



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL**

TRABAJO DE DIPLOMA

**Sistematización De Experiencias Económicas De
Mujeres Beneficiarias por La UNAG Pueblo Nuevo,
Departamento De Estelí, Nicaragua, 1998 – 2002.**

**Tesis
Presentada por
Iván José Cuadra Zamora
Ana Luz Urbina Espinoza**

Para optar por el grado de Licenciatura en Desarrollo Rural

**Asesores
Ing. Fidel Guzmán
Ing. Luis Balmaceda**

Managua, Noviembre de 2005

INDICE

Contenido	Paginas
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iv
Summary.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	2
2.1 Objetivo General.....	2
2.2 Objetivos Específicos.....	2
III. HIPÓTESIS.....	3
IV. MARCO TEÓRICO.....	4
4.1 Ejes o Componentes.....	5
4.2 Género.....	8
4.3 Familia Rural.....	9
4.4 Actividad de patio.....	9
V. MATERIALES Y MÉTODOS.....	10
5.1 Revisión bibliográfica.....	10
5.2 Taller metodológico.....	10
5.3 Definición de la muestra.....	12
5.3.1 Entrevista.....	12
5.3.2 Grupos Focales.....	12
5.4 Elaboración de los instrumentos.....	13
5.4.1 La Entrevista.....	13
5.4.2 Grupos Focales.....	13
5.5 Fase de campo.....	14
5.5.1 Entrevistas.....	14
5.5.2 Grupo Focal.....	14
5.6 Análisis y procesamiento de los datos.....	15
5.7 Informe final.....	15
VI. REVISION BIBLIOGRAFICA.....	16
6.1 Descripción del lugar de trabajo: Municipio de Pueblo Nuevo.....	16
6.2 Prediagnostico.....	21

VII. RESULTADOS.....	27
6.3 Componente Organización.....	27
6.3.1 Estructura organizativa de la UNAG.....	27
6.3.2 Modelo Organizativo.....	27
6.3.3 Relación del componente crédito – organización.....	28
6.3.4 Definición.....	28
6.3.5 Actividades realizadas.....	28
6.3.6 Problemas, debilidades y obstáculos.....	29
6.3.7 Beneficios y logros.....	29
6.3.8 Lecciones.....	30
6.4 Componente Crédito.....	31
6.4.1 Definición y origen.....	31
6.4.2 Actividades.....	31
6.4.3 Destino del crédito.....	32
6.4.4 Políticas de crédito: Requisitos, Monto, Plazo e Intereses.....	33
6.4.5 Capacitación en el manejo del crédito.....	35
6.4.6 Beneficios, Logros y Fortalezas.....	36
6.4.7 Problemas.....	36
6.4.8 Sugerencias en el servicio de crédito.....	37
6.4.9 Importancia del componente crédito.....	38
6.4.10 Lecciones.....	38
6.5 Componente Capacitación.....	39
6.5.1 Modelo de extensión.....	39
6.5.2 Temas impartidos.....	39
6.5.3 Beneficios.....	40
6.5.4 Valoración de las capacitaciones.....	40
6.5.5 Apropiación de las temáticas.....	41
6.5.6 Lecciones.....	41
6.6 Componente Asistencia técnica.....	41
6.6.1 Temáticas.....	41
6.6.2 Actividades en las visitas.....	42
6.6.3 Valoración de la asistencia técnica.....	43
6.6.4 Promoción de tecnologías por la UNAG.....	43
6.6.5 Beneficios.....	44
6.6.6. Lecciones.....	44
6.7 Componente Empoderamiento.....	45
6.7.1 Participación de la mujer en la toma de decisiones.....	45
6.7.2 Apoyo a la mujer: L a Familia.....	46
6.7.3 Promoción de Mano de obra familiar en los proyectos.....	47
6.7.4 Acceso a los medios de producción.....	48

6.7.5 Conciencia de género.....	48
6.7.6 Beneficios y logros.....	49
6.8 Dos experiencias exitosas.....	50
VII. CONCLUSIONES.....	55
VIII. RECOMENDACIONES.....	57
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	59
X. ANEXOS.....	60
1. Glosario de términos.....	60
2. Distribución de Comunidades y Barrios por Micro Región.....	61
3. Frecuencia del crédito en el tiempo.....	62
4. Lista de participantes	63
5. Guía utilizada en el taller metodológico.....	64
6. Guía utilizada en las entrevistas a productoras.....	65
7. Guía utilizada en el grupo focal.....	70
8. Guía utilizada en las entrevistas a equipo técnico (UNAG).....	71
9. Información general de la muestra de las productoras beneficiadas.....	72
10. Tablas de salida.....	73

INDICE DE GRÁFICOS

Gráficos	Páginas
No.1 Distribución de la población del Municipio de Pueblo Nuevo por sector.....	16
No.2 Distribución de la Población del municipio de Pueblo Nuevo por sexo.....	17
No.3 Mapa del Municipio de Pueblo Nuevo	17
No.4 Cantidad de interés del crédito por rubro.....	35
No.5 Cantidad de mujeres asistidas por temática.....	42
No.6 Cantidad de productoras que poseen microempresas.....	46
No.7 Carga de trabajo en las beneficiadas.....	48

INDICE DE CUADROS

Cuadros	Páginas
No.1 Participantes por técnica aplicada	12
No.2 Opiniones sobre la conformidad en el monto del crédito por sexo.....	22
No.3 Mora por municipio en relación a la cartera Asignada.....	23
No.4 Distribución de asistencia de las productoras/es en capacitaciones técnicas por componente temático.....	24
No.5 Destino del Crédito.....	32
No.6 Montos otorgados por rubros o actividad.....	34
No.7 Plazos establecidos para el crédito.....	34
No.8 Cantidad porcentual de mujeres capacitadas por temas.....	39
No.9 Criterios de valoración de las capacitaciones.....	40
No.10 Valoración de las relaciones técnico - productoras.....	43
No.11 Técnicas promovidas e implementadas por las mujeres.....	43
No.12 Participación de la mujer en la toma de decisiones	45
No.13 Miembros de la familia que apoyan a la mujer	47
No.14 Conciencia de Género.....	49
No.15 Técnicas promovidas por la UNAG 2000 – 2002.....	51
No.16 Técnicas promovidas por la UNAG 2000 – 20002.....	54

DEDICATORIA

Les dedicamos este trabajo de tesis a todas las mujeres del campo que luchan por su supervivencia y reivindicación social.

Ana Luz Urbina.
Iván Cuadra Z.

AGRADECIMIENTO

Con acciones de gracias vengo ante Dios mi creador y mi provisor de todo cuanto he logrado, lo que tengo y lo que ahora soy, después de haber cruzado las etapas de mi vida estudiantil, desde el preescolar hasta la universidad, a El sea dada mi gratitud por haberme formado y hecho hoy una profesional.

Agradezco a mi madre que con su esfuerzo, sudor, e incluso lágrimas mantuvo mis estudios hasta hoy, y su empuje en seguir sin detenerme.

A mi Facultad De Desarrollo Rural, la mejor facultad de la universidad, que con sus profesores, recursos y conocimientos aportaron a mi vida gran parte de lo que soy. A todos ellos: Gracias.

Ana Luz Urbina.

AGRADECIMIENTO

Le quiero dar gracias a Dios por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios universitarios y sobre todo de aprender nuevas experiencias para mi vida.

También quiero agradecer a mi madre que siempre me estimulo para seguir estudiando y que con mucho amor, y dentro de las dificultades me ayudo a llegar hasta lo que hoy soy, a mi padre que para mi a sido ejemplar que a estado siempre en todo tanto en los tiempos de felicidad como los de dificultad, a mi hija que a sido un motivo fuerte de vida y de luchar para salir adelante, a mi esposa que me siempre me acompañado y motivado.

A los profesores que brindaron lo mejor de ellos para que aprendiéramos nuevos conocimientos y saliéramos adelante en nuestras vidas.

Y a una ley que nos brindo la oportunidad de tener educación gratuita y poder cumplir una parte de nuestros sueños como jóvenes.

Iván Cuadra Z.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el fin de conocer, si la organización (UNAG) ha realizado un trabajo efectivo en el proceso de empoderamiento de la mujer rural en el área organizativa, crediticia, de capacitación y asistencia técnica y en el mejoramiento del nivel de vida de ellas y sus familias, a través de la reflexión sistematizadora. El propósito es identificar en sus experiencias lo que ha facilitado u obstaculizado el desarrollo de la mujer en su ámbito familiar y comunal

Para el desarrollo del presente trabajo iniciamos realizando un taller metodológico con la participación de funcionarios de la UNAG, tesistas y consultores, luego emprendimos la tarea de sumergirnos en una revisión bibliográfica, después se definió una muestra de 23 mujeres para la aplicación de Entrevistas y 20 mujeres en la participación del método Grupo Focal, donde se fijaron ciertos criterios para seleccionarlas, con estos datos elaboramos los instrumentos y los aplicamos en la zona seleccionada.

Las mujeres dieron información de la cual pudimos analizar datos cuantitativos y cualitativos de manera que no se analizó solamente la parte estadística sino que se profundizó un poco mas partiendo de las experiencias que las mujeres adquirieron con los componentes sujetos a estudios como organización, crédito, capacitación, asistencia técnica y empoderamiento.

Dentro de los principales resultados encontramos que las mujeres al estar organizadas desarrollan su liderazgo, lo que les ha permitido tomar decisiones, gestionar crédito y administrarlo; y este crédito ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de ellas y sus familias, invirtiendo en la siembra de granos básicos, actividades en patio, ganado mayor y menor, donde el rubro de ganado mayor (vaca parida) es el mas rentable, en el cual las mujeres aprovechan los subproductos que genera. Pero se encontró a la vez que por la mora en el municipio el componente de crédito puede desaparecer.

En la parte de capacitación y asistencia técnica se logró identificar que estos componentes van de la mano, ya que en los eventos de capacitación son los momentos que la UNAG utiliza para enseñar a las mujeres los conocimientos en determinado rubro, y la asistencia técnica les ha permitido evaluar y conocer si ellas están poniendo en práctica estos conocimientos. Las capacitaciones han cobrado importancia en las mujeres en cuanto a temas de equidad de género, participación, autoestima, entre otras, generando cambios de actitud en ellas, también ha existido un avance en cuanto a la participación de las mujeres en temas de ganado mayor y empoderamiento.

De estos resultados recomendamos reunir a las beneficiadas, hablarles del riesgo de no contar con el componente crédito, logrando crear conciencia en ellas de cancelar las cuotas de crédito en los diferentes rubros, además fortalecer en la parte de organización la autogestión ya que si en un caso lo antes mencionado sucediera, estarían preparadas para responder a las necesidades que suplía los beneficios del crédito, en capacitación que haya una planificación participativa en las temáticas que se impartirán a las afiliadas en el año, evitando que estos no sean de acuerdo a sus necesidades reales, en asistencia técnica que la UNAG aumente el personal técnico que abarque la demanda de este apoyo técnico, ya que uno de los principales problemas en este componente es la esporádica asistencia para las mujeres en sus fincas y finalmente en empoderamiento promover una división del trabajo más equitativa, el involucramiento del hombre en el trabajo reproductivo, la planificación familiar, la alimentación y la atención a los hijo/as, la que tiene doble propósito: mayor equidad y una reducción de la carga de trabajo de la mujer.

SUMMARY

The present work was carried out with the purpose of knowing, if the organization (UNAG) he/she has carried out an effective work in the process of the rural woman's empoderamiento in the organizational, credit area, of training and technical attendance and in the improvement of the level of life of them and its families, through the reflection sistematizadora.

The purpose is to identify in its experiences what has facilitated or blocked the woman's development in its family and communal environment.

Metodológicamente was carried out a bibliographical revision firstly, he/she was defined a sample of 23 women for the application of Interviews and 20 women in the participation of the method Focal Group, where they noticed certain approaches to select them.

The women gave information so that quantitative and qualitative data could be analyzed so that only the statistical part was not analyzed but rather it was deepened a little but leaving of the experiences that the women acquired with the components subject to studies like organization, credit, training, technical attendance and empoderamiento.

Inside the main results we find that the women when being organized develop their leadership, what has allowed them to make decisions, to negotiate credit and administer it; and this credit has contributed to improve its conditions of life, that of them and that of its families, investing in the sow of basic grains, activities in patio, bigger and smaller livestock, where the item of more livestock (it vacates given birth to) it is the but profitable where they have taken advantage of the by-products that it generates. But he/she was at the same time that the Moor in the municipality tempts the future of the component.

In the training part and technical attendance was possible to identify that these components go of the hand, since in the training events they are the moments that the UNAG uses to teach the women the knowledge in certain item, and the technical attendance has allowed them to evaluate and to know if they are putting into practice these knowledge. The trainings have charged importance in the women as for topics of gender justness, participation, self-esteem, among other, generating changes of attitude in them, taking from another optics their identity.

Of these results we recommend to gather the beneficiaries and to speak to them of the risk that exists that the component credit disappears, being able to create conscience in them of canceling the credit quotas in the different items, also to strengthen since in the organization part the self-management if in a case the above-mentioned it happened, they would be prepared to respond to the necessities that it replaced the benefits of the credit.

I. INTRODUCCIÓN

La intención de implementar procesos de desarrollo sostenible en el país por diferentes organismos, es un reto para mejorar los niveles de pobreza que sufre la mayor parte de la población nicaragüense, especialmente la población rural, que representa el 39% de la población total del país. La mujer rural no escapa al problema que afecta a la mayoría de las mujeres en el mundo, como es la discriminación, la marginación y la exclusión, producto de la cultura machista predominante en la sociedad, que niega la igualdad de oportunidades a las mujeres en relación a los hombres para alcanzar un desarrollo de manera equitativa.

El presente estudio sistematiza las experiencias económicas desarrolladas por La Unión Nacional De Agricultores y Ganaderos UNAG con mujeres beneficiarias del municipio de Pueblo Nuevo desde 1998 hasta el año 2002.

La UNAG es una organización gremial que en su área, “sección de la mujer”, trabaja por la integración de las mujeres en la esfera productiva y ha hecho esfuerzos para integrar a las mujeres al desarrollo proveyéndoles de financiamiento para la producción agropecuaria.

El proceso de sistematización de experiencias económicas es uno de los ejes fundamentales de la UNAG departamento de Estelí, municipio de Pueblo Nuevo, que se han propuesto realizar desde el año 2001, con la finalidad de registrar y aprender lecciones para nuevos procesos e identificar el grado de avance de sus acciones como organización gremial atendiendo a la situación que en los primeros párrafos se describe.

El problema que nos acomete es recopilar las experiencias económicas en los últimos 4 años 1998 – 2002 de las mujeres afiliadas a esta organización; ordenando datos desde una experiencia particular ya realizada de la que se quiere obtener nueva información, conociendo si en sus experiencias las actividades que han realizado promovidas por la UNAG ha mejorado sus condiciones de vida de ellas y su familia.

II. OBJETIVOS

General

Sistematizar las experiencias económicas impulsadas por la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos UNAG de Pueblo Nuevo, Estelí en el período de 1998 – 2002.

Específicos

- Determinar si las actividades para el empoderamiento económico de las mujeres impulsadas por la UNAG han contribuido a mejorar el nivel de vida de las afiliadas y sus familias.
- Identificar las principales actividades que han influido como las más apropiadas a las necesidades, intereses, capacidades y recursos de las mujeres del municipio de Pueblo Nuevo beneficiadas por la UNAG.
- Identificar los beneficios que han alcanzado las mujeres integradas en experiencias económicas así como los problemas que impiden el éxito en estas actividades.
- Analizar los procesos de intervención que incorporan recursos económicos, organizativos, participativos y formativos con vistas a fortalecer el empoderamiento económico de las mujeres con quienes trabaja la UNAG.

III. HIPÓTESIS

Las experiencias económicas desarrolladas por la UNAG hacia las mujeres afiliadas del Municipio de Pueblo Nuevo, en el período 1998 – 2002, han generado ingresos y mejorado las condiciones de vida de las mujeres y sus familias.

IV. MARCO TEÓRICO

Presentamos en este capítulo algunos conceptos y categorías de análisis, en el marco de la temática abordada en este estudio.

Un proceso de Sistematización de Experiencias es el ordenamiento de datos, es registrar procesos de cambio y obtener una nueva información para el mejoramiento de acciones e iniciativas.

Es un Proceso que permite transformar experiencias en un proceso ordenado, fundamentado y sobre todo transmisible a otros; es una reconstrucción descriptiva, un proceso de reflexión y análisis para darle carácter de actividad teórica-práctica.

Además según Jara O., 2002, Sistematización “no tiene un sentido único y universal, en sentido amplio se refiere al proceso de transformar la experiencia vivida en un lapso de tiempo determinado en un conocimiento ordenado fundamentado, que lleve a la reflexión y al análisis de las experiencias vividas y que el conocimiento generado sea transmisible a otros”.

En los procesos de sistematización se extraen tanto elementos objetivos como subjetivos, que han intervenido en el proceso, y de esta manera poder comprenderlos, interpretarlos y aprender de la propia práctica.

De tal manera que cuando se sistematiza las experiencias, se hace para emprender y aprender de una manera crítica con el propósito de mejorar la práctica, compartir los aprendizajes con otras experiencias similares y poder contribuir al enriquecimiento de la teoría.

Sistematizar es reflexionar más globalmente sobre la práctica, poniéndola en su contexto, analizando y repensando el trabajo desarrollado, los métodos aplicados, los problemas y contradicciones que surgieron y como se resolvieron; y a partir de ello planear y reorientar las acciones futuras de manera más efectiva. (Morgan y Quiroz, 1986)

La sistematización permite dar una mirada retrospectiva al pasado y partir de lo aprendido, orientar el futuro; permite un perfeccionamiento de la práctica misma de las instituciones, haciéndolo más efectiva y eficiente en relación con los objetivos que se plantea obtener.

Es importante precisar que no estamos entendiendo por sistematización la entrega de un informe final de una práctica, tampoco una investigación que se realiza paralelamente a la práctica o bien una evaluación, que según Jorge Chateau se puede decir que lo esencial de una evaluación es la valorización de las acciones emprendidas en una práctica.

El trabajo a realizar es una sistematización de **experiencias**, la cual entendemos por la intervención intencionada que genera un tipo de conocimiento en quien la desarrolla. Y **Experiencias Económicas**, según el CELATS 1986, son expresiones de las diferentes formas de lucha que realiza el pueblo para satisfacer sus necesidades básicas.

4.1 Componentes

La sistematización de experiencias se ha desarrollado en varios componentes o ejes las cuales son: organización, crédito, asistencia técnica, capacitación y empoderamiento.

4.1.1 Organización y organizarse lo definimos como un proceso donde se reúnen un grupo de individuos voluntariamente y con intereses comunes y ellos desarrollan acciones conjuntas en las que primeramente se identifican las necesidades o problemas a resolver, existen acuerdos en como solucionar los problemas, se asignan diferentes tareas a diferentes personas, establecen un tiempo requerido para realizar las tareas, etc. (CEPRODER, 1997)

Todo este proceso esta muy ligada a la gestión comunitaria, de la solidez de la organización depende la gestión que pueda hacer las y los comunitarios.

Organizarse es unirse para enfrentar problemas, y al unirse establecer relaciones, aprender a potenciar fuerzas y superar las debilidades.

Una de las ventajas, es que la organización permite a un grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y/o económicos. También es ventajosa ya que posibilita mayor eficiencia para concertar, negociar, exigir y gestionar con otros grupos u organizaciones ya sean nacionales o extranjeras, con el estado, etc. A fin de lograr los objetivos que se proponen para alcanzar su propio desarrollo. (CEPRODER, 1997)

4.1.2 Otro de los componentes que analizaremos a lo largo del estudio es el **Crédito**. Este es un componente casi automático de todo proyecto de desarrollo rural, cualquiera que sea el objetivo del proyecto, el crédito aparece como uno de sus instrumentos. El crédito entre sus objetivos aparece la promoción organizativa, ya que la incorporación de un componente crediticio dentro de los programas de desarrollo es promovida con el afán de que el financiamiento podría funcionar como mecanismo aglutinador de la población objeto. (Cor j. 1994)

Encontramos varias modalidades de crédito, entre las cuales están:

- **Básico y preagrícola:** Financia el capital fijo para adquirir y acondicionar la tierra para uso agrícola, solucionar situaciones precarias en la tenencia de la tierra y mejorar las condiciones de vida en el medio rural.
- **Individual:** Es el que se le otorga a las personas naturales o jurídicas constituidas por medianos y grandes empresarios.
- **Asociativo:** Es el que se le otorga a pequeños grupos de agricultores tengan o no personería jurídica, como la mejor manera de facilitar su acceso masivo a los recursos naturales e institucionales para el desarrollo, tales como la tierra productiva, asistencia técnica e infraestructura.
- **Fondo Revolvente:** crédito a corto, plazo su duración es de un año. Esta diseñada para optimizar la disponibilidad de capital de trabajo a partir de los activos circulantes. Es una suma de dinero que dispone el banco a su cliente de forma revolvente, durante el contrato que se firme.

Además el crédito contrarresta las actividades restringidas del sistema bancario.

4.1.3 Mencionados los componentes de organización y crédito, sustentaremos el componente de **Capacitación**. La capacitación es de gran importancia para elevar la

productividad de la fuerza de trabajo y favorece el crecimiento económico y la equidad. Dentro de los modelos de capacitación existe el modelo “De campesino a campesino”, siendo asumida esta por campesinos llamados “promotores” quienes desarrollan el trabajo de manera voluntaria sin percibir ninguna remuneración. Este modelo tiene las características de tener talleres de capacitación con un 20% de teoría y 80% de práctica y días de intercambio (PCAC 1994)

4.1.4 La Asistencia técnica la entendemos como un proceso que crea una dinámica en la cual cambian los papeles respectivos del técnico y de los miembros de la comunidad y comparten información e ideas (Esperanza Castro 1998).

4.1.5 Empoderamiento es el último componente abordado. El término empoderamiento tiene diferentes significados de acuerdo al contexto social y político en que se defina. Una indagación alrededor del mundo sobre términos locales para la noción de empoderamiento siempre lleva a vivas discusiones.

'Empoderamiento' semánticamente parece implicar que los que tienen poder pueden darlo a los que no lo tienen. Es un error suponer que el poder es algo que se 'da'. Lo que sí se puede 'dar' es 'poder de decisión', a través de un contexto legal favorable, una educación útil, condiciones laborales justas, información oportuna sobre mercados, y espacios de influencia e incidencia sobre políticas públicas. En el fondo, se trata de asegurar que los que carecen de poder tengan las condiciones básicas para empoderarse y asegurar la existencia de espacios de empoderamiento. Para esto, será necesario luchar contra la cultura de la exclusión, la represión y el sometimiento, creando las condiciones para que los propios individuos puedan aspirar a desarrollar plenamente sus potencialidades.

Los términos que se asocian a empoderamiento incluyen: auto-fortalecimiento, control, poder propio, auto-confianza, autoestima, decisión propia, vida digna de acuerdo a los valores de uno mismo, capacidad para luchar por los derechos de uno mismo, independencia, tomar decisiones propias, ser libre y capacidad, entre otros.

El empoderamiento generalmente se expresa en términos de participación en la toma de decisiones, de autonomía financiera y derechos en cuanto a igualdad de oportunidades y protección contra la discriminación.

Uno de los elementos principales del empoderamiento es la autoestima, como se describe en líneas atrás, y se define como la capacidad que tenemos los seres humanos de apreciarnos, valorarnos, respetarnos y defender nuestros derechos; se relaciona con cuanto nos aceptamos y queremos. La importancia de la autoestima radica en la seguridad y confianza en nuestras capacidades para emprender los diferentes proyectos. Para tener autoestima se necesita que cada quien tenga claridad de su identidad; y la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se determina qué se quiere hacer, traza metas, un futuro para alcanzar, pasos a seguir y solucionar problemas. (CARE 1998)

Tanto las Declaraciones Y Los Planes De Acción De Las Conferencias Internacionales De Población Y Desarrollo (Cairo 1994) Y La Mujer (Beijing 1995) firmados por la mayoría de los gobiernos del mundo, señalan el empoderamiento de la mujer como un requisito indispensable para el desarrollo humano y la democracia.

En un sentido más amplio, empoderamiento es la expansión de la libertad de escoger y de actuar. Significa aumentar la autoridad y el poder del individuo sobre los recursos y las decisiones que afectan su vida. Las mujeres son protagonistas de su empoderamiento, no las ONGs, ni las agencias internacionales de cooperación. Estas últimas son importantes para crear las condiciones necesarias que permita el empoderamiento de las mujeres, a través de apoyo y cooperación. La clave entonces es entender que tipo de apoyo es el más adecuado para permitir que un proceso de empoderamiento arranque y desarrolle su propia dinámica.

La creación de condiciones adecuadas para un empoderamiento efectivo no nace sólo del individuo 'por empoderarse', y que el individuo adquiera nuevas destrezas y de esa manera gane mayor autoestima y confianza en sí mismo (la dimensión psicológica del empoderamiento), ni sólo de la sociedad civil organizada, ni sólo del estado, sino más bien de la conjunción de los tres: individuo, sociedad civil organizada y estado. (DFID 2001)

Por lo general, esfuerzos que han sido exitosos para empoderar a diferentes contextos comparten cuatro elementos claves:

A) Acceso a información: La Información es poder. Los ciudadanos informados están mejor preparados para aprovechar las oportunidades, obtener servicios, velar por sus derechos y negociar eficazmente. Sin información que sea relevante, oportuna y presentada de manera a ser entendida, es imposible que los individuos puedan actuar.

B) Inclusión y participación: Inclusión se refiere a la pregunta sobre el quién: ¿Quién está incluido? Participación se refiere a la pregunta sobre el cómo: ¿Cómo están incluidos y qué papel juegan?. La inclusión de grupos tradicionalmente excluidos en el establecimiento de prioridades y en la toma de decisiones es fundamental no sólo para asegurar que los escasos recursos públicos se inviertan en las prioridades locales, sino también para construir un compromiso hacia el cambio. Sin embargo, para lograr una inclusión sostenida y una participación informada se requiere un cambio en las reglas del juego para crear un espacio en el que los grupos puedan no sólo debatir diferentes asuntos, sino también participar directa o indirectamente en el establecimiento de prioridades locales o nacionales, en el diseño del presupuesto y en la provisión de servicios básicos. La toma de decisiones de forma participativa no siempre es armoniosa, por lo que el establecimiento de prioridades puede ser bastante disputado.

El empoderamiento y el desarrollo inclusivo requieren que los grupos puedan acceder a los mercados, donde puedan vender su producción y conseguir los bienes necesarios para sus hogares y los insumos para sus actividades económicas. En este sentido, mejorar el acceso al mercado de productores pobres, mujeres, campesinos, microempresarios/as, etc. es un componente clave de todo proceso de empoderamiento.

C) Responsabilidad o rendición de cuentas: El concepto de rendición de cuentas ('accountability' en inglés) no opera unilateralmente. Requiere de por lo menos tres tipos de acciones: rendir cuentas, exigir cuentas y premiar/penalizar acciones. La idea que un actor voluntariamente rendirá cuentas a otro es poco realista: requiere de un nivel de ética difícil de encontrar en cualquier país. En ese sentido, la frase 'vigilancia social' es útil: para que alguien rinda cuentas a otro, este otro tiene que 'vigilar' sus actividades.

D) Capacidad local de organización. La capacidad local de organización se refiere a la habilidad de la gente para trabajar junta, organizarse y movilizar recursos para solucionar problemas de interés común. (Banco Mundial Poverty Net 2004)

4.2 Género

Según estudios de la UCA, universidad centroamericana en 1993, expresa que la identidad de género no es el sexo biológico, sino el hecho de vivir, desde el nacimiento, las experiencias, ritos y costumbres que se consideran masculinas o femeninas. La asignación y adquisición de la identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica.

Según a L.Gutiérrez 2000, definió género como las características, conductas, costumbres y comportamientos de hombres y mujeres impuestos por la sociedad; además que se les atribuyen derechos, obligaciones y prohibiciones distintas para hombres y mujeres.

Para entender más acerca de la teoría de género algunas escritoras en estas temáticas han estudiado algunas categorías de análisis, unas de las mas importantes son: sistema sexo – genero y la división sexual el trabajo.

La mujer dentro de la división sexual del trabajo es la responsable de la reproducción cotidiana y ello significa el mantenimiento de la población existente a través de las tareas domesticas de reposición generacional, es decir tener hijos, cuidarlos y socializarlos y de las tareas de subsistencia correspondiente a las actividades reproductivas, de producción de alimentos, y otros bienes. En este marco las mujeres son vistas como las destinatarias “naturales” de los proyectos orientados a la subsistencia familiar, alimentación, salud, servicios, educación. Por tanto la integración de la mujer, en las políticas de desarrollo aparece como una condición inminente e imprescindible para la implementación de la estrategia de necesidades básicas.

El trabajo domestico asumido por las mujeres es un trabajo no remunerado, generalmente “invisible” en términos estadísticos pero esencial e imprescindible en la reproducción social.

En teoría, podrían existir tres tipos de sistemas sexo-genero: de equidad, de dominación femenina o de dominación masculina. Nuestro mundo es un mundo con sistema sexo género con dominación masculina, también conocido como el patriarcado. Es el que prevalecen nuestras sociedades y constituyen un modelo histórico cuyo desarrollo y manifestación dependen en gran medida las particularidades culturales de cada sociedad en una época determinada. El sistemas sexo genero con dominación masculina otorga privilegios, derechos y oportunidades a los hombres que son negados a las mujeres y, por ende, es androcéntrico, ya que gira alrededor del bienestar de los hombres.

Podemos decir, entonces que existen dos condiciones de género: la femenina y la masculina. Ambas comprenden características que, social, cultural e históricamente, diferencian a mujeres y hombres. De esta imposición se encargan distintas instituciones (escuela, iglesia, medios de comunicación), empezando por la familia, que es una institución principal para socializar los roles sexuales asignados e ir construyendo identidades bien diferenciadas.

4.3 Familia Rural

En el presente estudio planteamos la hipótesis que considera que las experiencias económicas en que han vivido las mujeres han contribuido a mejorar las condiciones de vida de las mujeres y sus familias. Estas últimas son unidades de producción de consumo con el fin de reproducción. En ellas se dan desigualdades de solidaridad y cooperación, existe una jerarquía y sus relaciones están normadas. (L. Gutiérrez 2000)

En los tiempos remotos del historia, la familia era la única forma relación social. Sin embargo, sucesivamente fueron apareciendo nuevas formas de relación social ligadas a la producción, que se volvieron prioritarias, relegando relaciones de reproducción a un espacio marginal y subordinado.

4.4 Actividad de Patio

El patio, huerto o solar como se le conoce en las diferentes partes del país, es el espacio alrededor de la casa que sirve de área de producción, descanso, recreación, resguardo de animales e implementos agrícolas. El patio es un subsistema que tiene de todo un poco y de el se pueden obtener productos que complementan la alimentación diaria de la familia productora, asimismo otros productos que generan ingresos, tales como la venta de gallinas, huevos, plantas medicinales y ornamentales. Además de producir, el patio se usa para procesar productos vegetales y animales para la alimentación (tortillas, tamales, cuajada, etc.), salud y fuente de ingreso; también experimentar con nuevas tecnologías, provee insumos para otros subsistemas de la finca, además es un área importante para la recreación de un día arduo de trabajo. Normalmente las mujeres manejan la producción de patio.

Los componentes del patio son: frutales, hortalizas, plantas medicinales y ornamentales, cultivos de condimentos, ganado menor y el procesamiento de la producción primaria (INTA/SNV 1998).

V. MATERIALES Y MÉTODOS

En el proceso del estudio se vivieron varias etapas y fases. Se inicio la revisión bibliográfica con el fin de conocer a profundidad lo relacionado con el problema de investigación, luego se realizó un taller metodológico para sentar las bases del proceso de sistematización, seguido se definió la muestra sustentado en una base datos que proporcionó la organización, y posteriormente se procedió a elaborar los instrumentos las cuales fueron: la entrevista individual y la colectiva grupo focal; ya realizado esto se inicio la fase de campo para aplicar los instrumentos en las diferentes comunidades, con esta información se empezó el procesamiento y análisis de los datos recogidos, en la cual fue importante la triangulación de técnicas. Finalmente la elaboración del informe final conteniendo todo el proceso del estudio, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

A continuación describiremos cada uno de ellos:

5.1 Revisión Bibliográfica

Esta fase consiste en la revisión detenida de libros, revistas, boletines, folletos, periódicos, informes de investigación, búsqueda de información a través de INTERNET, etc., con el fin de identificar las fuentes que presentan información relacionada con lo que se quiere investigar (Sequeira y Cruz 2000).

Para este estudio se reviso toda la información secundaria que facilito la organización, tales como informes anuales, informe de planificación estratégica, durante los últimos 5 años, también datos sobre los movimientos de crédito en el municipio. De esta etapa obtuvimos un producto que llamamos Prediagnostico, como parte de la reconstrucción de la información.

5.2 Taller Metodológico

Se realizó un taller metodológico donde participaron algunos funcionarios de la organización UNAG, como el Vice-Presidente Departamental UNAG, Directora de la UNAG – Estelí, Coordinadora de la sección de las mujeres en el departamento, Promotora Municipal UNAG-Condega, contadora y cajera el comité de crédito.

La participación de los funcionarios y equipo técnico seria en todo el proceso de sistematización, en sus diferentes etapas, desde su conceptualización inicial.

La realización del taller se efectuó con el propósito de analizar una propuesta conceptual y luego una propuesta metodológica del proceso sistematización de experiencias, diseñar los instrumentos para el levantado de datos, definir la muestra y definir cronograma de actividades por área geográfica. Esto para que las decisiones que se tomaran estuvieran bajo consenso de ambas partes: la entidad y los investigadores.

En el taller se plantearon 3 objetivos. Como resultado del primer objetivo, el cual era “Analizar la propuesta conceptual y metodológica de la sistematización de experiencias” obtuvimos que los participantes entendieron y razonaron la parte conceptual y metodológica del proceso de sistematización a través de la discusión. Para eso se escribió en un párrafo individualmente referente a ¿Que entendía por Sistematización?; algunas definiciones fueron:

- Es describir, ordenar, reflexionar una práctica
- Es un proceso lógico, y debe responder a una experiencia importante a retomar
- Proceso ordenado que permite transformar una experiencia
- No es un concepto único sino amplio, transforma un conocimiento ordenado.
- Es el ordenamiento de datos que se ejecuta y evalúa en un periodo, proceso.
- Sistematización es diferente a una evaluación, es importante entender la diferencia.
- Es un estudio profundo se valoran aspectos positivos y negativos
- Es una revisión crítica, es el rescate de aprendizajes para mejorar nuevas prácticas
- Es la reconstrucción histórica de un hecho
- Ordenar experiencias para conocer el impacto.

También se aplicó una guía de preguntas para lo cual se formaron 3 grupos de trabajo integrados por Tesisistas y representantes de las instituciones, expresaron sus respuestas, y las expusimos en plenario, las preguntas fueron:

¿Qué queremos sistematizar?
¿Para qué vamos a sistematizar?
¿Cómo vamos a realizar la sistematización?

Se continuó con el desarrollo del segundo objetivo: “Diseñar los instrumentos para levantado de datos de campo”.

Para el cumplimiento de este segundo objetivo, los 3 grupos formados desde el inicio para desarrollar las actividades en pro del cumplimiento de los objetivos, trabajaron en los siguientes aspectos.

1. La viabilidad y factibilidad de sus proyectos económicos.
2. Rol de la familia en torno al apoyo de la mujer en su microempresa productiva.
3. Las políticas crediticias.
4. El nivel de apropiación e implementación de tecnologías.
5. Rol de las mujeres en la toma de decisiones.
6. Rol de las mujeres en la administración de sus unidades productivas.
7. Rol de la asistencia técnica.
8. Los montos otorgados ¿resuelven o endeudan?

Sobre la guía de estos aspectos se instruyó a los grupos realizar preguntas por cada temática, o bien cuales eran las necesarias elaborar para responder y/o conocer acerca de estos aspectos. Sus respuestas fueron contestadas en el grupo y expuestas posteriormente en plenaria.

Finalmente para responder al tercer objetivo, el cual era “ Definir la muestra”, uno de los facilitadores presento un adelanto de tablas de consolidado de crédito, a partir de la información secundaria de 1998 - 2002, útil para elegir la muestra y explicar la forma de procesamiento, la cual podría ser a través del software MICROSOFT EXCEL. Luego se digitalizo todos los resultados por objetivo, quedando al final una memoria.

5.3 Definición de la Muestra

5.3.1 Entrevistas

El muestreo es de tipo No Probabilística, donde el investigador define los criterios o condiciones que debe cumplir cualquier elemento para que sea parte de la muestra. Por tanto los elementos que constituirán la muestra no será al azar, sino que la selección será intencionada.

Se definió la muestra basándose en datos otorgados por la UNAG, una base de datos del año 1998 hasta 2002, que registraban los nombres de las mujeres afiliadas beneficiadas con créditos, su código, monto, destino, año en que recibió el crédito y la comunidad a que pertenecían.

Luego esta información se redujo a las personas identificadas por sus códigos, puestos por la organización, su comunidad y el tipo de crédito. Así visualizamos la frecuencia con que cada mujer había recibido crédito y en que lo habían utilizado de 1998 a 2002. (Ver anexo 3: Frecuencia De Crédito En El Tiempo)

Con esos datos se seleccionaron las mujeres que participaron en el proceso, y que para su escogencia se tomaron algunos criterios como:

- Mujeres afiliadas a la organización.
- Mujeres beneficiadas con créditos, ya sean en especie o en dinero (para fines agropecuarios: granos básicos, ganado mayor y menor, hortalizas, patio, implementos agrícolas)
- Mujeres que hallan recibido crédito al menos 2 veces en el período 1998 - 2002.

Al final definimos a 23 mujeres del municipio, lo que significa el 6% del total de las mujeres a quien se les dirige el proyecto crédito. Además de las mujeres beneficiadas se entrevistaron a 7 personas entre funcionarios y el equipo técnico de la UNAG.

5.3.2 Grupos Focales

Para los grupos focales asistieron 20 mujeres, algunas de ellas que habían sido entrevistadas y otras que se considero que por su valiosa información, basado en su trabajo con la UNAG podrían hacer importantes aportes. Según Sequeira expresa que una buena muestra no está determinada por el número de miembros, sino por la riqueza de información proporcionada por las fuentes de información y de las destrezas analíticas del investigador.

En el siguiente cuadro muestra el número de participantes en el estudio en cada una de las técnicas.

Cuadro No. 1 Participantes Por Técnica Aplicada

Técnica	No. de Participantes
Entrevistas productoras	23
Grupo focal	20
Entrevistas equipo técnico y funcionarios de UNAG	7

5.4 Elaboración de los Instrumentos

La materia prima para elaborar los instrumentos, fue los aportes de cada grupo de trabajo que se conformaron durante la realización del taller metodológico, en base a los objetivos, se incorporaron sugerencias y modificaciones por parte de la organización (UNAG). Esta información sirvió tanto para las entrevistas como para el método grupos focales.

5.4.1 La Entrevista

La entrevista al igual que la encuesta y la observación es un método empírico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia. Sequeira citando a Tamayo la define como la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales. Según Noemí Taylor 1983 describe que el primer propósito de la entrevista es saber que piensa, que hace, que siente, que quiere y aspira la gente, sus conflictos, creencias y motivaciones.

Para este instrumento se indagó alrededor de las siguientes temáticas las cuales responden a los intereses de la organización:

- La viabilidad y Factibilidad de sus proyectos económicos.
- Rol de las mujeres en la toma de decisiones.
- Rol de las mujeres en la administración de sus unidades productivas.
- Rol de la familia en torno al apoyo de la mujer en su Microempresa productiva.
- Rol de la asistencia técnica.
- Los montos otorgados ¿resuelven o endeudan?
- Las políticas crediticias.
- El nivel de apropiación e implementación de tecnologías

La estructura de la guía resulta de esta manera:

- a. Datos Generales
- b. Crédito
- c. Capacitación Productiva
- d. Asistencia Técnica
- e. Implementación de Tecnologías
- f. Participación de la Mujer en la toma de decisiones
- g. La mujer microempresaria productiva
- h. La autoestima

Lo que al final resumimos el estudio en cinco componentes principales, los que son: Organización, Crédito, Capacitación, Asistencia Técnica Y Empoderamiento.

5.4.2 Grupos Focales

Se escogió la técnica de grupo focal, grupo de discusión o sesiones de profundidad, porque el propósito es registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. El grupo focal según Sequeira et. al. es definida como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo no directivo.

Se realizaron dos grupos focales de manera simultánea en el municipio. Para diseñar el instrumento se revisó de manera general las entrevistas realizadas anteriormente, a manera de contenido, y así se retomaron algunos de los componentes presentes en la entrevista para fortalecerlos y/o agregar los que hiciesen falta.

Las temáticas a abordar fueron:

- **Crédito:** fortalezas, debilidades y formas de superarse, beneficios, mejoramiento en la economía, montos, plazos, sugerencias.
- **Organización:** conceptos, actividades que realizan, principales obstáculos, acciones para mejorar la forma organizativa, liderazgo.
- **Capacitación productiva:** aprendizajes, apropiación de tecnología.
- **Asistencia técnica:** Implementación de Tecnologías, las que mejores resultado han tenido, los factores que obstaculizan la implementación de tecnologías,
- **Apoyo Institucional :** como ha influido en el bienestar de la comunidad, como se puede hacer más eficiente el trabajo de la institución
- **Empoderamiento:** de que manera ha mejorado las condiciones de la familia, autoestima, toma de decisiones.

5.5 Fase de Campo:

5.5.1 Entrevistas

Para la recolección de datos se elaboró una ruta, con la ayuda del equipo técnico de la organización (UNAG) donde teníamos los nombres de las mujeres y la comunidad a que pertenecían.

Así se visitó casa por casa y cada día que se permaneció en el municipio después de realizar las entrevistas se adelantaba con la elaboración de las tablas de salida.

5.5.2 Grupos Focales

Se inició elaborándose el programa de desarrollo del grupo, así se identificaron a las y los participantes con distintivos y simultáneamente se levantó la lista de asistencia.

Posteriormente la apertura, dando la bienvenida al grupo y la presentación de los participantes; pronto se introdujo al tema y se presentó los objetivos explicando qué es un grupo focal y cómo funcionaba.

Se dividieron 2 grupos de mujeres tomando 1 criterio para ello: área en que han trabajado. (Rubro o componente) de tal manera que el grupo quedara equilibrado con mujeres que han trabajado en los diferentes rubros. Y así se procedió a desarrollar la discusión con los diferentes tópicos elaborados en el diseño de los instrumentos moderando un facilitador por grupo, permitiendo procesos de interacción y discusión.

Esta técnica de los Grupo Focales permitió procesos de interacción y discusión. El desarrollo del grupo se dio a través de la técnica de FODA en discusión grupal.

Los materiales que se utilizaron fueron grabadora, papelógrafos; se transcribió a mano la información y luego se digitalizo, quedando al final una memoria.

5.6 Análisis y Procesamiento de Los Datos

Esta fase consistió en compilar todos los datos recogidos en la fase de campo, se elaboraron los cuadros de salida y seguidamente los cuadros consolidados de manera que nos permitió el uso de la estadística descriptiva para el análisis de los datos. La triangulación de técnicas que consiste en utilizar diferentes fuentes de datos y de técnicas, fue importante en el análisis de los datos, ya que aseguró la validez de la información. A la vez se logra la confrontación de información referida al mismo aspecto vertido por diferentes fuentes (Sequeira 2000). En esta fase se utilizaron software como Microsoft Word, Paint, Microsoft Graph, Microsoft Excel, Microsoft Photo Editor. (Ver anexo 10)

5.7 Informe Final

La elaboración de este documento incluyó no solo los aspectos formales del estudio: planteamiento del problema, objetivos, diseño metodológico, sino también los resultados del análisis de la información obtenida a través de los grupos focales, entrevistas a: productoras, equipo técnico y funcionarios de la organización; experiencias exitosas específicas de dos mujeres, conclusiones y recomendaciones finales, además de los anexos que contiene los instrumentos utilizados para la recolección de la información primaria. En total son diez capítulos desarrollados, elaborados de tal manera que pueda ser transmisible a otros.

VI. REVISION DE LITERATURA

6.1 Descripción del lugar de trabajo: Municipio de Pueblo Nuevo

El municipio de Pueblo Nuevo del departamento de Estelí (Región I) se encuentra ubicada a 205 Km. de distancia de la capital Managua, entre las coordenadas latitud norte 13° 17', longitud oeste 86° 27 '. Su extensión territorial es de 222 Kms², con una densidad poblacional de 84 hab. / Kms² y se encuentra entre 700 – 800 msnm.

Sus límites son:

Al Norte: Madriz

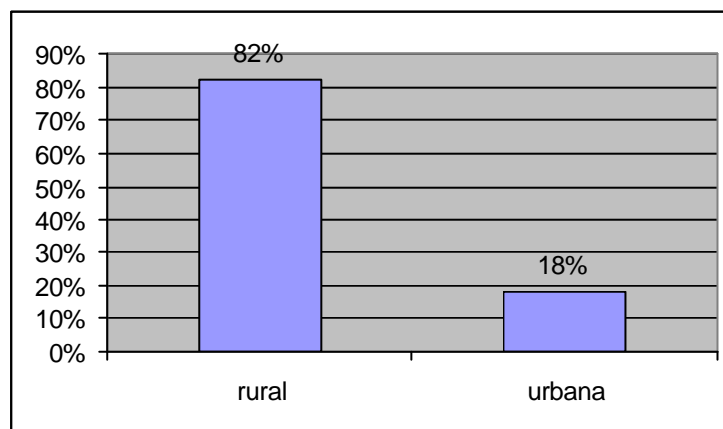
Al sur: Estelí, Condega

Al este: Palacaguina

Al oeste: San Juan de Limay

Pueblo Nuevo esta compuesto por 22,089 habitantes, el 82% de esto viven en el área rural, el 18% en el casco urbano. La población esta distribuida en 42 comunidades, 28 caseríos dispersos, 1 centro urbano; el número aproximado de familias es de 4,086, con un promedio de 4.5 miembros por familia. El siguiente cuadro refleja los datos:

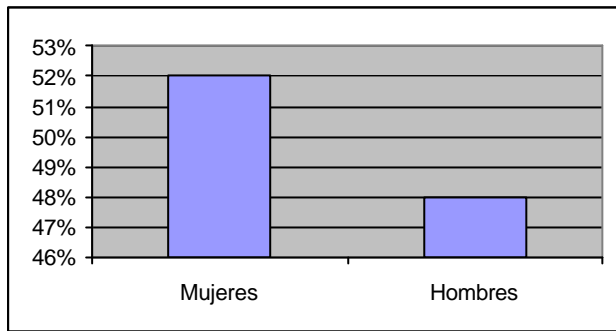
Gráfico No. 1 Distribución Porcentual De La Población Del Municipio De Pueblo Nuevo Por Sector



Fuente: INEC 2003

La población del municipio por sexo se compone por el 52% de mujeres (11,486.28 mujeres) y el 48% son hombres (10 603 hombres). El gráfico siguiente muestra la diferencia:

Gráfico No.2 Distribución Porcentual de la Población del Municipio de Pueblo Nuevo por Sexo



Fuente: INEC 2003

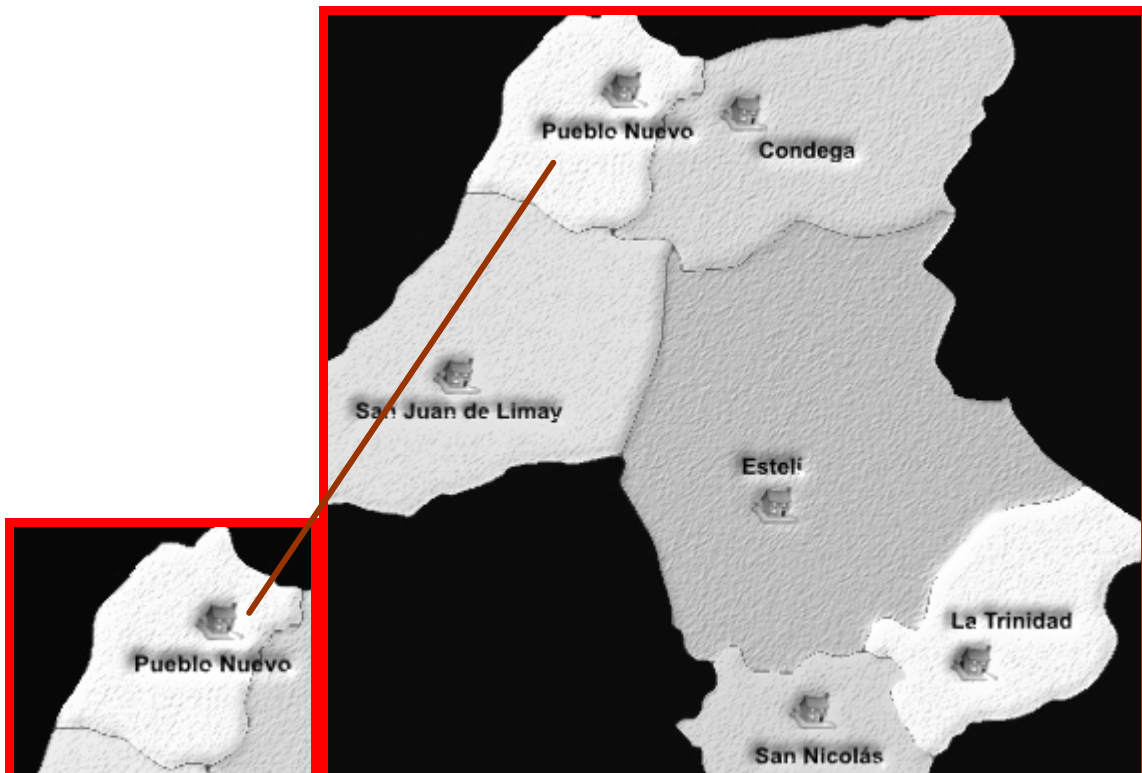
Población Beneficiada

De las 42 comunidades del municipio, el proyecto de crédito de la UNAG se desarrolló en 22 de ellas, en donde se atendería 921 productores y productoras de las cuales el 42 por ciento fueron mujeres (387) y el 58 por ciento hombres (534). (UNAG 1999).

El número de beneficiarias del proyecto de crédito la UNAG representa el 1.75% de la población total de municipio, y el 3.3% de la población femenina del municipio.

En el siguiente gráfico, No.3 se muestra el mapa del departamento de Estelí, uno de sus municipios fue la zona de estudio: Municipio de Pueblo Nuevo.

Gráfico No. 3 Mapa del Departamento de Estelí.



Zona de trabajo: Municipio de Pueblo Nuevo

Fuente: INEC 2003

Uso Potencial Del Suelo Y Recursos Naturales

El Municipio de Pueblo Nuevo se caracteriza por la producción de cultivos para autoconsumo, hortalizas y café para el comercio; sin embargo cabe señalar que la mayor parte del área del Municipio presenta poco potencial agrícola, debido principalmente a pendientes pronunciadas que hace los suelos susceptibles a la erosión.

Los principales suelos son utilizados en::

- **Agricultura Temporal:** que corresponde a cultivos anuales sembrados únicamente en la época de invierno, ocupan un área de 5,390 ha. Para un 24.5% del área total del municipio.
- **Agricultura Intensiva:** se refiere aquellas tierras que son utilizadas todo el año y que disponen de Sistemas de riego; este uso ocupa un área de 748 ha. Para un 2.4% del área total.
- **Café Bosque:** son todas aquellas áreas que están siendo utilizadas para café con sombra; en este tipo de uso se encuentran 3,124 ha, para un 14.2% de la superficie total.
- **Pasto:** esta área de pastos cubre 528 ha, para un 2.4% del área total.
- **Pastos y Bosques:** este uso tiene la mayor área, ocupa 9108 ha., para un 41.4% del área total.
- **Tacotal- Pasto:** es un tipo de bosque sucesional que se encuentra con pasto; ocupa un área de 2,156 ha, con un 9.8 % del área total.
- **Bosque denso:** Todas aquellas áreas que aun conservan su bosque original y que forman una cubierta densa sobre la superficie, ocupan un área de 682 ha, para un 3.1% del área total.
- **Bosque Ralo:** Áreas que han sufrido alguna perturbación o han sido explotados; se identifican por la poca cobertura sobre la superficie del suelo, este tipo de uso ocupa un área de 264 ha, para un 1.2% del área total.

El Municipio de Pueblo Nuevo dispone de un 3.1% del área total en bosque denso (bosques de protección), un 14.2% del área esta ocupada con bosques combinados con café y un 41.4% del área esta ocupada con pastos (incluyendo los pastos naturales), y bosques. Estos usos representan un total de 58.7% del área total del Municipio cubierta con estos tipos de vegetación. Sin embargo, no representa un potencial forestal (de explotación) por encontrarse estas áreas sobre-explotadas y las pequeñas áreas de bosques densos están ubicados en suelos de clase VIII (protección de la vida silvestre), lo que los hace no aprovechables en términos de extracción forestal.

Las áreas de vocación o actitud forestal, han sido deforestadas y convertidas en pastizales y solo existen unos pocos árboles ralos combinados con el pasto; igual sucede en las áreas donde existe el sistema de café con sombra o café con bosque, donde las especies de valor comercial fueron cortadas, dejando únicamente las especies de poco valor forestal.

Biodiversidad

- **Fauna:** Esta caracterizada por un pequeño numero de especies, en proceso de extinción. Entre las principales especies están: conejos, garrobos, zorros, gavilanes, palomas, chachalacas, cusucos, venados, tigrillos y guardatinajas.

- **Flora:** A pesar de que el Municipio de Pueblo Nuevo presenta un 41.8% del territorio como área de vocación forestal, sus bosques actuales no representan ningún potencial para la

explotación debido a que la mayor parte esta cubierta de pastos combinados con algunos árboles ralos dispersos significando que no existen áreas considerables de bosques puros con especies de importancia económicas.

Las especies predominantes de porte bajo son las siguientes: Quebracho, Nance, Carbón, Cornizuelo, Brasil, Mandagual, Sacuanjoche y Amarguito. Las especies predominantes de porte alto son: Guanacaste, Cedro real, Carao, Laurel, Granadillo, Guapinol, Ceiba, Genízaro.

La parte media las especies de plantas predominantes son: Madero, Sardillo, Cedro Real, Roble, Ocote, Laurel, Guanacaste, Carbón, Carao, Aguacate, y Macuelizo, entre otros.

También predominan algunas especies de plantas epifitas y paltas arbustivas características de zonas más frescas, como la Barba de Viejo y el Espadillo.

La parte alta de la cuenca, se cultiva la mayor parte del café del Municipio. Las especies de plantas que predominan en el gradiente son: Lechoso, Aguacate, Mico, Guaba, Roble, Ocote, Mora, Coralillo, Santa María, Muñeco, Ajoche y Lacume. También se encuentran abundantes leanas trepadoras y abundantes plantas epifitas.

Cuencas Hidrográficas: En el Municipio se puede distinguir una sola cuenca hidrográfica, la del Río Pueblo Nuevo. Esta cuenca cubre el 9.2% del área total del Municipio y presenta un curso de agua casi permanente. Es afluente importante del Río Estelí, ambos ríos ya unidos forman el Río Nasmalí.

Durante los meses de Enero a Abril, los caudales disminuyen considerablemente, llegando incluso a secarse por completo. Durante la estación lluviosa que va de Mayo a Noviembre, producto de las lluvias los afluentes secundarios al Río Pueblo Nuevo se crecen, provocando fuertes inundaciones sobre todo en las partes bajas de la cuenca.

Esta situación es producto de la reducida capacidad de retención de agua en gran parte de la zona debido a tala de bosques y montañas, lo que a su vez es producto del incremento del área de pasto que a afectado de manera considerable la vegetación y los suelos, con el consiguiente aumento de la erosión y sedimentación de la cuenca. La cuenca del Río Pueblo Nuevo, se encuentra en estado de degradación debido a la sobre utilización de sus aguas con fines de riego.

Calidad Del Ambiente: Contaminación, Quemas: El uso irracional y la sobre explotación de nuestros suelos, por practicas culturales inadecuadas en la producción agrícola y pecuaria, ha venido ocasionando el empobrecimiento y la mala calidad del ambiente.

Otro factor importante es la tala indiscriminada de los recursos forestales para satisfacer las necesidades productivas y sociales (tabaco, ampliación de áreas agrícolas, construcción de vivienda, consumo de leña, uso comercial etc.) ha ocasionado una drástica reducción de la vegetación del municipio incidiendo en la alteración del equilibrio ecológico y desaparición de las principales especies forestales.

El manejo de los cultivos por las prácticas tradicionales de producción como tala, roza, quema, falta de obras de conservación, dependencia del monocultivo han ocasionado en los

suelos pérdida de su capacidad productiva, es decir sufren un proceso de degradación continua.

Infraestructura Socioeconómica: Pueblo Nuevo cuenta con 8 unidades de transportes que mantienen un itinerario permanente de ida y regreso a Estelí, dos unidades cruzan el municipio procedente de San Juan de Limay, hacia Estelí y La Shell de Palacaguina respectivamente, una unidad proveniente de Somoto llega hasta la cabecera municipal de Pueblo Nuevo.

Energía Eléctrica: Este Municipio cuenta con una cobertura de servicio de Energía Eléctrica del 65% del Municipio, atendiendo a una demanda de 1,353 abonados, y atendiendo una cantidad de 28 comunidades. Este servicio esta conectado a la red de abastecimiento a nivel nacional, y cuenta con el acceso de las corrientes alternas, y es tomada a través de una red interna la cual es acondicionada con sus debidos transformadores.

Telecomunicaciones: El Municipio cuenta en el centro poblado de Pueblo Nuevo con una sucursal de ENITEL, los días de la semana de las 07:00 horas, hasta las 21:00 horas. Para brindar el servicio telefónico, se cuenta con una planta analógica, con capacidad para integrarle 400 cuñas telefónicas, aunque actualmente se brinda servicio solamente a 152 abonados, de los cuales 3 cuentan con servicio de Tele-Fax, contando con una oferta de 248 servicios.

Agua Potable Y Alcantarillado: El centro poblado de Pueblo Nuevo cuenta con una infraestructura en la red de abastecimiento de agua potable en el casco urbano que data de 1963, con una tubería de abastecimiento y diseñado para abastecer a una población de unos 800 habitantes, a la par de esta red, se creo una pila de almacenamiento de agua con capacidad de 30,000 galones, instalados al sistema para el abastecimiento en el tiempo inactivo de las plantas, esta pila era abastecida por un pozo perforado.

6.2 Prediagnostico

Este Prediagnostico es el producto de la primera fase de investigación, descrito en el capítulo anterior. Los resultados han sido ordenados según los ejes o componentes del proceso de sistematización.

Desde el año 2001 la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) del departamento de Estelí, se han propuesto diseñar un programa a ejecutarse en los próximos tres años, uno de los ejes fundamentales es la sistematización de experiencias económicas, para generar de esa manera procesos de transformación en mujeres afiliadas del municipio de Pueblo Nuevo; por lo tanto en la Sistematización se trabaja con mujeres que han sido beneficiadas con créditos agropecuarios en dicho municipio.

Organización

La UNAG es una organización gremial de pequeños y medianos productores/as individuales y colectivas que desarrolla la capacidad productiva de sus afiliadas/os, los representa beligeradamente ante diferentes instancias y promueve la producción agropecuaria forestal sostenible y equitativa contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

Siempre esta presente la: Unidad, Equidad, Respeto a la naturaleza, Espíritu emprendedor, Participación y dinámica

La UNAG en el departamento ha promovido la participación de la mujer en todo su quehacer, en los consejos municipales, juntas directivas, comités comarcales y otros.

En el municipio de Pueblo Nuevo la junta directiva esta conformada por 7 miembros 3 son hombres y 4 mujeres.

Haciendo una valoración específica de liderazgo en el caso de las mujeres, a nivel de departamento los municipios más fortalecidos son: Condega y Pueblo Nuevo, siendo una de las principales razones el mayor nivel económico que poseen.

El 100% de las lideresas tiene más del tercer grado aprobado y tienen mejores condiciones de vida, lo que les permite una mayor posibilidad de participación en las diversas actividades.

En Pueblo Nuevo existen 22 colectivos, sumando un total de 400 mujeres.

Crédito

Según productores / as afiliados / as a la UNAG, en la *Evaluación De Impacto Plan Estratégico 1997-2001*, señalan que el principal beneficio recibido de la UNAG, es el crédito como el más importante, aunque también es relevante la provisión de insumos, las capacitaciones que reciben, estar organizadas, defensa de propiedad, atención a la mujer y otros.

Los créditos los han destinado en igual porcentaje tanto a mujeres como a hombres.

El fondo de crédito que administra la UNAG de Estelí se creó ante la necesidad de financiar diferentes rubros de producción, facilitando financiamiento a aquellos(as) campesinos(as) que por su situación económica y por la falta de políticas gubernamentales dirigidas a apoyar este sector, no tiene acceso a la banca formal.

Desde su creación al año 2001 han otorgado \$ 10,004, 200, entre sus afiliados(as) distribuidos en los municipios de Pueblo Nuevo, Condega, Limay, San Nicolás, La Trinidad y Estelí.

Desde el año 1997 hasta el 2001 la UNAG ha recibido financiamiento para 38 proyectos, de los cuales 16 (42%) están relacionados a proyectos de crédito

Aproximadamente el 36% de los fondos se percibieron después del huracán Mitch, lo que viene a afectar la recuperación puesto se entregaron créditos de manera rápida sin dar fiel cumplimiento a políticas de crédito establecidas, lo que indujo a creer a los beneficiarios en ese momento que se trataba de una donación.

El número de hombres beneficiados con créditos son 3,986 y 2,641 mujeres, representando el 60 y 40.8% respectivamente.

Al abordar el tema de que si consideran *suficiente* el crédito que han recibido, al diferenciarlo por sexo, encontramos que hay más porcentaje de mujeres que expresan conformidad en la cantidad de dinero que se les presta, en cambio hay mas porcentaje de hombres que opinan que el crédito es *insuficiente*.

Cuadro No.2 Opiniones Sobre La Conformidad En El Monto Del Crédito Por Sexo.

Opinión	Hombre	Mujer	Total
Suficiente	49%	69%	60%
Insuficiente	51%	31%	40%
Total	100%	100%	100%

La contribución del crédito: A pesar de ello, en general, el 90% de las y los beneficiados, dice según la evaluación 1997 - 2001, que el crédito le ha servido mucho para desarrollar sus actividades productivas, el 8% manifiesta que no le ha servido mucho y solo un 2% asegura que no le ha servido en absoluto.

En el caso específico de las mujeres, el 95% manifiesta que les ha servido de mucho, y el 84% de los hombres opinan de la misma forma.

Según la evaluación, el crédito para mejorar la seguridad alimentaria se ha logrado de manera sobresaliente con el programa de la vaca lechera.

Morosidad: En este momento la UNAG enfrenta un grave problema que es el alto índice de mora vencida, por lo que es urgente buscar mecanismos que contrarresten este fenómeno, es necesario establecer reglas claras desde el momento de otorgar el crédito hasta el retorno del capital prestado, de forma que permitan la recuperación del 100% del capital.

En los años de 1997 – 2001, otorgaron 6,531 créditos para un total colocado de U\$ 875,373.57 de los cuales se encuentran pendientes de recuperar la cantidad de U\$ 612,198.30 estando en saldo vencido el 47% lo que representa un total de cartera vencida de U\$ 278,312.08.

El cuadro siguiente detalla por municipio la mora que posee:

Cuadro No. 3 Mora Por Municipio En Relación A La Cartera Asignada

Municipios	# de Préstamos otorgados	Monto colocado U\$	Saldo actual	Monto vencido	Mora %
Pueblo Nuevo	2,336	304,997.11	217,689.18	78,215.72	35,93
Estelí	1,050	193,229.13	123,919.69	62,331.60	50.30
San Nicolás	994	121,137.90	81,978.66	38,390.61	46.83
Limay	735	83,837.61	70,094.36	25,240.98	36.01
Condega	1,391	170,546.82	116,891.41	83,133.17	71.12
La Trinidad	25	1,625.00	1,625.00	0.00	0.00
Total	6,531	875,373.57	612,198.30	287,312.08	46.93

Fuente: Elaboración propia en base a información suministrada por el área de cartera.

El municipio de Condega tiene la mora más alta y el monto vencido más alto, el 71%, y \$ 83,133.17 respectivamente, lo que representa el 13.6% de la mora global, de los años 1997 – 2001.

El municipio que ha recibido más financiamiento ha sido Pueblo Nuevo otorgándose 2,336 créditos, teniendo actualmente un total de 1,626 créditos pendientes de recuperarse, lo que hace tener una mora vencido del casi 36%, lo que representan un 12.9% de la mora global.

En general un 20.5% de los/as que han recibido crédito están en mora; de los cuales el 13.1% de las mujeres se encuentra en esta situación; mientras que en los hombres es el 29.4%, lo que indica que las mujeres son mejores pagadoras.

Causas: Una debilidad es que no se llevaba control de números de préstamos que se les otorgaba a cada productor/a y de cómo estaba su situación crediticia con la UNAG al momento de recibir otro financiamiento.

Otro factor que incidió en el incremento de la mora es que no se cuenta con el personal especializado dedicado a la recuperación de la cartera de crédito. Es hasta en este momento que se están realizando los esfuerzos en este sentido. La débil cobranza ha limitado que se logren los objetivos para los cuales se creó el fondo de crédito. (UNAG 2001)

Otro de los problemas graves que enfrenta la UNAG con relación a la mora es el alto índice de morosidad de los miembros de las juntas directivas, ya que existen directivos hasta con dos créditos vencidos, esto les resta autoridad moral ante los/as otros / as afiliados / as, lo que hace aun más lenta la recuperación del crédito.

No se han considerado las recomendaciones que se han presentado en las evaluaciones desde 1997, donde se planteaba: “No se recomienda realizar desembolsos masivos durante el segundo semestre 97, dada la situación agro ecológica y de mora del departamento...”, se ha hecho caso omiso a dichas recomendaciones por lo que la situación ha persistido hasta la fecha aumentándose cada día el riesgo de perder el capital prestado.

Se ha convertido en una costumbre el hecho de otorgar un crédito cuando el o los créditos anteriores no han sido cancelados, independientemente que no sea para la misma actividad, lo que hacer crecer el riesgo, y las deudas de los /as productores / as se hacen impagables.

Medidas: En este sentido se está trabajando en la elaboración de una estrategia de recuperación del crédito.

Se debe realizar un eficaz análisis de la capacidad de pago del/a solicitante ya que el préstamo debe ser pagado, otorgar créditos cuando no hay capacidad de pago no sólo es

contraproducente para el organismo sino que para el mismo/a productor/a a quien se le carga un problema mas. Cuando la mora es permitida el crédito deja de ser un mecanismo de apoyo y se convierte en un conductor de donaciones.

Es necesario evaluar si las políticas de crédito están siendo cumplidas e iniciar un proceso de recuperación de los créditos vencidos. El crédito debe considerarse como un complemento necesario para la producción, por lo que se convierte en un instrumento de formación de los/as afiliados/as, por lo tanto, es prioritario hacer conciencia a los miembros de las Juntas Directivas la actualización de sus cuentas.

La administración del crédito por UNAG, a juicio de afiliados/as y directivos, requiere aumentar el rigor en cuanto a la gestión del cobro. También se identifica una importante toma de conciencia que la mora en los programas de crédito puede ser un freno importante para el desarrollo económico de los/as afiliados/as.

Logros: Por otro lado, se han llevado a cabo auditorias en los fondos de todos los proyectos y programas lo que ha significado la reconstrucción histórica de los créditos entregados desde 1993 al 2001.

Actualmente se tiene establecido un sistema contable, lo que permite llevar control exacto de cada crédito entregado, y se han logrado avances en la recuperación de los créditos otorgados en el año 1999.

A raíz del 2001 el reglamento de crédito se está tratando de dar fiel cumplimiento. Un avance es el que no se está otorgando crédito a quien no esté solvente tanto con otros créditos como en su cotización.

Capacitación

La UNAG en relación al recurso capacitación existe una baja incorporación de mujeres en los eventos realizados.

En el siguiente cuadro mostramos la distribución de asistencia de los y las productoras en capacitaciones técnicas por componente temático.

Cuadro No.4 Distribución De Asistencia De Las Productoras (Es) En Capacitaciones Técnicas Por Componente Temático.

Temática	Total	Hombres	Mujeres	% H	% M
Sostenibilidad agrícola	866	641	225	74	26
Conservación de suelos	173	157	16	91	9
Producción de semillas	35	35	0	100	-
Ganado mayor	370	311	59	84	16
Ganado menor	331	52	279	16	84
Alimentación de verano	88	71	17	81	19
Granos básicos	35	290	65	82	18
Medio ambiente	98	80	18	82	18
Metodológico	170	171	5	97	3
Hortalizas	90	40	50	45	55
Arroz	74	63	11	85	15
Patio	88	49	40	55	45
Genero	31	18	13	58	42
Plan/Proyectos	139	108	31	97	28
TOTAL	2915	2086	829	72	28

(UNAG 2001)

Se ve una más alta participación de las mujeres en rubros tradicionalmente asignados a mujeres, tales como ganado menor y hortalizas.

En temáticas relacionadas al medio ambiente se ve poca participación de la mujer, igual en talleres metodológicos de planificación y elaboración de proyectos.

En los rubros de granos básicos, ganado mayor, arroz y producción de semillas han capacitado más a hombres que a mujeres.

Empoderamiento

El hecho de trabajar desde una perspectiva de género supone que las actividades que se impulsan deben estar encaminadas a la obtención de relaciones más justas al interior de las familias y de su entorno mismo, para lo cual se considera indispensable que las mujeres accedan a cuotas de poder y que puedan ejercer control sobre los recursos, al igual que los hombres.

En este sentido la UNAG-Estelí ha vivido durante los años 1997-2001 un franco proceso de apertura hacia la mujer rural y sus demandas, los que de alguna manera se explica en el liderazgo femenino presente en las estructuras directivas. De hecho las percepciones de más del 90% de los (as) afiliados(as) es que el trabajo de la mujer está siendo tomado en cuenta por los organismos de dirección. La UNAG ha jugado un rol significativo en el departamento dado que ha impulsado una serie de proyectos en las que incluyen como protagonistas a las mujeres, esto a pesar de no contar aún con una estrategia de género establecidas formalmente.

Esto viene a presentar una amenaza en el trabajo futuro, ya que si no se establecen mecanismos formales, se puede dar que la incorporación de la equidad de género en las actividades quede a voluntad y criterio de los (as) técnicos(as) y directivos.

En la UNAG, las capacitaciones con enfoque de género han sido de importancia, ya que existe preocupación en los órganos de dirección para involucrar a los hombres en el proceso de cambio que supone asumir el enfoque de género.

La UNAG ha ejecutado proyectos dirigidos exclusivamente a mujeres tales como:

- Proyecto Emergencia Para Mujeres
- Proyecto Fortalecimiento UCA De Mujeres
- “Las Mujeres Aportando Al Desarrollo Integral De Sus Comunidades”
- Trabajo De Promotoria “Aportando Al Desarrollo Por Equipos Municipales”
- Proyecto “Abriendo Brecha En San Nicolás”
- Proyecto Genero Y Desarrollo

Las mujeres han conseguido tener menor dependencia económica de los hombres, han aprendido a estimarse, auto valorarse, las mujeres expresan que han superado la timidez y la presentación y defensa de argumentos, son mayormente beneficiadas con créditos, trabajan en tierra prestada, alquilado y en mediería.

A pesar del esfuerzo que viene haciendo la UNAG para integrar económica y socialmente a las mujeres no se descarta el hecho de que dada la situación de subordinación de estas, todavía se presentan casos que sirven para fortalecer económicamente a sus compañeros, ya que aunque sean ellas las que perciben los recursos facilitados por la organización son ellos quienes toman las decisiones.

Principales Logros Y Obstáculos de la UNAG 1997 -2001

Logros:

- Cambios en las relaciones de subordinación de las mujeres: integración de las mujeres en la esfera productiva, integración de las mujeres en el ámbito público.
- Seguridad alimentaria, dado los esfuerzos dirigidos a la diversificación.
- Fortalecimiento organizativo, lo que ha permitido la formación de líderes y lideresas.
- En el período 1997-2001, se logro conformar: Las asambleas municipales, 6 consejos municipales, compuesta por 522 lideres y lideresas, La asamblea departamental constituida por líderes y lideresas de cada Consejo Municipal, El consejo departamental
- Efectividad en las reuniones de juntas directivas, los lideres electos(as) en cada uno de los municipios.
- La conformación de equipos de trabajo de la sección de la mujer
- Cinco comités, todos con carácter voluntario

Elementos Obstaculizadores:

- Las tensiones partidarias mayormente sentidas en el sector donde se trabajó no nos permitió la realización de las actividades con los éxitos esperados (reacciones de inmadurez de algunos miembros como la no asistencia, distanciamiento entre miembros).
- El contexto institucional de la UNAG, ya que fue un período de finalización de proyectos, por lo que se vieron disminuidos los recursos humanos, económicos y materiales para desarrollar las actividades de los componentes de trabajo de la organización: capacitación, asistencia técnica, y organizativa, supervisión del trabajo así como la de crédito.
- Por último mencionamos dos factores económicos, sociales y ambientales, por un lado el problema de la falta de empleo, que provoco y sigue provocando la emigración de un alto porcentaje de miembros, lideres y promotores de la organización hacia Costa Rica, Honduras, El Salvador y a otros municipios de la región, debilitando la estructura organizativa del municipio; por otra parte se presentó el problema de la irregularidad de los factores agro climáticos, afectando de forma directa la producción y con ello, la economía familiar de los (as) productores (as).

VII. RESULTADOS

6.3 Componente Organización

6.3.1 Estructura Organizativa de UNAG

La UNAG departamento de Estelí, tiene dentro de su estructura diferentes órganos de decisión como son el Congreso Nacional, el Consejo Nacional, la Junta Directiva Nacional, la Fiscalía General, el Consejo Departamental, la Junta Directiva Departamental dentro de la cual se encuentra la Sección de la mujer, la Asamblea Municipal y en última instancia la Junta Directiva Municipal.

La sección de la mujer se creó con el objetivo de establecer espacios para discutir con las mujeres sus necesidades y facilitarles recursos para la producción, entre estos crédito.

6.3.2 Modelo Organizativo

El proceso de organización de las mujeres inicio cuando UNAG a través de mensajes escritos motivo a las mujeres a organizarse como grupo, primeramente a 3 comunidades. El primer paso para organizarlas fue explicarles qué es la UNAG, cual es su función, cuales son los reglamentos de la organización y cuales son las expectativas que tiene la UNAG de las mujeres.

Ahora en Pueblo Nuevo existen 22 colectivos con más de 400 mujeres; el colectivo de mujeres elige a sus dirigentes, recibiendo sugerencias del equipo técnico de la UNAG. Para la elección se toman en cuenta características tales como disposición al trabajo organizativo, empeño, responsabilidad, etc.

La junta directiva municipal está integrada por los líderes de 10 de las comunidades del Consejo Municipal. Existe una Red de promotores integrada por hombres y mujeres que desarrollan su quehacer de acuerdo a las actividades productivas: Promotores de aves de patio, de hortalizas, de viveros, de conservación de suelos, etc. Por cada colectivo trabajan 5 promotores.

Además actualmente existen 5 cooperativas de mujeres que poseen personería jurídica ya que son grupos más grandes que los colectivos.

Según el equipo técnico y los funcionarios de la UNAG, el trabajo organizativo con las mujeres lo controlan a través de tarjetas y reuniones una vez al mes; e indicaron que existe buena comunicación y amistad entre ellos y las beneficiadas.

Este tipo de relación UNAG – beneficiadas es primordial en el trabajo, ya que la comunicación es la base fundamental para la buena coordinación de las actividades, dado que una buena atmósfera crea las condiciones para cumplir la visión y misión de la UNAG.

6.3.3 Relación del Componente Crédito - Organización

En los resultados de las entrevistas al equipo técnico y los funcionarios de la UNAG, se encontró que existe una estrecha relación entre el componente organización y el componente crédito. Al inicio se trabajó en la formación de los colectivos de las mujeres y luego se les otorgó crédito; al notar las mujeres que les beneficiaba permanecieron organizadas.

Otra experiencia de este tipo demuestra que el crédito es un incentivo para fortalecer la organización, tal como el caso de las organizaciones locales y cooperativas de la zona del PLANDERO, Plan De Desarrollo Rural De La Región De Occidente en Honduras.

6.3.4 Definición

Fue importante revisar con las mujeres que significaba estar organizadas, que entendían como organización, y para que se organizaron. Ellas nos expusieron que la organización es la comunicación y el acercamiento a las personas. Indicaron además que es necesario que exista un o una líder que motive a las demás, capaces de movilizar al grupo y que gestione recursos y beneficios.

“la organización nos permite gestionar, una es capaz de hacerlo”.

Estas respuestas evidencian la claridad en las mujeres en cuanto su papel dentro de la organización, la cual beneficia enormemente el éxito en el trabajo organizativo.

Las respuestas de las mujeres expresaron gran sentido de pertenencia a la UNAG, indicaban que esta era como un ídolo para ellas, donde se han formado y han aprendido a organizar gente.

“organizarse es tener buena relación entre nosotras mismas, en los grupos, en la asamblea y con las familias.”

Las definiciones que expresaron las mujeres con sus propias palabras, encierran el correcto concepto sobre organización y el sentido de organizarse. En el capítulo del Marco Teórico plasmábamos una de las diversas definiciones sobre Organización y su dinámica, y las mujeres están muy acercadas sobre la correcta intención de organizarse. Este concepto encierra interrelaciones, gestión, intereses comunes, trabajo en equipo y demás.

6.3.5 Actividades Realizadas

Las mujeres dentro de sus colectivos reciben préstamos para tierra, granos básicos, hortalizas, en ganado mayor (vaca parida y novillos) y menor (aves y porcinos), en materiales para cercos y gallineros (calla, alambre). Rubros que no se pueden recibir si no estas organizada. Han trabajado en huertos familiares, donde todas realizan diferentes actividades, unas fumigando y otras removiendo la tierra, trabajando en grupo.

También cotizan, se reúnen para analizar sus necesidades y dificultades, asisten a talleres, han participado en ferias para comercializar sus productos, las han capacitado en varias temáticas como violencia intrafamiliar, género, etc. Algunas han asumido cargos de dirigentes, han realizado giras de intercambio locales, municipales y regionales, han participado en jornadas de vacunación, por ejemplo cada 6 meses vacunan al ganado;

además participan en la comunidad en los centros sociales, celebran efemérides y realizan actividades religiosas. Todo esto desde el año 1998, en algunos casos desde mucho antes.

Todas estas actividades las organiza la UNAG junto con el líder o lidereza, la red de promotores o bien líderes religiosos.

6.3.6 Problemas, Debilidades Y Obstáculos En La Organización

Los problemas y limitantes que se han dado en el componente organización han sido:

1. Problemas internos entre mujeres, “nadie es profeta en su propia tierra” y existen desacuerdos, discrepancia, no muy buenas relaciones humanas entre las beneficiarias, y debilidad en la comunicación.
2. Mala elección de liderezas. No hay democracia para la elección, no toman en cuenta los criterios establecidos.
3. Algunas mujeres toman actitudes de absolutismo, individualismo, y no siguen instrucciones de la líder, además desprestigian a las dirigentes.
4. Inestabilidad de las dirigentes en sus cargos (lo que puede ser una consecuencia del problema anterior).
5. Centralización de responsabilidad, lo que repercute en la falta de coordinación, de gestión, y retrasos en las actividades.
6. Machismo, los esposos de las beneficiadas no dejan participar a las mujeres por temor a la infidelidad durante las reuniones, provocando inasistencia de estas a las actividades.
7. Otro obstáculo es que hay mujeres que esquivan las responsabilidades siendo personas que presentan todas las cualidades para asumir cargos.
8. “Muchas en la comunidad se mueven por interés, siempre quieren recibir algo a cambio”.

Al parecer hay una marcada diferencia entre las relaciones que existen técnico – beneficiada y beneficiada – beneficiada. En párrafos anteriores se señalaba la buena comunicación entre los primeros, pero los problemas señalados por las mujeres indican que no es así entre mujer y mujer, incluso entre familias, y las definiciones que daban acerca de lo que es Organizarse se oponen a la realidad que viven. A esto hay que darle especial atención, porque los conflictos son los causantes de las divisiones en los grupos y la debilidad en los pilares de la organización que son: comunicación y disposición en el trabajo.

6.3.7 Beneficios y Logros

Es un logro de la UNAG haber formado mujeres capaces de tomar responsabilidades en sus comunidades. Tienen mujeres tomando decisión: en la junta directiva el 50 por ciento son mujeres y en el consejo municipal el 48 por ciento. En Pueblo Nuevo hay 123 liderezas, permitiéndoles identificar los problemas y resolverlos.

El estar organizadas ha permitido tener beneficios como recibir capacitaciones, se les facilitado adquirir insumos (Ej. Semillas, vacunas para ganado mayor y menor) y en las giras de intercambio han conocido experiencias de otras zonas y las han implementado de manera que estas experiencias han servido para mejorar sus técnicas.

Una de las facilidades que las mujeres tienen es elegir dentro de sus colectivos a su dirigente. Además la UNAG como gremio encontró las formas de que las promotoras les apoyaran sin darles remuneración.

6.3.8 Lecciones

La UNAG aprendió a que se debe promover la participación, saber escuchar y respetar las opiniones de las mujeres, además comprendieron que deben tener apertura para cambiar cosas que en la marcha no han salido bien, como el facilitar el desarrollo del potencial en el trabajo organizativo que las mujeres poseen.

La UNAG aprendió en su accionar que se debe reforzar en la calidad de la organización y no en la cantidad de mujeres afiliadas únicamente, sino consolidando los grupos de mujeres. A la vez han aprendido que pueden seguir formándose a través de ellas en el campo y es mejor el trabajo en grupo porque existe más unión.

Estas lecciones se enfocan principalmente al accionar de la UNAG en su rol como facilitador del desarrollo.

6.4 Componente Crédito

6.4.1 Definición y Origen

A través del tiempo las formas de recibir el crédito han variado, primero existían grupos solidarios, los cuales estaban conformados de 5 a 8 mujeres, a estas se les entregaba un monto determinado, si alguna del grupo fallaba o incumplía en cancelar su crédito, las otras no podían recibir crédito y además tenían que pagar la deuda.

La experiencia en esta modalidad deja entrever, que la presión para pagar los créditos por parte de las mujeres que conformaban el grupo solidario, era más efectivo que la presión que pudiera ejercer la organización para que ellas cancelaran o abonaran sus cuotas respectivas, caso similar en el que se desarrolló en pobladores beneficiados con crédito bajo esta modalidad en el municipio de Matagalpa con ADDAC (2001).

La UNAG realizó un diagnóstico en el que se analizó que las mujeres no tienen acceso a recursos, así se formó el fondo revolvente, donde se ha venido trabajando con las mujeres más pobres de Estelí. Casi todas las mujeres que estaban al frente de la organización estaban sujetas a la banca privada, por ello la UNAG ha hecho gestiones con organismos amigos para conseguir financiamiento, y quienes respaldan el proyecto de crédito es WomandKinds.

En las entrevistas al equipo técnico, hablaron acerca de lo que se definía como CREDITO – AYUDA, la cual se precisó como el crédito que se brinda a las mujeres y hombres afiliados a la organización para aportar a menguar sus necesidades pero no para suplirlas todas. El propósito de este componente desde 1997 es trabajar en la promoción de la organización, favorecer al empoderamiento de las mujeres, no endeudar a la gente, y otorgar créditos para pequeñas y medianas productoras.

Nos interesó también investigar con los funcionarios y equipo técnico porqué incluyeron a la mujer en el componente crédito, de lo cual concluyeron que las mujeres son una parte fundamental en el desarrollo económico del país. Cuando las mujeres recibieron los primeros créditos no había la morosidad que hay actualmente. Ellas se incluyen porque se priorizan, ya que están desprotegidas a nivel social.

“Por lo tanto considero que la mujer es pagadora, porque la mujer juega además un papel muy organizativo, muy fuerte, en el colectivo”.

Estas apreciaciones son las que le dan fuerza a proyectos de desarrollo orientados a beneficiar a la situación de desigualdad en que vive la mujer rural.

6.4.2 Actividades

Dentro de las actividades que las mujeres realizan en el componente, es cotizar para un fondo revolvente, el cual se creó desde 1993. Antes el valor de la cotización era de C\$ 5.00 y el hombre C\$ 10.00, hoy en día todos cotizan igual: C\$ 5.00 mensuales. Esto permite cubrir muchas veces necesidades de la comunidad pero no todos y todas cotizan; parte del dinero queda en Pueblo Nuevo y una parte se dirige al departamento. Las cuentas de las cotizaciones las llevan las coordinadoras de grupos en las comunidades.

“Si no cotizamos, debilitamos la organización”.expresan las mujeres.

6.4.3 Destino del Crédito

De las 23 mujeres entrevistadas en el municipio, todas han sido beneficiadas con crédito.

Los rubros o actividades en que han sido beneficiadas las mujeres en crédito son las siguientes:

- Ganado Mayor: Vaca Parida, Novillos
- Rubros De Patio: Aves, Cerdos,
- Hortalizas
- Árboles Frutales
- Granos Básicos: Arroz, Frijoles(*fasiolus vulgaris.L*), Maíz(*sea mais*)
- Café (*coffea arabica*)
- Materiales e insumos

En 8 rubros o actividades han sido el destino que las mujeres de Pueblo Nuevo le han dado al crédito del año 1998 al año 2002.

Cuadro No. 5 Destinos del Crédito

Actividad	Porcentaje
<i>Vaca parida</i>	70
Novillos	4
Aves	39
Cerdos	17
<i>Granos básicos</i>	56
hortalizas	9
Árboles frutales	4
Café	9
Insumos	17

Estos rubros o actividades en las que son orientados los créditos son diversificados.

El rubro en que mas ha sido destinado el crédito ha sido para vaca parida, como lo refleja el cuadro anterior, esta actividad gusta mucho a las mujeres ya que les aporta muchos beneficios por los productos como la leche, subproductos como la cuajada, y la crema aliviando la necesidad de los niños pequeños. Y lo importante es que la mayor parte de la superficie del municipio esta orientada para pastos.

Continúan los granos básicos: arroz, maíz y frijoles, ocupando el segundo lugar en inversión para las mujeres de este municipio.

Continúan las aves de patio, que también les aporta beneficios alimenticios como los huevos que producen, o a través de la venta de las gallinas o para el mismo consumo en el hogar; luego de esto le sigue los materiales e insumos, las mujeres usan el crédito para esto ya que los materiales les sirven para construir gallineros. Es necesario aclarar que los materiales e insumos son dados en algunos casos en especie, no en dinero en efectivo.

Seguido el crédito en cerdos, esto también agrada mucho a las mujeres, ya que la venta en pie tiene un buen precio y se perciben buenos ingresos; luego al mismo nivel se encuentra el crédito usado en hortalizas y en café, ya sea para viveros o para el mantenimiento de este rubro; y por último están los árboles frutales y los novillos, el crédito al parecer casi no se invierte en estos rubros.

6.4.4 Políticas de Crédito: Requisitos, Monto, Plazo e Intereses.

El crédito es abierto a productoras afiliadas a la UNAG; numéricamente acceden más las mujeres al crédito que hombres, de hecho hay más mujeres afiliadas. Según los técnicos las mujeres siguen siendo mejores pagadoras que los hombres.

¿Quién decide a quién se le va a proveer crédito? Fue una de las interrogante para el equipo técnico, y este nos respondió que primero las secretarias o el técnico llenan unas hojas de solicitud, se revisa en los datos del municipio si la afiliada se encuentra en mora, luego viene a la dirección de crédito departamental, y en base a los registros se verifica si está al día con las cotizaciones, de ser así se le autoriza en administración. El trámite tarda 15 días o más.

Otra de las respuestas que nos expresaron es que al ser llenadas las solicitudes las envían al comité de crédito municipal; alguien más dijo que se revisa por la sección de crédito y se convoca a la gente en el municipio para darles el crédito, firma el fiador y la beneficiaria, y las que no se les aprueba, talvez 6 meses después vuelven a intentarlo llenando nuevamente las solicitudes.

Las mujeres no tienen cuotas asignadas por municipio, dejaron de asignarlas y ahora se les están dando crédito de acuerdo al comportamiento de cada beneficiaria. Nos dijeron también que no hay peligro que se desvíe la prenda para el crédito, porque el equipo técnico supervisa; la UNAG fija un período de 15 días para que la productora compre lo que solicito.

Y una última opinión diferente a las demás es que el crédito lo otorgan, como premio al municipio que se ha recuperado más en cuanto al pago de sus cuotas, entonces este tiene derecho a crédito.

En las mujeres encontramos que la forma general en que acceden al crédito, es solicitando por colectivos, no todas pueden ser beneficiadas, sólo 1-2 mujeres por colectivo al año. La solicitud se haría de acuerdo a la necesidad de cada una en diferentes comunidades.

Requisitos: Al inicio uno de los requisitos para que las mujeres pudieran acceder al crédito era presentar un fiador, ser afiliada, no menor de 18 años, ni mayor de 70, cotizar en la organización, que asista a las reuniones y si el crédito fuese para vaca parida, que tenga espacio para el animal, llenar una solicitud, no estar en mora, y se revisa si ha cumplido con las cuotas. También que sea residente del departamento de Estelí, que no deba en ninguna organización y que sea reconocida en su comunidad. Si todo esto esta en orden puede acceder al crédito solicitado.

Montos: La UNAG es quien define los montos en la sección de crédito para cada rubro, basado en las normativas, y tomando en cuenta las propuestas de los municipios.

Los montos se presentan a continuación en el siguiente cuadro y se detallan por rubro.

Cuadro No. 6 Montos Otorgados Por Rubro O Actividad

Actividad	Monto promedio \$ (dólares)
Ganado mayor:	
Vaca parida	450
Novillos	400
Patio:	
Aves	17 – 60
Cerdos	28 - 36
Café	20 - 400
Granos básicos	30 - 167
Insumos	15 - 20
Hortaliza	17
Árboles frutales	- en especie-

Para vaca parida es el monto mayor, se le acerca el monto para novillos, para café el monto es desde \$ 20 hasta \$ 400, el monto para granos básicos (que no especifica grano) varía desde \$ 30 hasta \$ 167, en aves el monto oscila entre \$ 17 a \$ 60, para cerdos se otorga entre \$ 28 y \$ 36, para materiales el monto es de \$ 15 a \$ 20, en hortalizas \$ 17 o su equivalente, y finalmente en árboles frutales, no es en efectivo son las plantas las que se entregan.

Los únicos 2 años que se dio crédito en especie fue en el 1998 y 1999 y el equipo técnico expresó que los resultados fueron negativos, ya que no se tenían recursos y hubo muchas pérdidas.

Plazos: Según el equipo técnico encontramos variadas opiniones en cuanto a la definición de los plazos. Una respuesta expresó que es la junta directiva quien lo define, otra opinión expresó que se definió en varias asambleas de acuerdo al ciclo de producción del rubro y que es discutido con los compañeros del núcleo de dirección y alguien más dijo que ya está definido en las normas de la UNAG

Según las mujeres el tiempo varía según el rubro o la actividad a la que destine el crédito.

Cuadro No. 7 Plazos Establecidos Para El Crédito

Rubro	Plazo
Ganado mayor: Vaca parida y novillos	4 años
Patio:	
Aves	6 meses
cerdos	4 - 12 meses
Café	3 años
Materiales e insumos	6 – 36 meses años
Granos básicos	6 – 12 meses
Hortalizas	12 meses

El plazo que la institución establece para pagar el crédito otorgado en el caso de la vaca parida y novillo es de 4 años, para el café es de 3 años, en cambio en materiales es de 1 a 3 años en dependencia de los materiales, en insumos 6 meses, ya sea reponerlos en especie para el fondo revolvente que existe en el municipio, o en dinero. Otro caso es el de las aves

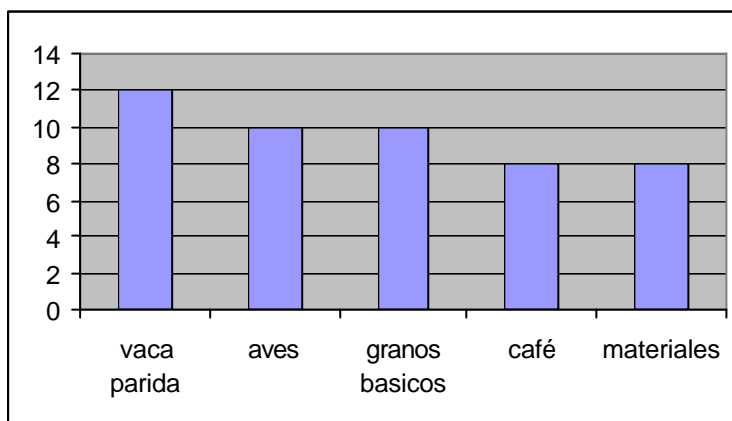
y granos básicos en el cual es de 6 meses a 1 año de plazo; en los cerdos es un plazo de 4 meses a 1 año y para hortalizas es 1 año.

El plazo más largo es para el crédito en ganado mayor, por ser a la vez el monto más grande (aproximadamente de \$400).

En las mujeres del municipio no ha habido casos que las mujeres no cancelen su préstamo, solo casos de mora, y las medidas que aplican es ir a cobrar e insistir con los fiadores.

Intereses: Revisamos con las mujeres los intereses de los préstamos, y expresaban que varían desde el 8% al 12% anual en todos los rubros.

Gráfico No.4 Cantidad de interés del crédito por rubro



Este gráfico refleja los diferentes porcentajes establecidos en los principales rubros, lo cual debería de haber una diferencia marcada entre los intereses de los rubros; así como lo hay en los montos de estos.

En el equipo técnico encontramos diferentes respuestas en cuanto a la definición de los intereses. Uno de ellos expresa que es la junta directiva quien define los intereses, otra opinión de los funcionarios expuso que se definió de manera participativa con las mujeres, según la rentabilidad del rubro. Otra expresión indicó que los intereses están definidos en las normativas pero se ha definido de modo que se beneficie a la mujer y no de enriquecer a la institución.

Respecto a los intereses de otros organismos como el de CARE el interés es del 15% para ganado mayor, y el de UNAG es del 10% anual. Si la UNAG no coloca al 8% de interés como mínimo en los rubros, no podrían pagar los gastos administrativos. En otras instituciones el interés es del 12 y 16%, y en el banco es del 18% mínimo.

6.4.5 Capacitación En El Manejo Del Crédito

Otros de los aspectos de los cuales obtuvimos datos, es si las mujeres han recibido capacitación en el manejo administrativo del crédito, y de las 23 mujeres 17 que representa el 80% han sido capacitadas y 6 mujeres que representa el 20% no.

Este punto es importante, ya que si las mujeres no están sabidas del manejo del crédito, difícilmente podrán administrarlo, y el esfuerzo en el financiamiento para este proyecto será en vano, ya que los dos elementos van de la mano: otorgamiento del crédito y capacitación en su uso.

De que sirve entregar un crédito tras otro si las mujeres no van a saberlo usar y administrar.

6.4.6 Beneficios, Logros y Fortalezas

Las mujeres en este componente han obtenido muchos beneficios, muchos logros y han fortalecido su economía familiar.

Encontramos que estos créditos han contribuido al ingreso del hogar de 20 de las mujeres, es decir el 87% de la muestra. Ahora no necesitan comprar algunos alimentos como antes porque los producen, compran cerdos, los engordan y les genera ingresos con la venta.

Dentro de los beneficios que han tenido las mujeres, es que ahora poseen aves y granos básicos, lo que antes no tenían y así alimentan a la familia; la leche, la cuajada y la crema son los principales productos que benefician al hogar por medio del préstamo en vaca parida.

Han logrado aumentar su hato ganadero de 1 animal a 3 y 7. A nivel del municipio el hato ha crecido en un 40%, y esto permite que con la venta de crías puedan cancelar el crédito.

Según el equipo técnico y los funcionarios opinaron que el componente crédito no es una fortaleza para el trabajo gremial y/o institucional por la complejidad del trabajo crediticio, y a la vez los técnicos tienen que dar asistencia técnica, capacitar, realizar el trabajo organizacional y recuperar la cartera de crédito.

Esto evidencia la inconformidad en este componente por el equipo técnico y los funcionarios.

6.4.7 Problemas

Además de la forma en que el crédito ha contribuido a las mujeres y sus familias, también experimentaron en este componente algunos problemas entre los cuales tenemos que:

Primordialmente es que no hay presión por la UNAG para que las productoras paguen el crédito, existe la falta de un gestor de crédito. Ellas piensan que no van a pagar mora ni intereses. Y la normativa señala que hay que pagar el 2% de mora cada mes.

Para la UNAG uno de los problemas es que no se estudian los casos de las mujeres al entregar los créditos. Se ha dado crédito sobre crédito, ello ocasionó el 55% de mora a nivel departamental y a nivel de pueblo Nuevo el 36%.

Para las productoras es un problema que los rendimientos sean bajos por factores climáticos, gastar en químicos lo que no les ayuda a su economía. A veces no pueden dar las cuotas de los créditos por el mismo factor y los precios de los productos bajan.

Otro de los problemas según las mujeres es que las vacas con buenas características son caras, por tanto el monto del crédito no es suficiente para comprarlas.

El problema de más frecuencia encontrado en las opiniones de las mujeres, es que la cosecha no sale a tiempo y los precios se bajan, le sigue la sequía, y por último la falta de ingreso, consecuencia de los problemas anteriores.

Las mujeres enmarcan el fracaso del crédito invertido en agricultura, ya que las tierras están deterioradas, este dato se asemeja a un estudio con las mujeres en Nueva Segovia, la cual expresan que su experiencia con granos básicos no ha sido rentable, a diferencia de ganado mayor. Otro problema expresan ellas es el tener monocultivo, ya que a la hora de una pérdida no tienen de donde poderse ayudar.

También ha surgido la mala coordinación en algunas ocasiones, entre el líder comunitario y las beneficiadas. Las personas de las directivas municipales tienen grandes deudas, lo que les resta autoridad para cobrar a las demás.

Fue importante investigar si el crédito resuelve o endeuda a las productoras, y los resultados fueron que de las 23 mujeres, 5 les genera deuda, esto representa el 22% de la muestra, y a 18 mujeres el crédito les resuelve, esto significa el 78%. Lo cual es un elemento significativo para validar la hipótesis que ha habido una contribución en el mejoramiento en el nivel de vida de las mujeres y sus familias.

6.4.8 Sugerencias En El Servicio Del Crédito

Entre las sugerencias que las mujeres mencionaron para que el servicio del crédito mejorara expresaron que sería bueno que los intereses fuesen más bajos y a más largo plazo, esta sugerencia la tuvo el 70 % de la muestra, considerado como un significativo porcentaje y un punto a revisar por la UNAG.

Otra opinión fue que se capacite apropiadamente a las productoras antes de recibir el crédito. Además que en ganado mayor se den para crías, que no presten en Granos básicos y que no cobren en dólares.

Las recomendaciones por parte del equipo técnico para resolver los problemas mencionados líneas atrás, es trabajar con la caja rural, estableciendo contacto con otros organismos.

“También recordarles que tienen que pagar, esto con ayuda de la junta directiva del municipio y no embargar a las beneficiarias.”

Sé sugiere en el trabajo de crédito poner gestores de crédito, uno por municipio, y cobrar mora a quién merezca, es decir ordenar el componente.

Otra opción es pasar el componente crédito a CARUMA para que realice un sistema más efectivo de cobranza.

Se realizó una auditoria donde participaron los donantes, se montó un sistema de datos y se elaboró la papelería membretada. La forma de dejar que el crédito lo maneje CARUMA, según los funcionarios es una buena decisión porque ellos son más especializados, pero sin omitir las políticas de la UNAG. La propuesta es que se mantenga el componente abierto para la gente que no tiene garantía y que ha trabajado a lo largo de 10 años.

Además dar seguimiento al crédito, tratar de hacer conciencia de que el crédito es crédito en el sentido estricto de la palabra, que hay que regresarlo y que las afiliadas lo tengan claro. Dar explicaciones sobre intereses, plazos y lo que significa el fondo de crédito.

La UNAG ha hecho énfasis en que el crédito tiene que buscar otra manera de administrarse, pero a la vez existe miedo de formar una caja rural, un ente jurídico. Actualmente existe una serie de discusiones alrededor de la formación de esta caja rural.

6.4.9 Importancia Del Componente Crédito

La importancia de este componente radica en los beneficios que desprende el acceder a crédito como detallábamos en párrafos anteriores. El crédito suple necesidades, no hay otro organismo con las facilidades y las pocas exigencias que da la UNAG, caso concreto lo tenemos por ejemplo que si a una afiliada le dan un monto para vaca parida y este fallece se eliminan los intereses.

Las mujeres en sus diferentes formas de dar cuotas o cancelar el crédito aprenden a invertir el dinero que se les otorga para cancelar la deuda.

Según el equipo técnico el componente crédito no es aislado de los demás, existen proyectos de desarrollo integral, se les lleva capacitaciones, el material vegetativo y herramientas. Hay mujeres incluso que tienen fincas modelos. Si este componente desaparece tendrían que buscar otra forma de ayudar a las mujeres, a las comunidades, y a grupos de mujeres.

En las entrevistas al equipo técnico dejaron entrever que la UNAG puede sobrevivir sin el componente crédito, trabajando sobre la parte organizativa ya que se dedicarían más al rol gremial, aunque se retirarían una parte de los miembros, pero no la mayoría, quedando las productoras activas trabajando.

Estas declaraciones son muy serias, ponen en claro la posición de la organización frente a la importancia que denota el componente crédito, opinión que va desligada a las de las beneficiadas.

6.4.10 Lecciones

En el proceso de la obtención de crédito, se han aprendido varias lecciones, tanto para las mujeres como para la UNAG. Las mujeres expresan que el crédito para que sea exitoso hay que saberlo administrar, mas responsable y eficientemente, pagar en fecha estipulada y no dejar que las cuotas se le amontonen para no caer en mora y así no afectar próximos préstamos, aprendieron que aunque se les presentaron muchos obstáculos tiene que continuar y arriesgarse para tener oportunidades.

“El crédito en especies da muchas pérdidas”

Las beneficiadas aprendieron a invertir el préstamo para lo cual lo solicitó, no desviarlo en otras actividades y que no solamente se deben organizar para acceder a crédito.

Los funcionarios y el equipo técnico concluyeron que las lecciones aprendidas en el componente crédito han sido: Coordinarse con los dirigentes, analizar los mecanismos de otorgamiento de crédito, seguir cobrando, vender la cartera morosa ya que a 3 ó 4 años no podrían seguir trabajando por la morosidad y las mujeres no tendrían con que pagar. Que un organismo gremial no puede trabajar mucho con lo financiero, que el crédito para las mujeres no ha sido una alternativa, sino un recurso complementario.

6.5 Componente Capacitación

6.5.1 Modelo De Extensión

En este componente revisamos con el equipo técnico cuál es el modelo de extensión que utilizan. Se utiliza la escuela de campo. Una de las debilidades de la escuela de campo es que va dirigida a un rubro específico, y una ventaja es que les permite a las mujeres aprender de la experiencia.

Asimismo trabajan con equipos municipales conformados por 8 mujeres de diferentes comunidades, estas se eligen con las líderes, se capacitan y reproducen la información.

Se ha implementado la metodología de formación de promotores/as, basado en el principio “aprender haciendo” y estas realizan visitas a las parcelas de las demás productoras.

El equipo técnico indicaba que se debe cambiar el mensaje de capacitación a las productoras, ya que existen muchos temas repetitivos y además buscar tecnologías apropiadas. En el año 2002 se empezó a reflexionar sobre el porqué los resultados de la capacitaciones no se observan, la gente no siembra las plantas, la gente no saca semillas para los próximos ciclos, y poco practican la conservación de suelo, es por eso que empezó a implementarse la herramienta de “campesino a campesino.”

6.5.2 Temas Impartidos

De las 23 mujeres consultadas, 22 han sido capacitadas en los diferentes temas impartidos.

Cuadro No. 8 Cantidad Porcentual De Mujeres Capacitadas Por Temas

Temáticas	Porcentaje de mujeres
1. Manejo de ganado y pastos	50%
2. Ganado menor	45%
3. Hortalizas, viveros	55%
4. Abono orgánico, tecnologías productivas	14%
5. Política de crédito	23%
6. Organización	23%
7. Conservación del suelo y agua	32%
8. Manejo de patio	32%
9. Empoderamiento: Liderazgo, Violencia, género, participación ciudadana	55%
10. Manejo de cultivos, agricultura (Granos Básicos)	32%
11. Manejo de cuenca	5%
12. Salud	5%
13. Café	5%

La mayor participación en los eventos de capacitación ha sido en manejo de pastos, ganado, aves y empoderamiento; esto viene siendo positivo por que son rubros o actividades importantes, beneficiosas y prioritarias para las mujeres. Además modifican su posición y suplen necesidades estratégicas.

También se identifica que con respecto los datos de la evaluación de 1997-2001, la participación en los de eventos de capacitación en temas de ganado mayor era débil, lo cual lo datos actuales evidencian un avance en la participación de ellas en temas que generalmente son dirigidos a hombres.

21 Mujeres que representa el 91%, han puesto en práctica lo que aprendieron en estos temas, ya que expresan que transfieren lo que aprenden, principalmente temas de empoderamiento ya que las libera del machismo.

Adicionalmente de las temáticas que indicaron las mujeres se agregan las que mencionaron el equipo técnico las que han sido:

1. Rubros no tradicionales (Pitahaya, piña)
2. En agua (como captarla y como utilizarla mejor)
3. Tilapia, han realizado giras de intercambio. (Masatepe)
4. Plantas medicinales
5. Semilla artesanal y forestal (por lo que algunos proyectos proponían el manejo de cuenca.)

En el caso de que una beneficiaria no supiera leer ni escribir, no pasa nada, no hay problema ya que las capacitaciones generalmente son teórico – práctica, se les ayuda y las mismas compañeras las orientan.

6.5.3 Beneficios

Lo eventos de capacitación han dejado beneficios para el 91% de las mujeres. Uno de ellos es que han aprendido a identificar y combatir las enfermedades de animales, barreras vivas y barreras muertas, hacer abonos orgánicos, ya no utilizan químicos, cuidan las aves, lo que ha bajado la mortalidad en las aves ya que las mujeres han aprendido a inyectarlas. Además aprendieron a realizar ensilaje para guardar la comida del ganado. Las temáticas de desarrollo humano les han ayudado a llevarse mejor con su pareja. 22 mujeres expresaron que las capacitaciones han contribuido al sustento familiar.

6.5.4 Valoración de los eventos de Capacitación

De los temas en que fueron capacitadas las mujeres, nos interesaba conocer la valoración que tenían ellas con respecto a la forma en que la organización a través del instructor facilitaba las capacitaciones. Y nos basamos en 3 aspectos principales.

Cuadro No.9 Criterios De Valoración De Los eventos de Capacitación

Temática	Dinamismo	Comprensión	Practica	Dominio en el instructor
Crédito	60%	68%	36%	100%
Tecnología/téc.productivas	41%	55%	46%	100%
Organización	41%	36%	23%	100%
Empoderamiento	9%	14%	14%	100%
Manejo de cultivos	46%	46%	59%	100%
Patio	46%	46%	59%	100%

Los datos reflejan una valoración buena en cuanto a los criterios, algo positivo es que el 100% de las mujeres coincidieron que en todos los temas que han recibido, el facilitador domina el tema que les imparte, dándoles seguridad en aplicar los conocimientos.

Para las mujeres la forma en que son capacitadas, expresaron ha sido muy clara, sencilla, dinámica y aplicable, que enseñan de forma teórica y práctica, y recomendaron que debieran ser más seguidas y puntuales en su horario.. Expresaban inconformidad en la falta de continuidad en los temas y que debería ser la comunidad quien decida los contenidos que les imparten.

6.5.5 Apropriación De Las Temáticas

El 72 por ciento de las mujeres respondieron que se han apropiado de las temáticas, logrando comprender sobre todo como manejar las aves de patio, elaborar abonos orgánicos, implementar cultivo de huertos familiares y manejar ganado mayor.

6.5.6 Lecciones

Para terminar con el componente capacitación, veremos las lecciones que aprendieron las mujeres con esto de las capacitaciones: Aprendieron que para recibir beneficios tienen que mantenerse unidas y organizadas. Que los conocimientos que han adquirido poniéndolos en práctica no se olvidan. También a usar racionalmente los insecticidas y abonó orgánico.

“cuidar lo que la UNAG proporciona porque es para el bienestar de todas”

Aprendieron a ser ejemplos en el cuidado de sus parcelas, poner en práctica lo aprendido y también se formaron para capacitar a otras mujeres. El equipo técnico refirió que una de las lecciones para ellos es que los talleres aburren a la beneficiaria y que tiene que cambiar la metodología.

“hay que unir a la gente y aprender de lo que saben, no sacarlos del campo para que sean alumnas”.

6.6 Componente Asistencia Técnica

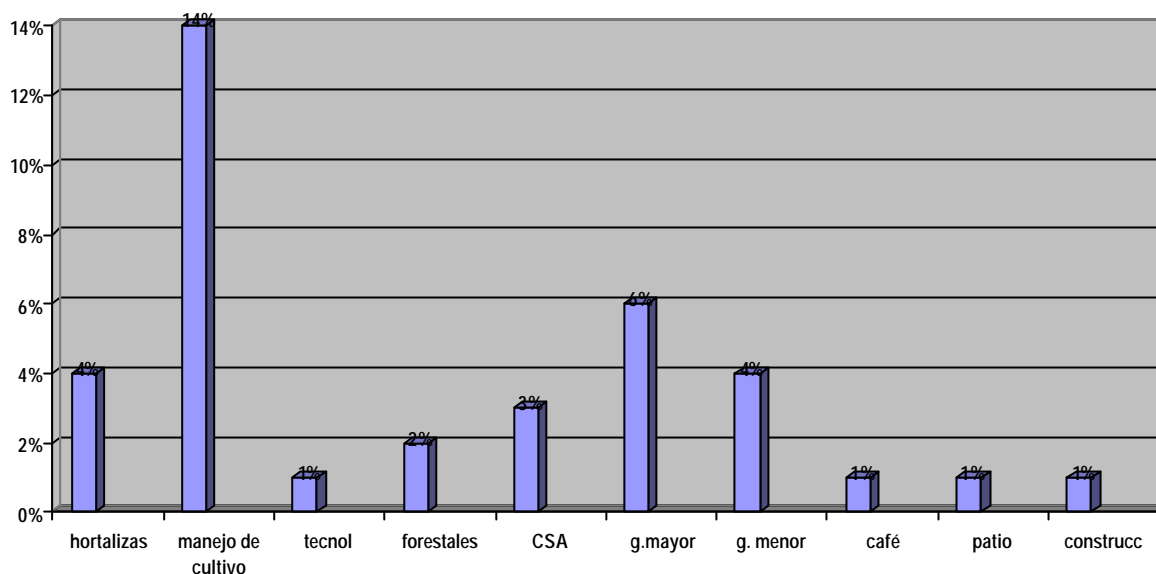
Este es otro de los servicios que otorga UNAG a las productoras afiliadas.

Hace 2 años laboraban 25 técnicos en el departamento que atendían a las y los beneficiados, en Pueblo Nuevo había 6 técnicos y actualmente atienden al municipio 2 de ellos.

6.6.1 Temáticas

De las 23 mujeres, 20 de ellas (87%) han recibido asistencia técnica; en el siguiente gráfico muestra el porcentaje de mujeres que han sido asistidas en los diferentes temas productivos.

Gráfico No. 5 Cantidad de mujeres asistidas por temática



El mayor número de mujeres ha recibido asistencia en manejo de cultivos, donde tradicionalmente ha sido este tema.

La asistencia técnica debería enfocarse principalmente a los rubros o áreas donde la UNAG ha impulsado recientemente a las mujeres, o temas que ellas no tengan mucha experiencia en ello, ya que daría a la UNAG la oportunidad de evaluar recurrentemente los proyectos que impulsa.

Todas las mujeres que han recibido la asistencia técnica (87%) expresaron que todo lo que reciben lo han puesto en práctica, lo que refleja un interés por parte de ellas de trabajar y mejorar en sus áreas productivas.

6.6.2 Actividades Realizadas

Según el equipo técnico y las productoras las actividades que realizan en las visitas a sus parcelas son:

1. Recorrer pequeñas áreas identificando las plagas y enfermedades en los cultivos y el ganado, luego les recomiendan que actividades deben efectuar en el rubro que examinan.
2. “En la modalidad de asistencia técnica aplican revisión, supervisión, visita a las parcelas, es decir el modelo tradicional”. Las actividades que realiza durante la visita es ir en grupo a las parcelas, y ahí la gente tiene mayor confianza en plantear sus interrogantes.

La UNAG no cuenta con muchos técnicos que atiendan el municipio, en ocasiones un solo técnico tiene que atender hasta 20 comunidades; por ello tiene dificultad de visitar a toda la gente, por lo que no tiene una periodicidad fija en las vistas técnicas. Lo que hacen es visitar al líder para que esta le informe de la situación del grupo de las beneficiadas.

Esto afecta el seguimiento personalizado que debe darse a cada productora, ya que por querer atender a todas ellas no se atiende a ninguna, de la manera que ellas esperan.

En cambio las productoras en las entrevistas proporcionaron algunos datos sobre la periodicidad de estas visitas a sus unidades productivas, las cuales varían desde las visitas que hacen semanal, hasta llegar cada 2 meses.

En este caso sería recomendable que hubiera un plan de visitas elaborado de manera conjunta entre la beneficiada y el técnico, de tal manera que no solo el técnico se planifique sino que ella también lo haga.

6.6.3 Valoración de la Asistencia Técnica

Nos interesaba vislumbrar la valoración que tenían las mujeres del equipo técnico en cuanto a sus relaciones humanas, conocimientos y disposición al trabajo.

Los datos se reflejan en el siguiente cuadro:

Cuadro No.10 Valoración de las Relaciones Técnico - Productoras

Relaciones personales	%	Conocimientos	%	Disposición al trabajo	%
Muy fraterno	17	Saben mucho	42	Muy dispuesto	43
Fraterno	52	Saben lo necesario	30	Dispuesto	31
Poco fraterno	4	No respondió	25	No respondió	26

Un poco más de la mitad de las mujeres valoran a los técnicos como fraternos, menos de la mitad de ellas expresan que el equipo sabe mucho en la asistencia que les brindan y el 43% califica al personal que les asiste muy dispuestos en trabajar con ellas.

La relación técnico – productora la revisábamos anteriormente en el componente Organización, lo que confirma la buena relación entre estos, y vale la pena enfatizarlo ya que sin esta relación fortalecida será la “piedra de tropiezo” para el éxito de todos los proyectos organizativos.

El equipo técnico no debe olvidar que el trabajo que realizan como facilitadores del desarrollo, es un trabajo con gente, en este caso con mujeres, dignas de respeto y buen trato.

6.6.4 Promoción de Tecnologías por la UNAG 2000- 2002

Es importante conocer las técnicas promovidas por la UNAG que implementaron las mujeres en los 3 últimos años 2000, 2001 y 2002 y las que realizan actualmente (2003).

El siguiente cuadro expone los datos:

Cuadro No. 11 Técnicas Promovidas E Implementadas Por Las Mujeres.

Año2000	Año 2001	Año 2002
Abono orgánico	Abono orgánico	Abono orgánico
Conservación de suelos	Conservación de suelos	Conservación de suelos
Concentrado	Concentrados	Concentrado
Ensilajes	Biofertilizante.	Biofertilizante

En los años 2000, 2001, 2002 la técnica de abonos orgánicos no ha dejado de implementarse por las productoras lo que verifica el dato obtenido en los resultados del componente Capacitación, que expresa que han puesto en práctica esta técnicas, al igual que las técnicas en conservación de suelos y concentrados para aves; los Biofertilizantes se han implementado en los 2 últimos años en los diferentes cultivos. Actualmente todas estas técnicas las mujeres están realizando.

6.6.5 Beneficios

Entre los beneficios que han obtenidos las productoras de la asistencia técnica está: el mejoramiento de la producción sobre todo de granos básicos, esto se ha hecho con la realización de obras de conservación de suelo como barreras vivas y muertas, también se ha evitado la erosión del suelo.

Asimismo han superado las dificultades en sus parcelas, han aprendido a combatir las plagas y enfermedades en sus cultivos y animales; están disminuyendo el uso de químicos teniendo como resultado el mejoramiento de los rendimientos. Esto es un logro porque el que muchas productoras dejen atrás la cultura de los agroquímicos es un proceso muy difícil y lento.

En el caso de ganado menor (aves) y mayor (vaca parida y novillos), han reproducido sus especies, producto de la implementación de las técnicas han mejorado la asistencia a su ganado y aves, lo que se traduce en mas productos alimenticios para el hogar.

Según el equipo técnico existe un nivel de apropiación de las técnicas en las mujeres productoras ya que conocen muy bien muchas técnicas, ejemplo de ellos son los abonos orgánicos, además se demuestra cuando reproducen lo que hacen a otras mujeres, haciendo que ellas desarrollen mayor confianza y habilidades.

Ahora algunas de ellas conocen acerca del manejo de bosque y reforestación.

La asistencia en sus propias fincas ha permitido a las mujeres que no acostumbran a expresarse y hablar en grupo, a que lo hagan de forma individual, expresando sus necesidades directamente con el técnico.

Para la UNAG la asistencia técnica es necesaria porque le permite ir midiendo como se hace uso de los recursos que entregan.

El implementar las tecnologías en las fincas de las mujeres les ha dejado beneficios. El 83% de ellas expresan que las tecnologías se adaptan a las condiciones de la finca, cultural y económicamente.

Esto por que les resulta más barato hacer concentrados que comprarlos hechos, también por que antes compraban las hortalizas, ahora las siembran en el patio y tienen los materiales accesibles en la finca.

6.6.6 Lecciones

En este componente de asistencia técnica preguntamos a las mujeres las lecciones que han aprendido, y mencionaron únicamente que comprendieron la importancia de tomar decisiones en cuanto al manejo de sus parcelas y su ganado. Ya que una mala decisión puede incidir gravemente en sus unidades de producción.

6.7 Componente Empoderamiento

Existen muchos elementos que se asocian al empoderamiento así como lo señalamos en el capítulo del Marco Teórico. En el desarrollo de este componente analizamos algunos de estos elementos, ya que cambian según el lugar y contexto en que se encuentre determinado grupo.

Los resultados son aplicados a las mujeres entrevistadas afiliadas a la UNAG – Pueblo Nuevo, y se empieza considerando la toma de decisiones de la mujer en su hogar.

6.7.1 Participación De La Mujer En La Toma De Decisiones

Para conocer acerca de la equidad de género, y la posición de la mujer en cuanto a la toma de decisiones en el hogar, realizamos algunas preguntas, las respuestas fueron:

Cuadro No. 12 Participación De La Mujer En La Toma De Decisiones

Toma de Decisiones	Ella	Él	Ambos	Otro	No dato
Cuando deben ir al doctor	35%	-	52%	9%	4%
Uso de anticonceptivos/Métodos de Planificación familiar	17%	9%	35%	-	39%
Quien maneja el dinero	48%	13%	35%	-	4%
Quien paga crédito	57%	4%	39%	-	-
Quien maneja información de precios	44%	22%	35%	-	-
Producción Agropecuaria	13%	9%	13%	4%	61%
Gasto Diario	48%	-	35%	9%	9%
Educación de los hijos	31%	4%	52%	4%	9%
Manejo de Crédito	31%	9%	52%	4%	4%
Inversión en la casa	22%	9%	61%	4%	4%
Comercialización	31%	4%	61%	4%	-

Según estudios, en la historia han existido diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al poder que se expresa en la casa, generalmente es el hombre quien toma las decisiones importantes a menos que se trate de hogares de mujeres solas, que son propietarias de los bienes. En el caso de las mujeres estudiadas de Pueblo Nuevo las respuestas en el cuadro anterior indican que en todos los asuntos del hogar que implica tomar decisiones, hay un porcentaje casi balanceado, de decisiones que toma solo la mujer y decisiones que toman la pareja en conjunto.

Esto es positivo ya que los temas de capacitación sobre equidad de género han contribuido a disminuir la desigualdad entre hombres y mujeres y por ende empoderarlas a ellas en este ámbito.

Por ejemplo decisiones sobre las ocasiones en que deben de ir al doctor, el 52% expreso que la toman ambos, en el manejo del dinero el 42% expresan que lo deciden ellas, al igual en el pago del crédito, y el manejo de la información, se agrega además el gasto diario. Esto tiene una explicación, según c. Moser las mujeres tienen que asumir la responsabilidad de la

distribución de los escasos recursos para asegurar la supervivencia del hogar. Tiene que ver con los ámbitos de trabajo establecidos por la sociedad: lo privado y lo público. El último para el hombre y el primero para la mujer que involucra el trabajo doméstico, que pone a la mujer como la que asume la responsabilidad total del trabajo reproductivo y la organización del hogar, estas tienen una presión social de cubrir las necesidades que surjan del hogar.

En las decisiones sobre comercialización e inversión en la casa, un poco más del 60% de las respuestas expresan que las decisiones se comparten.

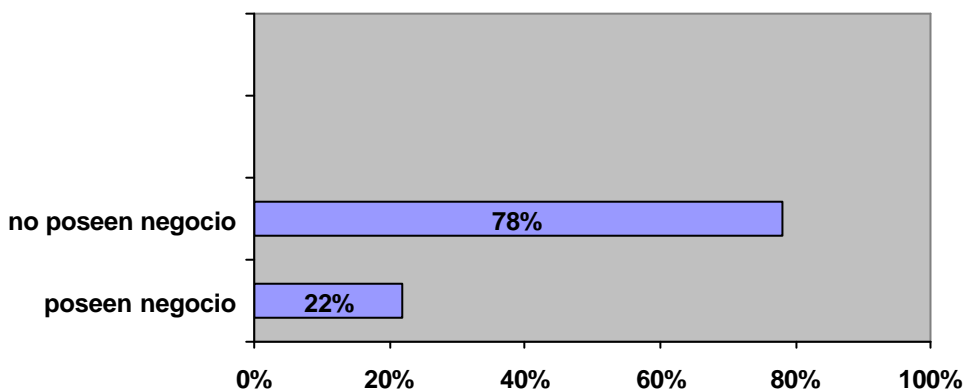
Si se quiere alcanzar el objetivo de integrar a las mujeres a la esfera productiva se debe de trabajar por eliminar las desigualdades de género, cuya causa estructural es la cultura machista arraigada en nuestra sociedad.

6.7.2 Apoyo A La Mujer: La Familia

A) Apoyo en las actividades de la microempresa: Este elemento es muy importante, ya que a través de él se conoce cuántas mujeres han logrado desarrollar un negocio a través del crédito y si existe apoyo de la familia en este negocio.

Encontramos que el 22 por ciento de las mujeres poseen negocio, el 78 por ciento de ellas no poseen. El siguiente gráfico lo muestra:

Gráfico No. 6 Cantidad de Productoras Que Poseen Microempresas



El 22% de las mujeres que poseen negocio, representa un poco menos de la cuarta parte de las mujeres estudiadas, cifra baja que indica que el destino del crédito en negocios no es dirigido. Además en los resultados del prediagnostico no revela información que describa la inversión del crédito con el fin de desarrollar microempresas para las mujeres beneficiadas.

El porcentaje de mujeres con negocio (22%) recibe apoyo en su microempresa por parte de la familia, quienes atienden el negocio mientras la beneficiada asiste a reuniones u otro tipo de actividades con la UNAG. Los principales miembros de la familia que la apoyan son: la nuera, el marido, hijos e hijas.

Además reciben apoyo extra en la parte financiera del Movimiento Comunal, organismos como ADDAC, hijos que viven en el extranjero, principalmente en Costa Rica. En la parte

de las labores domésticas reciben ayuda de los vecinos. El 65% de estas mujeres con negocios no reciben ningún tipo de apoyo extra.

B) Apoyo En Las Actividades Del Hogar

Es importante saber qué personas de la familia apoyan a la mujer cuando ella asiste a eventos de capacitación, por eso preguntamos quién asume las tareas del hogar cuando ella está en las actividades y nos dieron las siguientes respuestas:

Cuadro No. 13 Miembros De La Familia Que Apoyan A La Mujer

Miembros	Porcentaje
Las nueras	4%
Ella	9%
Marido	22%
Los hijos	39%
Hija de crianza	1%
Mama	13%

Los datos muestran que existe una débil incorporación de todos los miembros de la familia en apoyo a la mujer en las actividades organizativas que se involucra, siendo los hijos principalmente los miembros de la familia que la respaldan. Por tanto es necesario crear formas que motiven a la familia a trabajar en conjunto con la mujer que se afilia a la UNAG, ya que los beneficios que deja aportaran al hogar entero.

Hay que poner especial atención a estos datos, que según el triple rol de la mujer, (su trabajo productivo, reproductivo y comunal) hace que en estas tres jornadas de trabajo la mujer se desgaste físicamente y disminuya su esperanza de vida, y sin un apoyo de los miembros de la familia la mujer estará condenada a permanecer en esta condición.

Los hijos quienes juegan un papel importante, fue importante revisar qué piensan estos en la participación de sus madres como líderes, y las respuestas reflejaron que algunos de ellos se quejan de la participación de ellas en las reuniones, otros opinan que les agrada, ya que las actividades ayuda a la mujer a distraerse, además les gusta el liderazgo que estas ejercen. Esto también orienta el trabajo que se debe de hacer con la familia.

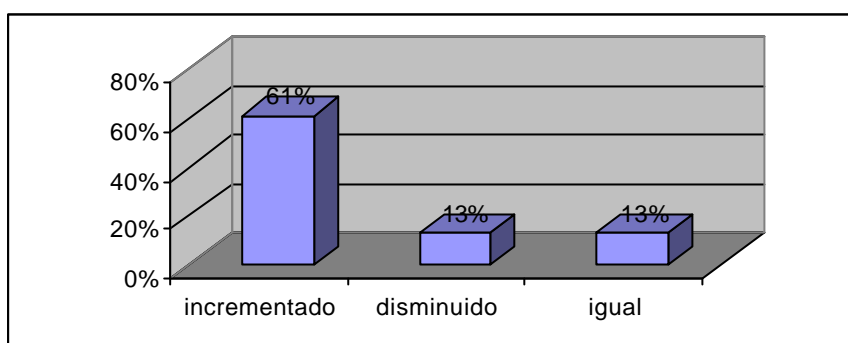
6.7.3 Promoción de Mano de Obra Familiar en los Proyectos.

Uno de los elementos que se revisaron para ayudar a la organización a mejorar sus acciones, es conociendo si los proyectos en los que las productoras han participado han promovido la generación de mano de obra familiar.

Encontramos que de las 23 mujeres estudiadas 22 respondieron que efectivamente los proyectos generan mano de obra familiar. Esto favorece la disminución de gastos en la mano de obra contratada y el involucramiento de la familia en colaborar con la responsabilidad de contribuir al sustento de la familia.

Se exploró si estos proyectos han incrementado o disminuido la carga de trabajo para las mujeres, el siguiente cuadro refleja los datos de las mujeres que respondieron a esta interrogante:

Gráfico No.7 Carga de trabajo en las beneficiadas



El 61 por ciento de las mujeres expuso haber incrementado su carga de trabajo, el 13 por ciento respondió que ha disminuido y el 13 por ciento manifestó que la carga se mantiene igual que antes de involucrarse en las actividades de capacitación, organización y demás.

Este dato no debe verse como algo negativo en los proyectos promovidos por la UNAG, ya que las mujeres se sienten satisfechas con las tareas que realizan, indican que en efecto han aumentado las actividades, el tiempo se reduce, pero hay beneficios con ello, porque ayudan a generar mas ingresos. Pero no debe de desinteresarse a la UNAG realizar actividades que no solamente cause mayor carga de trabajo y obligaciones en forma desproporcionada a mujeres, niñas y demás sino actividades que involucre a la familia entera para reducir la carga de trabajo de la mujer.

6.7.4 Acceso a Los Medios De Producción

Las mujeres en su hogares poseen medios de producción, pero estos no siempre les pertenece a ellas, por ello examinamos a quien le pertenecen estos medios, del cual el 43% expuso que los medios de producción eran propiedad de ellas, el 9% al marido, el 30% los medios les pertenece a la pareja, el 4% la familia, 4% respondió que eran propiedad de la comunidad, y el último 4% respondió que les pertenecían al padre.

El que la mujer este dentro del proceso de empoderamiento implica - como se sustentaba en el capitulo del marco teórico de este estudio - que la mujer tenga acceso a información, tomar decisiones e incluso acceso y control de recursos, de todo tipo. Esto porque el control de recursos productivos le permite desarrollar su trabajo productivo y normalmente esto genera beneficios. Las cifras reflejan que menos del 50% de las mujeres examinadas les pertenece los medios de producción, y un 30% a la pareja.

Esto es positivo, ya que la relación entre los 2 porcentajes muestra que no hay tanta disparidad en las relaciones de género, ya que por un lado ellas poseen medios de producción, y por otro le pertenecen a la pareja y no al hombre únicamente.

6.7.5 Conciencia de Género

Esto se realizó para medir en las mujeres el nivel de conocimiento que tiene sobre la desigualdad de género y el rol que juegan dentro del ámbito público y privado. El siguiente cuadro es un ejercicio que se realizó para conocer precisamente este nivel en las productoras.

Cuadro No.14 – Conciencia de género

ASEVERACIONES	Sí %	No %	No Opinan %	% total
1. El hombre es mas listo que la mujer	13	83	4	100
2. El hombre es mas listo que la mujer por eso debe recibir la capacitación	13	87	-	100
3. El hombre es mas listo que la mujer por eso debe ser dueño de bienes	4	96	-	100
4. El hombre es más listo que la mujer por eso debe estudiar mas	-	100	-	100
5. El hombre es mas listo que la mujer por eso el debe ser el líder de la comunidad	4	96	-	100
6. La mujer debe de ser la señora de la casa para que la respeten	57	43	-	100
7. La mujer no debe meterse en política	48	48	4	100
8. La mujer que participe mucho no tiene quien le ponga riendas	4	92	4	100
9. La mujer no puede ocupar cargos directivos	35	65	-	100
10. La mujer no es importante en la economía por que no produce	-	100	-	100

Las aseveraciones que expresan la superioridad del hombre sobre la mujer, son negadas casi absolutamente por la mayoría de las mujeres, ya que de las 10 aseveraciones, solo en dos de ellas, las mujeres pusieron en tela de duda sus respuestas, lo que indica que aun existe la concepción de que cuotas de poder y dirección solo le pertenecen al hombre, y por otro lado la creencia que la mujer tiene una participación restringida en comparación con la del hombre. Las demás mujeres en las restantes afirmaciones dejaron claro que el lugar que tienen ellas con respecto al hombre debe ser en igualdad de condiciones.

Con los funcionarios y el equipo técnico de la UNAG se examinó el comportamiento de los niveles de autoestima de las mujeres, quienes respondieron que muchas mujeres en los talleres de capacitación para líderes, no participan, no se expresan, son pasivas, otras si se expresan, y eso tiene que ver con el concepto que tienen de sí mismas.

6.7.6 Beneficios o Logros

Las mujeres al estar organizadas y participar, han logrado disminuir la pasividad que existía en algunas de ellas, ahora toman decisiones, ya sea en el área organizativa, productiva o familiar. Se han propuesto metas, se apropian de la información y conocimiento en las capacitaciones. Son más abiertas, más independiente, han mejorado en su autoestima y valoran más lo que hacen, tiene más expresión, ya no dependen únicamente del cónyuge.

Este componente Empoderamiento se inserta en cada uno de los componentes analizados en páginas pasadas, ya que el proceso de empoderamiento conlleva espacios donde cada persona, en este caso cada mujer pueda tener acceso a capacitarse, tener información, al igual que los hombres ser sujetas de crédito, ser asistidas técnicamente y tomar decisiones en la comunidad, en el hogar e incluso acerca de su mismo cuerpo.

6.8 Dos Experiencias Exitosas.

En este subcapítulo veremos dos casos de mujeres que han tenido éxito en sus experiencias al ser afiliadas y beneficiadas por los proyectos que oferta la UNAG.

Los resultados de estas experiencias son los siguientes:

Afiliada: Juana Ponce

Esta productora pertenece a la comunidad de Soncuan del Municipio de Pueblo Nuevo. La situación vigente de su propiedad se encuentra legal, la solvencia esta en trámite y la propiedad le pertenece ella.

Las actividades, tareas y labores que ella ha realizado con la UNAG de manera general desde 1998 han sido las siguientes:

- Coordinar el área de crédito
- Contribuir al Fortalecimiento de la comunidad
- Trabajo en patio, ganado mayor y menor.
- Participar en eventos de capacitación
- Participar como miembro del comité municipal

Estas actividades la han fortalecido como mujer y productora desde el año 1999.

El destino que la ha dado al crédito ha sido en granos básicos, café y vaca parida. Para Granos básicos recibió un monto de C\$ 660, en café \$ 200, a un plazo a pagar de 6 meses y 3 años, respectivamente. Los dos créditos con una tasa de interés del 10%.

Expresa que la mayoría de los resultados en las actividades que ha realizado han sido buenos, por ejemplo crédito para vaca parida en el cual le ha dado grandes ventajas y beneficios.

Solo tuvo dos malas experiencias al recibir crédito.

1- Para granos básicos. Cuando sembró el clima le afectó la cosecha, no pudo recuperar el dinero para cancelar su crédito y cayó en mora.

2- También en ganado menor ha tenido desventajas, ya que para cercar a las aves tuvo que pedir crédito de un rollo de malla (materiales e insumos) para encerrar a las gallinas de su finca, pero esta fue de mala calidad. *Crédito*

Expreso que el crédito le genera deuda en el caso de los granos básicos, sus experiencias la hacen decirlo. Sugiere que el crédito se otorgue principalmente en vaca parida y crías, y recomienda que las cuotas no las cobren en dólares.

Una limitante es que ella no ha recibido capacitación en el manejo del crédito solo de manera informal.

Mantiene que el crédito no ha contribuido al ingreso de su hogar. El principal problema que tuvo con el crédito fue que los precios del café bajaron, y el Huracán Mitch arrasó con la cosecha de granos básicos.

En conclusión, ella aprendió que no seguiría prestando, cayó en mora por la mala experiencia en granos básicos.

Capacitación

Los temas que ha recibido ha sido en Patio, Ganado mayor, Ganado menor, Café, Granos Básicos, hortalizas, empoderamiento, Violencia, Participación Ciudadana, Manejo De Cuenca, Organización, Tecnologías Productivas, Mapeo, 13 temas en total, omitiendo los que no recuerda; lo que aprendió en las capacitaciones lo ha puesto en práctica ya que opina que es para su bien y de ello depende su futuro, que los conocimientos los ha transferido, los temas de violencia le ha servido para liberarla del machismo, opina que trabaja en hortalizas, para producir cultivos alternos.

El caso de esta productora es muy bueno en cuanto al empeño y provecho que ha puesto en lo que la UNAG le ha facilitado en cuanto a temas de capacitación. En la fase de campo del estudio observamos su finca y lo diversificado que la tiene.

El sinnúmero de eventos de capacitación en que ha participado son reflejo de su experiencia exitosa en la UNAG.

Con respecto a las valoraciones que dio en cuanto a la forma en que recibió los temas expreso lo siguiente: los temas de técnicas productivas, organización, manejo de cultivos, patio, son todas dinámicas, comprensibles y prácticas (70% práctica, 30% teoría), y también el instructor, tiene dominio en el tema, les dan folletos; y todas las temáticas logro apropiárselas, no tiene ninguna queja en este aspecto.

Sus recomendaciones son que den continuidad a los temas, y que capaciten más en de liderazgo, para que los lideres se elijan con democracia.

Ella piensa que las capacitaciones han contribuido al sustento familiar ya que ahora es auto sostenible, no le trabaja a nadie; cuando asiste a los temas de capacitación las tareas del hogar las asume su pareja.

En conclusión ella aprendió del participar en las capacitaciones, saber desempeñarse en lo económico y social, compartir con otras comunidades, ser ejemplo en hechos y confiar en los donantes.

Implementación de Tecnologías

Todas las tecnologías que ha promovido la institución las esta realizando actualmente. Veremos todas las técnicas que le han promovido por año:

Cuadro No. 15 Técnicas Promovidas por la UNAG 2000 – 2002

Técnica 2000	Técnica 2001	Técnica 2002
-Manejo de plantas medicinales -Vacunar aves -Caldo sulfocalcico -Manejo de animales benéficos y maléficos	-Biofertilizante -Injertar	-Prueba de germinación -Distancia entre siembras

Todas estas técnicas le han dado buenos resultados, son de menor costo, controla plagas y no deteriora el medio ambiente; también estas técnicas en su mayoría se adaptan a sus condiciones culturales y económicas, a veces consigue los insumos para las técnicas, otras veces no.

Empoderamiento

Respecto a la toma de decisiones, en todas las circunstancias ella toma las decisiones junto con su pareja, por ejemplo: Cuando deben ir al doctor, Uso de anticonceptivos/Métodos de Planificación familiar, Quien maneja el dinero, Manejo del Crédito y Quien lo paga, Quien maneja información de precios, Producción Agropecuaria, el Gasto Diario familiar, Educación de los hijos, Inversión en la casa y la Comercialización.

Es primordial conocer el papel de la familia en torno al apoyo de la mujer en su microempresa productiva.

Ella no tiene un negocio fijo, de vez en cuando vende algunos productos, y en su ausencia su pareja cuida del negocio, nadie mas de su familia se involucra en el, a veces recibe apoyo extra de su hermanos como mozos o mandaderos; ella cree que los proyectos en que ha participado y que ha promovido la institución genera mano de obra familiar.

Los medios de producción que posee son de ella y de su pareja.

Para abordar la parte de conciencia de género hicimos un ejercicio de las cuales todas las respuestas decían que su autoestima esta en excelentes niveles. Las afirmaciones eran las siguientes:

- El hombre es mas listo que la mujer
- El hombre es mas listo que la mujer por eso debe recibir la capacitación
- El hombre es mas listo que la mujer por eso debe ser dueño de bienes
- El hombre es más listo que la mujer por eso debe estudiar más
- El hombre e mas listo que la mujer por eso el debe ser el líder de la comunidad
- La mujer debe de ser la señora de la casa para que la respeten
- La mujer no debe meterse en política
- La mujer que participe mucho no tiene quien le ponga riendas
- La mujer no puede ocupar cargos directivos
- La mujer no es importante en la economía por que no produce

Concluimos en este caso que la beneficiaria ha tenido éxito en todos los componentes de trabajo, no incluyendo el componente crédito, por los riesgos en agricultura.

Afiliada: Karen de los Ángeles Umanzor Benavides

Esta productora pertenece a la Comunidad de Calpules del municipio de Pueblo Nuevo.

La situación legal de su propiedad se encuentra en orden con escritura pública y es propiedad de su padre.

Las actividades, tareas y labores que ella ha realizado con la UNAG de manera general desde 1998 al 2002 han sido:

- Capacitaciones
- Intercambios de experiencia entre productoras
- Actividades con jóvenes

- Jornadas de salud animal (vacunación)
- Ganado mayor
- Ganado menor
- Huertos familiares

Expreso que todas las actividades realizadas han tenido resultados positivos, por ejemplo el intercambio de experiencias con otras zonas, fortaleciendo conocimientos y aprendiendo nuevas técnicas en las actividades de jóvenes. Ella ve la necesidad de que haya un organismo que trabaje con estos ya que no hay seguimiento hacia los jóvenes o promoción de proyectos para estos.

Las jornadas de vacunación se realizaron debido a una gestión por la comunidad a la UNAG para salud animal, donde se vacunaron gallinas, cerdos y ganado mayor en general. Expresa que ahora puede identificar y combatir las enfermedades y en el trabajo con el huerto familiar ha sido bueno por la disminución de los gastos en estos rubros.

Crédito

Ella ha recibido crédito en granos básicos con un monto de C\$ 2,000.00 en un plazo de 6 meses, con un interés del 8%, para esto le solicitaron: fiador y escritura de la propiedad; recibió crédito para novillos con un monto de C\$ 7200.00 a pagarse a 4 años con un interés del 8%. Para acceder a este crédito tuvo que estar solvente con la UNAG y presentar fiador.

No ha recibido capacitación en el manejo de crédito pero si ha tenido una buena experiencia porque le ha generado ganancias que ha invertido en insumos y pagado mano de obra cuando es necesario para las actividades de la unidad de producción.

El principal problema que ha tenido es que las cosechas de maíz y frijol han salido malas por la falta de lluvia. Y otro problema es que a la hora de sacar la producción los precios están bajos por la abundancia de estos productos.

Cree que el crédito lo deberían dar a más plazo de pago sobre todo en situaciones de créditos donde es un riesgo invertir en este, Ejemplo granos básicos.

La lección que aprendió es que ahora sabe en lo que va invertir, es decir en los más necesarios.

Capacitación

Los temas que ha recibido han sido en manejo de aves de patio la cual la esta practicando actualmente y ha tenido resultados satisfactorios, ha recibido capacitación en manejo de hortalizas y lo ha puesto en práctica; en liderazgo en las que aprendió nuevas experiencias.

Con respecto a las valoraciones que dio en cuanto a la forma que recibió los temas expresó lo siguiente: manejo de aves, manejo de cultivo y liderazgo son todas dinámicas, prácticas y comprensibles, y también el capacitador tiene dominio del tema, le entregan folletos o material para ellas y logro apropiarse de los temas impartidos.

No hizo recomendaciones cree que todas las capacitaciones han sido positivas y piensa que están bien así.

Ella piensa que los temas han contribuido sustentando familiar y le orienta como obtener una mejor semilla para cosechar y como combatir las enfermedades de los animales y de los cultivos.

Asistencia Técnica

Ella ha recibido asistencia técnica en el rubro de granos básicos especialmente en el fríjol tales como eliminación de enfermedades y plagas y su manejo; en ganado mayor y menor la parte manejo sanitario.

Además hace una valoración positiva sobre la asistencia técnica al respecto que es dinámica comprensible práctica y el técnico domina el tema.

Pero recomienda que fuera sano que dieran una asistencia técnica más seguida y más permanencia en la finca a la hora de la visita técnica.

Ella concluyó que aprendió a identificar enfermedades del fríjol tanto en la hoja como en la vaina, identificó las enfermedades de las gallinas y ha seleccionar semillas de hortalizas.

Todas las tecnologías que han promovido la organización las está realizando actualmente, las cuales son:

Cuadro No. 16 Técnicas Promovidas por la UNAG 2000 – 2002

Técnica 2000	Técnica 2001	Técnica 2002
- Vacunación - Desparasitación - Conservación de suelo	- Conservación de suelo	- Conservación de suelo.

Todas estas técnicas le ha dado buenos resultados: no son muy costosos, no deterioran el medio ambiente y también se adaptan a la situación económica y cultural.

VII CONCLUSIONES

De esta manera llegamos a las conclusiones, que exponemos a partir de las experiencias económicas sistematizadas que han vivido las mujeres del Municipio de Pueblo Nuevo, las que serán descritas por componente: organización, crédito, capacitación, asistencia técnica y empoderamiento.

Componente Organización

- ? Las actividades de organización en que han estado inmersas las mujeres meta del municipio de Pueblo Nuevo, ha desarrollado en ellas el liderazgo femenino en las estructuras directivas, y les ha permitido tomar decisiones, gestionar los créditos y administrarlos.
- ? También les ha servido para desarrollar y mejorar sus relaciones humanas, ya que algunas actividades en colectivo como las jornadas de vacunación, reuniones en donde comparten ideas unas de otras y en los huertos familiares, les permite interactuar, pero quedando todavía indicios de rencillas entre beneficiada - beneficiada, familias, directivas – beneficiadas.
- ? Más de la mitad de las mujeres (61%) han incrementado su carga de trabajo en el hogar, por atender las actividades en el colectivo, lo cual no significa que no sea beneficioso para ellas, en cuanto invierten su tiempo en aumentar las fuentes de ingreso para el hogar y se obtienen beneficios.
- ? Algo importante es el papel del crédito en la organización, ya que los 2 componentes tienen una interrelación significativa porque a través de la organización las mujeres acceden al crédito y este es un incentivo para seguir trabajando en las diferentes actividades que involucra estar organizadas.

Componente Crédito

- ? Un momento que ha influido en la debilitación del componente crédito fue después del huracán Mitch, afectando la recuperación de los fondos entregados antes y después del fenómeno climático, asumidas como donaciones por las mujeres, puesto que se entregaron créditos de manera rápida sin dar fiel cumplimiento a políticas de crédito establecidas, lo cual ha ocasionado el incremento del índice de mora vencida, además de las pérdidas a consecuencia de los factores climáticos (lluvia), lo cual dificulta que las mujeres cancelen y procuren dar sus cuotas por el crédito que reciben.
- ? Este índice de mora ha permanecido debido a que no se cuenta con el personal especializado dedicado a la recuperación de la cartera de crédito y mientras no exista este personal la situación de mora agudizará.
- ? Con respecto a los créditos otorgados el que más ha sido solicitado es para vaca parida, rubro que ha permitido suplir múltiples necesidades en la familia de las beneficiadas, multiplicando su hato ganadero y considerado como el rubro más rentable. Además los principales beneficios en el crédito se dan en la obtención de algunos elementos y/o rubros de la actividad de patio como son ganado menor y procesamiento de la producción primaria.

Componente Capacitación

- ? Ha existido un avance en cuanto a la participación de las mujeres en las diferentes temas de capacitación, de rubros tradicionalmente asignados a mujeres, tales como ganado menor y hortalizas a ganado mayor y empoderamiento y ganado menor.
- ? Los conocimientos que las mujeres adquieren en los temas de capacitación han permitido mejorar sus prácticas productivas, sustituir algunas de ellas, por ejemplo la utilización insecticidas orgánicos en lugar de químicos.
- ? Dentro de los temas de capacitación las mujeres han mejorado su desarrollo humano, han aprendido a llevarse mejor con su pareja y las capacitaciones de empoderamiento las han liberado del machismo y se ha logrado disminuir la pasividad en las mujeres.
- ? Por lo tanto hay una estrecha relación entre el componente capacitación y empoderamiento, lo cual es valioso ya que todos los componentes de trabajo deben tener un enfoque sistémico para el éxito en las acciones que se realizan con las mujeres.

Componente Asistencia Técnica

- ? La importancia de este componente ha radicado a la hora de tomar decisiones en cuanto al manejo de sus cultivos y animales. Algo positivo en las técnicas que promueve la UNAG es que se adaptan a las condiciones de la finca, cultural y económicamente ya que son fáciles de realizar, son baratas y tienen los materiales que se utilizan accesibles.

Empoderamiento

- ? Únicamente el 22% de las mujeres tienen negocio, lo que refleja que la UNAG no ha puesto énfasis en proyectos de este tipo.
- ? En este componente se visualiza mejor el resultado de nuestra hipótesis planteada en nuestro estudio. Se comprueba teniendo el 96% de las mujeres que expresan que los proyectos en los que participan han promovido a generar mano de obra familiar y la satisfacción que sienten al disfrutar de los subproductos de la vaca parida para ellas y sus familias, lo que figura que los beneficios de la organización trascienden a la influencia de la mujer y alcanza a beneficiar a la familia entera.
- ? Y en los ejercicios para conocer la conciencia de género en este componente, los resultados nos dicen que sus conocimientos están regulados, ya que negaban las aseveraciones que indicaban que el hombre podía tener mayores oportunidades y/o posibilidades y derecho de hacer y participar en actividades solo por el hecho de ser hombres.
- ? Finalmente, queremos destacar la relación que encontramos en los componentes de la sistematización: Se puede decir que estos componentes de estudio presentan una relación sistémica entre ellos, donde todo comienza con el componente organización, siendo esta la plataforma para el desarrollo de los demás. Crédito es el incentivo para que las mujeres permanezcan organizadas, pero no es una condición. Las capacitaciones y la asistencia técnica permiten a las mujeres manejar adecuadamente los rubros que adquieren; además el componente capacitación refuerza temas que tienen que ver con el rol de las mujeres, como parte indispensable en la economía del hogar y orientan temas relacionados a su desarrollo humano. El empoderamiento es el eje transversal en organización, crédito, capacitación y asistencia técnica.

VIII RECOMENDACIONES

Componente Organización

Recomendamos a la UNAG dar un énfasis a este componente a través del monitoreo permanente, la motivación y capacitación sobre la posición y condición de la mujer, y continuar aportando al desarrollo del liderazgo en las afiliadas, lo que ha sido evidente hasta hoy en las estructuras directivas.

Componente Crédito

- ? Declaramos que es importante trabajar con las mujeres en cuanto a la concientización de lo que implica tener el índice de morosidad (mas del 35%) que posee el municipio, ya que según los datos facilitados por el equipo técnico, si la tasa de morosidad sigue así, se tendría que cerrar el componente.
- ? Atender con cuidado los casos de las mujeres con problemas de liquidez, producto de la pérdida de las cosechas o enfermedad de sus animales, que les impida absolutamente abonar a la deuda.
- ? Realizar un eficaz análisis de la capacidad de pago de la solicitante, para que después la productora pueda fielmente en tiempo y forma cancelar su crédito acorde a su capacidad.
- ? Cambiar la forma de otorgamiento de crédito debe ser posterior a intentar todos los mecanismos posibles de recuperación de la cartera, y solo posterior a los resultados definir si el componente crédito dejaría de existir, sabiendo el impacto que traería a las beneficiadas.
- ? Recomendamos que el trabajo de crédito se oriente principalmente al rubro de vaca parida, por importancia alimenticia en sus productos.
- ? Revisar y diferenciar las políticas de crédito por rubro, especialmente en los intereses, ya que estos varían mucho entre rubro y rubro, y no es conveniente establecer el mismo porcentaje a los rubros que generan diferentes niveles de ingreso.
- ? Sería conveniente que UNAG recaude los montos prestados en la moneda nacional y no lo hagan en moneda extranjera dólares, ya que a las mujeres se les dificulta hacer las gestiones para cambiar a dólares sus córdobas.
- ? Queremos recomendar lo que literalmente sugirieron el equipo técnico: "...poner gestores de crédito, uno por municipio, cobrar mora a quién merezca, es decir ordenar el componente".

Componente Capacitación

- ? En este componente sugerimos se fortalezca las capacitaciones orientadas a los temas de manejo de ganado mayor y temas de empoderamiento, los cuales han sido fundamentales para el desarrollo humano de las mujeres y el desarrollo económico de la unidad productiva.

- ? Capacitar bien a las productoras antes de recibir el crédito y así tratar con el 20% de las productoras que no han sido capacitadas en el manejo administrativo del crédito. Así como implementar un Plan de formación y capacitación sistemática al personal técnico con temas de empoderamiento y herramientas efectivas de registro de información. Lo que creará capacidades necesarias para orientar adecuadamente el trabajo realizado con las mujeres afiliadas.
- ? Proponemos que haya una planificación participativa en las temáticas que se impartirán a las afiliadas en el año, evitando que estos no sean de acuerdo a las necesidades de las mujeres.
- ? Creemos que la UNAG debe incluir el componente de comercialización de manera que las productoras puedan tener conocimientos en esta área para poder comercializar eficientemente sus productos, e influya para que ellas ganen más y aporten a la deuda. Mejorar el acceso a mercados es un componente clave de todo proceso de empoderamiento, elemento substancial para el desarrollo integral de las mujeres.
- ? Sugerimos capacitaciones en temáticas de valores morales: el respeto, la ayuda mutua, la tolerancia, entre otros, ya que la carencia de estos frena el trabajo organizativo y tiende a haber rencillas y conflictos entre las mujeres.
- ? Promover la actividad de patio integralmente con todos o algunos de sus componentes, seleccionándolos dependiendo de la familia, la zona y las posibilidades del mercado, ya que esta producción es más diversificada y permanente durante todo el año que en la parcela.

Componente Asistencia Técnica

- ? Recomendamos que UNAG tiene que aprovechar al máximo la asistencia técnica como medio para el seguimiento individual, aunque el precio sea alto en inversión para la contratación de personal, pero supliría la demanda de este apoyo técnico. Solo así se podrá tener registros sistematizados a través de hojas de visitas diseñadas para recaudar la información pertinente que permita identificar los pasos que van tomando un rumbo equivocado o viceversa.
- ? Seguir promoviendo técnicas orgánicas y baratas por ser estas adaptables a la situación económica y productiva de las unidades de producción.

Empoderamiento

- ? Continuar ejecutando acciones dirigidas a resaltar el papel de la mujer en la familia, enfatizando los aspectos de liderazgo y toma de decisiones. Planificar actividades y/o capacitaciones en autogestión y administración de recursos.
- ? El trabajo de patio puede ser útil para recrear y aumentar la autoestima. Siendo la actividad de patio la que presta las condiciones que la mujer aporte a la producción familiar.
- ? Promover una división del trabajo más equitativa, el involucramiento del hombre en el trabajo reproductivo, la planificación familiar, la alimentación y la atención a los hijo/as, la que tiene doble propósito: mayor equidad y una reducción de la carga de trabajo de la mujer.

IX BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro Castellón, N., 2002. **Evaluación Del Rendimiento Y Análisis Económico De Cultivos De Maíz En El Municipio De Pueblo Nuevo**, Nicaragua (tesis)
- Castro Esperanza, 1990, **Gestión De La Asistencia Técnica**, Nicaragua, 24pgs.
- CEPRODEL, 1997, **Organización El Desarrollo Local Y El Papel Del Dirigente Y Del Productor**, Nicaragua, 54 Pgs.
- Gesa Grundman, Joachim Stahl, 2002, **Como la Sal en la Sopa**, Quito, Ecuador, 297 pgs.
- Instituto mujer y comunidad IMC, 2003, **Datos de Referencia**, Estelí, Nicaragua, 2pgs.
- Jara O, 2001, **Dilemas y desafíos de la sistematización.**
- Jara O. 1998, **Para Sistematizar Experiencias**, Alforja, 3ra Edición, San José, Costa Rica.
- Morgan M. L., Quiroz T, Osorio R., Maradiaga H., Molina G., Zumelzu C., Mazzei E., N. Rottier, R. Menacho, O. Montes, R.C de Oliveira, 1986, **Sistematización De La Práctica**, México, Pgs.158.
- Rodríguez Villalobos Rocío, 1999, **Compartiendo Secretos: Sistematizando Desde La Equidad**, (Serie: Hacia La Equidad, Modulo No 8) San José Costa Rica, 1ª Edición, 42 Pgs.
- Sequeira Calero Valinda, Cruz Picon Astralia, **Investigar Es Fácil**, 1997, Managua Nicaragua, Editorial El Amanecer, Pgs. 111
- Sequeira Calero Valinda, Cruz Picon Astralia, **Investigar Es Fácil**, 2000, Managua Nicaragua, Editorial Universitaria UNAN - Managua, Pgs. 107
- Sequeira Calero Valinda, Cruz Picon Astralia, **Investigar Es Fácil**, 2004, Managua Nicaragua, Editorial Universitaria UNAN - Managua, Pgs. 111
- Universidad Centroamericana UCA, 1993, **Seminario De Capacitación En Género**, Managua, Nicaragua.
- Universidad Nacional Agraria UNA, **Estudios de Reconocimientos Y Caracterización De Los Recursos Hídricos, Edáficos Y Forestales de municipio de Pueblo Nuevo.**
- Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos UNAG, 2002, **Resumen ejecutivo Planificación Estratégica**, Estelí, Nicaragua, 14 pgs.
- Zamora Solórzano, M. E., 1996, **Identificación De Las Plantas Silvestres Como Reservorios De Los Virus Del Mosaico Enano Del Frijol En El Valle De Pueblo Nuevo.**

X ANEXOS

Anexo 1 Glosario De Términos

1. UNAG: Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos
2. PLANDERO: Plan De Desarrollo Rural De La Región De Occidente, Honduras.
3. CEPRODER: Programa De Consolidación Del Estado De Derecho Y Promoción Del Despegue Económico En El Medio Rural.
4. UCA: Universidad Centroamericana
5. UNA: Universidad Nacional Agraria
6. IMC: Instituto de la Mujer y Comunidad
7. ADDAC: Asociación Para El Desarrollo Y La Diversificación Agrícola Comunal

Anexo 2 Distribución de Comunidades y Barrios por Micro Región

Micro Región	Comunidades o Localidades	Caseríos
I	Guasuyuca, Motolín, Los Calpules, El Rodeo, Matapalo, Paraisito	<i>El Goldi, Pitillas, Guali</i>
II	Llanos 1, Llanos 2, Los Horcones, El Colorado	El Caracol
III	El Carao, Palagua, El Consuelo, La Pava	Chacón, Chucu, Sabana Larga, Tierra Blanca, Las Pilas, Las Mesas
IV	La Lamilla, San Antonio, Cerro Grande, Chilincocal, Río Grande	Aguas Escondidas, El Quebracho
V	Río Abajo, La Reforma, Casnali, Las Lajas, Guásimo, El Pencal	El Cuje, El Cacao, Los Laureles, Santa Teresa
VI	Los Hatillos, Palo Verde, El Puercal	Jamaili
VII	Los Rincones, Las Lagunetas, Cofradía, Quebrada Arriba	Santa Ana, Las Brisas
VIII	El Rosario, El Chorro, Sabana Grande, Macuelízo, El Horno	San Pedro, El Espinal, La Virgen
IX	Paso Hondo, Casa Blanca, Calera, Soncuan, San José	El Limón, El Mango
X	Pueblo Nuevo (Casco Duro)	Barrios: Rigoberto López, Camilo Castellón, Eddy Solórzano, El Rosario, Byron Jiménez, Saúl Tercero, Guillermo Ramírez.

Anexo 3 Frecuencia De Crédito En El Tiempo

AÑOS	98	99	2000	2001	2002
Comunidad	Código 1	Código 2	Código 3	Código 4	Código 5
Soncuan	4233:2	4233:4 4597:2 4599:2	4233:2	6319:2	6505:2
Llanos 1	4056:2 4130:2 4275:2	4283:2 4062:2 4634:2		6232:2	4058:2 6232:2 4275:2
Palo verde	4134:2				
Horcones	4505:4	4069:2 4305:3 4066:3		6204:2	4605:2 4607:2 4604:2
Calpules	4199:2				4685:4 6320:4 4734:2
Macuelizo	4117:2				
Horno	4210:2 4105:2	4210:2			4210:2
Tierras blancas		4448:2			4750:2 4488:2
Carao					4544:2
Chacon		4465:2			4811:2
Río abajo					6078:2
Paraisito					4864:2
Pava		4737:3			4499:2 4706:2
Guasuyaca		4224:2			4701:2
Motolin		4215:2 4219:2 4523:3 4083:2			4161:2
La fuente			4822:2		
Chilincocal		4349:2		4349:2	
Casa blanca		4001:2			
Rosario		4484:2			
Laguneta		4841:2			
Mesas		4743:2			

Anexo 4 Lista de Participantes

Taller metodológico

- Representantes de las instituciones: Zorayda Bautista, Miriam Raudez, Rosa Argentina Rugama, Maria Auxiliadora Chiong, Carmen Contreras, Ana Lorena,
- Tesistas: Fátima Ismael, Lorena Galo, Ana luz Urbina, Calixto Urrutia, Iván Cuadra, Edwin Rivera
- Consultores: Ing. Fidel Guzmán, Ing. Luis Balmaceda.

Entrevistas a beneficiarias

- Productoras: Juana Esperanza Ponce, Petronila Acuña Tercero, Engracia Espinoza, Santos Aguilar Cano Reina, Margarita Zamora Espinoza, Edda Jael Obando, Bernarda Flores, Yolanda De Jesús Alfaro, Yadira Rivera Umazor, María Torres Espinozam María Luisa Garcíam Adalila Espinozam María Beatriz Videa Espinoza, Verónica Casco Obando, Maritza Videa Calero, Julia Ponce Zamora, Itzel Cruz García, Irma Cruz García, Ángela Maradiaga Acevedo.
- Tesistas: Fátima Ismael, Lorena Galo, Ana luz Urbina, Calixto Urrutia, Iván Cuadra, Edwin Rivera

Grupos focales

- Tesistas: Fátima Ismael, Lorena Galo, Ana luz Urbina, Calixto Urrutia, Iván Cuadra, Edwin Rivera
- Productoras: Maria Luisa García, Petronila Acuña Tercero, Martha, Dalila Espinoza, Verónica Casco Obando, Crecencia, Juana Ponce Esperanza.

Todas ellas de las comunidades de llanos 1, calpules, tierras blancas, Chacón, macuelizo, rosario, el horno, carao, motolín, casa blanca, horcones, soncuan, guasuyuca, sabana grande.

- Representantes de las organizaciones: 2 representantes de Noriega, Lic. Zoraida Bautista, Ing. Justo Pastor Mendoza, Lic. Ligia Briones.

Entrevistas a técnicos y autoridades de la UNAG

- Justo Pastor Mendoza, Vice_Presidente Departamental UNAG
- Carmen Estela Contreras: Promotora Municipal UNAG-Condega, Ella capacita, participa en talleres, desde hace año y medio trabajo en este cargo.
- Joconda Adela Aráuz (cajera) 4 años de trabajar
- Flor de María Rugama (contadora) 7 años de trabajar, Sección de crédito
- Ligia Briones, Directora de la UNAG.
- Zorayda Bautista Pérez, Función: Coordinadora de la sección de las mujeres en el departamento, apoya las funciones de planificación y evaluación.

Anexo 5 Guía Utilizada En El Taller Metodológico

Objetivo #1: “Analizar la propuesta conceptual y metodológica del proceso de sistematización de experiencias”.

Para poder cumplir con el objetivo anteriormente definido presentamos a continuación las siguientes interrogantes, con algunos comentarios a las mismas.

Tema y pregunta eje de sistematización ¿QUÉ queremos sistematizar?

Como tenemos la opción de optar por todo el proyecto o una parte de él, tenemos también que tener claro que mientras mayor sea la dimensión de la experiencia a sistematizar, menores serán las posibilidades de profundizar en su análisis.

Objetivos y fundamentación ¿PARA QUE vamos a sistematizar?

Es importante discutir en equipo sobre el conocimiento que se espera obtener de la sistematización, el producto a lograr y a quién le va a servir. Las respuestas a esta pregunta y la anterior se retroalimentan mutuamente y la opción final dependerá de los objetivos que nos propongamos obtener con la sistematización.

Método ¿CÓMO vamos a realizar la sistematización?

Esta pregunta incluye la definición de dos aspectos: el método a usar y la parte operativa para llevar a cabo la sistematización (quiénes participan, cómo, plazos, recursos, etc.)

Objetivo #2: “Diseñar los Instrumentos para levantado de datos de campo”.

Capítulo 2 <u>Aspectos a sistematizar (algunos ejemplos)</u>	Qué preguntas necesitamos hacer por cada aspecto
La viabilidad y factibilidad de sus proyectos económicos. Rol de la familia en torno al apoyo de la mujer en su microempresa productiva. Las políticas crediticias. El nivel de apropiación e implementación de tecnologías. Rol de las mujeres en la toma de decisiones. Rol de las mujeres en la administración de sus unidades productivas. Rol de la asistencia técnica. Los montos otorgados ¿resuelven o endeudan?	

Es importante considerar que en caso de definir una tabla dentro del instrumento debe diseñarse su tabla de salida.

Objetivo #3: “Definir la Muestra”

Algunas interrogantes que nos podemos hacer para la definición de la muestra son:

¿En qué lugares o zonas levantaremos los datos de campo?

¿A quiénes afectaremos en el estudio (beneficiarios/as de crédito, que trabajen en patio, en centros de acopio, en producción agrícola o pecuaria, en comercio, en Servicio o en pequeña industria)

¿A cuántos de cada uno de ellos?

Objetivo #4: “Definir cronograma de actividades por área geográfica”.

Actividades	fecha	participantes	Responsables	Requerimientos

Anexo 6 Guía Utilizada En Las Entrevistas A Productoras

Nombre de la Beneficiaria:

Nombre del Cónyuge:

Nombre de la comunidad:

A nombre de quien está la propiedad:

Situación legal de la Propiedad:

Documento que posee:

Vivienda: alquilada _____ Propia _____ Marido _____

Padre _____

Otros familiares _____

Fecha de Encuesta:

EL COMPONENTE DE CREDITO:

¿Qué tipo de Actividades ha realizado con la UNAG y/o IMC?

Tipo de Actividad	1998	99	00	01	02	Resultados Obtenidos

¿Ha recibido Crédito en el período de 1998-2002 por la UNAG y/o IMC? Sí__ No__
Si es sí, qué Tipo de Crédito:

Rubro /Actividad	Monto	Plazo	Tasa	Requisitos para el crédito	Garantía del crédito

¿Ha recibido capacitación en el manejo administrativo del crédito?

¿Los créditos otorgados han contribuido al ingreso del hogar?

Sí__ No__

¿De qué manera?

¿Cómo distribuye sus ganancias?

¿Cuál fue el principal problema que enfrentó con el crédito recibido?

¿El crédito otorgado resuelve problemas o genera deuda, por qué?

¿Cuál es su opinión sobre cómo debería ser el crédito?

¿Qué lecciones aprendió con el manejo del componente crédito?

EL COMPONENTE DE CAPACITACION PRODUCTIVA

¿Ha recibido algún tipo de Capacitación? Si___ No___

Si es sí:

En qué tema	Quién lo impartió	Duración	¿Lo ha puesto en práctica?

¿Qué beneficios ha obtenido con los eventos de capacitación en los que ha participado?

Valoración de la Capacitación

AREA TEMATICA	Capacitación			
	Dinámica	comprensible	Práctica	Instructor: Dominio del tema
Crédito				
Tecnología/Técnicas productivas				
Organización				
Empoderamiento				
Comercialización				
Manejo de cultivos				
Patio				

¿Cuál es su opinión con respecto a la forma en que ha recibido las capacitaciones?

¿Los temas impartidos logró comprenderlos, es decir, logró apropiarse de las temáticas impartidas?

¿Cree que las capacitaciones recibidas han servido para contribuir al sustento familiar, porque?

¿Quién asume las tareas del hogar cuando está en las actividades de capacitación y productiva?

¿Cuáles son las lecciones aprendidas con el componente de capacitación?

EL COMPONENTE DE ASISTENCIA TECNICA

¿Ha recibido algún tipo de Asistencia Técnica? Si ____ No ____

Si es sí:

En qué	Quién la asistió	Duración	¿Lo ha puesto en práctica?

¿Qué beneficios ha obtenido con la Asistencia Técnica?

Valoración de la Asistencia Técnica

AREA TEMATICA	Asistencia Técnica			
	Dinámica	comprensible	Práctica	Instructor: Dominio del tema
Crédito				
Tecnología/Técnicas productivas				
Organización				
Empoderamiento				
Comercialización				
Manejo de cultivos				
Patio				

¿Con qué periodicidad lo visita el técnico en su finca?

¿Qué actividades desarrolla durante la visita?

¿Cómo valoraría al técnico en cuanto a los siguientes aspectos?

Relaciones Personales:

Muy fraterno ____ Fraterno ____ Poco Fraterno

Conocimientos:

Sabe mucho __ Sabe lo necesario __ Sabe Poco __ No Sabe

Disposición al trabajo:

Muy Dispuesto __ Dispuesto __ Normal __ Poco Dispuesto ____

Haga una valoración general sobre la Asistencia Técnica recibida

¿Cree que la asistencia técnica recibida ha contribuido al mejoramiento de sus área de producción y al sustento familiar, porque?

¿Qué lecciones aprendió con el componente de Asistencia Técnica?

Implementación de Tecnologías:

¿De las tecnologías promovidas por UNAG y el IMC cuáles está realizando actualmente?

Sobre la Implementación de técnicas promovidas durante 2000 por la UNAG e IMC:

Técnica	UM	Rubro	Resultados (Efectos)

Sobre la Implementación de técnicas promovidas durante 2001 por el proyecto:

Técnica	UM	Rubro	Resultados (Efectos)

Sobre la Implementación de técnicas promovidas durante 2002 por el proyecto:

Técnica	UM	Rubro	Resultados (Efectos)

Sobre las prácticas abandonadas:

Técnica	UM	Rubro	Resultados (Efectos)

¿Las tecnologías que promueven la UNAG y el IMC se adaptan a las condiciones de la finca (en lo económico y cultural)?

Participación de la Mujer en la Toma las decisiones:

Quién toma las decisiones? :	Ella	Él	Ambos	Otro
Cuando deben ir al doctor				
Uso de anticonceptivos/Métodos de Planificación familiar				
Quien maneja el dinero				
Quien paga crédito				
Quien maneja información de precios				
Producción Agropecuaria				
Gasto Diario				
Educación de los hijos				
Manejo de Crédito				
Inversión en la casa				
Comercialización				

Con respecto al papel de la familia en torno al apoyo de la mujer en su microempresa productiva:

¿En su ausencia quien cuida del negocio?

¿Qué miembros de la familia se involucran en la microempresa?

¿Recibe apoyo extra, de quien, y de que?

¿Cuántas personas de la familia se integran a las actividades productivas?

¿Los proyectos en los que Usted ha participado han promovido a generar mano de obra familiar?

¿Ha incrementado o disminuido su carga de trabajo?

¿Los medios de producción son propiedad de Usted?

Conciencia de Género

Afirmación	Sí	No	No Opina
El hombre es mas listo que la mujer			
El hombre es mas listo que la mujer por eso debe recibir la capacitación			
El hombre es mas listo que la mujer por eso debe ser dueño de bienes			
El hombre es más listo que la mujer por eso debe estudiar mas			
El hombre e mas listo que la mujer por eso el debe ser el líder de la comunidad			
La mujer debe de ser la señora de la casa para que la respeten			
La mujer no debe meterse en política			
La mujer que participe mucho no tiene quien le ponga riendas			
La mujer no puede ocupar cargos directivos			
La mujer no es importante en la economía por que no produce			

Anexo 7 Guía utilizada en método Grupo Focal

Crédito (beneficiarias, uso del crédito, forma de pago, plazo, etc.)

- ¿Cuales han sido las fortalezas que tiene el componente crédito?
- ¿Mencione las debilidades que a detectado con respecto al crédito?
- ¿De que manera pueden superarse estas debilidades?

Organización.

- ¿Que entiende por organización?
- ¿Que actividades realizan de manera organizada?
- ¿Cuales son los principales obstáculos para el trabajo organizativo?
- ¿Identifique las principales acciones para mejorar el trabajo organizativo?

Implementación de tecnologías.

- ¿Cuales han sido las técnicas con las que mejores resultados han tenido?
- ¿Que factores obstaculizan la Implementación de las tecnologías difundidas por la UNAG?
- ¿De cada factor obstaculizador identifique la manera de superarlo?

Papel de la familia en torno al apoyo de la mujer y su microempresa.

- ¿De que manera la UNAG, le ha apoyado a mejorar su microempresa o negocio?
- ¿Cuales son las dificultades que tiene el trabajo?

Apoyo Institucional.

- ¿De que manera el apoyo brindado por la UNAG, ha influido en el bienestar de su comunidad?
- ¿Identifiquen los aspectos que necesita hacer la UNAG, para continuar el trabajo de manera más eficiente?

Anexo 8 Guía De Entrevista Al Equipo Técnico (UNAG).

Crédito.

- ¿Cuál es la política de crédito utilizada desde 1998 hasta la fecha?
- ¿Es una fortaleza para el trabajo gremial y/o institucional?
- ¿Porque se incluye a las mujeres para el crédito?
- ¿Que pasaría si no contaran con este componente?
- ¿De que manera a contribuido el crédito en las mujeres?
- ¿Cuales son los criterios para otorgar el crédito?
- ¿Quién define los montos, la tasa de interés y el plazo?
- ¿Cómo llega el crédito a las beneficiarias?
- ¿Cuales han sido los principales problemas encontrados en el componente crédito?
- ¿Que o como han hecho para resolver estos problemas?
- ¿Cómo ha sido la recuperación del crédito, que obstáculos se les han presentado?
- ¿Que medidas aplican con las beneficiarias en mora?
- ¿Embargan a las beneficiarias cuando no cumplen con el pago de servicio de la deuda?
- ¿Que hacen para fortalecer el componente crédito?
- ¿Cuales han sido las lecciones aprendidas (positivas y negativas)
- ¿Que sugiere para mejorar el trabajo en el componente crédito?

Capacitación Productiva.

- ¿Cuál es el modelo de extensión que ustedes utilizan y porque?
- ¿Cuales son las temáticas de capacitación que ustedes han impartido?
- ¿Cuánto tiempo ocupa para impartir las temáticas?
- ¿De que medios hacen uso?
- ¿Cantidad de beneficiarias por evento?
- ¿Cree que hay algún nivel de apropiación de las técnicas?
- ¿Cuales son las lecciones aprendidas en el componente capacitación?

Asistencia Técnica.

- ¿Cuál es la modalidad de asistencia técnica que aplican ustedes?
- ¿Con que periodicidad visitan a las beneficiarias?
- ¿Que actividad realiza durante la visita?
- ¿Cree usted que la asistencia técnica ha contribuido al mejoramiento del área de productiva?
- ¿Que lecciones aprendió usted en este proceso?

Organización.

- ¿Cuál es el modelo organizativo que utilizan con las mujeres?
- ¿Cuales son las fortalezas en el componente organización?
- ¿Que obstáculos, problemas o limitantes se han presentado en los procesos organizativos?
- ¿Cómo han hecho para resolver estos obstáculos, problemas o limitantes?
- ¿Cuales son las lecciones aprendidas?

Anexo 9 Información General De la Muestra de las Productoras Beneficiadas

Beneficiaria	Conyugue	Comunidad	Propiedad	Legalidad	Documento	Vivienda
Verónica Casco	Cosme Rivera	Macuelizo	Marido	Legal	Promesa de vta.	Marido
Victoria Martínez	Porfirio Torrez	Llanos 2	Ella	Legal	Escritura	Padre
M. Anastasia Gutierrez	Valeriano López	Casa blanca	Ella	Registrada	-	Propia
Maritza Videa	Jorge Alfaro	La pava	Marido	Legal	Titulo	Marido
Karen Umazor	Soltera	Calpules	Papa	Legal	Escritura	Padre
Justina Alfaro	Rufino Soza	Guasayuca	Marido	Herencia	Titulo de herencia	Suegra
Julia Ponce	Rubén Espinoza	Río grande	Ella	Legal	Titulo	Propia
Itzel Cruz	Oscar Tercero	Los horcones	-	-	Titulo d herencia	Propia
Irma Cruz	Juan Pérez	Llanos 1	Ella	Cooperativa	Prom. De vta.	Propia
Ángela Maradiaga	Jenaro Gonzáles	Sabana grande	Ella	En tramite	Tramite	Propia
Bernarda Flores	David Martínez	Calpules	-	No tiene	-	Marido
Adalila Espinoza	Arnulfo Alfaro	Guasayuca	Marido	Ilegal	Herencia	Marido
Juana Ponce	-	Soncuan	Ella	Legal	Titulo	Propia
M. Luisa García	-	Horcones	El	Legal	Titulo	Marido
Yadira Rivera	Jerónimo	Motolin	El	-	Prom. De vta.	Marido
Martha Videa	-	Carao	Papa	Legal	Titulo	Padre
Edda Obando	Oscar Calderón	Rosario	Ella	Herencia	Escritura	Propia
Yolanda Alfaro	Juan Olivas	Chacon	Ella	Legal	Titulo	Propia
Maria Torrez	Mario Vellorí	Soncuan	Nadie	-	-	mama
Reyna Zamora	Alex Gómez	Llanos2	Ella	Legal	Prom. De vta.	Propia
Santos Aguilar	Amado Acevedo	Horno	Ella	Legal	Titulo	Propia
Ingrada Espinoza	Dionisio Apolinar	Macuelizo	Ella	Tramite	-	Propia
Petronila Acuña	-	Chacon	Ella	Legal	Prom. De vta.	Propia

Anexo 10 Tablas de salida de las entrevistas a productoras

COMPONENTE DE CRÉDITO:

1. ¿Qué tipo de Actividades ha realizado con la UNAG?

Nº E	Tipo de Actividad	1998	1999	2000	2001	2002	Resultados Obtenidos
1	Crédito	X					Han Sido buenos porque toman en cuenta a la mujer, ellas pueden trabajar con crédito y antes era así.
	Talleres	X	X	X	X	X	
	Cultivos	X	X	X	X	X	
	Ferías					X	
	Ganado Menor					X	
	Capacitación	X	X	X	X	X	
2	Capacitación		X		X	X	Se a mejorado la producción, sobre todo de granos básicos con lo de barreras, y la distancia técnica y con el crédito se a tenido una gran ayuda en la economía del hogar.
	Técnica de CSA				X	X	
	Crédito				X	X	
	Asistencia Técnica		X	X	X	X	
3	Gallinas				X		Bien
	Hortalizas				X		Bien
4	arroz	X					Malos
	Hortalizas			X		X	Han sido buenos porque las gallinas ya no se mueren han hecho ensilaje para los animales, aprendieron a vacunar el ganado.
5	Ganado (+)	X	X	X	X	X	
	Ganado (-)	X	X	X	X	X	
6	Conservación del suelo	X	X	X	X	X	En el intercambio de experiencia han conocido experiencias de obras zonas y las han implementado, ella ve la necesidad de que halla un organismo que trabaje con jóvenes, la UNAG les facilita vacunas para las jornadas además ahora saben identificar v combatir las
	Capacitaciones	X	X	X	X	X	
	Intercambio de experiencia			X	X	X	
	Jornada de vacunación	X	X	X	X	X	
7	A ganado (+) y (-)	X	X	X	X	X	Aprendió nuevos conocimientos
	Huertos familiares	X	X	X	X	X	
8	Capacitación	X	X	X	X	X	Alimentación para la casa.
	intercambios				X	X	
9	Hortalizas	X	X	X	X		Oportunidad para gestionar, mejoramiento de la finca y reproducción de especies.
	Cultivo de patio		X	X	X		
	g. mayor			X	X		
10	Capacitación			X	X		Poco rendimientos ,sabe hacer b.v y b.m y se le enfermo la vaca
	C.S			X	X		
11	G.mayor y menor			X	X	X	-
	G R			X	X	X	
12	Organización	X	X	X	X	X	-
	Capacitación	X	X	X	X	X	
13	Productiva			X	X	X	-
	G mayor y menor			X	X	X	
14	G R			X	X	X	-
	Hortalizas	X	X	X	X	X	
15	-talleres	-	-	X	X	X	-
	-agricultura			X	X	X	
16	capacitación			X	X	X	En g. mayor mas ventajas, la malla de mala calidad, ellas elijen su líder la naciudad de las mujeres ha disminuido De aquí nació el colectivo de mujeres
	-liderazgo.		X	X	X	X	
17	-						Buenos, hay unión entre todas
	-capacit.	X	X	X			
18	-crédito		X	X	X	X	Los concentrados son económicos, hay mejores conocimiento
	-capacit	X	X	X	X	X	

Sistematización de Experiencias Económicas

No. E	Tipo de Actividad	98	99	00	01	02	Resultados obtenidos
17	No recuerda a partir de que año						
18	(No recuerda a partir de que año, pero le ha ido muy bien en casi todos los rubros						
19							Buenas experiencias, se relacionan con otras personas
20	-capacitaciones	X	X	X	X	X	Han tenido mejoras en la producción y comercialización
21	Vaca parida		X				Bien
22	-cerdos		X	X	X	X	Le ha ido bien se siente satisfecha.
23	-forestal		x	X	X	X	Han sido muy buenos porque el área esta reforestada

2¿Ha recibido Crédito en el período de 1998 – 2002 por la UNAG ?

Nº E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Si	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
No																								

3. Si es sí, que tipo de Crédito:

Nº E	Rubro/Act	Monto	Plazo	Tasa	Requisitos para el crédito	Garantía del crédito
1	Vaca Parida	U\$ 500	3 años	10%	Promesa de Venta	Carta de Venta
	Gallinas	U\$ 40	1 año	10%	Nada	Nada
2	Ganado (+)	U\$ 400	3 años	8%	Copia de cedula y carta de venta	Carta de venta
	Aves	U\$ 600	1 año	8%	Ninguno	Ninguna
3	Arroz	U\$ 60	1 año	10	Estar asociado cotizaciones	Tierra
	Hortalizas					
	Arb. Frutales					
4	Vaca Parida	U\$ 400	3 años	12% anual	Carta de venta escritura de tierra	Carta de venta
	Siembra frijol	U\$ 1000	Ciclo 4 meses		Carta de venta	Carta de venta
	Postera					
5	Gran Basic	C\$ 2000	Ciclo	8%	Fiador , escritura	Escritura
	Para novillos	C\$ 7000	4 años	8%	Estar solvente. Fiador, carta venta	Carta Venta
6	Vaca parida	\$400	3ª	8%	c.venta	
	Gallinas	\$50	1ª	n /r	-	
	frijol	n/r	1a	-	-	
7	Vaca parida	\$400	3ª	N/R	c.venta	
	Gallinas	c\$470	1ª	10%	-	
	G.B	\$30	1a	-	-	
8	Vaca parida	N/r	N/r	N/r	N/r	
9	Café	\$400	4a	8%	c.venta	
	Herramientas	c\$220	3ª	8%	c.v	
	G.B	\$100	1ª	8%	c.v	
	Vaca parida	\$400	4ª	8%	c.v	
	gallinas	\$50	1a	8%	c.v	
10	Vaca parida	U\$400	4ª	n/r c\$300	c.v	c.v
	G.B	u\$100	1a		c.v	c.v
11	Vaca parida	C\$ 500	3 años			
12	Gallinas	C\$ 500	1ª	10%	Carta de vta.	
	Vaca parida	C\$5040	3ª			
	GB.	C\$2500	6 meses			
13	GB	C\$660	6meses		Carta de vta	
	café	C\$200	3a			

Sistematización de Experiencias Económicas

Nº E	Rubro/Actividad	Monto	Plazo	Tasa	Requisitos para el crédito	Garantía del crédito
14	G mayor alambre	C\$4000 especie	3 ^a 3 - 1a	10% 10%	- -	
15	Vaca parida Gallinas Cerdos Insumos químico	C\$ 5300 C\$ 250 C\$ 425 C\$ 300	3 ^a 6m 4m 6m	-	Ser afiliado, que coticen, promesas de vta.	
16	GB Alambre maiz	U\$ 45 especie C\$ 90	10%	No recuerdan	Carta de vta.	
17	Vaca parida cerdos	U\$ 400 nr	3 ^a nr		Carta de vta., solvente	
18	Gb Hortalizas Vaca parida	C\$ 1004 C\$ 250 U\$ 400	1 ^a 1 ^a 3a		Carta de venta, afiliado	
19	Vaca parida	U\$400	3a	-	Carta de venta	
20	Vaca parida	C\$7000	4a	10%	Carta de vta.	
21	vaca	C\$6000	4a	10%	Ser cotizante, carta de vta, participación activa	
22	Cardos gallinas	C\$545 C\$572	1 ^a 1A	nr	Carta de vta.	
23	frijoles	\$125	1a	-	Testigos	

4. ¿Ha recibido capacitación en el manejo administrativo del crédito?

Nº Encuesta	Si	No
1	X	
2		X
3	X	
4	X	
5		X
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10		X
11	X	
12	X	
13		X
14	X	
15		X
16		X
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	
22	X	
23	X	

5. ¿Los créditos otorgados han contribuido al ingreso del hogar?

Nº Encuesta	Si	No
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13		X
14	X	
15		X
16		X
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	
22	X	
23	X	

6. ¿De que manera?

Nº Encuesta	De Que manera
1	Economizar y Trabajar con crédito se superan
2	Para las ganancias las ocupa para comprar granos y puede poner los animales
3	Por que los frutos que le han dado sirven
4	Por que a comprado ganado antes tenia y ahora tiene 7
5	Es una ayuda porque el crédito ayuda para comprar insumo y pagar mano de obra
6	Por q dan oportunidades acceso a crédito
7	Compuso los potreros
8	Ya no compra algunos alimentos
9	Por que accesa al crédito
10	Se ayuda con la leche
11	La vaca le ayuda para la alimentación del hogar y en lo económico
12	Puede poner a trabajar mozos y hacer mejor uso de los cultivos
13	-
14	Ahora tienen cerco
15	-
16	-
17	Porque ahora tiene leche, cuajada, terneros
18	Porque se les ha facilitado porque pudieron sacar la cosecha para la familia
19	A través de la vaca se beneficia de la leche para los niños
20	Le dieron oportunidad como mujer para mejorar su condición
21	Porque ha sido el mejor proyecto
22	Porque compra los cerdos, los engorda, y vende
23	Por que ya no gasta en comprar,

8. ¿Cuál fue el principal problema que enfrentó con el crédito recibido?

Nº Encuesta	Problema
1	No ha Tenido ningún Problema
2	Falta de pasto, tiene que alquilar
3	No hay
4	Le fue mal en le fríjol por que en la UNAG le vendieron cara la semilla y a la hora de comprarla a ella se la pagaban barata además la producción fue baja por la lluvia
5	A veces queda mal porque la cosecha no a sido buena y los precios de los productos bajan.
6	Se le enfermo la vaca
7	El clima le afecto el cultivo
8	Se le perdió el ternero
9	No tiene ingreso
10	La cosecha no salio a tiempo
11	Falta de cosecha y de trabajo
12	Malas cosechas y cuesta pagar
13	Malos precios del café, match
14	La cotización de 10\$ cada mes, enfermedades y no ha podido pagar su jarana
15	Mala entrega, le cambiaron la vaca, malos inviernos
16	La sequía,
17	Las vacas buenas son caras, dan poco monto.
18	El clima no ha favorecido
19	Ninguno
20	Ninguno
21	Falta de dinero.
22	No tiene problemas se siente conforme
23	No pudo vender la producción por problemas ajenos a u voluntad

9. ¿El crédito otorgado resuelve problemas o genera deuda, porqué?

Sistematización de Experiencias Económicas

Nº E	Resuelve Problema	No Resuelve Problema
1	Pero hay que saberlo manejar	
2		Endeuda
3	Si se paga en fecha estipulada	
4		Le endeudaron
5		Genera deuda Resuelve problema a la vez, porque ella se endeuda.
6	Endeuda en agricultura	En ganado resuelve
7	Si, contribuye al ingreso del hogar, mas leche para niños	
8	Si, porque se siembra maíz y Frijol y tiene vacas	
9	Hay rubros que generan deudas entonces es importante para que solicitar crédito	
10	Se ayuda cuando no tiene dinero	
11	Ayuda a resolver problemas en el hogar	
12	Ahora tiene mejor su hogar	
13		endeuda ,Depende en que se saque crédito
14	¿sino quien sabe como nos hubiera ido!	
15	Tiene cositas y aprovecha terneros	
16		endeuda , Porque no cosecha
17	Da alimento	
18	Ahora tiene como salir adelante con su familia, alimentación	
19	Pero si no hay plagas, ni las lluvias son malas	
20	Si hace buen uso	
21	Le ha servido para sus necesidades	
22	Ahora esta mejor, tiene mas	
23	Resuelve.	

10 ¿Cuál es su opinión sobre como debería ser el crédito?

Nº E	Como de ver ser el crédito
1	Esta bien así
2	A largo Plazo
3	Debería tener largo plazo
4	Que los intereses deberían de ser mas bajos, que sena a largo plazo
5	Cree que deberían de dar más palazo y que contemplen las situaciones de las veces que se le hace difícil pagar
6	Mas largo plazo y interés mas bajo
7	Interés mas bajo ,mas tiempo
8	Esta bien como esta
9	Q se capacite bien n al productor antes de recibir el crédito.
10	Los intereses mas bajos
11	Mas largo plazo
12	Intereses mas bajos
13	En ganado mayor que den crías, en GB es una locura!, y que no cobren en dólares
14	Lo ve justo y bueno
15	Mas largo plazo
16	Bajos interese, largo plazo
17	Bien como lo han dado
18	Seria bueno que el interés bajara
19	Un plazo mas largo y menos intereses
20	Largo plazo y de acuerdo a la posibilidad del productor
21	No tiene problema con el crédito se siente conforme
22	Largo plazo y menos intereses
23	Largo plazo

11. ¿Qué lecciones aprendió con el manejo del componente crédito?

Nº E	Lecciones Aprendida
1	A aprendido a manejar los animales y el crédito
2	A ser mas responsable y eficiente
3	Que hay que saberlo manejar
4	A aumentar la producción , aprendió que se le presentaron muchos obstáculos
5	Al que saber invertir en lo más necesario
6	Responsabilidad para la mujer.
7	Q hay q arriesgarse para tener oportunidades
8	Q no solamente se debe organizar por el crédito.
9	N/R
10	Se dio cuenta q el crédito es útil.
11	Manejar de buena forma el crédito, no dejar que las cuotas se le amontonen
12	Ahora usa mejor su dinero para el hogar
13	No seguir prestando, la mora afecta el 2% sobre el monto de cada mes.
14	Seguir prestando
15	Es bonito me resuelve
16	-
17	Ser responsable y pagar antes para recibir rebaja
18	Ahora se siente mejor porque se ha aguantado un poco económicamente ósea no desviar el crédito.
19	Saber invertir bien el dinero para lo que lo dan
20	Buena admin istración de las ganancias y uso del dinero para el hogar
21	Mantenerlo, no derogar lo brindado por la UNAG
22	Para saber que el dinero es para la comida o para invertir mas en la producción
23	Saber manejarlo

EL COMPONENTE DE CAPACITACIÓN PRODUCTIVA:

12. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación? Si es sí:

Nº E	En qué tema	Duración	¿Lo ha puesto en práctica?
1	Manejo de ganado, cultivo hortalizas viveros abono orgánico	1 día cada capacitación	Si lo a puesto en practica
2	Política de credito, ganado menor, organización, CSA	2 a 3 horas, 2 horas	Algunas cosas, porque casi no tiene tiempo
3	Manejo de patio, g. menor, Organización, Cons de suelo	3 hrs, 2 hrs, 2 hsr, 2 hrs	Si
4	Credito, Liderazgo, Manejo de ganadería, Mayor y menor, Manejo de cultivo	5 Hrs, 5 Hrs, 5 hrs,	Si a puesto en prectica
5	Manejo de ave de patio Manejo de cultivo	1 día, 1 día 1 día	Si lo a puesto en practica
6	Patio, Manejo cultivo	1d, 1d	Si, Si
7	Conservación de suelo Hortalizas g.mayor aves	1d 1d 1d 1d	Si Si Si si
8	Gallinas Hortalizas Ganado	1d 1d 1d	Si Si si
9	Conservación de suelo Manejo de ganado patio	1d 1d 1d	Si Si Si
10	Ganado Aves agricultura	1d 1d 1d	Si Si si

Nº E	En qué tema	Duración	¿Lo ha puesto en práctica?
11	Huerto familiar manejo de gallinas manejo de ganado	2- 4 horas	Antes lo hacia, ahora no, porque el agua le queda largo y no se mantiene mucho en la casa; y se les murieron las gallinas
12	Conservación de suelos, ganado mayor, pastos Patio, producción de g mayor y menor, café, GB., hortalizas, empoderamiento, violencia, participación ciudadana, manejo de cuenca, organización, tecnologías productivas	1 día 1 día, varios talleres por tema	Si todo lo que le enseñan Si, es para mi bien y depende mi futuro, también transfiere lo que aprende, las capacitación de empoderamiento lo libera del machismo, y las de técnicas para producir cultivos alternos, y la organización sin ella no hay nada.
13	Salud, organización, crédito, empoderamiento, patio, hortalizas	1- 2 días	si.
14	Huerto familiares	1 día	Si, para vender
15	Hortalizas, empoderamiento, patio, organización	1 ves cada mes, el técnico al líder	Si, porque le ayuda a la economía
16	Crédito, genero, liderazgo, organización, patio, conservación de suelos	1- 2 dias	Si, Porque la tierra esta ha su nombre
17	Crianza de aves, g mayor, a, orgánico, insecticidas orgánico	1 dia	si
18	Liderazgo, papel del monitor, manejo de aves, hortalizas, ganado mayor, relación social	1 día	Es importante aprender haciendo lo que enseñan
19	Hortalizas, plagas, manejar cultivos, genero.	1 día	Si, despues de lo teorico practican
20	Crédito,	1 día	Si, pero no recuerda bien todas
21	Cons. De suelos	1 día	si

13.¿Qué beneficios ha obtenido con los eventos de capacitación en los que ha participado?

Nº E	Beneficio
1	Sembrar, hacer abono orgánico, cuidar las gallinas
2	Mejores conocimiento y tener sostenibilidad en el hogar
3	Por que esta aprende cosas importante que benefician al ingreso familiar
4	Al hacer ensilaje para la comida del ganado, las gallinas no se mueren por que los inyectan y a llevarse mejor con su pareja
5	Ahora puede identificar enfermedades tanto a los animales como a las plantas y ayudan a producir más.
6	Sabe cuando hay algún problema en un cultivo
7	Ya no utilizo químicos
8	Ya trabajo mejor en todo los aspectos
9	Sabe mas de agricultura
10	Sabe de manejo de ganado.
11	Es de mucha importancia porque ha mejorado conocimientos para mejorar algunas cosas en el hogar.
12	Ahora tiene como alimentar al ganado
13	NHD
14	Ha aprendido, es valioso el trabajo de los técnicos
15	Me ha ayudado para comprar otros productos como arroz, aceite, etc
16	Conoce cosas que no sabia
17	Adquiere conocimiento, buenos resultados
18	A aplicar insecticidas orgánicos
19	Mejor producción gasta menos en comprar alimentos
20	No necesitan comprar tantas cosas, ahora vende en la feria municipal.
21	Ahora le da uso para mejorar u bienestar y la producción
22	Mejorado su situación

14. Valoración de la Capacitación

Sistematización de Experiencias Económicas

Nº E	Área Temática	CAPACITACIÓN			
		Dinámica	Comprensible	Práctica	Instructor: Dominio del tema
1	* Crédito	X	X		Si los dominada era muy grande
	* Tecnología / técnicas productivas	X	X	X	
	* Organización	X	X	X	
	* Empoderamiento	X	X	X	
2	* Comercialización	X	X	X	Si por que las dieron con dinamismo, hubo familiarización con los productores, parten de la experiencia de la comunidad
	* Crédito	X	X		
	* Tecnología / técnicas productivas	X	X	X	
	* Organización	X	X		
	* Empoderamiento	X	X		
3	* Comercialización	X		X	Si los dominada era muy grande
	* Manejo de cultivos	X		X	
	* Patio				
	* Crédito	X		X	
4	* Organización	X	X	X	Si porque se notaba en la practica
	* Empoderamiento		X	X	
	* Comercialización			X	
	* Crédito	X	X	X	
	* Tec./ técnicas productivas	X	X	X	
5	* Organización	X	X	X	Si por la forma en que las capacitaciones además los productores saben a veces (+) que los técnicos por lo tanto la UNAG tiene que cambiar a alguien que sepa
	* Empoderamiento	X	X	X	
	* Tecnología / técnicas productivas	X	X	X	
	* Crédito	X	X		
6	crédito				
	Técnicas productivas	X	X	X	X
	organización				
	empoderamiento	X	X	X	X
	comercialización				
7	Manejo de cultivos	X	X	X	X
	patio	X	X	X	X
	crédito	X	X	X	X
	Técnicas productivas		X	X	X
	organización				
8	empoderamiento				
	comercialización		X		
	Manejo de cultivos				
	patio	X	X	X	X
	crédito		X		X

Sistematización de Experiencias Económicas

9	crédito		X		X
	Técnicas productivas		X	X	X
	organización	X	X	X	X
	empoderamiento	X		X	
	comercialización				
	Manejo de cultivos		X	X	X
	patio		X	X	X
10	crédito				
	Técnicas productivas	X	X	X	X
	organización				
	empoderamiento		X	X	X
	comercialización				
	Manejo de cultivos	X	X	X	X
	patio	X	X	x	x
	Crédito	X		X	X
11	manejo de cultivos	x		x	x
	Crédito y manejo de cultivos	X	X	X	X sabe mucho
12		X	X	X	
	t. productivas	X	X	X	X dan folletos, ninguna queja!
	organización	X	X	X	X
13					
	manejo de cultivos	x	x	x	x
	Crédito	X	X		X
	t. productivas	X	X		X
14	organización	X	X		X
15	Patio	X	X	X	X
	t. productivas	X	X	X	X
	organización	X	X	X	X
16	empoderamiento, patio	X	X	X	X
	Créditos	X	X		X
	organización	X	X		X
	empoderamiento	X	X		X
	comercialización	X	X		X
	manejo de cultivos,	X	X		X
	patio				
17	Créditos		X		X
	m. De cultivos,	X		X	X
18	patio	x		x	x
	Crédito	X	X	X	X si tiene preguntas la contestan
19					
	crédito	X	X	X	X sabe suficiente
	t. productivas	X	X	X	X
20	m. de cultivos	X	X	X	X
21	-	-	-	-	Nota: ella no se puede capacitar porque tiene u hijo
	Crédito	X	X	X	invalido
	Organización	X	X	X	X sabe suficiente
22	patio	X	X	X	X
	crédito		X		X
23	m. de cultivos		X		X

15. ¿Cuál es su opinión con respecto a la forma en que ha recibido las capacitaciones?

Nº E	Opinión
1	Son muy buena, se aprende a controlar las plagas y enfermedades
2	Han sido muy claras, sencillas, dinámicas
3	Esta bien porque enseñan de forma teórico y practico
4	Fueron buenas por que le enseñaron cosas que no sabían pero las deberían de dar mas seguidas
5	Están bien así, porque la gente que los imparte es experta, ellos saben lo que hacen.
6	Q sean mas temprano
7	Muy buenas, q refuerza los conocimientos
8	Brinda mucha mas ayuda
9	Son sencillas claras y aplicables
10	Están bien por q no son aburridas
11	Seria bueno que nos siguieran capacitando para conocer mas conocimientos
12	Ahora sabe cultivar mejor su parcela, tiene mejores cosechas
13	No hay continuidad en los temas de capacitación, que den temas en liderazgo, y que la comunidad decida y no se elijan al dedo
14	Han sido bonitas y necesarias
15	Igual
16	Ha ayudado a otros
17	Que sean en la comunidad, igual como han sido
18	Es bueno que conozcan temas importantes
19	Esta bien a como están
20	Es bueno porque antes d dar el crédito lo orientan para gastarlo correctamente
21	-
22	Son buenas, y el tiempo es suficiente, no s sirve mucho ahora
23	Es buena, sobre todo para seguirla implementando

16. ¿Los temas impartidos logró comprenderlos, es decir, logró apropiarse de las temáticas impartidas?

Nº E	Comprensión y apropiación de la Temática
1	Logro comprender sobre todo como cuidar las gallinas, y elaboración de abono
2	Si, percibió los beneficios
3,13,14,16, 17	Si
4	Logro comprender lo que le enseñaban en las capacitaciones
5	Si, los ha comprendido y benefician mucho ella de lo que más se apropio es del manejo de las aves de patio y cultivo de huertos familiares.
6	Si por que aprendí nuevas técnicas
7	No sabe si aprendió
8	Si por que los a puesto en practica
9	No respondió
10	Si por que los pone practica y le son útil
11	Si en huertos familia res y ganado mayor
12	Son fáciles y tiene suficiente tiempo para dársela
15	Algunos otros no
18	Si aunque no todo lo recibido se le queda en la cabeza
19	Si porque lo leyó.
20	Poco
21	-
22	Si son fáciles y si no entiende pregunta
23	Si

17. ¿Cree que las capacitaciones recibidas han servido para contribuir al sustento familiar, porqué?

Nº E	Opinión
1	Han aprendido mucho y producen mas
2	Si, por que obtienen la leche de los huevos, eso ya no lo compran
3	Si, nos facilita conseguir las cosas
4	Si, porque ayudan a la alimentación
5	Si porque ellos le proporcionan semillas les orientan como obtener la semilla ellos mismos para sembrar, ellos ahora saben como usar las plantas medicinales y ahora no compran medicinas.
6	Si por que aprendí a comerciar
7	Si por incentivo
8	Si por que ayuda al ingreso del hogar
9	Si por lo he puesto en practica
10	Si por que sabe hacer concentrado para las gallinas.
11	Si porque ayuda a la economía de la familia
12	Ahora ya no compra todo lo que va a consumir, ahora lo cultiva
13	Si ahora soy auto sostenible no le trabajo a nadie
14	Si en los patios ha cosechado
15	Si
16	Si porque ha servido para controlar plagas y no gasta
17	Si por ej. La conservación de suelos lo ha puesto en práctica y le sirven
18	Si para que también sus hijos aprendan lo que le enseñan a ella.
19	Si ahora todos saben hacer las cosas
20	Si porque mejora condiciones
21	-
22	Si porque ahora están mejor
23	Si para aprender a trabajar mejor

18. ¿Quién asume las tareas del hogar cuando está en las actividades de capacitación y productiva?

Nº3 Encuesta	Quien asume las tareas del hogar
1	Las nueras
2	el Marido
3	Los hijos
4	Ella Misma
5	-
6	Hija de crianza
7	Hija
8	El esposo
9	Hija
10	Hijas
11	Marido
12	Esposo e hijos
13	Una muchacha (su esposa)
14	Hijos
15	Hijas
16	Mama
17	Mama
18	Hijos y marido
19	Ella misma
20	Mama
21	-
22	Hijo
23	Hijo

19. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas con el componente de capacitación?

Nº E	Lecciones aprendidas
1	Cuidar las gallinas, elaborar los abono orgánico
2	Para recibir beneficios tiene que mantenerse unidos y organizados
3	Lo que uno aprende no se olvida
4	Como alimentar la familia a vacunar a los animales a elaborar ensilaje a manejar los cultivos
5	El papá y la mamá
6	N/R
7	Uso racionado de insecticidas, abonó orgánico
8	Manejar el cultivo de patio
9	Diversificar la finca ,conservación de suelo
10	N/R
11	Ser mas responsable , comprender la pareja,.
12	Cuidar lo que la UNAG proporciona porque es para su bienestar
13	Ya no le dan atol con el dedo, compartir con otras comunidades, ser ejemplos en hechos, confianza en donantes
14	Mirar las cosas en realidad como son
15	Todo es bonito
16	Poner en práctica y es bueno capacitarse
17	Conocer a otras personas, amistades, relacionarse
18	21,22 -
19	Vacunación, extracción y selección de semillas, aprendió a capacitar a otras mujeres
20	A ser solidaria, buenos valores, democracia
23	Darle calor a lo que nos enseñan

EL COMPONENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA:

20. ¿Ha recibido algún tipo de Asistencia Técnica?

Si es así

No. E	Tema	Duración	Lo ha puesto en practica?
1	-		
2	Hortalizas Manejo de cultivos Tecnologías (concentrado)	1/ 2 hora	Algunas cosas, porque se mantiene ocupada
3	Forestales Consv. De suelos Ganado	1 día	Si
4	Cultivos	3 hrs.	Si
5	Frijol Ganado mayor Ganado menor	3 hrs.	Si
6	Frijoles Maíz	½ hora	Si
7	Conservación de suelos Reforestación Ganado menor	-	Si
8	GB	1 DÍA	SI

No. E	Tema	Duración	Lo ha puesto en practica?
9	GB Hortalizas Ganado mayor Ganado menor Café	3 horas	Si
10	GB Ganado mayor	4 horas	si
11,13,16, 21,22	-	--	-
12	frijoles conservación de suelos	1 día	Si
14	hortalizas	1 día	Si, porque los químicos son caros
15	vaca GB	1 día	Si
17	Gallinas	1 día	Si
18	GB Hortalizas	1 día	Si
19	G mayor Patio	1 día	Si
20	Construcción Granos y semillas	1 día	Si siempre
23	Frijoles	1 día	si

21. ¿Cuales han sido los beneficios que les ha dejado la asistencia técnica?

No. E	Beneficios de la asistencia técnica
1	No contesto
2	Se superan las dificultades por que por medio de la asistencia técnica sabe en que esta fallando
3	El único beneficio es el conocimiento
4	A obtenido buenos resultados porque al controlar las plagas adhieren mejor producción
5	Se siente respaldados porque ellos le dicen como combatir plagas y enfermedades.
6	Aprender
7	Aprendió al manejo de las aves
8	Manejo adecuado de los cultivos
9	Mejores rendimientos
10	No usar químicos
12	Ahora ya no se le pierde la parcela por las plagas
11,13,16,21,22	-
14	Conoce lo que no debe de hacerse y lo que va a hacer
15	Le dicen lo que esta mal
17	Buenos resultados el cambio en gallinas
18	Ha aprendido y mejorado los rendimientos
19	Buenos resultados si el ganado esta enfermo sabe como resolver
20	Sabe resolver muchos problemas que antes no podia
23	Siempre ha y algo quo aprender

22. Valoración de la Asistencia Técnica

Nº E	Área Temática	ASISTENCIA TÉCNICA			
		Dinámica	Comprensible	Práctica	Instructor: Dominio del tema
1	-	-			
2	* Tecnología / técnicas productivas	X	X	X	Si, por que le aclaran las cosas
	* Organización	X	X	X	
	* Patio	X	X	X	
3	* Crédito		X	X	
	* Tecnología / técnicas productivas		X	X	
	* Organización		X	X	
	* Empoderamiento				
4	* Patio	X	X	X	
5	* Crédito				Si por que la UNAG tiene que ser consiente de que los productos también saben mucho sobre todo en la practica por eso deben de mandar expertos.
	* Tecnología / técnicas productivas				
	* Organización				
	* Empoderamiento				
	* Comercialización				
	* Manejo de cultivos	X	X	X	
	* Patio	X	X	X	
-6	* Manejo de cultivos	-	-	-	-
	* Patio	X	X	X	X
.7	* Crédito				
	* Tecnología/Técnicas productivas	X	X	X	
	* Organización				
	* Empoderamiento	X			
	* Comercialización		X	X	
	* Manejo de cultivos	X			
	* Patio	X	X	X	
.8	* Crédito				
	* Tecnología/Técnicas productivas			X	X
.9	* Crédito				
	* Tecnología/Técnicas productivas	X	X	X	X
	* Manejo de cultivos				
	* Patio	X	X	X	X
.10	* Crédito				
	* Tecnología/Técnicas productivas		X	X	X
	* * Manejo de cultivos				
	* Patio		X	X	X
11	-				
12	crédito	X	X		Tiene bastante dominio
	comercialización	X			
	m. de cultivos	X	X	X	
13	-				
14	Hortalizas	X	X	X	X
15	Manejo de cultivos	X	X	X	X
16	-				

Sistematización de Experiencias Económicas

17	Patio	X	X	X	X
18	Crédito	X	X	X	X
	T de produccion	X			X
19	T productivas m. de cultivos	X	X	X	X
20	t. productivas patio	X	X	X	X
21	-				
22	-				
23	Crédito			x	X

23 y 24. ¿Con qué periodicidad b visita el técnico en su finca y Qué actividad desarrolla durante la visita?

Nº E	Periodicidad	Actividades
1	No contesto	
2	Cada mes o 2 meses	Revisa las parcelas y el ganado
3	Mensual	Se reúne con todos y valoran la producción
4	En este año ninguna vez, pero antes una vez por semana	Identificar las plagas
5	Una vez por semana	
6	5 veces al año	Le pregunta q problemas tiene en los cultivos
7	Cada 15 días	Le enseña las enfermedades q tienen los cultivos
8	mensual	Ver las plagas en los cultivos
9	Cada semana	Muestreo del cultivo
10	Cada 15 días	Orientar como se van hacer las barreras
11,13,16	-	-
12	Cada 2 meses ahora no la visita	Revisa las plantas y dice si esta bien o mal
14	diario	Ponían banderitas a los tomates
15	Cada 6 meses	Llegan a la parcela platican
17	Cada 2 meses	Preguntar si hizo lo que le indicó
18	Cada 15 días	Revisa lo que ella ejecuta
19	2 meses	Revisa parcela y animales
20	Cada 15 a 20 dias	Visita parcelas ganado, coordina a la comunidad
21,22	-	-
23	Cada 15 días	Revisa los árboles

25. ¿Cómo valoraría al técnico en cuanto a los siguientes aspectos?

Nº Encuesta	Relaciones Personales	Conocimiento	Disposición del Trabajo
1			
2	Muy Fraterno	Sabe Mucho	Muy Dispuesto
3	Fraterno	Sabe Mucho	Muy Dispuesto
4	Fraterno	Sabe lo necesario	Dispuesto
5	Fraterno	Sabe Mucho	Dispuesto
6	Muy Fraterno	Sabe lo necesario	Muy Dispuesto
7	fraterno	Sabe lo necesario	Muy Dispuesto
8	Fraterno	Sabe lo necesario	Dispuesto
9	Fraterno	Sabe Mucho	Muy Dispuesto
10	Fraterno	Sabe lo necesario	Dispuesto
11,16,21,22	-	-	-

Nº Encuesta	Relaciones Personales	Conocimiento	Disposición del Trabajo
12	fraterno	Sabe lo necesario	Muy dispuesto
13	-	-	---
14	Poco fraterno	Sabe mucho	Muy disp.
15	fraterno	Sabe mucho	Muy disp.
17	m. fraterno	s. mucho	m. disp.
18	m. fraterno	s. mucho	Dispuesto
19	fraterno	s. lo necesario	Dispuesto
20	fraterno	s. mucho	m. disp
23	fraterno	s. mucho	dispuesto

26. Haga una valoración general sobre la Asistencia Técnica recibida

Nº E	Valoración
1,11,13, 16,21,22	
2	95% Buena por que se da en tiempo y forma
3	Es buena por que conocen y se hace mas fácil revisar la parcela
4	Si, muy importante por que así se mejora la producción
5	Es muy buena por que la UNAG tiene la obligación de enviar a los técnicos a ver en que invierten y si llevan a cabo lo que les proponen es una buena estrategia, es necesario que hallan técnicos permanentes
6	Se da poco en la comunidad
7	Están bien pero no avisan con tiempo
8	Es muy poco tiempo
9	Esta bien como la están dando
10	Le enseñan cosas que no sabe
12	Esta muy bien, si se me explican mejor, y ahora conozco mas y trabajo mejor y con mejores resultados
14	Es buena, es un esfuerzo del técnico
15	Me gusta
17	Que se interesan por los campesinos y la organización
18	Es bue no atender sugerencias porque se que hacer cuando tengo problemas
19	Es bueno porque a través de la asistencia técnica aprende más cosas
20	Muy buenos sus conocimientos son de mucha importancia, han ayudado a mejorar las condiciones
23	Es buena porque se aprende lo que el programa imparte

27.¿Cree que la asistencia técnica recibida ha contribuido al mejoramiento de sus área de producción y al sustento familiar porqué?

Nº Encuesta	Contribución de la asistencia técnica
1,11,13, 16, 21,22	
2	Si, por que han aprendido como facilitar el sustento ya que si producen ya no compran, con lo que producen ahorran dinero
3	Si por que ahora la producción ha mejorado de una manera significativa
4	Si porque combaten las plagas ayuda al sustento familiar porque producen mas
5	Si por que hay plagas que no permiten que el cultivo crezca y ellos la orientan de que hacer y así mejora la producción.
6	Si, ya no quedan tierras lavadas
7	No se gasta en comprar químicos
8	Si porque en lo de conservación de suelo me ha ayudado a mejorar la producción.
9	Si porque el técnico le dice a uno cuando hay que darle manejo al cultivo

Nº Encuesta	Contribución de la asistencia técnica
10	Si porque las técnica las he puesto en práctica y no ha habido erosión
12	Si porque ahora sus hijos saben trabajar
14	Si, ellos se fueron pero seguimos en la lucha
15	Si, ya no se lavan las tierras por las cercas vivas
17	Si, hay cambio, mas producción, mas carne para comer
18	Si porque me ayuda directamente a mi y a mi familia
19	Si porque ahora con la asistencia técnica mejoro la parcela
20	Si, mayor producción y diversificación
23	Si porque la práctica es primordial para mejorar los defectos

28. ¿Qué lecciones aprendió con el componente de Asistencia Técnica?

Nº E	Que lecciones aprendió
1,11,13, 15, 16, 21,22	-
2	A cuidar los animales
3	A hacer abono orgánico y que puede manejar mejor su parcela
4	Como manejar los cultivos cuando siembran
5	Identificar enfermedades del frijol tanto en la hoja como en la vaina identifica las enfermedades de las gallinas, selecciona semilla de hortaliza a combatir plagas y enfermedades.
6	Ya no ocupa químicos
7	Seleccionar las plantas
8	Conservar el suelo
9	A reconocer los tipos de plagas
10	Hacer curvas a nivel
12	Ahora esta mejor la situación porque trabaja mejor por los conocimientos
14	Le gustaría que le visitarán pero cuando estuviera buena de salud
17	Poner en práctica las recomendaciones
18	Que es importante poner en práctica lo que recomiendan los técnicos
19	Inyectar, manejo de la parcela
20	Unidad entre el hogar y la comunidad
23	Que hay que tomar en cuenta al técnico a la hora de tomar decisiones

29. ¿De las tecnologías promovidas por UNAG cuáles está realizando actualmente?

Nº E	Técnicas
1	No respondió
2	Barrearas vivas, siembra de frutales, producción de abono orgánico
3	Hortalizas
4	Trabaja con ganado
5	Conservación del suelo manejo de que los patios (alimentación con concentrados caseros) hortalizas trampas de papel a la mosca blanca en el jornale y el da buen resultado.
6	N/r
7	ensilajes
8	Abono orgánico
9	Abono y biofertilizantes
10	Concentrado para aves y cerdos
11	Huertos familiares
12	Agricultura
13	Banco de proteínas, caldo, prueba de germinación, manejo de animales benéficos y maléficos, biofertilizantes, abonos orgánicos y foliares, como podar cítricos, injertar, manejo de plantas medicinales, aparato a, almacenamiento de granos, ordenamiento de finca, mejoramiento de pastos, vacunar aves, ensilaje, palpar vaca.
14	Ninguna por enfermedad
15, 16	-

Sistematización de Experiencias Económicas

- 17 Vacunar, desparasitar, vitaminar, aparato A, concentrados,.
- 18 Curvas a nivel, conservación de suelos, abono orgánico, concentrado para ves.
- 19 Abono orgánico
- 20 Injertos con cítricos, frutales, musáceas, caña.
- 21-23 -

Encuestas	Técnica 2000	resultado	técnica 2001	Encu	resultado	encu 2002 ????	resultado	Técnicas abandonadas
1,2,3,9,13,19	Abono orgánico	Hubo mejoramiento en rendimiento y producción	Abono Orgánico...	1,8,9	Hubo mejoramiento en rendimiento y producción	1,8,9	Hubo mejoramiento de la producción	(1)Una mujer abandono la producción de hortalizas
1,2,3,13,15,20	G. (+) G. (-)	Se ha dado mayor asistencia a ganado y aves	G. (+) G. (-)	1	Se ha dado mayor asistencia a ganado y aves	1	Se ha dado a asistencia a ganado y aves	2,3,13,20 abandonaron
3,6,10	concentrado	Mejor alimentación para ganado y aves	Concentrado ...	3,6,10	Mejor alimentación para el ganado y aves	3,6,10	Mejor alimentación aves y ganado	10 concentrado
4,5	Hortalizas.	Hay mas productos alimenticios para el hogar	Hortalizas.....	1,3,20,4	Hay mas productos alimenticios para el hogar	1,3 20,4	Hay mas productos alimenticios para el hogar	11,21,22,23 No respondieron
5,6,7,8,10,12	Conservación de suelo	Se ha evitado erosión del suelo y hay mejor producción	Conservación de suelo ...	2,5,6 7,10, 15	Se ha evitado erosión del suelo y hay mejor producción	2,6,7 5,10, 15	Se ha evitado erosión del suelo y hay mejor producción.	12,13,20,15,16,17,18,19 No abandono ninguna.
11,21,22,23	N/R	-	N/R...	11,1 2,14, 21,2 2,16, 17,1 8,19, 23	-	11,1 2,14, 21,2 2,16, 17,1 8,19, 23	-	14 abono orgánico
14,16,17,18	No recuerdan técnicas	-	Biofertilizante ..	13	Un mejor control de plagas y enfermedades	13	Un mejor control de plagas y enfermedades	-

encuestas	2000	resultado	técnica	2001	resultado	2002	resultado	técnica	Técnicas abandonadas
1,2,3,9,13,19	Abono orgánico	Hubo mejoramiento en rendimiento y producción	-	1,8,9	Hubo mejoramiento en rendimiento y producción	1,8,9	Hubo mejoramiento de la producción	-	1 abandono la producción de hortalizas
1,2,3,13,15,20	G. (+) G. (-)	Se ha dado mayor asistencia a ganado y aves	-	1	Se ha dado mayor asistencia a ganado y aves	1	Se ha dado a asistencia a ganado y aves	-	2,3,13,20 abandonaron
3,6,10	concentrado	Mejor alimentación para ganado y aves	-	3,6,10	Mejor alimentación para el ganado y aves	3,6,10	Mejor alimentación aves y ganado	-	10 concentrado
4,5	Hortalizas.	Hay mas productos alimenticios para el hogar	-	1,3,20,4	Hay mas productos alimenticios para el hogar	1,3,20,4	Hay mas productos alimenticios para el hogar	-	11,21,22,23 No respondieron
5,6,7,8,10,12	Conservación de suelo	Se ha evitado erosión del suelo y hay mejor producción	-	2,5,6,7,10,15	Se ha evitado erosión del suelo y hay mejor producción	2,6,7,5,10,15	Se ha evitado erosión del suelo y hay mejor	-	12,13,20,15,16,17,18,19 No abandono ninguna.
11,21,22,23	N/R	-	-	11,1,2,14,21,2,2,16,17,1,8,19,23	-	11,1,2,14,21,2,2,16,17,1,8,19,23	-	-	14 abono orgánico
14,16,17,18	No recuerdan técnicas	-	biofertilizante	13	Un mejor control de plagas y enfermedades	13	Un mejor control de plagas y enfermedades	-	-

34. ¿Las tecnologías que promueve la UNAG se adaptan a las condiciones de la finca (en lo económico y cultural)?

Nº E	Se Adaptan a las condiciones las tecnologías
1	No, por que en le abono orgánico son muy lentos
2	Si, aunque va en dependencia del tamaño de la unidad de producción y si se adaptan a las condiciones económicas
3	Si, por que es fácil realizar las actividades
4	Si. Por que le sale mas barato hacer el concentrado que comprarlo, se adapta a las condiciones
5	Si, se adaptan a las condiciones de la finca ella pide según lo que sabe en que puede trabajar se adaptan a las condiciones económicas por que antes compraban las hortalizas ahora la tienen en el patio, antes compraban concentrado ahora ella misma lo hace.
6	Si, las pone en práctica pero al inicio fue difícil
7	Si, porque tiene los materiales para utilizar estas actividades
8	Si, porque a medida que hace las actividades se va mejorando el suelo
9	Si se adaptan porque no se olvidan y son fáciles y no son costosa
10	Si, porque no son difíciles de hacerla
11,21,22	-
12	Si todas fáciles y baratas
13	Si algunas de las cosas las consigue otras no, y lo cultural también se adaptan
14	En algunas no hay recursos ej. bocashi
15	Si en las dos
16	Si, algunas si
17	Si en las dos
18	Es bueno a veces cuesta, pero después vale la pena porque los resultados son buenos
19	Si porque las técnicas son baratas y fáciles de hacer
20	Si y son fáciles de trabajar con ellas
23	Que todo tiene sentido, no es difícil

PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA TOMA DE DECISIONES

35. ¿Quién toma las decisiones?:

Nº E		Ella	Él	Ambos	Otro
1	Cuando deben ir al doctor			X	
	Quien maneja el dinero			X	
	Quien paga crédito	X			
	Quien maneja información de precios		X		
	Producción Agropecuaria		X		
	Gasto Diario			X	
	Educación de los hijos			X	
	Manejo de Crédito			X	
	Inversión en la casa			X	
	Comercialización			X	
2	Cuando deben ir al doctor			X	
	Uso de anticonceptivos / métodos de planificación familiar	X			
	Quien maneja el dinero	X			
	Quien paga crédito	X			
	Quien maneja información de precios	X			
	Producción Agropecuaria	X			
	Gasto Diario	X			
	Educación de los hijos	X			
	Manejo de Crédito	X			
	Inversión en la casa	X			
Comercialización	X				
3	Cuando deben ir al doctor			X	
	Quien maneja el dinero	X			

	Quien paga crédito	X			
	Quien maneja información de precios		X		
	Gasto Diario	X			
	Educación de los hijos		X		
	Manejo de Crédito		X		
	Inversión en la casa			X	
	Comercialización	X			
Nº E		Ella	Él	Ambos	Otro
4	Cuando deben ir al doctor			X	
	Uso de anticonceptivos / métodos de planificación familiar			X	
	Quien maneja el dinero	X			
	Quien paga crédito			X	
	Quien maneja información de precios			X	
	Producción Agropecuaria			X	
	Manejo de Crédito			X	
	Inversión en la casa			X	
	Comercialización			X	
5	Cuando deben ir al doctor				X
	Quien maneja el dinero	X	X		
	Quien paga crédito	X			
	Quien maneja información de precios		X		
	Producción Agropecuaria		X		
	Gasto Diario			X	
	Educación de los hijos			X	
	Manejo de Crédito			X	
	Inversión en la casa			X	
	Comercialización			X	
.6	Cuando deben ir al doctor	X			
	Uso de anticonceptivos/métodos de planificación familiar	-			
	Quien maneja el dinero				
	Quien paga crédito	X			
	Quien maneja información de precios			X	
	Producción Agropecuaria			X	
	Gasto Diario	X			
	Educación de los hijos	-			
	Manejo de Crédito			X	
	Inversión en la casa			X	
	Comercialización			X	
				X	
.7	Cuando deben ir al doctor	X			
	Quien maneja el dinero	X			
	Quien paga crédito	X			
	Quien maneja información de precios	X			
	Producción Agropecuaria	X			
	Gasto Diario	X			
	Educación de los hijos	X			
	Manejo de Crédito	X			
	Inversión en la casa	X			
	Comercialización	X			

Nº E		Ella	Él	Ambos	Otro
8	Cuando deben ir al doctor	X			
	Uso de anticonceptivos/métodos de planificación familiar			X	
	Quien maneja el dinero				
	Quien paga crédito			X	
	Quien maneja información de precios			X	
	Producción Agropecuaria			X	
	Gasto Diario			X	
	Educación de los hijos	X			
	Manejo de Crédito			X	
	Inversión en la casa			X	
Comercialización			X		
.9	Cuando deben ir al doctor	X			
	Uso de anticonceptivos/métodos de planificación familiar	X			
	Quien maneja el dinero				
	Quien paga crédito	X			
	Quien maneja información de precios	X			
	Producción Agropecuaria			X	
	Gasto Diario				X
	Educación de los hijos				X
	Manejo de Crédito			X	
	Inversión en la casa	X		X	
Comercialización			X		
.10	Cuando deben ir al doctor			X	
	Uso de anticonceptivos/métodos de planificación familiar			X	
	Quien maneja el dinero				
	Quien paga crédito	X			
	Quien maneja información de precios		X		
	Producción Agropecuaria			X	
	Gasto Diario	X			
	Educación de los hijos			X	
	Manejo de Crédito	X			
	Inversión en la casa	X			
Comercialización			X		
11	-Ir al doctor			X	
	-Uso de anticonceptivos			X	
	-Manejo del dinero			X	
	-Pagar crédito			X	
	-Manejo de información de precios			X	
	-Gasto diario	X			
	-Educación hijos				
	-Manejo de crédito			X	
	-Inversión en casa			X	
	-comercialización			X	
12	-Ir al doctor	X			
	-Uso de anticonceptivos	X			
	-Manejo del dinero	X			
	-Pagar crédito	X			
	-Manejo de información de precios	X			
	-Gasto diario	X			
	-Educación hijos	X			
	-Manejo de crédito	X			
	-Inversión en casa	X			
	-comercialización	X			

Nº E		Ella	Él	Ambos	Otro
13	-Ir al doctor			X	
	-Uso de anticonceptivos			X	
	-Manejo del dinero			X	
	-Pagar crédito			X	
	-Manejo de información de precios			X	
	-Gasto diario			X	
	-Educación hijos			X	
	-Manejo de crédito			X	
	-Inversión en casa			X	
	-comercialización			X	
14	-Ir al doctor				X
	-Uso de anticonceptivos				
	-Manejo del dinero	X			
	-Pagar crédito	X			
	-Manejo de información de precios	X			
	-Gasto diario	X			
	-Educación hijos	X			
	-Manejo de crédito	X			
	-Inversión en casa	X			
	-comercialización				
15	-Ir al doctor		X		
	-Uso de anticonceptivos		X		
	-Manejo del dinero			X	
	-Pagar crédito			X	
	-Manejo de información de precios			X	
	-Gasto diario	X			
	-Educación hijos	X			
	-Manejo de crédito		X		
	-Inversión en casa		X		
	-comercialización			X	
16	-Ir al doctor	X			
	-Uso de anticonceptivos	X			
	-Manejo del dinero	X			
	-Pagar crédito	X			
	-Manejo de información de precios	X			
	-Gasto diario				X
	-Educación hijos				X
	-Manejo de crédito				X
	-Inversión en casa				X
	-comercialización				X
17	-Ir al doctor	X			
	-Uso de anticonceptivos				
	-Manejo del dinero	X			
	-Pagar crédito	X			
	-Manejo de información de precios	X			
	-Gasto diario	X			
	-Educación hijos	X			
	-Manejo de crédito	X			
	-Inversión en casa	X			
	-comercialización	X			

Nº E		Ella	Él	Ambos	Otro
18	-Ir al doctor			X	
	-Uso de anticonceptivos			X	
	-Manejo del dinero		X		
	-Pagar crédito			X	
	-Manejo de información de precios			X	
	-Gasto diario			X	
	-Educación hijos			X	
	-Manejo de crédito			X	
	-Inversión en casa			X	
	-comercialización			x	
19	-Ir al doctor			X	
	-Uso de anticonceptivos			X	
	-Manejo del dinero			X	
	-Pagar crédito			X	
	-Manejo de información de precios			X	
	-Gasto diario			X	
	-Educación hijos			X	
	-Manejo de crédito			X	
	-Inversión en casa			X	
	-comercialización			X	
20	-Ir al doctor			X	
	-Uso de anticonceptivos			X	
	-Manejo del dinero		X		
	-Pagar crédito			X	
	-Manejo de información de precios			X	
	-Gasto diario			X	
	-Educación hijos			X	
	-Manejo de crédito			X	
	-Inversión en casa			X	
	-comercialización			X	
21	-Ir al doctor			X	
	-Uso de anticonceptivos		X		
	-Manejo del dinero			X	
	-Pagar crédito			X	
	-Manejo de información de precios			X	
	-Gasto diario			X	
	-Educación hijos			X	
	-Manejo de crédito			X	
	-Inversión en casa			X	
	-comercialización			X	
22	-Ir al doctor			X	
	-Uso de anticonceptivos				
	-Manejo del dinero	X		X	
	-Pagar crédito	X			
	-Manejo de información de precios				
	-Gasto diario			X	
	-Educación hijos			X	
	-Manejo de crédito			X	
	-Inversión en casa			X	
	-comercialización			X	
23	-Ir al doctor	X			
	-Uso de anticonceptivos	X			
	-Manejo del dinero	X			
	-Pagar crédito	X			
	-Gasto diario	X			
	-Educación hijos	X			
	-Manejo de crédito	X			
	-Inversión en casa	X			
-comercialización	X				

CON RESPECTO AL PAPEL DE LA FAMILIA EN TORNO AL APOYO DE LA MUJER EN SU MICROEMPRESA PRODUCTIVA:

36, 37, 38, 39,40 ¿En su ausencia quien cuida del negocio?

No. E	Tiene negocio?		En su ausencia quien cuida del negocio?	Que miembros de la familia se involucran en la microempresa?	Recibe apoyo extra, de quien y de que?	Cuantas personas se integran a las act. productivas	Los proyectos que ha participado ha promovido la mano de obra familiar
	Si	No					
1	x		La nuera de ella	Solo ella y la nuera	Movimiento comunal con gallinas	5 personas, 4 hijos y el marido	Si porque los motivan a trabajar
2						Generalmente solo los dos	Se genera mano de obra por que el trabajo aumenta
3					ADDAC	4 varones y 3 niños, 3 mujeres	Si
4						Solo ellos dos	Si, porque así se trabaja mejor
5						El papá, 4 hermanos y 2 hermanas	Si, promueve, el generar la mano de obra familiar porque todos tiene que ayudar
6			El	Los 2 ella y el	NO	Ella ,el y contratan mozos	Si
7			-no tienen	-	NO	Los hijos 2 y 1 una hija y ella	Si pero a veces tiene que contratar mano de obra
8			-	-	Si 2 hijos que viven en Costa Rica	El y 2 mozos	Si se ha promovido la mano de obra familiar
9			-	-	No	Ella ,el y 2 hijos	No pero a veces nos gusta con lo que se tiene
10			-	-	No	2hijos y el	Si para no gastar pero a veces hay mucho trabajo y hay que contratar
11	-		-	-	-	E señor y 2 mozos	Si
12	-		-	-	nadie	5 toda la fam	Si
13	si		Una de ellas	-	Hermanos, mozos	Las 2	Si
14	si		-	-	no	Todos hijos	Si
15	si		Rl, hijos	todos	Vecinas en cosas domesticas	El y ella	Si
16	no					3	Si porque es mas económico y hay union familiar
17	no					mama	Si
18	-		-	-	no	6	Si
19	-		-	-	-	8	Siempre han trabaja do todos
20	-		-	-	-	6	Si ahora trabajan mas

No. E	Tiene negocio?		En su ausencia quien cuida del negocio?	Que miembros de la familia se involucran en la microempresa?	Recibe apoyo extra, de quien y de que?	Cuántas personas se integran a las act. productivas	miembros del hogar
	Si	No					Los proyectos que ha participado ha promovido la mano de obra familiar
21	-	-	-	-	no	3	Si por lo menos es buena influencia
22	-	-	-	-	no	3	Si
23	-	-	-	-	no	5	si

41. ¿Ha incrementado o disminuido su carga de trabajo?

Nº Encuesta	Carga de trabajo
1	A aumentado
2	Has Incrementado por que va haciendo cosa más cada vez
3	Ha disminuido por que sus hijos le ayudan a trabajar
4	Si, a disminuido porque ya no realizan algunas actividades
5	Se ha incrementado ella ahora trabaja más.
6	Ha disminuido la carga de trabajo
7	Si aumentado en el tiempo de cosecha
8	Igual
9	Igual
10	Que para el tiempo de cosecha aumenta la carga de trabajo
11,13,19	-
12	Incrementado, Pero se siente mejor
14	A veces, Por trabajar con varios a la vez
15	igual
16	Incrementado Antes no tenia hortalizas, ahora riego de 2 a 4 pm
17	Incrementado Pero es necesario-
18	Incrementado Trabaja un poco mas-
20	Incrementado Ahora trabaja mas que antes-
21	Incrementado Trabaja mas porque tiene que hacer-
22	Incrementado Ahora hay mas trabajo pero se siente bien-
23	Incrementado Ahora se siente apoyada por sus hijos

42. Los medios de producción son propiedad de Usted?

Nº Encuesta	De quienes son los medios de producción
1	Del esposo
2	Son el esposo
3	ambos
4	De los dos
5	Del papá
6	Ambos
7	Ella
8	El esposo
9	Ella
10	Ella
11	Ambos
12	Familia
13	De los 2
14	Comunidad
15	Ambos
16	Papa

17	Ambos
Nº Encuesta	De quienes son los medios de producción
18	Ambos
19	Ella
20	Ella
21	ambos
22	ella
23	-

43. conciencia de genero **si: 1, no: 0, no opina: ***

No. encuesta	a	B	c	d	e	F	g	h	i	j
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
8	0	1	0	0	0	1	*	*	1	0
9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
10	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
11	0	0	0	o	o	1	1	1	1	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	*	0	0	0	0	1	1	0	0	0
14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
15	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- a) El hombre es mas listo que la mujer
- b) El hombre es mas listo que la mujer por eso debe recibir la capacitación
- c) El hombre es mas listo que la mujer por eso debe ser dueño de bienes
- d) El hombre es más listo que la mujer por eso debe estudiar mas
- e) El hombre e mas listo que la mujer por eso el debe ser el líder de la comunidad
- f) La mujer debe de ser la señora de la casa para que la respeten
- g) La mujer no debe meterse en política
- h) La mujer que participe mucho no tiene quien le ponga riendas
- i) La mujer no puede ocupar cargos directivos
- j) La mujer no es importante en la economía por que no produce