, que estén en su momento ya que yo soy el motor porque si no hay dinero yo salgo a buscarlo.

Ahorita la chiltoma se arranca y talvés para en invierno pienso sembrar maíz, porque me gusta tener elotes hacerlos asados, cosidos porque donde tenía el sorgo lo que voy a sembrar es pasto jarawa o cualquier otro tipo de pasto. La mayor parte de la gente lo que siembra aquí es frijol y lo que más creo es que no pienso alquilarlo el año que viene porque quiero sembrar un sorgo.

La finca posee un ojo de agua y se bombea con una bomba sumergible eléctrica utilizándolo como un sistema de riego en el área de pasto, también lo uso para llenar mis barriles y pilas.

El ganado que poseo en mi finca son 4 bovinos de raza lo obtuve mediante un programa NITLAPLAN de la UCA que pago mensual, ahora que parieron mis vacas había una que tenía retención placentaria y no quise inyectarle oxitócina porque secas la lecha es una arma de doble filo, entonces lo hice de manera natural con la fruta de pitahaya lo corte lo pique y lo puse en un balde y le di que tomaran y fue rápido el parto. Tuve una finca antes de está en Boaco y ahí ejercí mi propia la finca de ganado.

La leche la comercializo a un acopio de Nandaime, diariamente la envío lo transporto en mi moto, fíjate que aquí la gente no viene o sino solo quieren poquito que un litro o dos litros y yo mejor decidí y opte enviarla a Nandaime porque uno necesita ver el dinero para las mismas vacas por ejemplo hoy voy a gastar C\$ 1000 en ellas para comprarles concentrado, melaza, vitaminas que tengo que ponerles después que parieron porque ellos son animales no hablan pero sienten, y si te están dando la lechita hay que alimentarlas bien.

La compra de los insumos, la contratación de los mozos y la administración del dinero lo hago solo yo, mi compañero de vida es solo mi ayudante. Cuando se buscan mozos temporales solo en momentos de bastante trabajo. La mayor parte de la producción lo llevo al mercado de Masaya, porque me lo pagan a un mejor precio. Para ver cómo están los precios en el mercado y vender mi producción, lo primero que hago es informarme y luego vendo mi producto.

Administración empresarial

Anteriormente tenía una empresa de materiales de construcción llamada LA INMACULADA en el cual apoyaba de mis ganancias a los privados de liberta y asilos de anciano, a los jóvenes y niños donaba canchas en los colegios humildes y parques, para la recreación de los jóvenes, desgraciadamente por dar tanta confianza y amabilidad hice un préstamo de medio millón de córdobas a un ingeniero supuestamente amigo, quedándome mal tuve que pagar los créditos a proveedores con una casa y un terreno que tenía en el municipio de Granada, yo luche por levantar mi empresa pero la DGI me tenía un saldo a favor y yo toque puertas y cuando estas cayendo es difícil nadie te ayuda, a la gente que yo ayude se te corren como que anduviera lepra de montaña o escaviacis.

Cuando tenía mi empresa celebraba la purísima el ocho de diciembre, de hecho era una purísima dirigida hacia los niños y a ancianos, para en ese tiempo estaba el gobierno neoliberal y había una pobreza extrema cuando entraban a clase yo regalaba cuadernos y lápices, para los meses de diciembre regalaba juguetes y canasta básica a los ancianos. Ahora estoy promoviendo un club de soda para los jóvenes para que ellos no caigan en el alcoholismo.

Fracaso matrimonial a causa del machismo

Yo me case, nos conocimos en Granada quien no se iba a enamorar de una mujer empresaria que todo le iba bien con una prado y una hillux, generalmente el hombre típico de Nicaragua busca la comodidad, procreamos dos hijos cuando nos venimos después de mi fracaso económico trajimos dinero, que si hubiéramos obrado bien estaríamos muy bien esta finca, pero desgraciadamente yo confiaba en él y derrocho dinero engañándome con otras mujeres entonces nos separamos.

Mi otro compañero es de aquí de Nandarola, mis dos hijos están con su abuela y mi hijo mayor trabaja y me ayuda con los gastos de la casa, hice una campaña el año pasado, que creo que erradique bastante el chisme habían una silas que se descifraban ULAN (unión de lenguas asesinas de Nandarola) el chisme es para la gente desocupada, ociosa y es una infra-cultura.

En 1985 me bachillere de la secundaria y en 1988 me gradué de una carrera técnica superior de veterinaria con una práctica de pasto y forraje y he tenido mucho conocimiento sobre el cuido y saneamiento de los animales. Y actualmente estoy estudiando abogacía.

Preferencias en la repartición de los bonos por parte de los CPC

Aquí hay dos CPC uno en los Castillos y el otro en Nandarola, pero para mí los CPC son nulos de toda nulidad, porque para mí los CPC aquí hay muchas problemáticas pero ellos se hacen de la vista gorda por ejemplo, para la construcción de este puente no han hecho nada, ellos solo sirven para vivir en la vida del prójimo no hacen ninguna labor ni gestionan nada porque no tienen cultura desgraciadamente.

Los bonos se consiguen por amistad si eres amiga del CPC te lo da, si vienen letrina los primeros en agarrar son los familiares del CPC y aquí hay gente que no tienen letrinas y a lo mejor en una casa hasta quedaron cinco letrinas, en mi opinión para buscar CPC no deberían buscar personas necesitadas porque el que está necesitado siempre va a agarrar para él.

Pero el bono de patio que yo lo necesitaba a mí nunca me llevo, es gracias a la universidad UCA con un proyecto NITLAPLAN que yo poseo esas vacas, yo las pago mensual, fui con una señora que me apoyo y este gracias a este programa NITLAPLAN que están apoyaron con cinco vacas, pero desgraciadamente cuando el cheque ya vino elaborados ya habían vendido una y solo se hizo el cheque por el pago de cuatro.

Si vienen donaciones los primeros en agarrar son los CPC con eso te digo todo , mira cuando yo vine aquí sin ninguna vaca solo Dios sabe, cierto tengo tierras y aquí han venido donaciones de vaca y a mí nunca me dieron una por gracias de Dios , ni la necesito ahora ni la quiero, ninguna

gallina me dieron y yo soy mujer también solo porque tengo la finca solo porque doña Nelly y yo necesitaba ese bono y tenía donde tenerlo, y se lo han dado a mujeres que lo han vendido todo y yo no lo hubiera vendido porque yo si tengo donde tenerlas.

5.7.3 Participación en el colectivo de siembra de Doña Yahaira Obando y comercialización de los productos agropecuarios

Yo pertenezco al colectivo de mujeres que trabaja en la cooperativa Marcelino A. López, siembro maíz y frijoles pero este año fue malo por la sequía y se agarró poco de la cosecha.

En el colectivo alquilamos a doña Nelly Silva de 4 o 5 mz a un precio de C\$ 500 dependiendo de lo que sembremos; la cosecha se recoge y lo llevamos donde el coordinador Ángel Ticay, para seleccionar las semillas buenas y malas, estas se echan en un saco por separado, y nos repartimos. A mí me salió más de un quintal de maíz, dos sacos de mazorca desgranado al menos ya tengo para tomar un pinol, a veces de los frijoles sacamos dos quintales pero regresamos un quintal para el INTA y lo poco que quedo nos repartimos. Más que todo es un banco de semilla. Me han rogado que participe en el IICA, pero es demasiado trabajo para mí, además tengo que atender mi venta y como fio, no me gusta dejarle ese cargo a mi hijo porque además esta pequeño.

También vendemos la otra parte de la cosecha y ese dinero lo guardamos para una necesidad o comprar un tractor o maquinas, o algo que nos haga falta o que nos beneficie. Apenas llevamos 3 años en el colectivo y tenemos ahorrado C\$ 6,000 y eso que estamos comenzando claro que si tuviéramos 10 años sería mejor. Pero es mucho movimiento, trabajar fuerte, todo se hace en conjunto porque sembramos media mz para el INTA y media mz para el banco de semilla y esa cosecha no se toca, la otra parte que se siembra nos repartimos.

El gobierno nos ayuda, con las semillas, bomba, líquidos, pero en término de tres años, tenemos que hacer solos.

Sembré dos tareas de chagüite pero esta maltratado y una está parida. Cuando mi papa siembra arroz el me regala pero este año yo lo compre porque le fue mal, el siembra solo arroz, yo solo siembro maíz, sorgo y frijol.

Mi papa me ayuda a contratar los mozos y a pagarles, lo poco que él puede me ayuda pero la mayor parte de las actividades las hago yo. Siempre he trabajado incluso antes de juntarme con mi pareja.

De los animales que poseo tengo una chancha parida que tiene once cerdos y los vendo a un precio de C\$ 1, 400, C\$ 2500 hasta de C\$ 5,000 y de C\$ 3,000 dependiendo del tamaño, la comida que les compro es cemolina que se hace del mismo arroz payana y pulpa; tengo dos

vacas la leche a veces se vende o hago helados para vender, tengo veinte y tres aves, los huevos una parte es para consumo y venta. Desde chavala he tenido mis animales.

Vendo el trigo en Nandaimo pero busco dos muchachos para que me ayuden a sacarlo, asolearlo, cargarlo y llevarlo al bus. Mi compañero puede estar ahí sentado y no me ayuda no hace nada, ni me da nada, yo ya me canse de decirle que busque quehacer y el respondió yo vengo aquí a la hora que me da la gana, él aquí nunca me hizo un techo quien me hizo todo esto fue mi papá.

Trabajos extra agrícolas

Trabajo solo en las actividades agrícolas a veces busco uno o dos mozos que me ayuden. También le trabajo a la AVON, presentando catálogos y me sale una ganancia, tengo mi venta que tiene más de dos años, hice un préstamo y yo misma los pago, no todas las mujeres hacemos préstamos. *Yo ahí me la juego sola.*

Trabajé en Costa Rica de doméstica, tuve que dejar a mi niño con mi mamá; pero desde que me vine de Costa Rica no me he vuelto a ir, puse mi venta, yo soy la de todo aquí, yo dispongo todo.

Expresiones de machismo

Tengo un marido que se ha tirado al machismo, no me ayuda en nada, nunca me ha apoyado, uno no los deja por los hijos, yo soy una mujer muy luchadora, él ahora solo camina con el papá en un camión de arriba para abajo, *yo me canse de estarle rogando y todo le vale entonces lo que me queda es callar.*

En Nicaragua es horrendo el machismo, él no sabe si mi hijo come si se viste, si va a clase no sabe nada.

Hasta este año o el año pasado comenzó esa nueva ley 779, pero antes no nos hacían caso a nosotras las mujeres no nos valoraban. Hasta ahora que aquí la mujer cuando trabaja de doméstica tiene su seguro, sus vacaciones, aguinaldo pero antes no era así.

Acceso al sistema de crédito

Saque un préstamo del banco FDL tengo cinco años de pagarles y no tienen ninguna queja de mí, inclusive a mi papa le he ayudado a pagar un préstamo que no logró pagar. Yo soy hombre y mujer a la misma vez, soy la que sostengo esta casa, sería mentirosa al decir que mi compañero me ayuda.

5.7.4 Tenencia de la tierra y actividades agrícola de Doña María Ana Martínez

Tengo 12 mz que están a mi nombre y todo se usa para la agricultura, siembro maíz, frijoles, arroz, yuca y sorgo un poquito de cada cosa, y en potreo son 8 mz. Cuando tenemos semillas de arroz sembramos una manzana, ahorita solo tenemos sembrado una manzana de yuca para consumo y si alguien busca se vende.

En la época de la Reforma Agraria me dieron 9 mz porque participaba en la cooperativa, luego logre comprar otras 3 mz, pero todas las tengo divididas, conservo un área reforestada con árboles maderables que lo utilizo para leña.

Actividades agrícolas

En las actividades también me ayudan mis hijos y mis hermanos trabajan juntos y no tengo la necesidad de pagar mozos. Cuando sale la cosecha se divide entre la misma familia, pero en mi casa se almacena y cada quien lleva su poquito de arroz, trigo, y frijoles. Se selecciona la semilla para volver a sembrar.

Este año vamos a comprar semillas de arroz y frijol para volver a sembrar, porque este año se perdió el arroz. La mayor parte de la cosecha perdimos solamente recogimos el guate para los animales.

Juntos hacemos el trabajo, de la roza, la quema, barrer la basura, luego se hace una ronda y se pone el arado haciendo dos pasadas y se siembra, el trabajo en el campo es casi todo el día. Cada quien vive aparte cuando vamos a comenzar a trabajar nos reunimos.

Por ejemplo ahorita en marzo y abril algunos comienzan hacer rondas para las siembras y en el último mes de abril se recoge toda la basura y se quema; en mayo que ya llueve se comienza arar, y se siembra por ejemplo si se sembró trigo este año entonces el próximo año se siembra maíz.

El insumo lo compran mis hijos porque tienen trabajos fuera de la finca, y me dan un dinerito de lo que ganan. Pero si yo tengo lo compro. Yo me hago encargo de cuidar la huerta, observar si no hay plaga o si no se han metido el ganado.

La cosecha no la vendemos nosotros solamente son para el consumo porque somos varios, tenemos gallinas 10, y si quiero comer gallinas la mato, también comemos los huevos esas yo las compre aquí.

La madera la ocupo para la construcción de la casa porque la madera ahora esta cara. . La leña la obtengo de los mismos terrenos mis nietos me van a traer la leña.

Sembraríamos hortaliza pero lo difícil es el agua para regar porque no hay las condiciones necesarias, porque en estos lotes no hay agua y aparte de eso no hay casas cercas para que vigilen los cultivos, cuando se deja solo. La gente se mete y se los roba entonces no se puede.

Uso de la producción pecuaria

Los animales que están a mi cuidado son seis patitos para consumo, una vaca que es criolla, dos bueyes y terneros que fueron comprados, no tenemos producción porque solo hay una vaca, tampoco producimos leche para vender por que la dejamos para los terneros.

Tengo seis chanchitos pero yo dejo una para reproducir los demás los mato o lo vendo, el dinero lo uso para pagar y comprar jabón, azúcar, arroz y los frijoles, el pago de la luz. Porque cuando es mala la cosecha tengo que comprar lo que hace falta.

Los muchachos han participado en las capacitaciones y están integrados en un colectivo de 10 personas.

Desigualdades de género.

Aquí hay un señor que nos ha hecho la vida imposible varios años, hace cinco años se me comieron dos manzanas y media de sorgo, que ya estaba cosechando y lo teníamos descabezado porque de eso me ocupo yo, solo para recogerlo pero nada pude hacer porque andaban 97 ganado, y nada me dieron por la perdida, al siguiente año sembré arroz se venían los peligues a comerse el arroz y el año pasado se metieron las vacas y se comieron a viaje a raya todo el sorgo y este año lo mismo me hicieron.

Ahora tiene unos toros grandes enrazados y se tiran reventando el cerco, dejándose venir toda la manada ahora el cerco esta caído, y no me lo han arreglado los que hicieron el daño. Ya he puesto las quejas en la policía pero no hacen caso solo por ser mujer y nos miran como nada. Entonces ahora tengo que estar pendiente de la cosecha.

V. CONCLUSIONES

La Revolución Popular Sandinista en los años 80's distribuyó tierras principalmente a los hombres y muy poco a las mujeres.

En los años 80's, la Reforma Agraria Sandinista distribuyó tierras, a los campesinos, organizados en cooperativas o de manera individual. Aproximadamente el 90% fueron entregadas a los hombres y el 10 % a las mujeres. Esta distribución actual de la tierra evolucionó hasta nuestros días y encontramos una relación similar con un 92% de la tierra en manos de los hombres y un 8.3% en manos de las mujeres. El poco o nulo acceso de las mujeres a la tierra ha causado las siguientes consecuencias:

1. poca participa en las labores agrícolas.
2. escasa participación en las capacitaciones y asistencia técnica.
3. poca participación en las cooperativas

Tanto así que la mujer es reconocida como dueña de la tierra cuando es viuda, divorciada o separación del cónyuge.

La mayoría de las mujeres rurales por la falta de información no conocen la ley 717, para que estas puedan defender y reconocer sus derechos para la adquisición de tierras y poseer títulos de propiedad. Y así empoderarse en la toma de decisiones y tener un mayor control de sus propios recursos

Los roles asignado en sus diferentes tipos como el trabajo doméstico, agrícola y obrero que aportan los jóvenes, niños y la mujer. Es importante mencionar que las mujeres colaboran con su triple jornada laboral de 18 horas diarias de trabajo fuerte combinando lo domestico, lo agrícola y a veces lo asalariado. Así mismo las hijas de estas mujeres desde muy temprana edad, el rol que se le asignan son las actividades domésticas y reproductivas y los hijos a las labores agrícolas y obreras.

La composición familiar es fundamental en las familias rurales, debido a que se mide el nivel de pobreza que existe dentro de las familias campesinas, siendo que la mayor población en la comunidad de Nandarola, se concentra en los jóvenes y niños, y mayormente las familias se componen de dos a tres individuos.

La emigración por problemas económicos y la falta de empleo hace que las familias campesinas emigren hacia otros países, a la capital y a otros departamentos dentro del país en busca de una mejor estabilidad económica y social. Los hombres son los que más emigran hacia Costa Rica, España y Panamá, mientras que la mujer se queda con toda la carga de la casa la finca y los hijos. El tiempo que generalmente los hombres permanecen es de 4 a 6 meses para luego integrarse a sus hogares y esperar el próximo año para volver a salir y seguir el ciclo.

Las fuentes de ingresos de las familias provienen principalmente de la agricultura y la ganadería. Los rubros que se cultivan aportan significativamente al ingreso de la economía familiar como lo son: arroz, frijol, sorgo, maíz, plátano, o guineos, leche y cuajadas. También existen otras fuentes de ingresos, tales como la carpintería, albañilería, empleadas domésticas, comercio y artesanía.

La racionalidad económica de las unidades de producción agrícola de Nandarola, se basan principalmente en el autoconsumo. El poco acceso al crédito para invertir en la agricultura, y los efectos del cambio climático que se expresa en grandes inundaciones y severas sequías, han disminuido sensiblemente los rendimientos de los rubros que se producen en las unidades de producción familiar, y por consiguiente los ingresos en las familias campesinas las que se ubican en un permanente nivel de subsistencia.

Existe poca participación de la mujer en el trabajo comunitario, las organizaciones comunales, políticas, gremiales, religiosas y empresariales. La mayoría de las mujeres tienen la disposición de participar en todos los tipos de organización, pero no tienen el tiempo suficiente para participar y también sus conyugue no les dan permiso para asistir a las reuniones. Esto refleja una expresión del sistema patriarcal que predomina en los matrimonios de esta comunidad rural.

La toma de decisiones en el uso de la tierra, en el rubro a producir, la comercialización de la misma, y los ingresos generados de la venta de la producción, quien decide es el hombre. Debido a la poca participación en la producción, de las mujeres; estas no manejan la información fundamental de los procesos productiva y se suma su poco conocimiento. Todos estos factores la hacen poco capaz de participar en las toma de decisiones y si esto se da es cuando la mujer es sola jefa de hogar. Sin embargo existen mujeres que forman parte de todas las decisiones en la Unidad de Producción Agropecuaria, pero estos casos se dan solamente cuando la mujer es sola jefa de hogar, de lo contrario estarían dominadas por el hombre.

La toma de decisiones en el control de los recursos físicos predomina en el hombre. Las decisiones que se toman dentro de la unidad familiar productiva con respecto a los procesos productivos desde la siembra hasta la cosecha y la inserción al mercado son decisiones tomadas por el hombre; dado que la mujer se limita en las actividades agrícolas, inserción al mercado, a la economía familiar, poco acceso y control de los recursos físicos incluyendo crédito, tierra.

El uso y manejo que le dan las familias campesinas a los bosques: son utilizados para leña, construcción de viviendas, cercas muertas, y fabricación de muebles. Sin embargo la mujer solo se dedica a la recolección de leña, y el hombre a la comercialización de la madera, fabricación de muebles entre otras actividades relacionado con los bosques.

La deforestación y el uso irracional de los recursos naturales. Ha causado la emigración de animales terrestres, acuáticos y las aves. Así como la extinción de las especies de árboles nativos de la comunidad. Las grandes empresas agropecuarias, ingenios azucareros, grandes productores de arroz, se han caracterizado en los últimos años por aumentar grandes áreas de siembra lo que ha contribuido a un despale indiscriminado, incluso cercano a fuentes de agua.

La falta de equidad se expresa con más frecuencia en las zonas rurales, principalmente en la mujer, por la falta a sus derechos al acceso a los recursos productivos, la participación en las organizaciones comunitarias y los programas asociados a la mujer, (bonos productivos).

La mujer tiene un nivel educativo más bajo, pero al nivel técnico es mayor con respecto al hombre. El índice de analfabetismos en Nicaragua especialmente en las zonas rurales, ha disminuido a través de los programas de alfabetización, sin embargo la diferencia de analfabetismo que existe entre hombres y mujeres son mínimas. La principal causa de las mujeres para culminar sus estudios, dado que a su temprana edad (14 años) tiene responsabilidad, tarea laboral, y embarazos, en cambio el hombre las principales causas son las jornadas laborales en el campo y en el sector obrero y la falta de capital.

VI. RECOMENDACIONES

Informar a las mujeres sobre la ley 717, “creadora del fondo para compra de tierras con equidad de género”, priorizando a las mujeres jefas de hogar para que conozcan sus derechos en el acceso a la tierra, y estas puedan tener un mayor control de los recursos físicos.

Promover la entrega de tierra con la ley 717, directamente a la mujer sin esperar que sea viuda o divorciada y legalizar a través de la entrega de escrituras. Impulsar la búsqueda de financiamiento para compra de tierras para ser entregadas a las mujeres. Así mismo concientizar a la población masculina y femenina a tener los mismos derechos e igualdad al acceso a este recurso.

Impulsar en las familias la importancia de los roles como es en el trabajo productivo y reproductivo, que tanto hombres como mujeres tengan una integración igualitaria a sus derechos y deberes.

Capacitar a hombres y mujeres a través de consejería en salud sexual y reproductiva, para disminuir el índice poblacional y las enfermedades sexuales en la población femenina.

Las instituciones como el INTA, JICA, cooperativas Marcelino A. López y organizaciones europeas tomen en cuenta la plena participación de la mujer, para que puedan acceder al uso y control igualitario sobre la tierra.

Impulsar en las familias campesinas la utilización eficiente de los recursos naturales de manera que permita aprovecharlos sin destruir las áreas boscosas.

Darles a conocer los múltiples usos de los recursos forestales, ya sea para la medicina, madera preciosa, leña, y así hacer un mejor manejo de los recursos naturales.

Promover el uso de los recursos con equidad de género, con prácticas forestales y plan de manejo para mejorar los ingresos que se proceden de los bosques y de los árboles, para tener una mejor sostenibilidad de los recursos naturales.

Capacitar a hombres y mujeres sobre la importancia de las áreas boscosas y su vegetación.

Capacitar a la mujer sobre sus derechos en la parte productiva, comunitaria, técnica, empresarial y organizativa para que puedan elevar sus niveles de conocimiento y sus aportes sean más pertinentes y que tenga mejores niveles en la participación justa e igualitaria en programas, proyectos de desarrollo, en los planes comunitarios y municipales promoviendo la equidad de género .

Garantizar que las mujeres sin excepción de raza, color o posición social, puedan tener el derecho a los programas sociales que beneficien a la población rural.

Realizar talleres de sensibilizar a hombres y mujeres sobre los aspectos de género, equidad o igualdad social, y el rol de cada miembro familiar e interacción; desarticulando la mentalidad machista y patriarcal de la comunidad.

Promover la participación de la mujer en las tomas de decisiones de la educación de la familia, productivas y técnicas, en los proyectos familiares en los proyectos productivos, la utilización de los ingresos y en los planes de ahorro.

VII. LITERATURA CITADAS

- Agulló, C. 2011. El papel de la mujer en el mundo rural. En (línea) consultado el 09 abril de 2015. Disponible en http://www.iecah.org/web/index.php?option=com_content&view=article&id=1523:el-papel-de-la-mujer-en-el-mundo-rural&catid=34:analisis&Itemid=85
- Cotula, L. 2007. Género y legislación. Roma.pag: 24. En (línea) consultado el 04 de julio del 2014. Disponible en www.fao.org/3/a-y4311s.pdf
- Campillo, F. 1993. Género y Desarrollo. Pag: 125. En (línea) consultado el 15 de abril del 2013. Disponible en http://americaingenera.org/newsite/images/doc_393_muj12.pdf
cii.org.ar/Refbiblio.pdf
- Delgadillo, M. 2007. Desigualdades sociodemograficas en Nicaragua. Relevancia y Politicas pertinentes . CEPAL-CELADE-UNFPA En (línea) consultado el 25 de marzo 2014. Disponible en http://sidoc.puntos.org.ni/isis_sidoc/documentos/12881/12881_00.pdf.
- Europea, c. 2000. Prticipación de las mujeres en el desarrollo rural. Luxemburgo. Pag: 10. En (línea) consultado el 4 de mayo 2014. Disponible en http://ec.europa.eu/agriculture/publi/women/broch_es.pdf
- Europea, C. 1998. Glosario de términos relativos a la igualdad entre hombres y mujeres. En (línea) consultado el 10 de octubre del 2013. Disponible en http://www.generourban.org/documentos/glossary_gender_equality/glossary_es.pdf
- Escoto G N D, 2004. Manual técnico para uso de empresas privadas, consultores individuales y productores. En línea (consultado) el 17 de abril del 2015. Disponible en <http://cenida.una.edu.ni/relectronicos/REf01e74.pdf>
- Ficha municipal de Nandaime. En (línea) consultado el 04 de abril 201. Disponible en <Http://www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/GRANADA/nandaime.pdf>
- Fontenla, M (2008). Agenda de las mujeres. En (línea) consultado el 28 de septiembre del 2014. Disponible en <http://www.mujaresenred.net/spip.php?article1396>
- Gonzáles, I. E. Junio, 2009. Análisis de situación de la población nicaragüense un aporte desde la perspectiva de género. Managua.Pág: viii. En (línea) consultado el 15 de Diciembre 2014. Disponible en http://sidoc.puntos.org.ni/isis_sidoc/documentos/00512/12861/12861_00.pdf.

Gerda L, 1991. La creación del patriarcado” Editorial Crítica. En (línea) consultado el 25 de agosto del 2013. Disponible en http://www.antimilitaristas.org/IMG/pdf/la_creacion_del_patriarcado_-_gerda_lerner-2.pdf

González R. B., G. Castro M. 2011. Factores a considerar en la regeneración natural del bosque Tropical seco en Nicaragua. Revista Científica de la Universidad Nacional Agraria. Vol. 11, No 16 p. 05-11/junio 2011. Disponible en http://lacalera2.una.edu.ni/download_pdf/Calera_Inv-SGI225_Num- Ano-2011.pdf

González, B. 2005. Tree species diversity and regeneration of tropical dry forest in Nicaragua. Swedish University of Agricultural Sciences. SLU 2005:58. Disponible en <http://pub.epsilon.slu.se/id/file/1260>

Hadley E, A. m. Diciembre, 2007. Notas técnicas sobre la igualdad de género en el desarrollo municipal. Washington. Pag: VIII. En (línea) consultado el 02 de marzo del 2014. Disponible en <http://publications.iadb.org/document.cfm?id=1401307>

IICA, 1993. Marco conceptual para el análisis de género en la Agricultura. En (línea) consultado 02 el junio del 2013. Disponible en http://americalatinagenera.org/newsite/images/doc_393_muj12.pdf.

Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), 2005. Estudio nacional de las condiciones de vida y primera versión del índice de bienestar de la niñez y la adolescencia nicaragüense. 35 p. Acción. PNUD-NIC/99/G31-MARENA. Managua, Nicaragua. 189P

Lagarde M, 1994. Inequidad de género y subjetivación. Pág.: 16. En (línea) consultado el 10 de abril de 2014. Disponible en <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/3266/3037>

Miranda Z, 2012. Roles de género y toma de decisiones sobre la tierra. En (línea) consultado el 12 de marzo del 2013. Disponible en http://ftierra.org/ft/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=914&Itemid=65

Organizaciones de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2010. El trabajo de las mujeres. Pág. 7. En (línea) consultado el 20 de junio del 2014. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s02.pdf>

Organizaciones de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2013. *Género: recursos naturales*. En (línea) consultado el 09 abril 2014. Disponible en <http://www.fao.org/gender/gender-home/gender-programme/gender-natural/es/>

Organizaciones de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). 2007. *Situación de las mujeres rurales en Nicaragua.pag :122*. En (línea) consultado el 8 de marzo del 2014. Disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/a1196s/a1196s00.pdf>

Peaguda, M C. 1996. Las mujeres productoras de alimentos en Uruguay. Pag: V. en (línea) consultado el 04 de agosto del 2013. Disponible en <https://books.google.com.ni/books?id...>

Pineda, A G. (Junio, 2006). Flora útil Etnobotánica de Nicaragua. Managua, Nicaragua. Disponible en www.fao.org/fileadmin/user.../Flora%20Util%20en%20Nicaragua.pdf

Perez L, Plaza. 1992. Equidad y modernización agropecuaria. San José C. R. IICA. En (línea) consultado el 10 de abril del 2014. Disponible en <https://.google.com.ni/books?id...>

Quezada B, J. (Junio, 2010). Arbóreas del Arboretum Alain Meyrat. Managua, Nicaragua. Disponible en <http://redbio.una.edu.ni/arboretum/>

Ríos C, 1991. La invisibilidad de la mujer. En (línea) cosultado el 10 mayo del 2014. Disponible en

http://148.206.107.15/dcsh/publicaciones/busqueda.php?indice_bd=AUTOR&tipo_material=TO DOS&terminos=Carvajal%20R%C3%ADos,%20Carola&codigo_division=CSH&coleccion=TO DAS&departamento=TODO&unidad=Xochimilco&pagina=1&indice_resultados=0

Ríos, C. C. (s.f.). Invisibilidad de la mujer . En C. C. Ríos, *Invisibilidad de la mujer* (pág. 192) en (línea) consultado el 30 de Julio del 2013. Disponible en http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/241-3837ubv.pdf.

Torres O.M, C. 2008. Diagnóstico de género en la economía rural de Nicaragua. Nicaragua. En (línea) consultado el 12 de octubre del 2013. Disponible en <http://www.empresasrurales.info/biblioteca/files/original/e0697588582cb1bd46cdc32dd7d86188.pdf>.

Unidad II, (s/f). Principales plagas de granos básicos que afectan la producción. En (línea) consultado el 17 de abril del 2015. Disponible en <https://martinurbinac.files.wordpress.com/2011/08/unidad-iii-plagas-de-granos-basicos-20113.pdf>

Valenzuela M. E, 2009. Trabajo doméstico: Un largo camino hacia el trabajo doméstico. pág.: 77. En (línea) consultado el 13 marzo del 2014. Disponible en www.conapred.org.mx/documentos.../Trabajo_Domestico_en_AL-OIT.p...

Vivas E, 2012. Soberanía alimentaria, una perspectiva feminista.pdf. En (línea) consultado el 10 de junio 2014. Disponible en <http://esthervivas.com/2012/01/09/soberania-alimentaria-una-perspectiva-feminista/>

Wheelock, R. J. (1947). La Reforma Agraria Sandinista: 10 años de revolución en el campo. Managua-Nicaragua: Vanguardia, 1990.

Zapata M.G., 2011. Monitoreo de la fauna silvestre en bosque tropical seco secundario, Nandarola, Nandaime, Nicaragua. Revista Científica. Vol. 11, No 16 p. 24-32/junio 2011.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Lista de entrevista realizadas por género

N°	Nombre	Lugar	Organización perteneciente
1	Angélica Aydalina Canales	Casa de habitación	Ninguna
2	Ana Yolanda Brenes	Casa de habitación	JICA
3	Cándida Catillo	Casa de habitación	Ninguna
4	Carlos Manuel Chamorro García	Casa de habitación	CPC
5	Consuelo del Carmen Torres López	Casa de habitación	Ninguna
6	Elba Julia Zeledón Aguirre	Casa de habitación	Ninguna
7	Lilliam del Carmen Obando Requene	Casa de habitación	Cooperativa/INTA
8	Luisa Mariana Nicaragua	Casa de habitación	Ninguna
9	María Ana Martínez	Casa de habitación	JICA
10	María Aurelia Pavón	Casa de habitación	Ninguna
11	Maritza Guevara	Casa de habitación	JICA
12	Marco Antonio Marin Fonseca	Casa de habitación	Cooperativa/INTA
13	Nelly Silva Valverde	Casa de habitación	Ninguna
14	Rosa Margarita Pavón Potosme	Casa de habitación	Ninguna
15	Ángel Alfonso Aburto Ticay	Casa de habitación	Cooperativa/INTA
16	Jahaira María Obando Requene	Casa de habitación	Cooperativa/INTA
17	María Eugenia	Asociación	NOCHARI

Anexo 2. Protocolo de entrevista a profundidad

Entrevistas dirigidas a los habitantes de Nandarola jefes /as de hogar.

Objetivo general.

- ❖ Conocer las actividades que realizan el hombre y la mujer dentro de las unidades de producción.

Objetivo específico.

- ❖ Analizar el rol de cada uno de los integrantes de las unidades de producción.
- ❖ Identificar cuáles son las causas en la falta de participación y toma de decisiones de la mujer en la unidad de producción.

Método: Entrevista.

Técnica: Entrevista a profundidad.

Fecha: 28/02/2013

Hora: 8:00 am

Duración: 45 minutos

Lugar: comunidad de Nandarola.

Sujeto: mujeres y hombres de cada UPA.

Criterios de la muestra teórica: hombres y mujeres jefes y jefas de hogar

De apertura.

1. Pregunta generales.

¿Cómo está organizada la familia en las diferentes actividades dentro de la unidad familiar?

¿Tanto el hombre como la mujer desempeñan las mismas actividades? Si o no, ¿porque?

2. Introductorias.

1. Preguntas, Tema: Producción Agrícola.

1.1 ¿Qué productos agrícolas producen y quien se encarga y por qué? anotar por parcelas.

2.2 ¿Quién está mejor informado en los temas de producción agrícola?

2.3 ¿En qué fecha comienzan las actividades agrícolas?

2.4 Con que comienzan las actividades? ¿Quienes participan?

1. _____ 3. _____
4. _____ 2. _____

2.5 ¿De la producción agrícola, cuanto dejan para el consumo de la casa?
¿Quién decide?

2.6 ¿De la producción agrícola, cómo deciden vender? (¿quién está mejor informado sobre la venta de la producción?)

2.7 ¿Han habido cambios productivos en los últimos años? (otro cultivo, cambio de la forma de cómo se cultiva, alquiler de más terreno, venta de terrenos)

- a. ¿Porque eran necesarios estos cambios?
- b. ¿Cómo decidieron sobre estos cambios?
- c. ¿Había inversiones necesarias para estos cambios? (administración/manejo del dinero).

3. Tema: Producción Pecuaria.

3.1. ¿Qué producto pecuario producen y quien se encarga y por qué?

3.2. ¿Cuándo comienzan las actividades pecuarias sanitarias (vacunar y desparasitar) fechas?

3.3. ¿Quién está a cargo de los trabajos pecuarios diarios, cuando las hacen?

3.4. ¿Qué es lo que más consumen de los animales (Gallinas, chanco, cabras, vacas, otros) y quien decide cuando se mata cual animal?

3.5. ¿Qué producen para vender, cuánto venden y dónde venden y por qué? ¿Quién decide?

Observar y anotar

3.6. ¿Compraron o vendieron animales últimamente? (nuevos tipos de animales, estrategia de riesgos, como lograron pagar? ganancias etc., programa del estado?)

- d. ¿Cómo decidieron sobre la venta/compra?
- e. ¿Quién fue a comprar/vender?

3.7 ¿Ha/n planeado/discutido cambios en la producción para el futuro? (que cambios, porque estos cambios, de que depende si se podrá realizar?)

3.8 ¿A quién planea dejarle la finca (dividirla, venderla..., hijo mayor , otro interesado)

1. División de trabajo cotidiano.

Que otros trabajos hay que hacer cada día (Trabajos pecuarios, huerta familiar, madera para fuego, compras, conseguir agua, cocinar, limpiar, lavar, cuidar los niños...)

¿Quién las hace?

Huerta familiar.

5.1 ¿Cómo determinaron el espacio para la huerta familiar, dónde y por qué?

5.2 ¿Que hay en la huerta familiar?

5.3 ¿Que va para subsistencia/venta?

5.4 ¿Quién está a cargo de la huerta?

6. Producción artesanal.

6.4 ¿Qué producción artesanal hay?

6.5 ¿Quién es el/la responsable?

6.6 ¿Quién vende? ¿Porque?

Intercambio de mano de obra (si hay)

6.7 ¿En qué época se intercambia mano de obra y quien lo hace?

6.8 ¿Porque se hace?

Venta de mano de obra

6.9 ¿Quién vende su mano de obra, en que época?

6.10 ¿Porque lo vende?

7. De transición.

1. ¿Quién administra el negocio, (si existe)? (responsable de venta, finanzas etc.? hace cuanto estableció el negocio? Quien decidió poner el negocio?, como logró ponerlo?

a. ¿Usted lleva todas las cuentas?

b. ¿Qué son planes para el futuro, posibles cambios? (de que dependen, ¿porque necesarios?)

8. Mujer cabeza de familia.

De clave.

Preguntas posibles (no todos relevantes, depende de situación de la mujer (viuda, temporalmente encargada de la UPA, siempre encargada de la UPA)

1. ¿Porque migró el marido, como decidieron eso, a donde va, por cuánto tiempo?, ¿es todos los años, regularmente/irregularmente?
2. ¿Quién toma las decisiones sobre la producción agropecuaria/en la casa cuando él no está?
3. ¿Hay alguien quien le ayuda en la producción ? (Hijos, familiares, contratados)
4. ¿Qué efecto tuvo la migración para la producción agropecuaria? (¿están trabajando todas la parcelas? Había cambios en la producción desde que el hombre migró)
5. ¿Qué eran los mayores cambios para Ud. En la producción agropecuaria cuando se hizo única responsable de la unidad de producción? (otros responsables, compañero de vida etc., mayores problemas en la producción agropecuaria, mismos problemas que tienen los otros productores, hubo cambios en la producción?)
6. ¿A quién planea dejarle la finca?
7. ¿Qué planes tiene para el futuro de la finca? (cambios productivos, inversiones, nuevas actividades...)

De cierre.

9. ¿Algo que no hemos abordado que usted le gustaría abordar con respecto al tema de género?

De cierre final.

10. ¿Le gusto la entrevista, que le pareció le gustaría volver a ser entrevistada (o)?

Anexo 3. Protocolo de encuesta

Objetivo general.

- Analizar la situación de la mujer en cada Unidad familiar productivas y quien tiene más acceso a los recursos físicos y productivos.

Objetivo específico

- Determinar la composición familiar de cada Unidad productiva.
- Identificar el proceso histórico de las cooperativas existentes en la comunidad de Nandarola.
- Conocer la frecuencia de participación de la mujer en las organizaciones existentes.
- Analizar el total de las manzanas/parcelas/hectáreas y su uso de la producción.

Método: Encuestas.

Técnica: Encuestas a profundidad.

Fecha: 15/02/2013

Hora: 8:00 am

Duración: 25 minutos

Lugar: comunidad de Nandarola.

Sujeto: mujeres y hombres de cada UPA.

Criterios de la muestra teórica: hombres y mujeres jefes y jefas de hogar

De apertura.

3. Pregunta generales.

Nombre de la UPA: _____

Área/mz: _____

Informante: _____

Genero

Masculino	
Femenino	

Edad _____

Ocupación principal

- Sector agrícola
- Sector domestico
- Sector obrero
- Sector domestico

Nivel académico

- Primaria completa
- Primaria incompleta
- Secundaria completa
- Secundaria incompleta
- Superior
- Técnico

Tenencia de la tierra.

- Propietario Comprado
- Alquiler Herencia

Datos adicionales sobre la tenencia de la tierra

Miembro de Organizaciones sociales

- Cooperativa
- Comité
- Grupo de mujeres
- CPC
- Ninguna

Producción agrícola

Rubro	Consumo	mercado

Producción pecuaria

Clase	Consumo	Mercado

Uso de los recursos naturales

- Venta Carbón
- Leña Cerca
- Madera

Género

- Jefe de familia.** Masculino Femenino

Anexo 4. Protocolo de grupo focal

Objetivo específico

- Caracterizar los roles de género en el trabajo agropecuario y en el trabajo comunitario que desarrollan la mujer y el hombre.
- Conocer las limitantes que tiene la mujer rural en el acceso a la tierra y a los medios de producción.

Objetivo general

- Analizar la participación de la mujer en la toma de decisiones en la familia y en la comunidad y en la administración de los recursos productivos

Método: Grupo focal este método permite investigar opiniones de grupos, ver las reacciones espontáneas y observar los cambios de opiniones y silencios influidos por la discusión de cada miembro participante.

Técnica: Preguntas abiertas, con esta técnica se obtiene respuestas a fondo sobre lo que piensan y sienten las personas y en la que pequeños grupos de participantes guiados por un facilitador o moderador habla libremente sobre el tema relevante para la investigación.

Fecha: 17 de Junio del 2013.

Hora: se pretende realizarse en horarios en que la población dispone del tiempo libre.

Duración: al menos dos horas.

Lugar: Trillo de arroz INTA Nandarola.

Contexto: basándose a la realidad social en que viven las mujeres de Nandarola, con la falta de participación y el acceso a los recursos en las actividades agrícolas.

Sujeto: se van a entrevistar a mujeres y hombres jefes/as de hogar.

Criterios de la muestra teórica: se dirige a hombres y mujeres que participan en las actividades agrícolas y pecuarias.

Guías de preguntas

1. Pregunta generadora o general
¿Qué actividades realizan de manera general cada uno?

Clave.

1. Cuales actividades productivas realiza de manera específica hasta hoy y en los últimos 5 años?
2. Cuáles actividades domésticas realiza de manera específica hasta hoy y en los últimos 5 años?
3. ¿Cuáles actividades comunitarias realiza de manera específica hasta hoy y en los últimos 5 años?
4. ¿Ha sido beneficiario (a) de reforma agraria recibiendo tierras o algún medio de producción? Si es Si. Especifique cuáles.
5. En el caso de la tierra posee título de propiedad?
6. Qué decisiones trascendentales en el ámbito familiar son tomadas por las mujeres y cuáles por los hombres?
7. Qué decisiones importantes en el ámbito productivo son tomadas por las mujeres y cuáles por los hombres?
8. Qué decisiones importantes en el ámbito comunal son tomadas por las mujeres y cuáles por los hombres?
9. Qué desigualdades existen en la toma de decisiones en los tres ámbitos arriba mencionados?
10. Quién administra los recursos de la familia? Por qué?
11. Para decidir el destino de los recursos se ponen de acuerdo ambos?
12. Qué limitantes tiene la mujer para tomar decisiones y administrar los recursos de la familia?
13. Cuáles creen ustedes son los problemas más notables en la falta de integración de la mujer en el ámbito productivo y comunitario?

De cierre.

14. Algún otro detalle que quiera expresar en cuanto a los roles y a las desigualdades en la toma de decisiones y la administración de los recursos?

Al final de la entrevista.

¿Cómo se sintió con esta entrevista?

Anexo 5. Glosario

Sexo: El concepto de “sexo” hace referencia a las condiciones orgánicas que establecen diferencias biológicas entre hombres y mujeres; condiciones que son congénitas y universales.

Género: concepto que hace referencia a las diferencias sociales (por oposición a las biológicas) entre hombres y mujeres que han sido aprendidas, cambian con el tiempo y presentan grandes variaciones tanto entre diversas culturas como dentro de una misma cultura..

Perspectiva de género: La perspectiva de género supone considerar sistemáticamente las diferentes condiciones, situaciones y necesidades en las que viven mujeres y hombres, en todas las políticas y en los momentos de la intervención: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Brecha: Es una medida estadística que muestra la distancia entre hombres y mujeres respecto a un mismo indicador. Se utiliza para reflejar la brecha existente entre los sexo respecto a las oportunidades de acceso y control de los recursos económicos, sociales, culturales y políticos. Su importancia estriba en comparar cuantitativamente a mujeres y hombres con características similares como, edad, ocupación, ingreso, escolaridad, participación económica y balance entre el trabajo doméstico y remunerado, entre otros indicadores que sirven para medir la equidad de género.

Acoso sexual: Cualquier comportamiento, verbal o físico, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo.

Empoderamiento: Para referirse al aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder. Actualmente esta expresión conlleva también otra dimensión: la toma de conciencia del poder que, individual y colectivamente, ostentan las mujeres y que tiene que ver con la recuperación de su propia dignidad como personas.

Igualdad de sexo: La igualdad de sexo se entiende como una relación de equivalencia en el sentido de que las personas tienen el mismo valor, independientemente de los caracteres o actitudes que se les asocian por ser mujeres u hombres. Es un derecho fundamental que se apoya en el concepto de justicia social. Implica, por tanto la ausencia de toda forma de discriminación por razón de sexo.

División genérica del trabajo: La división genérica del trabajo es el proceso distribución y adscripción diferencial de roles, funciones y responsabilidades que la sociedad le asigna a hombres y mujeres de acuerdo a lo que considera apropiado a cada uno de ellos.

Invisibilidad: A lo largo de la historia las mujeres y sus aportaciones han sido negadas y ocultadas. Esta invisibilidad de las mujeres se debe a la desigualdad entre hombres y mujeres que parte de la superioridad de los unos sobre las otras. Para cambiar este mundo androcéntrico y patriarcal es necesario recuperar la historia de las mujeres, tanto en lo que se refiere a mujeres singulares como a todas las aportaciones que las mujeres han hecho desde sus distintas miradas y realidades cotidianas.

Patriarcado: Término antropológico usado para definir la condición sociológica donde los miembros masculinos de una sociedad tienden a predominar en posiciones de poder; mientras más poderosa sea esta posición, más probabilidades habrá de que un miembro masculino la retenga. Se usa también en sistemas de liderazgo de orden masculino.

Machismo: Conjunto de creencias, conductas, actitudes y prácticas sociales que justifican y promueven actitudes discriminatorias contra las mujeres. Éstas se sustentan en dos supuestos básicos:

- a) La polarización de los roles y estereotipos que definen lo masculino y lo femenino.
- b) La estigmatización y desvaloración de lo propiamente femenino, basado en la violencia física o psicológica (expresión extrema del machismo), el engaño, la mentira y el fomento de estereotipos que desvalorizan a la persona.

Desigualdad de género: Distancia y/o asimetría social entre mujeres y hombres a la esfera pública. Esta situación ha derivado en que las mujeres tengan un limitado acceso a la riqueza, a los cargos de toma de decisión, a un empleo remunerado en igualdad a los hombres, y que sean tratadas de forma discriminatoria. La desigualdad de género se relaciona con factores económicos, sociales, políticos y culturales cuya evidencia y magnitud puede captarse a través de las brechas de género.

Discriminación: La discriminación se produce tanto en el ámbito familiar como en el público. En el familiar, la violencia de género, la sobrecarga de trabajo y las responsabilidades domésticas, las prácticas sexistas en relación con la educación de las niñas y la preferencia masculina para heredar, son algunos de los factores que contribuyen a discriminar a las mujeres en el ejercicio de sus derechos. En el ámbito público, la discriminación ocurre a través de formas directas de violencia en la comunidad, la escuela y el trabajo, y de la ceguera de las políticas públicas que carecen de acciones específicas para procurar la equidad de género.

Igualdad de oportunidades: La igualdad de oportunidades radica en crear políticas públicas que reconozcan las diferencias que tienen mujeres y hombres para satisfacer sus necesidades, acompañadas de estrategias de intervención capaces de atender las inequidades que limitan el acceso y control de los recursos materiales y no materiales por parte de las mujeres, quienes tienen más desventajas de lograrlo dada su posición de género.

Invisibilización de las mujeres: Desvalorización que hace la sociedad de las actividades realizadas por las mujeres, considerándolas como naturales. Un ejemplo es el concepto generalizado que tiene la sociedad acerca de los oficios domésticos y el cuidado de las niñas y los niños, y de adultos mayores, que son percibidos como parte de los roles de la mujer.

Rol: Conjunto de funciones, tareas, responsabilidades y prerrogativas que se generan como expectativas/exigencias sociales y subjetivas: es decir, una vez asumido el rol por una persona, la gente en su entorno exige que lo cumpla y pone sanciones si no se lo lleva a cabo. La misma persona generalmente lo asume y, a veces, construye su psicología, afectividad y autoestima alrededor de él.

Los roles por género: son el resultado de comportamientos adquiridos en una sociedad dada que definen cuales son las actividades, tareas y responsabilidades femeninas y masculinas. Dichos roles están condicionados por factores tales como, edad, clase social, religión, pertenencia a grupos étnicos, origen regional, tradiciones, y se ven afectados por cambios inducidos a través de los procesos de desarrollo. En la vida diaria, los roles de los hombres y de las mujeres aparecen íntimamente relacionados, pudiendo ser similares, diferentes, complementarios o conflictivos.

Rol reproductivo: Está relacionado con la reproducción social y las actividades para garantizar el bienestar y la supervivencia de la familia, es decir, la crianza y la educación de los hijos y las hijas, la preparación de alimentos y el aseo de la vivienda, entre otras.

Rol productivo: Son aquellas actividades que se desarrollan en el ámbito público y que generan ingresos, reconocimiento, poder, autoridad y estatus.

Rol de gestión comunitaria: concentra las actividades que se realizan en una comunidad para asegurar la reproducción familiar. Toma la forma de participación voluntaria en la promoción y el manejo de actividades comunales, tales como gestión de desechos, acceso al agua potable, atención primaria, gestión de espacios creativos, para niños y jóvenes, entre otras funciones.

Doble jornada laboral: el trabajo doméstico no remunerado se caracteriza por ser una labor relacionada con la manutención del bienestar y cuidado de la familia; realizada principalmente en el hogar y en su mayoría por las mujeres, que muchas veces son consideradas improductivas.

Anexo 6. Acrónimos

UPA: Unidad de Producción Agropecuaria.

INTA: Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria.

JICA: Agencia de Cooperación Internacional del Japón.

IAN: Instituto Agrario Nicaragüense.

UCA: Universidad Centro Americana.

GFVC: Gabinete de la familia vida y comunidad.

CPC: Consejo del Poder Ciudadano.

INIDE: Instituto Nacional de Información de Desarrollo.

FAO: Organizaciones de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

CPF: Cuerpo de Protección Física.

ENDESA: Empresa Nacional de Electricidad, S.A

PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

FNUAP: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

EMNV: Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición de Nivel de Vida.

R.P.S: Revolución Popular Sandinista.

NOCHARI: Nombre del cacique Nandaimeño.

CENIDA: Centro Nacional de Información y Documentación Agropecuaria

DEPARTIR: Desarrollo Participativo Integral Rural.

SUR-OESTE: Organización no gubernamental.

RAAN: Región Autónoma del Atlántica Norte.

RAAS: Región Autónoma del Atlántica Sur.

H: Hombre

M: Mujer

Ho/ Ha: Hijo, Hija



Anexo 7. Jornada agropecuaria por sexo



Anexo 8. Grupo focal en género



Anexo 9. Género y diversidad