

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

FACULTAD DE DESARROLLO RURAL

DIAGNOSTICO RURAL RAPIDO PARTICIPATIVO EN TRES COMUNIDADES RURALES DE NICARAGUA (UN ENFOQUE CUALITATIVO)

AUTORES: Br. PEDRO ANGEL ACEVEDO MARTINEZ
Br. NINOSHKA IVANIA IBARRA VILLACHICA

ASESOR: Ing. Agr. MSc. MOISES BLANCO NAVARRO

**PRESENTADO A LA CONSIDERACION DEL HONORABLE TRIBUNAL
EXAMINADOR, COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL GRADO
DE LICENCIATURA EN EXTENSION AGRARIA**

**MANAGUA, NICARAGUA
ENERO DEL 2001**

AGRADECIMIENTOS

A los comités comarcales, dirigentes comunales, promotores de salud y pobladores de las tres comunidades en las que se llevo a cabo el trabajo de investigación

DEDICATORIA

A los pobladores de estas comunidades que propugnan por la construcción de un mundo de mayor justicia y equidad

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS	I
INDICE DE FIGURAS	II
INDICE DE ANEXOS	III
RESUMEN	IV
I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación	4
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Marco teórico	7
II DISEÑO METODOLÓGICO	10
2.1 Extensión y tipo de estudio	10
2.2 Unidad de observación y análisis	10
2.3 Selección de métodos e instrumentos	10
2.4 Metodología empleada para la captación de la información	10
2.5 Sobre el proceso de identificación de las demandas por grupos	12
2.6 Técnicas utilizadas para la captación de información	13
2.7 Plan de análisis e interpretación de datos	13
III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
3.1 Comunidad de Potrerillo.	14
3.1.1 Breve caracterización de la comunidad.	14
3.1.2.1 Población.	16
3.1.2.2 Viviendas.	17
3.1.2.3 Salud.	17
3.1.2.4 Agua.	18
3.1.2.5 Educación.	18
3.1.2.6 Energía eléctrica.	19
3.1.2.7 Infraestructura vial y transporte.	19
3.1.2.8 Organizaciones propias de la comunidad.	19
3.1.3. Aspectos culturales.	20
3.1.3.1 Deportes.	20
3.1.3.2 Religión.	20

3.1.4 Aspectos productivos.	20
3.1.4.1 Tenencia de la tierra.	20
3.1.4.2 Sistema de producción.	20
3.1.4.3 Organismos e instituciones que brindan asistencia técnica y/o capacitación.	22
3.1.5 Aspectos financieros.	22
3.1.6 Aspecto de comercialización.	22
3.1.6.1 Comercialización.	22
3.1.7 Identificación de las demandas.	24
3.1.7.1 Resultados por grupo de trabajo.	24
3.1.7.2 Jerarquización de las demandas por cada grupo social de la comunidad	29
3.1.7.3 Jerarquización de las demandas por la comunidad.	30
3.1.8 Análisis de las demandas en orden de prioridad establecido por los pobladores en la asamblea general.	31
3.2 Comunidad de Sabana Grande.	38
3.2.1 Breve caracterización de la comunidad.	38
3.2.2 Características socioeconómicas.	39
3.2.2.1 Población.	39
3.2.2.2 Vivienda.	39
3.2.2.3 Educación.	40
3.2.2.4 Salud.	40
3.2.2.5 Agua.	40
3.2.2.6 Energía eléctrica.	41
3.2.2.7 Infraestructura vial y transporte.	41
3.2.2.8 Organizaciones sociales.	41
3.2.2.9 Religión.	42
3.2.2.10 Tradiciones.	42
3.2.2.11 Deportes.	42
3.2.3 Aspectos productivos.	42
3.2.3.1 Tenencia de la tierra.	42
3.2.3.2 Sistemas de producción.	42
3.2.4 Aspectos financieros.	43
3.2.5 Aspectos de comercialización.	43
3.2.6 Identificación de las demandas	44
3.2.6.1 Resultados de los grupos de trabajo.	44
3.2.6.2 Resultados de la jerarquización de las demandas por los miembros de cada grupo social de la comunidad	49

3.2.7 Jerarquización de las demandas.	50
3.3 Comunidad Rodeo Grande.	60
3.3.1 Breve caracterización de la comunidad.	60
3.3.2 Características Socioeconómicas.	61
3.3.2.1 Población.	61
3.3.2.2 Vivienda.	61
3.3.2.3 Educación.	62
3.3.2.4 Salud.	62
3.3.2.5 Agua.	62
3.3.2.6 Energía eléctrica.	63
3.3.2.7 Infraestructura vial y transporte.	63
3.3.2.8 Organizaciones sociales.	63
3.3.2.9 Religión.	63
3.3.2.10 Tradiciones.	64
3.3.2.11 Deportes.	64
3.3.2 Aspectos productivos.	64
3.3.3.1 Tenencia de la tierra.	64
3.3.3.2 Sistemas de producción.	64
3.3.4 Aspectos financieros.	65
3.3.5 Comercialización.	66
3.3.5.1 Formas de comercialización.	66
3.3.6 Identificación de las demandas por parte de la comunidad.	66
3.3.6.1 Resultados de los grupos de trabajo de la comunidad.	66
3.3.6.2 Resultados de la jerarquización de las demandas por los miembros de cada grupo social de la comunidad.	71
3.3.7 Jerarquización de las demandas.	72
3.3.8 Análisis de las demandas identificadas por los pobladores en la asamblea general.	73
IV. CONCLUSIONES	79
V. RECOMENDACIONES	87
VI. REFERENCIAS	89
VII. ANEXOS	90

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. CANTIDAD DE HABITANTES POR GRUPO ETAREO EN LA COMUNIDAD DE POTRERILLO, CONDEGA, 1998.	16
TABLA 2. TIPOS DE MATERIALES DE PAREDES, TECHOS Y PISOS DE LAS VIVIENDAS DE LA COMUNIDAD DE POTRERILLO, 1998.	17
TABLA 3. RESULTADO DEL TRABAJO CON GRUPO DE ADULTOS VARONES DE LA COMUNIDAD DE POTRERILLO, 1998.	25
TABLA 4. RESULTADO DEL TRABAJO CON EL GRUPO DE MUJERES ADULTAS DE LA COMUNIDAD DE POTRERILLO, 1998.	26
TABLA 5. RESULTADO DEL TRABAJO CON GRUPO DE MUJERES JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE POTRERILLO, 1998.	27
TABLA 6. RESULTADO DEL TRABAJO CON GRUPO DE JÓVENES VARONES DE LA COMUNIDAD DE POTRERILLO, 1998.	28
TABLA 7. JERARQUIZACIÓN DE LAS DEMANDAS POR PARTE DE LOS DISTINTOS GRUPOS DE LA COMUNIDAD DE POTRERILLO, 1998.	29
TABLA 8. RESULTADO DE LA ASAMBLEA ENTRE LOS GRUPOS SOCIALES DE LA COMUNIDAD, PARA LA JERARQUIZACIÓN DE LAS DEMANDAS.	30
TABLA 9. CANTIDAD DE HABITANTES POR GRUPO ETAREO DE LA COMUNIDAD DE SABANA GRANDE, ESTELÍ, 1998.	39
TABLA 10. RESULTADO DE LA REUNIÓN GRUPAL CON GRUPO DE MUJERES ADULTAS DE LA COMUNIDAD DE SABANA GRANDE, 1998.	45
TABLA 11. RESULTADO DE LA REUNIÓN GRUPAL CON GRUPO DE VARONES JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE SABANA GRANDE, 1998.	46
TABLA 12. RESULTADO DE LA REUNIÓN GRUPAL CON EL GRUPO DE VARONES ADULTOS DE LA COMUNIDAD DE SABANA GRANDE, 1998.	47
TABLA 13. RESULTADO DE LA REUNIÓN GRUPAL CON EL GRUPO DE MUJERES JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE SABANA GRANDE, 1998.	48
TABLA 14. JERARQUIZACIÓN DE LAS DEMANDAS POR PARTE DE LOS DISTINTOS GRUPOS SOCIALES DE LA COMUNIDAD DE SABANA GRANDE.	49
TABLA 15. RESULTADO DE ASAMBLEA ENTRE LOS GRUPOS SOCIALES DE LA COMUNIDAD PARA LA JERARQUIZACIÓN DE DEMANDAS.	50
TABLA 16. CANTIDAD DE HABITANTES POR GRUPO ETAREO DE LA COMUNIDAD RODEO GRANDE, SOMOTILLO, 1998.	61
TABLA 17. RESULTADO DEL TRABAJO CON GRUPO DE MUJERES JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE RODEO GRANDE, 1998.	67
TABLA 18. RESULTADO DEL TRABAJO CON EL GRUPO DE MUJERES ADULTAS DE LA COMUNIDAD DE RODEO GRANDE, 1998.	68
TABLA 19. RESULTADO DEL TRABAJO CON GRUPO DE VARONES JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE RODEO GRANDE, 1998.	69
TABLA 21. JERARQUIZACIÓN DE LAS DEMANDAS POR PARTE DE LOS DISTINTOS GRUPOS DE LA COMUNIDAD DE RODEO GRANDE, 1998.	71
Tabla 22. Resultado de la asamblea con los grupos sociales de la comunidad de Rodeo Grande, 1998.	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la ubicación geográfica de la comunidad de Potrerillo	15
Figura 2. Mapa de la ubicación geográfica de la comunidad de Sabana Grande	39
Figura 3. Mapa de la ubicación geográfica de la comunidad de Rodeo Grande	61

INDICE DE ANEXOS

ANEXO I. Resumen de las características generales de la investigación cualitativa	91
ANEXO II. Matriz Básica de Análisis	92
ANEXO III. Caracterización de las técnicas propuestas	93

I INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, para optar al grado de licenciado en Extensión Agraria, contiene los resultados de la aplicación de un Diagnóstico Rural Rápido Participativo (DRRP) en tres comunidades rurales de Nicaragua. La investigación estuvo motivada por la búsqueda de información rápida sin que por ello fuera excluyente de los sectores sociales que existen a lo interno de las comunidades. En la misma se pone en evidencia los diferentes enfoques, a lo interno de cada una de las comunidades, de las demandas y de sus propuestas en dependencia del grupo social al que pertenecen los participantes. También destaca la amplia participación de hombres, mujeres y jóvenes, que discutieron y analizaron su problemática grupal y comunal en función de sus necesidades. Por lo que estamos seguros que desde el punto de vista metodológico se logró incorporar las distintas perspectivas de los diferentes grupos sociales a lo interno de las comunidades.

Se considera que esta modalidad de investigación contribuye de manera creativa a un proceso de empoderamiento para las partes envueltas, especialmente para aquellos con menos condiciones, como son los pobladores de las comunidades. Este empoderamiento incluye dos componentes importantes, a saber: construcción de confianza, relacionada con aspectos actitudinales y la capacidad, relacionada con aspectos técnicos. Ambos de suma importancia en el involucramiento y la movilización de los pobladores en la búsqueda de solución a sus problemas.

El informe de investigación está estructurado de la siguiente manera para efectos de presentación, hay que hacer la salvedad sobre la ausencia de un esquema para la presentación monográfica de investigaciones de carácter cualitativo. En los capítulos I y II se presentan los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación. En el capítulo III se expone la caracterización por cada comunidad objeto de estudio, los resultados de las distintas reuniones grupales realizadas por comunidad, así como, la jerarquización que hicieron de las demandas y de las necesidades los distintos grupos sociales a lo interno de cada comunidad y por comunidad. Así mismo el correspondiente análisis de cada una de las demandas jerarquizadas por parte de los participantes por comunidad.

Por último se presentan las conclusiones que se desprenden de los resultados y las recomendaciones del equipo investigador.

1.1 Antecedentes

En los últimos años se han hecho esfuerzos por involucrar a la población local mediante la utilización de métodos y técnicas participativas en los proyectos de desarrollo rural, con el objetivo entre otros, de reducir la probabilidad de error en las intervenciones. Como ejemplo señalamos la documentación existente sobre experiencias documentadas por parte del Banco Mundial y la Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas (conocida por su sigla en inglés como FAO), entre otras de las instituciones relacionadas con el tema.

Sin embargo, se considera que este esfuerzo no ha satisfecho las expectativas depositadas en la utilización de estos métodos y técnicas. Por lo que no es suficiente que los campesinos "participen" en alguna de las fases de un proyecto; es necesario que los proyectos asuman que la comunidad tiene un proceso de desarrollo propio y que los proyectos deben inscribirse en el mismo, para apoyarlo y dinamizarlo.

Dentro de este contexto, el concepto de participación campesina adquiere una dimensión más amplia: la población participa en el proceso de desarrollo local como sujeto y no como objeto. En aras de solventar dichas limitaciones, se ha llevado a cabo una serie de experiencias valiosas de investigación participativa, como por ejemplo, la investigación - acción¹ y el sondeo rural rápido entre otras, que han logrado un cierto nivel de acercamiento a tal dimensión. Sin embargo, los resultados son todavía algo limitados puesto que la población es considerada en muchos casos solamente como una instancia proporcionadora de información, en función de los fines establecidos por el investigador y/o los agentes del desarrollo.

Por lo que más que un facilitador de procesos de aprendizaje, el investigador define de manera intrusiva que preguntas realizar, a quien realizarlas y que datos son o no importantes desde su perspectiva. Lo cual se traduce en un conocimiento descontextualizado, al margen de las perspectivas de los comunitarios. Teniendo este proceder según Brenes (1998), un reforzamiento de la subordinación y profundización de las desigualdades en cuanto al universo de conocimientos necesarios en los procesos de actuación en el medio rural. A lo cual le podemos tipificar como investigación de naturaleza extractiva.

Esta falta de aplicación de métodos apropiados para conocer la situación local, según FAO (1987), es lo que muchas veces impide dar respuesta a las necesidades más inmediatas de la mayoría de las familias rurales, dentro de las reales posibilidades de ellas y de los propios organismos de

¹ Para mas detalles sobre el tema véanse a Falds Borda, Orlando en: El Problema de Cómo Investigar la Realidad para Transformarla por la Praxis, Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia, 8 va edición 1990. Pp.119.

apoyo al sector rural. Por lo que la elaboración de análisis situacionales (diagnósticos), plantea la necesidad de la aplicación de instrumentos y técnicas dinámicas de investigación creativas², a fin de ir conformando las bases para la construcción consensuada de alternativas de solución, a los nuevos y viejos problemas que aquejan a las comunidades y familias rurales.

Hay que aclarar por demás, que la aplicación de técnicas participativas de por sí, no garantizan la participación, dado que estas tienen lugar en estructuras locales de poder que repercuten en los mismos procesos de planificación del desarrollo, por el hecho que en la comunidad existen intereses contradictorios, que además, no siempre están planteados de manera explícita. Siendo precisamente en los ejercicios de grupo en los cuales se hace más visible las relaciones de poder.

Existe en Nicaragua (práctica común) la elaboración de planes comunales mediante la realización de un ZOOP. Este método permite efectivamente reducir los sesgos en la planificación, pero presenta todavía algunas limitaciones: en el proceso de diálogo para la formalización del plan, no todos participan de la misma manera; concretamente los pobres, los jóvenes y las mujeres muy pocas veces se expresan y por lo general no son escuchados, o lo son en menor medida que el resto. Como resultado de lo anterior, los intereses de algunos grupos de interés son presentados como los intereses representativos de la comunidad. El carácter sintético del ZOOP no permite, ubicar el contexto en el que se presentan las demandas de la población, así como la prioridad para los distintos sectores, ni la viabilidad de la misma, ya sea desde el punto de vista económico, ambiental y social. Tampoco establece los beneficiarios y/o perjudicados de una determinada alternativa de solución. Mucho menos, las potencialidades de las comunidades y de las familias rurales. No se niega la validez del método ZOOP, que bien utilizado es una herramienta valiosa para llevar a cabo procesos de planificación, sin embargo, también debe ser complementado con otros instrumentos y técnicas a fin de superar sus limitaciones intrínsecas. Dentro de este contexto la utilización y/o combinación de métodos cualitativos y cuantitativos contribuirían al abordaje de los fenómenos sociales de manera tal que incorporen las perspectivas de los distintos actores sociales rurales de manera beligerante en la planificación.

El equipo investigador coincide plenamente con Kuhnetath (1987), cuando atinadamente señala que una metodología cualitativa es necesaria, tanto como contra partida, así como, complemento de la teoría cuantitativa desarrollada escrupulosamente y sofisticadamente hasta la fascinante perfección de un sistema de lógica cerrada.

² En la literatura relacionada con la investigación se observa que en los últimos años el surgimiento de una serie de técnicas e instrumentos para el abordaje de la problemática rural tales como: los Diagnóstico Rural Rápido (DRR), Diagnóstico Rural Rápido Participativo (DRRP), Investigación Acción Participativa (IAP), Zielorientierte Projekplanung (ZOOP), Enfoque del Marco Lógico (EML), Evaluación Rural Participativa (ERP), etc. Muchos de estos se encuentran en constante reelaboración a partir de las experiencias acumuladas por los investigadores.

Como agravante se tiene también la falta de entrenamiento en: mediación, negociación, observación, análisis social y enfoque de género entre otras, por parte de los investigadores. Creemos que entrenamientos en dichas áreas contribuirían a una posición más crítica de los investigadores sobre sus mismas concepciones, prejuicio, etc. Situación que ha contribuido en más de una ocasión a la generación de conflictos a lo interno de las comunidades.

Debido a esta dificultad, la planificación del desarrollo corre el riesgo de olvidar a los más pobres y marginados. Curiosamente los más necesitados de intervenciones de desarrollo.

Planteamiento del problema

Ante lo anterior surgen las siguientes preguntas que guiaron nuestra investigación:

1. ¿Cómo lograr que la planificación de proyectos de desarrollo no olvide los intereses de los más pobres y marginados a lo interno de las comunidades mediante la utilización de técnicas de investigación que integre la visión de los actores?
2. ¿Cuál metodología de investigación pudiera auxiliarnos en el abordaje de aquellos fenómenos económicos y sociales que escapan al análisis desde los paradigmas predominantes?

1.2 Justificación

La realización de este estudio mediante la utilización de un Diagnóstico Rural Rápido Participativo sustentado en la metodología cualitativa y estructurado sobre la base del análisis de las demandas³, surge como una necesidad de búsqueda de técnicas e instrumentos que permitan el abordaje de fenómenos sociales, desde la perspectiva de los actores sociales, en la determinación de alternativas a partir de sus necesidades y demandas. La selección de las tres comunidades responde por un lado al conocimiento previo de las comunidades por parte de los investigadores y por otro lado, a que la información que se desprendiera del trabajo de campo sirviera de insumo para la definición de posibles líneas de intervención en estas comunidades.

Este conocimiento integral de la situación de las comunidades sujeto de estudio, contribuirá a la identificación de propuestas de intervención⁴ que tendrán como materia prima las demandas⁵

³ Procesos participativos en los que el equipo investigador y la población mediante la combinación de una serie de técnicas, identifican, analizan y jerarquizan las aspiraciones para formular sus demandas. Se utiliza como sinónimo de "Estudio de demandas".

⁴ Consiste en la determinación de la problemática que se quiere atacar y de las líneas de acción para ello; el producto de este proceso termina con la elaboración de un perfil de proyecto.

definidas y validadas por los mismos pobladores, como actores de su misma transformación, para el desarrollo de acciones de acompañamiento. Acciones que contribuyan al desarrollo y la sostenibilidad de los trabajos que se realizan en conjunto con ONG's e instituciones gubernamentales en las comunidades objeto de estudio. Hay que destacar que la presencia de una determinada demanda no requiere precisamente la implementación de una intervención de desarrollo.

El principio que se tomo como marco de referencia es que las demandas no se expresan con facilidad en todas las circunstancias. Si bien, algunas demandas en una asamblea son expresadas con facilidad por las personas, muchas otras, sobre todo las que corresponden a los grupos y personas marginadas, permanecen ocultas (Bojanic; Canedo; Giantotten; Morales; Ranaboldo; y Rijssenbeek, 1994). Y por el contrario, las demandas de las personas con mayor influencia en la comunidad se presentan como si fueran el consenso de todos. Es por ello que se propone que la exposición de las demandas se hagan por grupos de trabajo pequeños (grupos focales, grupos de discusión, etc.), correspondientes a grupos sociales, donde las personas son todas mas o menos de la misma condición y tienen oportunidades de expresarse. Como bien lo expresa Napier y Gershenfeld (1980) en sus grupos de pares.

⁵ Cabe aclarar que las demandas son, antes que todo individuales, determinadas por las necesidades y las condiciones específicas de cada individuo. Sin embargo, en la medida que ciertas condiciones de vida sean relativamente similares para los miembros de un grupo e incluso para toda la comunidad, es posible identificar demandas grupales y comunales. De lo que se trata es hacer un estudio de la demanda sin perderse de la complejidad de las demandas individuales y sin simplificar todo a las demandas comunales. En el que la población mediante un proceso animado por el equipo analiza una a una las demandas y su respectiva viabilidad.

I.3. Objetivos

I.3.1. Objetivo general

Obtener una visión general de las comunidades objeto de estudio y en especial del conjunto de demandas planteadas por los distintos grupos sociales de las comunidades de Sabana Grande, Potrerillos y Rodeo Grande de los municipios de Pueblo Nuevo, Condega y Somotillo respectivamente.

I.3.2. Objetivos específicos

1. Caracterización general por cada comunidad sobre aspectos socioeconómicos, culturales, productivos, financieros y de comercialización.
2. Identificación de las demandas por parte de los distintos grupos sociales a lo interno de la comunidad y por comunidad.
3. Jerarquizar las demandas de los distintos sectores (sexo y edad) a lo interno de cada comunidad y por comunidad.
4. Analizar las demandas planteadas por la comunidad de acuerdo a la importancia, viabilidad y beneficiarios.

I.4. Marco teórico

El referente teórico sobre el que se sustenta la realización del Diagnóstico Rural Rápido Participativo (DRRP) se inscribe dentro del interaccionismo simbólico, de uso común en la metodología de investigación social cualitativa. Llamada cualitativa porque va dirigida a conocer relaciones y mecanismos profundos, sutiles y a veces, por diversas causas, escondidos en la intimidad o en la inconsciencia de los individuos (Acevedo, 1998). El principio que sustenta esta clase de investigación es el supuesto de que los individuos tienen estructuras de significado que determinan gran parte de su comportamiento (Wilson, 1977). Por lo que la interpretación que se dé sobre este mundo, con el que se relacionan las personas y los grupos, esta basado en un sistema de representaciones (Tenorio, 1993). Entendidas las representaciones como el conjunto de ideas, nociones, conceptos, imágenes, afectos, actitudes que de un objeto (cosa) posee una persona. Las representaciones personales se originan en representaciones sociales o grupales o las replican (Ruiz, 1996). De lo anterior se desprende que los significados son productos sociales constituidos por medio de las interacciones entre personas. Como construcciones sociales los mismos cambian y se transforman en la medida que las condiciones que contribuyeron a su surgimiento son alteradas. Lo que dicen y hacen los pobladores de la comunidad esta moldeado en el ámbito consciente o no, por la situación social.

Sin embargo, las representaciones no pueden ser aprehendidas separadas del sujeto que las posee y la explícita en la cotidianidad de sus acciones y de sus discursos. Es por lo tanto que el científico social no puede entender el comportamiento humano sin entender el marco dentro del cual los sujetos interpretan sus pensamientos, sentimientos y acciones (Wilson, 1977).

La realización de este tipo de investigación mediante método y técnicas cualitativas contribuye como hemos resaltado, al conocimiento de la realidad campesina desde la óptica de los actores, mediante las distintas dinámicas de grupo e individuales, en un ambiente lúdico y de relaciones horizontales.

Características del Diagnostico Rural Rápido Participativo

La practica y la teoría del Diagnostico Rural Rápido Participativo varían mucho según el contexto en que se usan, sin embargo, se puede mencionar las siguientes características.

- Proceso de investigación y recolección de datos, que apunta a incluir las perspectivas de todos los grupos de interés integrados por hombres y mujeres rurales.

- Apoya el cambio de roles tradicionales del investigador, ya que ambos participan en la determinación del que y como recolectar los datos, es un proceso de doble vía.
- Reconoce el conocimiento local.
- Apoya en un cambio en los roles tradicionales del investigador, ya que ambos participan en la determinación de que y como recolectar los datos, en un proceso de doble vía.
- Funciona como un medio de comunicación entre aquellos que están unidos por problemas comunes. Esta comunicación colectiva llega a ser una herramienta útil para identificar soluciones.

Ventajas y desventajas del diagnóstico rural rápido participativo.

Es reconocido que las herramientas del DRRP son valiosos instrumentos de trabajo, apoyando a los actores en la expresión de sus problemas, intereses y prioridades que puede ser un catalizador para la participación desde la perspectiva etarea y de género (entre otros) del área rural en proceso de desarrollo. Sin embargo, no se debe olvidar que las herramientas no son un medio y no un fin. Por lo que las desventajas estarán dadas por lo opuesto de las ventajas que se le atribuyen y que se presentan a continuación.

- Tanto las mujeres como los hombres pueden e intercambiar información.
- Las herramientas del DRRP se prestan si e utilizan bien para la identificación de aspectos de género.
- Facilita la participación de los distintos sectores de la comunidad.
- Logra poner a los planificadores, técnicos o extensionistas en contacto directo con miembros de la comunidad y viceversa, todos participan durante todo el proceso del diagnóstico. Características del Diagnóstico Rural Rápido Participativo.
- Se adapta a distintas condiciones.
- Contribuye a la autoestima de los distintos sectores de la comunidad.

A modo de ilustración se presenta una breve caracterización general de la metodología de investigación social cualitativa.

- El investigador desarrolla conceptos y nociones que permiten la interrelación del fenómeno partiendo de los datos obtenidos. Por esta razón el diseño, que es un instrumento indispensable, no es rígido sino flexible en el cual no cuentan las hipótesis mas que lo obtenido, cuanto más que estas no suelen plantearse⁶.

⁶ La hipótesis es una presunción de conocimiento que la investigación debe certificar o rechazar. El investigador cualitativo se acerca al objeto para conocer mas y mejor. Tiene presunciones del saber, pero no las plantea como guía para el trabajo de investigación.

- Las personas, los escenarios, los grupos, etc. conforman un todo interrelacionado. Cada sujeto esta formando parte de una estructura eminentemente móvil, cambiante. La persona cuenta también con su pasado en las situaciones en las que se encuentra en el presente igual que su posición al futuro. El espacio y el tiempo representan categorías definitorias de los acontecimientos. Si hay un cambio constante, este se da en un fondo de permanencia que sostiene la identidad.
- El investigador actúa de forma natural y no intrusiva. Tratando de no desentonar con lo que acontece en el escenario que investiga.
- Es esencial experimentar la realidad tal y como los otros la experimentan. Se produce una identificación con las personas que se estudia para así tratar de comprender como ven las cosas y los fenómenos. En esto hay que procurar que el investigador suspenda durante el proceso de investigación, sus propias creencias o predisposiciones para no interferir con la investigación.
- Se pretende conocer a los sujetos en lo personal, lo que ellos sienten y experimentan en la lucha frente a la cotidianidad. Cuando se reducen las palabras y los actos de las personas a ecuaciones estadísticas, se suele perder de vista el aspecto humano de la vida social.
- El método cualitativo permite que el investigador este próximo al mundo empírico que investiga, y asegura que se dé un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice, piensa o hace. A contraposición entre el método cuantitativo que insiste en la confiabilidad la investigación cualitativa se preocupa de la validez. Como bien señala Taylor, a la confiabilidad se le ha atribuido una importancia excesiva en la investigación social. "Nos concentramos en la coherencia sin preocuparnos mucho por si estamos en lo correcto o no. Como consecuencia, tal vez hayamos aprendido una enormidad sobre la manera de seguir un curso incorrecto con un máximo de precisión" (Taylor, 1984).

II DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Extensión y tipo de estudio

Este estudio es de carácter descriptivo y exploratorio y fue realizado entre diciembre de 1997 a abril de 1998, bajo los principios y postulados de la investigación cualitativa, la misma que establece como condición básica la aproximación a la comprensión de los fenómenos sociales, desde la perspectiva de los actores, como sujetos partícipes en la construcción de la historia, totalmente implicados de forma activa en su proceso.

2.2 Unidad de observación y análisis

Las unidades de observación fueron las comunidades rurales de Sabana Grande, en el municipio de Pueblo Nuevo y Potrerillos, del municipio de Condega, ambas del departamento de Estelí y Rodeo Grande en el municipio de Somotillo del departamento de Chinandega. La unidad de análisis fue los grupos sociales de las comunidades objeto de estudio.

2.3 Selección de métodos e instrumentos

El método a utilizar se inscribe dentro del paradigma cualitativo. Para ello se contempló la utilización de las técnicas que presenta el Diagnóstico Rural Rápido Participativo para el análisis de las demandas que estuvieron entre otras cosas focalizado en la identificación de las necesidades que presentó cada grupo social, de manera diferenciada.

2.4 Metodología empleada para la captación de la información

En términos generales las mismas se desarrollaron en dos fases.

Fase I. Etapa de pre-campo

La misma consistió en la preparación metodológica del equipo de investigación. Apropiación del instrumento por parte de los investigadores, análisis de información secundaria existente sobre las comunidades, encuentros con informantes claves, miembros de instituciones relacionadas con las mismas. Ello permitió una primera aproximación a la realidad local y una ayuda a la comprensión de la problemática que proporciona el mismo diagnóstico.

Fase II. Trabajo de campo en la comunidad.

El trabajo propiamente dicho en las comunidades se realizó en dos fases:

Preparación con las autoridades locales, explicación de objetivos y puesta en común de los distintos roles a desarrollar por las partes (investigadores y comunitarios). Realización de entrevistas con informantes claves, transectos, observación directa no participante y definición de grupos de trabajo. La selección de los grupos de trabajo se hizo de acuerdo con la lista de todas las personas de la comunidad que se disponían o se construyeron conjuntamente en las reuniones preparatorias con los dirigentes comunales. La identificación de informantes claves y aquellos que apoyarían al equipo en su recorrido por la comunidad quedó definido por los comunitarios de manera colegiada a partir de los criterios explicados por el equipo investigador.

Realización de entrevistas grupales con los distintos grupos sociales, asambleas comunitarias, y otras técnicas propias de la investigación participativa.

En cada una de las comunidades se procedió a dividir la población sujeta de investigación a partir de un enfoque sistemático, estructurado alrededor de un principio básico: la comprensión de la complejidad y diversidad de la realidad campesina. Para ello se utilizó la Matriz Básica de Análisis⁷ como eje central de esta aproximación, construida a partir de la combinación de tres variables consideradas relevantes para poner en evidencia la diversidad de las demandas en cada una de las comunidades; nivel económico, edad y sexo. Dicha construcción parte del supuesto que en asambleas comunitarias normalmente los más desposeídos o marginados se inhiben de participar a temer presentar sus planteamientos por entender que no son de relevancia para la investigación. Para ello, se procedió a la conformación de los distintos grupos por edad y por sexo, para la realización de reuniones grupales con cada grupo. En el caso de la variable económica inicialmente considerada, la misma no fue tomada en cuenta a solicitud de los dirigentes de las comunidades, por entender que en cuestiones económicas, "todos están en las mismas condiciones económicas". Por lo que se determinó realizar una asamblea con jóvenes varones (15-23 años de edad); mujeres jóvenes (15-23 años de edad) varones adultos (24 años en adelante) y Mujeres adultas (24 años en adelante) esta división de edad fueron determinadas por los dirigentes en las sesiones de trabajo con el equipo investigador. Los momentos y las horas de la celebración de las distintas actividades se determinó con los dirigentes de la comunidad. Estos también fueron los encargados de la convocatoria a los comunitarios.

⁷ Cuadro construido con las variables discriminantes que permiten clasificar la población en grupos relativamente homogéneos, denominados grupos sociales. Para el análisis participativo de las demandas estas variables son del orden económico, sexo y edad.

En el transcurso del estudio se realizaron un total de 15 entrevistas con informantes claves para un promedio de 5 entrevistas por comunidad, 15 reuniones grupales a razón de 5 reuniones grupales por comunidad. La realización de estas entrevistas y las asambleas no hubiesen sido posible sin la participación directa de los distintos comités de cada una de las comunidades, con los cuales se planifico cada una de las actividades que se realizaron en las comunidades, desde la selección de los participantes, los locales de trabajo, las invitaciones, etc.

Como parte de la metodología se consideraron estadías de tres días y sus noches en cada una de las comunidades a fin de detectar elementos explicativos, así como, la constatación de información recabada.

2.5 Sobre el proceso de identificación de las demandas por grupos

La identificación de las demandas se realizo en grupos de trabajo que correspondían a los grupos definidos por la matriz básica de análisis. Lógicamente que la conformación de los grupos estuvo acorde con las condiciones de la comunidad.

Para la identificación de las demandas se procedió en el siguiente orden:

1. Identificación de las demandas
2. Análisis de las demandas
3. Jerarquización de las demandas
4. Validación de las demandas

Luego del trabajo por grupo social, se procedió a la realización de asambleas comunitarias, con la participación de los mismos grupos, donde se repetía el proceso desarrollado en cada grupo, pero esta vez en asamblea general de la comunidad. Con la ayuda de los papelógrafos utilizados y con el apoyo de los investigadores, los distintos grupos explicaban al resto de los participantes sobre la identificación de sus demandas. Luego se procedió a la jerarquización de las demandas y a su respectiva priorización. Teniéndose al final del ejercicio las demandas por grupo y por comunidad.

Para cada demanda el análisis contempla cinco puntos:

- ✓ **Demanda.** Descripción de la demanda tal y como fue analizada por los grupos de trabajo.
- ✓ **Priorización.** Se señala cual es la prioridad que asigno cada grupo a la demanda.
- ✓ **Contexto.** A la luz de los resultados del diagnostico, se señalan los elementos que permiten entender mejor el significado, las implicaciones y las razones por las que se planteo la demanda.
- ✓ **Comentarios sobre la viabilidad.** Tomando en cuenta los criterios de viabilidad expresados por los diferentes grupos sociales y los resultados del diagnostico, se indican las recomendaciones del equipo en cuanto a la forma mas adecuada para responder a esta demanda.
- ✓ **Beneficiados y afectados.** En este se indican, cuando es posible hacerlo, a quienes beneficiaria y/o perjudicaría la forma de solución propuesta.

2.6 Técnicas utilizadas para la captación de información

Por su parte, dentro del conjunto de técnicas que se aplicaron se señalan a modo de ejemplo (véase anexo III), sin que ello implique que fueron las únicas utilizadas dado que el tipo de técnica aplicada estuvo en dependencia del tipo de grupo, ambiente, etc. Advirtiendo que la aplicación requirió de una adecuación a las condiciones particulares de cada comunidad.

2.7 Plan de análisis e interpretación de datos

El análisis de los datos fue realizado mediante el análisis cualitativo.

Para esta etapa se procedió al registro con grabadora de todas las entrevistas que se realizaron con los informantes claves. Para el caso de las reuniones grupales se utilizara papelógrafos en los cuales se registrara textualmente lo planteado por los comunitarios así mismo, se grabo cada una de las reuniones grupales y se analizo e interpreto respetando el contexto en el que se expresaron los participantes. También se utilizaron mapas topográficos (1:50.000) del 1987 y fotos aéreas (1:40.000) del 1988, de las respectivas comunidades en los cuales se analizaron aquellos accidentes geográficos y elementos de interés para la interpretación de los datos. Las grabaciones magnetofónicas de las reuniones grupales fueron sometidas al siguiente proceso:

- ✓ Transcripción literal
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis e interpretación

Para el caso de los transectos se procedió a tomar nota de lo observado en los mismos, así como la constatación de la información con las personas que acompañaron al equipo en su recorrido.

III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presenta una breve caracterización por comunidad construida mediante las distintas técnicas utilizadas e información secundaria, la cual se discute en el presente trabajo investigativo.

3.1 Comunidad de Potrerillo.

3.1.1 Breve caracterización de la comunidad.

La comunidad de Potrerillo se encuentra ubicada en la longitud O 86° 58' y latitud N 13° 78', a 16 kilómetros de la ciudad de Condega, en el departamento de Estelí.

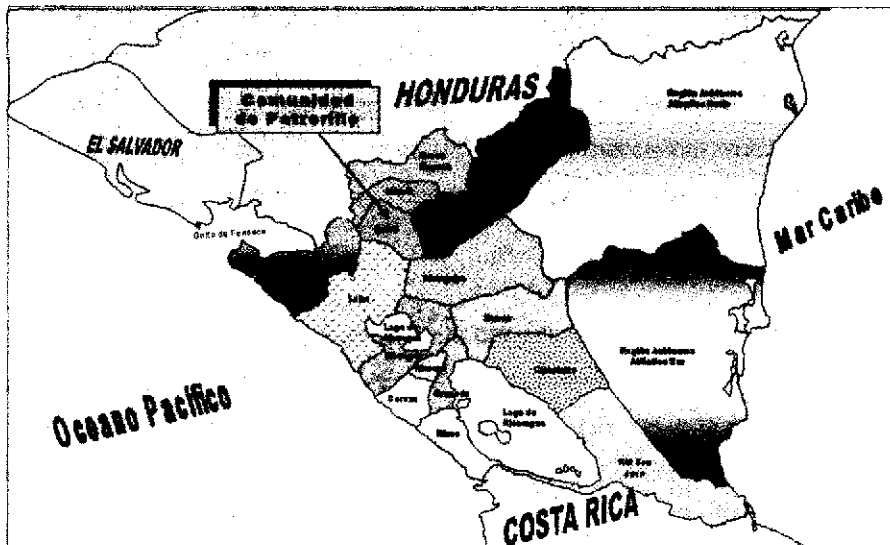


Figura 1. Mapa de la ubicación geográfica de la comunidad de Potrerillo

La comunidad se encuentra en la Región Ecológica II (Norcentral). En la misma se encuentran pequeñas áreas de bosques latifoliados ralos. Con una precipitación estimada entre 750 a 1,500 mm y con temperaturas promedio anuales entre los 22 – 24 ° C. El periodo de lluvias va de mayo a diciembre. Con una canícula bien definida.

En términos geográficos la comunidad esta dividida, en tres sectores claramente diferenciados en lo que a paisaje se refiere; la parte baja (650 msnm) o la parte "caliente" como le dicen los pobladores, presenta las partes con menos pendientes (5 – 15 %) en comparación con el resto. Por ella atraviesa la quebrada El Potrerillo, que ha visto reducidas sus caudales, según pobladores, como resultado del despale a que ha sido

sometida la zona. En este sector, sobreviven algunos pinos, como reminiscencia de los bosques de pino, que existieron en la comunidad, según pobladores entrevistados.

En la zona intermedia, encontramos suelos poco profundos (10 -25 cm.) con talpetate y afloraciones rocosas. En este sector se encuentra la escuela, el puesto de salud, la casa comunal y la mayor concentración de viviendas. Se caracteriza también por presentar pendientes de hasta 45 por ciento, siendo la parte más accidentada de la comunidad.

En la parte "alta" que llega hasta los 833 msnm, se encuentran las fuentes de agua que abastecen a la comunidad y la última reserva de bosque de la comunidad, en una especie de meseta. En este sector encontramos las mayores áreas destinadas a la siembra de tomate (*Lycopersicon esculentum* Mill.) y de café (*Coffea arabica* L.), así mismo también el área en la que se experimentó con la siembra de papas (*Solanum tuberosum* L.), con buenos resultados, hace unos 10 años. Según manifestación de los entrevistados los rendimientos de papas alcanzaron los 19,480 Kg./ha. (300 quintales por manzana). Sin embargo, la falta de canales adecuados de comercialización contribuyó a que los productores descartaran la siembra de papa al menos por ahora. Lo cual no descarta el cultivo de papas como una opción, si se establecieran canales adecuados de comercialización.

En términos generales, los suelos de la comunidad se caracterizan por ser poco profundos con fuertes procesos erosivos y con afloraciones rocosas. Se evidencia la ausencia de obras de conservación de suelos, que reduzcan los procesos de erosión hídrica. Un indicativo de lo anterior es la presencia en la parte media de la comunidad de erosión en surcos, los cuales según especialistas, es una forma aguda de erosión laminar.

Aspectos socioeconómicos.

3.1.2.1 Población.

La población según censo de diciembre de 1997, realizado por el responsable puesto de salud de la comunidad, se estima que hay unos 980 habitantes.

Tabla 1. Cantidad de habitantes por grupo etareo en la comunidad de Potrerillo, Condega. 1998.

Grupo etareo	Cantidad	%
<5	177	18.06
6-10	110	11.22
11-15	153	15.61
16-24	218	22.24
25-45	185	18.87
46-60	89	9.08
>60	48	4.89
Total	980	100

Fuente: Elaboración propia,
Sobre la base de datos de DRRP, 1998

Según el Índice Sumbarg⁸, se esta en presencia de una población joven progresiva. En otras palabras el índice correspondiente al grupo de edad de 0-14 años es mayor al correspondiente al de mayores de 46 años. Ello conlleva un problema en potencia a mediano plazo, dado que la comunidad dentro de las condiciones actuales no esta en capacidad de ofertarle a esta población fuentes de trabajo, ya sea agrícola y/o no agropecuario, por lo que una parte importante de estos jóvenes se verán obligados a emigrar hacia los centros urbanos en busca de mejores condiciones de vida. Otro problema será la tendencia a la parcelización de

⁸ El Índice Sumbarg, permite mediante una simple ojeada conocer el estado actual de la población de la comunidad, así como la evolución en lo que respecta a la balanza demográfica se refiere.

Se divide a la población entre grupos de edad:

- a) 0 - 14 años
- b) 15 - 45 años
- c) 46 > años

Luego se determina la cantidad de población de cada grupo de edad, se toma como base el grupo de 15 a 45 años y se adopta como índice igual a 100. Mediante una regla de tres se determina los índices de los grupos a comparar.

Cuando el índice correspondiente al grupo de edad menor de 15 años es mayor al correspondiente al de mayores de 46 años, se estaría ante una población joven, si el índice de los jóvenes es menor que el de los mayores de 46 años, se trata de una población vieja, regresiva. Si por su parte ambos índices son iguales o similares, estamos ante una población estacionaria.

las tierras como resultado de herencias. Lo cual, con las practicas actuales de uso de suelo presupondría un mayor nivel de degradación.

3.1.2.2 Viviendas.

Existen unas 150 viviendas de las cuales 30 se encuentran en buenas condiciones, otras 70 en condiciones regulares y el resto en condiciones deterioradas, según los criterios de los pobladores de la comunidad.

Tabla 2. Tipos de materiales de paredes, techos y pisos de las viviendas de la comunidad de Potrerillo.

Material de las paredes	Materiales del techo	Material del piso
Taquezal	75 Teja de barro	125 Tierra
Adobe	50 Zinc	25 Ladrillo
Ladrillo cuarterón	25 ---	--- ---
Total	150 Total	150 Total

Fuente: INTA, 1997.

Por otro lado, se encontró que existen en promedio 6.53 personas y 1.32 familias por vivienda. Hay que destacar que la mayoría, carecen de agua potable en las casas y que el número de habitaciones no es suficiente para garantizar una privacidad a los moradores. Encontrándose viviendas en las cuales en un solo dormitorio, duermen hasta 6 personas. De éste número de viviendas unas 136 tiene letrinas. Para una cobertura del 90.6 por ciento de las viviendas con letrinas.

3.1.2.3 Salud.

En la comunidad existe un puesto de salud, en buenas condiciones con paredes de cemento, techo de zinc y piso de cemento, construido por la comunidad, con apoyo de Proyecto de Vacunación de Nicaragua (PROVADENIC). En este puesto de salud brinda consultas el promotor de salud y un dentista que llega periódicamente (cada 8 días) como parte del programa de PROVADENIC.

Las enfermedades más comunes en la comunidad son las enfermedades respiratorias agudas (ERA). Es posible que en ello influya el humo de las cocinas de leña. Se han presentado caso de intoxicación por químicos utilizados en los cultivos de hortalizas, especialmente tomate (*Lycopersicon esculentum* Mill.). En términos generales los aspectos de salud son cubiertos por el puesto de salud, en parte debido a la dedicación del promotor de salud de la comunidad. Dedicación

reconocida por el MINSA y por organismos extranjeros que han realizado trabajo en la zona.

Es común observar en la comunidad pobladores de comunidades vecinas que llegan a recibir atención al puesto de salud de la comunidad.

En la comunidad existen tres parteras empíricas y 10 brigadistas de salud que han recibido capacitación por parte de PROVADENIC y forman parte de la red de salud de la comunidad.

3.1.2.4 Agua.

Existen dos miniacueductos que funcionan por gravedad mediante 25 puestos públicos de agua distribuidos en la comunidad. Hay que destacar la preocupación que existe en los pobladores sobre el tema del agua. Por su parte, la utilización de químicos en áreas cercanas a las fuentes de agua y el creciente despale, amenazan la calidad y la cantidad de agua para la comunidad, en un mediano plazo.

De las 150 viviendas 35 viviendas se abastecen de agua de pozo, 6 de arroyo y 3 de vertiente.

Por el momento, la calidad del agua es considerada buena, según el promotor de salud de la comunidad, al agua de consumo le es suministrado cloro como medida preventiva, en los tanques de distribución. Sin embargo, el problema sigue siendo en el manejo del agua a lo interno de los hogares.

Como ejemplo, de la posible contaminación por químicos de las fuentes de agua, existe un pozo que quedó inhabilitado para el consumo humano, justo a unos 150 metros del puesto de salud, por presentar trazas de agroquímicos, según prueba realizada por el MINSA, a solicitud del promotor de salud. No se pudo detectar que tipo de químico, sin embargo, se sospecha que sean residuos de los utilizados para el combate de las plagas en el cultivo de tomate.

3.1.2.5 Educación.

En la comunidad existe una escuela que se encuentra en construcción como parte de un proyecto del FISE, la misma brinda hasta el sexto grado y atiende a unos 200 alumnos y un preescolar que atiende en promedio unos 22 estudiantes. Hay que destacar que todos los profesores (empíricos), son oriundos de la comunidad.

La falta de una escuela de secundaria en o cerca de la comunidad, trae como consecuencia el desplazamiento a unos 16 kilómetros hasta la ciudad de Condega para aquellos estudiantes que prefieren seguir estudiando. Según entrevista con el director de la escuela, "unos 20 alumnos se gradúan de sexto grado todos los años".

Hasta el momento del estudio, ningún miembro de la comunidad ha logrado obtener un título universitario.

Existen unas 72 personas mayores de 12 años, analfabetas.

3.1.2.6 Energía eléctrica.

La comunidad no cuenta con energía eléctrica, en varias ocasiones se han llevado a cabo intentos para su instalación, que no ha fructificado por razones que se desconocen en la comunidad. El tendido eléctrico se encuentra en la comunidad vecina de La Palagua, a unos 2 kilómetros en línea recta, hacia el sudoeste.

3.1.2.7 Infraestructura vial y transporte.

La comunidad se comunica con la ciudad de Condega a 16 Km, mediante un camino de tierra, que presenta un marcado deterioro, limitando el pase de vehículos de motor desde el empalme de la comunidad de Santa Teresa, hasta la comunidad, unos 6 kilómetros. El resto de la carretera se mantiene en buenas condiciones, permitiendo el flujo vehicular y el paso de transporte público. Hay que destacar que hasta este empalme se desplazan los habitantes de la comunidad para tener acceso al transporte público y llevar a cabo sus gestiones en la ciudad de Condega. Las condiciones de la red vial afecta de manera sensible la misma comercialización de sus productos y otras gestiones propias de la comunidad.

3.1.2.8 Organizaciones propias de la comunidad.

En la comunidad existen un Comité de Desarrollo Comunal y un Comité de Trabajo en Salud.

Hay que destacar el respeto que goza el promotor de salud que también es parte del Comité de Desarrollo Comunal se observa en la atención que brindan a sus recomendaciones en los aspectos de salud. El Comité de Desarrollo Comunal esta conformado por partes iguales de católicos y protestantes, sin que ello sea motivo de problemas. Según manifestaban miembros del Comité de Desarrollo Comunal, el interés que los mueve a ellos, es el bienestar de su comunidad.

3.1.3. Aspectos culturales.

3.1.3.1 Deportes.

La practica de los deportes se limita al béisbol, el cual se realiza en predios de la comunidad, no existiendo condiciones para otros tipos de juego tales como: baloncesto, etc.

3.1.3.2 Religión.

En la comunidad se encontró la presencia de la religión católica y la evangélica, las mismas, a diferencia de otras comunidades, han logrado articularse al trabajo comunitario de manera conjunta. Como ejemplo, se señala que en el Comité de Desarrollo Comunal, está conformado por 5 católicos y 5 evangélicos.

3.1.4 Aspectos productivos.

3.1.4.1 Tenencia de la tierra.

Unas 60 familias no disponen de tierras propias. Por lo que alquilan o siembran a medias, con otros de la comunidad y/o en las comunidades vecinas. La falta de tierras y empleo contribuye a la decisión de emigrar temporalmente a Costa Rica como una estrategia de sobrevivencia, normalmente atraviesan la frontera por puntos ciegos, con todos los riesgos que implica hacerlo de esta manera. La decisión de emigrar se discute a lo interno de la familia. La preferencia por Costa Rica se debe a que pagan mejores salarios que en Honduras. Hay otros que emigran hacia las zonas cafetaleras de Quilali y San Juan del Río Coco.

3.1.4.2 Sistema de producción.

La principal actividad en la comunidad es la agricultura orientada en primer lugar a la seguridad alimentaria maíz (*Zea mays* L.) y frijol (*Phaseolus vulgaris* L.) y en segundo lugar para venta. En pequeña escala se siembra exclusivamente para la venta, tomate y café.

Normalmente el sistema de producción que predomina es la asociación de cultivos, maíz de primera, frijol de postrera, tomate a finales del periodo de lluvia (mayo-noviembre). También se siembra chiltoma (*Capssicum annuum* L.), chayote (*Sechium edule* Swartz), ayote (*Cucurbita moschata* Duch), en pequeña escala. En la comunidad se esta iniciando la siembra de tabaco (*Nicotiana tabacum* L.) en pequeñas áreas, por lo que otros productores están a la expectativa a ver como le va a los otros. El cultivo del café es poco significativo, en lo que a áreas se refiere,

con apenas unas 10.5 ha. (15 manzanas) con rendimientos que no sobrepasan los 324.67 Kg/ha (5qq/mz.).

Según expresaban productores los rendimientos del tomate se encuentran entre las 500 y 800 cajas. Por su parte el maíz y el frijol están con promedio de 1,272 y 545.45 Kg. (28 y 12 qq/mz.) respectivamente.

La practica del uso de agroquímicos se encuentra muy arraigada en los productores. En recorrido por la comunidad, se pudo comprobar en los plantíos de tomate la utilización excesiva de agroquímicos químicos, lo que también fue confirmado por los productores.

En algunas partes, por lo quebrado de los terrenos la siembra se realiza mediante el espeque y en aquellas que lo permiten se realiza con tracción animal. Paradójicamente las mismas limitaciones económicas de algunos productores hace que desarrollen la cero labranza.

El hato ganadero presente en la comunidad esta orientado al autoconsumo y el mismo por problemas de manejo presenta bajos rendimientos en la producción de leche, 4 litros/vaca para citar un ejemplo en invierno.

Existen áreas destinadas a potreros con pasto natural para el ganado de la comunidad, algunos potreros presentan los efectos del sobrepastoreo, tales como la compactación del suelo.

A primera vista la comunidad presenta un alto potencial agrícola y forestal. Sin embargo, las practicas de producción predominantes, limitan el máximo aprovechamiento de los suelos. El desconocimiento de practicas de producción sostenibles, conlleva a la sub-utilización del recurso tierra, capital y fuerza de trabajo.

En la comunidad se encontró gandul (*Cajanus cajan* L.), el cual no es utilizado para consumo humano. Sin embargo, en ejercicio realizado con miembros del Comité de Desarrollo Comunal (CDC) se realizo a una demostración por parte de los investigadores sobre la preparación de gandul, para consumo humano, con resultados satisfactorios. Hay que destacar que el gandul en otros países como Puerto Rico es destinado para el consumo humano también es utilizado para la

venderlos después y para el autoconsumo. Por las mismas condiciones económicas algunos productores venden toda su cosecha y luego compran el menudeo. Pocos productores tienen silos para el almacenaje de granos básicos.

Por su parte, la venta del tomate adquiere la modalidad de compra en el plantío, o el "pago a la vuelta", que es una especie de venta al crédito, solo que se paga, cuando el vendedor regresa de la venta. Como se puede observar el comprador no invierte su dinero, sino que paga con el dinero adquirido por la venta de los productos. Se han presentado casos en que el comprador le transfiere al productor la pérdida al momento de la compra " me lo pagaron a tal precio y no puedo pagártelo como habíamos acordado". Normalmente son compradores fuera de la comunidad o algún comprador de la comunidad. La venta se realiza en Estelí o fuera del departamento (Managua, León y Chinandega).

En ocasiones, se realiza la venta de futuro, sacando el comprador ventaja de las necesidades urgentes de dinero en efectivo. También los productores tienen que lidiar con la desinformación de los compradores sobre la tendencia real de los precios en el mercado, clasificación de productos con criterios diferentes a los exigidos por los clientes, con el fin expreso de sacar provecho del desconocimiento de los mismos, por parte de los productores.

Quedando la ilusión de que la determinación de los precios se realiza mediante la oferta y la demanda y en condiciones de igualdad. En muchas ocasiones el precio de sus productos no permite la recuperación del valor de lo invertido. Se pudo constatar que los productores de la comunidad desconocen los costos reales de producción de sus respectivos productos.

Se observa poca capacidad de negociación de los productores frente a los compradores. La relación es muy desigual ya que se trata de muchos productores desorganizados, intentándole vender a unos compradores aparentemente desorganizados en un momento (época de cosecha) en el cual la oferta es superior a la demanda. Como resultado los precios de venta se reducen y no son los agricultores quienes retienen el fruto del trabajo, sino los intermediarios.

3.1.7 Identificación de las demandas.

3.1.7.1 Resultados por grupo de trabajo.

A continuación se presenta en las Tablas 3, 4, 5 y 6 la identificación de las demandas, alternativas de solución y aporte para una posible superación de los mismos, desde el punto de vista de los grupos, que participaron en cada una de las discusiones grupales (asambleas), que se realizaron en la comunidad

Tabla 3. Resultado del trabajo con grupo de adultos varones de la comunidad de Potrerillo, 1998.

¿Cuáles son las demandas más sentidas en la comunidad?	¿Cómo podemos resolver estas demandas?	¿Qué estamos dispuestos a realizar para resolver estas demandas?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Camino de penetración en mal estado 2. Falta de un panteón 3. Emigración / falta de fuente de empleo 4. Energía eléctrica 5. Medio de Comunicación 6. Fuentes alternas de agua (protección de los puestos de agua existente) 7. Falta de becas para continuar estudiando. Anualmente egresan 20 estudiantes de 6to. Grado 8. Falta de un módulo de dirección de la escuela "Vilma Rosa González" 9. Falta de juego infantil por sector y por escuela 10. Centro de recreación para los jóvenes 11. Falta de un centro de acopio / comercialización 12. Intereses altos de los préstamos de hasta un 30 % 13. Crédito a destiempo 14. Asistencia técnica a destiempo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión con el FISE - alcaldía de Condega 2. Mediante compra 3. No existe a nivel de comunidad 4. Gestión con ENEL/Apoyo en la gestión por Organismos que apoyen la comunidad 5. Seguir gestionando con MCT - Estelí 6. Hacer trabajo de concienciación y con el apoyo de los Organismos visitar a los dueños de terreno. (Orden para declarar zona protegida) 7. Gestionando con Organismos que apoyen la comunidad 8. Gestión con el FISE 9. La escuela FISE/Alcaldía 10. Apoyo de organismos interesados en la comunidad 11. Alcaldía/Organismo (Centro de Acopio) 12. Hablar con INTA 13. Hablar con INTA 14. No hay idea por ahora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué el Consejo Comunal asuma la gestión de lo que hay que hacer? Transporte FISE Alcaldía Organismo 2. Trabajar/Conciencia a la comunidad

Tabla 4. Resultado del trabajo con el grupo de mujeres adultas de la comunidad de Potrerillo, 1998.

¿Cuáles son las demandas más sentidas en la comunidad?	¿Cómo podemos resolver estas demandas?	¿Qué estamos dispuestos a realizar para resolver estas demandas?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Un comedor infantil. 2. Faltan letrinas. 3. Centro de trabajo. 4. Falta una cocina en el centro de salud. 5. Faltan profesores. 6. Reparar carretera. 7. Energía eléctrica. 8. Fuente de alimentación para la familia. 9. Faltan pozos. 10. Despale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicita a la alcaldía la maquinaria y al FISE el material de construcción. 2. Solicitarle a algún organismo que les del material para construir. 3. Algún organismo que ponga un lugar de secado de tabaco (Nicotiana tabacum L.) y que cultiven también y así darían empleo. 4. Se solicita a PROVADENIC la ayuda 5. Solicita personal al MED 6. Se solicitaría a algún organismo que les diera el material 7. Seguir gestionando a ENEL para que lo ponga 8: Se le solicitaría a un organismo un proyecto que les dé una vaca parida para la alimentación familiar(leche, cuajada, etc.) 9. Buscar quien les ayude con el material y una persona que les indique donde hacerlo. 10. Reforestando. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarse para la preparación de la comida y enseñanza a otros que las releven 2. Poner mano de obra y darle un mantenimiento 3. Buscarlo para pedirles trabajo y ser responsable 4. Dar mano de obra 5. Dar posada y alimento si es de fuera, si es de aquí se le da apoyo en actividades y en traslado de materiales para la escuela. 6. Dar mano de obra 7. Si solo dan una parte plantear una cuota para completar el tendido eléctrico poco a poco. 8. Fijar cuotas de pago y comprometerse a pagar con responsabilidad. 9. Completar lo que falte de material y poner la mano de obra. 10. Hacer viveros.

Tabla 5. Resultado del trabajo con grupo de mujeres jóvenes de la comunidad de Potrerillo, 1998.

¿Cuáles son las demandas más sentidas en la comunidad?	¿Cómo podemos resolver estas demandas?	¿Qué estamos dispuestos a realizar para resolver estas demandas?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituto de secundaria. 2. Energía eléctrica. 3. Reparar la carretera. 4. Centro de diversión (cancha, parque, etc.). 5. Faltan puesto de agua y el agua no llega todos los días. 6. Falta un parque en la escuela. 7. Necesitan recurso para estudiar. 8. Necesitan una charla para educación sexual para jóvenes. 9. Formar un grupo de jóvenes voluntarios. 	<p>1, 2, 3 y 4. Que algún organismo les dé materiales y les facilite la maquinaria</p> <p>Solicitar ayuda a organismos y al MED(materiales de construcción)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Solicitar a INAA más materiales para puesto de agua/ Reforestar 3. Darle seguimiento a la solicitud hecha por la comunidad 7. Solicitarle a algún organismo que les ayude (Becando a estudiantes de secundaria y primaria con materiales escolares) 3. Reunirnos y comunicarlo a los representantes de la comunidad para que ellos la soliciten 3. Reunirse con los jóvenes y hablar de la importancia de ello. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manos de obra. 2. Poner el mayor esfuerzo posible. 3. La mano de obra 4. Mano de obra, hacer actividades para recoger fondos para construir el parque o cancha, poner plantas ornamentales y cuidarlo. 5. La mano de obra 6. Apoyar la gestión 7. Aprovechar el apoyo 8. Participar en las charlas 9. Apoyar al grupo.

Tabla 6. Resultado del trabajo con grupo de jóvenes varones de la comunidad de Potrerillo, 1998.

¿Cuáles son las demandas más sentidas en la comunidad?	¿Cómo podemos resolver estas demandas?	¿Qué estamos dispuestos a realizar para resolver estas demandas?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de financiamiento/apoyo. 2. Capacitación social(aprender a relacionarse más allá como campesino / trabajar mas la autoestima, capacidad para aplicar.) 3. Energía eléctrica. 4. Diversión (faltan juegos, béisbol, basketball, cancha). 5. Camino de penetración en mal estado (16 Km. al empalme). 6. Falta de transporte público (6 Km. al empalme Sta. Teresa). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un proyecto que de financiamiento. 2. Capacitarnos en o fuera de la comunidad. 3. Traerla de la Palagua o Sta. Teresa. 4. Haciendo gestión a la alcaldía. 5. Gestionar a la alcaldía. 6. Con el mejoramiento del camino y gestionando en el MCT - Estell 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dando apoyo/dándole un buen uso al crédito. 2. Integrarse como jóvenes a un club de jóvenes. 3. Apoyar con mano de obra. 4. Organizar los jóvenes para gestiones en la alcaldía. 5. Apoyar la gestión del consejo comunal 6. Apoyar la gestión del consejo comunal.

3.1.7.2 Jerarquización de las demandas por cada grupo social de la comunidad

A continuación se presenta en la Tabla 7. la jerarquización de las demandas, realizadas por parte de los integrantes de los distintos grupos sociales de la comunidad, en cada una de las reuniones grupales (asambleas) que se llevaron a cabo.

Tabla 7. Jerarquización de las demandas por parte de los distintos grupos de la comunidad de Potrerillo, 1998.

Adultos varones.	Mujeres adultas.	Mujeres jóvenes.	Jóvenes varones.
1. Camino de penetración en mal estado	1. Reparar la carretera	1. Reparar la carretera	1. Falta de financiamiento/apoyo
2. Fuentes alternas de agua (protección de las fuentes de agua existentes)	2. Energía eléctrica	2. Necesitan recurso para estudiar	2. Camino de penetración en mal estado 16 KM - empalme). Falta de transporte público(6 Km. - empalme Sta. Teresa)
3. Medio de Comunicación(transporte)	3. Un comedor infantil	3. Instituto de secundaria	3. Capacitación social(aprender a relacionarse más allá como campesino / trabajar mas la autoestima, capacidad para aplicar.)
4. Falta de un centro de acopio / comercialización	4. Fuente de alimentación para la familia	4. Faltan puestos de agua	4. Energía eléctrica
5. Falta de becas para continuar estudiando. Anualmente egresan 20 estudiantes de 6to. Grado	5. Faltan letrinas	5. Energía eléctrica	5. Diversión(faltan juegos, béisbol, basketball, cancha)
6. Centro de recreación para los jóvenes	6. Centro de trabajo	6. Necesitan charlas sobre educación sexual para jóvenes	6. Falta de transporte publico
7. Falta de un panteón	7. Falta de una cocina en el centro de salud	7. Falta un parque en la escuela.	
8. Energía eléctrica	8. Faltan pozos	8. El agua no llega todos los días	
9. Emigración / falta de fuente de empleo	9. Despale	9. Centro de diversión (cancha, parque, etc.)	
10. Falta de un módulo de dirección de la escuela "Vilma Rosa González"	10. Faltan profesores	10. Formar un grupo de jóvenes voluntarios	
11. Falta de juego infantil por sector y por escuela			
12. Intereses altos de los préstamos 30%			
13. Crédito a destiempo			
14. Asistencia técnica a destiempo			

3.1.7.3 Jerarquización de las demandas por la comunidad.

El resultado del proceso de jerarquización de las demandas por parte de la comunidad, se presenta en la Tabla 8. Habiéndose desarrollado de la siguiente manera: cada grupo social expuso sus resultados y sus consideraciones en la asamblea y luego se estableció mediante consenso la jerarquización de las demandas.

Tabla 8. Resultado de la asamblea entre los grupos sociales de la comunidad, para la jerarquización de las demandas.

Jerarquización de las demandas por la comunidad de Potrerillo

1. Reparación de camino.
2. Fuentes alternas de agua.
3. Energía eléctrica
4. Apoyo para continuar estudiando. (Becas y materiales escolares).
5. Centros de empleos / trabajos.
6. Centro de diversión para jóvenes.
7. Comercialización.

Elaboración propia, sobre la base de datos de Asamblea Comunitaria, enero, 1998.

3.1.8 Análisis de las demandas en orden de prioridad establecido por los pobladores en la asamblea general.

A continuación se presenta un análisis sobre la priorización, contexto de la demanda, comentario sobre la viabilidad y beneficiarios y/o afectados, para cada una de las demandas jerarquizadas por los participantes, en asamblea comunitaria.

Demanda # 1:

Reparación de camino de penetración que permita el libre flujo de vehículos desde y hacia la comunidad.

Priorización.

Esta demanda fue planteada como de primera prioridad por parte de los grupos participantes en cada una de las reuniones y en la asamblea general. Se reconoció la importancia de las vías de comunicación, como un elemento que contribuye al desarrollo de la comunidad.

Contexto.

La falta de reparación en el camino de acceso, repercute en el aprovechamiento del potencial que presenta la comunidad. Las condiciones actuales del camino inciden también en otras esferas de la vida de la comunidad, por ejemplo, se han presentado casos en los cuales se ha tenido que sacar a personas enfermas en hamaca. Esta falta de condiciones para el transporte provoca que los transportistas no se animen a establecer una ruta de transporte colectivo hasta la comunidad. Por otro lado, la falta de camino adecuado afecta a comunidades vecinas que utilizaban este camino para comunicarse con la ciudad de Condega. Estas se ven obligadas a utilizar la ruta de Pueblo Nuevo lo cual incrementa la distancia a unos 32 kilómetros en vez de los 18 kilómetros que distan por el camino que pasa por la comunidad de Potrerillos.

Comentarios sobre la viabilidad.

La misma necesidad planteada por la comunidad hace que la disposición para apoyar con mano de obra sea presentada como su colaboración para la satisfacción de esta demanda. También pudiera convocarse a los pobladores de la comunidad de La Palagua que también se beneficiarían con la reparación del camino.

Mediante apoyo por parte de la municipalidad y/o organismo de cooperación y el aporte de la comunidad (con mano de obra), se pudiera llevar a cabo los trabajos de reparación de la vía.

Las organizaciones interesadas en apoyar la comunidad, pudiesen servir de acompañantes y/o de respaldo en el proceso de solicitud del servicio.

Beneficiados y afectados.

Con la satisfacción de esta demanda no existen afectados. La comunidad entera sería la beneficiaria dada la posibilidad de poder comunicarse con mayor facilidad, así mismo los transportistas que hasta ahora no han establecido un sistema de transporte público por lo difícil del camino. También serían beneficiadas otras comunidades vecinas.

Demanda # 2:

La determinación de nuevas fuentes alternas de agua y protección de las fuentes de agua existentes.

Priorización.

Si bien esta demanda solo fue planteada por el sector de los varones adultos, en la asamblea salió a relucir como una demanda de toda la comunidad, una vez planteada la misma.

Contexto.

Como parte del recorrido por la comunidad se pudo comprobar como un pozo fue descartado por estar contaminado con químicos utilizados principalmente para la siembra de hortalizas. Por otro lado, una de las fuentes de agua, que se utilizó en un momento determinado y que se encuentra en la parte alta de la comunidad se encuentra también sin utilizar, "aunque en reserva" según los comunitarios. Sin embargo, es de esperar que por su ubicación en un área destinada a la siembra de hortalizas y con la práctica predominante del uso indiscriminado de los agroquímicos, el mismo se encuentre contaminado o en peligro de contaminarse. Por lo que previo a su uso, deberán realizarse análisis de laboratorio.

Las otras dos fuentes de agua que abastecen a la comunidad se encuentran amenazadas, por el despale en sus cercanías. En una de ellas, el área deforestada llega hasta unos 100 metros de la fuente.

Comentarios sobre la viabilidad.

La protección de las fuentes de agua es una demanda sentida por la población que ve como por un lado, la población crece y demanda un mayor volumen de agua y por otro lado la amenaza que se cierne sobre las fuentes de agua existentes debido a la desprotección.

Como parte de las actividades propuestas por los afectados se estima conveniente que se hagan las gestiones para declarar zona protegida un área cercana a las fuentes y las partes altas de la montaña de la comunidad con el fin de garantizar el vital líquido. También señalan el desarrollo de actividades que contribuyan a que los pobladores protejan y no contaminen las fuentes de agua.

Dentro de las acciones colaterales a desarrollar se encuentran la reforestación, prácticas de conservación de suelos, obras para mejorar la infiltración del agua en el subsuelo, con lo que también se reduciría los efectos de las escorrentías, trabajo en las escuelas, educación ambiental formal, informal y no formal, etc.

Beneficiados y afectados.

Si bien la comunidad en general y el medio ambiente se beneficiarían, los afectados en este caso serían los dueños de los terrenos en las que se encuentran las fuentes de agua. Por lo que habría que considerar el uso que pudieran darle los dueños de estas tierras que pudieran ser afectadas por un decreto de área protegida. Sería más bien el diseño de planes de manejo de área protegida.

Demanda # 3:

La instalación de energía eléctrica en la comunidad.

Priorización.

Esta demanda fue establecida en diferentes grados de prioridad por todos los grupos sociales y avalada en asamblea general.

Contexto.

En recorrido por la comunidad se pudo constatar que el tendido eléctrico se encuentra a unos dos kilómetros de la comunidad específicamente en la comunidad vecina de La Palagua, desde la cual según los entrevistados, se hicieron los estudios respectivos para su instalación y hasta la fecha no existe nada concreto.

Por otro lado, la ausencia de energía eléctrica limita una serie de actividades que pudiesen realizarse en las noches tales como, educación de adultos, reuniones, etc., además,

reducir el efecto de los gases que desprenden los candiles y el riesgo de sufrir quemaduras por accidentes con candil. También el almacenamiento de productos, leche, carne, huevos, etc.

Comentarios sobre la viabilidad.

La comunidad propone como parte de su aporte el brindar mano de obra para apoyar los trabajos de instalación, como ya en una ocasión lo hicieron, cuando "carrilearon" por el lugar donde se suponía que pasaría el tendido eléctrico.

Dentro del conjunto de acciones que pudieran desarrollarse por las organizaciones interesadas en colaborar con la comunidad se encuentran: gestiones con ENEL, FISE, alcaldía de Condega y organismos dispuestos apoyar a la comunidad.

Beneficiados y afectados.

La comunidad en general sería beneficiada con la instalación de la energía eléctrica.

Demanda # 4:

Apoyo para continuar los jóvenes de la comunidad estudiando (becas y materiales escolares)

Priorización.

Esta demanda fue priorizada en sus respectivos grupos por los adultos y por las mujeres jóvenes y en la asamblea por el resto de los sectores participantes.

Contexto.

Aproximadamente unos 20 niños se gradúan de primaria año con año, de estos la mayor parte según el director de la escuela de la comunidad, no continúa estudiando. Esto no niega en ningún momento el deseo de continuar estudiando, sin embargo, las limitaciones económicas limita la materialización de estos deseos. Hasta el momento ningún estudiante de la comunidad se ha graduado de la universidad.

Comentarios sobre la viabilidad.

El deseo de superarse se encuentra obstaculizado por las limitaciones económicas, sin embargo, mediante apoyo material y la existencia de un local en la ciudad de Condega, en el que pudieran hospedarse los estudiantes de la comunidad, pudiera facilitar la continuación de los estudios de secundaria y hasta universitarios.

La adquisición de un local podría lograrse mediante la organización de la comunidad, para en conjunto alquilar una casa que haga las veces de hospedaje tanto para los estudiantes como de habitantes de la comunidad que por razones de fuerza mayor, no puedan desplazarse a la comunidad por falta de transporte, etc. Quedando la manutención de los estudiantes por parte de los padres de los mismos.

En este esfuerzo podría hacer las veces de facilitador, las organizaciones que apoyan la comunidad mediante apoyo para la adquisición de la casa con apoyo de la alcaldía y/o organismos que deseen y puedan apoyar a la educación.

Beneficiados y afectados.

La comunidad en general y en especial de aquellos estudiantes que desean continuar estudiando y no lo pueden hacer por las limitaciones de recursos económicos y la falta de un lugar donde hospedarse en Condega.

Demanda # 5:

La creación de fuentes de empleos / trabajos.

Priorización.

Esta demanda fue plantada por las mujeres adultas y por los hombres adultos.

Contexto.

La falta de fuentes de empleo hace que miembros de la población se desplacen a Costa Rica en mayor número y en menor número a Honduras, a trabajar en el corte de cana y recolección de café. Otros emigran temporalmente a la zona de San Juan del Río Coco.

Esta situación afecta a las familias que se ven divididas por espacios de tiempo prolongado. En muchas ocasiones las mujeres quedan en condiciones difíciles asumiendo la manutención de la casa, mientras el marido se encuentra fuera, siendo momentos difíciles, según manifestaban informantes de la comunidad.

Comentarios sobre la viabilidad.

La creación de empleos parece ser una alternativa poco viable a no ser que desde las mismas unidades de producción desarrollen actividades productivas que permitan hacer un uso más intensivo de la mano de obra. El resurgimiento de la siembra de tabaco en la zona, ha creado expectativas sobre una mayor demanda de fuerza de trabajo.

La creación de condiciones que permitan el uso intensivo de la fuerza de trabajo en los diversos cultivos, hace que la posibilidad de creación de empleos que fijen la población a la comunidad sea viable.

Realmente la creación de empleos, deberá ser una acción combinada con: un mejoramiento de los caminos de penetración; el manejo más eficiente de los cultivos; mejoramiento en los mecanismos de comercialización; manejo más eficiente de los recursos que dispone la unidad de producción; técnicas agronómicas acorde con las condiciones agronómicas de la comunidad, en la que claramente se diferencian tres microclimas.

Como también la potencialización del empleo rural no agropecuario poco visibilizado por organizaciones y por la misma población.

Beneficiados y afectados.

Dentro de los beneficiados podemos señalar a la comunidad en general.

Demanda # 6:

La construcción de un centro de diversión para los jóvenes.

Priorización.

Esta demanda fue priorizada por las mujeres jóvenes y por los varones jóvenes.

Contexto.

Como producto de las conversaciones sostenidas con estos grupos, se pudo determinar la necesidad de un centro de diversión para ellos. Los mismos aducen que la falta de lugares de diversión hace que muchos se echen a la bebida y a otros vicios. Se refieren específicamente a canchas de baloncesto, un parque donde estar, etc.

Comentarios sobre la viabilidad.

Existe una clara disposición de los pobladores para aportar mano de obra, así mismo, la realización de actividades para recoger fondos para construir el parque o la cancha, ponerle plantas ornamentales y el cuidado del mismo.

Esta disposición de los jóvenes pudiera potencializarse hacia otras actividades mediante la conformación de grupos de jóvenes que se hagan cargo de las actividades, mantenimiento del parque / cancha y su ornamento.

Por parte de las organizaciones dispuestas a apoyar esta actividad pudiese servir de facilitador y/o de apoyo en al gestión de un local/ terreno en donde construir dicho centro de diversión en la comunidad.

También podría trabajarse mediante la modalidad alimento por trabajo con el Programa Mundial de Alimentación de las Naciones Unidas (PMA) por ejemplo.

Beneficiados y afectados.

Dentro de los beneficiados encontramos a los jóvenes de la comunidad.

Demanda # 7:

El desarrollo de actividades que contribuyan a mejoramiento de los canales de comercialización para los rubros que se cultivan en al comunidad.

Priorización.

Esta demanda fue planteada por el grupo de varones adultos.

Contexto.

En recorrido por la comunidad se pudo apreciar los problemas que presenta la comunidad para llevar a cabo la, comercialización de sus productos. Es común ver en la comunidad como llegan los intermediarios a comprar en la comunidad y la desventaja de los productores para llevar a cabo la transacción, ante el desconocimiento de los costos reales por un lado y por la forma en que se enfrentan al mercado.

Como ejemplo, la experiencia con la siembra de papas en la comunidad, la que por falta de canales adecuados de comercialización, resulto en un fracaso.

Comentario sobre la viabilidad.

La necesidad de un mejoramiento de sus condiciones de vida hace que la búsqueda de mecanismos que faciliten y posibiliten la comercialización, se convierte en un atractivo y un aliciente. Situación que deberá ser aprovechada para promover acciones favorables al desarrollo organizativo por parte de las organizaciones dispuestas a colaborar con la comunidad.

Beneficiados y afectados.

En primer lugar los productores de la comunidad, resto de la comunidad por el efecto de cascada.

3.2 Comunidad de Sabana Grande.

3.2.1 Breve caracterización de la comunidad.

La comunidad de Sabana Grande se encuentra ubicada en la longitud O 86° 48' y latitud N 13° 76', y pertenece al municipio de Pueblo Nuevo, del departamento de Estelí. Encontrándose a unos 91 kilómetros de la cabecera departamental.



Figura 2. Mapa de la ubicación geográfica de la comunidad de Sabana Grande.

La misma se ubica en la zona ecológica II (Norcentral), con altura entre los 700 y 740 msnm. con precipitaciones entre los 800 –1 800 mm distribuidos entre los meses de mayo a diciembre y con temperaturas promedio anual entre los 22-24 C°.

La comunidad presenta pendientes moderadas entre los 5 y 25 por ciento, en la mayor parte de la comunidad, con suelos poco profundos con afloraciones rocosas y con vegetación rala. La misma se encuentra en una especie de valle cercano a la quebrada El Espinal, una de los afluentes del río Pueblo Nuevo. Los suelos son suelos medianos franco arenosos. Con vocación agrícola. En la parte alta de la comunidad se encuentran pinos (*Pinus ocarpa* Shiede). Según relatan los pobladores de mayor edad en la comunidad "antes habían pinares pero con el despale para la construcción de viviendas y

las casetas de curado del tabaco (*Nicotiana tabacum* L.) en la zona de Estelí, fueron acabando con los mismos". La gente los cortaba y nadie decía nada, nadie se preocupaba de controlar la tala indiscriminada de árboles.

3.2.2 Características socioeconómicas.

3.2.2.1 Población.

La comunidad según censo realizado por el responsable del puesto de salud de la comunidad, tiene unas 87 familias para un total de 415 personas.

Tabla 9. Cantidad de habitantes por grupo etareo de la comunidad de Sabana Grande, Estelí. , 1998.

Edad (Años)	Cantidad	%
<5	71	17.10
6-10	53	12.77
11-15	58	13.97
16-24	100	24.09
25-45	79	19.03
46-60	31	7.46
>60	23	5.54
Total	415	100

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de datos del DRRP, 1998.

Según el índice, Sumbarg, la comunidad presenta una población joven progresiva.

3.2.2.2 Vivienda.

Existen 63 viviendas de las cuales según los pobladores de la comunidad el 28 por ciento, están en buen estado (Paredes de cemento, techo de zinc y piso de cemento o tierra), 23 por ciento, en condiciones regulares (Pared de taquezal o ladrillo, techo de tejas y piso tierra), y 49 por ciento, se encuentran en malas condiciones (Paredes de taquezal, techo de tejas y piso de tierra).

Por otro lado, existen en promedio unas 6.58 personas/vivienda y 4.77 personas/familia.

3.2.2.3 Educación.

Existe en la comunidad un preescolar, que brinda atención a unos 22 niños, un centro de educación de adulto que atiende a 8 adultos. Una escuela primaria hasta el sexto grado. Los estudiantes que desean continuar estudiando deben trasladarse al municipio de Pueblo Nuevo, normalmente se van en el transporte colectivo de la mañana y se regresan caminando. También existen unas 44 personas mayores de 12 años analfabetas.

3.2.2.4 Salud.

Existe un centro de salud que fue construido (techo de zinc, paredes de bloque de cemento y piso de cemento) con trabajo voluntario de la comunidad y con ayuda de PROVADENIC.

La asistencia medica es garantizada por una promotora de salud de la comunidad. Hay que destacar que la promotora de salud de la comunidad ha recibido capacitación por parte de PROVADENIC para fungir como tal, al igual que el resto de los promotores de salud de las comunidades visitadas. La promotora de salud goza de un respeto por parte de la comunidad el cual se aprecia por su poder de convocatoria y la atención a sus recomendaciones higiénico sanitarias.

3.2.2.5 Agua.

La comunidad es abastecida por un miniacueducto que funciona por gravedad. La toma de agua del miniacueducto se encuentra a unos 5 kilómetros de la comunidad. El mismo fue construido con apoyo de COSUDE. De este miniacueducto se abastecen unas 50 viviendas, 11 lo hacen de pozo y 2 la toman de vertiente.

En la comunidad existe una quebrada El Espinal de curso permanente, la misma que pudiera estimarse su disponibilidad de agua, para el desarrollo de un sistema de riego en pequeña escala. Según se constato en recorrido por esta fuente de agua en la actualidad se explota, sin ningún control, para la siembra de tabaco. Situación que repercute en la fauna acuática "ya no se encuentran los peces como antes" es un comentario de los pobladores. "Ahí esta el motor volando agua y nadie controla su uso".

3.2.2.6 Energía eléctrica.

La comunidad no cuenta con energía eléctrica, a pesar de encontrarse a 1 200 metros de la comunidad el tendido eléctrico. En varias ocasiones se ha hablado de la instalación, sin embargo, hasta la fecha no se ha materializado la instalación del servicio. Los pobladores no encuentran explicación para su no instalación.

3.2.2.7 Infraestructura vial y transporte.

La comunidad esta conectada con el municipio de Pueblo Nuevo mediante una carretera balastrada de todo tiempo, sin embargo, la misma esta seriamente deteriorada y no permite el paso de vehículos, según los entrevistados ello se debió a problemas de construcción que evidencio las fuertes lluvias del invierno pasado.

La falta de reparación de la carretera ha provocado que el transportista que brindaba el servicio de transporte publico, desde y hacia la comunidad, desistiera de hacerlo, teniendo que desplazarse los pobladores cerca de 1.5 kilómetros, hasta la comunidad cercana (El Rosario), para tener acceso al servicio de transporte colectivo.

3.2.2.8 Organizaciones sociales.

Existe en la comunidad un Comité de Desarrollo Comunal electo de manera democrática en asamblea comunitaria y un Comité de Trabajo en Salud conforma por la promotora de salud y los brigadistas que existen en la comunidad. Por medio del Comité de Desarrollo Comunal se maneja en la comunidad el comedor infantil con apoyo de la organización de Feed the Children.

También se encuentran organizaciones de base de jóvenes y mujeres de las iglesias. La experiencia organizativa de la comunidad ha contribuido a la solución de problemas de la comunidad, como fue la construcción del tendido de la red de conducción de agua para consumo humano, desde una distancia de 5 kilómetros de la comunidad.

3.2.2.9 Religión.

Se encuentran dos iglesias una católica y una evangélica.

3.2.2.10 Tradiciones.

No se presentan tradiciones propias de la comunidad.

3.2.2.11 Deportes.

El deporte que más se practica en la comunidad es el béisbol.

3.2.3 Aspectos productivos.

3.2.3.1 Tenencia de la tierra.

En la comunidad se encuentran unas 20 familias que no disponen de tierras por lo que prestan, alquilan o siembran a medias. Para un 22.98 por ciento, sin tierra.

3.2.3.2 Sistemas de producción.

La principal actividad productiva es la agricultura y la ganadería. Dentro de las que se encuentra la siembra de, maíz (*Zea Mays* L.), frijol (*Phaseolus vulgaris* L.), tomate (*Lycopersicum esculentum* Mill.), sorgo (*Sorghum bicolor* L.) y recientemente tabaco.

A partir de los años cincuenta con la fiebre de la siembra de algodón (*Gossypium spp.* L.) hasta 1979, se sembró algodón cuando por problemas de contaminación de la cuenca hidrográfica, el banco dejó de brindarle financiamiento a los productores, ello significó la ruina para varios productores.

Normalmente se acostumbra la siembra de maíz, de primera y frijol de postrera. En ocasiones siembran de postrera sorgo. En pequeña escala se siembra: tomates, tabaco, yuca (*Manihot esculenta* L.), pipián (*Cucumis sativa* L.), ayote (*Cucurbita moshata* L.), entre otros.

El frijol presenta rendimientos entre 518 y 648 Kg./ha. (8-10 quintales/manzana). Según entrevistados, "en tiempos atrás, antes de los efectos del despale y de las lavadas de suelo, el maíz daba hasta unos 3,272 Kg./ha. (50 quintales por

manzana), en la actualidad con buenos inviernos se cosecha apenas entre los 1,623 y 1,948 Kg./ha. (25-30 quintales/manzana).

El tabaco aun cuando es reciente su siembra en la comunidad presenta rendimientos de hasta 1,623 Kg./ha (25 quintales/manzana). Lo cual no es considerado malo por los productores.

Dentro de las plagas que atacan el maíz en la comunidad, según los entrevistados, se encuentran el gusano cogollero (*Spodoptera frugiperda* (J.E. Smith)) y la gallina ciega (*Phyllophaga spp.*). Para el caso del frijol señalaban la mosca blanca (*Bemisia tabaci* L.), gallina ciega (*Phyllophaga spp.*) y la babosa (*Vaginulus plebeius* (Fisher)). En el tabaco por ser un cultivo de reciente introducción en la zona, la incidencia de plagas no es significativa según los entrevistados. Siendo la forma predominante del combate de las plagas el uso de agroquímicos.

3.2.4 Aspectos financieros.

Según estimaciones de los pobladores un 10 por ciento, es financiado por el CEPAD, otra parte no determinada por el INTA y el resto es una combinación de prestamos a particulares y autofinanciado por los mismos productores. En el caso de los que siembran tabaco el financiamiento es brindado por las empresas tabacaleras.

3.2.5 Aspectos de comercialización.

La comercialización de los excedentes se presenta principalmente en la comunidad entre compradores externos de la comunidad y productores. La determinación de los costos de producción se convierte en un limitante para el establecimiento de precios que le permitan obtener ganancias. La totalidad de los entrevistados fueron contestes en afirmar su desconocimiento de los costos de producción de sus cultivos mucho menos definir sus márgenes de ganancia. "Nosotros ni idea tenemos, de si ganamos o perdemos, cada día vemos que vamos para atrás".

En cuanto al tabaco, el mismo es acopiado por parte de las empresas que financian a los productores, sin embargo, la relación con estas empresas es desventajosa para los productores. Ya que mediante contratos en los cuales no participa el productor en la definición de los términos, la empresa compradora establece las condiciones de acopio. En análisis realizado a contratos se puso en evidencia la situación de desventaja que se encuentran los productores. Por ejemplo, independientemente de la calidad del tabaco,

entregada la misma es castigada con el 15 por ciento, y de la cual no podrá disponer el productor, sino que la empresa se la apropia.

Pequeñas cantidades de granos son trasladadas por los mismos productores a Pueblo Nuevo o a Estelí en busca de mejores precios. "A veces los compradores bandidos esperan que sea tarde para ofrecer o se hacen los desinteresados para sacarte mas barato lo que uno lleva".

La falta de dinero obliga a los productores a deshacerse de su cosecha a finales de las mismas, principalmente para los meses de noviembre y diciembre cuando existe sobre oferta en el mercado. Paradójicamente se ven obligados a comprar con diferenciales de hasta C\$220/100Kg. (C\$100.00 el quintal), para el caso del frijol, algo similar sucede con el sorgo.

3.2.6 Identificación de las demandas

3.2.6.1 Resultados de los grupos de trabajo.

A continuación se presenta en las Tablas 10,11,12 y 13. La identificación de las demandas, alternativas de solución y aporte para una posible superación de los mismos, desde el punto de vista de los grupos, que participaron en cada una de las discusiones grupales (asambleas) que se realizaron en la comunidad.

Tabla 10. Resultado de la reunión grupal con grupo de mujeres adultas de la comunidad de Sabana Grande, 1998.

¿Cuáles son las demandas más sentidas en la comunidad?	¿Cómo podríamos resolver estas demandas?	¿Qué estamos dispuestos a realizar para resolver estas demandas?
1. Reparar la carretera	1. Gestionar a la alcaldía y a otros organismos.	1. Dar la mano de obra.
2. Un programa de atención a la mujer.	2. Solicitar ayuda a organismos que trabajen con programas para mujeres.	2. Apoyar y organizarnos para el que venga.
3. Mobiliario, medicinas, instrumentos.	3. Solicitar ayuda a organismos y a la alcaldía.	3. Poner la mano de obra.
4. En el centro de salud.	4. Darle seguimiento a la solicitud que se hizo.	5. Mano de obra.
5. Un comedor infantil.	5. Pidiendo ayuda al gobierno.	6. Organizarse y ser responsable en los pagos.
6. Energía eléctrica.	6. Solicitar a algún organismo que les done el molino a que les preste dinero para comprarlo, para pagarlo poco a poco con los ingresos del molino.	7. Ser cumplidos con los pagos.
7. Molino.	7. Buscar préstamo para comprar las máquinas y que algún organismo nos capacite.	8. Comprometerse a participar.
8. Taller de capacitación (costura y panadería).	8. Solicitar el material de construcción.	9. Apoyar la gestión.
9. Aulas y sillas en la escuela.	9. Hacer un taller de costura y panadería formado con el financiamiento que nos den.	10. Mano de obra.
10. Una cocina en la escuela.	10. Reforestar.	11. Mano de obra.
11. Un centro de trabajo para mujeres.	11. Se solicita a un organismo y se le da seguimiento.	12. Hacer un vivero y darle mantenimiento.
12. El despale.	12. Se ha solicitado a organismos gubernamentales.	13. Dar mano de obra. Poner la parte del material que falte y la mano de obra.
13. Falta de alambre para cercar la escuela y el centro.	13. Solicitarlo a un organismo que nos apoye	14. Ser responsables en los pagos y en cualquier otra cosa que se necesite.
14. Proyecto de vivienda.	14. Buscar quien nos financie con un proyecto	15. Gestionar.
15. Faltan profesores.	15. Solicitarlos al MED.	

Tabla 11. Resultado de la reunión grupal con grupo de varones jóvenes de la comunidad de Sabana Grande, 1998.

¿Cuáles son las demandas más sentidas en la comunidad?	¿Cómo podríamos resolver estas demandas?	¿Qué estamos dispuestos a realizar para resolver estas demandas?
1. Falta de recursos económicos en la comunidad.	1. Mediante crédito/ahorrando.	1. Apoyar a los ONG y OG siempre y cuando necesite la comunidad alimentación.
2. Falta de educación, solo se quedan a nivel de primaria. Falta de becas para estudiantes de la comunidad.	2. Apoyando por parte de ONG/OG (Económico, técnico).	2. Haciendo saber la importancia de la planificación (charlando).
3. Falta de energía eléctrica.	3. Planificando.	3. Poniendo empeño/ser buen estudiante.
4. Falta de un local/parque para diversión.	4. Una secundaria (Sábana Grande comunidad central).	4. Cooperando.
5. Falta de empleo.	5. Haciendo las gestiones con el MED	5. Que los que se capaciten le devuelvan la capacitación a los que no se han capacitado.
6. Camino de penetración en mal estado.	6. Done el terreno (Patrol/materiales, alcaldía hacer gestión).	6. Cooperar.
7. Madres con muchos hijos.	7. Orientando nuevas técnicas (capacitando a jóvenes de la comunidad y que estos devuelvan la capacitación a los otros jóvenes de la comunidad).	7. Cooperar, darle seguimiento a esas gestiones/la comunidad.
8. Que los jóvenes se adapten a las cuestiones agronómicas actuales.	8. Gestiones con alcaldía, con organismos.	8. Buscar un lugar adecuado
9. Banco comunal.	9. Seguir gestionando.	9. Prestar el dinero por un debido plazo adecuado.
10. Falta de un comedor infantil.	10. Hacer gestión para hacerlo.	10. Apoyar con la mano de obra.

Tabla 12. Resultado de la reunión grupal con el grupo de varones adultos de la comunidad de Sabana Grande, 1998.

¿Cuáles son las demandas más sentidas en la comunidad?

1. Energía eléctrica.
2. Ermita.
3. Financiamiento/crédito.
4. Reparación del camino de penetración.
5. Local para el comedor infantil
6. Falta de un aula para educación de adultos.
7. Falta de medicamentos en el c/s.
8. Despale/falta de reforestación
9. Falta de más conservación de suelo.
10. Falta de tierra.
11. Falta de recursos económicos para enviar a estudiar a Pueblo Nuevo.

¿Cómo podríamos resolver estas demandas?

1. Gestionando con organismos que están en la comunidad.
2. Gestionando con los grupos que vienen a las comunidades.
3. Gestionando con el CEPAD u otro Organismo/UPOLI/Feed the Children.
4. Gestionando con organismos/alcaldía, etc.
5. Gestionando con los organismos que están apoyando la comunidad.
6. Gestionando con los organismos que están apoyando la comunidad.
7. Gestionando a través de los organismos que apoyan la comunidad.
8. Gestionar para los materiales, balsas, semillas, esfuerzo para recuperar semillas
9. Conocer los tipos de suelo para sembrar las plantas adecuadas.
10. Mediante compra con financiamiento.
11. Mediante compra con financiamiento.

¿Qué estamos dispuestos a realizar para resolver estas demandas?

- 1-8. Organizar los grupos para definir como se va hacer.
9. Presentarle al técnico para determinar los tipos de suelo para determinar cultivos a sembrar.
- 10-11. Comprometerse al pago.

Tabla 13. Resultado de la reunión grupal con el grupo de mujeres jóvenes de la comunidad de Sabana Grande, 1998.

¿Cuáles son las demandas más sentidas en la comunidad?

1. Ayuda para los jóvenes que quieren seguir estudiando.
1. Reparar los caminos.
2. Falta de energía eléctrica.
3. Necesitan que les den capacitación de costura, etc.
4. Necesitan ayuda para los niños más necesitados.
5. Falta más aulas.
6. Falta de una biblioteca.
7. Falta un lugar recreativo para jóvenes (parque o una cancha).
8. Ampliar el centro de salud y mejor abastecimiento de medicinas.
9. Ayuda para construir la iglesia.

¿Cómo podríamos resolver estas demandas?

1. Que un organismo los ayude dando un apoyo para estos jóvenes (apoyo monetario).
2. Volver a solicitarle a la alcaldía la reparación y darle seguimiento a esa solicitud y solicitar también ayuda a otros organismos.
3. Seguir gestionando la instalación de la energía eléctrica.
4. Solicitar ayuda a algún organismo.
5. Solicitarle a algún organismo que les dé ayuda para la alimentación y vestuario.
6. Solicitarle al MED o algún organismo que les ayude para construir y formularla.
7. Comunicarse con la alcaldía o el coordinador de la comunidad para que le dé una orientación de que hacer y con quien hablar.
8. Solicitar ayuda a organismos y al gobierno.
9. Solicitando apoyo a un organismo.
10. Pedir a algún organismo que les ayude a completar el material que les hace falta y que les traiga un maestro de obras para que los guíe como hacerla o construirla.

¿Qué estamos dispuestos a realizar para resolver estas demandas?

1. Ser buen estudiante, mostrar interés, coordinarnos.
2. Apoyarnos con la mano de obra.
3. Ayudar dando la mano de obra que se necesita.
4. Tomar conciencia de la importancia de ello y cumplir hasta el final del curso.
5. Organizarse y ponerse de acuerdo en la preparación de los alimentos.
6. Darle la alimentación a los que estén trabajando y también brindar mano de obra.
7. Buscarse el lugar y si lo venden fijarse una cuota y hacer actividades para recoger fondos. Ornamentar el parque, y brindar mano de obra.
8. Apoyar con mano de obra.
9. Apoyar en mano de obra y apreciar el centro de salud que tenemos, visitándolo y cuidándolo.
10. Darle mano de obra y el alimento a los que trabajan, y si no hubiera ayuda recoger poco a poco hasta construirla.

3.2.6.2 Resultados de la jerarquización de las demandas por los miembros de cada grupo social de la comunidad

A continuación se presenta en la Tabla 14. la jerarquización de las demandas, realizadas por parte de los integrantes de los distintos grupos sociales de la comunidad en cada una de las reuniones grupales que se llevaron a cabo.

Tabla 14. Jerarquización de las demandas por parte de los distintos grupos sociales de la comunidad de Sabana Grande.

Mujeres adultas	Jóvenes varones	Adultos varones	Mujeres Jóvenes
1. Energía eléctrica.	1. Falta de recursos económicos en la comunidad	1. Financiamiento/crédito.	1. Falta de ayuda para los jóvenes que quieren seguir estudiando
2. Un molino.	2. Falta de empleo.	2. Reparación del camino de penetración.	2. Reparar los caminos.
3. Aulas y sillas en la escuela.	3. Madres con muchos hijos.	3. Falta de tierra.	3. Falta de energía eléctrica.
4. Faltan profesores.	4. Falta de educación, solo se quedan a nivel de primaria.	4. Ermita.	4. Necesitan que les den capacitación de costura, etc.
5. Un comedor infantil.	5. Falta de becas para estudiantes de la comunidad	5. Falta de medicamentos en el c/s.	5. Necesitan ayuda para los niños más necesitados.
6. Mobiliario, medicinas, instrumentos, en el centro de salud.	6. Falta de un local/parque para diversión.	6. Local para el comedor infantil.	6. Falta más aulas.
7. Reparar la carretera.	7. Madres con muchos hijos	7. Falta de un aula para educación de adultos.	7. Falta de una biblioteca.
8. Una cocina en la escuela.	8. Falta de empleo.	8. Energía eléctrica.	8. Falta un lugar recreativo para jóvenes (parque o una cancha)
9. Proyecto de vivienda.	9. Falta de energía eléctrica.	9. Falta de recursos económicos para enviar a estudiar a Pueblo Nuevo.	9. Ampliar el centro de salud y mejor abastecimiento de medicinas.
10. Un centro de trabajo para mujeres.	10. Banco comunal.	10. Despale/falta de reforestación.	10. Ayuda para construir la iglesia.
11. El despale.	11. Falta de un comedor infantil.	11. Falta de más conservación de suelo.	

3.2.7 Jerarquización de las demandas.

Los resultados del proceso de jerarquización de las demandas por parte de la comunidad se presentan en la Tabla 15. El mismo se llevo a cabo de la siguiente manera: cada grupo social expuso sus resultados y sus consideraciones como grupo y luego la asamblea estableció mediante consenso la jerarquización de las demandas.

Tabla 15. Resultado de asamblea entre los grupos sociales de la comunidad para la jerarquización de demandas.

Jerarquización de las demandas de la comunidad de Sabana Grande.

1. Camino de penetración.
2. Energía eléctrica.
3. Despale/reforestación.
4. Comedor infantil.
5. Necesitan becas para seguir estudiando.
6. Financiamiento/crédito.
7. Necesitan capacitación de costura, etc.
8. Falta de conservación de suelo.
9. Ayuda para construir iglesia.
10. Proyecto de viviendas.
11. Banco comunal

Elaboración propia, sobre la base de datos de Asamblea Comunitaria, diciembre, 1997

3.2.8 Análisis de las demandas identificadas por los pobladores en la asamblea general.

A continuación se presenta un análisis sobre la priorización, contexto de la demanda, comentario sobre la viabilidad y beneficiarios y/o afectados, para cada una de las demandas jerarquizadas por los participantes, en asamblea comunitaria.

Demanda # 1:

Camino de penetración.

Se demanda la reparación de tramo del camino de penetración desde la comunidad de El Rosario hasta la comunidad.

Priorización.

Esta demanda fue planteada por cada grupo por separado y ratificada en asamblea, como la demanda de máxima prioridad.

Contexto.

El estado actual de deterioro que presenta el camino que comunica la comunidad con el municipio de Pueblo Nuevo, hace que el camión que acostumbraba a prestar el servicio de transporte público no lo brinde. Ello causa que la población tenga que desplazarse hasta la comarca vecina (El Rosario) Por otro lado, según manifestaban los pobladores esta situación dificulta y encarece los productos que se venden en la comunidad, al tener que pagar recargos extra, por el traslado de la mercancía hacia la comunidad. Paradójicamente los compradores piden rebajas al momento de las compras de las cosechas, por lo deteriorado del camino. Y los vendedores te recargan las ventas para compensar los gastos extra.

Comentario sobre su viabilidad.

El acceso a la comunidad desde la comunidad vecina, unos 2 kilómetros, hace que se encarezcan los productos que llegan a la comunidad así, mismo la sacada de la cosecha se ve limitada a ser transportada a lomo de bestia.

Por parte de la población existe la propuesta de aportar con mano de obra para la reparación del camino. Se observa una alta disposición de la población para la satisfacción de la demanda. En este caso se podría coordinar con el Programa Mundial de Alimentación de las Naciones Unidas (PMA) mediante el programa de alimento por trabajo.

Tomando en cuenta la urgencia de la demanda por parte de los pobladores pudieran desarrollarse las siguientes acciones:

- a) Gestionar ante la alcaldía, MCT y FISE.
- b) Trabajo por comida.

Beneficiarios.

La comunidad en general y otras comunidades vecinas que utilizan este camino para comunicarse con Pueblo Nuevo.

**Demanda # 2:
Energía eléctrica.**

Se demanda la instalación de energía eléctrica para la comunidad.

Priorización.

Esta demanda fue priorizada por los jóvenes y adultos varones y por las mujeres adultas.

Contexto.

Esta demanda fue señalada por todos los sectores y que su importancia radica en los beneficios que traería a la comunidad, la instalación de la energía eléctrica. Entre ellos, la instalación de un molino, la impartición de clases a los adultos, la preservación de productos alimenticios. Así mismo, la reducción de los daños que provocan en el sistema respiratorio los candiles que se utilizan en las cocinas. También menos gasto de baterías para los radios que usan en las casas.

Comentario sobre la viabilidad.

El tendido eléctrico se encuentra a 1.2 kilómetros de la comunidad. Dentro del conjunto de acciones que se pudiesen desarrollar para satisfacer esta demanda encontramos el apoyo y/o acompañamiento de las acciones que emprenda la comunidad para materialización de la misma. Según mencionaba la comunidad el estudio técnico fue realizado en un momento determinado. La misma comunidad pudiera hacer gestiones en organismos e instancias para el apoyo en la instalación. La viabilidad de esta demanda es factible tomado en cuenta la distancia y la población a beneficiarse en lo inmediato y en un futuro cercano.

Beneficiarios.

La comunidad a lo inmediato y otras comunidades de pudiera beneficiarse en un futuro cercano.

Demanda # 3:

Reforestación y Despale.

Se demanda un programa de reforestación y acciones que contribuyan a reducir el despale en la comunidad.

Priorización.

Esta demanda fue planteada por los varones adultos. Una vez presentada en la asamblea la misma se considero dentro de las principales demandas, por parte de la comunidad.

Contexto.

El despale en la comunidad genera problemas de erosión y escorrentías que deterioran los suelos. Paradójicamente el despales provoca que las crecidas de las quebradas y los causes, sean mayores que en el pasado. Por otro lado, aun cuando las crecidas son mayores, el curso de los mismos es cada vez más intermitente. Ello contribuiría a la reducción del grado de riesgo de desastre de origen natural. Un elemento favorable consiste en la conciencia de la población sobre la necesidad de promover la reforestación. Curiosamente son los adultos los cuales establecen la demanda con mayor vehemencia, es de suponer que pos su misma edad pueden establecer la referencia con el pasado y de los cambios que se evidencia en la comunidad como resultado del despale. Una fuerte presión sobre el despale es la búsqueda de fuentes de energía para sus cocinas de leña. Según se informaba ya con el tiempo los que buscan leña son menos selectivos, antes solo se escogía lo mejor ahora lo que aparezca y se pueda.

Comentario sobre la viabilidad.

Por parte de la comunidad, existe clara conciencia de la necesidad de reforestar, árboles de los que en un momento existieron en la zona. Tales como Pino ocote, Pochote (*Bombacopsis quinatum L.*), Caoba del Pacifico (*Switenia humilis L.*), Brasil (*Hearmatoxylon brassiletto*), Cedro real (*Cedera odorata L.*), etc. Así como la necesidad de desarrollar actividades que apunten hacia la reducción de los despales en la zona. No hay que descartar la incorporación de la educación ambiental formal, informal y no formal contribuiría de manera sustantiva hacia una cultura conservacionista en la comunidad.

La comunidad propone colaborar con mano de obra. También resultaría una reducción sobre el recurso bosque la búsqueda de alternativas energéticas para las cocinas de leña que utilizan. Hay que recordar que un mejoramiento en la efectividad de sus dispositivos que utilizan para la cocción de sus alimentos, pudiera también reducir la demanda de leña. Dado que normalmente la solución al despale para leña, esta orientado desde la oferta y no desde la reducción de la demanda.

Beneficiarios.

La comunidad.

Demanda # 4:**Comedor infantil.**

Se demanda la construcción de un comedor infantil.

Priorización.

Esta demanda fue planteada por los jóvenes y adultos varones y por las mujeres adultas.

Contexto.

Esta demanda responde a la expectativa generada por la alimentación que se está suministrando a los niños en la comunidad por parte de la organización Feed The Children. También por el conocimiento que los niños son los más vulnerables ante la carencia de alimentos, por la que atraviesan algunas familias. Si bien están claros que no es la solución definitiva, "al menos resuelve para mientras se encuentra otra solución más duradera."

Comentario sobre la viabilidad.

Existe un marcado interés en la comunidad para promover la construcción del comedor. La comunidad plantea el apoyo con mano obra y la organización para llevar a cabo el proyecto. La disponibilidad de la población por la solución del problema y por la forma que la misma ha venido trabajando nos hace pensar que es viable la construcción de un comedor infantil.

Beneficiarios.

Los niños de la comunidad y los padres de estos.

Demanda # 5:**Becas para seguir estudiando.**

Se demanda becas para que los estudiantes de la comunidad puedan continuar estudiando la secundaria en el municipio de Pueblo Nuevo.

Priorización.

Esta demanda fue planteada por los jóvenes y adultos varones.

Contexto.

Esta demanda se explica por el interés de la juventud por continuar estudiando. Por parte de los padres existe el interés de que sus niños continúen estudiando y se hagan de hombres y mujeres de bien en futuro.

Comentario sobre la viabilidad.

Existe un marcado interés por parte de los distintos sectores de la comunidad de continuar estudiando como una alternativa para salir adelante. Proponiendo para ello el aprovechamiento y el compromiso de cumplir y de ser buenos estudiantes.

Beneficiarios.

En primer lugar los estudiantes que ven en el estudio una forma de salir adelante y resto de la comunidad.

**Demanda # 6:
Financiamiento.**

Se demanda financiamiento para desarrollar actividades productivas en la comunidad.

Priorización.

Los varones adultos presentaron esta demanda y el resto de los grupos no se opuso.

Contexto.

Los varones adultos plantean la necesidad de financiamiento con el cual generar ingresos económicos. Esta propuesta tiene de fondo el resurgir del cultivo de tabaco en la zona.

Comentario sobre la viabilidad.

La falta de financiamiento reduce la capacidad de recuperación por parte de las unidades de producción campesina. Sin embargo, el financiamiento no puede ser entregado sin que previamente se realicen los estudios pertinentes que permitan la recuperación del crédito. Por lo que se deberían desarrollar acciones previas al desarrollo de un programa de crédito, a fin de garantizar que el cumplimiento de las obligaciones financieras no tensiones la reproducción de la unidad de producción. También hay que destacar que el crédito sin un mejoramiento de los sistemas de producción, nos hace suponer que la viabilidad de un programa de crédito no es sostenible a largo plazo. Por lo que el mismo debería estar acompañando de un programa de capacitación y asistencia técnica.

Beneficiarios.

En primer lugar los productores y por ende el resto de la comunidad

Demanda # 7:**Capacitación en costura, panadería, etc.**

Se demanda la capacitación en costura, panadería, etc.

Priorización.

Esta demanda planteada por las mujeres como un mecanismo para la generación de ingresos a lo interno de la familia y fue respaldada por el resto de los grupos participantes en la asamblea.

Contexto.

Esta demanda surge ante la necesidad de generar ingresos en la unidad de producción que se ve afectada por los bajos ingresos de la venta de sus productos y por la falta de fuentes de empleo que generen ingresos para un mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la familia.

Comentario sobre la viabilidad.

Tomando en cuenta el interés mostrado por esta necesidad es de esperar que la misma tenga resultados positivos. Dentro de este interés se encuentra la disposición de la comunidad de apoyar con mano de obra. Por lo que el desarrollo de talleres que respondan a la demanda de la población pareciera ser una alternativa viable. La viabilidad de la demanda podría estar si la misma se considera un medio y no un fin en si misma, o sea se que ocupe la oportunidad para el desarrollo de otras habilidades, que quizás por desconocimiento no fueron planteadas. Procesamiento de plantas medicinales, frutas y artesanías con naturaleza muerta.

Beneficiarios.

Todas aquellas mujeres interesadas en recibir los talleres de capacitación.

Demanda # 8:**Conservación de suelo.**

Se demanda la conservación de suelos en la jurisdicción de la comunidad.

Priorización.

Esta demanda planteada por los varones adultos fue acogida por el resto de los sectores de los participantes en la asamblea.

Contexto.

Durante los transectos, se pudo evidenciar que existen problemas de erosión en las laderas, montes y algunos terrenos cultivables. Asimismo se observó que en la comunidad existe una práctica incipiente de conservación de suelos.

Comentario sobre la viabilidad.

Dado que en la comunidad los problemas de erosión son considerables y que por otra parte, existen practicas de conservación de suelo, se puede esperar resultados a corto plazo si se priorizan las siguientes acciones:

- ✓ Prácticas de agroforestería.
- ✓ Practicas de control de cárcavas en las parcelas.
- ✓ Practicas de control de erosión.

Beneficiarios.

Estas acciones benefician a todos aquellos que estarían dispuestos a invertir en mejorar sus tierras. Y de manera general, estas acciones pueden tener impactos inmediatos a favor del medio ambiente.

Demanda # 9:**La construcción de una iglesia.**

Se demanda la construcción de una iglesia en la comunidad.

Priorización.

Esta demanda se planteo tanto por las mujeres jóvenes como por los adultos varones en las reuniones grupales, en la asamblea fue retomada por le resto de los sectores.

Contexto.

Esta demanda fue planteada a fin de tener un lugar cercano donde celebrar sus actividades religiosas.

Comentario sobre la viabilidad.

La comunidad plantea el aporte de mano de obra y el alimento a los que trabajen, y si no hubiera ayuda económica recoger poco a poco hasta construirla.

Beneficiarios.

El grupo de religiosos que existen.

**Demanda # 10:
Proyecto de viviendas.**

Se demanda un proyecto de construcción de viviendas.

Priorización.

Esta demanda planteada por las mujeres adultas en la reunión grupal, fue luego avalada por resto de los sectores en asamblea.

Contexto.

Durante el recorrido por la comunidad se pudo constatar la necesidad del mismo. También se observa el deterioro de algunas de las viviendas existentes y el hacinamiento en algunas de las viviendas.

Comentario sobre la viabilidad.

Para fines del proyecto de viviendas se hace necesario desarrollar una serie de actividades que permitan llevar a cabo el proyecto.

Los demandantes proponen que el mismo se puede desarrollar mediante la modalidad de préstamo o de autoayuda. Sin embargo, previo a cualquier tipo de préstamo hay que estudiar la viabilidad de mismo a fin de lograr una recuperación que permita beneficiar a otros moradores de la comunidad. Podría desarrollarse una especie de fondo revolving hasta completar las viviendas y luego estos fondos se destinen para otros proyectos en la comunidad.

Beneficiarios.

Comunitarios que en la actualidad no cuentan con su casa, así mismo, las familias con las que conviven en la actualidad.

**Demanda # 11:
Banco Comunal.**

Se demanda la creación de un banco comunal.

Priorización.

Esta demanda fue planteada por los jóvenes varones en reunión grupal y respaldada por el resto de participantes de la asamblea.

Contexto.

Dado que en las cercanías existen experiencias sobre bancos comunales es de esperar que motivados por estas experiencias, los jóvenes consideran que con apoyo podrían llevar a cabo este proyecto.

Comentario sobre la viabilidad.

Tomando como referencia la experiencia de bancos comunales habría que desarrollar a cabo una serie de actividades tales como:

- ✓ Capacitación en el manejo de fondos revolvente.
- ✓ Talleres sobre el funcionamiento de bancos comunales.

Beneficiarios.

Los usuarios de los servicios del banco comunal.

3.3 Comunidad Rodeo Grande.

3.3.1 Breve caracterización de la comunidad.

La comunidad Rodeo Grande se encuentra ubicada en la longitud O 86° 24' y latitud N 13° 24', en el municipio de Somotillo, departamento de Chinandega.

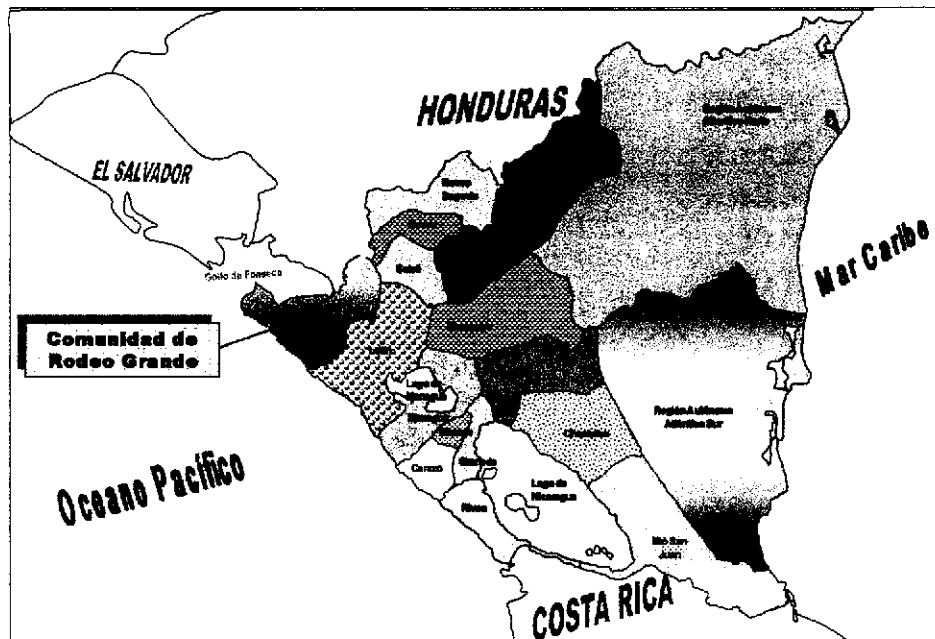


Figura 3. Mapa de la ubicación geográfica de la comunidad de Rodeo Grande.

Se ubica en la Región Ecológica I, la cual presenta dentro de sus formaciones forestales, bosques bajos o medianos caducifolios de zonas cálida y bajas con precipitaciones promedio entre 750 a 1,250 mm y temperaturas entre los 26° C y 29° C, como promedio anual. Con un periodo de lluvia que va desde mayo hasta octubre.

La comunidad se caracteriza por presentar un relieve ondulado con pendientes que van del 5 al 30 por ciento. En las partes bajas la tierra es plana a diferencia de las partes altas, en donde la pendiente limita o imposibilita la utilización de tracción animal.

En las partes altas encontramos suelos poco profundos con procesos erosivos y afloraciones rocosas con vegetación rala. En las partes bajas se encuentran suelos profundos de hasta 60 cm.

3.3.2 Características Socioeconómicas.

3.3.2.1 Población.

La comunidad cuenta, según censo del puesto de salud, con una población estimada de 1,280 personas, distribuidas de la siguiente manera, según se aprecia en la Tabla 16.

Tabla 16. Cantidad de habitantes por grupo etareo de la comunidad Rodeo Grande, Somotillo, 1998.

Edad (Años)	Cantidad	%
<5	270	21.09
6-10	145	11.32
11-15	173	13.51
16-24	260	20.31
25-45	265	20.70
46-60	100	7.81
>60	67	5.23
Total	1280	100

Fuente: Elaboración propia,
Sobre la base de datos de DRRP, 1998.

Según, el índice Sumbarg, esta es una población joven progresiva.

3.3.2.2 Vivienda.

Existen 212 viviendas para las 238 familias que existen en la comunidad, para una razón de 1.12 familias/vivienda y un promedio de 6 personas/vivienda.

De este total de viviendas, unas 44 (20.75 por ciento) se encuentran en buenas condiciones (techo de tejas o zinc, paredes de ladrillo cuarterón o bloques de cemento y piso de ladrillo o cemento, unas 100 (47.16 por ciento) en condiciones regulares (techo de tejas, paredes de ladrillo y piso ladrillo o piso de tierra) y el restante 68 (32.07 por ciento) en condiciones malas (techo de paja o tejas, paredes de madera, ripios, plástico y piso de tierra).

Del total de viviendas, apenas el 59 por ciento de las mismas cuenta con letrina, lo cual representa un alto nivel de riesgo de enfermedades relacionadas con el fecalismo al aire libre.

3.3.2.3 Educación.

En la comunidad se encuentra funcionando un preescolar con 60 niños y una escuela de primaria que atiende unos 439 alumnos.

Hay que destacar, que en la comunidad existe un 23.93 por ciento, de analfabetismo en personas mayores de 12 años. Con el fin de reducir, esta tasa de analfabetismo, se está desarrollando un programa de educación de adultos con PROVADENIC, en donde se encuentra involucrado de manera activa el promotor de salud de la comunidad.

3.3.2.4 Salud.

La salud es atendida desde un puesto de salud que fue construido, con techo de zinc, paredes de bloque de cemento y piso de cemento, por la comunidad, con la ayuda de PROVADENIC. El mismo es atendido por un promotor de salud de la comunidad, el cual brinda sus servicios también a pobladores de comunidades vecinas, que vienen a recibir consulta. Si bien es cierto, que en estas comunidades existen puestos de salud del MINSA, estos no tienen medicamentos y a veces, porque le tienen más confianza al promotor de salud de la comunidad, el cual goza de una gran admiración y respeto por su dedicación y entrega a la salud de la comunidad.

Las enfermedades más comunes en la comunidad son las enfermedades respiratorias y parásitos, entre otras. Sin embargo, mediante una permanente campaña de prevención, por parte del promotor de salud de la comunidad se ha reducido la diarrea.

3.3.2.5 Agua.

La escasez de agua es un denominador común en la comunidad, ya sea para la actividad agropecuaria como para el consumo humano.

La mayor parte de las casas de la comunidad (81 por ciento) cuenta con agua de pozo y el resto la toman de arroyo, quebrada y/o río.

Como resultado, entre otras causas, del despale que se dio en la zona, la mayoría de estos pozos reducen considerablemente la cantidad de agua en el verano, dándose casos en los cuales se secan por completo. Esta situación tiene dentro de

sus explicaciones las bajas tasas de infiltración de agua que alimente el manto acuífero en la cual se ubican los pozos en la comunidad.

Como parte de los recursos hídricos con que cuenta la comunidad se encuentra el río Gallo, al oeste de la comunidad a 1.5 kilómetros y el río Negro a unos 2 kilómetros. Ambos presentan un caudal que podría ser utilizado para la agricultura bajo riego.

3.3.2.6 Energía eléctrica.

La parte central de la comunidad cuenta con el servicio de energía eléctrica y alumbrado público (aunque sin bujías) el resto de los sectores, se encuentra sin energía eléctrica.

3.3.2.7 Infraestructura vial y transporte.

La comunidad cuenta con una carretera de balastre de todo tiempo, que comunica la comunidad con el municipio de Somotillo, el cual dista a unos 19 kilómetros. También cuenta con un sistema de transporte público por parte de una línea de autobuses que hacen el recorrido Rodeo Grande - Somotillo, cada dos horas hasta las 5 p.m., que sale el último medio de transporte público desde Somotillo hacia la comunidad.

3.3.2.8 Organizaciones sociales.

La comunidad esta organizada mediante un Comité de Desarrollo Comunal, un Comité de Desarrollo Comunitario y otras organizaciones que brindan apoyo a la comunidad mediante organizaciones y partidos políticos. También encontramos organizaciones de base patronales, de mujeres y jóvenes.

En la actualidad existe un ambiente de distensión entre los partidos políticos dada las condiciones por las que atraviesan cada uno de los comunitarios.

3.3.2.9 Religión.

En la comunidad existe una iglesia católica y una iglesia evangélica, también existe trabajo de la teología de la liberación.

3.3.2.10 Tradiciones.

La comunidad no tiene tradiciones propias, sin embargo, se nutre de las tradiciones nacionales para la realización de las festividades. Una práctica muy común en la comunidad es la de asistir a los parques de pelota los domingos y las peleas de gallos (*Gallus gallus L.*) en galleras improvisadas.

3.3.2.11 Deportes.

Como parte de los deportes que se practican, está el béisbol, el cual es promovido por el promotor de salud de la comunidad mediante las Ligas Campesinas. Hay que destacar que de estas ligas campesinas han salido jugadores que han firmado con organizaciones de las Grandes Ligas de los EE.UU. También se encontró la pelea de gallos, como parte de las actividades recreativas.

3.3.2 Aspectos productivos.

3.3.3.1 Tenencia de la tierra.

Se calcula que aproximadamente un 30 por ciento, de las familias no tienen tierra propia por lo que para llevar a cabo las siembras, recurren al alquiler o al préstamo de algún familiar o amigo.

3.3.3.2 Sistemas de producción.

El sistema de producción predominante en la comunidad es el de siembra de granos básicos, Maíz (*Zea mays L.*) de primera y frijol (*Phaseolus vulgaris L.*) de postrera o sorgo (*Sorghum bicolor L.*). También la siembra de ajonjolí (*Sesamium indicum L.*). Existe la práctica de sembrar en asocio maíz y sorgo, pero no les da resultado según productores de la comunidad debido "al desgaste de las tierras". Otros combinan, primero maíz y luego siembran ajonjolí en agosto.

Existe otra zona, en la que siembran también en noviembre, o sea, que en ese lugar se siembran dos cosechas de ajonjolí, al año. Estas áreas se encuentran cercanas al río Negro. Estas áreas cercanas a los márgenes del río Negro, según viejos productores de la comunidad "llegaban mas adentro de donde llega hoy". Esto guarda estrecha relación con los efectos del despale.

En la parte plana de la comunidad se realizan las labores de preparación y siembra con tracción animal y en las partes con pendientes pronunciadas se lleva a cabo mediante la técnica de roza, quema y siembra al espeque.

Existe la práctica arraigada en los productores del uso indiscriminado de agroquímicos. En muchos casos dicho uso, conlleva a una mayor descapitalización de la unidad de producción dado que los mismos desembolsos se presentan mucho antes de que se pueda llevar a cabo la venta de la producción.

Rendimientos

El maíz, según pobladores entrevistados, prácticamente no les da para el gasto, sin embargo, "es la costumbre y hay que sembrarlo". Por su parte el sorgo de la variedad Millón presenta rendimientos de hasta 1, 948 Kg./ha. (30 quintales por manzana) y el ajonjolí entre unos 519 y 974 Kg./ha (8 y 15 quintales por manzana). La producción de ajonjolí en la comunidad es estimada entre 136,363.00 y 181,818.00 Kg. por año (3 a 4,000 quintales).

Plagas.

Dentro de las plagas que presenta el cultivo del maíz mencionaron al gusano cogollero (*Spodoptera frugiperda* (J.E. Smith)) y el gusano elotero (*Heliothis zea* (Bloddie)). Estos son combatidos con productos químicos.

El sorgo y el ajonjolí, no presentan una incidencia de plagas significativa que pueda provocar danos económicos.

3.3.4 Aspectos financieros.

Cerca del 90 por ciento, de los productores autofinancian sus actividades productivas. El resto presta el dinero. Mediante entrevistas se logro detectar una practica usurera, la cual consiste en darle al productor 45.45 Kg (un quintal) de abono para que el productor devuelva 45.45 Kg (un quintal) de ajonjolí. Lo que significa en la practica en un préstamo con una tasa de interés de mas del 100 por ciento.

3.3.5 Comercialización.

3.3.5.1 Formas de comercialización.

Para el ajonjolí los productores esperan a que vengan los compradores de las empresas de comercialización de ajonjolí. Sin embargo, la forma de presentarse el productor con el comprador lleva las de perder ante los subterfugios que recurre este último, para llevarse a menor precio la cosecha. Por ejemplo, visitan a unos por aquí y luego a otros por allá y así van sacando, a precios más bajos, como resultado de la misma falta de coordinación de los productores, para incidir en el precio. Se calcula que la comunidad aporta entre unos 136,363.00 y 181,818.00 Kg (tres mil o cuarto mil quintales) de ajonjolí por año.

3.3.6 Identificación de las demandas por parte de la comunidad.

3.3.6.1 Resultados de los grupos de trabajo de la comunidad.

A continuación se presenta en las Tablas 17,18,19,y 20. la identificación de las demandas, alternativas de solución y aporte para una posible superación de los mismos, desde el punto de vista de los grupos, que participaron en cada una de las discusiones grupales (asambleas) que se realizaron en la comunidad.

Tabla 17. Resultado del trabajo con grupo de mujeres jóvenes de la comunidad de Rodeo Grande, 1998.

¿Cuales son las demandas más sentidas en la comunidad?

1. Falta de un instituto.
2. Centro recreativo.
3. Charlas sobre educación sexual
4. Becas para estudiar o materiales escolares.
5. Talleres de capacitación (costura, belleza, etc.).
6. Faltan pozos.
7. Problemas con la ubicación de los pozos muy cerca de letrinas
8. Problemas con el despale.
9. Falta de energía eléctrica en algunos sectores.
10. Reparación de los caminos internos de la comunidad.
11. Falta de comunicación con los adultos (padres).

¿Cómo podríamos resolver estas demandas?

1. Reunión con los padres de familia, con los maestros, para aclararles la importancia del instituto.
2. Hacer colectas y actividades para recoger fondos para construirlo.
3. Solicitarle al MINSA una persona que nos dé estas charlas a jóvenes y adultos.
4. Solicitar a organismos, apoyo
5. Pedir ayuda a organismos.
6. Solicitarle a algún organismo ayuda o financiamiento del material para construirlos.
7. Charlar con la comunidad y orientarles de las consecuencias de estar los pozos tan cerca de las letrinas.
8. Reforestar y dar una charla a la comunidad de la importancia de ella reforestación.
9. Solicitarle al alcalde que haga la petición a ENEL para que pongan la energía eléctrica.
10. Se le solicitara a la alcaldía que les dé el material de construcción.
11. Charlas que nos orienten a respetar y valorar la opinión de todos los participantes de la familia.

¿Que estamos dispuestos hacer para resolver estas demandas?

1. Solicitar una reunión a los maestros y padres y ellos darían el apoyo como juventud.
2. Mano de obra para construir.
3. Participar en las charlas y que los padres apoyen.
4. Aprovechar la oportunidad al máximo. Poniendo mucho interés
5. Asistir a las capacitaciones.
6. Hacer los pozos y ser responsables en el pago del préstamo.
7. Ayudar en trabajo del traslado de las letrinas.
8. Hacer viveros, regar las plantas y cuidarlas.
9. Mano de obra.
10. Mano de obra.
11. Convencer a los padres a recibir estas charlas.

Tabla 18. Resultado del trabajo con el grupo de mujeres adultas de la comunidad de Rodeo Grande, 1998.

¿Cuales son las demandas más sentidas en la comunidad?

1. Falta de instituto.
2. Falta de agua en el verano.
3. Problema de alimentación.
4. Falta de empleo.
5. Hacer un puente en el río gallo.
6. Falta de un centro de salud del MINSA.
7. Falta de un teléfono en caso de emergencia.
8. Construir un preescolar.
9. Falta de un organismo que las apoye en u proyecto con las mujeres.
10. Falta de coordinación de visita de ginecólogo.

¿Cómo podríamos resolver estas demandas?

1. Solicitar ayuda a un organismo nos dé el material de construcción.
2. Reforestando.
3. Huertos familiares y complementando con el proyecto de gallinas.
4. Capacitación de costura y panadería (formar un taller que genere empleos) a un organismo.
5. Solicitar a la alcaldía y a organismo, materiales de construcción.
6. Solicitarle al gobierno por medio del MINSA materiales de construcción.
7. Solicitándolo.
8. Pedirle apoyo al alcalde para que solicite al MED los materiales de construcción buscar apoyo a organismo.
9. Solicitarle al gobierno o algún organismo.
10. Coordinar con el promotor de salud 15 días antes de las visitas.

¿Que estamos dispuestos hacer para resolver estas demandas?

1. Mano de obra.
2. Hacer viveros, sembrarlos y cuidarlos.
3. Hacer viveros, sembrarlos y cuidarlos.
4. Organizarnos y participar en la capacitación.
5. Mano de obra.
6. Mano de obra.
7. Cuidarlo y tomar conciencia como familia el valor del teléfono
8. Mano de obra.
9. Protegerlas, cuidarlas y darle buen uso. Producir para regresar la ayuda y así beneficiar a otras comunidades.
10. Prepararse para ir recogiendo poco a poco el dinero para hacerse el examen y el tratamiento. Llevar las recomendaciones del doctor al pie de la letra.

Tabla 19. Resultado del trabajo con grupo de varones jóvenes de la comunidad de Rodeo Grande, 1998.

¿Cuales son las demandas más sentidas en la comunidad?

1. Falta de recursos para continuar estudiando en la universidad.
2. Falta de un parque/ cancha de baloncesto/centro recreativo.
3. Falta de agua potable.
4. Falta de instituto.
5. Camino de penetración cerca de la clínica en mal estado/ falta de un puente.
6. Falta de alumbrado publico en el centro de la comunidad.
7. Problemas de alimentación en algunos hogares.
8. Falta de utilaje para liga de béisbol (liga campesina)
9. Parque de pelota en mal estado.
10. Falta de un cerco para el cementerio de la comunidad.
11. Población apática para participara en actividades.
12. Falta de ayuda para animales de trabajo.

¿Cómo podríamos resolver estas demandas?

1. Solicitarle ayuda a instituciones, organismos y alcaldía.
2. Hablando con el alcalde
3. Levantando una lista de casas y conforme a numero de personas se puede apoyar.
4. Construir un edificio (realizar actividades para recaudar fondos)
5. Con maquinaria (una compañía de parte del gobierno y/o institución).
6. Hablar con ENEL (15 luminarias)
7. Con empleos (generando fuentes de empleo) mediante financiamiento con plazos adecuados.
8. Haciendo gestiones con alguien que les pueda ayudar.
9. Patroleando/gestionando con el alcalde.
10. Hacerle sugerencias al alcalde
11. Hacer mas conciencia.
12. Con financiamiento.

¿Que estamos dispuestos hacer para resolver estas demandas?

1. Reunirse como jóvenes y ponerse de acuerdo para lograr la ayuda.
2. Hablar con el concejal José Rosa
3. Llevar lista a Somotillo y/o organismos con el representante de la comunidad.
4. Que los padres de familia apoyen para que así se pueda realizar la gestión del edificio.
5. Mano de obra.
6. Hablar el grupo de jóvenes con el concejal José Rosa.
7. Apoyando.
8. Que los jugadores hagan la gestión.
9. Hablar con José Rosa.
10. Hablar con José Rosa.
11. Presionar que queremos la ayuda de ellos.

Tabla 20. Resultado del trabajo con grupo de adultos varones de la comunidad de Rodeo Grande, 1998.

¿Cuales son las demandas más sentidas en la comunidad?

1. Falta de capacitación/asesoramiento sobre costos de producción/banco para crédito.
2. Falta de asistencia técnica a tiempo.
3. Falta de asesoría en el área de la comercialización.
4. Falta de mayor organización de los productores.
5. Problemas de alimentación por siembra de otros cultivos.
6. Falta de apoyo para el instituto.
7. Falta de un campo deportivo.
8. Falta de pozos artesianos.

¿Cómo podríamos resolver estas demandas?

1. Que un miembro de la comunidad se capacite y devuelva la capacitación a la comunidad.
2. Que un miembro de la comunidad se capacite y devuelva la capacitación a la comunidad.
3. Con la organización de los productores que reciban crédito/ que alguien o una organización apoye el esfuerzo.
4. Mediante la toma de conciencia de los productores.
5. No presentaron.
6. Organizándonos para gestionar (organismos, Estado, MED, FISE, etc.).
7. Gestión con el alcalde.
8. Gestión a nivel institucional y organismos.

¿Que estamos dispuestos hacer para resolver estas demandas?

1. Capacitar a uno o varios miembros de la comunidad.
2. Gestionar que la asistencia técnica llegue a tiempo.
3. Solicitar a un organismo que nos las brinde.
4. Reuniones explicativas y con apoyo.
5. No saben.
6. Organizarse.
7. Gestión.
8. Mano de obra/gestión.

3.3.6.2 Resultados de la jerarquización de las demandas por los miembros de cada grupo social de la comunidad.

A continuación se presenta la Tabla 21, la jerarquización de las demandas, mediante votaciones, realizadas por parte de los integrantes de los distintos grupos sociales de la comunidad en cada una de las reuniones grupales que se llevaron a cabo.

Tabla 21. Jerarquización de las demandas por parte de los distintos grupos de la comunidad de Rodeo Grande, 1998..

JÓVENES MUJERES	MUJERES ADULTAS	JÓVENES VARONES	ADULTOS VARONES
1. Falta de un instituto.	1. Falta de instituto.	1. Falta de recursos para continuar estudiando en la universidad.	1) Falta de capacitación/asesoramiento sobre costos de producción/ banco para crédito.
2. Becas para estudiar o materiales escolares.	2. Hacer un puente en el río Gallo.	2. Falta de instituto.	2) Falta de asistencia técnica a tiempo.
3. Talleres de capacitación (costura, belleza, etc.).	3. Falta de agua en el verano.	3. Falta de agua potable.	3) Falta de asesoría en el área de la comercialización.
4. Centro recreativo.	4. Problema de alimentación.	4. Problemas de alimentación en algunos hogares.	4) Falta de mayor organización de los productores.
5. Reparación de los caminos internos de la comunidad.	5. Falta de empleo.	5. Falta de un parque/ cancha de baloncesto/centro recreativo.	5) Problemas de alimentación por siembra de otros cultivos.
6. Falta de energía eléctrica en algunos sectores.	6. Falta de un centro de salud del MINSA.	6. Camino de penetración cerca de la clínica en mal estado/ falta de un puente.	6) Falta de apoyo para el instituto.
7. Charlas sobre educación sexual	7. Falta de un teléfono en caso de emergencia.	7. Falta de alumbrado publico en el centro de la comunidad.	7) Falta de un campo deportivo.
8. Problemas con el despale.	8. Falta de coordinación de visita de ginecólogo.		8) Falta de pozos artesianos.
9. Faltan pozos.	9. Construir un preescolar.		
10. Problemas con la ubicación de los pozos muy cerca de letrinas	10. Falta de un organismo que las apoye en u proyecto con las mujeres		
11. Falta de comunicación con los adultos (padres).			

3.3.7 Jerarquización de las demandas.

El resultado del proceso de jerarquización de las demandas por parte de la comunidad, se presenta en la Tabla 22. Habiéndose desarrollado de la siguiente manera: cada grupo social expuso sus resultados y consideraciones en la asamblea y luego se estableció mediante consenso la jerarquización de las demandas.

Tabla 22. Resultado de la asamblea con los grupos sociales de la comunidad.

Jerarquización de las demandas por parte de la comunidad de Rodeo Grande.

1. Falta de un instituto.
2. Falta de capacitación/asesoramiento sobre costos de producción/ banco para crédito.
3. Falta de asistencia técnica a tiempo.
4. Falta de asesoría en el área de la comercialización.
5. Falta de mayor organización de los productores.
6. Falta de un puente sobre el río Gallo.
7. Falta de más pozos.
8. Falta de centro de recreación.
9. Falta de becas para continuar estudiando.
10. Falta de teléfono en la comunidad.

Elaboración propia, sobre la base de datos de Asamblea Comunitaria, Enero, 1998.

3.3.8 Análisis de las demandas identificadas por los pobladores en la asamblea general.

A continuación se presenta un análisis por cada una de las demandas en el orden en que fuera jerarquizada por parte de los asistentes, en asamblea comunitaria.

Demanda # 1: Falta de un Instituto.

Se demanda la construcción de un Instituto de secundaria.

Priorización.

La demanda fue priorizada en sus grupos por las jóvenes mujeres, mujeres adultas y los jóvenes varones.

Contexto.

La posibilidad de continuar estudiando se ve limitada para los estudiantes de la comunidad, por la ausencia de un centro de estudio de secundaria. Por su parte, el centro más cercano de secundaria se encuentra en el municipio Somotillo, a unos 19 kilómetros, lo que dificulta la asistencia.

Por su parte, los pobladores de la comunidad han realizado gestiones para la construcción del instituto, sin que hasta el momento haya tenido resultados positivos.

Comentarios sobre la viabilidad.

La falta de un instituto es una necesidad sentida en la comunidad, quienes han hecho lo que ha podido, por lograr su construcción, sin resultado positivo.

La cantidad de estudiantes que existen en la comunidad justifica la instalación de un instituto de secundaria. Así mismo, estudiantes de comarcas vecinas que también por falta de un centro no asisten, podrían asistir, por lo cual el mismo es viable desde el punto de vista social.

Los mismos comunitarios están dispuestos para lograr la instalación del mismo, a contribuir con mano de obra y contribución económica, a fin de resolver este problema que ha sido catalogado de extrema necesidad.

Beneficiados y afectados.

Todos los estudiantes de la comunidad, comunidades vecinas y padres que ven en el estudio, la herencia que estos les pueden brindar.

Demanda # 2:

Se demanda el desarrollo de talleres de capacitación/ asesoramiento sobre costos de producción y asistencia técnica a tiempo.

Priorización.

Este conjunto de demandas se demando tanto por las jóvenes mujeres como por los adultos varones, en sus respectivos grupos. En la asamblea de los comunitarios esta fue jerarquizada en segundo lugar.

Contexto.

Según los pobladores la falta de capacitación en temas agrícolas/ sobre costos de producción y la falta de asistencia técnica a tiempo, limita un mayor aprovechamiento de los recursos con que cuentan.

La misma ignorancia sobre los costos de producción de sus cultivos contribuye, a que "les den vuelta con los precios de sus cultivos." La asistencia a tiempo a destiempo hace que la misma no sea aprovechada como se debe.

Comentarios sobre la viabilidad.

La realización de talleres de capacitación sobre: cultivos y costos de producción que permitan tener una idea de los mismos, a fin de tener un referente para el establecimiento de los precios base, es perfectamente viable y demandado por la comunidad. La viabilidad de esta demanda esta dada por la necesidad de los productores de conocer sus costos de producción para poder determinar los precios.

Como parte de las actividades a desarrollar se encuentran las realizaciones de actividades y talleres de capacitación a partir de la demanda de los productores, invirtiendo la practica de ofertar talleres capacitación al margen de las necesidades de los productores.

Beneficiados y afectados.

Los productores de la comunidad y el medio ambiente.

Demanda # 3:

Se demanda apoyo para un mayor nivel de organización de los productores.

Priorización.

Esta demanda fue priorizada por los adultos varones.

Contexto.

La falta de un mayor nivel de organización de los productores hace que entre otras cosas, se enfrente a los compradores de manera individual. Por parte, un mayor nivel de

organización podría conllevarle otras ventajas, tales como: la compraventa en escala. Un mayor nivel de organización permitiría la creación de condiciones objetivas para la transformación de las condiciones subjetivas que limitan la búsqueda de soluciones en la comunidad.

Comentarios sobre la viabilidad.

El desarrollo de actividades de capacitación en este orden y un proceso de acompañamiento podría ser la manera de contribuir al desarrollo de mayores niveles de organización entre los productores y la comunidad.

Beneficiados y afectados.

Toda la comunidad.

Demanda # 4:

Se demanda la construcción de un puente sobre el Río Gallo.

Priorización.

Las mujeres adultas priorizaron esta demanda. En la asamblea se retomó la demanda.

Contexto.

Como parte del recorrido por la comunidad se pudo constatar que la "pasada" del río Gallo, presenta un fuerte grado de peligrosidad, en el invierno. Todavía en la comunidad se encuentra presente en la memoria colectiva un incidente del 1997, en donde casi pierden la vida dos niños de la comunidad.

La situación del río es más peligrosa, ya que cuando llueve aguas arriba, se presentan las crecidas, aun cuando en la comunidad no haya llovido, poniendo en peligro a los usuarios de la carretera que va desde la comunidad hasta el municipio de Somotillo. Teniendo la gente que esperar varias horas para poder cruzar el río.

Comentarios sobre la viabilidad.

Dentro de las actividades que pudieran desarrollarse está el acompañamiento en las gestiones de la comunidad para la construcción del puente sobre el río Gallo.

Beneficiados y afectados.

Los habitantes de la comunidad y resto de, comunidades vecinas.

Demanda # 5:
Falta de mas pozos en la comunidad.

Se demanda la construcción de mas pozos en la comunidad para el consumo humano.

Priorización.

Esta demanda fue planteada por parte de los varones adultos y luego en asamblea fue priorizada en el 5^{to} lugar.

Contexto.

En recorrido por la comunidad se pudo constatar la falta de pozos en gran numero de casa. Esta demanda esta fundamentada en al ausencia de fuentes de agua superficiales de las cuales pudiesen abastecerse teniendo que recurrir la excavación de pozos para el abastecimiento de agua.

Comentarios sobre la viabilidad.

Los pozos pudieran construirse mediante grupos de trabajo de la comunidad apoyados por organizaciones que brinden por ejemplo, alimento por trabajo. Sin embargo, la profundidad a la que se encuentra el nivel estático del agua hace de la excavación de los pozos una actividad que requieren de mucho esfuerzo.

Por otro lado, podría considerarse el abastecerse del vital liquido del río Gallo o del río Negro que se encuentran en la vecindad mediante canales, los cuales pudieran inclusive servir para riego.

Hay que considerar que dentro de los elementos a considerar podría ser el desarrollo de actividades que permita una mayor infiltración de agua en el manto acuífero.

Beneficiados y afectados.

Las familias que en la actualidad tienen que desplazarse a buscar el vital liquido.

Demanda # 6:
Centro de recreación.

Se demanda la construcción de un centro de recreación para los jóvenes de la comunidad.

Contexto.

La falta de centros de recreación en la comunidad contribuye a que la juventud encuentre en el consumo de alcohol como la única diversión.

Comentarios sobre la viabilidad.

En la construcción de un centro de recreación para la comunidad los habitantes fueron contestes en afirmar su disposición para realizar colectas y actividades para recoger fondos para su construcción.

Beneficiados y afectados.

Los jóvenes de la comunidad.

Demanda # 7:**Becas para continuar estudiando.****Priorización.**

Esta demanda fue planteada por parte de las mujeres jóvenes que ven, en la continuación de sus estudios, la posibilidad de superar su actual situación.

Contexto.

En conversaciones sostenida con pobladores y participantes en las reuniones de trabajo se pudo constatar el deseo de continuar estudiando, como un mecanismo para mejorar su condición económica, mediante la adquisición de una carrera universitaria. Los padres por su parte consideran el estudio como la herencia que les pueden dejar a sus hijos, solo que, las condiciones económicas no le permiten seguir costearlo los estudios a sus hijos.

Comentarios sobre la viabilidad.

Mediante programas de apoyo a estudiantes sobresalientes pudiese estimularse la continuación de estudios superiores de aquellos estudiantes con mejores calificaciones. La misma disposición de los pobladores hace que la misma sea viable.

Beneficiados y afectados.

Como beneficiarios tendríamos a los estudiantes y a sus padres.

Demanda # 8**Falta de teléfono en la comunidad.**

Se demanda la instalación de un teléfono en la comunidad.

Priorización.

Las mujeres adultas plantearon esta demanda, la cual fue ratificada en asamblea por el resto de los grupos sociales de la comunidad.

Contexto.

La comunidad argumenta que la necesidad de un teléfono permitiría la comunicación con el resto del país. Se argumenta que el mismo puede servir para cualquier emergencia ya sea de un enfermo de la comunidad, como de la comunicación de las personas que están fuera de la comunidad.

Comentarios sobre la viabilidad.

La población propone su cuidado. Tomando en cuenta que el mismo será un servicio a pagar por los usuarios es de esperar que la instalación sea viable.

Beneficiados y afectados.

La comunidad.

IV. CONCLUSIONES

En términos generales las conclusiones se presentan para las tres comunidades, por entender que gran parte de los hallazgos son similares. En aquellos casos en los que algún hallazgo, sea específicamente para una de ellas o para dos, se hará la salvedad del caso. Ello se hace con el fin evitar la repetición de comentarios conclusivos para cada una de las comunidades en particular. Lo anterior es avalado por la similitud en las condiciones de cada una de las comunidades en las cuales se llevo a cabo el estudio independientemente de su ubicación geográfica.

Caracterización general

Las tres comunidades presentan como denominador común ecosistemas degradados por practicas agronómicas desarrolladas en el transcurso de varias generaciones que amenazan con aumentar la degradación de los suelos. Estos suelos presentan fuertes procesos erosivos con la subsecuente perdida de fertilidad. Las cuales sin adecuados manejo de suelos y la deforestación a que fueron sometidos los mismos inciden en el incremento de vulnerabilidad que presentan ante amenazas de origen natural o antropicas. La disminución de la capacidad de regulación de las aguas durante la estación lluviosa producto de este proceso de degradación ha aumentado los riesgos de deslaves e inundaciones y escasez de agua en la época seca. Un elemento característico de estas comunidades es que gran parte de sus suelos se encuentran ubicados en laderas.

El origen de estas comunidades se presenta con la llegada de familias en busca de mejor vida y tierra. La forma de expansión de las áreas agrícolas se produjo mediante la tumba, roza y quema. La roza y la quema son practica predominantes en las comunidades objeto de estudio. Aun cuando reconocen las implicaciones de la quema la practica continua.

Las tres cuartas partes de la población de las tres comunidades se encuentran dentro del grupo etareo de 16-24 años. Según el Índice Sumbarg esta situación demográfica se tipifica como una población progresiva. Ello presupone un problema en potencia en cuanto a la misma tenencia de la tierra y a la parcelización de la misma, por efectos de la herencia. Por lo que la tendencia será hacia una mayor parcelización de la tierra y a un numero mayor de pobladores sin tierras. Si tomamos en cuenta las practicas agronómicas prevalecientes en las comunidades, es de prever una mayor degradación del medio ambiente. Se evidencia la ausencia de políticas orientadas hacia estos sectores de la población que contribuya a la potencialización de la creatividad de la juventud, hacia la búsqueda de alternativas sostenibles. Ya sea entre otras, mediante la creación de fuentes de ingreso provenientes de actividades no agropecuarias.

En cuanto al tema de viviendas se encontró que existe en la actualidad un déficit de viviendas. Este déficit de viviendas sumado a la falta de opciones de ingreso pudiera contribuir a la migración de estas comunidades. Lógicamente también a un mayor hacinamiento en los hogares con las repercusiones del caso.

El analfabetismo por su parte presenta valores relativamente bajos en comparación con la media nacional que se estima en un 30 por ciento, (Sabana Grande 10%, Potrerillo 13% y Rodeo Grande con 23.93%). En las tres comunidades tienen programas de educación de adultos, lo cual contribuye a estos niveles. Aunque hay que destacar que en ninguna de las comunidades existe un centro de educación secundaria que permita continuar los estudios de secundaria y por ende estudios universitarios. Hay que resaltar como un elemento positivo la disposición de los dirigentes comunales y especialmente en los promotores de salud en el combate del analfabetismo.

En el aspecto de salud, hay que resaltar la atención brindada por el promotor de salud de la comunidad. Estos promotores de salud han recibido capacitación por parte de PROVADENIC. Un dato interesante es que los promotores son de la misma comunidad lo cual lo coloca en ventaja para el trato con la comunidad, situación que se evidencia en el respeto que gozan estos en cada una de sus comunidades. Los mismos se han convertido en líderes de sus respectivas comunidades. Por lo que cualquier intervención de desarrollo deberá contar con el apoyo de los mismos por su mismo liderazgo. Ello se evidencio en el transcurso de la investigación.

Por otro lado, existen problemas de salud en la comunidad de Potrerillo por el uso indiscriminado de químicos para el combate de plagas principalmente en los cultivos de hortalizas.

En lo referente al recurso agua, encontramos que las tres comunidades tienen sistemas de agua por gravedad para el consumo humano. Sin embargo, existen amenazas para estos sistemas de agua: la contaminación por agroquímicos en el caso de Potrerillo, la reducción de los caudales por efecto del despale (reducción de la infiltración en el subsuelo del agua) y la sobreexplotación de los sistemas.

Sobre la energía eléctrica encontramos que dos de las comunidades no disponen del servicio a pesar de encontrarse en las proximidades el mismo. Para el caso de Rodeo Grande un sector de la comunidad dispone del servicio el resto continua iluminándose mediante candiles. Hay que destacar que el uso de candiles afecta la salud de los moradores de las viviendas por las emanaciones de los gases de la combustión de combustible fósil.

La red vial de las comunidades es mediante caminos embastrados. Con excepción de Rodeo Grande que tiene un servicio de transporte publico desde y hacia la comunidad, el resto adolece

de sistemas de transporte. En parte por las condiciones de los caminos. Esta situación repercute de manera importante en el desarrollo de las potencialidades de las comunidades. También afecta las condiciones de vida de los pobladores al tener que desplazarse hasta los lugares en los cuales brindan el servicio de transporte. Según se pudo constatar en las comunidades, los precios de los productos se ven afectados por la condición de los caminos, los productos que venden se los compran más baratos y los que compran, los compran mas caros.

Todas las comunidades tienen un Comité de Desarrollo Comunal conformado por una junta directiva electa por los pobladores. El desarrollo de cada uno de los comités esta en dependencia del tiempo de existir y del apoyo recibido por organizaciones de apoyo tales como PROVADENIC. También existen comités de trabajo de salud conformado por el promotor de salud y brigadistas que existen en cada comunidad. Dentro de este mismo contexto, se encuentran organizaciones de base de jóvenes y mujeres de la iglesia. En términos generales los comités de desarrollo comunal están conformados por personas que si bien son electas, las mismas presentan deficiencias involuntarias en el manejo de dichos comités. Ello no niega la buena voluntad de los dirigentes y la entrega al trabajo, pero los mismos se encuentran realizando los trabajos, en muchos casos de manera empírica. Podríamos decir sin temor a equivocarnos que falta una visión de futuro en las comunidades y por lo tanto hacia donde encaminar sus esfuerzos como comunidad. También se desconoce por parte de la población cual son sus potencialidades y limitaciones. A veces conocen mas sobre los problemas que desde el exterior les afectan y menos los que a lo interno de las mismas comunidades y/o unidades de producción pudieran resolver por sus propios medios. Se observa claramente dos vertientes a nivel de la comunidad unos pocos con mentalidad proactiva y la mayoría con mentalidad reactiva.

Sobre el aspecto religioso hay que destacar que a nivel de comunidad la diferencia en cuanto a las distintas denominaciones no parece ser significativo. Según señalaba un poblador, las condiciones son tan malas que no tenemos tiempo para estar viendo esas diferencias. Ello no deja de generar algunas tensiones por la forma en que algunas denominaciones llevan a cabo su proselitismo. Sin embargo, el mismo no es motivo de conflicto a lo interno de la comunidad.

En lo referente a las tradiciones se evidencia una dependencia de las tradiciones prevalecientes a nivel nacional, es posible que en ello influya, la falta de la conciencia de su capacidad creadora. Los deportes que normalmente se practican es el béisbol, pelea de gallos y en algunos, el juego de naipes.

En cuanto a la tenencia de la tierra, se observa un promedio entre las tres comunidades del 30 porciento de familias que no disponen de tierras. Parte de estas familias alquilan tierras a otros de la comunidad, curiosamente de estas familias proviene el grueso de pobladores que emigran hacia

Costa Rica y/o a las zonas cafetaleras del norte de Nicaragua. La razón de que las migraciones se orienten hacia Costa Rica responde a que allí los salarios son mayores que los que ofrecen en Honduras. Hay que resaltar que la decisión de quien emigra de la familia se discute a lo interno de la familia como parte de la estrategia de sobrevivencia familiar. Se han presentado casos que la decisión de marchar fuera de la comunidad se da para la capitalización para la próxima siembra o para el pago de préstamos en mora.

El sistema de producción prevaleciente es la siembra de granos básicos y la cría de en pequeña escala de ganado vacuno (*Bos ssp.*) y algunas especies menores tales como: cerdos (*Sus scrofa ssp.*); gallinas (*Gallus gallus*); conejos (*Lepus cuniculus*) y perros (*Canis familiaris*), para cazar algún que otro venado cola blanca (*Odocoileus virginianus*), guardatinaja (*Agouti paca*) y/o cusuco (*Dasybus novemcinctus*). Por las características de las comunidades encontramos que se dedican a la producción de algunas hortalizas para la venta.

Aquí, nos detendremos un poco para profundizar, por entender que este punto se encuentra una de las claves para la explicación de los fenómenos prevalecientes en las comunidades y por ende en las unidades de producción. Si partimos del hecho que un sistema de producción es aquel conjunto estructurado de medios de producción (fuerza de trabajo, tierra y capital) combinados para asegurar una producción, ya sea vegetal o animal. Es lógico pensar, que la forma en que se combinen los mismos dependerá de las habilidades gerenciales y de liderazgo. Para efectos de presentación presentaremos elementos conclusivos en tres tiempos: antes de la siembra, durante la siembra y después de la cosecha.

Se observa que previa a la etapa de siembra, los productores compran al por menor los pocos insumos que adquieren (semillas, abonos químicos, insecticidas, etc.) al por menor. En ninguna comunidad se evidencia la compra en escala, cada productor compra por sí solo y en momentos distintos en dependencia de su capacidad adquisitiva en el mercado de los poblados más cercanos o en las ciudades de Estelí y Chinandega. Si observamos con detenimiento el comprador es el último del eslabón de la larga cadena de intermediación. En fin los productores no presentan ninguna capacidad de negociación de mejores precios. Principalmente estas compras se realizan al contado o sea que antes de tener algún beneficio, estos productores se ven obligados a desembolsar dinero líquido. Podemos concluir por la experiencia de trabajo, que muchas veces se endeudan innecesariamente y gastan sus escasos recursos en adquirir insumos que bien pudieran ser remplazados por otros que ellos bien pueden producir en la unidad de producción o en la comunidad, con lo cual se estimularía la generación del ingreso no agropecuario. Encontramos que a veces, compraron productos inadecuados o en cantidades exageradas para sus necesidades, etc. Como ejemplo señalamos la compra de botes de semillas para hortalizas, que sobrepasa su demanda de las mismas, pero que por falta de presentaciones de menor tamaño se ven obligados

a su compra. Vemos como se malgastan los recursos y se incrementan los costos, aun antes de iniciado el proceso productivo. Solamente lo anterior justificaría la siguiente afirmación: si los productores estuvieran mas capacitados en temas pertinentes y mayores niveles de organización podrían eliminar muchos de estos problemas.

En lo que atañe a la etapa de la producción en si, encontramos que la misma falta de tecnologías apropiadas y la falta de capacitación para aplicar las mismas hace que los productores sigan con sus practicas no apropiadas. Por ejemplo, ninguno de los productores realiza pruebas de germinación, como una medida para garantizar una adecuada densidad de siembra, no preparan el suelo en el momento oportuno, muy pocos adoptan medidas elementales para conservar el suelo y mejorar su fertilidad. Tienen la practica de la quema con la creencia de que elimina las plagas sin percatarse que dicha practica, afecta la las condiciones del suelo (cambio de ph, eliminación de la microflora, etc.).

En la etapa de postcosecha, por las mismas razones expuesta en la etapa previa a la siembra, venden sus pequeños excedentes al por mayor, en forma individual al primer escalón de una larga cadena de intermediación. Encontramos que en algunos casos por la misma necesidad de dinero liquido para cancelar compromisos adquiridos inclusive en la etapa de siembra y al no tener capacidad de almacenamiento, venden toda la producción en el peor momento en el cual todos quieren vender y aparentemente pocos quieren comprar. Paradójicamente productores luego proceden a comprar luego a precios superiores a los que recibieron por sus cosechas. Se evidencian casos, en los cuales la diferencia entre el precio de venta y el de compra es del orden de los 80 - 100 córdobas.

Con lo anterior se pretende demostrar que muchas de las soluciones de los problemas de los productores se encuentran en las mismas unidades de producción. Por lo que se requiere de mayor entrenamiento para la identificación de las causas internas que originan sus problemas. Por ejemplo, en ninguna comunidad se pudo determinar el costo de producción de ninguno de los rubros. Igualmente se desconoce la densidad de siembra mas adecuada según tipo de terreno, etc. Muchos de los entrevistados, no consideran que el valor del machete, el azadón, la lima, la ropa que utiliza para trabajar, el tiempo de su compañera al llevarle la comida al plantío, etc. que se debe considerar a la hora de establecer los verdaderos costos de producción. Por lo que estamos ante una transferencia del campo a la ciudad mediante estas relaciones de intercambio desiguales.

Por su parte, el financiamiento es limitado, aunque hay que destacar que con las practicas previamente señaladas el financiamiento en ocasiones se convierte en un arma de doble filo. La incapacidad de cumplir con los compromisos financieros, pobladores emigran hacia Costa Rica para obtener dinero para pagar el crédito del ciclo pasado y regresan otra vez, al circulo vicioso

del crédito. Gran parte de los que reciben crédito no reciben capacitación para el manejo del mismo. Esta situación tiene repercusiones poco perceptibles pero no por ello menos impactantes a lo interno de las familias rurales. Por ejemplo, el hombre normalmente es el que emigra dejando la casa cargo de la mujer con varios hijos, este periodo según se pudo constatar es el más crítico según confesaron varias mujeres de las comunidades, la desnutrición se hace evidente en este tiempo.

Prevalece en las tres comunidades la falta de un mayor nivel de organización que permita aprovechar los canales de comercialización y por ende reducir los intermediarios innecesarios. Sobre esta realidad analizada encontramos que estos problemas no son insolubles, por lo que no existen razones técnicas, ni económicas, ni mucho menos éticas para justificar su perpetuación.

Demandas por grupo social

Tomando en cuenta que en el análisis de las demandas se encuentran elementos conclusivos por comunidad, aquí nos limitaremos a presentar de manera sucinta algunas conclusiones generales.

Se observa como en las tres comunidades, las demandas guardan relación con la edad y el sexo. Las mujeres adultas centraron su preocupación por la alimentación, los jóvenes por la diversión y los varones adultos por los aspectos productivos.

Del análisis de las demandas se desprende la falta de oportunidades reales para el desarrollo del potencial humano a lo interno de las comunidades. En términos generales existe una demanda latente, organización comunitaria.

Como un elemento a destacarse encuentra a la disposición de la población para aportar mano de obra para la realización de actividades de mejoramiento de sus condiciones de vida.

Sin embargo existen una serie de demandas que no requieren de proyectos y sí de gestión de parte de los pobladores.

En fin creemos que un mejoramiento de la capacidad de gerencia y liderazgo contribuiría de manera sostenible de las comunidades objeto de estudio. Ello nos llevaría al reconocimiento de que las familias rurales son el recurso más importante para promover este desarrollo ya que solo ellas podrán hacerlo y si por cualquier razón no lo hacen, de poco servirá que se le proporcionen recursos y que existan políticas favorables a ellos. Dentro de este contexto cabe destacar que el desarrollo intelectual de las personas genera los recursos y promueve su desarrollo.

Sobre el Diagnostico Rural Rápido Participativo (DRRP)

La aplicación del instrumento permitió identificar demandas desde el punto de vista de los sectores de la comunidad. Se logro una activa participación de parte de los pobladores de las comunidades que consideraron como propia el trabajo de investigación. El ejercicio también contribuyo a la generación de habilidades para el análisis de sus demandas por parte de los pobladores.

Por otro lado, con la aplicación del instrumento nos permitió establecer la diferencia entre las necesidades que se desprenden de las practicas agronómicas prevaecientes y las condiciones del ecosistema que requiere de una serie de medidas para su preservación y/o recuperación y las planteadas por cada uno de los sectores y por las comunidades en su conjunto. Lo cual confirma el comentario de que un problema a lo interno de las comunidades es la no identificación de los problemas medulares que afectan y/o limitan el desarrollo de sus potencialidades. Curiosamente establecen la solución de sus problemas por lo que les falta y no por lo que tienen.

Con la implementación de esta investigación mediante técnicas participativas se encontró como beneficiarios a tres partes: los pobladores; los investigadores y las autoridades e instituciones.

- a. La participación de los pobladores en las distintas dinámicas investigativas, le permiten la participación en procesos de capacitación sobre la identificación de sus problemas, además de contribuir al conocimiento de sus condiciones y por ende a sus posibles soluciones. Por lo que nos hacemos eco de las palabras del Dr., Dusit Duanga de la Universidad de Chiangmai de Vietnam, al proponer que en vez de llamársele Diagnostico Rural Participativo se le llame "Partipatory Learning and Action". Se tiene gran numero de experiencias que confirman que a medida que los productores y sus familias se involucran activamente en la identificación de sus problemas, se incrementa la precisión con que estos son reconocidos por un equipo de técnicos
- b. Por su parte, los investigadores estarán en mejor condición para la puesta en perspectiva de las condiciones, así como, del mejoramiento de su quehacer investigativo. Cabe destacar que la realización de este tipo de investigación mediante técnicas participativas contribuye al conocimiento de la realidad campesina desde la óptica de los actores.
- c. También las organizaciones acompañantes de este proceso de transformación tendrán un marco de referencia para desarrollar con mayor nivel de eficiencia y efectividad su trabajo. A fin de promover procesos de desarrollo que permitan mediante la participación

activa de la población beneficiada, la transformación de las actuales condiciones de vida de los pobladores en un marco de desarrollo rural sostenible (DRS)⁹ .

⁹ Proceso de desarrollo que busca satisfacer las necesidades de la población actual, sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras. Es un proceso que tiene cuatro dimensiones de sostenibilidad: económica, social, ecológica y técnica.

VI RECOMENDACIONES

1. Promover procesos de investigación que contribuyan a la generación de innovaciones tecnológicas que se adapten a las circunstancias adversas de los productores y a las condiciones de las comunidades. Tratando de encontrar soluciones rentables para los comunitarios que no requieran incentivos para ser adoptadas.
2. Promoción de la agroforestería como una opción apropiada para las laderas. La integración de más árboles en los sistemas de producción agrícola (para rompevientos, cobertura de suelos contra el impacto de las lluvias, barreras vivas contra la erosión, sombra, fijadores de nitrógeno) puede reducir la vulnerabilidad ecológica en estas comunidades.
3. Promover una mayor diversificación de la unidad de producción, máxime cuando existe evidencia de menores niveles de vulnerabilidad en aquellas unidades de producción diversificadas.
4. Aprovechar los espacios que ofrece la ley de municipios en la declaración de zonas protegidas para la protección de las fuentes de agua existentes.
5. Contribuir al fortalecimiento de la organización comunitaria que contribuya a maximizar las potencialidades de las familias campesinas. Poniendo particular atención a los jóvenes de ambos sexos. Mediante la promoción de organizaciones de los jóvenes alrededor de proyectos productivos y/o culturales.
6. Desarrollo de programas de capacitación a todos los miembros de las familias rurales. Contribuyendo a:
 - Desarrollar su potencial humano
 - Ampliar sus conocimientos y habilidades productivas y gerenciales.
 - Elevar la productividad de la mano de obra familiar.
 - Estimular el cambio de actitud y valores (autoconfianza, ampliación del horizonte de aspiraciones, receptividad al cambio, deseo de superación, asunción de responsabilidades ante el desarrollo personal, familiar y comunitario, etc.
 - Volverlos más capaces para transformar realidades adversas y protagonizar la solución de sus propios problemas, con menos dependencia de ayuda externa.

7. Promover un proceso participativo de ordenamiento territorial con un importante acompañamiento técnico para revisar conjuntamente los usos actuales, identificar usos potenciales más adecuados de los suelos e incorporar nuevos esquemas de producción, elaboración participativa de mapas, etc.
8. La promoción del empleo rural no agropecuario.
9. La promoción de un sistema de extensión eficaz, respaldado por investigaciones orientadas hacia las tecnologías de ahorro de tierra y de uso intensivo de la mano de obra, apropiadas para la agricultura en pequeña escala.

VI REFERENCIAS

1. Acevedo Martínez, Pedro A. 1998. Notas sobre metodología de investigación social cualitativa. MENSAJES. Enero, No. 4. 1998 Universidad Nacional Agraria, Facultad de Educación Distancia y Desarrollo Rural, Managua, Nicaragua. 8-10 pp.
2. Bojanic, Gianotten; Morales, Canedo & Rijssenbeek, Ranaboldo. 1994. Demandas Campesinas. Manual para un análisis participativo. Embajada Real de los Países Bajos. La Paz, Bolivia. Pp 124.
3. Bracker, Maren. 1998. Modulo: Metodología de investigación social cualitativa. Tomo I. Maestría de Investigación Social Cualitativa. Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI). Managua, Nicaragua. Pp 65.
4. Brenes Castillo, C. 1998. Pedagogía de la negociación. (Claves para entender la gestión local de los recursos naturales y la democratización comunitaria) FTEP - FAO. San José, Costa Rica. Pp 95.
5. Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), (sf.) ZOPP (Una introducción al método. s/e. Pp 13.
6. FAO 1987. La extensión rural y el desarrollo del agro: Una alternativa pragmática para una situación de crisis. Programa de Cooperación Técnica de la FAO - TCP/RLA/6658, Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Chile. Pp 28.
7. Kuhnetath, Klaus. 1987. Reflexiones sobre una metodología de la investigación social empírica cualitativa en el sistema de las ciencias sociales y de sus métodos. Cuadernos de sociología, No. 4-5. Universidad Centroamericana de Nicaragua, Managua, Nicaragua. 18-28 pp.
8. Ruiz Olabuenaga, J. I. 1996. Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao, España. Pp 333.
9. Stephen Wilson, 1977. Centro para Escuelas Nuevas "El uso de las técnicas etnográficas en las investigaciones educativas" Review of Educational Research, vol. 47, no. 2, invierno. New York, EU. 245-265 pp.
10. Taylor, S.J. & Bogdan, R. 1996. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós, Barcelona, España, 3ª reimpresión. Pp 313.
11. Tenorio Ambrosi, Rodrigo. 1993. La investigación cualitativa. Proyecto NIC/93/P01 - Capacitación de estudiantes y profesores de medicina en salud reproductiva y planificación familiar. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Managua, Nicaragua. Pp 27.
12. Rodney W. Napier/Matti K. Gershenfeld. 1980. Grupo: teoría y experiencia. Editorial Trillas, México. Pp.324.

VII. ANEXOS

ANEXO I

Resumen de las características generales de la investigación cualitativa.

- El investigador desarrolla conceptos y nociones que permiten la intelección del fenómeno partiendo de los datos obtenidos. Por esta razón el diseño, que es un instrumento indispensable, no es rígido sino flexible en el cual no cuentan las hipótesis que lo obtenido, cuanto más que estas no suelen plantearse¹⁰.
- Las personas, los escenarios, los grupos, etc. conforman un todo interrelacionado. Cada sujeto esta formando parte de una estructura eminentemente móvil, cambiante. La persona cuenta también con su pasado en las situaciones en las que se encuentra en el presente igual que su posición al futuro. El espacio y el tiempo representan categorías definitorias de los acontecimientos. Si hay un cambio constante, este se da en un fondo de permanencia que sostiene la identidad.
- El investigador actúa de forma natural y no intrusiva. Tratando de no desentonar con lo que acontece en el escenario que investiga.
- Es esencial experimentar la realidad tal y como los otros la experimentan. Se produce una identificación con las personas que se estudia para así tratar de comprender como ven las cosas y los fenómenos. En esto hay que procurar que el investigador suspenda durante el proceso de investigación, sus propias creencias o predisposiciones para no interferir con la investigación.
- Se pretende conocer a los sujetos en lo personal, lo que ellos sienten y experimentan en la lucha frente a la cotidianidad. Cuando se reducen las palabras y los actos de las personas a ecuaciones estadísticas, se suele perder de vista el aspecto humano de la vida social.
- El método cualitativo permite que el investigador este próximo al mundo empírico que investiga, y asegura que se dé un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice, piensa o hace. A contraposición entre el método cuantitativo que insiste en la confiabilidad la investigación cualitativa se preocupa de la validez. Como dice Taylor citando a Deucher, a la confiabilidad se le ha atribuido un a importancia excesiva en la investigación social. "Nos concentramos en la coherencia sin preocuparnos mucho por si estamos en lo correcto o no. Como consecuencia, tal vez hayamos aprendido una enormidad sobre la manera de seguir un curso incorrecto con un máximo de precisión" (Taylor, 1984).

¹⁰ La hipótesis es una presunción de conocimiento que la investigación debe certificar o rechazar. El investigador cualitativo se acerca al objeto para conocer mas y mejor. Tiene presunciones del saber, pero no las plantea como guía para el trabajo de investigación.

ANEXO II

Matriz básica de análisis¹¹.

Debido a su enfoque sistemático, la metodología se estructura alrededor de un principio básico: la comprensión de la complejidad y diversidad de la complejidad y diversidad de la realidad campesina. El eje central de esta aproximación será la matriz básica de análisis.

La matriz se construye a partir de la combinación de tres variables consideradas relevantes para poner en evidencia la diversidad de las demandas en la comunidad. La cantidad de variable puede ser mayor, sin embargo, en principio se contemplan tres. Hay que destacar que los criterios de inclusión son determinados en conjunto con el grupo de trabajo en cada comunidad.

A) Nivel económico

En la mayor parte de los casos, la presencia de estratos pone en evidencia procesos diferenciados de acumulación, de acceso a y control de fuerzas productivas, constituyendo distintos tipos de sistemas de producción. Traduciéndose en estrategias campesinas, necesidades, limitaciones y potencialidades diferentes y, por tanto, en demandas diferentes.

B) Sexo

En las sociedades rurales, el análisis de las relaciones de género ha permitido poner en evidencia la desigualdad y marginamiento de las mujeres en el seno familiar y comunal. Por los roles que cumplen, por el limitado acceso a y control de los recursos y la información, y por las prácticas tradicionales de las instituciones en relación con las mujeres, ellas están marginadas de la vida política, de la familia y la comunidad, y desvalorizadas en su rol productivo.

Como consecuencia de ello, la consideración de las necesidades y demandas específicas de las mujeres no es posible si no se efectúa una aproximación diferenciada.

C) Edad

Los jóvenes que proyectan permanecer en su comunidad, aun en situación de extrema pobreza, se diferencian de los adultos en su actitud hacia el futuro y por lo tanto hacia el medio ambiente. Por su misma condición de jóvenes, su opinión no es muy influyente en la comunidad y muchas veces no es percibida si no se hace una aproximación diferenciada.

Además, que normalmente los jóvenes en su condición de jóvenes quedan marginados de los programas de desarrollo al cometer el error de pensar en las políticas relativas a los jóvenes solo desde el punto de vista de su futura condición de adultos.

¹¹ Cuadro construido con las variables discriminantes que permiten clasificar la población en grupos relativamente homogéneos, denominados grupos sociales. Para el análisis participativo de las demandas estas variables son del orden económico, sexo y edad.

ANEXO III

Caracterización de las técnicas propuestas

Técnica	Breve caracterización
Análisis de paisaje	Observación directa del paisaje que se realiza con el objetivo de caracterizar el ecosistema e identificar del espacio. Se realiza por el equipo, acompañando por miembro de la comunidad. Esta técnica será complementada con los transectos.
Autoestratificación	Juego analítico orientado a obtener una lista estratificada de los miembros de la comunidad, poniendo en evidencia su diferenciación socioeconómica. Se realiza con dos o tres informantes claves de la comunidad.
Calendario de actividades	Entrevista semiestructurada grupal que tiene por objetivo identificar, en el tiempo, el empleo de la fuerza de trabajo familiar y externa. Permite evidenciar los periodos críticos de trabajo, así como los roles. Se emplea también para conocer restricciones estacionales y oportunidades. Se pide al grupo hacer un calendario, mes por mes, para cada uno de los temas (clima, festividades, labores agrícolas, labores pecuarias, labores artesanales, postcosecha, migración, etc.).
Diagrama de Venn	Entrevista semiestructurada grupal, cuyo objetivo es poner en evidencia las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad y las instituciones.
Entrevistas semiestructurada	Entrevista con una o un grupo de personas, en torno a uno a varios temas. No es una encuesta en la medida en que no se emplean cuestionarios. Sin embargo, la entrevista semiestructurada esta orientada por una guía de preguntas elaborada previamente, con el objeto de no olvidar los aspectos centrales del tema que se quiere tratar. Entrevista semiestructurada grupal cuyo objetivo es identificar los itinerarios técnicos predominantes, entendidos como la secuencia lógica y ordenada de técnicas y practicas agropecuarias.
Itinerario técnico	La técnica se aplica en grupos mixtos. Se pide a los participantes indicar, para los cultivos y crianzas predominantes, las labores que regularmente se realizan. Se enfatiza para cada una, la identificación de las herramientas e insumos requeridos, las cantidades jornales empleados, roles por sexo y edad, la época en que se realizan y una descripción de los procedimientos. Juego analítico para identificar prioridades y estrategias de un grupo de personas.
Juego de proyectos	Esta técnica se aplica a cada grupo social una vez que se han identificado sus demandas. Entrevista semiestructurada grupal orientada a identificar las aspiraciones principales del grupo.
Lluvia de aspiraciones	Esta técnica se aplica a cada grupo social.
Matriz de impacto ambiental	Entrevista semiestructurada grupal orientada a poner en evidencia los efectos positivos o negativos de determinadas acciones-demandas respecto al medio ambiente.
Observación directa	Esta técnica requiere la elaboración de una guía de observación que permita orientar la atención hacia temas centrales y de esta manera evitar olvidos importantes. Juego analítico que tiene por objetivo identificar la ocupación del espacio en la comunidad.
Mapas parlantes	
Perfil de actividades	Entrevista semiestructurada grupal orientada a poner en evidencia los roles cotidianos en la familia. Su aplicación es complementaria con la técnica calendario de actividades.
Papel historiográfico	Entrevista semiestructurada, individual o grupal, que tiene por objeto el identificar las tendencias de cambio en los sistemas de producción y el ecosistema.
Técnicas de votación	Esta técnica permite jerarquizar las aspiraciones-demandas de un grupo social. Entrevista semiestructurada orientada a establecer la opinión de un grupo con respecto a un tema en particular.
Discusión grupal	
Transectos	Observación directa, que se realiza al recorrer el territorio de la comunidad según líneas de recorrido definida, con el objetivo de caracterizar e identificar la ocupación del espacio.

Bojanic, Gianotten; Morales, Canedo; Rijssenbeek, Ranaboldo. (1994).