



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL
LICENCIATURA EN DESARROLLO RURAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

Autosuficiencia y Seguridad Alimentaria Sustentada en la Promotoria Rural en 8 Comunidades del Municipio de Río Blanco, Matagalpa: Pasantía Junio-Diciembre 2014, Fundación Ayuda en Acción, Proyecto “Extremadura y Gestión de Auspiciamiento”

AUTOR

Br. Maryuris Barrera Fuente

ASESOR

Ing. Luis Alberto Balmaceda Murillo

CONTRAPARTE DE LA ENTIDAD

Ing. Ronald Flores Medina

Managua- Nicaragua

Mayo, 2015



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible"

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL
LICENCIATURA EN DESARROLLO RURAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

Autosuficiencia y Seguridad Alimentaria Sustentada en la Promotoria Rural en 8 Comunidades del Municipio de Río Blanco, Matagalpa: Pasantía Junio-Diciembre 2014, Fundación Ayuda en Acción, Proyecto "Extremadura y Gestión de Auspiciamiento"

AUTOR

Br. Maryuris Barrera Fuente

ASESOR

Ing. Luis Alberto Balmaceda Murillo

CONTRAPARTE DE LA ENTIDAD

Ing. Ronald Flores Medina

Managua-Nicaragua

Mayo, 2015

i. HOJA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Este trabajo de graduación fue evaluado y aprobado por el honorable tribunal examinador designado por la decanatura de la facultad y/o director de sede: _____ como requisito parcial para optar al título profesional de: Licenciatura En Desarrollo Rural

Miembros del tribunal examinador

Presidente

Secretario

Vocal

Lugar y Fecha (día/mes/año) _____

ii. DEDICATORIA

A Dios

Por ser el rey de reyes y haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida, la cual le doy gracias por su infinito amor y bondad, por ser el amigo que nunca falla, por todas las bendiciones que me ha dado y las que me seguirá regalando hasta el último día de mi vida, a él y solo a él todas las gracias y alabanzas del mundo.

A mi madre Petrona Fuentes Moreno

Por haberme apoyado en todo momento, por ser esa mujer de gran honor y respeto, una mujer digna de admiración, mi gran amiga, mi tesoro y amor máspreciado en este mundo. Mama Dios te bendiga por todas las cosas que tú has hecho para mí.

A mi padre Julián Antonio Barrera Galeano

Por ser el hombre más importante y de respeto en mi vida, por darme siempre la confianza, amor y apoyo incondicional, por los ejemplos de perseverancia y paciencia que lo caracterizan. Dios lo bendiga por estar siempre conmigo en los momentos que más lo he necesitado.

A mis familiares

A mis hermanas y hermanos por estar siempre pendiente de todos mis triunfos y fracasos, y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente para que yo llegara a este gran día.

iii. AGRADECIMIENTO

A Dios

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a creer en ti mi señor cada día más.

A ti Madre.

Por haberme educado, gracias por tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar que nunca hay que perder la esperanza, ni renunciar a nuestros sueños. ¡Gracias por darme la vida!

A ti Padre

A quien le debo todo en la vida, le agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional y sobre todo por creer siempre en mí.

A mis Hermanos y Hermanas

Por qué siempre he contado con ustedes para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido, por el apoyo y amistad.

A mis maestros

Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, por haberme guiado en el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación de mi carrera.

A mis amigos y amigas

Que me resulta muy difícil poder nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo ustedes saben quiénes son y todos aquellos que conocí en el transcurso de la pasantía y que fueron de gran apoyo en esta etapa de mi vida.

A la Fundación Ayuda en Acción (AeA)

Por permitirme realizar la pasantía en la Fundación, sin limitarme a que me desarrollara como una profesional.

A las familias productoras y actores locales con quienes trabajé

Por su amabilidad y los nuevos aprendizajes que obtuve.

¡Gracias a todos ustedes!..

vi. INDICE DE CONTENIDO

SECCIÓN	PÁGINA
Hoja del tribunal de evaluación de la pasantía.....	(i)
Dedicatoria.....	(ii)
Agradecimiento.....	(iii)
Índice de contenido	(vi)
Lista de Acrónimos	(v)
Resumen ejecutivo	(vi)
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. CARACTERIZACIÓN DE LA FUNDACION	2
III. FUNCIONES DEL PASANTE EN EL ÁREA DE TRABAJO...	6
IV. DESARROLLO.....	9
4.1 Funciones de trabajo en el proyecto Extremadura.....	9
4.2 Programa Gestión de Auspiciamiento (GdA).....	12
4.3 Actividades extra plan realizadas en otros proyectos.....	13
4.4 Logros.....	17
4.5 Limitaciones.....	18
V. RESULTADOS OBTENIDOS.....	19
VI. LECCIONES APRENDIDAS.....	29
VII. CONCLUSIONES.....	30
VIII. RECOMENDACIONES.....	32
IX. LITERATURA CITADA.....	33
X. ANEXOS.....	34

v. LISTA DE ACRÓNIMOS

AeA	Ayuda en Acción
ADT	Área de Desarrollo Territorial
GdA	Gestión de Auspiciamiento
VS	Vinculo Solidario
Extremadura	Estado de Cooperación Extremeña, España
OFNA	Oficina
COMUSSAN	Comisiones Municipales de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
GISSAN	Grupo de Interés por la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
MINSA	Ministerio de Salud
MINED	Ministerio de Educación
SSAN	Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
FEDH-IPN	Foro Nacional de Educación y Desarrollo Humano – Iniciativa por Nicaragua
SOYNICA	ONG, Asociación Soya de Nicaragua
RACCS	Región Autónoma de la Costa Caribe Sur
OCSA	Obras de Conservación de Suelo y Agua
BPA	Buenas Prácticas Agrícolas
MIP	Manejo Integral de Plagas
AEXCID	Cooperación Extremeña
FODA	Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
RENICC	Fundación Red Nicaragüense de Comercio Comunitario
FUNICA	Fundación para el Desarrollo Tecnológico Agropecuario y Forestal de Nicaragua
PRODESSA	Fundación para la Producción y el Desarrollo
ODESAR	Organización para el Desarrollo Económico Y social para el Área Urbana y Rural
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo
CISAS	Centro de Información y Servicios de Asesoría en Salud

vi. RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de pasantía es una cadena de aprendizaje y una forma de culminación de estudios la cual se realizaron con el fin de optar al título profesional de Licenciatura en Desarrollo Rural, las pasantías han sido realizadas en la Fundación Ayuda en Acción (AeA), en el Área de Desarrollo Territorial (ADT) del Municipio de Río Blanco-Matagalpa, en el período comprendido de Junio a Diciembre del 2014. La Fundación AeA es una organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) independiente, aconfesional y apartidista, fundada en España en 1981. Los proyectos que implementa son intersectoriales, articulando acciones en educación, salud, prevención de riesgos, gobernabilidad, seguridad y soberanía alimentaria entre otros, con la finalidad de impulsar cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la pobreza. El área de trabajo asignada al pasante estuvo enfocada en proyectos productivos, dirigidos a mejorar los ingresos de las familias, dietas alimenticias, nutrición, así como la creación de conocimientos en diferentes temáticas a través capacitaciones. Entre las funciones asignadas al pasante se menciona: proceso se apoyó al desarrollo y ejecución organizativa del proyecto “Familias Campesinas Promoviendo la Soberanía y Seguridad Alimentaria con participación de actores locales en 15 Comunidades de Matigüas y Río Blanco” (Extremadura) sustentada en la promotoria rural, en esta área el pasante trabajó en 8 Comunidades en la identificación y selección de las familias participantes del proyecto Extremadura apoyando a 188 familias capacitadas y a implementar la producción agroecológica. Otras actividades orientadas al pasante fue facilitar eventos de capacitación, reuniones, talleres e intercambios de experiencia, elaboración de informes, levantar información secundaria, coordinar y planificar con el equipo técnico. Otra área de trabajo donde el pasante se desempeñó fue el desarrollo de las actividades del programa “Gestión de Auspiciamiento (GdA) y Vínculo Solidario (VS) donde se recolectaron 914 mensajes de la niñez auspiciada en 18 Comunidades y 3 barrios en el ADT de Río Blanco, el auspiciamiento es la relación entre una niño/a nicaragüense y una ciudadana Español o Inglés, basada en la dignidad y la acción solidaria. Esta relación permite que a través del intercambio de comunicaciones fortalecer las relaciones humanas, motivar la solidaridad y emprender proyectos de desarrollo Comunitarios. El pasante trabajó en actividades extra curriculares donde facilitó 4 talleres los cuales iban dirigidos

a hombre y mujeres para extraer información y hacer un análisis para la actualización del diagnóstico del municipio para que la Fundación pueda formular nuevos proyectos partiendo del Análisis una Realidad analizar. También como actividades extra plan al pasante le orientaron trabajar en el desarrollo de actividades del proyecto SSAN. En cuanto al desarrollo de la pasantía es necesario que desde un inicio se establezcan coordinaciones y planes entre la universidad y la fundación donde el pasante desempeñara sus funciones.

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente informe ha sido realizado con el propósito de dar a conocer las actividades, procesos, logros alcanzados y desarrollados por el pasante en la Fundación AeA, en el ADT del Municipio de Río Blanco en el Departamento de Matagalpa en el período comprendido de seis meses (02 de Junio al 02 de Diciembre del 2014) como una forma de culminación de sus estudios. Para optar al título profesional de Licenciada en Desarrollo Rural.

Las pasantías permiten relacionarte con las instituciones de manera directa e indirectamente dejando una gran experiencia, como es en el caso de la Fundación Ayuda en Acción (AeA) que vela por el desarrollo integral y sostenible de la vida de las familias. Donde el pasante obtiene gran experiencia, relacionando los conocimientos teórico-prácticos, tomando como base la formación académica impartida en la UNA y aplicando a las diferentes actividades desarrolladas en la Fundación.

El mayor enfoque en las funciones del pasante estaban ligadas al proyecto Extremadura. El propósito consistió en apoyar a 188 familias que reunían los criterios de selección, en 8 comunidades rurales, el cual se sustenta en la promotoria rural como estrategia de sostenibilidad, conformación de Comités Comunitarios, fortalecimiento de capacidades a las familias destinatarias sobre: técnicas de producción Agroecológica, Producción Artesanal de Semillas y Manejo Pos cosecha. La facilitación de recursos para apoyar la producción de alimentos como: semillas de hortalizas, granos básicos, medios para almacenamiento de granos y materiales les permitirán aprovechar los predios de tierras para cultivar, diversificar e incrementar la producción de alimentos, contribuyendo a enriquecer la dieta alimenticia de las familias, así como gestión de conocimiento y asistencias técnica.

De igual manera fueron asignadas otras acciones en el programa Gestión de Auspiciamiento, logrando realizar y establecer un plan de trabajo integral para cumplir con las actividades orientadas, se desarrollaron otras actividades extra plan dentro de la institución misma en otros proyectos que ejecuta la Fundación AeA como SSAN.

II. CARACTERIZACIÓN DE LA FUNDACION AYUDA EN ACCION

Fundación AeA es una Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD), independiente, apartidista y aconfesional, que nace en España como Asociación de Cooperación Internacional en 1981, con el fin de favorecer cambios estructurales para la erradicación de la pobreza y la injusticia en el mundo. Inicia sus operaciones en Nicaragua en septiembre 1993 y a lo largo de estos veintidós años a demostrados importantes avances en el posicionamiento de la realidad Nicaragüense.

Su misión es mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, las familias y Comunidades en Países y Regiones pobres, a través de proyectos auto-sostenibles de desarrollo integral y actividades de sensibilización, con la finalidad última de propiciar cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la pobreza.

Como visión es que Para avanzar en nuestro camino, necesitamos pensar nuestro ideal, la utopía que va a mover nuestras acciones en el futuro y que inspirará los valores sobre los que descansa nuestro modo de hacer cooperación y de relacionarnos con el mundo.

Los Valores que caracterizan a la Fundación AeA son:

Independencia: AeA es una organización aconfesional y apartidista que lleva a cabo su misión sin discriminar por razones de raza, religión o sexo.

Reconocimiento de la dignidad de las personas: AeA afirma el derecho a la dignidad de las personas, familias y Comunidades donde trabaja y colabora con ellas en la constitución de un mundo justo.

Solidaridad: AeA promueve la creación de vínculos solidarios, como compromisos activos de logro de una vida digna de las personas, entre los donantes y las Comunidades que reciben su ayuda.

Excelencia: AeA actúa con rigor y eficiencia en la aplicación de los recursos que la sociedad le confía, procurando la mayor eficacia posible en el desempeño de su labor.

Estructura organizativa de la Fundación

Ayuda en Acción Nicaragua avanza en un modelo de gestión por resultados, por lo que una de sus estrategias organizativas es la creación de equipos multi e interdisciplinarios que permita unir diferentes capacidades y experticias de su miembros en el cumplimiento de metas.

Figura 1. Modelo organizativo de Ayuda en Acción Nicaragua

De esta manera se han identificado tres equipos:

- Equipo de Dirección: Liderado por el director Nacional.
- Equipo de Estrategia, Planificación e Impacto: Liderado por la dirección de cooperación.
- Equipo de Soporte Interno: Liderado por la dirección de Soporte a la Gestión.

El equipo de Dirección es el encargado de asegurar la concertación y articulación de alcance nacional y regional, así como del posicionamiento institucional ante el país y la región.

El equipo de Estrategia, Planificación e Impacto: se encarga del proceso de cooperación y la obtención de recursos, orientado a asistir y facilitar el cumplimiento de objetivos, enfoques y estrategias institucionales, la articulación de proyectos con las políticas Nacionales, la coordinación y co-ejecución con otros actores en los territorios, obtención de fondos, gestión del auspiciamiento y comunicación.

El equipo de soporte interno trabaja en función de establecer y aplicar una nueva definición de roles, funciones y protocolo de comunicación en la oficina nacional (OFNA) y las Áreas



de Desarrollo Territorial (ADT) y entre la OFNA y las ADT de acuerdo al nuevo modelo de gestión.

Ayuda en Acción Nicaragua tiene capacidad de presencia con nueve oficinas territoriales y una oficina sede Nacional en Managua. De las nueve oficinas territoriales cinco son manejadas directamente por Ayuda en Acción: Kukra Hill, Telica, Boaco, Rio Blanco y Matiguás. Cooperamos con nuestros socios locales para sostener cuatro oficinas de gestión de desarrollo territorial en: Totogalpa (SOYNICA), La Dalia (ODESAR), Matagalpa (PRODESSA) y Waslala (FUMAT).

Estas 10 oficinas están debidamente equipadas para desarrollar en condición óptima las acciones de desarrollo definidas. Además cuentan con equipos de trabajo profesional y multidisciplinario entre Ing. Agrónomos, Ing. Forestales, Economistas, Sociólogos, trabajadores Sociales, Educadores, Psicólogos, Comunicadores, Administradores y Contadores. El personal de mayor responsabilidad en la gestión territorial tiene nivel académico de postgrado y maestrías en áreas afines al desarrollo Rural, Territorial y Local.

A nivel Local/Territorial, participan en estructuras Comunitarias como la Red de Jóvenes, Red de Colaboradores Voluntarios de Vínculos Solidarios Promotores de Salud, Parteras, Comités de Salud y Agua, Comités de Seguridad Alimentaria, Comités de Agua Potable y Saneamiento, y Consejos de Desarrollo Municipal. También participan en las Comisiones Municipales de la Niñez, Adolescencia y Juventud y en las COMUSSAN.

La Fundación Ayuda en Acción (AeA) forma parte de la Red de ONG Internacionales acreditadas en Nicaragua y también de la Red de ONG Españolas que trabajan en Nicaragua que aglutina la Oficina Técnica de Cooperación de la AECID. Asimismo están en proceso de identificación de nuevos espacios de discusión y reflexión, manteniendo relaciones estratégicas con organizaciones Nacionales como dos generaciones, FUNICA, RENICC, CISAS y SOYNICA.

Los proyectos que se encuentran ejecutando en la Fundación del ADT de Rio Blanco son:

- Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria, con la participación de actores locales en 15 comunidades de Matiguás y Rio Blanco. (Extremadura)
- Manejo Sostenible de la Tierra (MST)
- Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional. (SSAN)
- Programa Gestión de Auspiciamiento. (GdA)
- Satisfacción de Necesidades Básicas. (SNB)

El financiamiento de los mismos es a través de cooperantes Españoles: fondos cofinanciados a través de: AECID, AEXCID y fondos regulares que son aportados a través de la Gestión de Auspiciamiento.

III. FUNCIONES DEL PASANTE EN EL ÁREA DE TRABAJO

En este acápite se detalla la información de las actividades y procesos en las diferentes áreas de trabajo desempeñadas por el sustentante en los proyectos que ejecuta la Fundación, el coordinador del equipo técnico del ADT de Matiguás y Río Blanco asignó las siguientes funciones.

➤ **Funciones de trabajo en el proyecto Extremadura:**

Coordinar y planificar actividades y procesos de trabajo con el equipo técnico del ADT y el pasante, para la ejecución de las metas previstas del proyecto y dar seguimiento al proyecto “Familias Campesinas Promoviendo la Soberanía y Seguridad Alimentaria con participación de actores locales en 15 Comunidades de Matiguás y Río Blanco” (Extremadura).

El proyecto está presente en los Municipios antes mencionados, pero el desarrollo de la pasantía solo se dio a nivel del Municipio de Río Blanco. A través del proyecto se prevé contribuir a la reducción de la situación de inseguridad alimentaria que padecen las familias rurales, sustentada en la promotoría rural en las 8 Comunidades de incidencia. Como pasante se participó en todas las actividades encaminadas en las 8 Comunidades mencionadas. Donde se definió fechas, lugar y hora de realización de eventos, entregas de insumos y documentos de información.

Cuadro 1. Comunidades de incidencia del proyecto Extremadura

N°	Comunidades del municipio de Río Blanco
1	La Isla
2	La Ponzóna
3	Los Placeres
4	San José de Paiwas
5	Santo Tomas
6	Walana Central
7	Walanita 1
8	Walanita 2

Fuente: Elaboración propia

Levantamientos y procesamientos de datos de las familias participantes del proyecto:

Tomando de referencia los criterios del proyecto (ver anexo. 1) la metodología consistió en realizar 8 asambleas para la presentación del proyecto y preselección de las familias, el sustentante en conjunto con el equipo técnico diseñaron una encuesta para poder obtener los datos de las familias destinatarias. Donde el pasante formó parte del equipo encuestador de cada una de las 8 comunidades antes mencionadas y de igual manera trabajó en el procesamiento de la preselección de las familias destinatarias

Organizar y fortalecer las organizaciones Comunitarias: el pasante en conjunto con el equipo técnico trabajó en todo el proceso organizativo desde la selección de comités Comunitarios y promotores/as, con el fin de formar los grupos de trabajo por Comunidad. Esto permitió el desarrollo de las actividades previstas para el año 2014 (ver anexo. 2) relacionada con promotoría, establecimiento de sistemas productivos, implementación de prácticas de producción agroecológica, fortalecimiento de las capacidades de los promotores/as.

Evento de capacitaciones a nivel comunitario: para poder colaborar en esta actividad el pasante pasó por un proceso de inducción, donde brindó capacitaciones en principios y valores, a los promotores/as y comités Comunitarios en diferentes temáticas sobre producción agroecológicas, Post cosecha y producción artesanal de semillas, las cuales se replicaron a los otros grupos de las familias participantes en cada una de las 8 Comunidades donde el proyecto tiene incidencia.

Elaborar y redactar informes: en este proceso el pasante estuvo involucrado en reuniones con el equipo técnico para la realización de informes del proyecto Extremadura y otros proyectos que son ejecutados por la Fundación.

➤ **Funciones de trabajo en el programa de Gestión de Auspiciamiento (GdA) y Vínculo Solidario (VS):**

Diseño de herramientas metodológicas para el desarrollo de las actividades del programa: el pasante en conjunto con un técnico de la Fundación se coordinaron para desarrollar las actividades para el cumplimiento del trabajo, aplicando 21 asambleas informativas en conjunto con los líderes comunitarios, docentes y padres de familias en las escuelas donde este programa tiene presencia (18 comunidades y 3 barrios). Donde se levanta y proceso información cualitativa y cuantitativa de los mensajes redactados por los niños/as.

Evaluar las actividades y planificaciones mensuales: en conjunto con el equipo técnico y el pasante, si las actividades efectuadas estaban permitiendo llegar a las metas planteadas. También se planificaron y realizaron cuatro días de campos con los niños/as, en cuatro comunidades del municipio.

➤ **Otras actividades de trabajo que desempeño el pasante**

Levantar información secundaria: para la elaboración del diagnóstico Territorial (Análisis de la Realidad 2014). El pasante le fue asignado para diseñar encuestas las cuales tenían que ir dirigidas a los actores locales del municipio y de igual manera facilitar talleres con hombres y mujeres de las diferentes comunidades para extraer información, para actualizar el diagnóstico del ADT Río Blanco (Análisis de la Realidad 2014).

Facilitar eventos de capacitación, reuniones, talleres, intercambios de experiencia con familias participantes de los proyectos SSAN, Extremadura. En estas actividades el pasante formó parte del equipo facilitador de eventos y actividades en los Proyectos, asistiendo y representando a la Fundación AeA.

IV. DESARROLLO

La pasantía se desarrolló en el Municipio de Río Blanco Departamento de Matagalpa, localizado en la Región Central de Nicaragua, a 249 Km de la Capital Managua. Latitud: 12.93 y Longitud: 85.21. Limita al Norte con las Comarcas: El Castillo, Wanawás, Las Peñitas, El Rosario y El Auló; al Sur con los Municipios de Matigüas y Camoapa; al Este, Municipio de Paiwas (RACCS) y al Oeste, Municipio de Matigüas. En el periodo comprendido del 2 Junio al 2 Diciembre del 2014 (fecha calendario).

En este acápite se detalla información del seguimiento de la pasantía, donde se aportan evidencias sobre lo ejecutado, así como actividades extra plan. Donde se expresa de manera crítica los logros y limitaciones en el cumplimiento de la pasantía, realizadas en la Fundación Ayuda en Acción.

Las pasantías permiten relacionarte con las instituciones de manera directa e indirectamente dejando una gran experiencia, como es en el caso de la Fundación Ayuda en Acción (AeA) que vela por el desarrollo integral y sostenible de la vida de las familias.

4.1 Proyecto Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria con la Participación de Actores Locales en 15 Comunidades de Matigüas y Río Blanco (Extremadura)

Para el proceso de la ejecución del proyecto Extremadura se dio de la siguiente manera: reunión de coordinación. La cual consistió en realizar reuniones de intercambio de información por parte del equipo técnico así el pasante sobre cómo se estaba trabajando y lo que se pretendía lograr, los ajustes metodológicos y ajustes al cronograma de trabajo.

El coordinador del proyecto presentó propuestas de los instrumentos para la preselección y selección de las familias destinatarias del proyecto, las cuales fueron revisadas en conjunto con el equipo técnico y el sustentante para verificar la validez de los mismos, se modificó y se ajustó la herramienta a utilizar dejando la encuesta, la cual se aplicó para extraer los datos de las familias y poder preseleccionar y seleccionar las familias participantes. La cual

fue aplicada a 205 familias preseleccionadas en 8 comunidades, seleccionando un total de 188 familias (La Isla, Los Placeres, Santo Tomas, Walana Central, Wlanita 1, Wlanita 2, La Ponzña y San José de Paiwas).

El pasante apoyo al equipo técnico en la facilitación de 8 asambleas para presentar los criterios de selección de las familias participantes, actividades y procesos a implementar en el proyecto en las 8 comunidades entes mencionados.

En 8 asambleas comunitarias el pasante colaboro con el equipo técnico para la organización de los comités comunitarios, quedando un comité representante para cada una de las comunidades.

De igual forma se seleccionaron 23 promotores/as, los cuales fueron capacitación en conjunto con los comités comunitarios en 5 temáticas relacionadas a la producción agroecológica; Bio-preparados, BPA, Post-Cosecha, Producción Artesanal de Semilla y OCSA. Los cuales fueron encargados hacer las réplicas al resto de las familias participantes.

El pasante con el apoyo del equipo técnico, promotores/ras y comités comunitarios; planifico, coordinó y desarrollo la entrega insumos productivos y orgánicos.

Transferencia de recursos a las 188 familias participantes en 8 comunidades para la implementación de producción agroecológica

Se les proporcionó semillas de hortalizas (1 onza de semillas de tomate y chiltoma, 2 onza de semillas de pepino, ayote y pipián) para el establecimiento de los huertos. Para un avance del 80%. El 20% fue afectado por exceso de lluvia, plagas y enfermedades.

Se entregó 40 libras de semillas de maíz catacama maíz y 80 libras de semilla de frijol INTA rojo a cada una de las familias. El maíz se estableció en un 100%, sin embargo fue

afectado en un 25% por plagas. El frijol se estableció en la época de apante con lo que se establecieron 132 mz en total.

Se entregó silos para el almacenamiento de granos básicos, pero solo a 150 familias participantes ya que las otras 38 familias contaban con silos.

Transferencia para la implementación de prácticas agroecológicas para la recuperación de suelos y la sostenibilidad productiva

Se facilitó a cada una de las familias 2 libras de semillas de gandul y 5 libras de semillas de canavalia, los cuales fueron establecidos para recuperar la fertilidad de los suelos.

Se proporcionó medio saco con abono de lombricultura a cada uno de las 188 familias para el establecimiento de semillero de las hortalizas.

Se facilitó 0.5 kg por familia, siendo un abono importante para el establecimiento de hortalizas. El 90% de las familias están manejando esta tecnología. El 5% las perdió por plagas (hormigas y planarias) y mal manejo del sustrato.

Los 23 promotores/as y 8 comités Comunitarios de las 8 Comunidades fueron capacitados por parte de un técnico y sustentante en el manejo de estas especies, los cuales fueron los encargados de hacer las réplicas de sus conocimientos a las otras familias participantes.

Las familias como parte de su aporte, construyeron las canoas para el manejo y reproducción de las lombrices.

Se les proporcionó 188 filtros, uno por familia en las 8 Comunidades para el tratamiento de agua de consumo, con lo que se pretende disminuir el riesgo de enfermedades diarreicas. Siendo una opción para tratar el agua de consumo de una forma segura. Se capacitaron a las familias en el uso y manejo del mismo.

La transferencia de los insumos se hizo en tiempo y forma, lo que permitió que las 188 familias pudieran establecer los rubros en el tiempo adecuado, las familias participaron de forma activa y dinámica en todas las actividades desarrolladas.

Las actividades planificadas por parte del equipo técnico y el pasante permitieron desarrollar avances en la consecución de los resultados del proyecto. Familias capacitadas y con conocimientos, implementan la producción de alimentos de forma agroecológica.

Se fomentó la importancia de la producción de huertos familiares y establecimiento de áreas para la producción de granos básicos.

En esta etapa del proyecto “Familias Campesinas Promoviendo la Soberanía y Seguridad Alimentaria con participación de actores locales en 15 Comunidades de Matiguás y Río Blanco” Extremadura, el pasante participó en las actividades más fundamentales e importantes del proyecto, para que este pueda seguir con sus objetivos y metas planteadas.

Ya por terminadas las actividades orientadas en el proyecto Extremadura, el pasante se pasó a trabajar en otra área técnica de AeA orientada como es el:

4.2 Programa Gestión de Auspiciamiento (GdA)

El auspiciamiento, es la relación entre una niño/a nicaragüense y una ciudadana Español o Inglés, basada en la dignidad y la acción solidaria. Esta relación permite a través del intercambio de comunicaciones fortalecer las relaciones humanas, motivar la solidaridad y emprender proyectos de desarrollo comunitarios. Esta comunicación entre los niños/as con los auspiciadores se da por medio de la escritura de un mensaje adornado con un dibujo.

El pasante recibió un proceso de inducción por parte del equipo técnico de la fundación AeA sobre la gestión de auspiciamiento. Se facilitó la información y herramientas para el levantamiento y recolección de mensajes en las diferentes escuelas de las comunidades del ADT Rio Blanco. Al mismo tiempo se entregó materiales didácticos y se levantó la

información de la niñez auspiciada en el casco Urbano y Rural, ya que este programa también está presente en los barrios. Las Madre, Linda Vista y Rafael Martínez y en las Comunidades; La Walter Calderón, La Isla, Mancera Central, Caño Negro, Walana, Walanita el Achote, Walanita 1, Walanita 2, San Pablo, San Pedro, San Ignacio, Cabecera de Paiwas 2, Cabecera de Paiwas 3, Cabecera de Paiwas 4, Santo Tomas, Los Placeres, Martin Centeno y San José de Paiwas del municipio de Rio Blanco.

El pasante en conjunto con un técnico comenzaron visitando a líderes comunitarios y docentes de cada una de las Comunidades donde se programaron 21 asambleas informativas en las escuelas de cómo está trabajando la AeA y posteriormente se proponía la fecha para el proceso de recolección de mensajes.

En este proceso obtuvo se obtuvo la colaboración de los líderes comunitarios, docentes y padres de familias dejándole al pasante gran información de lo importante que es trabajar de manera organizada con las comunidades y familias.

4.3 Actividades extra plan realizadas por el pasante en otros proyectos que impulsa la Fundación

➤ Levantar información secundaria para la actualización del diagnóstico Territorial del municipio (Análisis de la Realidad 2014)

La Fundación AeA cada tres años actualiza un diagnóstico Integral en el ADT Rio Blanco denominado Análisis de la Realidad. Es un documento donde se recopila y analiza información socioeconómica y productiva de los diferentes sectores del Municipio.

En este proceso el pasante después de haber pasado por un proceso de inducción facilito 4 talleres haciendo la incorporación del enfoque de género en el Análisis de la Realidad donde se busca conocer: el acceso, control y toma de decisiones sobre los recursos existen en el medio Rural. Con el fin de actualizar los datos del diagnóstico del Municipio y poder formular nuevos proyectos de desarrollo.

La información se obtuvo por medio de 15 mujeres y 10 hombres (adultos, jóvenes) participantes procedentes de las diferentes Comunidades del Municipios. La metodología que se utilizó para extraer esta información fue incluir desde un primer momento tanto a mujeres como a hombres, tomando en cuenta los diferentes grupos etarios. Fue importante que cada grupo (mujeres y hombres) estuvieran separados y que participaran manifestando su saber en torno a la situación o situaciones de interés, para posteriormente realizar una construcción grupal, que integrara y comprendiera los insumos de trabajo de cada grupo.

Esta información se obtuvo por medio de las herramientas:

- FODA
- Entrevistas (ver anexos. 7)
- Árbol de Problema

Con toda la información obtenida; donde se abordaron temas de violencia, salud, educación, inseguridad ciudadana, tenencias de tierras, producción, analfabetismo, etc. Fue con el propósito de actualizar los datos desfasados del diagnóstico del Municipio de Rio Blanco y con todo este análisis de la Realidad facilitado por los mismos habitantes del Municipio, la AeA pueda formular y ejecutar nuevos proyectos para seguir trabajando en pro de sus propios desarrollos tanto a nivel personal, económico y social del Municipio.

Ya que no se puede estudiar, ordenar, planificar y gestionar lo que no se conoce, por tal motivo el pasante facilito estos talleres buscan el sentir de las personas para poder partir de una realidad. Sin ignorar la existencia, características e intereses de los actores e instituciones del territorio del municipio.

Figura 2. Talleres Análisis de la Realidad con mujeres del Municipio de Rio Blanco



Fuente: Maryuris Barrera Fuente

➤ **Actividades desarrolladas en el proyecto Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SSAN)**

En el proyecto SSAN el pasante facilito eventos de capacitación sobre buenos hábitos alimentos y una cartilla sobre la misma temática a niño/as en 12 escuelas de las Comunidades donde el SSAN tiene presencia.

Estas capacitaciones se dieron con el fin de que los niños/as se dieran cuenta la importancia de consumir todos los alimentos, ya que estos contribuyen a una nutrición sana y balanceada. De igual manera es muy estos temas fuero de mucho interés para el pasante ya que se logra a obtener información que a futuro será de mucha importancia ya que la mayoría de proyectos que impulsan los organismos están relacionados con la seguridad alimentaria, especialmente en niños/as.

Otra actividad fue llevar a las escuelas un grupo de teatro dirigido por jóvenes de las comunidades del Municipio de la Dalia en conjunto con el sustentante, donde se les presento una obra teatral con temas; el embarazo a temprana edad, el maltrato intrafamiliar y como dar posibles soluciones a estas problemáticas.

Figura 3. Capacitación con niños/as sobre buenos hábitos alimenticios (Comunidad Cabecera de Paiwas 3)



Fuente: Maryuris Barrera Fuente

Se facilitados 2 talleres en conjunto con el equipo técnico de SOYNICA y el pasante, sobre la elaboración de Alimentos y Requerimientos Nutricionales en mujeres embarazadas, el 1 taller contó con la participación de 20 productoras/es, este taller se desarrolló en la Comunidad de San Pablo, con la participación de otros beneficiarios procedentes de la Comunidad de San Pedro de la ADT Rio Blanco.

El 2 taller fue desarrollado en la Comunidad de Cabecera de Piwas 2, con 25 productoras/es, todos ellos procedentes de la misma Comunidad. Estos talleres se desarrollaron de forma teórica-práctica sobre la importancia nutritiva de los alimentos, principalmente en niños/as menores de cinco años y mujeres embarazadas. La dinámica

consistía en que los participantes llevaran al taller productos obtenidos de sus propias parcelas como; pipianes, ayotes, tomates, melocotón, chayote, plátanos, chiltomas, cebollas, granadillas, cálalas, hojas de chayote y de ayotes, huevos, zanahorias, entre otros productos, para darles una manera más creativa de cómo preparar los alimentos de manera sana y nutritiva. También se le entregó a cada uno de los participantes una cartilla del Arte Culinaria sobre “Preparación de Alimentos Ancestrales y Locales”.

Otra actividad fue levantar información primaria para el seguimiento de los indicadores y resultados del proyecto SSAN a través de la aplicación de encuestas, en 12 comunidades (San Pedro, San Ignacio, San Pablo, Cabecera de Paiwas 2, Cabecera de Paiwas 3, Cabecera de Paiwas 4, Ponzóna 2, Ponzóna 3, Walter Calderón, Martín Centeno, La Sandino, German Pomares) del ADT de Río Blanco. Donde se levantó y digitalizó 255 encuestas aplicadas a participantes del proyecto SSAN, esta información fue digitalizada en la base de datos Excel diseñada por los técnicos del proyecto. El pasante trabajó en todo el proceso de levantamiento y digitalización de las encuestas.

4.4 Logros

En este acápite el pasante logró fortalecer sus conocimientos en diferentes ámbitos, lo que le permitió mejorar su desempeño laboral y profesional. Durante los 6 meses de pasantía

- Coordinar, planificar e implementar las acciones y procesos en los diferentes proyectos a través de promotores/as, líderes comunitarios y equipo técnico de AeA.
- Interactuar con el equipo técnico y las familias participantes del ADT de Río Blanco para la toma de decisiones en los proyectos y programas.
- Elaborar metodologías para impartir eventos como reuniones, talleres y giras de intercambios de experiencias.
- Conocer la situación económica, productiva y social de las familias participantes en ADT de Río Blanco.
- Interactuar con actores locales para el desarrollo de actividades y procesos en los diferentes proyectos y programas.

- Fortalecer la organización comunitaria a través de procesos participativos como la promotoría rural en 8 comunidades del ADT Rio Blanco.
- Realizar un Análisis de la Realidad socioeconómico con hombres y mujeres, que permitió proyectar la relación sobre la situación actual del Municipio.
- Formar parte del equipo técnico de la Fundación AeA, logrando posesionarse a nivel institucional y profesional.
- Facilitar información a la fundación AeA en la actualización de informes del proyecto Extremadura, SSAN, programa GdA y otros proyectos.

4.5 Limitaciones

El proceso de la pasantía conllevaba una serie de limitaciones durante el desarrollo las actividades planificadas, las cuales presentaron las siguientes limitaciones tanto para el pasante como para la Fundación.

- Retraso en las actividades planificadas.
- Convocaciones de forma tardía para la realización de los eventos.
- Poca organización comunitaria.
- Falta de organización del equipo técnico y el pasante.
- Problemas en algunas de las Comunidades ya que se tenían que suspender los las reuniones convocadas, por motivos de que excesos de lluvias.

Estas limitaciones fueron en relación al trabajo realizado en las diferentes actividades que el pasante desempeño en conjunto con el equipo técnico.

Las limitaciones que se presentaron haciendo uso de una buena comunicación y organización se pueden llegar a mejorar, ya que estas son limitantes que la mayoría del tiempo están presentes y teniendo como base esta información puede servir para mejorar a la hora de planificar.

V. RESULTADOS OBTENIDOS

En este acápite se recalca la información obtenida del trabajo realizado durante los 6 meses de pasantía. En donde el pasante hace un análisis crítico tanto cuantitativo como cualitativo reflejando los siguientes resultados.

5.1 Proyecto Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria con la Participación de Actores Locales en 15 Comunidades de Matiguás y Río Blanco (Extremadura)

El indicador del proyecto para esta previa evaluación fue la identificación y selección de las familias destinatarias, llevado a cabo mediante convocatorias de 8 asambleas Comunitarias en las 8 Comunidades, como medio de formas organizativas para darles a conocer a la población los posibles beneficiarios. Los criterios, objetivos y ser del proyecto.

Como parte del trabajo orientado al pasante realizó por si solo 4 asambleas informativas de 8 que se facilitaron en las 8 comunidades para la presentación, identificación y selección de las familias participantes del proyecto Extremadura del Municipio de Rio Blanco, las cuales se desarrollaron con el apoyo de los comités organizados de las Comunidades, líderes/as,.

Atendiendo a los criterios de selección del Proyecto (ver anexo 1), se preseleccionaron a las familias participantes del Municipio en las Comunidades son: La Isla, La Ponzña, Los Placeres, San José de Paiwas, Santo Tomas, Walana Central, Walanita N° 1, Walanita N°2.

Como resultado a estas actividades el pasante con miembros del equipo técnico aplicaron la encuesta a 205 familias preseleccionadas para identificar a las familias participantes, en Rio Blanco se seleccionaron a 188 familias, obviando 17 familias que no cumplían con los criterios de selección del proyecto.

Cuadro 3. Distribución de la muestra estadística de las familias participantes de Rio Blanco por comunidad.

N°	Comunidades	N° de familias
1	La Isla	51
2	La Ponzóna	25
3	Los Placeres	26
4	San José de Paiwas	19
5	Santo Tomas	13
6	Walana Central	9
7	Walanita N° 1	18
8	Walanita N° 2	27
	Total	188

Fuente: Informe Línea de Base Inicial del Proyecto Extremadura

El proceso de planificación para la preselección y selección de las familias fue participativo, involucrando a las familias de las Comunidades y líderes Comunitarios.

Como pasante hago referencia en los criterios de selección de las familias, los cuales fueron muy estrictos al momento de la identificación presentando una serie de conflictos como: las familias productoras que no son dueños de los terrenos pero si tiene derechos de posición, los cuales hago referencia que si se pudieron haber incluido, las familias que no tenían niños/as menores de 5 años o mujeres embarazadas que también huevieron participados, porque estamos hablando de un proyecto de Seguridad Alimentaria y todos tenemos la necesidad de trabajar para suplir las demandas de nuestras familias.

La organización de promotores/as se conformó en 8 comunidades atendidas por el proyecto Extremadura, En asambleas Comunitarias se seleccionaron a 23 promotores/as, entre ellos mujeres y hombre; cada promotor/as cuenta con grupos trabajo de 6-8 familias como promedio. Dependiendo la ubicación geográficas de las familias participantes para que estos pudieran dar seguimiento al proyecto a través de réplicas obtenidas en capacitaciones y reuniones técnicas.

Cuadro 4. Estructura organizativa de los promotores/as por Comunidad

Comunidades	Mujeres	Hombres	Total
La Isla	4	2	6
La Ponzóna	2	1	3
Los Placeres	2	1	3
San José de Paiwas	2	1	3
Santo Tomas	1	1	2
Walana Central	1	0	1
Walanita N°. 1	1	1	2
Walanita N°. 2	2	1	3
Total	15	8	23

Fuente: Elaboración propia

El pasante facilitó en conjunto con el equipo técnico eventos de capacitación, reuniones e intercambios de experiencia con promotores/as y comités comunitarios.

Figura 4. Selecciones de promotores/as y Comités Comunitarios (Comunidad Walanita 1)



Fuente: Maryuris Barrera Fuente

Las capacitaciones fueron facilitadas por un técnico y el sustentante por medio de un taller sobre Buenas Prácticas Agrícolas (BPA), cuatro talleres de Manejo Integrado de Plagas y elaboración de Biopreparados caseros y cuatro talleres sobre Obras de Conservación de Suelo y Agua (OCSA). Primero se realizaron dos talleres, el primero fue en la Comunidad Los Placeres con 30 participantes del proyecto cada uno de ellos proveniente de las Comunidades: La Ponzaña, San José de Paiwas, Santo Tomas y La Isla. Estos talleres se desarrollaron de manera Teórica-practica.

El Segundo taller fue en la Comunidad Walanita 1, con 12 participantes del proyecto de las Comunidades Walana Central y Walanita 2, bajo la temática aprender-haciendo.

Figura 5. Aprendiendo hacer biopreparados (Comunidad San José de Paisas)



Fuente: Maryuris Barrera Fuente

Cave mencionar que como pasante estas capacitaciones fueron de mucho valor como profesional y persona, ya que son temas que meramente se nos enseña en la carrera pero de manera general y por lo cual estos temas no se manejan tan afondo y en las pasantías estos fueron talleres de mucho interés.

Los talleres fueron impartidos por los promotores/as Rurales agropecuarios, haciendo uso de la metodología aprender haciendo (práctica-teoría-práctica). Con la ayuda y orientación del técnico y el sustentante. También se incluyeron los miembros de los 8 comités Comunitarios.

Otro taller de mucha importancia para las familias participantes fue la producción artesanal de semillas, así como la implementación de bancos de semillas, fondos revolventes y cajas de ahorro en función de la sostenibilidad productiva. Siempre bajo la metodología aprender haciendo. Donde se realizaron 3 talleres, el primero fue en la Comunidad Santo Tomas con 18 promotores/as de las Comunidades Los Placeres, La Ponzóna, San José de Paiwas, La Isla y los otros 2 talleres fueron en Walana Central con 10 participantes para cada uno de los 2 talleres que se desarrollaron con Promotores/as de las Comunidades Walanita 1 y Walanita 2.

Se capacitaron a 23 promotores/as y un representante de cada uno de los 8 comités Comunitarios, desde el momento del establecimiento de los cultivos de hortalizas (Tomate Chiltoma, Pepino, Ayote y Pipián) para que estos retroalimentarán de información a las otras familias participantes de las 8 Comunidades, se les oriento la selección de plantas con el propósito de darles un manejo especial para producir semillas, la selección de las frutas, lo que implica cortar las de menor calidad para permitir a las seleccionadas crecer con mayor vigor, monitorear las fechas de maduración para ser cortadas y utilizadas para la producción de semillas, donde se explicó de forma sencilla y con demostraciones prácticas, como se extraen las semillas, se realizó el lavado, la comprobación del potencial de germinación, el secado y almacenamiento seguro para su uso posterior. De igual manera se motivó para que de forma libre se organicen en la creación de fondos revolventes y cajas de ahorro para la sostenibilidad en la adquisición de insumos y materiales en los próximos ciclos de cultivos.

Tomando como base el nivel de deterioro de los suelos de las unidades productivas de las familias por la implementación de malas prácticas de producción agropecuaria, se apoyó a las 188 familias participantes de las 8 Comunidades donde el proyecto Extremadura tiene

incidencia, con semillas para establecimiento de leguminosas fijadoras de nitrógeno, abono orgánico y pie de cría para la producción de lombrihumus y elaboración de insecticidas orgánicos y establecimiento de barreras vivas (ver anexos. 5).

Los promotores/as Rurales y los comités Comunitarios con previa comunicación, son y fueron los encargados de recibir los bienes o insumos de parte del equipo técnico de trabajo y el sustentante para luego distribuirlos a las familias participantes y rendir cuentas de la transferencia a través de actas de entrega.

De manera simultánea se brindó y brindara seguimiento a la implementación de todas las actividades del proyecto por parte de las familias de acuerdo a las orientaciones técnicas dadas a conocer en los talleres, reuniones de evaluación y visitas de seguimiento por parte del equipo técnico de trabajo.

Conformación de Comités Comunitarios

Se desarrollaron 8 Asambleas Comunitarias en cada una de las Comunidades de incidencia del proyecto, conformándose 8 comités Comunitarios los cuales están representados por un presidente, vice-presidente, secretario, vocal y tesorero, quedando 5 integrantes por cada una de las 8 Comunidades. Donde se definieron las funciones y reglamentos de cada uno de los miembros, siendo elegidos por votación por los mismos participantes del proyecto (a mano alzada).

En la selección de los 8 comités el pasante trabajo en la conformación de 5 de los comités, en 5 Comunidades y dejando una gran experiencia de lo que es trabajar con los pobladores de las Comunidades y en cantidades grandes, pero que como pasante fueron dirigidos muy bien.

A través de las asambleas Comunitarias, líderes Comunitarios, proceso de promotoria se informó las acciones a implementar a corto, mediano y largo plazo en aspectos de salud,

educación y producción, esto ha permitido que las familias a nivel Comunitario conozcan cómo se estaba avanzando en el desarrollo del proyecto.

En la etapa de organización se menciona:

Algunos problemas en la preselección de familias; 18 familias de las diferentes Comunidades San José de Paiwas, Los Placeres, Walana Central y Walanita N° 1, no se les llenó la encuesta (ver anexos. 3) de identificación de familia debido a:

- El jefe de familia en último momento no tuvieron interés en el Proyecto.
- En los Placeres se mencionó un caso de una familia que había sido seleccionada y que migraron a otro lugar.
- Familias beneficiadas por otros proyectos (Bono productivo).

Debido a problemas familiares y migración, 3 familias seleccionadas se salieron del proyecto. En una asamblea general dirigida por el pasante en conjunto con los promotores/ras y el comité Comunitario tomaron la decisión de integrar nuevos participantes de la Comunidad que cumplieran con los criterios del proyecto. La Comunidad donde se presentó este tipo de dificultad fue en la Comunidad La Isla.

Como pasante la tarea de ayudar al equipo técnico para la selección de las familias participantes fue muy duro, porque ya conocía la realidad de estas familias porque fui una de las encuestadoras y muchas de esas familias no fueron seleccionadas por motivos que no cumplían ciertos requisitos que pedía el proyecto.

Cuando un proyecto va dirigido para un Municipio, Comunidad o País, hay que estudiar bien su población y situación económica, entre otros factores desde adentro para poder formular proyectos que sean auto-sostenibles una vez que estos terminen. Por qué solo el técnico o pasante que anda en campo es que se da cuenta de todas las debilidades de un proyecto o programa cuando estos son formulados desde una oficina.

5.2 Programa de Gestión de Auspiciamiento (GdA)

Proceso de recolección de mensaje de niños/as auspiciados

El proceso de la recolección de mensajes comenzó visitando a líderes y docentes de cada una de las Comunidades (18 Comunidades total y 3 barrios) donde se realizó el levantamiento de mensajes, se programaron las 21 asambleas informativas en las escuelas de cómo está trabajando la Fundación AeA y posteriormente se proponía la fecha para el proceso de recolección de mensajes.

El proceso de recolección de mensajes se hace dos veces por año. La recolección de mensajes es realizada en los centros escolares por los técnicos de AeA, líderes Comunitarios, docentes y el apoyo de padres de familia. Estos mensajes son divididos por socios españoles e Ingleses.

El susténtate trabajo en la II recolección de mensajes cumpliendo en cada uno de los procedimientos del trabajo en el tiempo orientado. Dejándole una gran experiencia en estos procesos y convenios de trabajo.

Por socios Españoles se obtuvo un total de 859 mensajes recolección en 15 Comunidades y 3 barrios y un total de 55 mensajes recolección de por socios Ingleses en 3 Comunidades (ver anexo. 8 y 9).

Dificultades presentadas en el proceso de la recolección de mensajes

1. Falta de organización Comunitaria en algunas de las Comunidades en las actividades relacionadas a la GdA y VS.
2. Niños/as alejados de las Comunidades, es decir que no está en el área de desarrollo del programa.
3. Niños/as auspiciadas en la extra edad que no quiere llenar los mensajes.
4. Problemas en algunas de las Comunidades ya qué se tenía que suspender el proceso convocado, por motivos de que se habían suspendido las clases.

Logro alcanzado durante el proceso de recolección de mensajes

El pasante en conjunto con el técnico lograron realizar 4 días de campo en 4 Comunidades orientadas. Desarrollando cada una de las actividades programadas para cumplir con este objetivo, Se les entrego a los niños/as ganadores de las dinámicas de juegos, regalos educativos bajo la temática de inculcando las buenas costumbres.

Figura 6. Días de campo con niños/as (Comunidad Cabecera de Paiwas 3)



Fuente: Maryuris Barrera Fuente

Ingresar al guía los mensajes

Una vez de haber hecho todo el proceso de recolección de mensajes, todos los datos de los 859 mensajes Españoles y 55 mensajes Ingleses total 914 mensajes, se revisaron a detalle uno por uno, que estos obtuvieran toda la información requerida para ingresar los datos a un sistema guía. Este es un sistema que maneja la OFNA nacional de la Fundación AeA.

De esta manera se concluyó con el periodo calendario de la pasantía en la Fundación Ayuda en Acción (AeA). Dejando una gran experiencia de lo que es la realidad fuera de las aulas de clase.

Las relaciones y convenios que existen entre las instituciones o actores locales, nacionales e internacionales para velar por el desarrollo territorial de un Municipio son una base fundamental para el desarrollo de nuestro País, donde se puede tener la oportunidad de conocer cómo se dan estos lazos de unión que promueven y articulan el desarrollo de las capacidades de los actores, organizaciones locales y Comunitarias para la gestión de sus derechos sociales, políticos, económicos y de género, promoviendo su participación activa en los espacios disponibles en cada territorio, tanto a nivel Municipal como en la Comunidad, la escuela y la familia.

VI. LECCIONES APRENDIDAS

Cabe mencionar que la decisión de realizar pasantía como forma de culminación de estudios, es una gran orientación y aporte a la formación como profesional, la experiencia que esta te brinda es de mucho valor, ya que facilita las herramientas necesarias para vincularse a un mundo laboral.

Una de las grandes lecciones aprendida es que a la hora de tomar una decisión no hay marcha atrás y de manera personal me quedo de experiencia que los informes se trabajan de manera que el trabajo avanza ya que en mi caso guardaba todos los apuntes en un diario estudiantil, pero nunca trabaje en el informe final, por tal motivo el proceso para la defensa final de la pasantía para optar al título de Licenciada en Desarrollo Rural se me alargo a un tiempo similar de los 6 meses de trabajo en la fundación y todo por no sentarme a redactar.

A futuros pasantes les recomiendo que si toman la decisión de optar a este proceso de culminación de estudios, trabajen en su informe final desde el primer día de trabajo y se darán cuenta y esto es un proceso muy rápido y que deja grandes experiencias que nadie las ve poder quitar.

La relación personal y profesional con todo el personal que me acompañó fue excelente, el haber trabajado de forma semanal bajo un horario establecido de entrada y no de salida fue lo que permitió conocer, adaptarse e insertarse a la dinámica de la fundación AeA y el trabajo.

Otra gran lección son los niveles de comunicación que se pueden llegar a obtener en los diferentes niveles sociales, donde la pasantía hace que te involucres con otros actores aparte de la institución dónde se trabajó.

El estudio, la observación, la reflexión y el debate sobre diferentes temas, fueron las herramientas esenciales para desempeñar cada una de las actividades y responsabilidades que se orientaron para dar por concluido el trabajo de la pasantía en AeA.

Elaborar metodologías para impartir eventos como reuniones, talleres y giras de intercambios de experiencias de manera activa y dinámica para poder dominar grandes grupos de trabajo.

Como trabajar sin ignorar la realidad y necesidades de un territorio, las capacidades del ser humano de hacer frente a las adversidades de la vida. El solo hecho de fortalecer acciones de una ciudadanía activa que se organicé para lograr el cumplimiento de derechos y que se

VII. CONCLUSIONES

Las actividades desempeñadas en las funciones laborales, permitió fortalecer los conocimientos adquiridos durante la vida estudiantil, la construcción de nuevos conocimientos y la diversificación del mismo por las diferentes actividades que se desarrollaron en el periodo que se realizaron las funciones de pasantía, de tal forma que resulta muy ventajosa para el estudiante porque te hace más competitivo.

Como pasante se contribuyó en la ejecución de las actividades más importantes del proyecto, en la selección de las 188 familias participantes, 23 promotores/as, la conformación de 8 comités Comunitarios, entregas de productos productivos y orgánicos, capacitaciones por medio de talleres en diferentes temáticos antes mencionados, etc.

De igual manera se trabajó en la II recolección de mensajes del programa Gestión de Auspiciamiento (GdA) y Vínculo solidario (VS), en cual se logró alcázar los objetivos y metas plateadas.

En este proceso se obtuvo un total de 914 mensajes recolectados en la niñez auspiciada de socios Españoles e Ingleses esta recolección se dio en las 22 escuelas que están distribuidas en 18 Comunidades y 3 barrios del Municipio donde Ayuda en Acción (AeA) tiene incidencia. Donde los líderes Comunitarios, padres de familias, promotores/as y maestros fueron de gran apoyo en este proceso.

De esta manera se entregaron buenos resultados a la fundación con relación a esta área de trabajo.

Otra área en la que se trabajó donde el pasante se desempeño fue en el Análisis de la Realidad del Municipio de Rio Blanco, entregando a la fundación información valiosa facilitada por los mismos pobladores de las Comunidades y barrios por medio de 4 talleres, para la actualización de los datos del diagnóstico del Municipio y formulación de nuevos proyecto. Ya que estos surgen del sentir y necesidades que demanda la población. El desarrollo exitoso de las actividades del proyecto SSAN.

De esta manera se dieron por concluida cada una de las actividades orientadas y metas alcanzadas por el pasante con el apoyo del equipo técnico de la Fundación AeA, esperando que este informe sea de mucha ayuda y orientación para otros estudiantes que opten hacer pasantías ya que esta genera información que no lo deja ninguna otra investigación científica, porque se vive la realidad.

Estos son grandes logros en los que directamente o indirectamente eres participe en estos procesos tan importantes para el desarrollo de nuestras familias, Comunidades y Municipios. responsabiliza en construir oportunidades sociales de vida digna, es que como pasante y como futuro profesional te das cuenta que son grandes logros en los que directamente o indirectamente eres participe en estos procesos tan importantes para el desarrollo de nuestras familias, Comunidades, Municipios y nuestro País.

Es muy importante considerar que los procesos de comunicación deben de estar acorde con la programación de las actividades para lograr alcázar los resultados esperados, ya que la comunicación es la base fundamental para poder ejecutar cualquier actividad o meta programada.

VIII. RECOMENDACIONES

- Como en todos los procesos, hay puntos que se pueden mejorar para futuras experiencias similares en el caso de pasantía, algunos de estos aspectos podrían ser: mayor acompañamiento por parte de las autoridades responsables en el transcurso de la pasantía, para que el estudiante sienta mayor compromiso en estos procesos.
- Una posible recomendación para futuras experiencias podría ser el identificar una persona dentro de la Fundación, que se responsabilice de hacer el seguimiento de la pasantía.
- Continuar apoyando a los estudiantes egresados que se interesen por hacer pasantías en la fundación; ya que es un intercambio en el que se beneficia la fundación y el estudiante, en todos los ámbitos posibles.
- Todos los proyectos que se están ejecutando en la Fundación son de mucha importancia para el desarrollando del Municipio de Rio Blanco, pero sería bueno que al igual que se les proporciona semillas, insumos, herramientas, capacitaciones, se les brinde a los beneficiaros un seguimiento técnico más continuo.
- Fortalecer acciones que dinamicen las economías locales apoyando la mejora de la infraestructura, la generación de nuevos comportamientos productivos, la mejora de los procesos productivos, la comercialización, el abasto, la generación de empleo, el acercamiento de los productores a servicios financieros.

IX. LITERATURA CITADA

1. Ayuda en Acción 2014. Proyecto Familias campesinas promoviendo la soberanía y seguridad alimentaria con la participación de actores locales en 15 comunidades de Matiguás y Río Blanco. Curso de formación de formadores para promotoría rural impartida al equipo técnico. 2-3p.
2. Ricardo López. 2013. Línea de Base del Área de Desarrollo Territorial, de Río Blanco con enfoque de género. AeA, Matagalpa, NI, 121 p.
3. Ayuda en Acción. 2011. Diagnóstico Integral Territorial. Río Blanco-Matagalpa, agosto 2011, NI, 84p.
4. Elvin Guzmán López. 2014. Línea de base inicial, proyecto: “Familias Campesinas Promoviendo la Soberanía y Seguridad Alimentaria con participación de actores locales en 15 comunidades de Matiguás y Río Blanco” (Extremadura). Matagalpa, Noviembre 2014, NI, 62p.
5. Ayuda en Acción 2012. Manual para Material de Vínculo Solidario. Managua, octubre 2012, NI, 10p.
6. Facultad de Desarrollo Rural.2013. Guía de Normativa y Procedimiento de la Forma de Culminación de Estudios por Pasantía, Managua, diciembre 2013 NI, 8p.

X. ANEXOS

Anexo. 1 Criterios de selección de los beneficiarios del proyecto Extremadura

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS FAMILIAS	PUNTAJE
Familias con acceso a tierra desde un traspatio hasta 10 manzanas de tierra y que tenga tradición como productor.	15 puntos
Que no sea beneficiario o beneficiaria del Bono Productivo Alimentario o cualquier otro proyecto de Seguridad Alimentaria.	15 puntos
Familias con niños y niñas menores de 5 años o mujeres embarazadas.	20 puntos
Familias liderada por una mujer.	20 puntos
Familias con residencia y estabilidad en las comunidades de incidencia del proyecto.	15 puntos
Voluntad de cambio y compromiso con la ejecución del proyecto.	15 puntos
Total	100 puntos

Fuente: Proyecto Extremadura, Rio Blanco

- **Lugar de residencia:** familias con residencia y estabilidad en las comunidades de incidencia.
- **Situación socio-económica:** Familias campesinas con acceso a un traspatio o parcela entre 0.5 hasta 5 hectáreas, con tradición de producción agropecuaria, iniciativa emprendedora y deseos de superación. Al menos, 90 (30%) de las iniciativas productivas deberán ser lideradas por mujeres para su empoderamiento.
- **Voluntad de cambio:** Es una condición mostrada por la población objetivo y se considera imprescindible para que las familias emprendan iniciativas de transformación de sus sistemas productivos y mejoren su seguridad alimentaria; la actitud de cambio se evidencia con la participación activa y responsable en todos los procesos contemplados en el proyecto lo que garantiza la sostenibilidad de las actividades.

- **Compromiso con la ejecución del proyecto:** las familias involucradas asumen el compromiso de participar de manera dinámica, responsable y organizada en las diferentes acciones contempladas en el proyecto, además se comprometen con el aporte de la mano de obra familiar, locales y recursos existentes en la comunidad.
- **No duplicidad de recursos y esfuerzos.** Las familias participantes no podrán haber participado y ser beneficiarios del Bono Productivo Alimentario, o cualquier otro programa de seguridad alimentaria, a fin de evitar la duplicidad de recursos y esfuerzos.
- **Impacto en la primera infancia:** Se les dará prioridad a familias con niños y niñas menores de 5 años y mujeres embarazadas, por el impacto que surte la alimentación adecuada en el desarrollo físico, biológico y síquico de los infantes.

Anexo. 2 Resultados y actividades Transversales del proyectos

Resultados	Actividades(A)
1: Familias capacitadas y con conocimientos implementan la producción de alimentos de forma agroecológica.	A.1.1 Formación de Promotores/as Rurales Agropecuarios de Matiguás y Río Blanco en temas como: Promotoría Rural, Desarrollo Humano (Género, masculinidad, violencia de género, autoestima, medio ambiente), Planificación y Administración de Fincas, Producción Agroecológica, Producción de Patio (Agrícola y Pecuario)
	A.1.1.1. Curso de Formación de Formadores para Promotoría Rural /Impartido a los 4 técnicos que formarán el equipo del proyecto
	A.1.1.2. Taller de formación a Promotores/as Rurales /Aplicación del Curso de Formación de Formadores para Promotoría Rural/ Facilitados por los Técnicos del proyecto/Impartido a 50 Promotores R. de los Municipio de Matiguás y Río Blanco,
	A.1.2. Implementación de la Promotoría Rural Agropecuaria por parte de los promotores/as formados a las familias participantes en el proyecto: Aplicación de la Promotoría e intercambios de experiencia
	A.1.2.1. Intercambio de experiencia entre promotores y promotoras
	A.1.3. Talleres de capacitación a representantes de las familias en Técnicas de Producción Agroecológica
	A.1.3.1. Taller Buenas Prácticas Agrícolas (BPA)
	A.1.3.2. Taller Manejo Integrado de Plagas (MIP)/elaboración de biopreparados caseros
	A.1.3.3. Taller Obras de Conservación de Suelos y Agua (OCSA)

	A.1.4.Talleres de capacitación a representantes de las familias sobre Autoestima, Género, Masculinidad y Violencia de Género
	A.1.5. Taller de capacitación a representantes de las familias sobre Producción Artesanal de Semillas/Bajo la Metodología Aprender – Haciendo
	A.1.6. Taller de capacitación a representantes de las familias en Manejo Post cosecha
2: Incrementada y diversificada la producción de alimentos de las familias participantes.	A.2.1.Apoyo al establecimiento y/o mejora de los sistemas productivos alimentarios de las familias, a través de la transferencia de recursos productivos:
	A.2.1.1. Transferencia de musáceas
	A. 2.1.2. Transferencia de raíces y tubérculos
	A.2.1.3. Transferencia de hortalizas
	A. 2.1.4. Transferencia de enramadas
	A. 2.1.5. Transferencia de granos básicos(maíz, frijol, arroz)
	A.2.1.6. Transferencia de plantas frutales
	A.2.1.7. Transferencia de medios de almacenamiento para granos básicos
	A.2.2 Apoyo a la implementación de prácticas de producción agroecológicas para la recuperación de suelos y la sostenibilidad productiva
	A.2.2.1. Transferencia de Abonos verdes y de cobertura
	A.2.2.2. Transferencia de abonos orgánicos sólidos/lombricultura
	A.2.2.3. Abonos e insecticidas preparados líquidos
	A.2.2.4. Establecimiento de barreras vivas

	A.2.3.Apoyo al establecimiento y/o mejora de los sistemas productivos alimentarios de las familias, a través de la transferencia de especies menores, material para encierro y el fortalecimiento de capacidades.
	A.2.3.1. Transferencia de especies menores
	A.2.3.2. Transferencia de material para encierro
	A.2.3.3. Taller sobre manejo de especies menores
	A.2.4.Establecimiento de sistemas de captación y tratamiento de agua para consumo humano y riego
	A.2.4.1. Tratamiento de Agua segura para consumo humano
	A.2.4.2. Establecimiento de sistemas de captación de agua para riego
3: Fortalecidas las capacidades comunitarias para la mejora y el control nutricional de niños y niñas	A.3.1.Fortalecimiento de las capacidades para la mejora nutricional de los niños y niñas: Taller de capacitación a promotores de salud sobre evaluación del crecimiento del niño y la niña (Desarrollo nutricional)
	A.3.2. Talleres a familias participantes sobre Educación Nutricional y preparación de alimentos alternativos
	A.3.2.1. Talleres sobre educación nutricional
	A.3.2.2. Talleres sobre preparación de alimentos alternativos
	A.3.3. Equipamiento a los Promotores/as de Salud para garantizar la evaluación de los niños/as en las comunidades participantes

4: Titulares de Derecho y Actores Locales sensibilizados y con mayores capacidades, promueven la implementación de estrategias municipales de SSAN	A.4.1. Apoyo a la conformación de Comités Comunitarios para promover la seguridad alimentaria y nutricional en cada una de las comunidades de incidencia del proyecto
	A.4.2. Elaboración de material educativo sobre Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
	A.4.3. Talleres de capacitación a representantes de líderes/as comunitarios sobre Ordenanzas Municipales sobre Soberanía Seguridad y Alimentaria Nutricional
	A.4.4. Talleres de capacitación a familias participantes sobre: Ley 693
	A.4.5. Realización de intercambios de experiencias intermunicipales para retroalimentar el funcionamiento de las Comisiones Municipales de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSSAN)
	A.4.6. Realización de encuentros con líderes/a comunitarios para la elaboración de 2 propuestas municipales sobre seguridad alimentaria con enfoque de género y generacional
	A.4.7. Realización de 2 (Uno en cada municipio) Foros locales sobre Soberanía y Seguridad Alimentaria para la presentación de prepuestas a los actores locales para la promoción de actividades de SSAN
0: Actividades Transversales	1.1. Identificación y selección de las familias participantes considerando la jefatura de las familias/Aplicadas por los técnicos del proyecto
	1.2. Elaboración de Línea de Base del Proyecto
	1.3. Elaboración y emplazamiento de 10 rótulos de visibilización del proyecto

	1.4. Encuentros Municipales para rendir cuentas a los actores locales de la implementación, resultados e impactos del proyecto/2 encuentros municipales (Uno en cada municipio)/Participantes actores locales y miembros de la COMUSSAN
	1.5 Elaboración y sistematización de experiencias de aprendizaje sobre la implementación del proyecto/Se realizará al finalizar el proyecto/Elaborada por el equipo técnico del proyecto
	1.6. Evaluación externa

Fuente: Proyecto Extremadura, Rio Blanco

Estas son las actividades y resultados del proyecto Extremadura, donde como pasante contribuí al desarrollo de las actividades mencionadas en el transcurso de las pasantías, para alcanzar los resultados esperados.

PREGUNTAS (CRITERIOS) SOBRE EL JEFE(A) DEL HOGAR	HOMBRE	MUJER	AMBOS
Quien es el jefe(a) del Hogar			
Nombre del jefe del hogar:			
¿Quién o quienes aportan más para los gastos de la Casa?			
¿Quién decide en que se invierte los ingresos familiares?			
¿Quién permanece más tiempo en el hogar?			

Tipo vivienda:	Concreto_____	Madera:_____	Plástico:_____	Inchida o taquezal_____
Estado legal de la vivienda	Propia:_____	Alquilada:_____	Prestada:_____	Otros:_____
¿A nombre de quién está la vivienda?	Hombre:_____	Mujer:_____	Ambos:_____	Otro:_____
¿Cuentan con servicio de agua potable?	Si_____	Si es No: ¿A qué distancia esta la fuente de agua?_____		
	No_____	¿Quién la recolecta? H_____ M_____		
		Niños_____ Niñas_____		
¿Cuentan con letrina?	Si_____	Observación:		
	No_____			

CONDICIONANTES/CRITERIOS			SI	NO												
•Tiene disposición de organizarse en la Comunidad.																
Si es No ¿Qué razones le impiden organizarse?																
•Su familia se dedica a alguna actividad																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Qué tipo de Actividad</th> <th>MZ</th> <th>Rubro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agrícola</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ganadera</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otra:</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Qué tipo de Actividad	MZ	Rubro	Agrícola			Ganadera			Otra:				
Qué tipo de Actividad	MZ	Rubro														
Agrícola																
Ganadera																
Otra:																
•Su familia es propietaria de tierras																
¿Cuánta área posee?: _____ mz. Cuántas son factibles para trabajar en agricultura _____ SI es NO, el terreno es: Alquilado() prestado() Otros() A nombre de quien está la parcela: Hombre _____ Mujer: _____ Otro _____																
• Algún miembro de esta familia tiene un trabajo permanente(Si la respuesta es SI llene el siguiente																

cuadro) :								
¿Quién?	Sexo		¿Dónde?	Ocupación				
	F	M						

CONDICIONES/CRITERIOS					SI	NO
• En la familia hay mujeres embarazadas						
• La familia tiene niños, niñas auspiados (Si la respuesta es SI llene el siguiente cuadro)						
No	Nombres y Apellidos	Edad	Sexo			
			F	M		
• Su familia tiene apoyo de organismos e instituciones (Si la respuesta es SI llene el siguiente cuadro)						

No	Nombre del Organismo	Tipo de Apoyo		
<ul style="list-style-type: none"> Tendría la disposición de comprometerse en la ejecución de actividades del Proyecto para mejorar las condiciones y calidad de vida de su familia. 				

OBSERVACIONES

Fuente: Estructurada por el equipo técnico de la ADT de Rio Blanco y el pasante

Anexo. 4 Ficha de selección de promotores/as

Los promotores agrícolas son agricultores líderes, con vocación de servicio comunitario, que actúan como enlace entre las organizaciones de desarrollo y sus comunidades, con el fin de gestionar, planificar, organizar y ejecutar proyectos.

Los promotores actúan como enlace entre las familias participantes del proyecto y la Fundación Ayuda en Acción, los cuales se constituyen en una pieza clave de la institución.

Perfil del promotor:

- Ser electos por los y las participantes del proyecto en su comunidad
- Con disposición y disponibilidad para compartir y apoyar a otros
- Residir, de preferencia permanentemente, en la comunidad
- Mantener buena relación armónica y de respeto con el cónyuge y la familia
- Es indispensable que sepan leer y escribir
- Es deseable que sea dueño de su propia parcela
- Debe ser miembro de una familia participante del proyecto.

Una vez seleccionado, el promotor deberá firmar un convenio de educación que incluirá:

- Asistir a las sesiones de aprendizaje teórico práctico que convoque la institución para la formación de los promotores. Estas sesiones son de carácter indelegables,

Comprometiéndose a participar en al menos el 95 por ciento de los eventos formativos programados.

- Reunir a las y los productores participantes, para transmitir los conocimientos teóricos prácticos adquiridos.
- Llevar registro de las reuniones y visitas en los formatos facilitados por el proyecto.
- Ser agente facilitador entre las familias participante y la institución AeA.

- Deberá mantener comunicación y coordinación con los técnicos del proyecto.

COMPROMISO DE CUMPLIMIENTO

Declaro que el presente Plan individual de Desempeño me exige el cumplimiento de metas formuladas en este proyecto, relacionadas a mi asistencia durante las SESIONES establecidas para el Desarrollo de las Capacidades de Promotor Agrícola, desarrollado por personal de la Fundación Ayuda en Acción.

Nombre Completo:

Comunidad:

Teléfono: _____ Fecha: _____

Firma: _____

Este formato o ficha utilizamos; para ayudar a los participantes del proyecto de cada una de las comunidades a elegir o seleccionar su promotor y comité comunitario que los va a representar en el transcurso del proyecto. Fue estructurado por el técnico y el sustentante

Anexo. 5 Biopreparados y OCSA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombre del evento: Taller Manejo Integral de Plagas - Biopreparados

1.2 Tipo de evento: Taller **1.3 Municipio :** Rio Blanco

1.4 Participantes: Hombres Mujeres Total

1.5 Lugar :

1.6 Fuente de Financiamiento: Cooperación Extemeña **1.7 Fecha:**

1.7 Materiales y Alimentación

No	Descripción	U/M	Cantidad
1	Papelógrafos	Unidad	90
2	Juego de marcadores permanentes de colores variados	Unidad	10
3	Push Ping	Cajas	2

II. JUSTIFICACIÓN:

Como parte del proceso de implementación del Proyecto Familias Campesinas Promoviendo la Soberanía y Seguridad Alimentaria con participación de actores locales en 15 Comunidades de Matigüas y Rio Blanco se hace necesario fortalecer las capacidades de los promotores, promotoras, comités comunitarios en técnicas de producción agroecológicas con

la finalidad de que transfieran los conocimientos a las familias para que mejoren sus sistemas productivos. El Manejo Integrado de Plagas.

III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo General

Fortalecer el conocimiento de los promotores/as, miembros de los comités comunitarios en la elaboración de biopreparados para el manejo integrado de plagas.

3.2 Resultados esperados

RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDAD	INDICADOR DE EVALUACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN
RE.1: Familias capacitadas y con conocimientos implementan la producción de alimentos de forma agroecológica.	A.1.3.2 Taller Manejo Integrado de Plagas (MIP)/elaboración de biopreparados caseros.	➤ Familias Adoptan e implementan técnicas de producción agroecológica y mejoran sus sistemas productivos alimentarios volviéndolos más sostenibles.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías ➤ Listado de Asistencia ➤ Planes metodológicos de capacitación ➤ Material didáctico.

3.3 Programa del evento Día 21/08/2013.

Hora	Actividad	Responsable
Programa del Evento		
9:00 - 9:10 a.m	Inscripción de participantes.	Técnico
9: 10 - 9: 15 a.m	Bienvenida y Presentación de Objetivo del Taller	Técnico
9: 15 - 9:25 a.m	Presentación de participantes/Expectativas	Todos
9: 25 - 9:35 a.m	Introducción sobre MIP Formación de Grupos de trabajo para la elaboración de Biopreparados	Técnico
9: 35 - 10:30 a.m	Elaboración de Biopreparados	Todos
10:30 -11:00 a.m	Presentación en plenaria	Todos
11:00-11:30 a.m	Planificación de actividades con promotores y promotoras.	Todos
11:30-12:00 a.m	Evaluación del Evento	Todos

Fuente: Estructurada por el equipo técnico de la ADT de Rio Blanco y el pasante

3.4 Contenido del Evento

Inscripción de Participantes

Haciendo uso del formato de asistencia se registrará los nombres, apellidos, número de cédula y firma de los participantes en forma clara y legible.

Bienvenida/Presentación del Objetivo de la Reunión

De forma expositiva se dará la bienvenida y se presentará el objetivo del taller.

Presentación de participantes/Expectativas

Los participantes de forma voluntaria se irán presentando al mismo tiempo expondrán sus expectativas las cuales se anotarán en un cuaderno.

Introducción sobre MIP/Formación de Grupos de trabajo para la elaboración de biopreparados

El facilitador en conjunto con las familias participantes realizará una introducción sobre el Manejo Integrado de Plagas donde se abordará aspectos conceptuales, tipos de plagas, enfermedades así como los diferentes controles para su manejo.

Se formarán 3 grupos de trabajo los cuales realizarán diferentes biopreparados para el control de plagas y enfermedades. Cada grupo elaborará al menos de dos a tres biopreparados los que posteriormente expondrán en plenaria.

Grupo#1. Elaborará Biofertilizantes, Te de estiércol de vaca.

Grupo#2 Biofumigación, insecticida de madero negro.

Grupo#3 Insecticida a base de ajo y cebolla, tabaco, detergente.

Materiales: papelones, cuadernos, lapiceros, estiércol de vaca, suero, panela de dulce, ajos, cebollas, hojas de madero negro, plástico transparente, balde, manguera transparente de 1/2", botellas de plástico con tapón, cigarrillos, latas, leña, machete, cintas métricas, estacas, azadones, palas, sacos, rastrillos, detergente .

Planificación de actividades con promotores y promotoras

El facilitador en conjunto con los promotores/as planificarán las réplicas de los promotores y promotoras en el mes de septiembre.

Materiales: Marcadores, papelones.

Evaluación del Evento

La evaluación del evento se realizará con la participación de todas y todas sobre la temática abordada.

Materiales: Marcadores, papelones.

Obras de Conservación de Suelo y Agua (OCSA)

Barreras Vivas

Las Barreras vivas son hileras de plantas perennes (Zacates, arbustos) de crecimiento denso y resistente a la escorrentía, las cuales se siembran siguiendo la curva a nivel. Tienen el propósito de:

- 1) Proteger el suelo contra la erosión y retener sedimentos por el agua.
- 2) Producir forraje para alimentación animal y abono orgánico.

Algunas plantas útiles para el establecimiento de barreras vivas:

1. Zacate Limón
2. Zacate Guinea
3. Gandul
4. Valeriana
5. Leucaena

Se recomienda las barreras vivas solas en terrenos casi planos donde la pendiente no pase del 12%. En terrenos con pendientes mayores debe ser acompañada con barreras de piedra. La siembra de barrera viva se hace a 20 cm al lado superior de la barrera de piedra.

PENDIENTE DEL TERRENO %	DISTANCIA INCLINADA ENTRE BARRERAS (Metros)
2	30
4	19
6	15
8	13
10	12
12	10

Barreras de Piedra

Las barreras de piedra son las más adecuadas en tierras de ladera con pendientes menores de 50%. Se debe excavar unos 20 centímetros a lo largo de la curva de nivel para la ubicación de la primera línea de piedra.

PENDIENTE DEL TERRENO %	DISTANCIA INCLINADA ENTRE BARRERAS (Metros)
12	10.5
14	10.5
16	10
18	10
20	9.5
22	9
24	9
26	8.5
28	8.5
30	8
32	8
34	7.5
36	7
38	7
40	6.5
42	6.5
44	6
46	6
48	6
50	6

Fuente: Estructurada por el equipo técnico de la ADT de Rio Blanco y el pasante

Terrazas Individuales

Las Terrazas individuales se utilizan en laderas en pendiente de 12 a 60%. Se construyen siguiendo la orientación de la curva a nivel. Cada terraza individual consiste en una plataforma circular de 1 metro de diámetro y cuenta con un desagüe al lado.

Diques

Los muros y diques sirven para contrarrestar el progreso de la cárcava. Se construyen atendiendo a materiales disponibles del sitio. Generalmente la piedra es el material más abundante, duradero y fácil de trabajar. Sin embargo se pueden utilizar troncos, postes, tablas o combinación de tallos.

Anexo. 6 Listas de asistencia del proyecto Extremadura



Familias Campesinas promoviendo la soberanía y seguridad alimentaria con participación de actores locales en 15 comunidades de Matigüas y Rio Blanco

ADT-9 RIO BLANCO

Lista de Asistencia.

Evento: _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____

N°	Nombres y Apellidos	sexo		N° de cedula	Procedencia	Firma	Observaciones
		F	M				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Fuente: Estructurada por el equipo técnico de la ADT de Rio Blanco y el pasante

Por cada evento o taller teníamos que llenar lista de asistencia de las familias beneficiadas del proyecto o de otras actividades, para el control administrativo.

Anexo. 7 Guía grupos focales con mujeres y hombres (Genero)

Objetivo: Profundizar en las situaciones de mujeres y hombres de las comunidades; sus percepciones, necesidades, problemáticas que aporten insumos relevantes para el enriquecimiento del Análisis de la Realidad.

Explorar información personal de las/os participantes (No de participantes, edades, hijos, con quienes viven en su hogar)

Actividades que realizan:

- i. ¿Quiénes y cómo participan en las diferentes actividades del hogar (crianza de los hijos, labores domésticas) Explorar además de la práctica, los argumentos o concepciones que sustentan esa división de tareas en el hogar, sentimientos con respecto a esta situación, expectativas y deseos de que la situación se mantenga o cambie. Ejemplo: ¿Qué piensa de que las tareas domésticas las realicen solo las mujeres? ¿Le gustaría que siguiera igual o preferiría que esto cambiara?

Acceso a tierras:

- i. Tiene casa propia/ como adquirió la casa?
- ii. ¿Tienen, alquilan o prestan tierras para cultivar?
- iii. En caso de contestar NO ¿Cómo le afecta no tener tierras a su nombre?
- iv. ¿Las tierras a nombre de quién están? Hombre / Mujer
- v. ¿Quién o quiénes se dedican a cultivar la tierra?

Participación:

- i. ¿Está organizada/o en la comunidad? Tipo de espacio/ Cargo /rol
- ii. En caso de contestar NO, que le impide o limita participar?
- iii. En caso de contestar SI, preguntar ¿Qué cambios se han dado a nivel personal, familiar y comunitarios a partir de su participación en las diferentes iniciativas?

- iv. Explorar nivel de satisfacción de su participación en las iniciativas promovidas por AeA ¿Cuál de las actividades en las que ha participado más le gusta porque ha aprendido mucho? ¿Que menos le gusta? ¿Por qué?

Seguridad ciudadana:

- i. ¿Uds. consideran que las mujeres/hombres se les cumplen los derechos en sus comunidades? Cuáles derechos?
- ii. En que se situaciones se violenta o se atropella el derecho de los hombres a (explorar salud/educación, vivienda, violencia, empleo)
- iii. ¿Cuáles son las mayores dificultades que los hombres enfrentan para mejorar sus condiciones de vida? (explorar salud, empleo, educación, acceso a tierra/recursos)

Considera que su comunidad es:

Nada segura

Poco segura

Seguro

Muy segura

¿Cuáles son los lugares donde percibe existe menos seguridad en su comunidad?

¿Ud. o alguien de su familia ha sido víctima de algún delito en el último año?

¿Quién o quiénes?

___ Mujer

___ Hombre

¿Ud. o alguien de su familia ha interpuesto denuncia ante las autoridades correspondientes.

En caso de contestar NO, mencionar las razones por las cuales no ha denunciado el delito

En caso de responder NO, preguntar por qué?

Violencia con la Mujer y la Niñez y Adolescencia:

- i. ¿Conoce si en su comunidad se han presentado situaciones de violencia hacia la mujer?
- ii. En caso de responder SI, preguntar. ¿Qué tipo violencia hacia la mujer se ha producido?
- iii. Según usted cuál fue la causa por la que se presentó ese hecho de violencia?

Muchas gracias!!

Temas a Discutir en grupos focales, taller, FODA o mapas comunitarios

N°	Tema	Técnica
1	Violencia	Grupo Focal
2	Percepción Institucional	Taller / Mapa Comunitario
3	Salud sexual y Reproductiva	Grupo Focal
4	Formación	Grupo Focal
5	Acceso a tierra	Grupo Focal
6	Seguridad ciudadana / Factores de riesgos	Grupo Focal
7	Organizaciones, redes / Participación Ciudadana	Socio drama (mapeo de actores con las comunitarias / os)
8	Percepción de pobreza y desarrollo	Grupo Focal
9	Problemáticas y prioridades	Taller
10	Tendencias	Mapa Comunitario (soñado en los temas anteriores)

Fuente: Estructurada por el equipo técnico de la ADT de Rio Blanco y el pasante

Anexo. 8 Datos de la II recolección de mensajes españoles

Detalle de la II recolección de mensajes 2014 por comunidades Socios Españoles

Comunidad	Mensajes Entregados	Ausencias	Bajas	Niños Nuevos	Recolectados	Niños bajas por socios
La Isla	101		5	30	97	3
Mancera Central	85	15	11	16	59	1
Caño Negro	56		1		21	1
Walana	60	2	3	9	51	
Walanita el achote	16		4	4	183	
Walanita 1	32			4	30	
Walanita 2	22		5		129	
San Pablo	57		5		34	
San Pedro	27	1	4	5	27	
San Ignacio	34	10	8	4	42	
Cabecera de Paiwas 2	21		1		33	
Cabecera de Paiwas 3	8	7			49	
Cabecera de Paiwas 4	39	7		8	16	
Santo Tomas	24		2		25	
Los Placeres	21				21	
Bo. linda vista	134				16	
Bo. Rafael Martínez	187	3			18	
Bo. Las Madre	29				8	
Total	955	45	49	85	859	5

Fuente: Informe final de la GdA y VS de la ADT de Rio Blanco del II semestre 2014

Anexo. 9 Datos de la II recolección de mensajes ingleses

Detalle II Recolección de Mensajes 2014 por Comunidad Socios Ingleses

Comunidad	Mensajes entregados	Bajas	Ausencias	Mensajes recolectados
La Martin centeno	20			20
La Sandino	23	4		19
San José de Paiwas	16			16
Total	59	4		55

Fuente: Informe final de la GdA y VS de la ADT de Rio Blanco del II semestre 2014

Anexo. 10 Fotografías

1. Intercambio de experiencias entre productores de las 8 comunidades donde tiene incidencia el proyecto Extremadura.



2. Llenado de las encuestas semiestructuradas para la selección de las familias participantes del proyecto Extremadura



3. Recolección de mensajes de la niñez auspiciada del programa Gestión de Auspiciamiento



Fuente: Maryuris Barrera Fuente

4. Talleres de transformación de alimentos del proyecto SSAN



5. Actividades del proyecto SSAN, comedias de títeres con los estudiantes



6. Municipio de Rio Blanco, Área de Desarrollo Territorial (ADT)



Fuente: Maryuris Barrera Fuente