



“Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible”

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
Recinto Universitario “Juan Francisco Paguaga”
Facultad de Desarrollo Rural

Título:

**Diagnóstico Rural Participativo con Enfoque de Equidad de Género
con Socias de la Asociación de Mujeres Productoras (ASOMUPRO) en las
Comunidades: La Empresa, La Estrella, San Joaquín, Daniel Teller del
Municipio La Dalia, Matagalpa, 2011.**



Autores:

Bra. Iveth del Socorro Flores Flores
Br. Juan Carlos Rayo Jarquín

Tutora:

Lic. Yadira del Carmen Calero Ruiz

Managua, Nicaragua
23 de Febrero 2012.



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
Recinto Universitario "Juan Francisco Paguaga"

Facultad de Desarrollo Rural

Título:

**"Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible"**

**Diagnóstico Rural Participativo con Enfoque de Equidad
de Género con Socias de la Asociación de Mujeres
Productoras (ASOMUPRO) en las Comunidades: La
Empresa, La Estrella, San Joaquín, Daniel Teller del
Municipio La Dalia, Matagalpa, 2011.**

Autores:

**Bra. Iveth del Socorro Flores Flores
Br. Juan Carlos Rayo Jarquín**

Tutora:

Lic. Yadira Calero.

**Trabajo presentado a la consideración del honorable tribunal
examinador, Para optar al título de:
Licenciatura en Desarrollo Rural.**

**Managua, Nicaragua
24 de Enero del 2012**

ÍNDICE DE CONTENIDO

Sección	Páginas
ÍNDICE CONTENIDO	i
DEDICATORA.....	ii
DEDICATORA.....	iii
AGREDECIMIENTOS.....	iv
AGREDECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I INTRODUCCIÓN.....	1
II OBJETIVOS... ..	3
III HIPÓTESIS.....	4
IV MARCO CONCEPTUAL.....	5
V MATERIALES Y MÉTODO.....	12
5.1 Ubicación geográfica y caracterización.....	12
5.2 Diseño de instrumentos.....	13
5.3 Definición de la muestra.....	13
5.4 Técnicas de investigación.....	14
5.5 Etapas metodológico.....	15
5.5.3 Operacionalización de las variables.....	16
Esquema metodológico.....	18
VI RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	19
6.1 Comunidad la Empresa.....	20
6.2 Comunidad La Estrella.....	28
6.3 Comunidad San Joaquín.....	35
6.4 Comunidad Daniel Teller.....	42
VII CONCLUSIONES.....	49
VIII RECOMENDACIONES.....	50
IX BIBLIOGRAFIA.....	51
X ANEXO.....	53

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con todo Amor y Cariño:

A ti **DIOS** que me diste la oportunidad de vivir y de recalarme una familia maravillosa.

A mis padres: **Juan Francisco Flores Mercado y María del Carme Flores Gallo**, quienes ha sido fuente de energía e inspiración en vida. Dios es tan grande de darme los mejores padres. Los quiero de todo corazón.

A mis hermanos Flores Flores: **Walter, Eduardo, Elmer, Juan, María e Isamara**, y mis cuñados/as por apoyarme incondicionalmente, familia como ustedes no hay ninguna.

A mi asesora **Lic. Yadira Calero Ruiz**, por que confió en nosotros, con su carisma, alegría y nos ha brindado su ayuda incondicional, su gran interés, el empeño y paciencia que tuvo con nosotros en la finalización de este trabajo.

A mi compañero de tesis y amigo incondicional **Carlos Rayo**, por la gran paciencia tranquilidad que me ha tenido y aquellos momentos que compartimos en el desarrollo y ejecución de nuestro trabajo, que con sacrificio y mucho esfuerzo logramos finalizarlo.

A mis **profesores/as, compañeros/ras, amigos/as**, por darme los ánimos de seguir adelante, porque sin importar cuantas veces me tropiece siempre está uno de ellos para darme su mano.

Les dedico a todos a ellos por apoyarme en mi desempeño, con mucho sacrificio y voluntad me permitieron lograr una carrera y ser un Profesional para poder contribuir al desarrollo y crecimiento económico de la sociedad a la que pertenecemos mediante la aplicación del **Desarrollo Rural**.

El querer es poder.

Bra: Iveth del Socorro Flores Flores.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por haberme dado la voluntad y la fuerza de seguir luchando, **A mis padre, Domingo Altamirano y Nubia Jarquin** por ser emprendedores quien en medio de sus limitaciones y con mucho sacrificio me permitieron lograr una carrera y ser un Profesional para poder contribuir al desarrollo y crecimiento económico de la sociedad a la que pertenecemos mediante la aplicación del **Desarrollo Rural**.

A mi familia, que ha sido el pilar mas importante por los valores y el sentido de responsabilidad que me inculcaron: así como también mis primos hermanos de los cuales he aprendido a ser perseverante y paciente: Emma, Carmen, a mis tíos Julio César Altamirano y su esposa. Mis sobrinos Maribel Nubia, Domingo y José. por haberme apoyado de alguna manera a salir a delante, tendiéndome una mano, amistad, consejos, compartiendo dificultades y superando obstáculos para cumplir con esta meta que es el sueño de culminar la carrera y así lograr aportar al desarrollo social, cultural, productivo, de las áreas rurales de nuestro hermoso país.

A mi asesora Lic. Yadira Calero Ruiz, porque confió en nosotros, y nos ha brindado su ayuda incondicional, su gran interés, el empeño y paciencia que tuvo con nosotros en la finalización de este trabajo.

A mi compañera de tesis y amiga incondicional **Iveth Flores** por la paciencia y todos aquellos momentos que compartimos en el desarrollo y ejecución de nuestro trabajo, que con sacrificio y mucho esfuerzo logramos finalizarlo.

A la Profesora Alba Luz Rodríguez, por ser una de las personas que me ha brindado su apoyo, confianza y consejos en el transcurso de la carrera. Mis queridos amigos y compañero de clases por los momentos de alegría y tristezas que compartimos por más de cuatro años.

A los docentes que me brindaron sus conocimientos, sabiduría y paciencia los cuales me ayudaron a formarme como profesional. A todos aquellos que de manera muy especial que me brindaron incondicionalmente su amistad llena de consejos, cariños, apoyo y con quienes he compartido mis alegrías, tristezas, triunfos y fracasos.

A todo esto sólo me queda por decir Muchísimas GRACIAS...

Br. Juan Carlos Rayo Jarquin

AGRADECIMIENTOS.

A **DIOS** por demostrarme tantas veces su existencia, por estar siempre, por enviarme a mis dos ángeles que me han guiado con sus consejos y la elección del buen camino siendo mis padres y con ellos darme fuerza para salir delante de cada tropiezo, Gracias DIOS.

A mis Padres **Juan y María** por su determinación, entrega y humildad que me han enseñado tanto, es obvio que sin ustedes, este sueño nunca hubiera podido ser completado. Sencillamente, ustedes son la base de mi vida profesional y toda la vida les estaré agradecida.

A mis hermanos **Flores Flores** y **cuñados Gerald, Mauricio**, gracias por ser grandes apartadores de mi carrera, gracias a la familia completa por confiar en mí.

A mi tutora **Lic. Yadira Calero** Mujer como ella ninguna, gracias por su gran ánimo, fortaleza y su gran alegría, por apoyarnos indiscutiblemente. Su estilo es una gran aspiración de salir adelante. Por confiar en nosotros,

Carlos Rayo compañero de tesis gracias por aguantarme, yo pensaba que te me ibas a correr por mi forma de ser, pero no, todo tranquilo gracias por ser tu mismo. La tranquilidad, paciencia y sobre todo el trabajo en compañerismo, nos llevó a finalizar nuestro trabajo, no me diga usted que me haces sentir vieja.

Al **Lic. Sergio Ramírez M.** que me ha ayudado a seguir adelante, de no darme por vencida las adversidades o barreras que se encuentra en los camino. Gracias y mil veces gracias a usted.

A mis amigas/os gracias por su gran apoyo, por estar en los buenos y malos momentos, y darme la motivación de seguir adelante.

A todos los profesores que colaboraron en mi formación académica, no los olvidare por que ustedes cada quien tiene su estilo, su gran carácter.

A la Asociación de Mujeres Productoras (**ASOMUPRO**) que nos brindó la oportunidad de pertenecer a su institución, aportando a mi desarrollo y futuro profesional.

El éxito lo tienes en tus manos, no lo dejes ir....!

Bra: Iveth del S. Flores Flores.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco infinitamente a nuestra tutora **Lic. Yadira Calero** por haber depositado su confianza en nosotros, por habernos apoyado y guiado incondicionalmente, en la elaboración de este trabajo, por haber compartido sus conocimientos con nosotros y fortalecer nuestro desarrollo personal, profesional con la sabiduría de sus consejos que siempre fueron bien recibidos.

A mi compañera de tesis **Iveth Flores** por haber depositado su confianza en mí para lograr el desarrollo de nuestro trabajo, por todos aquellos momentos difíciles en los que nos apoyarnos mutuamente, siempre con una palabra de aliento para lograr salir adelante, además de aquellos momentos de alegrías que vivimos en el transcurso de la finalización de esta larga carrera que aun no termina.

A la Asociación de Mujeres Productoras (**ASOMUPRO**) que me brindo la oportunidad de pertenecer a esté, aportando a mi desarrollo y futuro profesional.

Agradezco a otras personas que de una u otra manera me apoyaron como es; **María Elsa Peralta** por brindarme su simpatía, y valiosos consejos.

A todas las personas que participaron en esta investigación, por facilitar la información que proviene de las valiosas experiencias vividas en el campo.

Br: Juan Carlos Rayo Jarquin

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Gráficos	Página
1	Mapa del Municipio de la Dalia y Comunidades en Estudio.....	12
2	Desagregación por sexo.....	19
3	Edades de las Productoras, Comunidad La Empresa.....	20
4	Desagregación por Sexo.....	21
5	Acceso a las Capacitaciones por Sexo.....	22
6	Acceso al Empleo por Sexo	23
7	Tenencia de la Propiedad.....	24
8	Rendimientos de los Cultivos.....	26
9	Edades de las Productoras, Comunidad de La Estrella.....	29
10	Desagregación por Sexo.....	29
11	Acceso a capacitaciones por sexo.....	30
12	Acceso al Empleo por Sexo.....	31
13	Tenencia de la Propiedad.....	32
14	Tipos de Cultivos y Rendimientos.....	33
15	Edades de las Productoras de la, Comunidad San Joaquín.....	35
16	Desagregación por Sexo.....	36
17	Acceso a Capacitaciones por Sexo.....	37
18	Acceso al Empleo por Sexo.....	38
19	Tenencia de la Propiedad.....	39
20	Rendimientos de los Cultivos.....	40
21	Edades de las Productoras, Comunidad Daniel Teller.....	42
22	Desagregación por Sexo.....	42
23	Acceso a Capacitaciones por Sexo.....	44
24	Acceso al Empleo por Sexo.....	45
25	Tenencia de la Propiedad por Sexo.....	46
26	Rendimientos de los Cultivos.....	48

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
1 Productoras estudiadas.....	13
2 Población Entrevistada.....	13
3 Operalización de las Variables.....	16
4 Nivel académico Comunidad de La Empresa.....	20
5 Acceso al Crédito.....	22
6 Toma de Decisiones por Sexo.....	25
8 Seguridad Alimentaria.....	27
9 Nivel académico, Comunidad La Estrella.....	28
10 Acceso al crédito.....	30
11 Toma de decisiones por sexo.....	32
13 Seguridad Alimentaria.....	34
14 Nivel académico, comunidad San Joaquín.....	35
15 Acceso al Crédito.....	36
16 Toma de Decisiones por Sexo.....	39
18 Seguridad Alimentaria.....	41
19 Nivel Académico, Comunidad Daniel Taller.....	42
20 Acceso al Crédito.....	44
21 Toma de Decisiones.....	47
23 Seguridad Alimentaria.....	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos	Descripción	Página
1.	Lecciones Aprendidas.....	53
2.	Lista de Productoras ASOMUPRO.....	54
3.	Herramienta Metodológico FODA.....	55
4.	Charla Realizadas en el Proceso de Campo.....	57
5.	Glosario.....	60
6.	Fotografías de la fase de campo.....	61
7.	Guía de Entrevistas	64

RESUMEN

El propósito del diagnóstico rural participativo con la equidad de género en las comunidades: La Empresa, La Estrella, San Joaquín y Daniel Teller, Municipio de La Dalia del Departamento de Matagalpa 2011. La Asociación de Mujeres Productoras (ASOMUPRO), como objetivo, es analizar los problemas que afrontan las mujeres tengan igualdad derechos tantos como los del hombres, las mujeres no tienen las misma oportunidades en los aspectos: trabajo, producción, acceso, educación, participación a capacitaciones y al crédito, también contar con una línea de base sobre la situación actual, proponer acciones, Identificar los roles de género en el marco de sus relaciones sociales en la pareja, el hogar y la organización de mujeres, en los programas sociales, en el diseño metodológico se aplicaron, entrevistas semiestructuradas, entrevistas abiertas, FODA, visitas a las casas de las productoras y análisis de contenido, las cuales se validaron permitió mejorar la formulación de las preguntas que se aplico a las 94 productoras. Lograr que la equidad de géneros, sea un reto para todas las sociedades. Pretendemos con este diagnóstico sobre la equidad de género profundizar esta problemática; también contar con una línea de base sobre la situación actual y presentar acciones orientadas al mejoramiento de la vida de las mujeres, permitirá realizar una reflexión en lo que refiere a la equidad de género en los programas que se implementan en la actualidad y en el futuro a lo interno de las organizaciones, por otro lado la importancia y el apoyo que los organismos brindan en lo que respecta a la equidad, educación, servicios de salud, acceso al crédito y en las cargas de trabajo remunerado y no remunerado, mejorando las relaciones, las diferencias entre hombres y mujeres de las familias rurales.

Palabras Claves: Equidad de Género, Igualdad, Desarrollo Rural, Diagnóstico, Participación, Capacitación, Sexo, Sociedad y Problemas.

ABSTRACT

The purpose of PRA with gender equality in communities: The Company, La Estrella, San Joaquin and Daniel Teller, Municipality of La Dalia, Department of Matagalpa 2011. The Association of Women Producers (ASOMUPRO) objective is to analyze the problems faced by women have equal rights as those of many men, women do not have the same opportunities in the areas: work, production, access, education, participation in training and credit, also have a baseline on the current situation, propose actions, identify the roles of gender in the context of social relations within the couple, the home and the organization of women, social programs, in methodological design applied, semi-structured interviews, open interviews, SWOT, visits to the homes of the producers and content analysis, which validated improved the formulation of the questions was applied to 94 producers. Making gender equality is a challenge for all societies. We intend with this diagnosis on gender equity investigate this problem, also have a baseline on the current situation and present actions aimed at improving the lives of women, will allow for reflection when it comes to gender equality programs that are implemented in current and future internal to organizations, on the other hand the importance and support they provide agencies with respect to equity education, health services, access to credit and charges paid and unpaid work, improving relationships, the differences between men and women in rural families.

Keywords: Gender Equity, Equality, Rural Development, Assessment, Participation Training, Sex, Society and Problems.

I. Introducción.

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política; desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho ni a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia o en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia. Esta forma de vida ha sido infundida a través de las diferentes generaciones, sin embargo poco a poco las mujeres han demostrado tener la suficiente capacidad de actuar en la vida social y económica, logrando excelentes resultados, derivados de la toma de decisiones en el sector político y en los importantes aportes en la ciencia y tecnología. La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas, urbano y rural, con el objetivo de hacer un análisis de las estructuras y causas que sustentan la división de roles y las relaciones sociales. En este estudio se enfatiza las diferencias, producto de la desigualdad y la posición en las estructuras sociales y los patrones de división sexual del trabajo existentes entre hombres y mujeres en los aspectos de educación, salud, empleo, ingresos, acceso a la tierra y participación.

El estudio se realizó para conocer la problemática de la falta de equidad de género, es un problema para el desarrollo de las mujeres en su integración en los aspectos; sociales, culturales, educación y producción en las comunidades de La Empresa, La Estrella, San Joaquín y Daniel Taller del Municipio la Dalia, Departamento de Matagalpa.. Pretendemos con este diagnóstico sobre la equidad de género profundizar esta problemática; también contar con una línea de base sobre la situación actual y presentar acciones orientadas al mejoramiento de la vida de las mujeres,

por otro lado la importancia y el apoyo que los organismos brindan en lo que respecta a la equidad educación, servicios de salud, acceso al crédito y en las cargas de trabajo remunerado y no remunerado, mejorando las relaciones, las diferencias entre hombres y mujeres de las familias rurales.

La Asociación de Mujeres Productoras las Gaviotas (ASOMUPRO), las asociadas han logrado tener una mejor equidad de género en los aspectos: trabajo, producción, acceso al crédito, a la educación y participación. La asociación ha impulsado proyectos de huertos caseros, capacitaciones en el tema: La importancia que tiene la igualdad de género y el desarrollo personal.

II. Objetivos:

II. Objetivo General:

Analizar los problemas que enfrentan las mujeres del acceso al crédito, producción, trabajo y social de las zonas rurales de las comunidades: La Empresa, La Estrella, San Joaquín, Daniel Teller del municipio la Dalia.

Objetivo Especifico:

- Identificar los roles de género en el marco de las relaciones sociales en la pareja, el hogar y trabajo.
- Conocer el comportamiento que genera la falta de equidad de género a través de los ejes del estudio; sexo, trabajo y producción.
- Determinar los principales problemas de equidad de género en los aspectos económicos, culturales, sociales, productivos, educación de las mujeres productoras y patrón alimenticio.

III. HIPÓTESIS

La falta de equidad de género, es un problema para el desarrollo de las mujeres en su integración en los aspectos; sociales, culturales, educación y producción en las comunidades de La Empresa, Daniel Teller, La Estrella y San Joaquín del Municipio la Dalia, Departamento de Matagalpa.

IV. Marco Conceptual

Género y su relación con la pobreza humana: Tradicionalmente la pobreza se ha entendido como la privación de recursos materiales resultante de un precario consumo privado provocado por la insuficiencia de ingresos. De ahí que se haya tratado de medirla a través del nivel ingreso o consumo. Para ello se ha utilizado el hogar como unidad de análisis, pero recurriendo a la función de utilidad conjunta; en otras palabras se ha partido del supuesto de que los miembros del hogar tienen necesidades e intereses similares, que comparten por igual los recursos y los costos de las políticas públicas, encubriéndose así los posibles conflictos entre los miembros del hogar, que en ocasiones llegan a la violencia (CEPAL, 2003).

La equidad de género: Es una categoría de análisis de la sociedad y una opción ética-política para el cambio del sistema vigente (Emakunde, 1998, pág. 23).

Enfoque de Género: Es un modelo de bienestar social, la mujer como protagonista del desarrollo, se basa en el rol reproductivo. El crecimiento económico es prioritario, desarrollar políticas de control de natalidad, programas de nutrición a los niños y niñas. (Antonio Giardina 2005).

Género es conjunto de características y normas sociales, económicas, políticas, culturales, psicológicas y jurídicas asignadas a cada sexo diferencialmente. (LAGARDE, M: 1994)

Necesidades prácticas de género: Son las que se derivan de las actividades o roles que hombres y mujeres desempeñan, y se orientan a facilitar el cumplimiento de ese rol, son aquellas necesidades dirigidas a modificar la situación o calidad de vida a partir de sus requerimientos inmediatos. (Aismin Manaure, Antonio Giardina, otros 2005 pág. 8).

El género se refiere a las características del comportamiento y los roles que son socialmente atribuidos a las mujeres y a los hombres en un período histórico y una cultura específica más allá de sus diferencias biológicas. El género es verdaderamente transversal y determina las responsabilidades esperadas, las oportunidades y las restricciones de las mujeres y los hombres en todos los caminos de la vida. (Anne-Marie Urban Carlos Pineda 2007).

La equidad del género: Es la distribución justa y equitativa de los recursos y beneficios entre las mujeres y los hombres de acuerdo con sus derechos y su participación en un determinado contexto social, económico y político. (Anne-Marie Urban Carlos Pineda 2007).

La Gestión local y equidad de género, integran la perspectiva de género a la gestión municipal; asegura que tanto las mujeres como los hombres participen en el proceso de desarrollo y que sus necesidades y responsabilidades específicas se reflejen en los programas y servicios municipales. (Anne-Marie Pineda Urban Carlos 2007).

El enfoque de género en el desarrollo procura incidir en las causas que estructuran la subordinación y que dan origen a un acceso, control y ejercicio inequitativo de la satisfacción de las necesidades humanas. (De Los Ríos, 1999).

Murillo de la Vega (2006), señala que la propiedad privada fue regulada sin dejar sujetos al buen entendimiento de los individuos los límites que conlleva el respeto de los bienes ajenos. Sin embargo, “ahí donde se quiera hacer efectivo el principio de igualdad, aparecerán portavoces femeninos y masculinos que recomienden tiempos de espera y transformaciones más sosegadas para que no se altere la escena social.

Giardina Antonio (2005), reconoce las desigualdades entre hombres, mujeres y la familia como el centro de las desigualdades y que el aporte de las mujeres en la economía no se refleja en las estadísticas.

Birgin Haydee (2001, pág. 16), señala La distribución del ingreso entre los miembros de la sociedad es una de las causales determinantes de la discriminación. Sin discutir la importancia de otros elementos que definen la posición social de las personas, es evidente que la disponibilidad de ingreso, que implica poder de demanda de ciertos bienes y servicios, así como seguridad ante las contingencias, es uno de los aspectos fundamentales para definir la calidad de vida de cada uno. La relevancia de esta disponibilidad de ingreso es aún más evidente a la luz de regímenes previsionales basados en la capitalización individual de aportes.

Vargas Oscar René (2006), la pobreza se manifiesta de diversas formas; incluyendo la falta de ingresos y de acceso a los recursos productivos suficiente para asegurar la subsistencia, tales como el acceso a la tierra, capital, crédito y tecnología, también se manifiesta en la falta de acceso o acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos como la atención médica o una vivienda adecuada, a la pobreza.

De acuerdo con Sen (1998, citado por Montaña, 2001), el empoderamiento se construye sobre las fuerzas existentes de una persona o grupo social sus capacidades para potenciarlas. Es un concepto esencial para el desarrollo humano, en tanto implica generar y consolidar procesos de autogestión, de emancipación y crecimiento personal y colectivo, de forma que para avanzar en la equidad de género se requieren cambios en el acceso a la educación, la capacitación y el empleo digno; en la propiedad y control de los recursos productivos por parte de las mujeres; así como la movilización y generación de poder para el cambio, elevando la conciencia de las mujeres para desafiar su subordinación.

Pasoc (1999), experiencia metodológica de las capacitaciones de género, es una alternativa que implica abordar primero el análisis de las relaciones de género para él, la toma de decisiones, reconoce que el género es una construcción social y cultural que se produce históricamente y por lo tanto es susceptible de ser transformada. Toma en cuenta a demás las diferencias por clases sociales, etnia, raza, edad y religión.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su enfoque de género relaciona con la pobreza humana porque el concepto de pobreza humana propuesto por el PNUD (1997) la define como la negación de oportunidades y opciones para vivir la más básica o tolerable de las vidas humanas. Aunque también utiliza el hogar como unidad de análisis, lo desagrega e indaga sobre la pobreza o el bienestar relativo de sus miembros. De esta forma es posible determinar las diferencias entre hombres y mujeres, por ejemplo, en educación, servicios de salud y en las cargas de trabajo remunerado y no remunerado que asumen.

EL DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO: Es un enfoque que agrupa diversos métodos y técnicas para la recogida rápida de información derivada de los conocimientos que las comunidades tienen sobre sus propias condiciones de vida, con la finalidad de que agentes externos la utilicen para diseñar proyectos de desarrollo. Por consiguiente, dos han sido sus principales aportaciones al diseño de los proyectos: la valoración y uso del conocimiento de la población rural, que anteriormente solía ser desconsiderado, y la elaboración de diversas y novedosas técnicas para obtener la información. (Néstor Zabala 2003).

La integración transversal de la perspectiva de género se refiere a un tratamiento completo de los temas de género entre las políticas, programas y proyectos de desarrollo. Incluye un buen análisis de los temas relevantes de género, acciones específicas para tratar los temas, medidas para asegurar la implementación de las acciones, e indicadores para medir los diferentes resultados e impactos tanto para los hombres como para las mujeres. (Anne-Marie Urban Pineda Carlos 2007).

Participación: Cuando hablamos de participación ciudadana nos referimos a su relación con la expresión cotidiana de la ciudadanía y la podemos expresar como un proceso de intervención de la sociedad civil en la definición, fiscalización y ejercicio de derechos y garantías. Implica el reconocimiento, por parte del Estado, de una esfera de derechos privados y públicos que a los y las ciudadanos/as corresponde hacer competentes para ejercerlos a través de organizaciones y asociaciones públicas (V. Vargas, 1998).

En este marco se ha intentado incluir la perspectiva de género, en muchos casos, la desagregación mostró que la cantidad de mujeres pobres era mayor que la de hombres, la pobreza es más aguda entre las mujeres que entre los hombres. Históricamente se encontró y se acuñó el concepto de feminización de la pobreza, el que ha sido objeto de debate debido a que en algunos contextos la incidencia de la pobreza no es mayor en los hogares con jefatura femenina. No obstante lo anterior, el planteamiento sobre la feminización de la pobreza puso en evidencia que hombres y mujeres experimentan la pobreza de manera distinta (Centro Estadística para América Latina CEPAL 2004).

En realidad, los hogares con jefatura femenina no siempre son más pobres que los hogares con jefatura masculina, si la medición se basa en el ingreso o el consumo y si se toma en cuenta el tamaño de la unidad doméstica y el número de receptores de ingreso. En la última década, los enfoques de desarrollo centrados en las personas han ampliado la conceptualización de la pobreza, considerando además del consumo privado, el acceso a los servicios básicos suministrados por el Estado, la posesión de bienes, la disponibilidad de tiempo, la dignidad y la autonomía (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer UNIFEM 2007).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2000), plantea en relación a que es un estado de privatización de las capacidades básicas para desplegar la potencialidad de una vida plena, es decir, la falta de una completa y armoniosa integración económica, política, social, nutrición, abrigo, salud, techo, comunicación y participación.

El posible desarrollo de estrategias de sustentabilidad, como la integración transversal del enfoque de género, el empoderamiento de las mujeres (liderazgo y apropiación) la formulación del mecanismo interventores desde la equidad de género (proyectos, organismos no gubernamentales, niveles del gobierno local) y de desarrollo de mecanismo de seguimiento de los avances hacia la igualdad de género, (Cooperación Técnica Alemana Para el Desarrollo GTZ 2003).

Violencia: Es un fenómeno complejo y multicausal, es parte de nuestra vida cotidiana en la diversidad de sus expresiones nos afecta a todos y todas. Proyecto de promoción de políticas de género GTZ, tomo II, políticas públicas seguridad democrática, 2003

La declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer define la violencia contra la mujer como todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada (OEA, 1990).

La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (OEA, 1994) establece que la violencia contra las mujeres constituye una violación a sus derechos humanos y libertades fundamentales; que además les limita total o parcialmente el reconocimiento, goce y ejercicio de tales derechos y libertades. También reconoce que la violencia contra las mujeres es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre hombres y mujeres.

Es importante diferenciar los conceptos desigualdad, igualdad e equidad de género y violencia, analíticamente en la medida en que el enfoque escogido incide en el tipo de políticas y programas que se formulan para enfrentar el fenómeno. En cuanto al concepto de desigualdad, entendido como el grado de concentración y polarización de la distribución del ingreso urbano según los distintos grupos de población, aún cuando constituye una problemática más amplia que la pobreza, es en el caso de América Latina. (Arriagada, 2003).

En relación de las metas del Milenio y la igualdad de género: el caso de Nicaragua es parte de los análisis estadísticos promovidos por CEPAL y UNIFEM, con el fin de promover la discusión y la generación de conocimiento, formas en que las desigualdades de género interfieren en el logro de los objetivos definidos en la Declaración del Milenio.

La equidad de género, es un principio, un objetivo y a la vez una estrategia que implica igual valoración, igualdad de derechos, responsabilidades, y de oportunidades para mujeres y hombres en el desarrollo, demanda también un conjunto de ajustes que incluyan en la reparación de daños causados por la desigualdad y subordinación vivida históricamente por seres marginados y excluidos.

La Declaración del Milenio establece un conjunto de objetivos y metas para avanzar en la construcción de un mundo más igualitario en materia de acceso y disfrute de los Derechos Humanos, entre los objetivos de desarrollo definidos se sitúa la equidad de género como un objetivo específico de la agenda global y como condición indispensable para el logro de los demás objetivos. En efecto, la Declaración del Milenio establece que debe garantizarse la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres. El documento de la FAO

"Programa del Censo Agropecuario Mundial 2000" reconoce que la perspectiva de género debe estar presente dentro del sistema estadístico. Se pasó de considerar a la mujer aislada de su contexto social y familiar ('mujeres en el desarrollo') a una visión más global que tiene en cuenta los hombres y las mujeres (FAO 2000).

V. Materiales y Métodos.

5.1 Ubicación geográfica y caracterización general del Municipio La Dalia.

El estudio se realizó en el municipio La Dalia el cual se encuentra ubicado en la región norte de Nicaragua, en el departamento de Matagalpa, a una distancia de 45 Km de la cabecera Departamental, entre las coordenadas geográficas 13° Latitud Norte y 85° Longitud oeste. El clima del municipio reúne las características de la clase bioclimática bosque subtropical, semi-húmedo, corresponde al tropical lluvioso, con precipitación entre los 2,000 y 2,500 mm. La temperatura oscila entre los 22° y 24°c.

En el municipio EL TUMA - LA DALIA, la infraestructura predominantemente accidentado y montañoso con muchas elevaciones, cuenta con tierras planas en poca cantidad, presenta también cerros en menor cantidad, lo que hace indicar que posee un tipo de tierras variadas, se puede estimar que un 40% del terreno es plano y el 60% es accidentado. Sus límites son: Al Norte: Con los municipios de Jinotega y El Cua Bocay, al sur con los municipios de Matiguas y San Ramón., Al Este: Con el municipio de Rancho Grande.

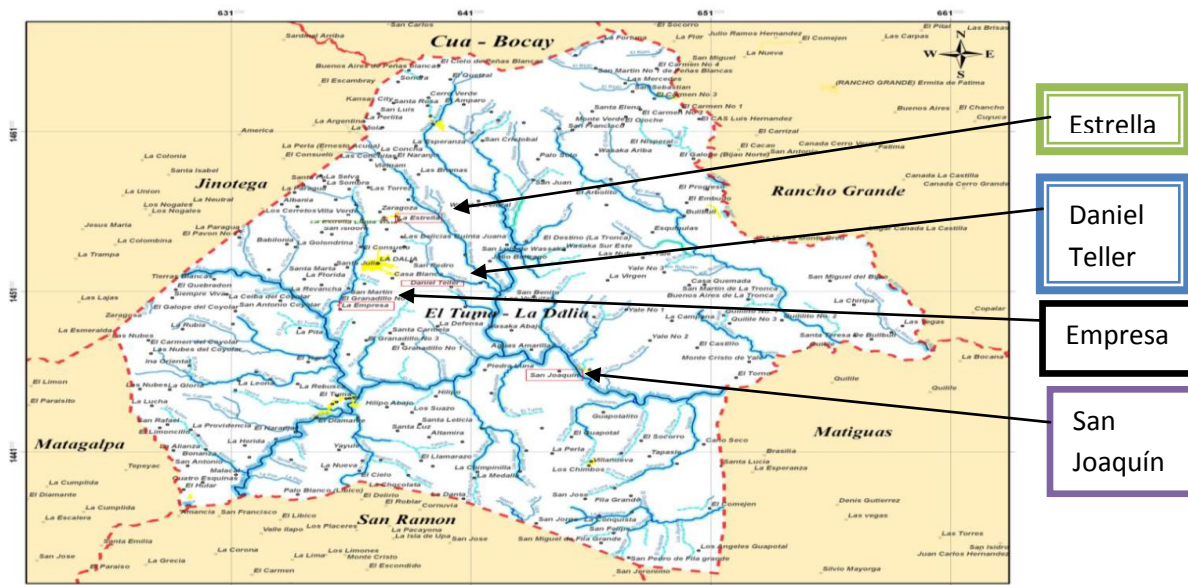


Grafico 1. Mapa del Municipio la Dalia y Las comunidades estudiadas: La Empresa, La Estrella, San Joaquín y Daniel Teller.(INITER).

Se seleccionaron estas comunidades, porque en ellas se presentan mayor situación de vulnerabilidad en la desigualdad de género, en el periodo 2011.

5.2. Diseño de instrumentos.

La investigación realizada es de tipo cualitativo, las técnicas que se aplicaron: entrevista semiestructuradas, FODA, visitas casa a casa que nos permitió comprobar la participación de las mujeres productoras de cada comunidad estudiada. Se seleccionaron a mujeres socias de la Asociación de Mujeres Productoras y habitantes de la zona, con una muestra no probabilístico.

5.3 Definición de la muestra.

COMUNIDADES	PRODUCTORAS ASOCIADAS	POBLACIÓN ENTREVISTAR.	TOTAL.	%
La Empresa	50	32	32	64
La Estrella	35	28	28	88
San Joaquín	22	18	18	81
Daniel Teller	20	16	16	80
Total	127	94	94	72.4

Cuadro 1. Productoras estudiadas. Fuente: Elaboración propia.

Instrumento	Cantidad	Sector
Análisis de Contenido	2	Investigadores
Entrevista semi estructurada	4	Líderes de las comunidades
Entrevistas abiertas	50	Productoras
FODA	40	Productoras.

Cuadro 2. Poblaciones Entrevistadas. Fuente: Elaboración propia.

5.4 Técnicas de investigación para el levantamiento del informe de campo.

Análisis de contenido: El investigador necesita saber analizar el material simbólico o “cualitativo”. Gran parte de la investigación moderna se realiza mediante tareas de clasificar, ordenar, cuantificar e interpretar los productos evidentes de la conducta de los individuos o de los grupos.

El análisis: Es la actividad de convertir los “fenómenos simbólicos” registrados, en “datos científicos”, es tarea del análisis cualitativo el poder describir los elementos de ciertas conductas, registrarlos de forma ordenada, clasificarlos o categorizarlos, determinar su frecuencia cuantitativa e interrelaciones.

Entrevista semiestructurada: Se define como un mecanismo que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, y grupo para su desarrollo.

Entrevista abierta: Es una conversación de naturaleza profesional realizada con el fin de obtener información. Permite conocer lo que piensan, sienten, creen o hacen las personas.

Para la selección de estas técnicas metodológicas nos enfocamos en cuatro preguntas:

- ¿Qué herramientas corresponden a las necesidades de información?
- ¿Qué herramientas producen información desagregada por género?
- ¿Qué informes existe, mapas, estudios o minutas?
- ¿Que otra información vamos a necesitar

Se elaboraron entrevistas semiestructuradas, con preguntas que nos permitieran profundizar en el tema de interés, estas preguntas estuvieron orientadas a conocer si la población beneficiada por ASOMUPRO con el componente productivo ha mejorado sus condiciones de vida considerando ingresos que perciben, acceso a los alimentos, producción, educación salud y trabajo.

FODA: Es una técnica que permite la conformación de un cuadro para visualizar los diferentes problemas que afrontan las comunidades. El análisis de la herramienta FODA

nos permitió conocer la situación actual en que se encuentran las productoras para esto tomamos una muestra de 40 socias del organismo.

Diagrama de Venn: Identifica individuos e instituciones importantes dentro y fuera de la comunidad y sus relaciones, representándolas mediante círculos en el suelo o con círculo o un porta plano.

Validación del estudio, es del tipo selectivo por que se define como la capacidad de un método analítico para medir exacta y específicamente el analítico sin interferencias de impurezas, productos de degradación o excipientes que pueden estar presentes en la muestra.

5.5 Etapas metodológicas y. Recopilación de la información.

Se establecieron las coordinaciones pertinentes en las comunidades estudiadas con los líderes de cada comunidad para obtener información primaria en donde realizamos FODA, entrevistas semiestructuradas y visitas previas a las productoras socias de los organismos en las comunidades: La Empresa, La Estrella, San Joaquín, Daniel Teller.

El estudio está estructurado en seis etapas metodológicas:

I Etapa: Organización del diagnóstico, revisión de fuentes bibliográficas localización con la coordinadora de la asociación Las Gaviotas ASOMUPRO, reuniones con promotoras, Posteriormente revisión de fuentes primarias y secundarias como: informes, diagnósticos, revistas, científicas, manuales, censos etc. es decir todas aquellas publicaciones que están relacionadas al tema y que contribuyen a comprender las diferentes estrategias establecidas en el proceso de ejecución.

II Etapa: Organización planificación y realización del diagnostico socioeconómico. En esta fase se crearon las condiciones organizativas para la realización del diagnóstico en el cual se obtuvimos información primaria se elaboro plan de trabajo que contemplo con sus respectivas actividades y herramientas a utilizar.

III Etapa: Variable en estudio: Es una magnitud con número que puede ser medida o ajustando en diferentes valores en cada uno de los casos en un estudio, Vallecillo Luis F. 2009. Se definieron tres variables; Producción, trabajo y sexo.

5.5. 3.1 Operacionalización de las variables.

Variable	Sub variables	Indicadores
Producción	Organización	Asociaciones
	SAN	Tipos de alimentos
	Crédito	Micro Financieras
	Asistencia técnica	Producción
	capacitaciones	Asesoría
Trabajo	Empleo	Mano de obra disponible
		Económicos
Sexo	Género	Relación mujer y hombre.
		Producción
		Género y crédito
		Género y educación.
	Educación	Género y trabajo
		Nivel de escolaridad

Cuadro 3. Operacionalización de las variables. Fuente: elaboración propia.

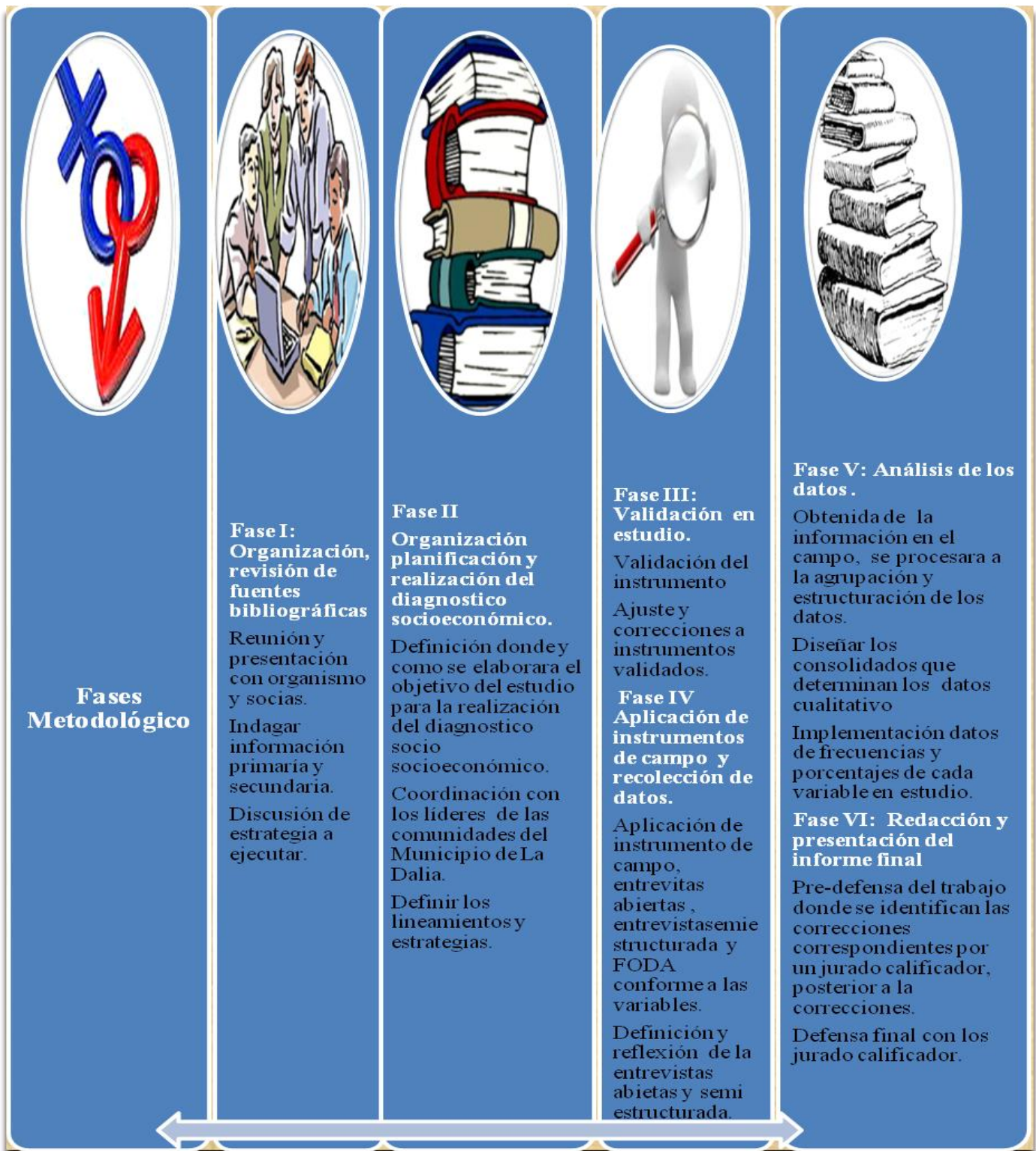
IV Etapa: Recolección de datos, Aplicación de instrumento de campo: A partir de los instrumentos definidos en la fase anterior, se realizó el diagnóstico con entrevista semi-estructuradas, y FODA, de manera que nos permitió descubrir el comportamiento de los productores en función de las variables definidas.

Definición y reflexión de las entrevistas: A partir del análisis previo de los resultados obtenidos con la semiestructurada, la observación de campo procederemos a formar grupos focales con informantes claves con el objetivo de abordar cuales serán los logros mejoras, y en condiciones de vida se encuentran.

V Etapa: Una vez cumpliendo los objetivos de procesamiento y análisis de los datos La información obtenida de campo se procesó mediante la agrupación y estructuración de los datos que han sido recopilados en secciones sistemáticas de trabajo de grupo por el equipo de investigadores, se ordenaron con cada tópico según las variables de estudio, haciendo uso de la estadística descriptiva con su técnica central media, moda, mediana se elaboraron tablas de salidas. Así mismo, se diseñaron los consolidados que determinan los datos cuantitativos y que expliquen el comportamiento de los resultados según las variables en estudio. A partir de sus análisis formulamos sus conclusiones y recomendaciones generales que servirán de insumos para la elaboración de líneas estratégicas en las comunidades estudiadas.

VI Etapa: Redacción y presentación del informe final: Se redacta el informe del estudio de investigación en el cual se presentan los resultados, los procesos metodológicos y la parte cualitativa procesada. El informe de investigación se trabajó en el programa Windows y el programa de Excel.

Esquema metodológico.



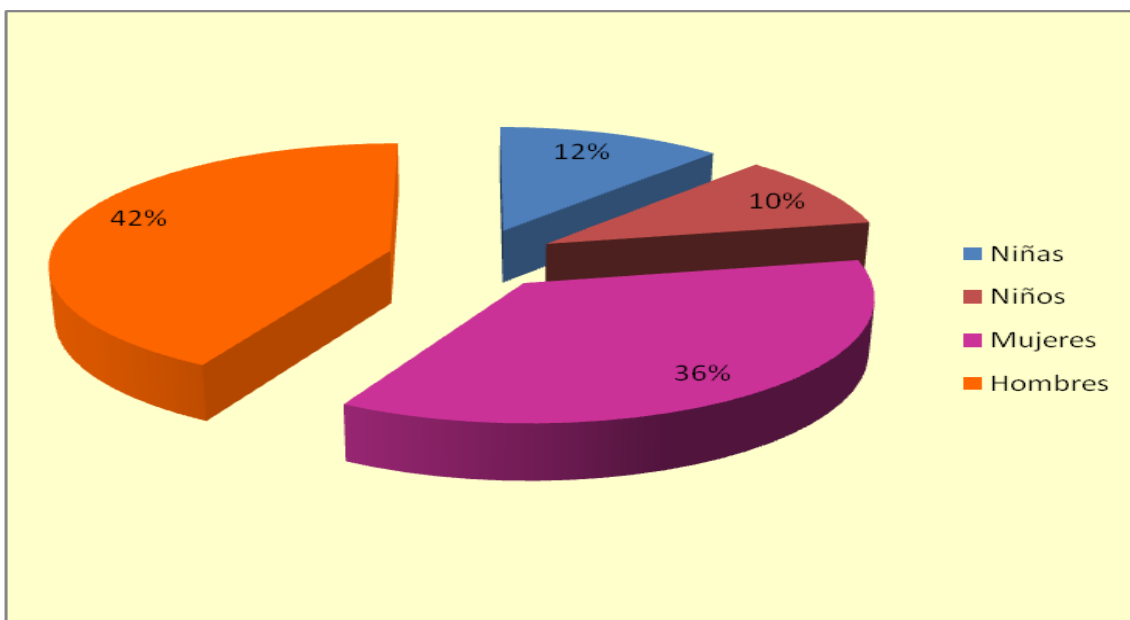
VI.-Resultados y Discusión

Los resultados del estudio se presentan de acuerdo a las variables planteadas en el trabajo de investigación, determinado los factores que influyen en el proceso que intervienen al desarrollo de las comunidades estudiadas de tal forma plantear alternativas y acciones futuras que permitan mejorar la equidad de género en las mujeres y sus familias en general.

6.1 Desagregación de la poblacional por sexo.

De las 94 productoras entrevistadas, se encuentra una desagregación por sexo de 2,749 personas entre las 4 comunidades, donde el gráfico 2, muestra la estructura porcentual por sexo, que habitan en las cuatros comunidades (La Empresa, La Estrella, Daniel Teller, San Joaquín) del municipio en estudio, proyecta una población de mujeres (jóvenes, adultos y tercera edad) siendo porcentualmente mayores con 42%, ocupando un segundo lugar los hombres con un 36%, en tercer lugar las niñas con 12% y los niños con un 10%. Demostrando que hay mas potencialidad en las mujeres y niñas.

Gráfico 2. Desagregación por sexo del total de las cuatros comunidades.



Fuente: Elaboración propia.

6.2. Comunidad La Empresa.

6.2.1. Nivel de Escolaridad.

Nivel de escolaridad	Productoras Entrevistadas	Porcentual
Ninguno	4	13%
1er - 3er Grado	6	19%
4to- 6to Grado	13	41%
1er- 3er Año	4	13%
4to- 5 to Año	5	16%
Total	32	100%

Cuadro 4. Nivel de Escolaridad. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 4, muestra el nivel de escolaridad porcentual de las 32 productoras de La Empresa, siendo el 41% han cursado los niveles 4^{to} a 6^{to} grado , el segundo lugar lo ocupa un 19% de 6 productoras que estudiaron de 1^{ro} a 3^{er}, grado en tercer lugar lo obtiene de 4to a 5to año de secundaria con un porcentaje del 16% de 5 productoras, de 1^{ro} a 3^{er} año de secundaria y finalmente se observa 4 productoras analfabetas.

6.2.1.2. Edades de las productoras entrevistadas.

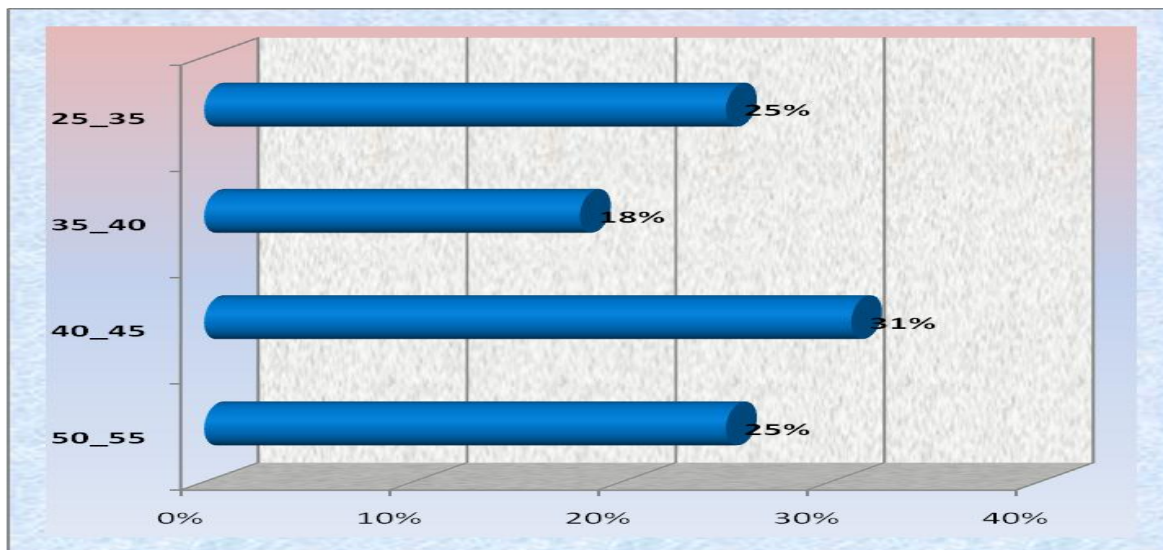


Gráfico 3. Edades de las productoras. Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 3, muestra el porcentual de edades de las 32 productoras entrevistadas siendo la mayores entre las edades 40 a 45 porcentual 31%, siguiendo el 25% con la edad de 50 a 55 años, el tercer lugar tenemos el de 25 a 30 años con un 22% y el ultimo de las edades de 30 a 35 con un 18%. Esto nos demuestra que hay más presencia de las edades de 40 a 45.

Las entrevistas se realizaron con mujeres productoras socias de la comunidad La Empresa ya que son mayores de 25 a 55 años de edad.

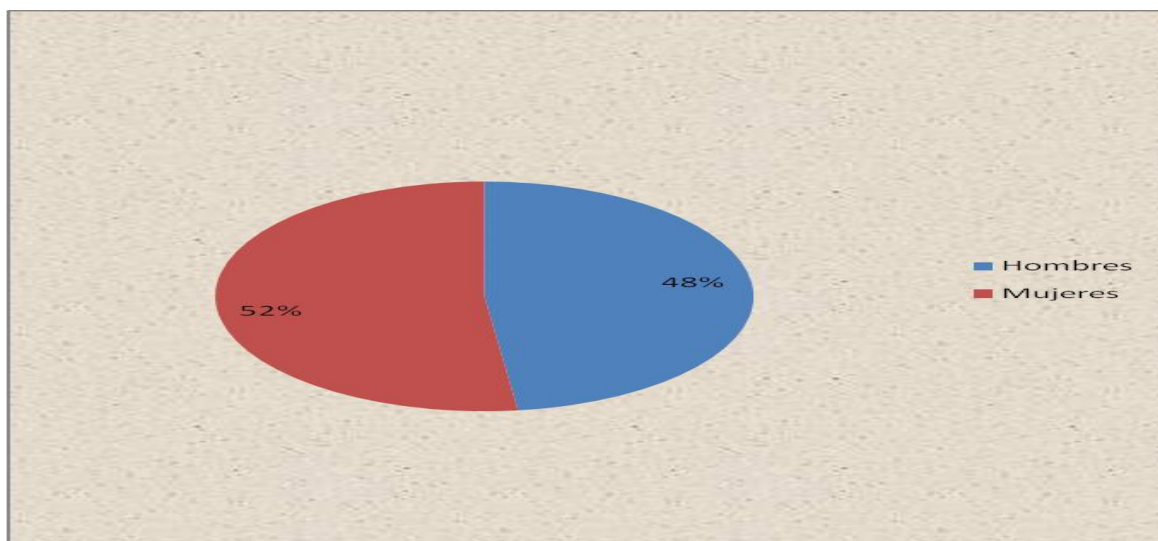
6.2.1.3. Género.

Concepto de género de las productoras de La Empresa: El enfoque de género nos ha permitido desarrollar conocimientos y cuestionar las condiciones de inequidad en que viven la gran mayoría de las mujeres en la comunidad, las situaciones vitales que desarrollan la capacidad productiva, la educación, la salud y el trabajo son algunas de las dimensiones en las cuales se expresan estas desigualdades. La división del trabajo por sexo, al asignar a las mujeres el espacio doméstico, determina la “desigualdad en las oportunidades que ellas tienen como género para acceder a los recursos materiales y sociales (propiedad de capital productivo, trabajo remunerado, educación y capacitación), así como a participar en la toma de decisiones en el hogar.

6.2.1.3.1. Sexo.

En el gráfico 4, de las 32 entrevistadas, se muestra la totalidad de personas que viven en la comunidad por sexo porcentualmente, el 48% lo representa el hombre, y el 52% las mujeres de la Empresa lo que refleja una diferencia del 4% de la población en estudio.

Gráfica 4. Desagregación por sexo.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.1.3.2. Acceso al crédito.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Mujeres	18	56%
Hombres	14	44%
Total	32	100%

Cuadro 5. Acceso al crédito. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 5, muestra el porcentaje del acceso al crédito de las 32 entrevistadas tienen más acceso al crédito con un 56%, 14 entrevistadas dicen que los hombre tiene menos acceso al crédito con el 44%. Indicando que las mujeres tienen la gran oportunidad al crédito para en beneficio de si misma. Las mujeres de la Empresa, comentaron que el crédito se los facilita solamente para los gastos de los cultivos, que ellas no administran su crédito, ya que el uso del crédito es para el hombre.

6.2.1.3.3. Acceso a capacitación.

Cuando a los productores y productoras se le preguntó quien recibe frecuentemente las capacitaciones para mejorar los cultivos agrícolas por partes de los organismos presentes como: INTA, CARUNA, ASOMUPRO, MAGFOR, UCA y F.D.L los resultados fueron los siguientes:

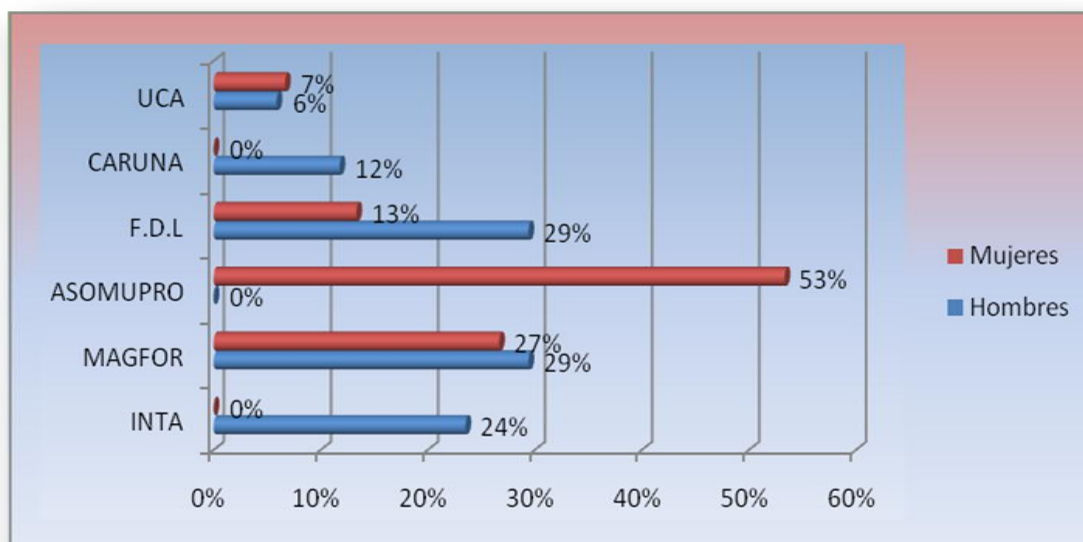


Gráfico 5. Acceso a capacitaciones por sexo. Fuente: elaboración propia.

Se desarrollaron capacitaciones por las diferentes instituciones y Organismos. Se observa el gráfico 5 las capacitaciones que ofrece las seis diferentes instituciones, reflejando el 53% lo obtiene del organismo ASOMUPRO, seguido los organismos F.D.L y el MAGFOR con un 29%. Se observa que los hombres son los que tienen más oportunidades a las capacitaciones ya que las mujeres son atendidas muy poco y solo el organismo de ASOMUPRO, es el único que se interesa por las mujeres productoras.

6.2.1.3.4. Oportunidades de Empleo por sexo.

El género y la disponibilidad al empleo, el comportamiento, actitudes y formas de accionar de las personas se visualiza de manera diferente para hombres y mujeres, respondiendo a determinadas realidades, contextos históricos y culturales.

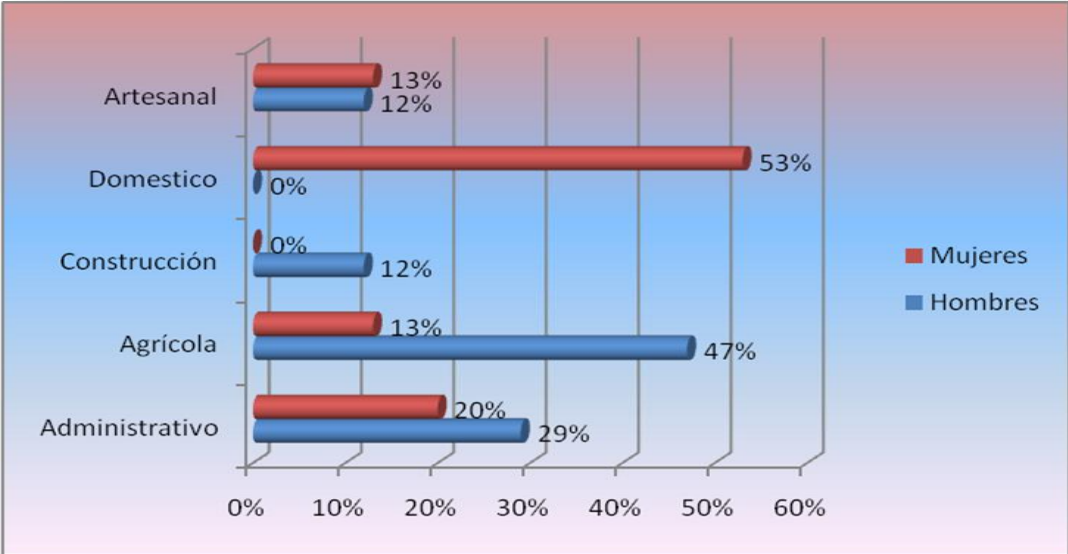


Gráfico 6. Acceso al empleo. Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 6, muestra el porcentual de las 32 entrevistadas los tipos de empleos que se encuentran como alternativas en la comunidad presente, el primer lugar lo obtiene el trabajo domestico con un porcentaje de 53% las mujeres y los hombres en la agricultura con el 47%, en el empleo que se visualiza que hay igualdad es el de artesanal con un porcentaje de 13% y los hombres el 12%.El empleo de construcción lo predomina el hombre con el 12%, la mujer no tiene la capacidad al empleo de construcción, en el empleo administrativo se refleja la diferencia del 9% que tienen mayor oportunidad el hombre.

6.2.1.3.5. Tenencia a la tierra por sexo.

A las mujeres tiempos pasado, no se les permitían ser dueñas de propiedades, se opinaba que las mujeres no tienen capacidades de hacer uso de la propiedad, al menos que se casaran, los padres les heredan, pero a nombre del marido. En la actualidad han logrado obtener sus títulos de propiedad a nombre de las mujeres, teniendo capacidades de cómo manejar y hacer uso de las tierras, no solos los hombres trabajan las tierras, también las mujeres.

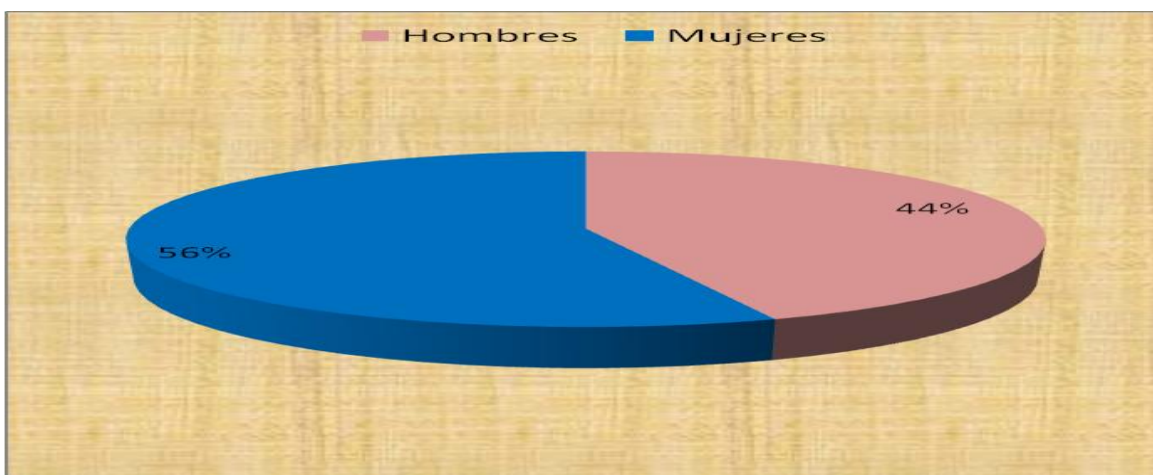


Gráfico 7. Tenencia a la propiedad por sexo. Fuente: Elaboración propia.

Los derechos sobre la tierra y las normas de acceso determinan quién percibe los beneficios de los progresos realizados en relación con la tierra, como la adopción de sistemas de cultivo más sostenibles, la mejora del riego o la Gestión Comunitaria de los Recursos Naturales (GCRN) y cómo se reparten esos beneficios. Como se puede observar el Gráfico 7, muestra el porcentual de las 32 productoras, en la comunidad La Empresa, el porcentual el derecho a la tenencia de la tierra representa un 56% las mujeres, obteniendo tenencia a la propiedad, mientras que el hombre obtiene el 44% de tenencia a la propiedad de acuerdo a la muestra poblacional.

6.2.1.6. Toma de decisiones.

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial (utilizando metodologías cuantitativas

que brinda la administración), es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, (aún cuando no se evidencie un conflicto latente).

Quien decide	ASPECTOS EN QUE PARTICIPA				Total de toma de decisiones.
	Producción Agropecuaria	Gasto Diario	Educación de los hijos	Otros Gastos (vestuario)	Quien decide
Mujeres	1	1	6	1	9
Hombres	2	6	3	4	15
Los Dos (el hombre y la mujer)	7	0	0	1	8
Otro (Tutor)	0	0	0	0	0
Total	10	7	9	6	32

Cuadro 6. Aspectos en que participan y toma de decisiones. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 6, se observa la participación de quien decide entre los siguientes aspectos: producción agropecuario, gasto diario y educación, entre lo cual se define lo siguientes, de las 32 productoras entrevistadas, se obtiene con 15 entrevistas que los hombre son los que participan en la toma de decisión y con 9 entrevistas son las mujeres que participa. El dato refleja que 8 son los dos que toman decisión en los aspectos participativo.

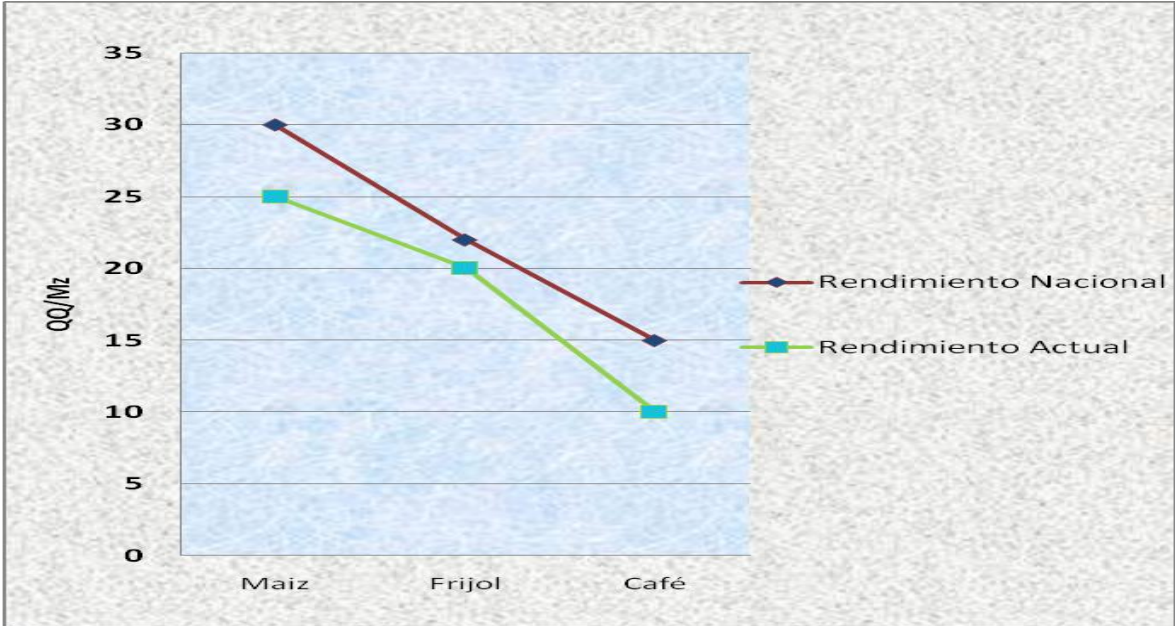
6.2.1.4. Producción

El desarrollo de cualquier civilización está estrechamente relacionado con el de su Agricultura, de las mejoras que se realicen en ella, depende el crecimiento o extinción de un pueblo y para desarrollarla de una manera productiva es necesario conocer los cultivos posibles y rentables según el medio (suelo, clima, posición geográfica.), las técnicas que ayudarán a sacar mayor provecho del campo, los problemas que pueden surgir y la manera de resolverlos, los sistemas que permitirán una mayor y mejor producción.

6.2.1.4.1. Tipos de cultivos y sus rendimientos.

Los tipos de cultivos que se muestran en el gráfico 8, refleja los rendimientos nacionales y el rendimiento actual de la comunidad La Empresa de las 32 productoras. Iniciando con los cultivos principales que es granos básicos, en el maíz con un rendimiento actual del 25 QQ/Mz con una diferencia al rendimiento nacional mayor de 30 QQ/Mz, el rendimiento nacional del frijol es de 22 QQ/Mz a una diferencia del rendimiento actual de 20 QQ/Mz, del café su rendimiento nacional del 15 QQ/Mz de mostrando el rendimiento actual de 10 QQ/Mz El tipo de manejo que utilizan las productoras es agricultura convencional.

Gráfico 8. Rendimientos de los cultivo.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.1.5. Patrón Alimentos y costo que consumen mas frecuente por familia en la comunidad.

Tipo Alim.	Consumo/día	Frec/sem	Costo/mes
Arroz	2 Libras	6	1000
Frijoles	0.50Libra	4	80
Azúcar	1libras	4	160
Aceite	250 Lms	5	350
Tortilla	5 unidad	4	80
Pollo	2 Lb	2	512
Pinol	0.5 Lb	4	144
Café	1bolsita	5	320
Huevo	4 unidad	5	80
Chiltoma	2unidades	4	64
Sal	1 onza	1	12
Cebolla	1unidad	5	60
Total			2,862

Cuadro 7. Seguridad Alimentaria. Fuente: Elaboración Propia.

El cuadro 7, presenta los alimentos de acuerdo a los datos de la familia compuesta por cuatros miembros, esta canasta básica se conforma por diez productos tienen un valor mensual de C\$ 2,862.00 lo que demuestra que existe un margen de diferencia entre los ingresos promedios de las familias en estudio el cual es de C\$ 2500 mensual, esta canasta básica solamente alcanza para los productos alimenticios. Estos tipos de alimentos mencionados por las productoras de la comunidad, el consumo alimenticio y frecuencia que se consume a las semanas, y no es permanente varían los meses que se consuma de más o de menos, dependiendo el costo de la canasta básica.

6.2.2. Comunidad La Estrella.

6.2.2.1. Nivel de Escolaridad.

Nivel de escolaridad	Productoras Entrevistadas	%
Ninguno	3	11%
1er - 3er Grado	5	18%
4to - 6to Grado	10	36%
1er - 3er Año	6	21%
4to - 5 to Año	4	14%
Total	28	100%

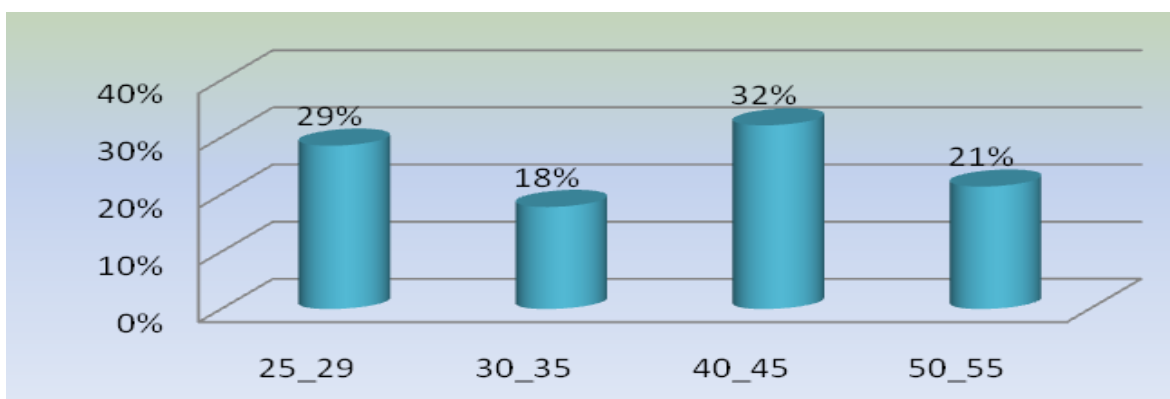
Cuadro 8. Nivel de Escolaridad. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 8, muestra el nivel de escolaridad porcentual de las 28 productoras de La Estrella, primaria completa lo representa el 36% de las entrevistadas, el nivel de secundaria de 1er a 3er año el 21%, secundaria completa el 14%, analfabetismo que no obtuvieron la oportunidad al estudio, se muestra con 3 entrevistadas siendo una representación porcentual el 11%.

6.2.2.2. Edades de las productoras entrevistadas.

El rango de edades de las 28 productoras entrevistados, están entre los rangos de edades 40 a 45 años con 32%, seguido del rango de edades entre los 25 a 29 años con 29% siendo el de menor porcentaje las edades que se encuentran de 30 a 35 años con una representación del 18%, la más representativas corresponde a las edades 40 a 45 años. De 50 a 55 con 21%.

Gráfico 9. Edades de las productoras entrevistadas.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.2.3. Género.

Concepto de género de las productoras de La Estrella: Es un conjunto de características y normas sociales, económicas, políticas, culturales, psicológicas y jurídicas asignadas a cada sexo diferencialmente. En las diferentes actividades para el mejoramiento de la comunidad, participación en grupos y organizaciones, en actividades de la política local y de otra índole, el cual es importante para el desarrollo cultural y espiritual.

6.2.2.3.1. Sexo.

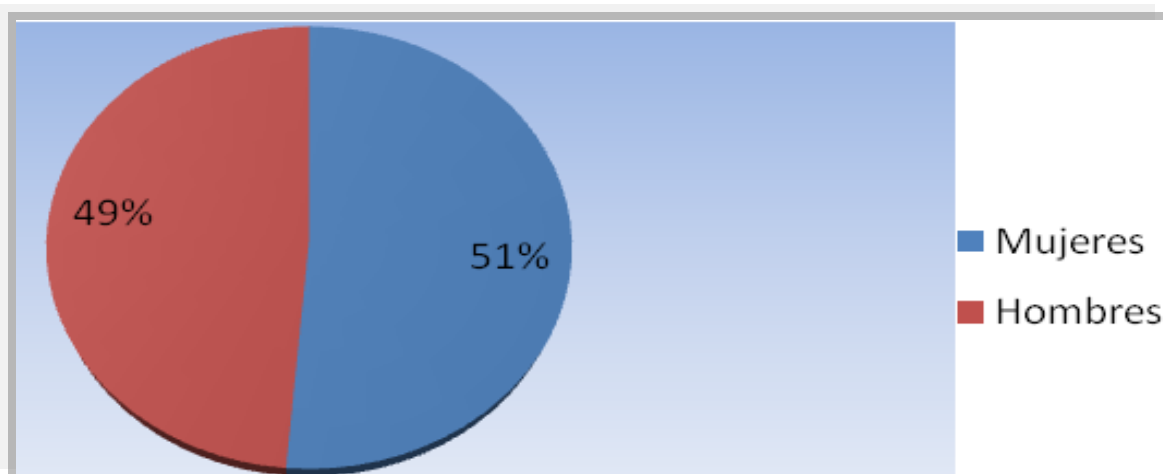


Gráfico 10. Desegregación por sexo. Fuente: Elaboración propia

El gráfico 10, se encuentran los resultados de la desagregación de la comunidad por sexo, obtenido porcentualmente el 51% las mujeres y el hombre con 49% menor que la mujer, de diferencia el 2%.

6.2.2.3.2. Acceso al Crédito.

Sexo	Cantidad	Porcentual
Mujeres	11	39%
Hombres	17	61%
Total	28	100%

Cuadro 9. Acceso al crédito que tienen las productoras. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 9, muestra el acceso al crédito de las 28 productoras entrevistada, con un 39% las mujeres, mientras un 61% reflejando los hombres tienen la mayor oportunidad al crédito para en beneficio de si mismo y para el uso de la producción.

6.2.2.3.3. Acceso a Capacitación.

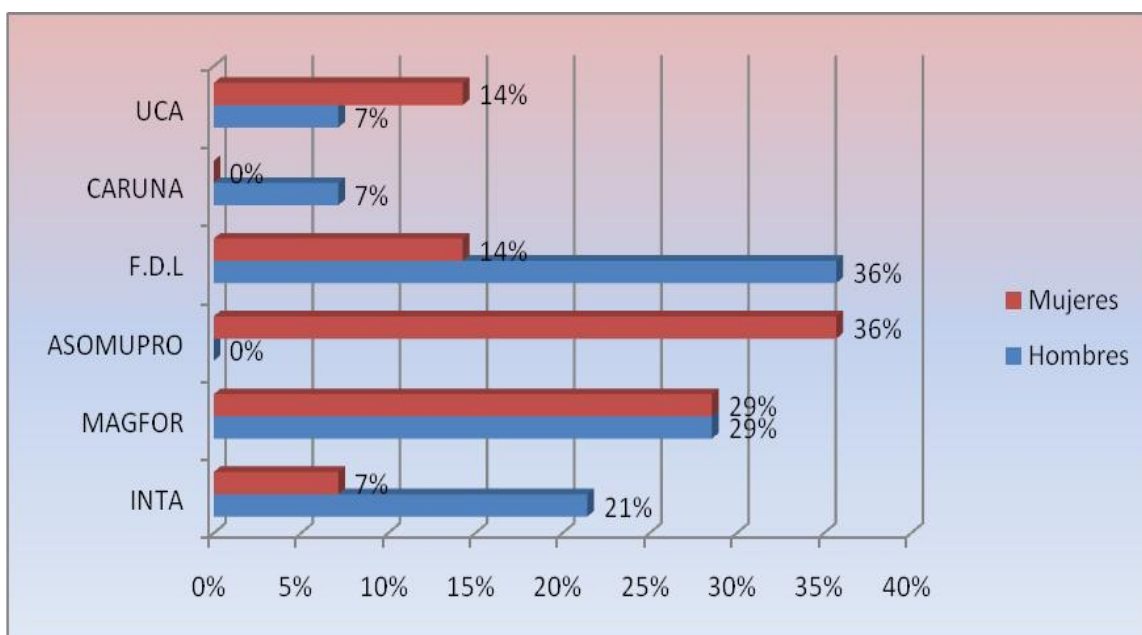


Gráfico 11. Acceso a capacitaciones. Fuente: Elaboración propia

Se desarrollan capacitaciones por las diferentes instituciones y Organismos. Se observa en el gráfico 11, el porcentual de las 28 entrevistadas, se refleja que el 36% lo presentan

F.D.L y ASOMUPRO las mujeres, son las únicas de interés en apoyar a las mujeres productoras de la Estrella, la igualdad de género lo muestra MAGFOR con el 29%.

6.2.2.3.4. Oportunidad de empleo por sexo.

Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él.

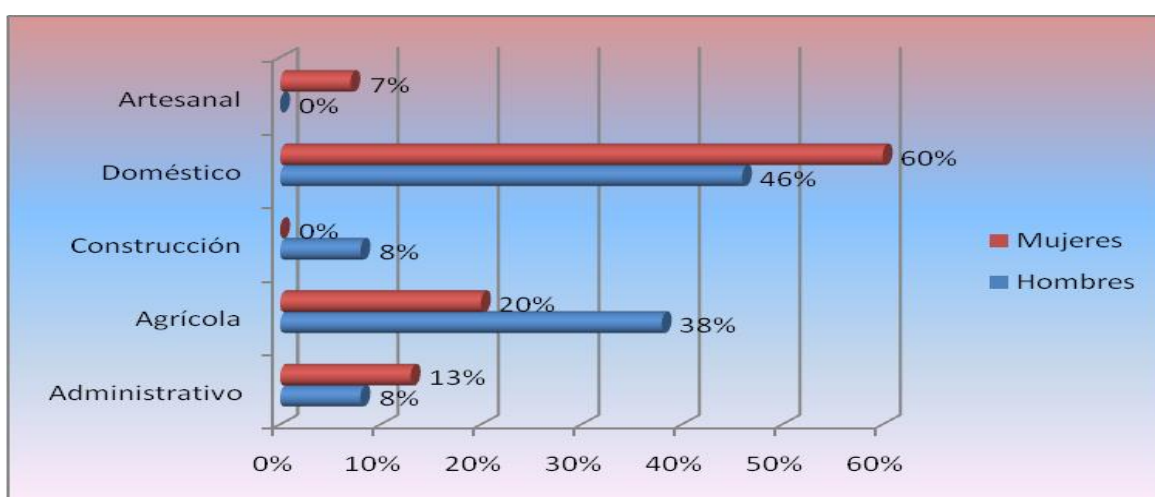


Gráfico 12. Oportunidades de empleo por sexo. Fuente: Elaboración propia

El gráfico 12, muestra los tipos de empleos que se encuentran como alternativas en la comunidad La Estrella presenta de las 28 entrevistadas, el primer lugar lo obtiene el doméstico con un porcentaje de 60% las mujeres siendo este que se visualiza la equidad de género y en la agricultura con el 38%, es el de artesanal con un promedio de las mujeres 7%.

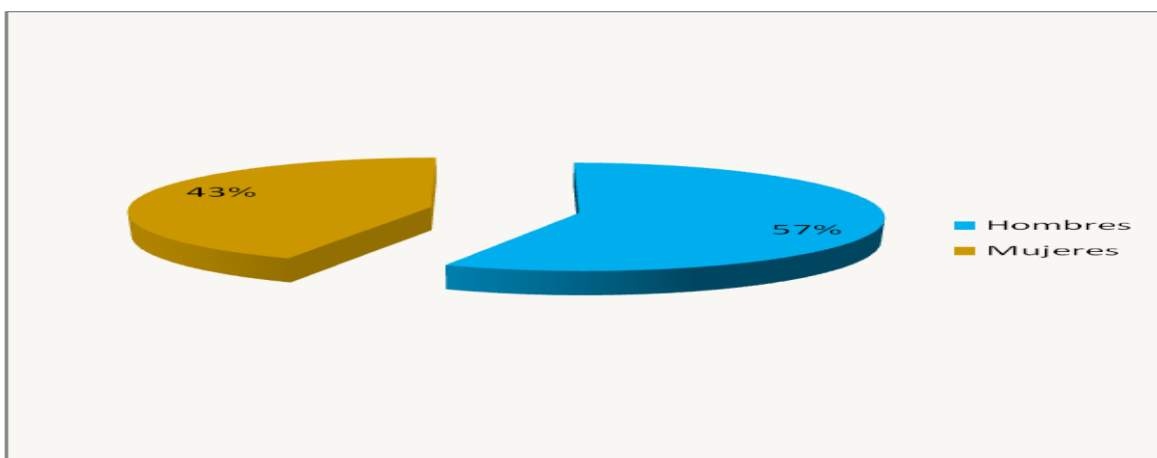
6.2.2.3.5. Tenencia de la tierra por sexo.

A través de la historia y en la mayoría de las culturas, el acceso de la mujer a la tierra ha sido y sigue siendo limitado. Ni siquiera los "programas de reforma agraria" o "programas de reasentamientos" han resuelto esta situación. Es más, en algunos casos éstos han

acentuado el problema ya que han ligado la redistribución de la tierra al concepto de "cabeza de familia", que se supone corresponde al hombre.

Como se puedes observar en el gráfico 13, muestra que en la comunidad La Estrella de las 28 entrevistadas, el porcentual el derechos a la tenencia de la tierra representa un 43% las hombres, obteniendo tenencia a la propiedad, mientras que las mujeres obtiene el 57% de tenencia a la propiedad.

Grafica 13. Tenencia de la propiedad.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.2.3.6. Toma de decisiones.

La participación en la toma de decisiones a nivel del hogar y de la comunidad influye en el acceso a los recursos y en el papel global en el proceso de desarrollo.

Quién decide	ASPECTOS EN QUE PARTICIPA				Total de toma de decisiones.
	Producción Agropecuaria	Gasto Diario	Educación de los hijos	Otros Gastos(vestuario)	Aspectos en que decide
Mujeres	3	1	6	0	10
Hombres	7	4	1	1	13
Los Dos (el hombre y la mujer)	1	0	3	1	5
Otros	0	0	0	0	0
Total	11	5	10	2	28

Cuadro 10. Aspectos en que participan y toma de decisiones, Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 10, se observa la participación de quien decide entre los siguientes aspectos: producción agropecuario, gasto diario, educación, entre lo cual se define lo siguientes, de las 28 productoras entrevistadas, se obtiene el que participa en toma de decisiones son los hombres según 13 entrevistas, las mujeres con 10 entrevistas 0 ninguna deciden junto en los aspectos participativo.

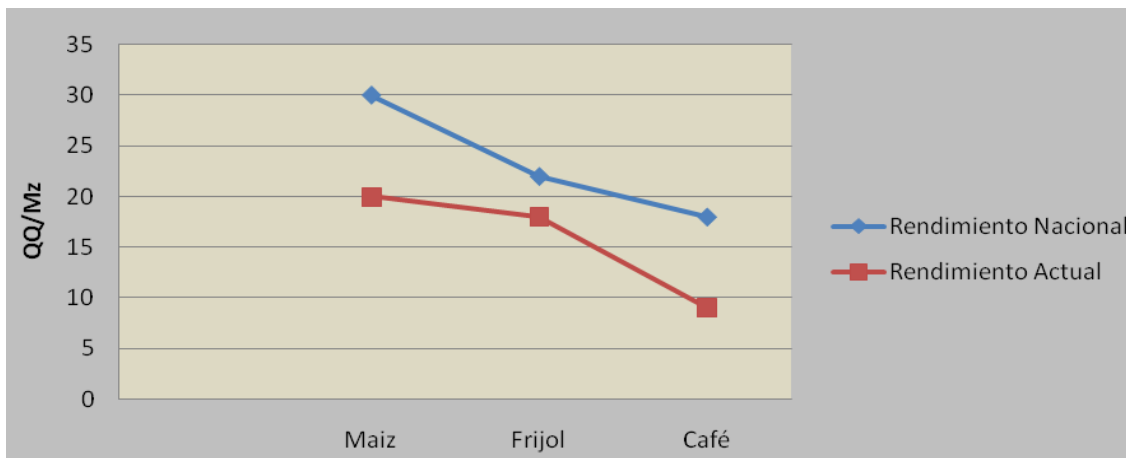
6.2.2.4. Producción.

Es más frecuente la presencia de las mujeres en la producción de hortalizas y en la cría de especies menores. La especialización de cultivos por sexo se da tanto en la producción de pequeñas unidades, como en los cultivos comerciales. Por lo tanto, fomentar o inhibir el cultivo de un determinado producto puede tener repercusiones diferentes sobre el empleo de hombres y mujeres.

6.2.2.4.1. Tipos de cultivos y sus rendimientos.

Los tipos de cultivos que se muestra en el gráfico 12, refleja el rendimiento nacional y el rendimiento actual de la comunidad La Estrella de las 28 entrevistadas. Iniciando con los cultivos principales que es granos básicos, en el maíz con un rendimiento actual del 20 QQ/Mz con una diferencia al rendimiento nacional mayor de 30 QQ/Mz, el rendimiento nacional del frijol es de 22 QQ/Mz a una diferencia del rendimiento actual de 18 QQ/Mz, del café su rendimiento nacional del 18 QQ/Mz de mostrando el rendimiento actual de 9 QQ/Mz, el tipo de manejo de los cultivos que utilizan, es agricultura convencional.

Gráfico 12. Tipos de cultivos y sus rendimientos.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.2.5. Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN).

La Soberanía Alimentaria es considerada como “el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental.

6.2.2.5.1. Patrón Alimentaria y Costo que se consume a diario en la comunidad.

Tipo Alim.	Consumo/día	Frec/sem	Costo/mes
Arroz	2 Libras	6	1000
Frijoles	0.50Libra	4	80
Azúcar	1libras	4	160
Aceite	250 mls	5	350
Tortilla	4 unidad	4	64
Pollo	2 Lb	2	512
Pinol	0.5 Lb	4	144
Café	1bolsita	3	64
Huevo	4 unidad	5	80
Chiltoma	2unidades	4	64

Sal	1 onza	1	12
Cebolla	2unidad	5	120
Total			2650

Cuadro 11. Seguridad Alimentaria. Fuente: Elaboración Propia.

El cuadro 11, presentan los alimentos de acuerdo a los datos de la familia compuesta por cuatros miembros, esta canasta básica se conforma por doce productos el cual tienen un valor mensual de C\$ 2,650.00 lo que demuestra que existe un margen de diferencia entre los ingresos promedios de las familias en estudio de C\$ 2,300 mensual, esta canasta básica solamente alcanza para los productos alimenticios. A nivel de las 28 entrevistada de la comunidad La Estrella.

6.2.3. Comunidad San Joaquín.

6.2.3.1. Nivel de Escolaridad.

Nivel de escolaridad	Productoras Entrevistadas	%
Ninguno	3	17%
1er - 3er Grado	6	33%
4to- 6to Grado	5	28%
1er- 3er Año	2	11%
4to- 5 to Año	2	11%
Total	18	100%

Cuadro 12, Nivel Escolaridad. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 12, muestra porcentualmente el nivel de escolaridad que alcanzaron las productoras entrevistadas en la comunidad San Joaquín de las 18 entrevistadas, el 33% los que alcanzaron el 1° a 3°, desequido primaria completa 4° a 6° con 28%, en el nivel de 1er y 3er año el 11% de igual manera primaria completa con 11% y por ultimo el analfabetismo se obtiene el 17%.

6.2.3.2. Edades de las productoras.

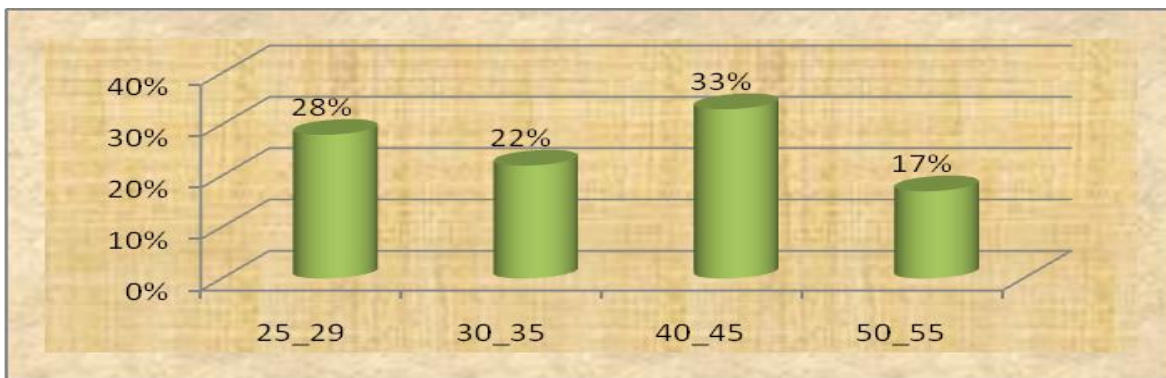


Gráfico 16. Edades de las productoras, Fuente: Elaboración propia.

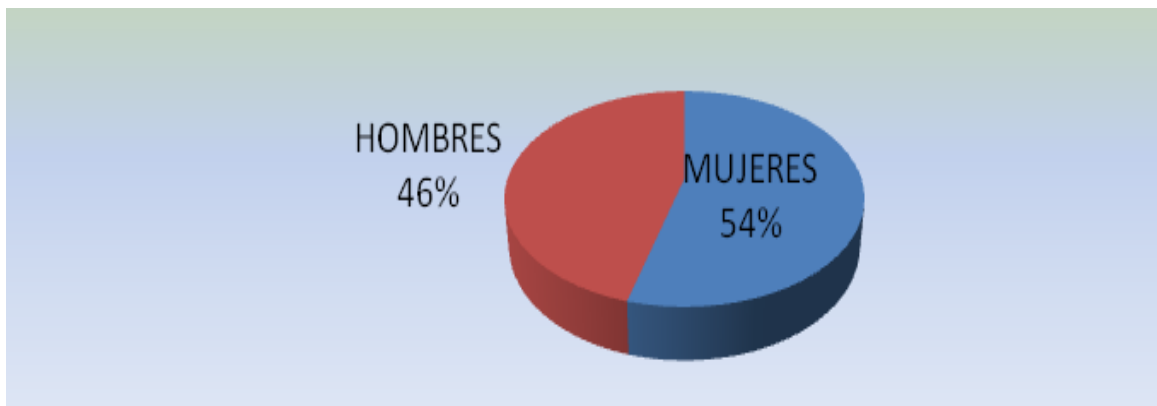
El gráfico 16, muestra el porcentual de edades de las 18 productoras entrevistada siendo las mayores entre las edades 40 a 45 para un porcentual 33%, siguiendo el 28% con la edad de 25 a 29 años, el tercer lugar tenemos el de 30 a 35 años con un 22% y el ultimo de las edades de 50 a 55 con un 17%. Del total de la muestra.

6.2.3.3. Género.

Concepto de género de las productoras de San Joaquín: El género es el conjunto de creencias, prescripciones y atribuciones que se construyen socialmente tomando la diferencia sexual como base. También como una especie de armadura con la que se constriñen las decisiones y oportunidades de las personas dependiendo de si tienen cuerpo de mujer o cuerpo de hombre. De este modo la diferencia de género entra en la identidad social para definir un grupo nos permitirán explorar esta noción de identidad social mostrando, al mismo tiempo, el aporte que hacen al análisis en historia social.

6.2.3.3.1. Sexo.

En el Gráfico 17, muestra el porcentaje de las personas que viven en la comunidad por sexo, de las 18 entrevistas realizadas en la comunidad San Joaquín, se encuentra 46% corresponde del sexo masculino siendo mayor el porcentaje del sexo femenino con un 54%. Gráfico 17. Desegregación por sexos.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.3.3.2. Acceso al Crédito.

Sexo	Cantidad	Porcentual
Mujeres	7	39%
Hombres	11	61%
Total	18	100%

Cuadro 13. Acceso al crédito por sexo. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 13, muestra el porcentual de las 18 entrevistas, en que los hombres tienen más acceso al crédito con un 61% de 11 entrevistas, demostrando que las mujeres es el menor porcentual con un 39%. Indicando que las mujeres tienen poca oportunidad al crédito.

6.2.3.3.3. Oportunidad a la Capacitaciones.

Cuando a los productores y productoras de la comunidad de San Joaquín se le preguntó quien recibe frecuentemente las capacitaciones para mejorar los cultivos agrícolas por partes de los organismos que se encuentran presentes como: INTA, CARUNA, ASOMUPRO, MAFGOR los resultados son los siguientes

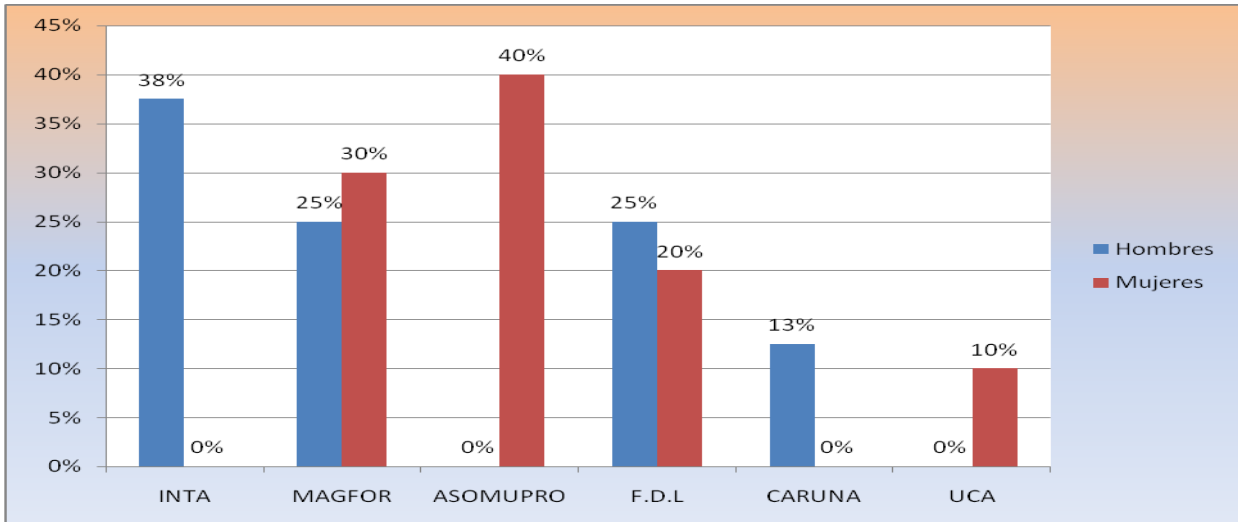


Gráfico 18, Acceso a capacitaciones por sexo. Fuente: Elaboración propia.

Se desarrollan capacitaciones de diferentes instituciones a como muestra el gráfico 18, de las 18 entrevistas, se observa los mayores beneficios en capacitaciones las obtienen las mujeres con un porcentual de 40% por a organismo ASOMUPRO, seguido los organismos INTA con el 38% enfocado en las capacitaciones solamente para los hombres , mientras el MAGFOR con un 30%, para las mujeres y un 25% para los hombres quienes tienen las capacitaciones son las mujeres, de los seis organismo presente se observa que los hombres son los que tienen menos oportunidades de participación.

6.2.3.3.4. Oportunidad de empleo por sexo.

El género y la disponibilidad al empleo, el comportamiento, actitudes y formas de accionar de las personas se visualiza de manera diferente para hombres y mujeres, respondiendo a determinadas realidades, contextos históricos y culturales.

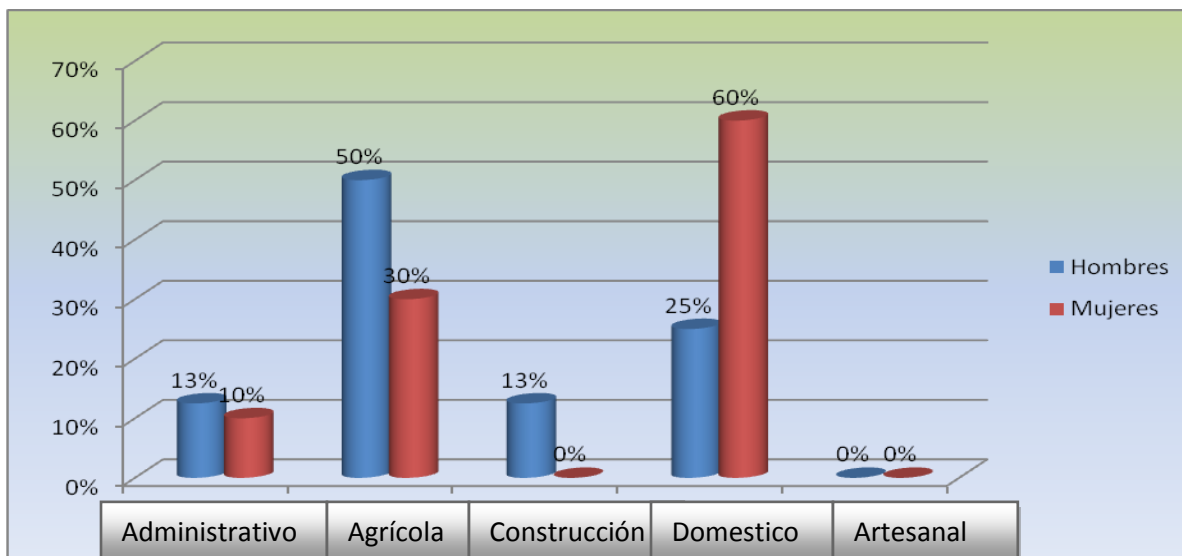


Gráfico 19. Acceso al empleo. Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 19, muestra los tipos de empleos que se realizan como alternativas en la comunidad San Joaquín de las 18 entrevistas, en primer lugar están las actividades el domésticas con un porcentual de 60% las mujeres y los hombres en la agricultura con el 50%, el empleo de construcción predomina en el hombre con el 13%, la mujer no tiene oportunidad a este tipo de trabajo por su capacidad y fuerza, obteniéndose el 0%. En cuando ambos obtienen un porcentual del 0% por lo que ninguno de estos sexo practica este tipo de trabajo en la comunidad.

6.2.3.3.5. Tenencia de la tierra.

Los derechos sobre la tierra y las normas de acceso determinan quién percibe los beneficios de los progresos realizados en relación u obtenidos con la tierra, como la adopción de sistemas de cultivo más sostenibles, la mejora del riego o la gestión comunitaria de los recursos naturales.

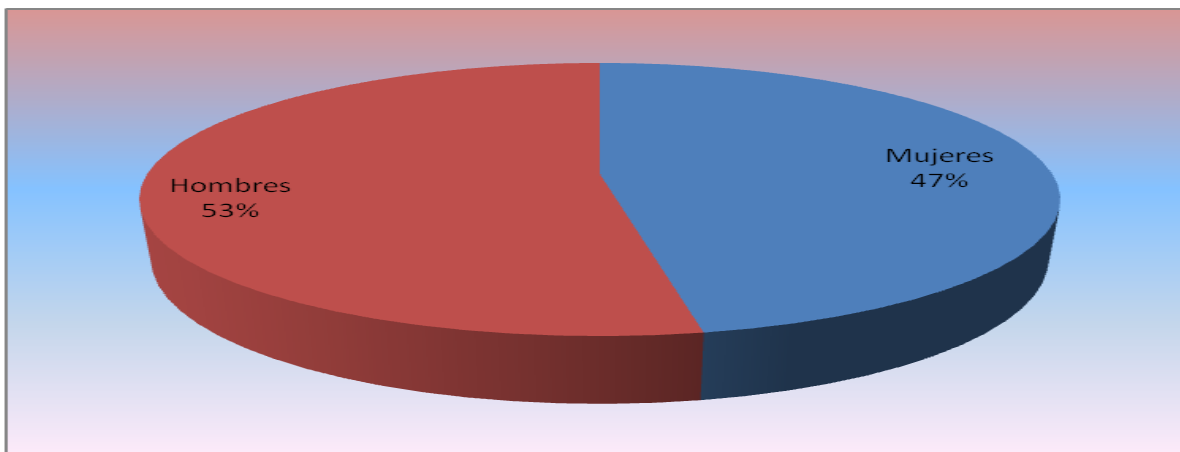


Gráfico 20. Tenencia a la propiedad, Fuente: Elaboración propia

El Gráfico 20, muestra que en la comunidad San Joaquín de las 18 entrevistadas, el porcentual de derechos a la tenencia de la tierra representa un 56% las mujeres, obteniendo tenencia a la propiedad, mientras que el hombre obtiene el 44% de tenencia a la propiedad.

6.2.3.3.6. Toma de decisiones.

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. Aspecto en que participa la mujer y el hombre en las actividades cotidianas del hogar.

Quién decide	Aspectos en que participa				Total de toma de decisiones.
	Producción Agropecuaria	Gasto Diario	Educación de los hijos	Otros Gastos (vestuario)	Aspectos quien decide
Mujeres	3	1	2	0	6
Hombres	2	4	1	1	8
Los Dos (el hombre y la mujer)	1	0	2	1	4
Otros(tutor)	0	0	0	0	0
Total	6	5	5	2	18

Cuadro 14. Aspectos en que participan y toma de decisiones. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 14, presenta la participación de quien decide entre los siguientes aspectos: producción agropecuario, gasto diario, educación, de las 18 entrevistas se obtiene el

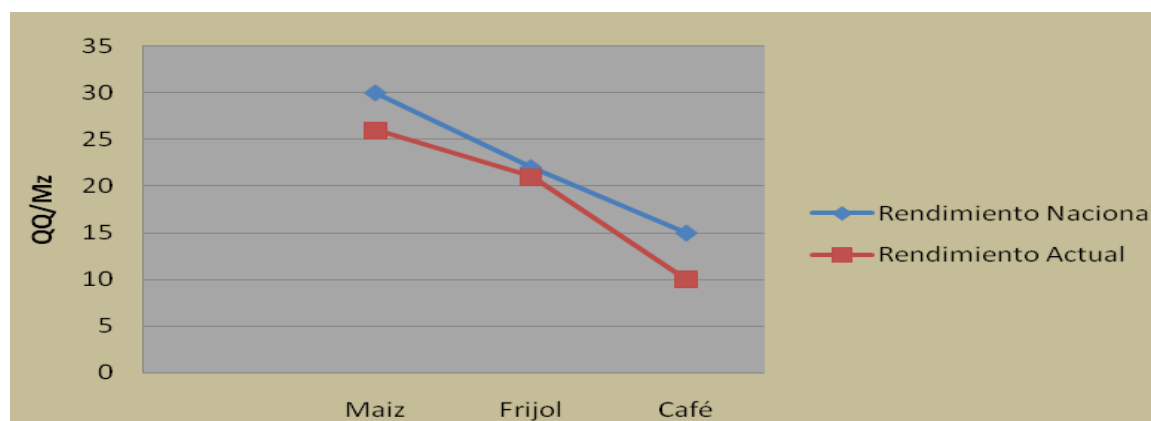
mayor porcentual en la toma de decisiones el hombre según 8 entrevistas, las mujeres, según 6 entrevistadas y ninguna en que ambos participen en los aspectos ya mencionados.

6.2.3.4. Producción.

6.2.3.4.1. Tipos de cultivos y Rendimientos.

Los tipos de cultivos que se muestra en el gráfico 21, refleja el rendimiento nacional y el rendimiento actual de la comunidad San Joaquín. Iniciando con los cultivos principales de granos básico; Maíz con un rendimiento actual de 26 QQ/Mz a con una diferencia del rendimiento nacional de 30 QQ/Mz, el rendimiento nacional del frijol es de 22 QQ/Mz a una diferencia del rendimiento actual de 21 QQ/Mz, el café su rendimiento nacional de 18 QQ/Mz y el rendimiento actual es de 10 QQ/Mz el manejo que utilizan para los cultivos es la agricultura sostenible.

Gráfico 21. Rendimientos de los cultivos.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.3.5. Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN).

La Seguridad Alimentaria Nutricional es definida por la Política Nacional de Seguridad Alimentaria de Nicaragua diseñada en el año 2001. se refiere al estado de disponibilidad y estabilidad en el suministro de alimentos (culturalmente aceptables), de tal forma que todas las personas todos los días de manera oportuna gocen del acceso y puedan consumir los mismos alimentos en cantidad y calidad libre de contaminantes y acceso a otros servicios (saneamiento, salud y educación) que aseguren el bienestar nutricional y le permita hacer una buena utilización biológica de los alimentos para alcanzar su desarrollo, sin que ello signifique un deterioro del ecosistema.

6.2.3.5.1. Patrón de Alimentos y Costo que se consume en la comunidad de San Joaquín.

Tipo Alim.	Consumo/diga	Frec/sem	Costo/mes
Arroz	1 Libras	7	1120
Frijoles	0.50Libra	3	60
Azúcar	1libras	4	140
Aceite	250 mls	4	350
Tortilla	4 unidad	4	64
Pollo	2 Lb	2	512
Pinol	0.5 Lb	4	144
Café	1bolsita	3	64
Huevo	4 unidad	5	80
Chiltoma	2unidades	3	48
Sal	1 onza	1	12
Cebolla	2unidad	2	120
Total			2714

Cuadro 15. Seguridad Alimentaria Fuente: Elaboración propia

El cuadro 15, representa los alimentos de acuerdo a los datos de la familia compuesta por cuatros miembros, esta canasta básica se conforma por diez productos tienen un valor mensual de C\$ 2,714.00 lo que demuestra que existe un margen de diferencia entre los ingresos promedios de las familias en estudio el cual es de C\$ 2,500 mensual, esta canasta básica solamente para los productos alimenticios, algunos gastos de la educación.

6.2.4. Comunidad Daniel Teller.

6.2.4.1. Nivel de Escolaridad.

Nivel de escolaridad	Productoras Entrevistadas	%
Ninguno	1	6%
1er - 3er Grado	5	31%
4to- 6to Grado	3	19%
1er- 3er Año	2	13%
4to- 5 to Año	5	31%
Total	16	100%

Cuadro 16. Nivel de Escolaridad. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 16, muestra el nivel de escolaridad porcentual de las 16 productoras de Daniel Teller, refleja que el nivel primaria de 1^{er} 3^{er} grado y secundaria de 4^{to} a 5^{to} año con un 31%, 4^{to} a 6^{to} grado lo obtiene con 19%, 1^{er} a 3^{er} año con un 13% y por ultimo el analfabetismo con el 6%.

6.2.4.2. Edades de las productoras.

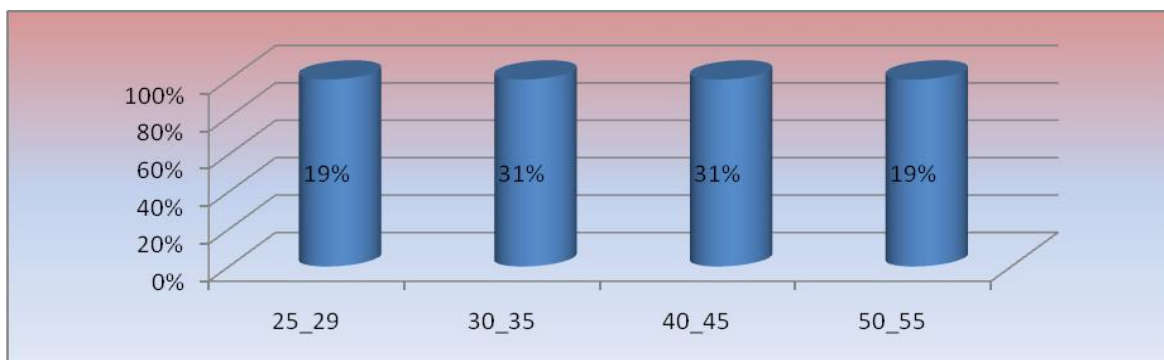


Gráfico 22. Edades de las productoras. Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 22, muestra el porcentual de edades de las 16 entrevistas las mayores entre las edades 30 a 45 años y las de 40 a 45 años con un porcentual de 31%, de menor cantidad de las edades es de 25 a 29 años y de 50 a 55 años con un porcentual de 19%.

6.2.4.3. Género.

Concepto de género de las productoras de Daniel Teller: El género es una construcción que la sociedad y la cultura imponen a hombres y mujeres por medio de ideas y representaciones que se asignan a cada sexo. Influye en todas las áreas de la vida de los individuos, en la construcción de identidad, en la conformación de valores, actitudes, sentimientos, conductas y en las actividades diferentes para cada sexo.

6.2.4.3.1. Sexo.

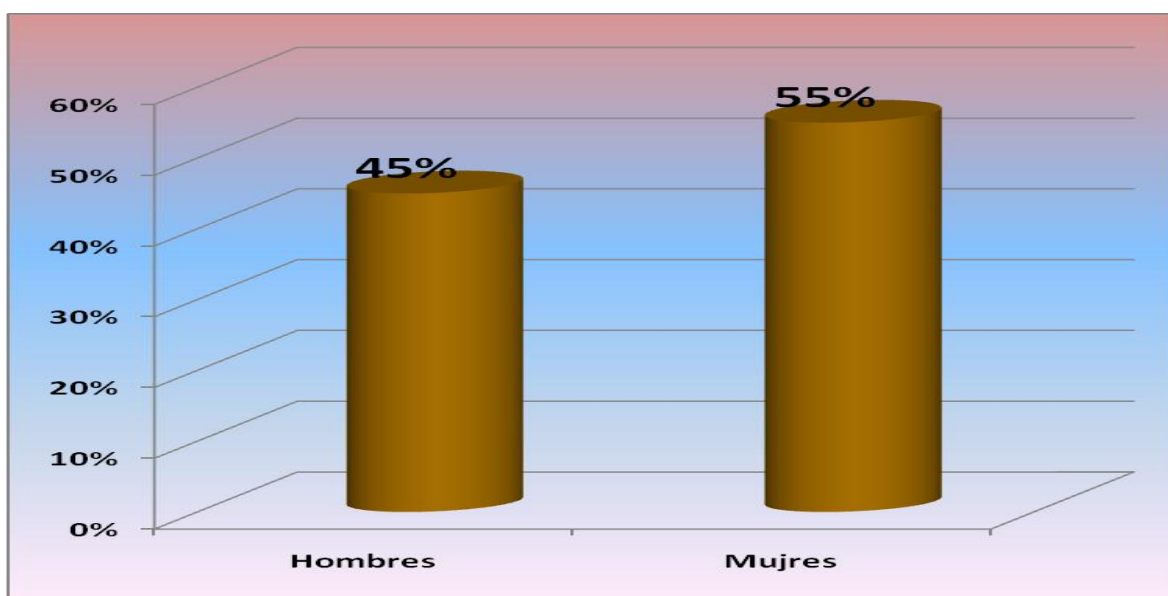


Gráfico 23. Desegregación por sexo. Fuente: Elaboración propia

El gráfico 23, muestra la totalidad porcentual de las personas que viven en la comunidad por sexo. Estudiados los resultados de la comunidad Daniel Teller se encuentra porcentualmente el 45% corresponde al sexo masculino el mayor porcentual ubica al sexo femenino en primer lugar con un 55%.

6.2.4.3.2. Acceso a Crédito.

Sexo	Cantidad	Porcentual
Mujeres	7	44%
Hombres	9	56%
Total	16	100%

Cuadro 17. Acceso al crédito. Fuente: Elaboración propia

El cuadro 17, muestra el porcentual de las 16 entrevistas, en que las mujeres tienen menos acceso al crédito con un 44%, demostrando que el hombre es que tiene mayor oportunidad al crédito. Obteniendo un 56% de beneficios para las actividades productivas y no productivas.

6.2.4.3.3. Acceso a Capacitación.

Cuando a los productores de la Daniel Teller se le pregunta quien recibe frecuentemente las capacitaciones para mejorar los cultivos agrícolas por parte de los organismos presentes como: INTA, CARUNA, ASOMUPRO, MAGFOR los resultados son los siguientes:

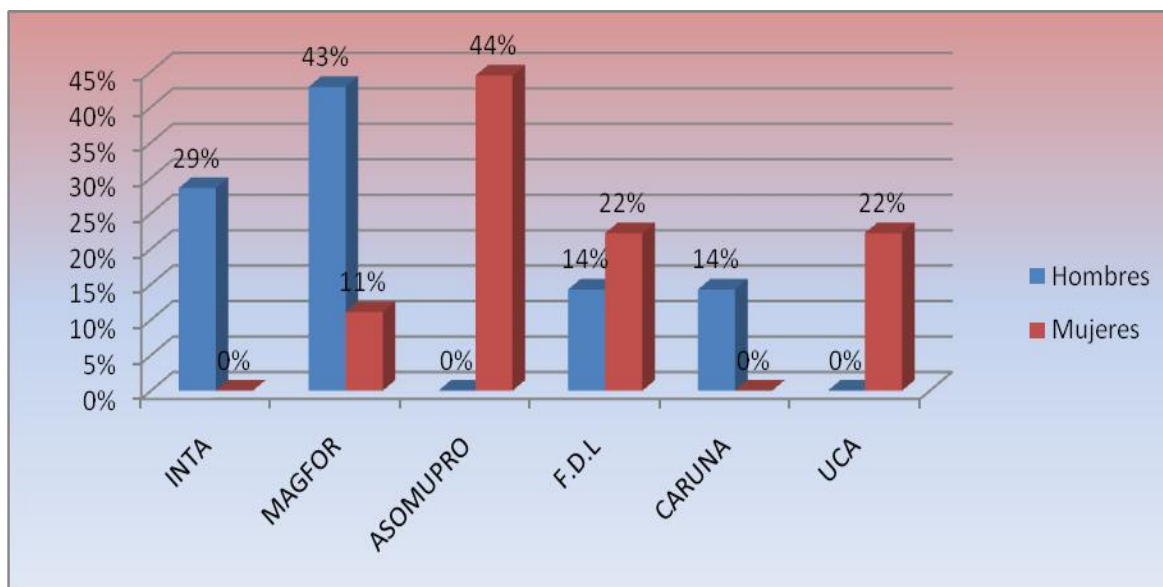


Gráfico 24. Acceso a capacitaciones por sexo. Fuente: Elaboración propia.

Se desarrollan capacitaciones de diferentes instituciones a como muestra el gráfico 24, de las 16 entrevistadas, refleja mayor participación con un porcentual el organismo ASOMUPRO 44%, seguido los organismos del MAGFOR con porcentual del 43%, de los seis organismos presente se observa que los hombres son los que tienen más oportunidades a

las capacitaciones, las mujeres es poco el acceso a las capacitaciones ya que el organismo de ASOMUPRO es el único de interesado de apoyar a las mujeres productoras.

6.2.4.3.4. Oportunidad de empleo por sexo.

En todas las sociedades, mujeres y hombres desempeñan ocupaciones diferentes y asumen diversas responsabilidades en las actividades del hogar. En el caso de la mujer, el trabajo y la familia siempre están vinculados entre sí y gran parte de sus labores no son retribuidas monetariamente, aún cuando sean tareas productivas. Por su parte, el hombre suele desempeñar un papel marginal en las labores domésticas, ya que en teoría es a él a quién le corresponde realizar el trabajo retribuido fuera del hogar.

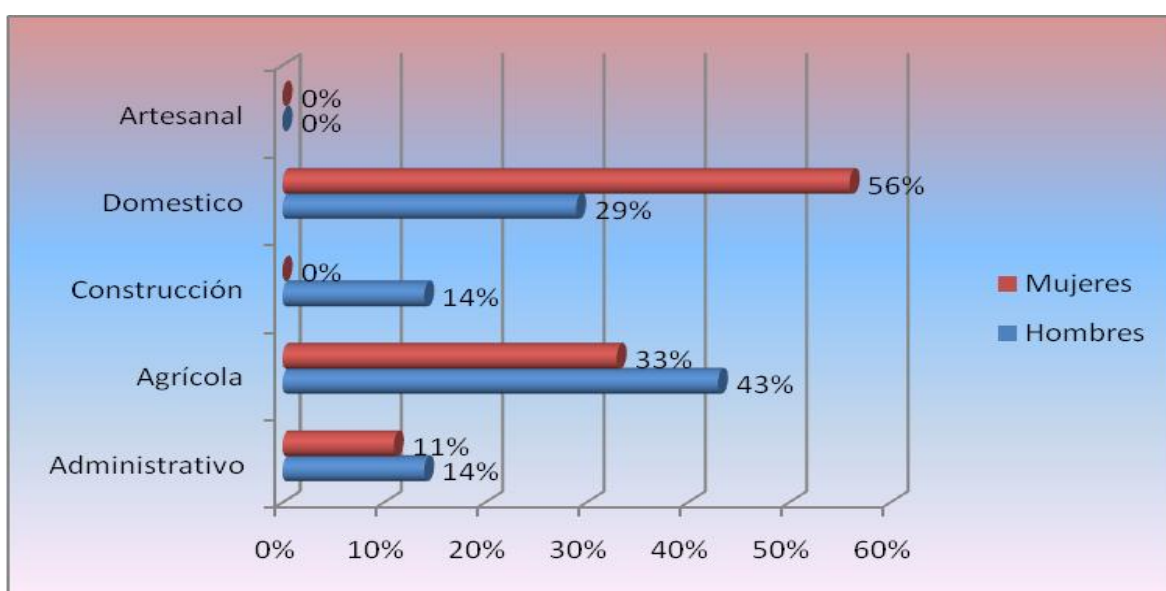
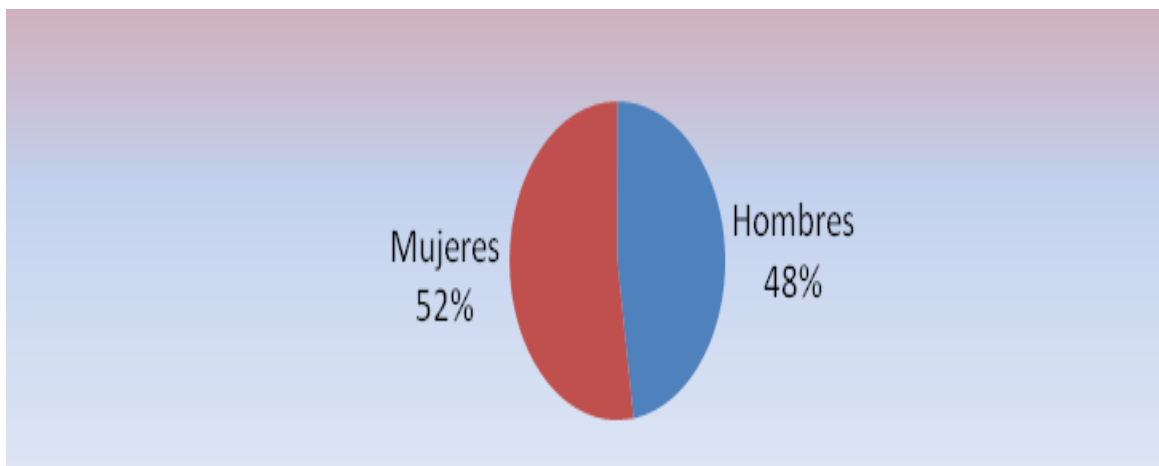


Gráfico 25. Acceso al empleo. Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 25, muestra los tipos de empleos que se encuentran como alternativas en la comunidad presente de las 16 entrevistadas, el primer lugar lo obtiene el domestico con un porcentual de 56% las mujeres y los hombres en la agricultura con el 43%, en el empleo que se visualiza que hay igualdad de administrativo con un promedio de las mujeres 11% y los hombres el 14%.

6.2.4.3.5. Tenencia de la tierra.

Los derechos sobre la tierra y las normas de acceso determinan quién percibe los beneficios de los progresos realizados en relación con la tierra, como la adopción de sistemas de cultivo más sostenibles, la mejora del riego o la gestión comunitaria de los recursos naturales.



Gráfica 26. Tenencia a la propiedad por sexo. Fuente: Elaboración propia

El gráfico 26, muestra que en la comunidad Daniel Teller de las 16 entrevistadas, el derecho a la tenencia de la tierra representa un 52% las mujeres, obteniendo tenencia a la propiedad, mientras que el hombre obtiene el 48% de tenencia a la propiedad.

6.2.4.3.6. Toma de decisiones.

La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, aún cuando no se evidencie un conflicto latente.

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos.

Quién decide	ASPECTOS EN QUE PARTICIPA				Total de toma de dicción.
	Producción Agropecuaria	Gasto Diario	Educación de los hijos	Otros Gastos (vestuario)	
Mujeres	1	1	2	0	4
Hombres	4	2	1	1	8
Los Dos (el hombre y la mujer)	1	0	2	1	4
Otros (tutor)	0	0	0	0	0
Total	6	3	5	2	16

Cuadro 18. Aspectos en que participan y toma de decisiones. Fuente: Elaboración propia.

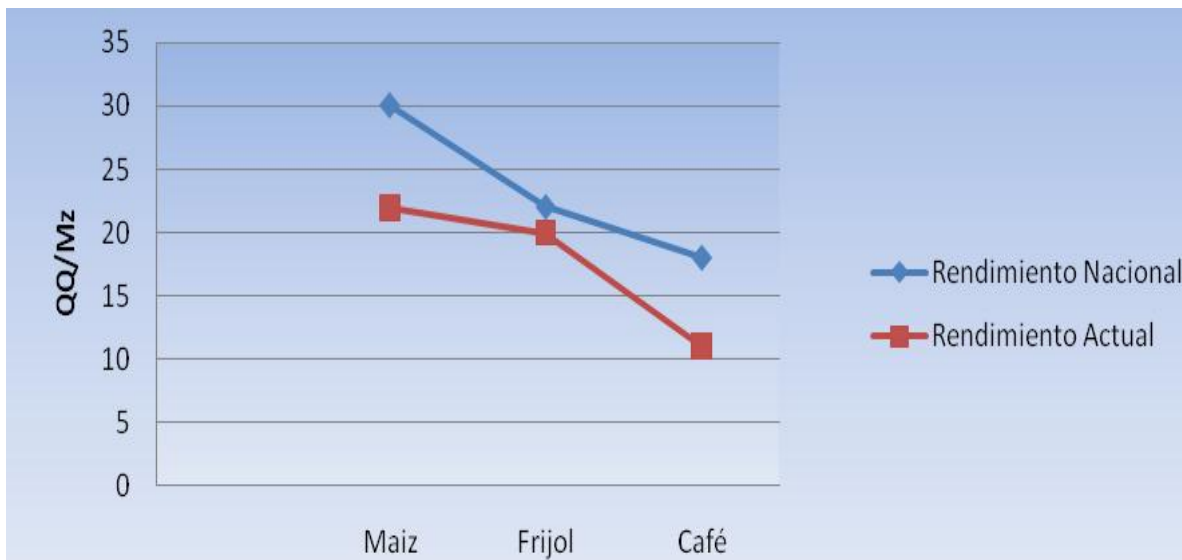
El cuadro 18, se presenta la participación de quien decide entre los siguientes aspectos: producción agropecuaria, gasto diario, educación, de las 16 productoras entrevistadas según 8 son los hombres que participan en la toma decisiones y según 4 entrevistadas son las mujeres que deciden, y las demás 4 dicen que ambos sexo deciden por igual.

6.2.4.4. Producción.

6.2.4.4.1. Tipos de cultivos y rendimientos.

Los tipos de cultivos que se muestra en el gráfico 27, refleja el rendimientos nacional y el rendimiento actual de la comunidad Daniel Teller Iniciando con los cultivos principales son los granos básicos, el maíz con un rendimiento actual del 20 QQ/Mz con una diferencia al rendimiento nacional mayor de 30 QQ/Mz a una diferencia de 10 QQ/Mz, el rendimiento nacional del frijol es de 22 QQ/Mz a una diferencia del rendimiento actual de 22 QQ/Mz, del café su rendimiento nacional del 18 QQ/Mz de mostrando el rendimiento actual de 11 QQ/Mz el manejo que utilizan en los cultivos es la agricultura sostenible.

Gráfico 27. Rendimientos de los cultivos.



Fuente: Elaboración propia.

6.2.4.5. Seguridad Alimentaria Nutricional.

Tipo Alim.	Consumo/día	Frec/sem	Costo/mes
Arroz	1 Libras	5	240
Frijoles	0.50Libra	3	60
Azúcar	1libras	4	160
Aceite	250 mls	4	350
Tortilla	4 unidad	3	96
Pollo	2 Lb	2	512
Pinol	0.5 Lb	4	144
Café	1bolsita	4	64
Huevo	4 unidad	3	48
Chiltoma	2unidades	3	48
Sal	1 onza	1	12
Cebolla	2unidad	2	120
Total			1854

Cuadro 19, Seguridad Alimentaria Nutricional. Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 19, representa los alimentos de acuerdo a los datos de la familia compuesta por cuatros miembros, esta canasta básica se conforma por diez productos tienen un valor mensual de C\$ 1,854.00 lo que demuestra que existe un margen de diferencia entre los ingresos promedios de las familias de C\$ 1820. El ingreso de la familia mensual es de C\$3,500.00, lo muestra que existe. Mencionados por las productoras de la comunidad, la frecuencia con que se consumen a la semana, no es permanente varían los mes.

VII. Conclusiones.

- Las mujeres enfrentan una serie de barreras económicas, sociales, culturales que afectan al desarrollo del trabajo y productivo de estas, de tal manera que la educación y el desarrollo de programas sociales pueda ser la forma más viables de contra atacar estas formas de discriminación hacia a la productividad que la mujer puede alcanzar dentro de su comunidad.
- El comportamiento del estudio trabajo y producción es notable la falta de equidad de género, siendo una limitante al desarrollo productivo de las comunidades. La división del trabajo por sexo al asignar a las mujeres el espacio doméstico, determinan las desigualdad en las oportunidades que ellas tienen como género, para acceder a los recursos materiales y sociales (propiedad de capital productivo, trabajo remunerado, educación y capacitación), así como a participar en la toma de decisiones en el hogar.
- La equidad de género es la igualdad y oportunidades de las mujeres o de las comunidades; estudiadas, en lo económico, culturales, sociales, productivo, educación y patrón alimentario, esto influye en todas las áreas de la vida de los individuos, en la construcción de la identidad, en la formación de los valores, actitudes, sentimientos, conductas y en las actividades diferentes para cada sexo.
- El comportamiento en la falta de equidad de género se visualiza en los ejes del estudio planteado sexo, trabajo y producción; incrementando con más frecuencia este problemas que afecta a la sociedad en lo social, cultural y económico.
- La asociación de mujeres productoras las Gaviotas dentro de sus logros a alcanzado la integración de la equidad de género en forma integran del hombre y la mujer impulsando el desarrollo de las comunidades.
- Se observa la toma de decisiones del hombre y la mujer entre los aspectos: producción Agropecuario, gastos diarios y educación de los hijos, del cual el hombre es el que toma con frecuencia todas las decisiones por ser eje del hogar.

VIII. Recomendaciones.

- Desarrollar campañas de divulgación a las parejas de equidad de género como: Mantas publicitarias, programas radiales, para romper las barreras sociales y culturales, del desarrollo de la mujer y la comunidad en general.
- Promover programas sociales (implementación de cultivo para hombres y mujeres) para el desarrollo productivo de la mujer y garantizar una mejor productividad, demostrando que la mujer es un foco de desarrollo económico para la familia y la comunidad principalmente en las zonas rurales.
- Implementar estrategias a largo (proyecto) y corto plazo, (capacitaciones) con el objetivo de mejorar los problemas de equidad de género en lo económico, culturales, sociales, productivo, educación de las mujeres y patrón alimentario.
- Ampliar programa para visualizar los diferentes estudios: sexo, trabajo y producción con el objetivo de analizar el tema de la falta de equidad de género para ser más eficiente en marco social, cultural y económico de las comunidades.
- Fortalecer trabajos comunitarios en donde se visualicé la participación de ambos sexo y de esta manera incidir este fenómeno que obstaculiza el mejoramiento del desarrollo personal en dichas mujeres de las comunidades.

X. BIBLIOGRAFIA

1. Aismin M. Antonio G. y otros. 2005 .Enfoque de Género. Argentina Pág.5, 6.
2. Alcaldía Municipal de Dipilto. 2006. Política Municipal de equidad de género. Nicaragua Pág. 30,31.
3. Anne, Marie C. 2007 .Notas técnicas sobre la igualdad de género en el desarrollo municipal, Experiencias de América Latina y el Caribe. México pág. 3,14
4. Bander G.2003. La Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Varones. Perú Pág. 38.
5. Comisión de estadista para América Latina. Conferencia Regional Sobre la Mujer de América Latina y el Caribe 2007. Costa Rica Pág. 18.
6. Campillo F, Faune A.2001.Genero, Mujer y Desarrollo en América Latina y en Caribe. México Pág. 27,28.
7. Comisión de Económica para América Latina. pagina web. octubre 2011. La hora de la igualdad. (2003) Pág. 32 [http, www.eclac.org](http://www.eclac.org).
8. Comisión de Económica para América Latina .pagina web Septiembre 2011. De la Pobreza a la excusión Social. (2004) Pág. 42.[http, www.eclac.org](http://www.eclac.org).
9. Donald Light ,Sociología ,séptima edición (2001) Pag:75,78.79
10. Espinoza, I. 2004. Mujer y desarrollo en las metas del milenio y la igualdad de género el caso de Nicaragua. Guatemala, pág. 45.
11. FAO género y políticas agropecuarias .2000 Nicaragua pág.: 9, 10, 11,12.
12. Fondo de Crédito Rural (FCR). Metodología de Educación Financiera, pagina web: Octubre 2011, programa de educación financiera pagina 48 <<http://www.fcr.gov>>
13. Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidad para la Mujer, pagina web. junio 2011. Informe Anual.2006 Pág.22_24 www.unifemandina.org.
14. López, Irene .2003. Salud y Género Guía práctica para profesionales de la cooperación, Guatemala Pág. 25.
15. Lagarde, Marcela. 1994. Democracia genérica. México, Mujeres para el diálogo, Pág. 48.
16. Ministerio Agropecuario y Forestal, informé preliminar del desarrollo del Programa Productivo Alimentario, pagina web: Octubre, <<http://www.magfor.gov>>.

17. Montesdeoca, Ariel .2001. Entre gobernabilidad y gestión local con la equidad de género para alcanzar el desarrollo. México Pág. 4
18. Mejía M .2001. Programa de Producción de Patio Nicaragüense, Una ventana de esperanza Manual de sensibilización de género para grupos mixtos. Guatemala pág.: 26
19. Naciones Unidas Comisión Económica Para América Latina, el Caribe, Desarrollo Sostenible, Pobreza y Género hacia el año .2000.Ecuador pág. 16, 17,18.
20. Proyecto de Promoción de Políticas de Género .2003. Nicaragua Pág. 4, 10, 1,119.
21. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre Desarrollo Humano 2008 pagina web www.pnud.org.com.
22. Reducción de la pobreza Gobernalidad Democrática y Equidad de Género.2003. (Tomo II) políticas públicas seguridad Democrática. Panamá pág. 24
23. Sánchez H, Dora .2002. Presupuestos Sensibles al Género .Conceptos y Elementos básicos. Ecuador Pág. 46.
24. Salazar R.2007. Las Relaciones de Género en el Marco del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, México Pág. 87,96.
25. Vargas O.2006.Nicaragua 2015 los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Guatemala Pág. 80,81.
26. Zabala N.2003. Análisis Participativo de la Pobreza. Perú Pág.26.

X. ANEXO

1. Lecciones aprendidas de las mujeres de la asociación.

La Asociación de Mujeres Productoras Las Gaviotas” desarrolló en el año 2010, acciones concretas como donación de semillas y construcción, de huertos, el organismo las mujeres obtuvieron diferentes experiencias en las cuatro comunidades .Empresa, La Estrella, San Joaquín y Daniel Teller:

Experiencias las productoras y equipo de investigación:

Comunidad	Experiencia positiva del Estudio	Experiencia negativa
Empresa	<p>Las productoras aprendieron a:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estar mejor Organizadas *Trabajar en grupo *Nuevas formas de cultivos. *Conocer el manejo técnico del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Falta de asistencia técnica en agrícola. *No se conformó una junta Directiva.
Estrella	<ul style="list-style-type: none"> *Trabajar en grupo. *Nuevas formas de cultivos. *Resolver problemas Económicos. *Intercambios de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> *Falta de asistencia técnica en agrícola. *No se conformó una junta Directiva *Algunas beneficiarias no instalaron el sistema.
San Joaquín	<ul style="list-style-type: none"> *Trabajar en grupo *Nuevas formas de cultivos. Tener nuevos conocimientos para resolver problemas Económico. *Intercambios de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> *Falta de asistencia técnica en agrícola. *No se conformó una junta Directiva algunas beneficiarias no instalaron el sistema.
Daniel Teller	<ul style="list-style-type: none"> *Estar mejor Organizadas Trabajar en grupo * Nuevas formas de cultivos. *Conocer los tipos de técnicas de cultivos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Las Falta de asistencia técnica en agrícola. *No se conformó una junta Directiva.

2. Lista De Asistencia de Mujeres Productoras y Miembros de la (ASOMUPRO):

N°	Comunidad : Empresa	Comunidad: Estrella	Comunidad: San Joaquín	Comunidad : Daniel Taller
	Nombre y Apellidos	Nombre y Apellidos	Nombre y Apellidos	Nombre y Apellidos
1	Keylin Lizet Lanza	Carmen López	Luisa Sovalbarro	Bilma Báez
3	Arlen Salmerón	Salvadora Gonzales	Ángela Chavarría	Leonor Gutiérrez
4	Jessenia Torres	Aurelia Gonzales	Antonia Chavarría	Argentina Laguna
5	Petrona Sosa	Adelia Hernández	Justina Blandón	María Salazar
6	Petrona Ojeda Galeno	María Núñez	Patricia Gonzales	Aida Luz Reyes
7	Alba Luz Vásquez	Eva Pérez	Concepción Alvarado	Carmen Espinoza
8	Jilma Rosa Pays	Maximina Lanza	Juana Blandón	Hilda Santana
9	Marlene Pays	Keylin García	Carmen Reyes	Rosa Ocampo
10	Antonia Pays	Arlen Salmerón	Cándida Meza	María Teresa Plazuela
11	Damaris Tercero	Jesenia Torres	Rosa García	Rafaela Castillo
12	Rasa Lina Martínez	Petrona Soza	María Vega	Carolina Orosco
13	Rasa Iveth Martínez	Alba Bosque	Telma Hernández	Yessenia Guadalupe
14	Concepción Reyes	Jalma Pays	Elena Fornos	Gioconda López
15	Reyna García	Antonia Pays	Ana Sánchez	Pastora Figueroa
16	Ana María Gutiérrez	Marlene país	Juana Alemán	Janeth Rodríguez
17	Itzá Castro García	Damaris Tercero	Petronila Pastora	
18	Silvia Sánchez	Rosa Martínez	Marina Lara	
19	María Matinés	Isabel Martínez		
20	Marta Jarquin	Concepción Reyes		
21	Eva Calderón	Reyna García		
22	Victoria López	Ana Gutiérrez		
23	Fátima Martínez	Lucia García		
24	Sofía Mercado	Irma García		
25	Elizabeth Ruiz	Olga Martínez		
26	Adela Ochoa	Adalis Gutiérrez		
27	Ana Lanza	Mabel García		
28	Luisa Ochoa	Sayda Martínez		
29	Ramona González			
30	Teresa Castillo			
31	Naci Mesa			
32	Mirna García			

3. Herramienta metodológica el FODA:

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Asociación	Organización	Poca divulgación	Cambios climáticos.
INTA, MAGOR, CARITA, ASOMUPRO, UCA.	Semillas mejoradas.	Falta comunicación	Políticas de instituciones.
Turismo	Vía de acceso. Mejoramiento económico de las comunidades.	Falta de recursos económicos.	Poca presencia de seguridad ciudadana.
Cooperativa financieras: UCA, BANEX, FUNDECER.	Crédito	Las mujeres no poseen títulos de propiedad	Crecimiento de la tasa de interés.
Producción	Suelos fértiles para el cultivo del café y hortalizas.	Competencias de los diferentes mercados.	Inestabilidad de precios en la venta de la producción.

Análisis del las Fortalezas:

Fortaleza

- ❖ Las tierras son propias y suficientes para producir.
- ❖ Cuenta con mano de obra familiar en la unidad productiva
- ❖ Cuenta con diversos árboles frutales los que son buenos para la nutrición de la familia.
- ❖ Buenos rendimientos en el cultivo del sorgo.
- ❖ Fuente de agua (pozos, ríos).

Oportunidades

- ❖ La familia se encuentra organizada (iglesia).
- ❖ Accesibilidad al crédito (CARUNA, FUNDECER)
- ❖ Villas de acceso en buen estado.

Debilidad

- ❖ Falta de diversificación
- ❖ Bajos rendimientos en algunos cultivos como el frijol, café, maíz y hortalizas.
- ❖ Erosión de los suelos
- ❖ No cuenta con ninguna ayuda financieras.

Amenazas

- ❖ Sequías
- ❖ Alto costo de insumos
- ❖ Irregularidad con los precios
- ❖ Competencia en el mercado Abigeato

Estrategia a implementar en las comunidades estudiadas:

Estrategia: DO

- ❖ Brindar asesoría por parte del MAGFOR
- ❖ Implementar TC S y A
- ❖ Implementar sistema de riego
- ❖ Asistencia por parte del INTA

Estrategias: DA

- ❖ Implementar la crianza de pilarías o camarón en una área de media manzana

Estrategias: FO

- ❖ Diversificar la finca en un año
- ❖ Incrementar el área en el cultivo de sorgo en los próximos 3 años.
- ❖ Implementar el cultivo de musáceas y yuca en los próximos 2 años

Estrategias: FA

- ❖ Bajar los costos de insumos a través de abonos orgánicos
- ❖ Asistencia de seguridad privada

4. Charlas Realizadas en el proceso de campo.

Desarrollo Personal: Es una experiencia de interacción individual, a través de la cual los sujetos que participan desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación. Esto permite que el individuo conozca más sobre el mismo ser humano. Alcanza estabilidad emocional entonces el individuo podrá mejorar su potencial excelencia, responsabilidad, esto estimula por creatividad contribuyendo a que la persona descubra y desarrolla sus potencialidades y destrezas se valore así mismo reconozcan sus habilidades. Desarrollo Humano es medido en que todas las cosas vayamos teniendo mayores y mejores opciones de vida por que el ser humano es el conjunto y en fin último del desarrollo.

Mejoramiento personal: Esta experiencia contribuye e impulsa el crecimiento de las personas en diferentes aspectos de su vida a continuación mencionemos algunos:

- ❖ **Autoestima:** si la persona no cree en si mismo en su capacidad no podrá lograr alcanzar sus metas.
- ❖ **Auto excelencia:** logra que el individuo es de cada vez y se preocupa por buscar siempre algo mejor, con el desarrollo de este aspecto la persona puede realizar trabajo de calidad demostrando al máximo su potencial.
- ❖ **Auto eficiencia:** El individuo hará uso de sus habilidades y actividades de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentara y de esta forma pensara con visión al futuro.

Equidad de género:

Justicia necesaria para ofrecer el acceso y control de recursos a mujer y hombre por parte gobierno y instancia educativas y de la sociedad en su conjunto. Actualmente la desigualdad de género es una problemática de los gobiernos y los organismos nacionales e internacionales tratan de erradicarla, pero si es bien se han tenido grandes avances en el tema aunque en sectores nuevos hay desigualdad de género, de etnia y de clase social que obstaculizan el crecimiento económico y el desarrollo social y humano. Es importante que la sociedad y los gobiernos, fomenten la equidad de género. La equidad de género es vital para mejorar las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad en su conjunto, también contribuye a lograr una ciudadanía más integral y fortalecer la falta de acceso a la educación, servicio de salud y la falta de oportunidades de empleo y

trabajo productivo dejan de caer principalmente en la mujer se requiere que se formulen y se estructuren los medios pertinentes para desarrollar las mismas capacidades y seguridad a la violencias y al conflicto con el fin que tengan la libertad y la capacidad de elegir estrategias positivas para mejorar las condiciones de vidas tanto la mujer como la del hombre.

Conceptos básicos de los niveles de empoderamiento:

Control__Participación__Conceptización____Acceso__Necesidades Básicas.

Control: Es el nivel del bienestar material básico o abastecimiento de vivienda, ingreso y servicios de salud

Acceso: Es el acceso a la mujer en el medio de producción sobre una base de igualdad de acceso a la tierra a la mano de obra, al crédito y capacitación, servicios y beneficios públicos que dispone las diferentes instituciones.

Participación: igualdad de participación significa también que las mujeres participen también en la toma de decisiones en la misma proporción que representa a la comunidad global.

Concientización: Es la comprensión de los determinados por su género, partiendo de que esta últimos se originan en la cultura por tanto se puede modificar.

Desarrollo Personal: El desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano. La idea de realizar esta actividad es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal y laboral; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo.

El Desarrollo Personal se gesta por medio de “aprendizajes”

Actitudes más que habilidades, Decisiones más que capacidades, Motivación más que inteligencia, Conocimientos, Actitudes, Percepciones propias, Motivos, Valores, Conductas, Disposición

Desarrollo Rural

El Desarrollo Rural, es un proceso de transformación de los niveles de vida y bienestar de la población rural, de mejoramiento de los índices de seguridad laboral, y de aumento de la capacidad productiva de las organizaciones campesinas; resultante del allanamiento de obstáculos estructurales que impiden la plena utilización de los recursos y la movilización del esfuerzo interno hacia el objetivo estratégico de conformar una nueva estructura social y de organización rural. El desarrollo es el conjunto de actividades y procesos que aumentan la capacidad del hombre, con el fin de satisfacer sus necesidades e incrementar su calidad de vida.

Desarrollo Agrícola

Es el incremento en la producción y productividad agropecuaria de una región o de un país, generado por un proceso de cambios sostenidos en las actitudes, conocimientos y destrezas de los agricultores y de todas las personas que lo integran. El desarrollo agrícola es parte integral del desarrollo económico y social del país.

No es el resultado del trabajo de los agricultores solamente, sino el producto de la conjunción de actividades tanto de productores, industriales, legisladores, comerciantes, como el de todas las personas que integran el proceso.

5. GLOSARIO.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

INTA: Instituto de Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria.

UNAG: Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos

INIFOM: Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal

PMA: Programa Mundial de Alimentos

SAN: Seguridad Alimentaria y Nutricional

ONG: Organismo no Gubernamental

CARUNA: Caja de Crédito Rural

MAGFOR: Ministerio Agropecuario y Forestal.

ASUMUPRO: Asociación de Mujeres productoras

F.D.L: Fondo de Desarrollo Local.

G.C.R.N: Gestión Comunitaria de los Recursos Naturales.

U.C.A: Unión de Cooperativas Agropecuaria.

CEPAL: Comisión Económico para Latinoamérica.

UNIFEM: Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

GTZ: Cooperación Técnica Alemana para el Desarrollo.

O.E.A: Organismo de Estado Americano.

FUNDECER: Fundación para el Desarrollo Socioeconómico Rural.

FODA: Fortaleza, Oportunidad, Debilidad, Amenazas.

6. Fotografías durante el estudio de campo.



Municipio la Dalia, Departamento de Managua.



Realizando Entrevista a las mujeres de las comunidades estudiadas.



Comunidad La Empresa.



Comunidad San Joaquín



**Daña Tere, Líder de las
socias de ASOMUPRO en La
Dalia**



Entrevistador



Entrevistadora.

6. Guía de Entrevistas

Nombre de la Comunidad: _____ Municipio _____

Fecha: _____ Nombre del Responsable de llenar la Encuesta:

1. DATOS GENERALES:

¿Cuál es la procedencia de los pobladores de su comunidad?

¿Cuál es la población actual de su Comunidad?

Mujeres _____ Hombres _____ Total _____

¿Describa brevemente los eventos que produjeron grandes cambios en la historia de su Comunidad/Barrio Ej. Inundaciones, Sequías, Quemas?

¿Cuántas viviendas hay en su Comunidad/Barrio?

¿Cuántas familias viven en su Comunidad/Barrio?

¿A qué distancia(Km.º) Esta su Comunidad/Barrio de la cabecera Municipal?

2. PRODUCCIÓN:

¿Cuáles son las actividades productivas principales de su Comunidad?

¿Hay vías de acceso para sacar la producción de su Comunidad?

¿Cuántos ciclos agrícolas siembran en su Comunidad?

Primera _____ Postrera _____ Apante _____

¿Qué tipo de técnicas de producción aplican?

Agricultura orgánica _____ Agricultura sostenible _____

Agricultura convencional _____ Agricultura agroecológica _____

¿Qué se está produciendo actualmente en su Comunidad?

Granos Básicos _____ Frutales _____ Hortalizas _____ Bosques _____ Ganado _____

Nada _____

¿Cómo obtienen la semilla para la siembra en su Comunidad/Barrio?

Guardan _____ Compran _____ Donada _____

¿Cómo obtienen la semilla para la siembra en su Comunidad/Barrio?

Guardan_____ Compran_____ Donada_____

¿Cómo es la topografía?

Plana_____ Ondulada_____ quebrada_____

¿Cómo es la cobertura vegetal?

Boscosa_____ Deforestada _____ Con cultivos_____ Tacotales_____

¿Cómo están los suelos productivos?

Fértiles_____ Erosionados_____

¿Dónde venden los productos agrícolas de su comunidad?

¿Qué porcentaje de su producción anual queda para el autoconsumo de la familia?

¿Los agricultores reciben asistencia técnica?

Sí _____ No _____ De que organismo_____

3. GÉNERO:

¿En qué actividades productivas participan la mujer y el hombre juntos?

¿En cuántas familias el jefe de familia es una mujer? ¿En cuántas familias el jefe de familia es varón solo (viudo y separado)?

¿En las organizaciones con presencia en su Comunidad/Barrio las mujeres participan en cargos directivos?

¿Cuántas mujeres salen a trabajar fuera de su Comunidad/Barrio y en que funciones?

¿Cuántos hombres salen a trabajar fuera de su Comunidad/Barrio y en que funciones?

¿Hay violencia intrafamiliar contra las mujeres en su Comunidad/Barrio?

Sí_____ No _____ Cuantas Mujeres_____

¿Hay violencia intrafamiliar contra los hombres (jóvenes, adultos, adultos mayores) en su Comunidad/Barrio?

Sí_____ No _____ Cuantos Hombres_____

¿Cuántas propiedades y bienes (Tierra y vivienda) están a nombre de la mujer en su Comunidad/Barrio?

¿Hay financiamiento para la mujer en su Comunidad/Barrio?

Sí_____ No_____ De que organismos_____ ¿Hay financiamiento para el hombre sin tierra en su Comunidad/Barrio?

Sí_____ No_____ De que organismos_____

4. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (SAN).

¿Hay comedores infantiles en su Comunidad/Barrio?

Sí_____ No_____ Cuantos niños(as) atienden_____

¿Cuáles son los alimentos consumidos frecuentemente en los hogares de su Comunidad?
(Poner los resultados del Patrón Alimentario)

¿Cuál es el costo total (C\$/día/familia) de esos alimentos consumidos en los hogares (por los pobladores)?

¿Cuántas personas tienen empleo permanente en su Comunidad?

¿Cuántas personas tienen empleo temporal en su Comunidad?

¿Cuántas personas están desempleadas en su Comunidad?

¿Cuántas personas trabajan fuera de su Comunidad?

¿Cuántas personas de su Comunidad están trabajando fuera de Nicaragua?

¿Cuántas familias reciben dinero de sus familiares en el exterior de su Comunidad?

¿Donde compran sus alimentos (productos alimenticios)?

Pulpería en la Comunidad/Barrio _____ mercado campesino _____
mercado municipal _____ Distribuidoras en praderas _____?

¿A qué distancia (Km) están las ventas más cercanas?

¿De de los alimentos que producen en su Comunidad/Barrio ¿Cuales consume?

¿De los alimentos Básicos que consume cuáles son? ¿Cuáles no producen?