



Por un Desarrollo Agrario  
Integral y Sostenible"

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AGRARIA  
FACULTAD DE DESARROLLO  
RURAL**

**Trabajo de Graduación**

**Empoderamiento de las mujeres en los programas y  
proyectos de Seguridad Alimentaria en siete  
comunidades del municipio de San José de  
Cusmapa/Madríz, 2006 al 2008.**

**Br. Francisco Javier Rivera López  
(Autor)**

**Ing. Angélica María Báez Gómez  
(Asesora)**

**Managua, Nicaragua Marzo, 2010**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AGRARIA (UNA)  
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL (FDR)**

**Trabajo de Graduación**

**Empoderamiento de las mujeres en los  
programas y proyectos de Seguridad Alimentaria  
en siete comunidades del municipio de San José  
de Cusmapa/Madríz, 2006 al 2008.**

**Trabajo sometido a consideración del Honorable Tribunal  
Examinador de la Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad  
Nacional Agraria para optar al grado de:**

**Licenciado en Desarrollo Rural**

Por

Br. Francisco Javier Rivera López

Ing. Angélica María Báez Gómez

Asesora

**Managua, Nicaragua Marzo, 2010**

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>Capítulo</b>	<b>Páginas</b>
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de Cuadros.....	iv
Índice de Figuras.....	v
Índice de Anexos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Objetivos.....	3
2.1. Objetivo General.....	3
2.2. Objetivos Especificos.....	3
III. Marco de Referencia.....	4
IV. Materiales y Métodos .....	15
3.1. Diseño Metodológico.....	15
3.1.1.Fase I. Selección de la unidad de análisis y poblacion en estudio.	15
3.1.2. Fase II. Recolección, Procesamiento y Análisis.....	21
3.1.3. Fase III. Elaboración del informe.....	33
V. Resultados y Discusión.....	35
5.1 Caracterizacion de la Zona en Estudio.....	35
5.2 Breve Reseña de los programas y proyectos SAN.....	36
5.3 Institución: Acción Contra el Hambre/PRESANCA, Comunidad: San Francisco de Imire.....	54
5.4 Institución: MAGFOR-Hambre Cero, Comunidad: Ángel 1....	58
5.5 Institución: Movimiento Comunal Nicaragüense (MCN). Comunidad: Ángel 2.....	62

5.6 Institución: Ministerio de Salud (MINSA). Comunidad: Los Llanitos.....	66
5.7 Institución: Universidad/campesina/ Instituto de formación Permanente (UNICAM/INSFOP). Comunidad: EL Mojón.....	69
.....	
5.8 Institución: Proyectos de Sudamérica (PROSUD). Comunidad: El Apante.....	73
5.9 Institución: Fundación Padre Fabretto. Comunidad: El Mamey...	76
.....	
5.10 Niveles de Empoderamiento de las mujeres en programas y proyectos SAN.....	80
.....	
V. Conclusiones.....	82
VI. Recomendaciones.....	83
VII. Literatura Citada.....	84
X. Anexos.....	87

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar al ser supremo sobre la faz de la tierra “Dios”, quien me ayudo a salir adelante y me hizo luchar contra viento y marea en los problemas que me agobiaron durante la elaboración de tesis.

También quiero dedicar este esfuerzo a mis dos madres que me han sacado adelante, sobre todo cuando no teníamos que comer, Maritza del Socorro López, por haberme apoyado hasta el final y a ti abuelita querida Thelma López, me ayudaste a recorrer todo este trayecto. Sin este apoyo moral y económico no hubiese terminado mi carrera.

Una especial mención a una mujer que luchó por mis derechos en esta Universidad ya que sin su apoyo no hubiera llegado hasta donde estoy, desde mi entrada al curso propedéutico tuvimos que batallar mucho para que me aceptaran tal y como soy. Esa mujer a quien todos llamamos Vicky de cariño se merece este peldaño en mi vida, te quiero mucho Lic. Ana Victoria Borge, nunca te voy a olvidar.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios sobre todas las cosas por que fue él que me iluminó mi mente para que mis ideas se transformaran en un solo documento que hoy estoy mostrando ante ustedes.

A la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), por el apoyo monetario para la ejecución de mi tesis, principalmente a Blanca Ruibal y Armando Flores que fueron los que estuvieron mas de cerca conmigo.

Quiero agradecer muy especialmente a todas las mujeres que participaron en esta investigación.

A las instituciones y sus técnicos de base, en especial a la Fundación padre Fabretto y Universidad Campesina (UNICAM) fueron los que apoyaron con el transporte.

A todas las comunidades rurales de san José de Cusmapa las que dieron la pauta para que este trabajo fuera un éxito, especialmente a Los Llanitos, El Mojón, El Apante, El Mamey, Ángel 1, Ángel 2 y San Francisco de Imire.

A la Alcaldía Municipal de San José de Cusmapa por brindarme la información necesaria de cada una de las comunidades y los proyectos en ejecución.

A Ing. Angélica María Báez Gómez, Asesora de tesis, sin su asesoramiento científico mis ideas no fueran el producto que hoy terminamos.

A nuestra Alma Mater, Universidad Nacional Agraria por brindarme la oportunidad de ser parte de ella por medio de la beca que me asignaron y que en el futuro su nombre se refleje en mi trabajo.

A todo el personal de Cultura y Servicios Estudiantiles, que me apoyaron en materiales audiovisuales e impresos, en especial a Lic. Idalia Casco Mendieta.

A mis dos mejores amigas del mundo, Claudia Valezka luna Monge y Carolina Ávila López, por apoyarme en en todo mi proceso formativo y sobre todo la motivacion para culminar mis estudios.

A los tesisistas, Alicia Ferreti Obando, Isabel Matamoros, Amilkar Amador, Moisés López, Johana Herrera, Ahmed Avilés, por darme la oportunidad de hacer mi etapa de campo al lado de ustedes y sobre todo compartir buenos momentos.

En especial a todos mis amigos y aquellas personas, que de una u otra manera me apoyaron para que este trabajo fuera un éxito.

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>Páginas</b>
<b>1. Muestra en Estudio</b>	<b>19</b>
<b>2. Criterios de Selección para la definición de la muestra de entrevistas .....</b>	<b>20</b>
<b>3. Escenarios de niveles de empoderamiento.....</b>	<b>28</b>
<b>4. Matriz de Operacionalización de variables.....</b>	<b>29</b>
<b>5. Ubicación de las comunidades en escenarios de empoderamiento.....</b>	<b>80</b>



## INDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA</b>	<b>Páginas</b>
<b>1. Mapa de área en estudio</b>	<b>16</b>
<b>2. EPP Externa.....</b>	<b>23</b>
<b>3. Esquematización del Diseño Metodológico Materiales y Metodos.....</b>	<b>34</b>

## INDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO</b>	<b>Páginas</b>
1. Matriz de aspectos a investigar .....	87
2. Cuadros de salida de procesamiento de información (Entrevistas).....	91
3. Triangulación de la información.....	92
4. Cantidad de comunidades por institución.....	95
5. Guía de Entrevista.....	96
6. Hoja de asistencia de los participantes en los talleres .....	99
7. Talleres.....	100
8. Arbol	de 106
Problemas.....	
9. Guía de Observación.....	108
10. Presupuesto.....	110
11. Cuadros de análisis de la información por comunidad.....	112
12. Glosario.....	115

## RESUMEN

El presente estudio se realizó en siete comunidades del municipio de San José de Cusmapa, el cual se encuentra ubicado al Norte del país, en el Departamento de Madriz. De la cabecera departamental se localiza a 34 kilómetros al suroeste de Somoto y de la cabecera Municipal se localiza a 274 Km al Norte de la Capital Managua, república de Nicaragua. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar los factores sociales que influyen en el nivel de empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de Desarrollo Rural en la Seguridad Alimentaria, implementados en siete comunidades del municipio de San José de Cusmapa. La metodología se realizó en tres fases: la primera fase consistió en la selección de la unidad de análisis y población en estudio, conformada por comunidades del Municipio de San José de Cusmapa: San Francisco de Imire, Ángel 1, Ángel 2, El Mamey, Los Llanitos, El Mojón y El Apante. Estas comunidades fueron elegidas por que son las que trabajaron con programas y proyectos de seguridad alimentaria y nutricional en el Municipio. Para la selección de la muestra se utilizó el “muestreo de sujetos tipos”, la revisión bibliográfica consistió en la recopilación de la información y depuración de la misma en base a los intereses de la investigación. La segunda fase consistió en la recolección, procesamiento y análisis de la información; el levantamiento de los datos primarios se realizó por medio de talleres comunitarios, entrevistas, observación, árbol de problemas, informantes claves y caracterización municipal. Para el procesamiento de los datos primarios obtenidos, se diseñaron tablas de salida para agrupar la información ordenándolos según las variables planteadas. El análisis de la información permitió ubicar a las comunidades en escenarios de niveles de empoderamiento. La tercera fase consistió en la elaboración del informe final, donde se redactó un primer borrador, un segundo borrador que permitió validar y hacer las correspondientes correcciones para la elaboración del informe final. El análisis de los factores sociales que influyen en el nivel de empoderamiento de las mujeres permitió la ubicación de cada una de las comunidades en escenarios: I escenario óptimo para el empoderamiento, II escenario con oportunidad para el empoderamiento, III escenario con limitaciones para el empoderamiento y IV escenario con extremas limitaciones para el empoderamiento, esto de acuerdo a las características socioculturales de las comunidades. La organización, capacitación, comunicación y participación en las comunidades son factores que limitan la toma de decisiones en los asuntos que ponen en riesgo el desarrollo de las familias. Por lo que se recomienda interacción entre instituciones para fortalecer acciones en pro del desarrollo de las comunidades trabajando la temática de desarrollo organizativo a nivel de agencia y comunidad, creando redes que le permita a los comunitarios ser autogestionarios. La capacitación debe realizarse en función de la efectiva participación de los comunitarios de manera que permita en mediano y largo plazo la implementación de técnicas en seguridad alimentaria.

## **ABSTRACT**

This study was conducted in seven communities in San Jose; Cusmapa municipality that is located North of the country in Madriz department, the departmental capital is located 34 kilometers southwest of the head Somoto and Municipal located 274 km North of the capital Managua, Republic of Nicaragua. This research aims to analyze the main social factors that influence the level of empowerment of women in programs and projects Rural Development Food Security implemented in seven communities in San José Cusmapa municipality. The methodology was implemented in three phases: first phase consisted of selecting the unit of analysis and study population comprised of St. Joseph County communities of Cusmapa: San Francisco de Imire, Angel 1, Angel 2, El Mamey, The Llanitos, The Marker and The Apante, these communities were chosen because they are the ones who worked with programs and projects for food security and nutrition in the Borough, for selecting the sample of subjects using the sampling rate, the literature review consisted of collection and treatment information based on the same research interests. The second phase consisted of the collection, processing and information analysis, the lifting of the primary data was conducted through community workshops, interviews, observation, problem tree, key informants and local characterization, to process raw data obtained output tables were designed to group information according to the variables proposed sorting, analysis of information to the placing of the communities in stages of levels of empowerment. The third phase consisted of preparing the final report, which compose a first draft, a second draft that allowed validation and make appropriate corrections for final reporting. The analysis of social factors that influence the level of empowerment of women allowed the location of each of the communities in stages: Stage I optimal Empowerment, II Stage with opportunity for Empowerment, with limited Stage III Empowerment and Stage IV with extreme limitations for empowerment, this according to the social-cultural characteristics of communities. The organization, training, communication and participation in the communities are factors that limit the decision-making in matters which threaten the development of families. It is recommended that interaction between institutions to strengthen actions for community development work the issue of organizational development agency and community level, creating networks that will enable the community to be self-managed. Training should be based on the effective participation of community in order to allow medium and long term technical implementation of food security.

## I. INTRODUCCIÓN

La inseguridad Alimentaria es una de las problemáticas mas frecuentes en Nicaragua, permaneciendo en la lista de Países de Bajos Ingresos y con déficit de alimentos, elaborada por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO, junto a otros ochenta y un país del mundo.

Para Nicaragua, estos datos corresponden a 1.5 millones de personas, formando así también parte de los 25 países en el mundo, que padecen de inseguridad alimentaria y nutricional. Y, en el caso del [bajo peso](#)<sup>1</sup>, corresponde al 10% de los niños y niñas menores de cinco años. (FAO. 2004).

El municipio de San José de Cusmapa es el más pobre de Nicaragua en el se encuentran diferentes actores que desarrollan acciones para contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional los cuales en su mayoría se encuentran en la parte interna del municipio y el resto con sede en Somoto, también se encuentran otras organizaciones que hacen presencia en lo externo de forma indirecta en el municipio cuyo trabajo es a través de la co-ejecución como es el caso de el Programa Mundial de Alimentos PMA. (PRESANCA. 2007).

Según PMA. 2005, el apoyo a las mujeres y sus iniciativas desde una perspectiva emancipadora constituyen un elemento estratégico. El empoderamiento de las mujeres se debe en particular a los proyectos que incentiven a la Seguridad Alimentaria; producción; capacitaciones; apoyo a colectivos organizados de mujeres y créditos a la producción y a microempresas. En el caso de las acciones de emergencia, se fomenta la participación de las mujeres en la recepción y distribución de la ayuda alimenticia y de bienes de consumo, fortaleciendo su función en la organización comunitaria.

En las comunidades del municipio de San Jose de Cusmapa, se desconocen los factores socioculturales (participación, comunicación, organización y capacitación) que influyen en el nivel de empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de Seguridad Alimentaria.

En este contexto la Universidad Politécnica de Madrid, España y la Universidad Nacional Agraria, Nicaragua pretenden mediante la puesta en marcha del proyecto “Incidencia de los proyectos y programas de Desarrollo Rural en la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las comunidades rurales de Nicaragua” fortalecer la investigación y las acciones de lucha contra el hambre en los procesos de Desarrollo Rural y la incidencia de las mujeres en proyectos y programas de Seguridad Alimentaria, razón por la que se realizó la presente investigación.

*<sup>1</sup>Bajo peso se refiere a 33.5lbs en niños menores de 5 años en comparación al peso normal (46.5lbs), estos según datos del PMA citado por PRESANCA.*

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL:**

Analizar los factores socioculturales que influyen en el nivel de empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de Seguridad Alimentaria implementados en siete comunidades del municipio de San José de Cusmapa en el período, 2006 al 2008.

### **2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Identificar los niveles de comunicación de las mujeres dentro de los programas y proyectos de Desarrollo Rural en la Seguridad Alimentaria.
2. Determinar las redes organizacionales de proyectos de Seguridad Alimentaria que han integrado a las mujeres como agentes del Desarrollo Rural.
3. Conocer el acceso de las mujeres a capacitación en programas y proyectos de Seguridad Alimentaria.
4. Caracterizar el nivel de participación de las mujeres en los componentes implementados por los programas y proyectos de Seguridad Alimentaria.

### **III. Marco de Referencia**

Los proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional, interactúan de manera directa con la dinamización de procesos en participación social, enmarcándose en la promoción de la salud y la seguridad humana pudiéndose adaptar a diferentes colectivos sobre los cuales se quiera incidir, mediante mecanismos de empoderamiento (INCAP 2006). Este enunciado nos permite orientar la presente investigación en el análisis de los factores socioculturales que influyen en el nivel de empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de Seguridad Alimentaria.

Los hombres tienen mejores condiciones y oportunidades para conseguir recursos económicos y productivos en general: menos riesgo de desempleo, mayor salario que las mujeres, cuentan con más riqueza y propiedades y tienen más facilidades para acceder a créditos.

La disponibilidad de tiempo para mujeres y hombres puede ser muy distinta, así como el modo en que se desarrollan las actividades: de manera secuencial en el caso de los hombres y con mayor tendencia a la simultaneidad por parte de las mujeres.

Los hombres suelen gozar de una mayor libertad de movimientos en el espacio y de acceso a medios de transporte de distinto tipo, mientras que las mujeres pueden encontrar mayores dificultades para desplazarse, sobre todo por cuestiones de responsabilidades familiares y en determinados espacios inseguros o en horarios nocturnos, donde el riesgo de violencia es mucho mayor para ellas.

Debe hacerse notar también que el acceso y control sobre los recursos educativos, materiales, políticos y temporales tienen una especial relevancia para el desarrollo y fortalecimiento de los recursos internos, que son los que determinan el desarrollo personal y la toma de decisiones a nivel individual. En este sentido, debemos hacer notar que los roles de género tienen como principal característica, la desigual distribución de recursos y oportunidades con lo que, mientras las mujeres, por el hecho de serlo se sitúan en una posición de desventaja y subordinación, los hombres se sitúan en una posición de dominio o poder.

Ello explica por qué muchas veces las mujeres participan escasamente en los puestos relevantes o por qué no se benefician del mismo modo que los hombres de la protección



social obtenida a lo largo del tiempo como personal laboral. El rasero por el que se mide el trabajo de las mujeres y el de los hombres no es el mismo ya que no parte de los mismos parámetros.

Lo antes planteado indica que los factores socioculturales influyen en el nivel de empoderamiento de las personas en los procesos de desarrollo.

### **Empoderamiento**

El empoderamiento es el proceso de construirse como sujeto individual y/o colectivo con el propósito de conducir a la sociedad en función de sus propios intereses. El empoderamiento se relaciona con el concepto de poder, que representa una realidad propia del ámbito de las relaciones humanas que siempre son sociales y políticas. ASOCAM. 2007.

El empoderamiento se relaciona con el poder, cambiando las relaciones de poder en favor de aquellos que con anterioridad tenían escasa autoridad sobre sus propias vidas.

El empoderamiento como poder sobre recursos financieros, como poder para hacer cosas, como poder con otros actores, como poder de adentro.

El poder se expresa en el control de ciertos recursos fundamentales: económicos, organismos estatales, violencia, autoridad ética, información y comunicación, conocimiento, organización y movilización. El poder también se expresa en la fuerza (capacidades) y solidez (unidad alrededor de un proyecto, estrategia y organización) de un sujeto colectivo. Mairena. E. 2002

El marco de la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres (Women's Equality and Empowerment Framework) que ha sido desarrollado por Sara H. Longwe (Zambia) a comienzos de los años 90, está orientado a clarificar el significado práctico de la igualdad y el [empoderamiento](#) de las mujeres, así como a evaluar en qué medida una política o programa de desarrollo apoya el logro de estas metas.

El empoderamiento de las mujeres es definido por Longwe como el fortalecimiento de sus capacidades mediante su acceso y control de, los recursos materiales y culturales y su participación en la toma de decisiones, en condiciones de igualdad con los hombres. Este marco introduce cinco categorías para evaluar el grado de empoderamiento de las

mujeres en cualquier área: el nivel del bienestar material (alimentación, ingresos y asistencia médica); el nivel del acceso a los recursos y factores de producción (tierra, trabajo, crédito, capacitación, servicios colectivos, etc.); la concienciación sobre las desigualdades de género; la participación en los procesos de toma de decisiones, elaboración de políticas, planificación y administración de los programas y proyectos de desarrollo; y el control de los recursos del desarrollo y la distribución de beneficios. S.H.Longwe.1990

Según estos enunciados, Mairena. E. 2002 y S.H.Longwe.1990 reafirman que el poder se expresa en el control de los recursos; información y comunicación, organización y movilización, así como el fortalecimiento de las capacidades y la participación en la toma de decisiones.

### **Participación**

La participación puede definirse como toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. La consecución de tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva que anclaba en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas. (González L. K, Cortés C. C TESIS. 2007)

PIMBERT y PRETTY. 2000, definieron siete puntos que, a su parecer, agrupan las perspectivas de participación en el desarrollo:

**Participación Pasiva:** Las personas participan por aviso de que está por acontecer o ya aconteció. Es una información unilateral a través de una administración o proyecto; las reacciones de las personas no son tomadas en cuenta. La información que es dividida pertenece apenas a los profesionales externos.

**Participación como extracción de información:** Las personas participan respondiendo a cuestiones hechas por investigadores y administradores de proyectos que usan cuestionarios de colecta de datos o sistemas similares. Las personas no tienen la oportunidad de influenciar los procedimientos, ya que las descubiertas de la investigación o plano del proyecto no son compartidos o verificados con cuidado.

Participación por consulta: Las personas participan siendo consultadas y agentes externos escuchan los puntos de vista. Estos agentes definen los problemas y soluciones, y pueden modificarlos conforme a la reacción de las personas. Tal proceso consultivo no comparte ninguna toma de decisión y los profesionales no tienen obligación de considerar la visión de las personas.

Participación por incentivos materiales: Las personas participan ofreciendo recursos, por ejemplo, fuerza de trabajo, en retorno de incentivos como comida, dinero, u otras cosas. Muchas investigaciones in situ y bioprospección caen en esta categoría, ya que las poblaciones rurales ofrecen los recursos y no son involucradas en la experimentación o en el proceso de aprendizaje. Es muy común encontrar esa llamada participación, aún que las personas no tengan interés en prolongar las actividades cuando los incentivos acaban.

Participación Funcional: Las personas forman grupos para coincidir objetivos predeterminados relacionados al proyecto, lo que puede envolver el desarrollo de organizaciones sociales externamente iniciadas. Tal involucramiento no tiende a acontecer en las etapas iniciales de planeamiento y ciclos de proyecto, y si después que grandes decisiones fueron tomadas. Esas instituciones tienden a ser dependientes de los incentivadores externos, mas pueden tornarse independientes.

Participación interactiva: Las personas participan en análisis conjuntos que conducen a planes de acción y a la formación de nuevos grupos locales o al fortalecimiento de los ya existentes. Tiende a envolver una metodología interdisciplinar que busca múltiples perspectivas y hace uso de un proceso de aprendizaje sistemático y estructurado. Esos grupos asumen el control acerca de las decisiones locales y, entonces, las personas adquieren el interés en mantener las estructuras y las prácticas.

Auto movilización: Las personas participan tomando la iniciativa para mudar sistemas, independientemente de las instituciones externas. Tal auto movilización y acción colectiva pueden o no, desafiar la distribución no equitativa de los recursos y del poder.

OAKLEY y MARSDEN. 1999, afirman que el concepto de participación puede tener innumerables interpretaciones, lo que lleva a algunas confusiones teóricas. De esta manera, la participación puede ser vista como una contribución voluntaria de la población para programas públicos; o como la sensibilización de la población para incrementar la receptividad y habilidad de la población rural para responder a los proyectos, o el involucramiento de la población en el proceso de elaboración de decisiones, en la implementación de programas.

La participación se puede clasificar como:

Participación nominal: en el caso de la investigación agrícola, esto significa que los comunitarios prestan sus servicios y/o su mano de obra a los investigadores, pero mantienen el control de todo el proceso.

Un ejemplo: un investigador del IRRI llega a San Dionisio para probar ocho variedades de arroz (que él mismo seleccionó) y solicita al Programa Campesino a Campesino que le busquen unos finqueros dispuestos a prestar una parcela para su ensayo.

Participación consultiva: los investigadores buscan las ideas y opiniones de los comunitarios pero mantienen el control sobre el proceso.

Participación orientada hacia la acción: los comunitarios implementan algunas actividades o etapas del proceso de investigación; y

Participación orientada hacia la toma de decisiones: los comunitarios tienen un papel importante en la toma de decisiones sobre qué se va a hacer, cómo y quien. En cuanto a la toma de decisiones, existen diferentes variantes: a) los comunitarios eligen a un representante que es parte de un comité directivo que incluye a otras organizaciones; este representante puede tener un voto o simplemente un veto; b) los comunitarios constituyen la mayoría en el comité directivo. Un ejemplo de b): los CIAL's.

## **Organización**

Según Ferrell, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos citado por: Alexei Guerra Sotillo, la organización es, a un mismo tiempo, acción y objeto. Como acción, se entiende en el sentido de actividad destinado a coordinar el trabajo de varias personas, mediante el establecimiento de tareas, roles o labores definidas para cada una de ellas, así como la estructura o maneras en que se relacionarán en la consecución de un objetivo o meta. Como objeto, la organización supone la realidad resultante de la acción anterior; esto es, el espacio, ámbito relativamente permanente en el tiempo, bajo el cual las personas alcanzan un objetivo preestablecido.

## **Redes de Organización Local y/o Formal**

La existencia de redes está vinculada con la capacidad local de organización. Esta capacidad significa la habilidad de la población para trabajar de manera conjunta, organizarse y movilizar personas y recursos para solucionar problemas de interés común.

La estructura en red, insiste en la profundización de la autonomía y su constitución reafirma su presencia. La unidad de análisis y acción de una red es la “unidad de vínculo”, en un comportamiento solidario. La pertenencia a una Red Social promueve la consolidación del intercambio entre diferentes, reforzando la identidad y la integración, en la construcción de interacciones, para la resolución de problemas y satisfacción de necesidades, como producto de la participación social.

Según E. Dabas. 1998, las redes sociales son “un sistema abierto, multicéntrico, que, a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con los de otros sistemas organizados, posibilitan la potenciación de los recursos y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas y satisfacción de necesidades”.

Redes no formales. No existen de manera nominal pero están funcionando de alguna manera a nivel territorial.

Redes orgánicas. Existen de manera nominal y están activas, es decir articuladas, en movilización y operantes.

Inexistencia de redes. No existen redes a nivel nominal u orgánico. *González K.C. Cortes. Tesis. 2007.*

En toda actividad organizada se plantea una división del trabajo y una coordinación de esas tareas para llegar al trabajo final. Todo esto nos lleva a distribuir, asignar y coordinar las tareas dentro de la organización. Existen tres formas distintas de entender la estructura de la organización:

Estas tres formas de entender la estructura de la organización son muy parecidas, ayudan a las personas a entender la organización y a situarse en ella por medio de las relaciones entre individuos. Según Cuervo los elementos que componen la estructura de la organización son tres:

Individuos: desempeñan la actividad y tienen una serie de objetivos a cumplir.

Grupos: conjunto de personas unidas por vínculos de amistad, trabajo, etc. que tienen unos intereses.

Estructura formal. Distinguimos entre formal (la voluntad de la dirección, la que ellos disponen) e informal (grupos, relaciones socio-afectivas, espontáneas y no previstas).

La estructura formal y la informal, juntas constituyen la estructura real de la organización. No podemos entender la estructura real de la organización sin atender a la estructura informal, es decir, sin tener en cuenta la influencia de los grupos de la organización.

La estructura determina el dominio o ámbito de la organización, es la forma en la cual se han distribuido actividades dentro de la organización. También confiere estabilidad a la organización en el sentido de constituir una especie de estado de punto de equilibrio, de acuerdo entre los intereses de los grupos...en donde existe ese modelo de información y comunicación que da estabilidad a la organización. Esto no quiere decir que las estructuras no se modifiquen ni se alteren a lo largo del tiempo aunque tengan tendencia a quedarse estables. La estructura de la organización es algo más que un organigrama (que omite factores importantes como la estandarización o la formulación

de las tareas).

La estructura surge a partir de una idea de una persona que quiere poner en marcha un proyecto. Con una serie de personas se pone en marcha el proyecto y se desarrolla la estructura de la organización (división de tareas...) Esta estructura no es inmutable porque el desarrollo de la actividad, los intereses de las personas...plantean propuestas que los grupos hacen suyas y hacen que las estructuras vayan adaptándose a ellas.

### **Complejidad Organizacional.**

Esta depende del tamaño de la organización y del ambiente, de éste solo tomará el problema que le compete.

Un sistema social es complejo cuando un elemento cualquiera no puede relacionarse directamente con cada uno de los demás elementos de dicho sistema.

La construcción misma del sistema organizacional tiene la función de reducir la complejidad. Un sistema es siempre menos complejo que su ambiente. Cuanto más compleja sea una organización más serios serán los problemas de coordinación y control.

Esta depende del tamaño de la organización y del ambiente de éste solo tomará el problema que le compete. Ferrell, Hirt, Adriaenssens, Flores y Ramos citado por: Alexei Guerra Sotillo. 2000.

### **Capacitación**

La capacitación se considera como un proceso a corto plazo, en que se utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativas orientadas al cambio y mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes de las personas, a fin de propiciar mejores niveles de desempeño, y por lo tanto posibilita su desarrollo personal. (Gary Dessler, 1998. Aquino y otros, 1997, Ibañez. 2000)

Los niveles de capacitación están orientados a:

Nivel básico el cual se orienta a las personas que se inician en el desempeño de una ocupación o área específica. Tiene por objeto proporcionar información, conocimientos y habilidades esenciales requeridos para el desempeño en la ocupación.

El nivel intermedio se orienta a las personas que requieren profundizar conocimientos y experiencias en una ocupación determinada o en un aspecto de ella.

Su objeto es ampliar conocimientos y perfeccionar habilidades con relación a las exigencias de especialización y mejor desempeño en la ocupación.

Y el nivel Avanzado que se orienta a las personas que requieren obtener una visión integral y profunda sobre un área de actividad o un campo relacionado con esta.

Su objeto es preparar personas con conocimientos para el desempeño de tareas de mayor exigencia y responsabilidad. (Gary Dessler, 1998. Aquino y otros, 1997, Ibañez. 2000

Las acciones del proceso de capacitación están dirigidas al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, y buscan mejorar habilidades, incrementar conocimientos, cambiar actitudes y desarrollar al individuo. El objetivo central es generar procesos de cambio para cumplir las metas de la organización.

La capacitación se sustenta en un marco teórico que intenta ejercer su influencia en la constitución de los propósitos, de acuerdo con los valores y objetivos de la organización (Roberto Pinto Villatorio, 1992).

### **Comunicación**

Comunicación es un dialogo entre varias personas, grupos o instituciones, en el cual todos los participantes tienen igualdad de derechos para expresarse e igualdad de deberes para escuchar y respetar la opinión de los otros. Además, las decisiones deben tomarse de una forma democrática, no impuesta por ninguno de los participantes en el proceso dialógico.

De dicha definición se puede deducir que los funcionarios de los programas y proyectos deben motivar e incentivar verdaderos procesos de comunicación con los comunitarios, conocer sus códigos, su forma de percibir, su vida cotidiana, sus técnicas, sus valores, creencias y toda la sabiduría que les ha permitido seguir produciendo alimentos, a pesar de



factores a favor y sobre todo en contra, tanto ambientales, como políticos, económicos y sociales.

La verdadera comunicación es un diálogo en el cual los participantes tienen igualdad de derechos para expresar sus opiniones y para tomar decisiones sobre las acciones que le competen a todos. Además, la comunicación es continua, no tiene inicio y fin como la información. Pascuali, Paoli. 1994.

Antonio Pasquali, la define comunicación como: El intercambio de mensaje con posibilidad de retorno no-mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad..."

Este autor plantea la comunicación como el intercambio de mensaje entre personas, de una forma igualitaria. No le asigna funciones a ninguna de esas personas de Emisor o Receptor, los dos cumplen ambas funciones indistintamente.

Por su parte Paoli entiende la comunicación como: el acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca en común un significado... para comunicarnos, necesitamos haber tenido algún tipo de experiencias similares evocables en común. y para poderlas evocar en común necesitamos significantes comunes en cuanto más ricas sean éstas, más y mejor podremos comunicarnos".

La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujeto. No solo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción. La comunicación está dada en niveles, en cuyo proceso la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala. González L. K, Cortés C. C TESIS. 2007, citado por B.F. Lomonosov y otros.

Los niveles de comunicación se definen así:

Impersonal/Automático: Intercambio de frases familiares o automáticas. (Cómo está, Buenos días, etc.) Método agradable, alegre, eficiente de no involucramiento para tratar a la gente.

Impersonal/Basado en hechos: Es informar datos. Método eficiente de no involucramiento para transmitir información a la gente.

Impersonal/Personales: Informar o comunicar las ideas, pensamientos o juicios de uno. Puede variar desde completamente impersonal hasta profundamente personal.

Personal: que es comunicar sentimientos y pensamientos personales.

De personal a profundamente personal: Requisito de comunicación para el amor romántico. Experimentado más intensamente con un individuo seleccionado quien es de gran valor personal para uno mismo. González. K. C. Cortes. Tesis. 2007.

## **IV. Materiales y Métodos**

### **4.1 Diseño Metodológico**

Por ser de naturaleza cualitativa y debido a los objetivos definidos, la investigación fue de tipo descriptivo. (Piura, L. J. 1994).

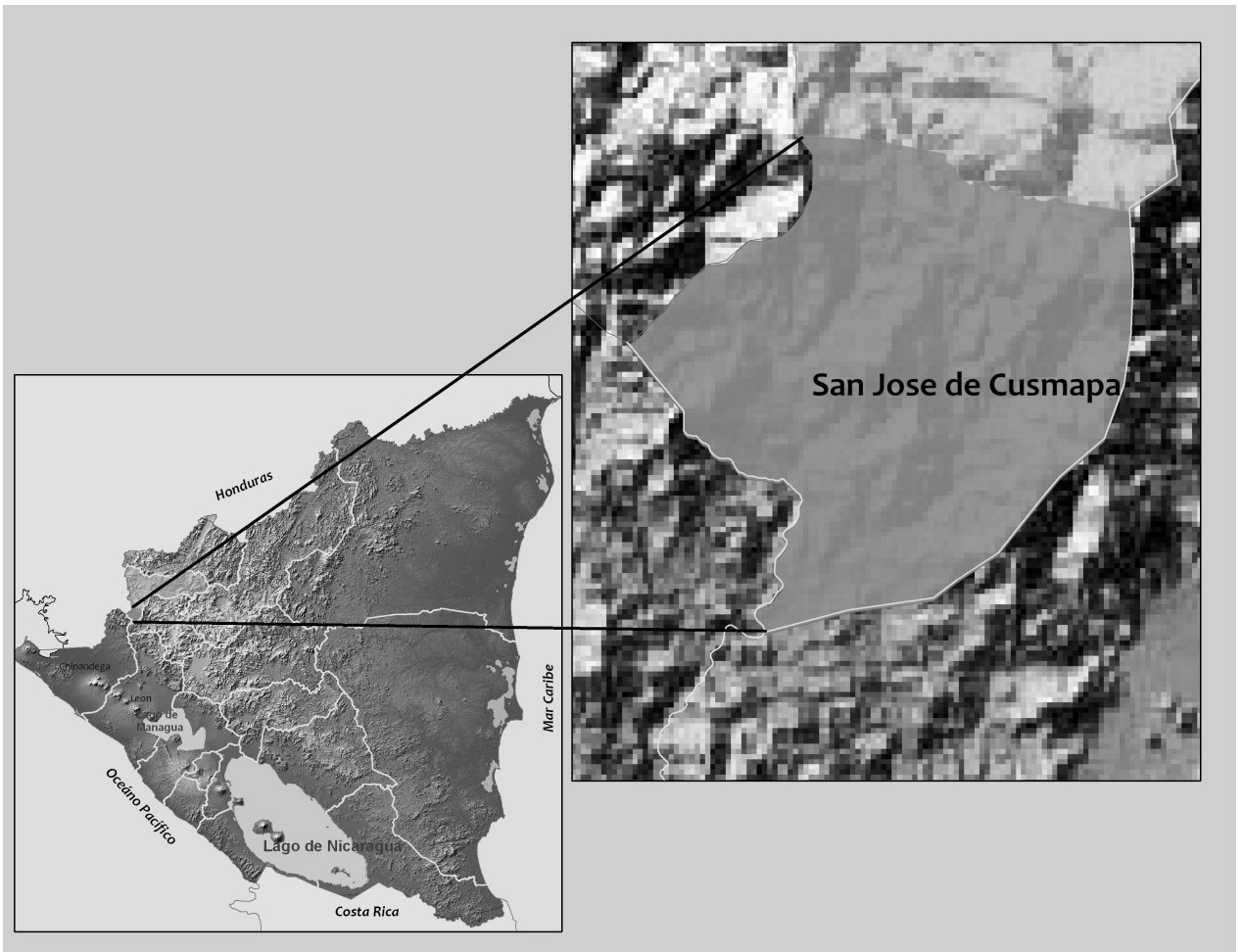
En el presente estudio dentro del proceso metodológico se realizaron diferentes fases, las cuales se detallan a continuación:

#### **4.1.1. FASE I: Selección de la unidad de análisis y población en estudio:**

##### **Paso 1: Selección de la unidad de análisis**

La selección del área en estudio estuvo conformada por comunidades del Municipio San José de Cusmapa: San Francisco de Imire, Ángel 1, Ángel 2, El Mamey, Los Llanitos, El Mojón y El Apante. Estas comunidades fueron elegidas por que son las que trabajaron con programas y proyectos de seguridad alimentaria y nutricional en el Municipio. Dentro de la unidad de análisis los protagonistas de la información recopilada se encuentran como eje principal las mujeres comunitarias quienes fueron beneficiadas por los proyectos, técnicos que dieron seguimiento al proceso de los programas y proyectos durante el período 2006 al 2008 e instituciones que ejecutaron los programas y proyectos en las comunidades, siendo estos: Acción contra el hambre, MAGFOR-Hambre Cero, Movimiento Comunal Nicaragüense, MINSA, UNICAM-INSFOP, PROSUD, Fundación Padre Fabretto.

Esta unidad de análisis se tomó con el fin de conocer el nivel de toma de decisiones de las mujeres dentro de los programas y proyectos ejecutados en el municipio de San José de Cusmapa por organismos e instituciones que trabajan en pro de la seguridad alimentaria enfocada a igualdad de género.



Fuente: Pineda. O. Guzmán. F. 2008

Figura 1. Mapa de área en Estudio

## **Paso 2: Recolección de datos secundarios**

### **Revisión bibliográfica:**

La revisión bibliográfica consistió en la recopilación de la información y depuración de la misma basada en los intereses de la investigación, en este caso el tema de género y seguridad alimentaria enmarcada en el empoderamiento de las mujeres en programas y proyectos de seguridad alimentaria, también información de la caracterización del municipio realizada por PRESANCA en el año 2007.

La recopilación bibliográfica más relevante fue la de libros con información del municipio, revistas, tesis relacionada al tema e información documental como son archivos electrónicos facilitados por las entidades en estudio.

## **Paso 3: Definición de la Muestra**

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo de sujetos tipos que es recomendada para investigaciones cualitativas, particularmente las que se usan como instrumentos las entrevistas. (Piura, L. J. 1994).

Se utilizaron como criterios para la selección de la muestra; la cantidad de Organismo e Instituciones con incidencia en el municipio en programas y proyectos SAN, técnicos y mujeres comunitarias con conocimientos sobre el tema, habilidades de liderazgo y tiempo disponible, comunidades accesibles, mujeres beneficiarias por los proyectos y programas SAN, informantes claves (maestros, estudiantes, comunitarios, enfermeras, técnico de la alcaldía municipal)

Es importante señalar que los criterios utilizados para definir la muestra de la entrevista son los establecidos en la evaluación participativa por productores (EPP). (Ver cuadro 2: Criterios de selección para la EPP)

Por tanto, la muestra corresponde a siete instituciones que trabajan en el municipio en seguridad alimentaria, donde cada institución asiste a cuatro comunidades, es decir, 100 mujeres beneficiarias por cada institución, con un promedio de 25 mujeres por comunidad, de las cuales según los criterios de selección de la muestra se tomó el 10% del universo, tanto de las mujeres como de las comunidades en estudio, lo que significa un total de 3 mujeres por comunidad y una comunidad por cada institución.

La población meta fue la cantidad de mujeres atendidas por cada institución, es decir, 100 mujeres en cuatro comunidades, con un promedio de 25 por comunidad, lo que significa que el 10% del universo corresponde a 2 mujeres por comunidad. De cada organismo a estudiar se eligió el 10% del promedio de comunidades, es decir, de un total de 4 comunidades se seleccionó 1 comunidad a analizar por cada institución que atendía programas y proyectos de seguridad alimentaria. (Ver anexo 4: cantidad de comunidades por institución).

Los informantes claves incluyen: 3 mujeres comunitarias de las comunidades el Mamey, el Mojón y los Llanitos, 1 profesor de la Fundación Padre Fabretto, 2 estudiantes de la comunidad el Mamey, 1 técnico de base de la alcaldía municipal, Alcaldesa municipal, Doctora del MINSA y Directora de la Fundación Padre Fabretto.

Por cada institución presente en las comunidades se eligió una comunidad acorde a los criterios establecidos, resultando así 7 comunidades a estudiar. de las 7 comunidades se seleccionó el 10% de las mujeres beneficiarias por los programas y proyectos lo que equivale a 2 mujeres por cada comunidad. Por tanto la muestra corresponde a 7 instituciones, 7 comunidades, 14 mujeres comunitarias, 7 mujeres facilitadoras y 10 informantes claves. Las comunidades, los técnicos y las mujeres entrevistadoras y las mujeres entrevistadas se eligieron de acuerdo a los criterios de selección.

Ver cuadro 1. muestra en estudio

**Cuadro 1. Muestra en estudio**

<b>Programa/Proyecto</b>	<b>Comunidades</b>	<b>Mujeres Facilitadoras</b>	<b>Mujeres Comunitarias</b>	<b>Informantes Claves</b>
1. Ministerio de Salud (MINSA).	Los Llanitos	1	2	3 mujeres comunitarias, 1 profesor, 2 estudiantes, 1 técnico de base de la alcaldía municipal, Alcaldesa municipal, Doctora del MINSA y Directora de la Fundación Padre Fabretto.
2. Universidad Campesina/ Instituto de Formación Permanente (UNICAM/INSFOP).	El Mojón	1	2	
3. Proyectos de Sudamérica (PROSUD).	El Apante	1	2	
4 Fundación Padre Fabretto.	El Mamey	1	2	
5. Acción Contra el Hambre/PRESANCA,	San Francisco de Imire.	1	2	
6. MAGFOR/hambre Cero	Ángel 1	1	2	
7. Movimiento Comunal Nicaragüense (MCN).	Ángel 2	1	2	
<b>Total:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

**Cuadro 2. Criterios de Selección para la definición de la muestra de entrevistas**

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>				
Entidades	Técnicos	Promotoras Entrevistadoras	Mujeres Comunitarias	Comunidades y/o territorios
Tener un tiempo mínimo de 3 años en actividades de Seguridad Alimentaria.	Interés de participar en la experiencia.	Interés y tiempo disponible para participar en la EPP.	Que tenga interés y este dispuesta a brindar la información requerida.	El objetivo del estudio de análisis.
Reconocido carácter de responsabilidad en la ejecución de las actividades.	Tener buen conocimiento de las comunidades a estudiar.	Que tenga un amplio conocimiento de las variables que se van a estudiar.	Que haya participado en el programa y/o proyecto de seguridad alimentaria.	El interés de las productoras y la comunidad en los proyectos SAN y el estudio.
Fortaleza reconocida en sistematización y documentación de experiencias (para las que actúan como facilitadoras).	Tener dominio sobre las actividades y resultados del trabajo desarrollado.	Que sepa leer, escribir y que se integra bien al trabajo de grupos.	Que tenga como mínimo 3 años de participar en el programa y proyectos de seguridad Alimentaria.	Facilidades de comunicación (acceso).



Tener personal capacitado en la temática a estudiar.	Experiencia de trabajo con hombres y mujeres.	Que sea una buena promotora en su comunidad.	La selección de una productora se hace al azar entre el número de productoras propuestas.	El tiempo de aplicación de los proyectos SAN (3 años).
--	---	--	---	--

**Continuación del Cuadro 2. Criterios de Selección para la definición de la muestra de entrevistas**

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>				
Entidades	Técnicos	Promotoras Entrevistadoras	Mujeres Comunitarias	Comunidades y/o territorios
		Que se integren mujeres evaluadoras en su totalidad	La selección de comunidades al azar entre el número de comunidades propuestas es importante para evitar el sesgo de seleccionar sólo experiencias muy exitosas.	La incidencia del proyecto.

Adaptación de la EPP. PASOLAC. 2001

#### **4.1.2. II FASE: Recolección, Procesamiento y Análisis.**

##### **Paso 1: Recolección de Datos Primarios.**

El levantamiento de los datos primarios se realizó por medio de talleres comunitarios con la presencia de técnicos de las instituciones involucradas en los proyectos de seguridad alimentaria y nutricional, participación de mujeres comunitarias y mujeres evaluadoras de cada una de las comunidades atendidas por las instituciones presentes en

el municipio (San Francisco de Imire, ángel, ángel 2, el Mamey, El apante, El mojón y los llanitos). Para estos talleres se utilizaron diversas técnicas como son: árbol de problemas, observación participante y entrevistas, además se recopiló documentación existente en el municipio entre ellos la caracterización que PRESANCA realizó en el año 2007 relacionado a los proyectos.

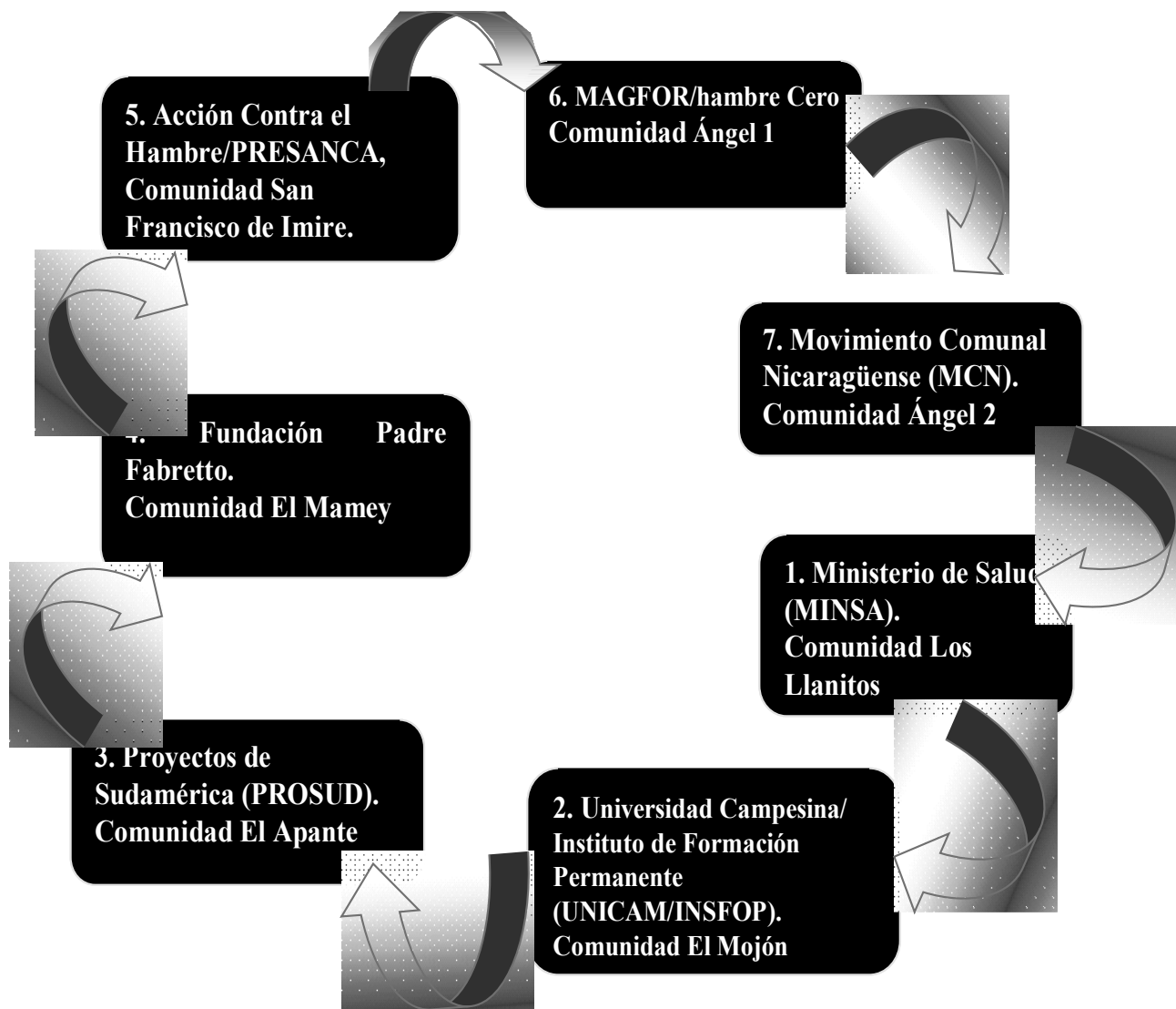
### **La Evaluación Participativa por Productores (EPP):**

La EPP es una metodología participativa de productor a productor, utiliza criterios locales para evaluar cuantitativa y cualitativamente los cambios-efectos que una tecnología produce a nivel de campo, aprovecha y fortalece el potencial humano territorial apoyándose fundamentalmente en el liderazgo y conocimiento técnico de los promotores de las comunidades. En la presente investigación la EPP fue adaptada a una entrevista participativa por productoras en función de los objetivos propuestos de la investigación, obteniendo así insumos a partir de criterios locales cualitativos para el análisis de los factores socioculturales que influyen en el nivel de empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de seguridad alimentaria.

La EPP a diferencia de una evaluación externa, es un procedimiento en donde la población comunitaria participa con mayor dinamismo y una visión más amplia y autónoma del desarrollo del trabajo comunitario. Se basa en principios similares al Diagnóstico Rural Participativo (DRP): semiestructurado, por que utiliza guías orientadoras, y no una encuesta, es participativo, con énfasis en el diálogo entre productores, hace uso de herramientas visuales para la generación y el procesamiento de la información, se utilizan herramientas como: visitas a parcelas, transepto, diagramas, calendarios, entrevistas y se hace uso del principio de triangulación para verificar la información obtenida (PASOLAC 2001).

Es la evaluación que se ejecuta con la participación de varias instituciones o en una red de instituciones que atienden en común un tema específico. En este caso el tema de seguridad alimentaria y nutricional. Esta situación es muy frecuente en el caso de programas de cooperación que actúan a un nivel intermedio, que tiene como interlocutores directos a las organizaciones (Los OG, las ONG, proyectos) que ejecutan directamente en los territorios atendiendo a productores (PASOLAC 2001).

Siendo este el diseño utilizado para el levantamiento de la información primaria, remarcamos en que fue una técnica adaptada a la investigación a un nivel de análisis y no una evaluación. En este caso nuestra EPP se basó en una **Entrevista Participativa por Productoras**, siendo las mujeres comunitarias las facilitadoras del proceso de entrevista, las cuales se realizaron de forma que, las beneficiarias de un proyecto entrevistaran a beneficiarias de otros proyectos.



**Fuente Propia**

**Figura 3. EPP Externa**

EPP: Entrevista Participativa por Productoras (Las flechas indican el orden de las entrevistas, realizadas entre mujeres comunitarias beneficiadas por los programas y proyectos de seguridad alimentaria).

### **Entrevista individual:**

No es un método grupal, es participativo, pero puede ser imprescindible para preparar ejercicios de grupo en la comunidad, antes de la intervención, y también para completar otros ejercicios o chequear otras informaciones: dialogo con personas bien informadas sobre la comunidad, se puede obtener en forma rápida informaciones pertinentes para orientar el trabajo. La buena selección de los informantes es fundamental para la validez de la información. (Geilfus. F. 1997)

Es una técnica de recopilación de información que tiene lugar cara a cara entre el entrevistador y la persona entrevistada. Es una herramienta sencilla y rápida de utilizar y los recursos necesarios para su realización son moderados. Esto la convierte en una herramienta indispensable en el proceso de análisis. También permite recopilar distintos tipos de información: Hechos y comprobaciones de hechos, opiniones y puntos de vista, análisis, propuestas reacciones a las primeras hipótesis y conclusiones de los entrevistados.

Para la conducción de la entrevista se requieren los siguientes aspectos: Explicar con toda amplitud el propósito y alcance del estudio ([Honestidad](#)), explicar la [función](#) propietaria como analista y la función que se espera conferir al entrevistado. (Imparcialidad), hacer preguntas específicas para obtener respuestas cuantitativas (Hechos), evitar las preguntas que exijan opiniones interesadas, subjetividad y [actitudes](#) similares (habilidad), evitar los comentarios y las frases carentes de sentido (Claridad), ser cortés y comedido, absteniéndose de emitir juicios de [valores](#). (Objetividad), conservar el [control](#) de la entrevista, evitando las divagaciones y los comentarios al margen de la cuestión., escuchar atentamente lo que se dice, guardándose de anticiparse a las respuestas (Comunicación). J. A. Avilez. 2009.

Para la realización de las entrevistas se retomaron los tópicos en los que se centro el estudio: tipos de participación, redes organizacionales, niveles de comunicación y niveles de capacitación, todos estos factores enmarcados en el nivel de empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de seguridad alimentaria.

### **Árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención del proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto, puede ser aplicada para analizar una situación dada en relación a un problema, identificar los principales problemas en un contexto determinado y definir el problema central de una situación dada. En su diseño permite visualizar las relaciones entre el problema, sus causas y efectos. (Geilfus. F. 1997)

Se utilizó el árbol de problemas en dos talleres para conocer el problema principal que cada comunidad presenta en función de la inseguridad alimentaria y nutricional, por tanto se consiguió realizar un taller con técnicos y mujeres evaluadoras y otro con mujeres comunitarias a evaluarse con el fin de verificar la información.

### **Mapa comunitario:**

El mapa comunitario es una técnica que muestra dibujos u otras representaciones de la situación biofísica o geográfica. Su objetivo principal es proporcionar una síntesis, una visión global de los recursos y de las condiciones locales. Ubicarlos en el espacio. (Geilfus. F. 1997)

En el presente estudio se tomó como referencia el mapa base del municipio de San José de Cusmapa, elaborado por la alcaldía municipal, el cual sirvió como referencia para la selección de las comunidades en estudio tomando como uno de los criterios para la selección de la muestra la distancia de estas relación al casco urbano, de igual manera para delimitar el area de estudio.

## **Observación participante**

Es un método inventado por antropólogos para "Sumergirse" durante largos tiempos en la vida diaria de la comunidad para entender mejor. Se trata de una forma más superficial: participar directamente en algunas actividades de la gente, para adquirir una comprensión más profunda, y producir comentarios e informaciones en forma más oportuna y espontánea. (Geilfus. F. 1997)

El observador participante, es una forma de observación en la cual el investigador no oculta su rol y con aprobación del colectivo observa la vida de este a lo largo de cierto tiempo, tiene la posibilidad de entrevistarse con sus miembros, tomar parte en la discusión de los problemas del colectivo. *Piura. L. J. 2000*

El objetivo fundamental de la técnica de observación participante es la descripción de grupos sociales y escenas culturales mediante la vivencia de las experiencias de las personas implicadas en un grupo o institución, con el fin de captar cómo definen su propia realidad y los constructos que organizan su mundo. Así, la observación directa de eventos relevantes ha de realizarse durante la interacción social en el escenario con los sujetos del estudio, unida a entrevistas formales e informales, registros sistemáticos, recogida de documentos y materiales, de forma flexible según la dirección que tome el estudio. *Aguirre B. 1995*

Las visitas y estadía durante un mes en las comunidades permitió realizar las observaciones necesarias para conocer, entender y discernir sobre la situación de seguridad alimentaria y nutricional en las familias, participando con ética, establecimiento de buenas relaciones y selección de informantes claves para determinar en conjunto qué y donde observar. La participación en el taller ejecutado por parte de UNICAM en la comunidad Los Llanitos y El Mojón sobre escuelas de campo, elaboración y transformación de productos de la comunidad El Mamey asistida por Fundación Padre Fabretto y capacitación sobre el bono productivo en la comunidad Ángel 1 realizado por MAGFOR/Hambre Cero. En todo el proceso se utilizó la libreta de campo para recepcionar la información suministrada por los informantes claves y percibidas por el investigador.

## **Taller**

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. (Maceratesi. M.I. 2007).

Para el presente estudio se realizaron dos talleres en el casco urbano del municipio de San José de Cusmapa. El primer taller, el cual tuvo una duración de un día, se realizó con el propósito de definir los criterios de selección para la aplicación de entrevistas participativas por productoras, esto en conjunto con los técnicos que trabajan en programas y proyectos de seguridad alimentaria y mujeres líderes. En este taller los técnicos territoriales se apropiaron del proceso a seguir y contribuyeron al ajuste metodológico de la guía, basándose en los criterios establecidos y la apreciación de las líderes, revisando las herramientas a utilizar en la recolección de la información en las comunidades, se mejoró el contenido de la entrevista y se adaptó al lenguaje a una forma sencilla para que las mujeres a entrevistar la entendieran con facilidad, la participación del equipo técnico de campo y mujeres líderes fue clave para brindar la información necesaria sobre las comunidades atendidas, cantidad, nombre y ubicación de las mujeres sobre los que se efectuó la selección.

Una vez validada la metodología a nivel de campo, se procedió a la aplicación del segundo taller con la participación de mujeres entrevistadoras y mujeres a entrevistar; aquí se socializó cada una de las técnicas metodológicas como: Guía de entrevista y Árbol de problemas. (Ver anexo 5. Guía de entrevista y anexo 8: Árbol de problemas).

## **Paso 2: Procesamiento y Análisis de datos colectados en campo**

Para el procesamiento de los datos primarios obtenidos de los talleres comunitarios y las entrevistas, se diseñaron tablas de salida para agrupar la información; Luego se procesaron los datos obtenidos, ordenando la información según las variables planteadas en la investigación. (Ver cuadro 3. Matriz de Operacionalización de variables)

El análisis de la información permitió ubicar a las comunidades en escenarios de niveles de empoderamiento, tomando como referencia los productos esperados de las variables planteadas, como son: (Ver cuadro 3. Escenarios de Niveles de Empoderamiento)

**Triangulación de la información:**

Se asume convencionalmente que la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Esta es la definición genérica, pero es solamente una forma de la estrategia. Es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías.

Para Cowman 2001, la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga. Como es el caso de la presente investigación. (Ver anexo 3. Triangulación de la información).

Por su parte, Morse. 2002, define la triangulación metodológica como el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Cuando un método singular de investigación es inadecuado, la triangulación se usa para asegurar que se toma una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación.

Sin embargo se retoman los aspectos de Morse en el sentido del uso de métodos cualitativos para abordar el problema de investigación.

**Cuadro 3. Escenarios de Niveles de Empoderamiento**

<p><b>II Escenario con oportunidad para el Empoderamiento.</b></p> <p>Participación Interactiva          Participación orientada hacia la Acción.          Comunicación impersonal – automática.          Nivel de capacitación Intermedio.          Red de organización Orgánica.</p>	<p><b>I Escenario óptimo para el Empoderamiento.</b></p> <p>Participación por auto movilización          Poder de toma de decisiones comunitaria.          Comunicación Personal.          Nivel de capacitación avanzado          Red de organización Formal.</p>
--	--



**IV Escenario con extremas limitaciones para el empoderamiento.**

Participación por incentivos y pasiva.  
Participación nominal  
Comunicación impersonal – personal.  
Nivel de capacitación básico.  
Inexistencia de redes de organización.

**III Escenario con limitaciones para el Empoderamiento.**

Participación Funcional  
Participación consultiva  
Comunicación impersonal- basada en hechos.  
Nivel de capacitación básico.  
Red de organizaron informal.

**Fuente propia**

**La información de los escenarios ubica a cada nivel en función del plano cartesiano.**

**Cuadro 4. Matriz de Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Sub variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumentos a utilizar</b>
<p><b>Empoderamiento</b> definido por Longwe como el fortalecimiento de sus capacidades mediante su acceso a, y su control de, los recursos materiales y culturales y su participación en la toma de decisiones, en condiciones de igualdad con los hombres.</p>	<p><b>Participación</b></p>	<p>Es un proceso a través del cual los involucrados influyen y toman control sobre las iniciativas de desarrollo y en las decisiones y recursos que los afectan. <i>Pimbert y Pretty. 2000</i></p>	<p>Participación de acuerdo a la naturaleza y acción de los Actores</p>	<p>Tipos de participación</p>	<p>Pasiva Extracción de información Por consulta Por Incentivos Materiales Funcional Interactiva Automovilización</p>	<p>Entrevistas Recopilación bibliográfica Registro de talleres Observación participante</p>

Continuación del Cuadro 4. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Sub variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Valor	Instrumentos a utilizar
<p><b>Empoderamiento</b></p> <p>definido por Longwe como el fortalecimiento de sus capacidades mediante su acceso a, y su control de, los recursos materiales y culturales y su participación en la toma de decisiones, en condiciones de igualdad con los hombres.</p>	<p><b>Comunicación</b></p>	<p>Comunicación es un dialogo entre varias personas, grupos o instituciones, en el cual todos los participantes tienen igualdad de derechos para expresarse, para escuchar y respetar la opinión de los otros. Además, las decisiones deben tomarse de una forma democrática, no impuesta por ninguno de los participantes en el proceso. Prieto. 1997</p>	<p>Comunicación de técnicos y productores a través de los proyectos y programas.</p>	<p>Niveles de comunicación</p>	<p><b>Impersonal/Automático</b></p> <p>Intercambio de frases familiares o automáticas. (Cómo está, Buenos días, etc.)</p> <p><b>Impersonal/Basado en hechos</b></p> <p>Informar datos.</p> <p><b>Impersonal/Personal</b></p> <p>Informar o comunicar las ideas Pensamientos o juicios de uno.</p> <p><b>Personal</b></p> <p>Comunicar sentimientos y pensamientos personales.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Observación participante</p>

**Continuación del Cuadro 4. Matriz de Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Sub Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumentos a utilizar</b>
<p><b>Empoderamiento</b> definido por Longwe como el fortalecimiento de sus capacidades mediante su acceso a, y su control de, los recursos materiales y culturales y su participación en la toma de decisiones, en condiciones de igualdad con los hombres.</p>	<p><b>Capacitación</b></p>	<p>Proceso formativo aplicado de manera sistemática y organizada, con el fin de ampliar conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades, y modificar actitudes. <i>R.P.Villatorio. 1992</i></p>	<p>Capacitación a productoras para apropiarse de su rol como planificadoras de la Seguridad Alimentaria</p>	<p>Niveles de capacitación</p>	<p>Nivel Básico Nivel Intermedio Nivel Avanzado</p>	<p>Entrevistas Árbol de Problemas</p>

**Continuación del Cuadro 4. Matriz de Operacionalización de variables**

Variable	Sub Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Valor	Instrumentos a utilizar
<p><b>Empoderamiento</b></p> <p>definido por Longwe como el fortalecimiento de sus capacidades mediante su acceso a, y su control de, los recursos materiales y culturales y su participación en la toma de decisiones, en condiciones de igualdad con los hombres.</p>	<p><b>Organización</b></p>	<p>La organización, es un sistema social, con individuos o grupos que interactúan entre si, utilizando recursos y tecnologías para cumplir sus tareas y el logro de los objetivos. <i>Ferrell, Hirt, Adriaensens, Flores y Ramos citado por: Alexei Guerra Sotillo. 2000</i></p>	<p>Redes de organización presentes en las comunidades para la formación de líderes.</p>	<p>Redes de Organización</p>	<p>Red de Organización formal</p> <p>Red de Organización informal</p> <p>Redes de Organización social</p> <p>Inexistencia de redes organización</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Talleres</p>

### **4.1.3 Fase III: Elaboración de Informe**

#### **Paso 1: Elaboración del Primer Borrador**

En este primer momento se obtuvieron los primeros resultados de la investigación, dando así la pauta para el análisis de los primeros datos colectados en campos mediante la aplicación de los instrumentos utilizados. Esto con el fin de conocer una primera aproximación de los resultados esperados.

#### **Paso 2: Retroalimentación**

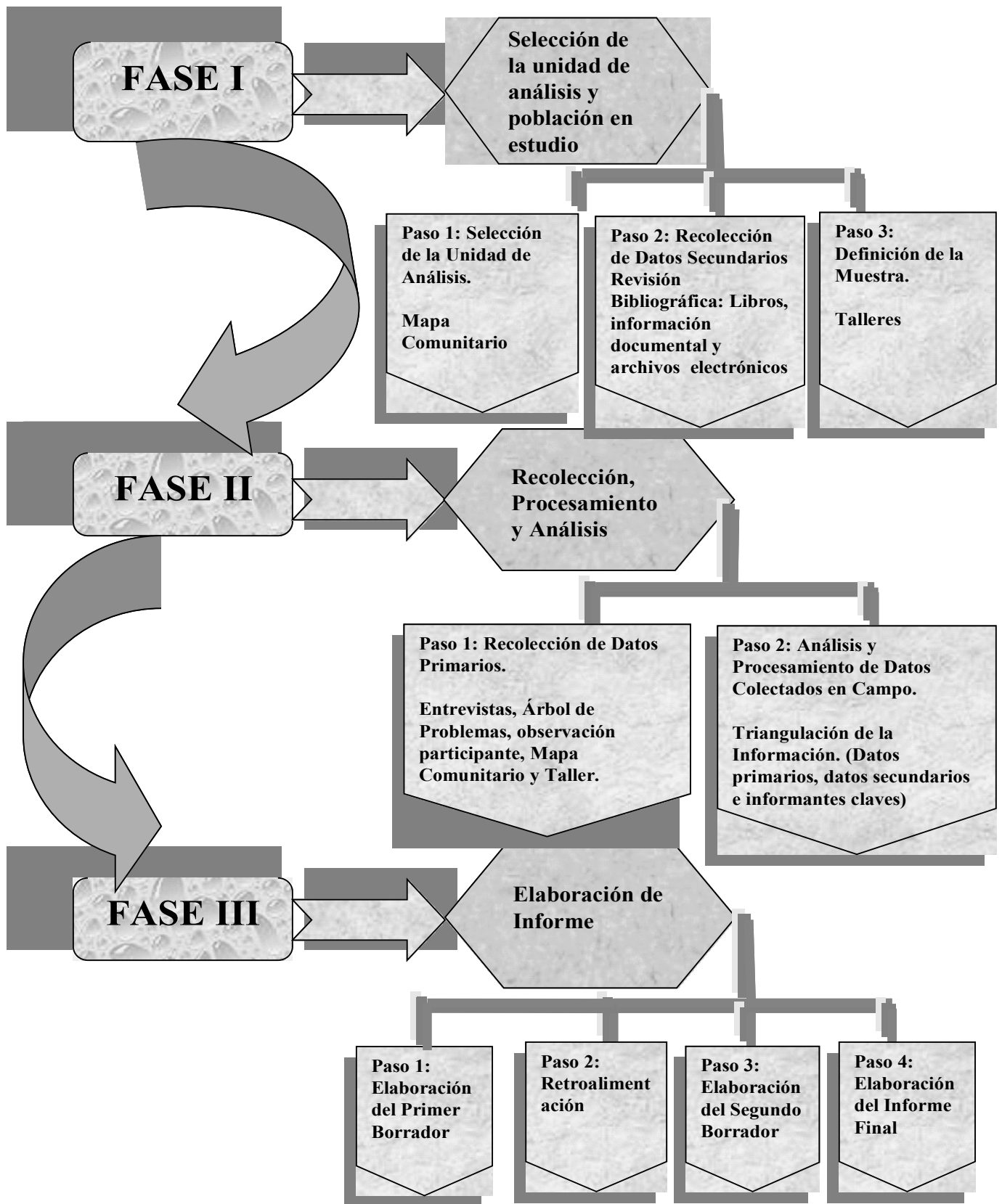
Para validar la información obtenida en el primer borrador del documento, se realizó retroalimentación con los actores locales de San José de Cusmapa (mujeres facilitadoras, mujeres comunitarias, técnicos de las instituciones, responsables de programas y proyectos y líderes comunitarios y alcaldesa municipal) en presencia de docentes de la UNA, Tesistas y responsables de la UPM, lo que permitió la continuidad del trabajo de investigación. Los actores locales involucradas en el proceso de investigación manifestaron sus puntos de vista acerca de la secuencia que llevaba la investigación, de acuerdo a los objetivos propuestos y los cambios que ellos hicieron permitió la continuidad del trabajo de investigación resultando así un tercer borrador.

#### **Paso 3: Elaboración del Segundo Borrador**

Los datos analizados en el proceso de retroalimentación permitieron la elaboración del documento con una mejor estructura para la presentación del informe final.

#### **Paso 4: Elaboración del Informe Final**

En esta etapa se presentaron los resultados finales de los datos procesados y analizados respectivamente, de la presente investigación. Culminando de esta manera el presente trabajo de Tesis.



Fuente Propia

Figura 4. Esquematización del Diseño Metodológico

## V. RESULTADOS Y DISCUSION

### 5.1 Caracterización de la Zona en Estudio

El municipio de San José de Cusmapa en lengua chorotega significa (BALCÓN DE ALTAS MONTAÑAS), se localiza geográficamente entre las coordenadas 13° 17' de latitud norte y a 86° 39' de longitud Oeste. Está inserta en el departamento de Madriz, comprende 26 comunidades y tres sectores urbanos, las cuales para efectos de administración del municipio se subdividen en 8 micro regiones (La Jabonera, El Carrizo, El Apante, Imire, El Naranjo, El Terrero, Los Llanitos y Cusmapa urbano). La cabecera Municipal se localiza a 274 Km. al norte de la Capital Managua, república de Nicaragua.

De la cabecera departamental se localiza a 34 kilómetros al suroeste de Somoto. El casco urbano San José de Cusmapa se encuentra a una elevación de 1,280 metros sobre el nivel del mar, siendo esta una particularidad por ser la cabecera municipal con mayor elevación de la república de Nicaragua y con una extensión territorial de 98 km<sup>2</sup>. Limita al norte con el Municipio de Las Sabanas, Al sur con los Municipios de San Juan de Limay (Estelí) y San Francisco del Norte (Chinandega.), Al este con el Municipio de San Juan de Limay (Estelí), Al oeste con el Municipio de San Francisco del Norte (Chinandega) y la República de Honduras.

De acuerdo a la clasificación climática de Holdridge, en Cusmapa se identifican dos zonas de vida: Bosque seco tropical (BSSt) y bosque subtropical premontano (Coníferas) (BSStP). En el municipio de San José de Cusmapa se identifican tres categorías del uso de la tierra, de acuerdo al uso potencial: uso agrícola limitado, uso forestal y uso pecuario. A demás se identifican dos grupos de suelos: coyol inferior (terciario mioceno coyol dacita, terciario mioceno coyol andesita) y coyol superior (terciario plioceno coyol basalto, terciario plioceno coyol innimbritas).

La fisiografía esta dominada por paisajes escarpados y precipicios con rango de pendiente entre 50-75% y en menores porcentajes paisajes de pendiente de un 8%. El relieve es accidentado con laderas muy escarpadas en las partes altas y con altitudes que varían de 620 msnm hasta los 1600 msnm. La topografía varia de ondulaciones hasta



escarpada y suelos erosionados, por lo que gran parte del área orienta su vocación a la producción forestal.

Los niveles de analfabetismo<sup>2</sup> son significativos en el municipio lo que conlleva a un nivel cultural con límites desde la perspectiva de desarrollo social, vinculado a esto el déficit de servicios de asistencia técnica dirigidos a mejorar la gestión del conocimiento que facilite mejorar los niveles de producción. El vínculo de los sistemas de producción del municipio no está encadenado al mercado local y regional lo que desmejora el poder de negociación al momento de las transacciones de los productores. *PRESANCA. 2007*

## **5.2 Breve Reseña de los Proyectos SAN**

### **5.2.1 Acción Contra el Hambre/PRESANCA**

#### **PROYECTO**

Producción para Auto-consumo Familiar y Educación en Seguridad Alimentaria Nutricional en el Municipio de San José de Cusmapa

#### Objetivos

Contribuir a la mejora del consumo de alimentos en cantidad y calidad de 150 familias beneficiarias del programa en las comunidades seleccionadas de municipio de San José de Cusmapa, Nicaragua.

Mejorar el nivel de conocimiento y prácticas en aspectos nutricionales relacionados al consumo, hábitos alimentarios, aprovechamiento biológico de alimentos y prevención de enfermedades, como medios para prevenir la inseguridad alimentaria y nutricional de las familias beneficiarias.

*<sup>2</sup>En el municipio el analfabetismo afecta al 33% de la población adulta, según datos de la asociación de municipios de Madriz. 2009*

Para lograr lo anterior, se plantean 3 resultados esperados:

R1. Diversificados y fortalecidos los sistemas de producción agrícola de 150 familias de 11 comunidades

Descripción:

Las intervenciones destinadas a incrementar la disponibilidad de alimentos en la familia rural se centran a dos niveles: el incremento de productividad por unidad de superficie y una mayor diversificación de la producción agropecuaria. Para esto, el proyecto prevé intervenir a 4 niveles:

- producción de granos básicos
- huerto
- manejo post cosecha
- producción agropecuaria menor

Metodología:

La metodología utilizada en este componente es la de “Campesino a Campesino” y las actividades asociadas al resultados 1 se ejecutarán en coordinación con el programa Campesino a Campesino de la UNAG Madriz (Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos) aprovechando de la experiencia de dicha organización y del equipo de facilitadores del cual dispone. Sin embargo el proyecto no se podrá basar únicamente en los productores afiliados a la UNAG ya que el ámbito de dicho proyecto es mas integral dentro de las comunidades.

Los puntos claves del enfoque de “Campesino a Campesino” son los siguientes:

1. Partir de la experimentación campesina
2. Aprender haciendo
3. Aumentar la utilización de recursos locales para disminuir la dependencia hacia recursos externos
4. Responder a las necesidades de los productores

Para la puesta en práctica de estos 4 principios de base el punto de partida del trabajo es la comunidad y mas precisamente la finca y la parcela. Es por esa razón que en esta

metodología el equipo técnico sólo juega un papel de facilitación y de acompañamiento de los procesos de apoyo a la producción. La implementación en el campo de dichos procesos esta en la manos de promotores locales presentes en las comunidades. Estos promotores son productores que viven de la tierra y son ellos los que realizan el trabajo de asistencia técnica promoviendo la experimentación campesina y los intercambios de experiencias y de tecnologías de productor a productor.

Resultado 2: Mejorado el nivel de conocimiento y prácticas en aspectos nutricionales relacionados al consumo, hábitos alimentarios, aprovechamiento biológico de alimentos y prevención de enfermedades, como medios para prevenir la inseguridad alimentaria y nutricional de las familias beneficiarias.

#### Descripción:

Tratar la situación de desnutrición en la zona implica algo más que donar alimentos a niños/as desnutridos. Es importante que las familias en las comunidades vulnerables tengan conocimientos sobre una dieta adecuada y métodos efectivos para prevenir enfermedades. Esto es lo que se propone dentro de los Talleres Hogareños (TH) usando desviación positiva. La desviación positiva (DP) se basa en la premisa que algunas soluciones a los problemas que enfrentan las comunidades ya existen dentro de la comunidad y únicamente necesitan descubrirse. La DP constituye un enfoque basado en las “fortalezas” que se fundamenta en la creencia de que en cada comunidad existen ciertos individuos (Personas Desviadoras Positivas) cuyas prácticas especiales o poco comunes les permiten encontrar mejores formas de prevenir la desnutrición. Su comportamiento contrasta con el de sus vecinos que comparten los mismos recursos y enfrentan los mismos riesgos. Dentro del enfoque de TH las voluntarias de la comunidad y personas al cuidado de menores desnutridos/as practican nuevas formas de cocinar los alimentos, aprenden a mejorar a sus hábitos de alimentación, y a cuidar la higiene y salud, coordinando con Seguridad Alimentaria y estructuras de salud. La sesión de Talleres Hogareños consiste en un periodo de doce días de rehabilitación nutricional y educación, seguida de visitas domiciliarias efectuadas por las voluntarias durante un período de 2 semanas (cada 1-2 días) a las madres o personas que cuidan a los niños/as y así, reforzar los temas aprendidos dentro de los TH

El enfoque de Talleres Hogareños resulta sostenible debido a que las nuevas conductas se internalizan y continúan luego de finalizadas las sesiones de los talleres. Las personas encargadas de los menores no son capacitados únicamente par rehabilitar a sus niños/as desnutridos sino también para que esa rehabilitación en el hogar sea permanente. Las habilidades practicadas en los talleres se convierten en conductas habituales y por lo tanto, los/as hermanos/as reciben los beneficios nutricionales de los talleres sin haber asistido uno.

### Metodología

Los pasos clave de Talleres Hogareños (TH):

Paso 1. La población de esta intervención de TH serán los niños 0-36 meses de la comunidad con clasificación de desnutrición aguda moderada y leve o desnutrición crónica

Paso 2. Coordinar con la comunidad la selección y capacitación a las personas claves de la comunidad.

Paso 3. Preparación para la investigación de Desviación Positiva.

Paso 4. Realizar la investigación de Desviación Positiva: censo de todos los niños 0-36 meses de la comunidad y estado nutricional (si no se conoce su estado nutricional, se toman los datos antropométricos en la comunidad)

Paso 5. Diseñar las Sesiones de Talleres Hogareños. La IDP provee la información necesaria para diseñar el contenido de los menús y educación en alimentación, nutrición y salud de los Talleres Hogareños. Esta información es clave para la aceptación de las conductas que serán reveladas y luego compartidas en los Talleres Hogareños. En las Sesiones de Talleres Hogareños se incluye la enseñanza de menús nutritivos y contextualizados a cada comunidad y la difusión de mensajes efectivos de educación en: alimentación, nutrición y salud, elaboradas con base a la evaluación realizada en la IDP.

Paso 6. Realizar las Sesiones de Talleres Hogareños con las(os) niñas(os) y sus encargadas(os) un máximo de 15 madres por taller. La sesión de Talleres Hogareños consiste en un período de doce días de capacitación nutricional con una duración

máxima de una hora por día. El enfoque de Talleres Hogareños promueve el cambio de conducta y además empodera a los padres y personas encargadas de las(os) menores a asumir la responsabilidad de la rehabilitación nutricional de sus hijas(os) utilizando los conocimientos y recursos locales.

Paso 7. Apoyar las nuevas conductas mediante visitas de seguimiento domiciliarias de los niños/as “graduados” durante las 2 semanas siguientes (cada 1-2 días) a la finalización del TD.

Paso 8. Repetir el ciclo de Taller Hogareño tantas veces como sea necesario.

Resultado 3. Se ha difundido e intercambiado la experiencia.

Descripción:

La difusión y el intercambio de la experiencia desarrollada durante el proyecto tienen un doble propósito:

Dar a conocer los conocimientos aprendidos. El objetivo es de dar a conocer a una mayoría de pobladores los conocimientos adquiridos y las lecciones aprendidas durante el proyecto con el propósito de tener el impacto más grande posible dentro del territorio.

Fortalecer las estructuras comunitarias. En efecto, para presentar una experiencia se tiene siempre que realizar un pequeño trabajo de análisis que permite sacar lecciones aprendidas, tanto positivas como negativas del trabajo implementado. En el presente proyecto dicho trabajo se realizará de forma participativa con los beneficiarios del proyecto y los actores locales implicados lo que permitirá fortalecer las capacidades locales dentro de la comunidad para poder mejorar en el futuro las estrategias de desarrollo implementadas localmente en cuanto a la seguridad alimentaria y nutricional. Por otro lado es también importante añadir, que, al compartir su experiencia con otros, uno se abre a las críticas que forman siempre un insumo muy importante para poder mejorar su trabajo.

### Metodología:

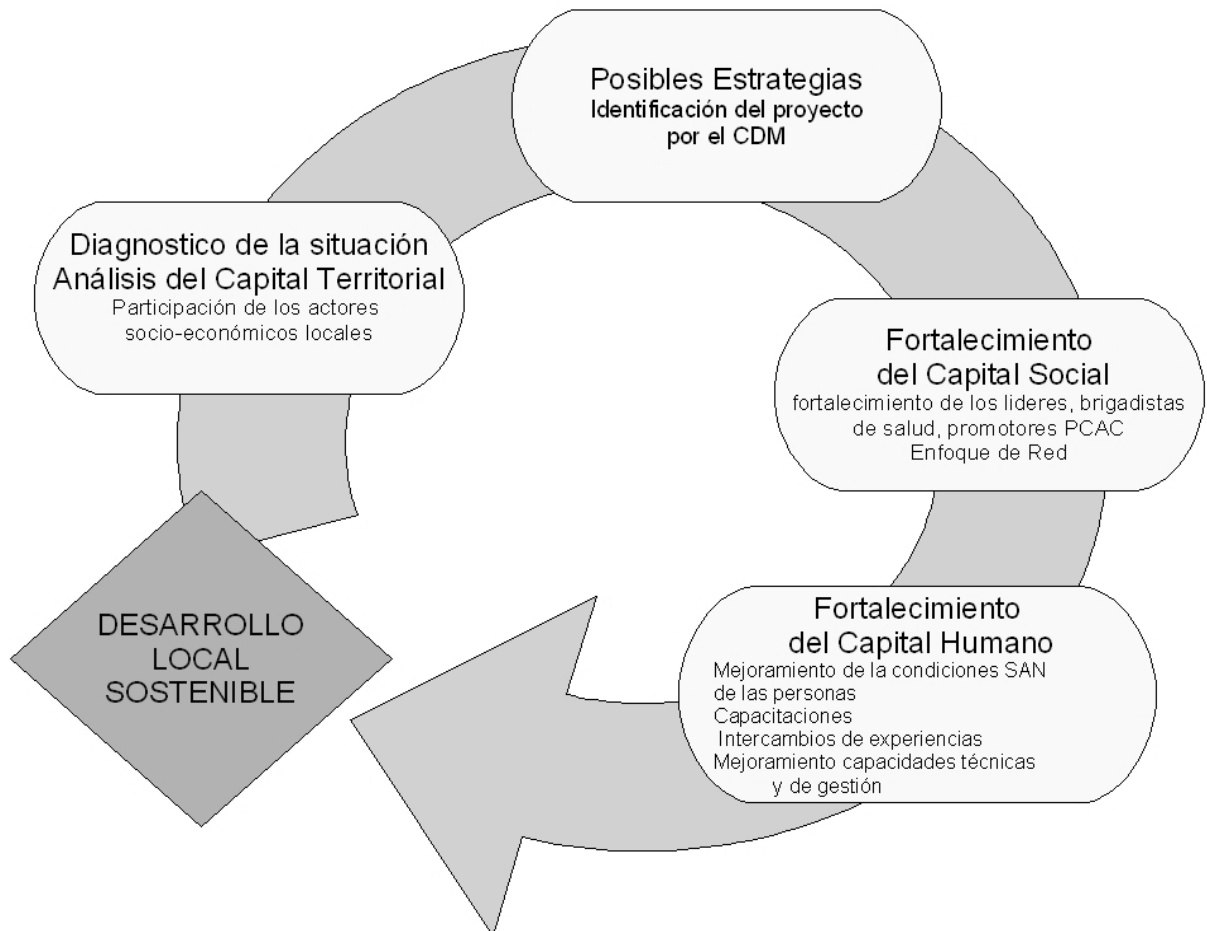
La difusión y el intercambio de la experiencia se realizarán a dos niveles. Por una parte los intercambios con otros productores de comunidades vecinas y con otros beneficiarios o ejecutores de otros proyectos de SAN permitirán el desarrollo de un diálogo de persona a persona que le permita a cada quién aprender de su experiencia pero también de la experiencia de los otros con el objetivo de sacar lecciones que pueden mejorar en el futuro el trabajo realizado, tanto a nivel del productor como a nivel de la comunidad (líderes comunitarios, promotores agrícolas, comités de desarrollo comárcales). Este tipo de intercambio será seguramente el más rico para los beneficiarios, sin embargo solo se puede realizar a una escala limitada. Por esa razón se propone además la difusión de programas radiales que puedan ser escuchados por una mayoría de personas. Gracias a esos programas se podrán difundir de forma masiva los conocimientos adquiridos para intentar incidir en una mayoría de pobladores y no solamente en los beneficiarios directos del proyecto.

### **Pertinencia del Proyecto**

Frente a la problemática anteriormente explicada, es necesario enfocar la intervención en dos niveles:

Producción de alimentos para autoconsumo. Educación en Seguridad Alimentaría Nutricional y Salud

Estos ejes de intervención han sido también identificados por la población a través del Comité de Desarrollo Municipal por lo que se puede mencionar que el proyecto se inserta en la estrategia local de desarrollo del municipio y se integra en el concepto de desarrollo local sostenible. El siguiente esquema lo ilustra:



**Fuente PRESANCA**

Las actividades de capacitación y de transferencia de tecnología serán el sustento de la viabilidad técnica y social del Proyecto. El plan que reúne y dirige estas actividades contempla, según los casos y necesidades, eventos de carácter amplio y dirigido a las comunidades en su conjunto, con capacitaciones selectivas dirigidas a alcanzar mejoras en las capacidades técnicas y de gestión de los/as beneficiarios/as.

### **Aspectos Técnicos a Promover**

Los huertos son un tipo de agricultura diferente a la agricultura comercial. Debe tomarse en cuenta sus características particulares tales como las siguientes:

1. Su objetivo de producción es el autoconsumo; sin embargo, si hay excedentes, se pueden comercializar.
2. El nivel tecnológico empleado normalmente es bajo y prácticamente no se requieren mayores agroquímicos.

3. La mano de obra es principalmente familiar y la dedicación de tiempo es parcial o esporádica.
4. La frecuencia de siembra y cosecha es diaria o estacional.
5. Existe alta utilización del espacio vertical y horizontal.
6. El área de producción es cercana a la vivienda y usualmente cercada.
7. La densidad de especies es muy alta y el número de unidades por especie tiende a ser bajo.
8. La vegetación se presenta en estratos, es decir hay plantas rastreras, hierbas, arbustos, árboles pequeños y grandes.

### **Aspectos Biológicos a Promover a Largo Plazo**

1. Mejor aprovechamiento de la luz.
2. Como en el suelo hay más raíces y a distintas profundidades, se pueden aprovechar mejor las sustancias nutritivas que arrastra el agua de lluvia y que penetran en el suelo.
3. hay muchas plantas, por lo tanto mas hojas y ramas que caen para contribuir con la adición de materia orgánica al suelo.
4. hay menos plagas y enfermedades porque hay más diversidad biológica que actúa como control natural.
5. por la cobertura que produce la vegetación, el suelo está protegido de la acción erosiva del viento y la lluvia con lo cual se mantiene la fertilidad.
6. Por el efecto de la sombra, hay menor incidencia de las plantas que consideramos malezas.

### **Aspectos Socio-Económicos a Promover**

Los huertos se promocionan como una opción muy apropiada para que las familias dispongan de una dieta más diversificada y de bajo costo, con una ventaja adicional: siempre está disponible. El arraigo en la rutina familiar ha conducido a que los huertos formen parte del patrimonio cultural que se transmite de generación en generación y por eso, a pesar de que nunca ha recibido asistencia técnica llegan a ser fácilmente apreciados y utilizados. Desde el punto de vista nutricional, los huertos pueden aportar



entre un 15% y un 30% de los requerimientos en proteína y vitaminas y hasta un 40% de los requerimientos calóricos (Broomringg, 1985).

Un 20% de la alimentación familiar se puede cubrir con la producción de los huertos (Broomringg, 1985). Además cuando se tiene los productos en la casa hay un ahorro adicional de tiempo y transporte, que se debería invertir para adquirir una cantidad y calidad semejante de alimento en el mercado. Puede existir venta de excedentes en la propia localidad, además los huertos representan una especie de seguro contra la fluctuación de los precios en varios artículos de consumo popular. Cuanto más precario sea el ingreso económico de la familia, mayor será la importancia relativa en el presupuesto de alimentación.

### **Aspectos Metodológicos**

Se sugiere hacer uso de la metodología de “Campesino a Campesino,” la cual es una herramienta participativa sencilla, que permite que la mayor parte de las actividades sea dominada y manejada por campesinas y campesinos. Esta metodología se adapta muy bien a la promoción de agricultura sostenible, que es una propuesta de innovación y desarrollo agrícola dirigida a unidades familiares de escasos recursos; es decir, familias campesinas que viven y producen en ambientes desfavorables para la agricultura, a menudo en áreas aisladas y sin acceso a mercados para comprar mercancías e insumos agrícolas y vender los productos que no se consumen en casa.

Se basa en los siguientes principios: parte de las necesidades sentidas; trabaja primero con la propia capacidad y recursos locales; lo sencillo primero, lo complejo después; experimenta en pequeño lo conocido y aprendido; rescata y valora los conocimientos y la cultura local; se centra en la persona y no en lo técnico; el protagonismo es del campesino, reconoce la desigualdad de género y actúa a favor de las relaciones equitativas entre hombre y mujeres; es 80% práctica y 20% teoría; se practica la horizontalidad; los técnicos facilitan y las organizaciones apoyan; acción – reflexión – acción; aprender haciendo; no depende ni se basa en el lenguaje escrito, se enseña con el ejemplo; uso del lenguaje e idiomas locales; aprovecha y refuerza los lazos de solidaridad; busca ser un proceso de apropiación gradual; y no es escolástica ni teórica.

### **5.2.2 Fundación Padre Fabretto**

## **Huertos Escolares Productivos – Educativos, una alternativa para enfrentar los niveles de desnutrición en la población y comunidad.**

Desde hace siete años en el Oratorio Rafael María Fabretto de Cusmapa, se ha venido cultivando diversos productos como parte del componente de huertos escolares en un área aproximadamente de 15x10 varas; con el pase del tiempo se ha ido extendiendo en la zona rural, dando cobertura a 17 escuelas y 1 en la zona urbana. En las comunidades y/o escuelas y con el fin de conocer la viabilidad de ejecución del proyecto de huertos, a inicios del año 2008 se aplicó un diagnóstico y en un término de 15 días se logró obtener la información requerida. Al reunir las condiciones para habilitar huertos, retomando los parámetros establecidos se determinó brindar un seguimiento.

### **Objetivos**

Garantizar la funcionalidad y efectividad de tan valioso proyecto, a través de la organización de 18 comisiones de trabajo con la participación de padres de familia; cada comisión integrada por 10 personas.

Beneficiar a 12 escuelas y de manera temporal brindar seguimiento a 6 escuelas restantes.

Aprovechar los pequeños espacios, mejorando la productividad y sobre todo cultivar en aquellos lugares que carecen del vital líquido.

### **Descripción:**

Los estudiantes también están organizados en comisiones, guiados por los educadores FABRETTO-MINED. Los educandos, también tienen la oportunidad de aprender en las áreas de huertos, aprenden sobre el manejo de cultivos y plagas, composición de suelos, diversificación de cultivos, ponen en práctica las matemáticas al efectuar cálculos, medidas longitudinales del área de cultivo y sus formas, estrechan conocimientos de matemáticas y lengua y literatura, mejoran su redacción y vinculan lo teórico con lo práctico, valoran los recursos que provee la naturaleza.

Con la implementación de huertos en las escuelas, Fabretto pretende que los mismos, irradien a los hogares la práctica de cultivos y se conviertan en proyectos de huertos familiares sostenibles que beneficien no solo a los estudiantes sino que también a los demás integrantes de las familias. Se trata de que, aprendan a valorar lo que se produce y volver a realizar la misma práctica como parte de ciclos productivos aprovechando no solo los frutos sino también las semillas que se recolectan para iniciar una nueva fase de cultivo. Es decir, la comunidad educativa y las familias tienen que ser emprendedores, creativos, entusiasta y dinámicos para cultivar la tierra en pequeñas parcelas, sin esperar el acostumbrado apoyo de parte de organismos.

Como una nueva técnica, Fabretto está tratando de aprovechar los pequeños espacios, mejorar la productividad y sobre todo cultivar en aquellos lugares que carecen del vital líquido, destinando CAJAS PRODUCTORAS, donadas por la FAO. Las cajas productoras se distribuyeron a 4 escuelas; estas son: (José Dolores Estrada, Cacique Nicarao, El Jobo y María Auxiliadora), y es hasta el primer semestre 2008 que fueron habilitadas contando con el apoyo y asesoría del técnico asignado para atender esta área, el Sr. Jacinto López. Actualmente se está llevando un formato para coleccionar datos de nuestros cultivos los cuales son aprovechadas para analizar los requerimientos y tipos de sustratos en cada una de las cajas, crecimiento del cultivo y absorción de agua. A la vez permite hacer intercambios de experiencias entre escuelas sobre esta técnica de manejo.

El trabajo de huertos escolares ha ido avanzando poco a poco, hay escuelas que ya han producido y otras están en proceso de producción.

Los padres de familia ponen a disposición las herramientas para trabajar y llevar a cabo el desarrollo de las actividades. Los estudiantes utilizan el huerto aproximadamente 4 horas semanales para potencializar sus conocimientos y aprendizajes.

Se han afrontado problemáticas, como pérdidas en las especies hortícolas, germinación irregular en los semilleros, ataque de plagas y enfermedades, presencia de aves de corral como gallinas y lo relevante es la falta de conciencia por autores locales en la comunidad ya que algunos aprovechan los espacios sólidos de las escuelas equiparando las hortalizas sin permiso alguno.

La mayor parte de las escuelas están muy distantes, no todas son accesibles en vehículos. Existe mucho riesgo en periodos de invierno, se tienen que pasar ríos, quebradas y lugares de textura frágil (derrumbes).

Las condiciones para cultivar en cada una de estas escuelas varían de acuerdo a su posición. Hay zonas muy secas, las cuales únicamente se pueden producir en invierno cabe mencionar que este factor nos obligo a buscar alternativas de solución aprovechando este periodo.

Un componente importante es La productividad obtenida en los huertos escolares esta se destina al área de cocina donde se complementa el platillo alimenticio de cada escolar.

Por Primera vez el Componente de huertos escolares, se ha extendido a 18 escuelas del área rural y 2 en el área urbana de San José de Cusmapa, enfocados a aquellos niños, adolescentes, maestros y padres de familia que se involucren activamente en el trabajo de los huertos escolares, promoviendo la enseñanza de los cultivos principales para la nutrición de los niños, a través de charla y prácticas demostrativas aprovechando de esta manera los recursos naturales que están a su alcance mejorando la dieta alimenticia en el almuerzo escolar.

### **5.2.3 UNICAM/INSFOP**

#### **Título del Proyecto:**

**“Fortalecimiento de la capacidad organizativa-productiva y de comercialización del departamento de Madriz.”**

Periodo del proyecto: **2006 – 2008**

Presentado por el Instituto de Formación Permanente (INSFOP), con sede en la ciudad de Estelí, Republica de Nicaragua y ejecutado por la Universidad Campesina (UNICAM)

#### **INFORMACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN**

El INSFOP, es una organización con más de 20 años de incidir en la Región “Las Segovias”, nace en el año 1978 ante una crisis social para el derrocamiento de la dictadura Somocista, como una alternativa de protección de la vida y la integridad de los jóvenes cristianos, apoyados por todos los sectores sociales del país incluyendo la jerarquía católica; en ese contexto el INSFOP acompaña al pueblo que estaba siendo oprimido.

## **Objetivos**

Trabajar la organización comunitaria en base del fortalecimiento de las estructuras existentes, formación de promotores y formulación y gestión de proyectos.

Capacitar a los grupos beneficiarios, 36 familias, en los temas de producción agrícola y pecuaria y ambiental, comercialización, investigación, organización, liderazgo, desarrollo humano.

Formación y capacitación de asociaciones de productores.

Apoyo a la diversificación de la producción agropecuaria a través de la provisión de insumos, especies (ganado mayor y menor), y otros medios como materiales para sistemas de riego.

Apoyar la infraestructura agropecuaria a través de entrega de materiales: sistemas de riego, alambre, rotación de potrero, etc.

Apoyo a la experimentación campesina

Crear espacios alternativos de comercialización a través de estudios de mercado y la organización de ferias, pilotaje de mercaditos campesino.

Los componentes principales del proyecto son: Capacitación, investigación, Sistematización y Divulgación de experiencias, Organización y Gestión Comunitaria, Incidencia en políticas, apoyo a la diversificación de fincas con Semillas, Especies vegetales y animales (ganado menor) e Infraestructura Agrícola y Fomento a la comercialización con enfoque de cadena.

### **5.2.4 MAGFOR/HAMBRE CERO**

## **Programa Productivo Alimentario, conocido como “Hambre Cero”.**

### OBJETIVO GENERAL

Reducir de forma sustantiva el hambre en Nicaragua, enfocándose en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Su principal componente es el Bono Productivo Alimentario (BPA), un paquete alimentario de bienes para la familia, a nombre de la mujer.

### ESPECIFICOS

Implantar en la parcela y encarnar en la familia el beneficio del programa

Estas mujeres, una vez capacitadas, servirán como multiplicadoras con el resto de las socias organizadas en núcleos.

Comercialización de los bienes, el ahorro, a través de la conformación de los núcleos de familias beneficiadas

Madríz es el primer departamento a nivel nacional en donde se inician estas capacitaciones, porque tiene mayor avance en la organización de los núcleos y conformación de las juntas directivas. Un segundo grupo de veinte mujeres y cuatro técnicos del MAGFOR participaron del taller y fueron capacitados.

En este departamento hay organizados 36 núcleos con un promedio de 45 mujeres cada uno, en 172 comunidades de los nueve municipios: Somoto, Totogalpa, Yalagüina, Palacagüina, San José de Cusmapa, San Lucas, Telpaneca, San Juan de Río Coco y Las Sabanas.

El programa está diseñado en tres módulos: presupuesto; ahorro y manejo del crédito.

Las mujeres beneficiadas con el bono productivo, coinciden en señalar que el impacto económico en sus hogares ha mejorado, a partir de haber sido incluidas en el programa Hambre Cero.

Esto nos ha llevado a empoderarnos como mujeres y nos ha hecho valer en nuestra familia, nos viene dejando beneficios económicos y la alimentación en nuestros hogares ha mejorado

## PROGRAMA PRODUCTIVO ALIMENTARIO (PPA)

### **Breve reseña del Programa**

Durante el año 2007, el programa tiene programado beneficiar con el bono productivo alimentario a quince mil familias de productores descapitalizados que están en extrema pobreza. Se espera beneficiar a 75,000 familias en cinco años. Para el presente año se cuenta con fondos para beneficiar a 5 mil familias. Se continuará gestionando fondos para cumplir con lo programado.

### **Costo del Bono**

El monto total del financiamiento para el año 2007 es de C\$ 180 millones (US\$ 10 millones). Cada BPA tiene un valor de US\$ 2,000 y contempla US\$ 1,500 para los bienes de las beneficiarias y US\$ 500 para la asistencia técnica, capacitación y gastos operativos de la organización e implementación del bono. Este Programa es financiado por el Gobierno de Nicaragua.

### **Características del Programa**

Entrega de bonos por las ONG seleccionadas que consiste:

Primer desembolso del 24% del valor del bono a las beneficiarias para capacitación y materiales de construcción.

Segunda entrega del 29% del valor del bono para capacitación sobre manejo de siembra, manejo de animales, entrega del gallo y las gallinas, cerda preñada, concentrado y semillas para pasto y la seguridad alimentaria (semilla para hortalizas, frutales, forestal, pastos, etc).

Entrega del 47% del valor del bono que consiste en la entrega de la vaca preñada, el biodigestor, el sanitario, el bloque multinutricional para la alimentación animal y la capacitación para el manejo de animales y siembra.

### **¿Cómo aplicar al programa?**

1. La beneficiaria tenga al menos una manzana de tierra.
2. La beneficiaria no debe poseer ni vacas ni cerdas.
3. Debe firmar un compromiso.

### **Bono Productivo Alimentario**

El instrumento principal del PPA es el bono productivo alimentario, que debe servir como medio de organización, capitalización, entrenamiento y asistencia técnica a las familias campesinas empobrecidas. Los bienes son de la familia pero a nombre de la mujer.

Una propuesta de capitalización y apoyo en tecnologías de carácter agro ecológico para las familias campesinas empobrecidas del sector rural con equidad de género.

### **Objetivos del Bono Productivo**

A corto plazo, el bono productivo alimentario aspira a que cada familia nicaragüense tenga en su mesa leche, carne, huevos, frutas, verduras y cereales. A mediano plazo, proceso, comercio local, nacional y exportar excedentes.

### **Participación social amplia**

La escogencia de beneficiarios la hacen las comunidades, mientras más cerca está la toma de decisión acerca de qué familias cumplen con los requisitos establecidos, más seguros estaremos que el modelo en implementación llega a los que más lo necesitan.

### **Apoyo institucional al BPA**

Este paquete cuenta con apoyo a la organización e implementación del PPA.



Manejo y sanidad del ganado vacuno, porcino y avícola, incluyendo el manejo de granjas integradas.

Todo esto bajo un sistema de reciclaje de sub productos para la implementación animal y fertilizantes agrícolas.

### **Organización territorial**

Conformación de la Instancia de Coordinación Departamental (ICD).

Conformación de la Instancia de Coordinación Municipal (ICM).

Conformación de la Instancia de Coordinación Comarcal (ICC).

### **El primer paso**

La ICD se conforma en la cabecera departamental a través de una asamblea donde se eligen las autoridades. La conforman:

Un representante municipal (electo).

Un representante de la ONG (electo).

Un Secretario Técnico, tarea que debe ser desempeñada por el Delegado del MAGFOR.

Este paso se repite en los tres niveles territoriales (departamento, municipio, comarca).

### **Segundo Paso**

#### **Selección de las comunidades**

Una vez conformadas las instancias correspondientes, los alcaldes municipales y líderes comarcales que vivan en cada municipio se dirigen a seleccionar las comunidades a beneficiar en el primer año.

### **Tercer paso**

La selección de las familias campesinas.

Una vez seleccionadas las comunidades, los líderes comarcales seleccionan las familias que bajo criterios de necesidad, capacidad y compromiso se enlistan para incorporarse al programa, previa firma para su entrenamiento necesario.

### **5.2.5 MOVIMIENTO COMUNAL NICARAGUENSE**

Proyecto Mejoras en la calidad de vida y la seguridad alimentaria de 16 comunidades del municipio de San José de Cusmapa con enfoque de género.

#### **Objetivos**

1. Promover que la participación de las mujeres en las organizaciones y en las instancias de decisión vaya más allá de la mera presencia.
2. Promover un aprendizaje social entre las mujeres para que aprendan a desenvolverse en espacios públicos, a relacionarse con la gente y trabajar en equipo.

### **5.2.6 MINSA**

Programa nicaragüense de atención integral en nutrición con énfasis en capacitación de mujeres embarazadas y lactantes en prácticas de crianza, higiene familiar, provisión de suplementos alimenticios para niños y mujeres.

### **5.2.7 PROSUD**

Proyecto Fortalecimiento de la capacidad organizativa, productiva y de comercialización en el municipio de San José de Cusmapa.

### **5.3 Institución: Acción Contra el Hambre/PRESANCA, Comunidad: San Francisco de Imire.**

#### 5.3.1 Participación de las mujeres en los proyectos SAN.

Para las mujeres de la comunidad San Francisco de Imire participación significa igualdad de opiniones en todas las actividades que promueven las instituciones (Capacitaciones y talleres) y la comunidad, en el área rural la participación parte de la organización ya que les permite el acceso de financiamiento proveniente de los proyectos de desarrollo que tienen presencia en el territorio. Sin embargo la participación de las mujeres en la comunidad es limitada por falta de conciencia de los hombres de no brindar oportunidades igualitarias.

*Según González L. K, Cortés C. C TESIS. 2007.* puede definirse el concepto de participación como toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. La consecución de tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva que anclaba en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas.

Para poder participar las mujeres en este proyecto, Acción Contra el Hambre estableció una serie de criterios que estaban encaminados a la participación como un punto central, la responsabilidad, amabilidad y puntualidad, por lo que estos criterios les exigen a las mujeres en su cumplimiento, retomando que ellas toman sus propias decisiones.

Las mujeres de esta comunidad participaron en diferentes actividades como capacitaciones extensivas a productoras y la interacción de grupos de trabajo con la comunidad. Estas actividades estuvieron encaminadas a mejorar la interacción social con las involucradas en el proyecto, desarrollando el rol de transmitir los conocimientos sobre la seguridad alimentaria a otras mujeres. En el escenario de la participación siempre hay diversidad de grupos de intereses, enfrentados a una tarea que les incumbe y los afecta a todos.

Dentro del proyecto “Producción para autoconsumo familiar y educación en seguridad alimentaria y nutricional” 10 mujeres fueron beneficiadas, siendo estas cabezas de

familia y de las cuales solamente 3 mujeres tienen control de sus propios recursos. El principal criterio establecido por otros proyectos para la selección de las mujeres beneficiarias es, que tengan control de sus propios recursos, lo que actualmente impide la participación de las mujeres. MURCIA UGT. 2009 refiere: El acceso y control sobre los recursos educativos, materiales, políticos y temporales tienen una especial relevancia para el desarrollo y fortalecimiento de los recursos internos, que son los que determinan el desarrollo personal y la toma de decisiones a nivel individual.

Acción contra el hambre estableció una serie de objetivos donde el principal fue mejorar la organización del hogar para disminuir la desnutrición mediante el mejoramiento de la gestión y la reorganización de las estructuras de mujeres ya establecida, para ello lo principal fue la valoración de la disminución de la desnutrición con apoyo de alimentos ricos en proteínas y kilocalorías. La participación de las personas es un medio para mejorar y agilizar la eficiencia y eficacia de un proyecto (*O. Fernández M. 2000*). Dentro de esta comunidad se cumplieron los objetivos del proyecto por que las mujeres aprendieron a nutrir a sus hijos y la familia en general mediante las capacitaciones que este proyecto brindó a la comunidad en general, principalmente a las mujeres beneficiarias del proyecto.

La participación de las mujeres en el proyecto fué de manera nominal ya que trabajaron en función de los objetivos pre establecidos por el proyecto.

ASOCAM. 2007. Refiere al empoderamiento como el proceso de construirse como sujeto individual y/o colectivo con el propósito de conducir a la sociedad en función de sus propios intereses, este término influye en el nivel de toma de decisiones de las personas.

### 5.3.2 Organización de las mujeres en los programas y proyectos SAN

El proyecto formuló algunos criterios para seleccionar a las mujeres como, trabajos conjuntos, familias en situación de extrema pobreza que presenten tres o más necesidades básicas insatisfechas: alimentación, salud y saneamiento básico; familias con ingresos menores de US\$ 36.00 semestrales (C\$ 720), responsabilidad y disponibilidad de trabajar, que su familia percibiera tasa de desnutrición y que el

número de la familia no descendiera de 5 miembros en total. Estos criterios se referían a la organización en sí, porque las mujeres al concluir el proyecto tenían que establecer sus desafíos que estaban encaminados a la integración total de la familia y de la comunidad.

El apoyo del proyecto a la comunidad permitió el mejoramiento del bienestar social de las familias de la comunidad y el apoyo a la seguridad alimentaria, también surgen algunos problemas como las imposiciones a las mujeres beneficiarias del proyecto de roles que en su medio social no están incluidos, dando lugar a la exclusión de las mismas por parte del proyecto al no aceptarlas. Las beneficiarias no subestiman el trabajo de los proyectos, sino que rechazan la imposición de ciertas actividades que no les competen: *Transferencia de conocimientos a todas las mujeres de la comunidad, aplicación de técnicas aprendidas en talleres y capacitaciones impartidas por el proyecto y asistencia obligatoria a cualquier evento del proyecto.*

En años anteriores los diversos proyectos a ejecutar en la comunidad perdían mucho tiempo en la ejecución por falta de organización de las mujeres y la comunidad. En relación a esta experiencia las mujeres han tomado algunas acciones como los trabajos en grupos, participación conjunta y comunicación fluida entre ellas, con el fin de unificar fuerzas y lograr la organización necesaria para que el proyecto en el futuro sea sostenible y que otros proyectos logren entrar sin ningún problema y retraso.

*Según González L. K, Cortés C. C TESIS. 2007, la organización es la habilidad de la población de trabajar de manera conjunta, juntarse y movilizar personas y recursos para solucionar problemas de interés común.*

### 5.3.3 Capacitación de las mujeres en los programas y proyectos SAN

*Gary Dessler, 1998.* Refiere a la capacitación como un proceso planificado, sistémico y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes de las personas.

El proyecto ha capacitado a 30 mujeres beneficiarias en temas sobre seguridad alimentaria y nutricional y como preparar los alimentos para luego poner en práctica en

los hogares y en las comunidades a través de charlas. Los conocimientos adquiridos son transmitidos a otros miembros de la comunidad para duplicar el conocimiento mediante las experiencias vividas. Uno de los componentes principales del proyecto es la asistencia técnica a través de técnicos asignados en el área de acción. Con otros proyectos las experiencias de las mujeres de la comunidad han sido favorables en cuanto a conocimiento ya que las capacitaciones relacionadas al tema SAN han sido a través de transferencia de tecnología pertinente a la realidad de esta comunidad y apoyo continuado al fortalecimiento de las capacidades de las mujeres, para que abandone paulatinamente el rol de beneficiaria y se convierta en agente de cambio social, tomando la capacitación como insumo para la cogestión y la sostenibilidad de los logros obtenidos por las intervenciones de los proyectos.

#### 5.3.4 Comunicación de las mujeres en los proyectos SAN

Paulo Freire. 1997. En las relaciones humanas del gran dominio, la distancia social existente no permite el diálogo. Éste, por el contrario, se da en áreas abiertas, donde el hombre desarrolla su sentido de participación en la vida común. El diálogo implica la responsabilidad social y política del hombre.

*Una de las beneficiarias del proyecto manifiesta que la comunicación en esta comunidad ha sido muy pobre pero los proyectos han mejorado este factor al cambio de los años.*

La consulta y selección de los materiales de comunicación del proyecto en la comunidad se realizó de manera alterna entre los extensionistas del proyecto y las mujeres beneficiarias, algunos se hicieron con las mujeres en la comunidad, eligiendo los materiales que mas les gustaban, posteriormente los extensionistas del proyecto definieron los mensajes exactos que contenían los materiales para su publicación, siendo estos los que se distribuyeron en la comunidad, por lo que podemos decir que las mujeres tomaron decisiones en el proceso de comunicación.

La comunidad sufre con algunos problemas de comunicación referidos a la falta de disponibilidad de tiempo por parte de las mujeres para transmitir los mensajes entre ellas, argumentan que tienen que ir casa a casa a entregar invitaciones, quedando a largas

distancias unas de otras (1km), otra causa es, que las fuentes de comunicación son muy pocas, existen solamente las líderes y los técnicos del proyecto, característico de una comunicación impersonal-personal. Por lo que, el proyecto extendió la asistencia técnica al resto de las beneficiarias para que las líderes tuvieran menos carga laboral dentro del proyecto.

El proyecto se ha desarrollado en la mayoría de las comunidades de san José de Cusmapa y sobre todo dentro de la comunidad San Francisco de Imire, porque las mujeres han transmitido los conocimientos.

Por lo tanto el manejo de técnicas participativas, capacitación y las estrategias adecuadas de comunicación son claves en la educación a la población, se tiene mayor impacto, cuando los proyectos de nutrición abordan los determinantes de seguridad alimentaria de las familias, ligan el trabajo de las organizaciones de base a los gobiernos locales y esto hace sostenible a las acciones de los proyectos.

#### **5.4 Institución: MAGFOR-Hambre Cero, Comunidad: Ángel 1**

##### 5.4.1 Participación de las Mujeres en los Programas y Proyectos SAN

Para OAKLEY y MARSDEN. 1999. La participación puede tener innumerables interpretaciones, lo que lleva a algunas confusiones teóricas. De esta manera, la participación puede ser vista como una contribución voluntaria de la población para programas públicos. Las mujeres de esta comunidad manifiestan que participar significa estar organizadas y asistir a todas las reuniones que los proyectos realizan, de esta forma las mujeres se consideran tomadas en cuenta.

En esta institución el criterio de selección principal para la participación de las mujeres en el proyecto es la organización comunal, por tanto para las mujeres de la comunidad lo fundamental es la organización por que si no existe este componente no hay fuerza motriz para participar en proyectos de desarrollo. También debían de contar con un capital social; terreno disponible para pastorear al ganado menor y/o mayor.

La participación de las mujeres en la comunidad estuvo orientada hacia la acción en diferentes actividades como: Fortalecer las estructuras organizativas de las asociaciones

de parceleros representantes de familias, capacitación a las familias beneficiadas en aspectos de producción, consumo adecuado y mercadeo de los excedentes, coordinación de la canalización de equipos para la preparación de terrenos y demás facilidades al menor costo, manejo técnico de aves de corral, cerdos, vacas, cabras, conejos u otras especies, a fin de promover la producción de carne, huevos y otros productos a nivel de patios en los hogares con alimentos localmente disponibles, mejorando así las disponibilidades de proteínas y otros nutrientes y micro nutrientes esenciales para la buena alimentación, jornadas educativas sobre Salud Comunitaria y hábitos alimenticios con la participación especial de las mujeres de la comunidad.

Brindar asistencia técnica y supervisión a las mujeres en sus parcelas y hogares ayudó a mejorar las prácticas agrícolas y aumentó la producción y productividad; así como la aplicación de técnicas no dañinas al Medio Ambiente. Participando así en la comunidad 14 mujeres beneficiadas, pero son 4 las que toman sus propias decisiones dentro del programa capacitación y financiamiento del bono productivo alimentario conocido como hambre cero, esto porque las mujeres restantes no poseen parcelas propias, solo tiene acceso a ellas pero no el control.

Gobierno de Nicaragua. 2008. El objetivo principal de la institución es reducir de forma sustantiva el hambre en Nicaragua, enfocándose en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), su principal componente es el Bono Productivo Alimentario (BPA), un paquete alimentario de bienes para la familia, a nombre de la mujer, que tiene el objetivo de implantar en la parcela y encarnar en la familia el beneficio del programa, donde las mujeres se apropien de los conocimientos mediante capacitaciones para luego ponerlos en marcha dentro de la comunidad.

#### 5.4.2. Organización de las mujeres en los programas y proyectos SAN

Según Ferrell, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos citado por: Alexei Guerra Sotillo, la organización es, a un mismo tiempo, acción y objeto. Como acción, coordinar el trabajo de varias personas, mediante el establecimiento de tareas, roles o labores definidas para cada una de ellas, así como la estructura o maneras en que se relacionarán en la consecución de un objetivo o meta. Las ventajas de apropiarse de los conocimientos que brinda este proyecto es la organización y las desventajas son las actividades que salen



mal por los cambios climáticos (perdida de la producción, animales), esto por que las mujeres tienen que pagar la pérdida de insumos generados y productos perdidos. *Nos dejan solas con el trabajo, solo reclaman su producto, pero no saben como hacer uno para manejar la situación.*

Las mujeres han creado acciones en mejorar la organización y la atención familiar para cumplir con los criterios que la institución ha establecido como son, las condiciones adecuadas para llevar a cabo el proyecto (manejo sanitario del ganado menor y mayor, buena alimentación de los animales y espacio de pastoreo), disponibilidad de agua y tierra. Por lo que, se estableció una red de organización orgánica que funciona a través de los propios recursos de las comunitarias.

Según E. Dabas. 1998, las redes sociales son “un sistema abierto, multicéntrico, que, a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con los de otros sistemas organizados, posibilitan la potenciación de los recursos y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas y satisfacción de necesidades. Para las mujeres de la comunidad esto es necesario por que así ellas amortiguarían los problemas dentro de la organización. Por ende su esfuerzo se ve reflejado en los desafíos dispuestos, que un mínimo del 20% (3 mujeres) de las beneficiarias se apropiaran del proyecto.

#### 5.4.3. La capacitación de las mujeres en los Programas y proyectos SAN

Para Roberto Pinto Villatorio, 1992. Las acciones del proceso de capacitación están dirigidas al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, y buscan mejorar habilidades, incrementar conocimientos, cambiar actitudes y desarrollar al individuo. Por tanto el proyecto ejecutado en la comunidad ha exigido a las mujeres participar en las capacitaciones, ya que es un beneficio de conocimiento que obtienen mediante la ayuda de técnicos de esta institución.

El proyecto capacitó a treinta mujeres beneficiarias, las cuales ya tenían conocimientos previos en SAN, lo que facilitó el desarrollo de habilidades de las mujeres dentro del proyecto. Las mujeres con estas capacitaciones han ampliado conocimientos y perfeccionado sus habilidades con relación a las exigencias del proyecto.

Mediante la asistencia técnica que los promotores realizaron en las observaciones del trabajo y actividades propuestas por el plan, se logro sensibilizar a las mujeres que participaron en capacitaciones referidas a la higiene, lactancia materna, alimentos nutritivos y salud nutricional, las cuales pusieron en práctica en la familia y la comunidad, además, los promotores realizaron un seguimiento dentro de los hogares para que los conocimientos teóricos se conviertan en prácticos, gracias a estos conocimientos las mujeres han adquirido experiencias nuevas en la preparación de alimentos a base de hojas verdes y salud nutricional de los niños en la comunidad.

#### 5.4.4. Comunicación de las mujeres en los programas y proyectos SAN

White. 1996. La nueva comunicación es más comunitaria, más organizada alrededor de las subculturas del tiempo libre y de la búsqueda de identidad.

Para la elaboración, publicación y divulgación de los materiales de comunicación del proyecto en esta comunidad, las mujeres beneficiarias fueron partícipes de este proceso, pero estos materiales se rediseñaron con otras palabras e imágenes.

La comunidad se ve afectada por muchos problemas de comunicación los cuales se ligan a la distorsión y sesgos de la información, interviniendo la falta de medios de comunicación para hacer a la comunidad más efectiva.

En cuanto al nivel de toma de decisiones las mujeres juegan un papel importante por que son las que deciden que se va hacer y a quien elegir dentro de este proyecto, las mujeres han tenido buena participación y por ende han desarrollando una comunicación impersonal-automática, pero todavía deciden otras mujeres por todo el grupo, no han tomado su rol de emprendedoras y comunicadoras en la comunidad y en su familia, no han actuado, falta mas organización y comunicación para poder asumir los roles y así contribuir al desarrollo de la comunidad.

Durante la estancia de este proyecto en la comunidad las mujeres se han apropiado de la importancia de la seguridad alimentaria por que se reconoce el producto final que cada una de las mujeres realiza, pero a la vez no aprovechan los recursos que el proyecto les facilita.

## **5.5 Institución: Movimiento Comunal Nicaragüense (MCN). Comunidad: Ángel 2.**

### 5.5.1 Participación de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

Para las mujeres de esta comunidad la participación debe de ser con igualdad de oportunidades para así aprovechar todos los espacios sociales y sobre todo que sea de beneficio para la comunidad, además lo definen como la interacción en las diferentes actividades sociales. Las mujeres de esta comunidad participan en las actividades de los proyectos de desarrollo, siendo de estas la principal las capacitaciones, que son el eje fundamental del proyecto establecido, sin embargo ellas manifiestan que *solo participan pero no las ponen en práctica*.

González. K. Cortes C. Tesis. 2007. En la participación por incentivos materiales las personas participan ofreciendo recursos, por ejemplo, fuerza de trabajo, en retorno de incentivos como comida, dinero, u otras cosas. Muchas investigaciones in situ y bioprospección caen en esta categoría, ya que las poblaciones rurales ofrecen los recursos y no son involucradas en la experimentación o en el proceso de aprendizaje. Es muy común encontrar esa llamada participación, aún que las personas no tengan interés en prolongar las actividades cuando los incentivos acaban.

Cinco mujeres participaron dentro del Proyecto “Mejoras en la calidad de vida y la seguridad alimentaria de 16 comunidades del municipio de San José de Cusmapa” de las cuales se eligieron según los criterios establecidos por la institución, capacidad de gestión, responsabilidad y honestidad, que son los principales para el cumplimiento de las actividades.

Las mujeres participaron en diferentes actividades como es el trabajo comunitario en nutrición infantil, prácticas de higiene, agua y saneamiento, fortalecimiento de la organización comunal y un trabajo educativo participativo, la prevención y mitigación de daños ecológicos en las intervenciones en Agua y Saneamiento, demostraciones prácticas de preparación de alimentos con recursos de la zona, las cuales fueron efectivas en el mejoramiento de los conocimientos y prácticas nutricionales para promover el aprovechamiento de recurso y alimentos locales.

La participación pasiva orienta a las personas a participar por aviso de que está por acontecer o ya aconteció. Es una información unilateral a través de una administración o proyecto; las reacciones de las personas no son tomadas en cuenta. La información que es dividida pertenece apenas a los profesionales externos. Pimbert y Pretty. 2000

El proyecto estableció una serie de objetivos donde el principal fue promover que la participación de las mujeres en las organizaciones y en las instancias de decisión vaya más allá de la mera presencia, también promover un aprendizaje social entre las mujeres para que aprendan a desenvolverse en espacios públicos, a relacionarse con la gente y trabajar en equipo y sobre todo fomentar el liderazgo en la organización de las mujeres para mejorar los intereses, esto con el fin de mejorar la dieta alimentaria dentro de la familia.

Las mujeres distribuyeron su tiempo en las actividades del proyecto, iniciando el rol de trabajo a las 3pm con el fin de cumplir con los objetivos planteados por el proyecto ya que por la mañana ellas se dedican a las labores domésticas y esta condición fue aceptada por parte de los planificadores del proyecto.

#### 5.5.2 Organización de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

Según Ferrell, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos citado por: Alexei Guerra Sotillo; la organización es un mecanismo o [estructura](#) que permite a las personas realizar sus funciones conjuntamente en una forma eficiente. Cada miembro puede contribuir en forma más eficiente con su trabajo, para la conservación del objetivo primordial.

La organización de las mujeres en la comunidad ha permanecido en el olvido debido a la falta de conciencia de los hombres por no dejar participar a las mujeres en los procesos de desarrollo. Por lo que algunas mujeres han tomado acciones que están referidas a la gestión municipal, gubernamental y no gubernamental.

El proyecto ofrece a las mujeres muchas ventajas al estar organizadas y su integración ha sido en la medida en que algunos hombres ya están sensibilizados y dejan participar a las mujeres en las diferentes actividades que los proyectos desarrollan.

Los criterios que la institución estableció para ser beneficiada fueron la existencia de desnutrición en el núcleo familiar y de escasos recursos económicos, esto con el fin de cumplir con los desafíos de ampliar las experiencias y conocimientos nuevos sobre la participación en la sociedad y bienestar productivo propio.

La inexistencia de redes se da cuando No existen redes a nivel nominal u orgánico, sea que existen pero no tiene auge dentro de la comunidad. *González K.C. Cortes. Tesis. 2007.*

### 5.5.3 La capacitación de las mujeres en los Programas y proyectos SAN.

Según Ibáñez. 2000; la capacitación se considera como un proceso a corto plazo, en que se utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativas orientadas al cambio y mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes de las personas.

De las quince mujeres que son beneficiadas por el proyecto en esta comunidad ocho han recibido capacitación básica en seguridad alimentaria y nutricional, el proyecto ha realizado diferentes capacitaciones, para que ellas aprendan la importancia que hay de consumir frutas y verduras, sembrando huertos familiares.

Las mujeres han puesto en práctica sus conocimientos en los hogares y huertos familiares, estas prácticas han ayudado a que las mujeres refuercen y conozcan nuevas experiencias en la nutrición de los niños y la seguridad alimentaria a partir de una dieta sana.

La capacitación a nivel básico se orienta a las personas que se inicia en el desempeño de una ocupación o área específica, tiene por objeto proporcionar información, conocimientos y habilidades esenciales requeridos para el desempeño en la ocupación. Gary Dessler, 1998. Aquino y otros, 1997, Ibáñez. 2000

#### 5.5.4 Comunicación de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

Para González. K. C. Cortes. Tesis. 2007. La comunicación Impersonal/Personal se refiere a Informar o comunicar las ideas Pensamientos o juicios de uno. Puede variar desde completamente impersonal hasta profundamente personal.

La comunicación es muy importante en las mujeres, pero esta comunidad no lo entiende por que existen problemas que van desde el individualismo hasta el sesgo de la información, los sistemas de comunicación se encuentran en las redes municipales y es por medio de ellas que los comunitarios actúan.

Las mujeres no tuvieron participación en la elaboración de materiales de comunicación por que todos los elaboraron los técnicos, no hicieron el proceso participativo con las mujeres de la comunidad.

Según Prieto. 1997, la comunicación es un dialogo entre varias personas, grupos o instituciones, en el cual todos los participantes tienen igualdad de derechos para expresarse e igualdad de deberes para escuchar y respetar la opinión de los otros. Además, las decisiones deben tomarse de una forma democrática, no impuesta por ninguno de los participantes en el proceso de diálogo.

Para las mujeres ha sido difícil tomar sus propias decisiones, logrando así la capacidad de emprender roles que aprenden de los lideres, promotores y técnicos que están siempre en la comunidad.

## **5.6 Institución: Ministerio de Salud (MINSA). Comunidad: Los Llanitos**

### 5.6.1 Participación de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

Las mujeres de esta comunidad que trabajaron en el programa manifiestan que la participación son espacios que les brindan a todas las personas para que ejerzan su derecho de hablar. En la comunidad las mujeres participan por auto movilización especialmente en las capacitaciones del programa, con el fin de fortalecer sus conocimientos, además participan masivamente de manera organizada.

La participación por Auto movilización es la iniciativa para mudar sistemas, independientemente de las instituciones externas. Tal auto movilización y acción colectiva pueden o no, desafiar la distribución no equitativa de los recursos y del poder. Pimbert y Pretty. 2000.

Las mujeres argumentan que deben de participar organizadamente para así lograr mejores resultados y evitar perder proyectos que beneficien a la comunidad. De las mujeres que participan en el “Programa nicaragüense de atención integral en nutrición con énfasis en capacitación de mujeres embarazadas y lactantes en prácticas de crianza, higiene familiar, provisión de suplementos alimenticios para niños y mujeres”, son 15 de 30 las que toman sus propias decisiones debido a que la mayoría son madres solteras.

Según OAKLEY y MARSDEN. 1999, la participación puede ser vista como una contribución voluntaria de la población para programas públicos; o como la sensibilización de la población para incrementar la receptividad y habilidad de la población rural para responder a los proyectos, o el involucramiento de la población en el proceso de elaboración de decisiones, en la implementación de programas.

Para que las mujeres pudieran realizar diferentes actividades como siembras de semillas de cultivos con alto valor nutritivo para lograr la seguridad alimentaria de sus hogares y la interacción dentro de los grupos de trabajo para asegurar las actividades participativas, la institución estableció criterios como, la total organización de la comunidad y la participación activa de las mujeres.

El principal objetivo establecido por el MINSA fue de mejorar las tasas de desnutrición y las condiciones de higiene personal mediante capacitaciones y puesta en marcha de actividades con enfoque de nutrición en la familia, por ello era necesario el apoyo de algunas mujeres organizadas para dirigir las actividades asignadas por el proyecto.

#### 5.6.2 Organización de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

Las mujeres están organizadas desde la conformación de la comunidad, cada sector tiene su líder y las directivas trabajan en pro del desarrollo comunal.

González K.C. Cortes. Tesis. 2007 manifiestan que toda actividad organizada se plantea una división del trabajo y una coordinación de esas tareas para llegar al trabajo final. Todo esto nos lleva a distribuir, asignar y coordinar las tareas dentro de la organización.

La ventaja de participar en programas y proyectos de seguridad alimentaria son los nuevos conocimientos que se obtiene por las capacitaciones recibidas, la desventaja fueron la falta de comunicación con algunas de las beneficiarias. Por tal motivo las mujeres realizaron acciones que surgen de la integridad en los grupos de mujeres y apoyo en el trabajo.

Los criterios establecidos por el proyecto fueron: la integración total de las mujeres en las actividades del programa y que su participación fuera continua, para ello el cumplimiento de los mismos responderían a los desafíos que fueron el cumplimiento a cabalidad de la disponibilidad de fondos para continuar con el proyecto y hacerlo auto sostenible.

La existencia de redes está vinculada con la capacidad local de organización. Esta capacidad significa la habilidad de la población para trabajar de manera conjunta, organizarse y movilizar personas y recursos para solucionar problemas de interés común. Según E. Dabas. 1998.



### 5.6.3 La capacitación de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

La capacitación en la comunidad ha ayudado a que las mujeres se desenvuelvan en los medios sociales, el programa capacitó a treinta mujeres beneficiarias en atención integral, la mayoría de los beneficio fueron en asistencia médica. Las mujeres observaron que el programa se enfatizó más en atención médica, por lo que este comenzó a formular estrategias para dar mejora atención a la mujer y decidió brindar capacitaciones sobre como elaborar alimentos nutritivos a partir de hojas verdes y control nutricional de los niños a través de sesiones de pesaje.

Para Gary Dessler, 1998. Aquino y otros, 1997, Ibañez. 2000, la capacitación consiste en proporcionar a las personas, las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo el cual proporciona un proceso de enseñanza de aptitudes básicas que necesitan para realizar su trabajo.

Estos conocimientos nuevos adquiridos los han puesto en práctica en la familia y en la comunidad al menos un 80%, dando como resultado nuevas experiencias para mejorar la seguridad alimentaria en los niños y la familia.

La capacitación a nivel avanzado se orienta a personal que requiere obtener una visión integral y profunda sobre un área de actividad o un campo relacionado con esta. Su objeto es preparar cuadros ocupacionales para el desempeño de tareas de mayor exigencia y responsabilidad. Roberto Pinto Villatorio, 1992.

### 5.6.4 Comunicación de las mujeres en los programas y proyectos SAN

La comunidad Los Llanitos fue elegida por el programa, por la comunicación de las mujeres en cuanto a la elaboración y difusión de los materiales de comunicación que el programa estableció como criterio principal.

Según Paoli 1998, la comunicación es el acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca en común un significado... para comunicarnos, necesitamos haber tenido algún tipo de experiencias similares evocables en común.

Los problemas que mas afectan a la comunidad sobre comunicación son las injurias y calumnias y la violencia intrafamiliar, los sistemas de comunicación son muy pocos, acuden a las radios municipales y divulgan información por medio de informantes claves.

Las mujeres toman sus propias decisiones por que deciden en el hogar, por ser en su mayoría madres solteras y las otras son apoyadas por sus esposos, esto conlleva a que los programas proyectos sean auto sostenibles y que ellas sean las dueñas de su propio desarrollo.

El empoderamiento de las mujeres es el fortalecimiento de sus capacidades mediante su acceso a, y su control de, los recursos materiales y culturales y su participación en la toma de decisiones, en condiciones de igualdad con los hombres. S.H. Longwe.1990

El programa ha tenido relevancia gracias a las estrategias de desarrollo rural implementadas a las necesidades de la comunidad, pero siempre existen limitantes en cuanto a la distancia del lugar.

### **5.7 Institución: Universidad Campesina/ Instituto de formación Permanente (UNICAM/INSFOP). Comunidad: EL Mojón**

#### 5.7.1 Participación de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

Dentro de la comunidad las mujeres que participan en los proyectos manifiestan que la participación significa interactuar con grupos de personas dentro de círculos sociales para combinar las opiniones de cada uno de los participantes, las mujeres participan dentro de la comunidad por que los proyectos tratan de ser equitativos y que los participantes sean mas mujeres que varones por su grado de responsabilidad, participan interactivamente en los proyectos que benefician a la comunidad luego con ayuda de los comunitarios los hacen auto sostenibles.

Según OAKLEY y MARSDEN. 1999, la participación puede ser vista como una contribución voluntaria de la población para programas públicos; o como la

sensibilización de la población para incrementar la receptividad y habilidad de la población rural para responder a los proyectos, o el involucramiento de la población en el proceso de elaboración de decisiones, en la implementación de programas.

Los métodos utilizados por el proyecto (talleres y capacitaciones) han dado lugar a que las mujeres tomen sus propias decisiones, los técnicos aseguran que el 50% de las mujeres que se atienden toman sus propias decisiones (30 mujeres atendidas).

La participación orientada hacia la acción define a que las personas implementan algunas actividades o etapas del proceso de investigación; y tienen un papel importante en la toma de decisiones sobre qué se va a hacer, cómo y quien. Mouján. 2000.

El Proyecto “Fortalecimiento de la capacidad organizativa, productiva y de comercialización del departamento de Madríz”, ha tomando algunos criterios que son la total organización de la comunidad y la participación definitiva en todas las actividades por parte de las mujeres beneficiadas.

Las mujeres han desempeñado sus roles en las actividades de siembra de semillas de cultivos de alto valor alimenticio, realización de invitaciones personalizadas, con el fin de que participen en las capacitaciones que ofrece el proyecto y que estas contribuyan al mejoramiento social de la comunidad.

El proyecto ejecutado en la comunidad, estableció como objetivo principal la organización de la comunidad como eje central y conocimientos previos en seguridad alimentaria, con el apoyo de las mujeres en todas las actividades asignadas y la responsabilidad en aplicar cada uno de los criterios establecidos.

#### 5.7.2 Organización de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

Las redes orgánicas son aquellas que existen de manera nominal y están activas, es decir articuladas, en movilización y operantes. *González K.C. Cortes. Tesis. 2007.*

La integridad de las mujeres en grupos de trabajo y en la comunidad, cautiva a los ejecutores de proyectos, los cuales se ven comprometidos a contribuir con el desarrollo local.

Según Ferrell, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos citado por: Alexei Guerra Sotillo, la organización es un grupo de personas constituido formalmente para alcanzar, con mayor [eficiencia](#) determinados objetivos en común que individualmente no es posible lograr.

Las ventajas mas vivida en la comunidad son las capacitaciones del proyecto y la participación activa de la comunidad entera, las desventajas son la falta de comunicación de algunas beneficiarias y la cultura del ocio (pereza).

Las mujeres tomaron algunas acciones que contribuyen a la integralidad en los grupos de mujeres en las actividades de la comunidad y la responsabilidad de las directivas, esto con el fin de cumplir con criterios del proyecto que están ligados a la formación de una red orgánica de mujeres.

Las mujeres cumplieron con los desafíos establecidos por el proyecto una vez que este finalizara ya que mantuvieron la organización por medio de reuniones mensuales, apoyadas técnicamente por organismos que quisieran involucrarse con la red formada.

### 5.7.3 La capacitación de las mujeres en los Programas y proyectos SAN.

La universidad campesina ha tenido mucho auge en la comunidad, veinte mujeres beneficiadas por este proyecto han recibido capacitaciones, a través de ayuda de un plan mensual de trabajo elaborado por las mujeres y la supervisión de los técnicos en campo, los conocimientos adquiridos en estas capacitaciones son enmarcados en la seguridad alimentaria, huertos familiares caseros e higiene,

Las acciones del proceso de capacitación están dirigidas al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, y buscan mejorar habilidades, incrementar conocimientos, cambiar actitudes y desarrollar al individuo. El objetivo central es generar procesos de cambio y cumplir las metas. (Roberto Pinto Villatorio, 1992).

Los conocimientos adquiridos por las mujeres los han desempeñado dentro del hogar y en las comunidades con las compañeras beneficiadas y dando seguimiento oportuno al menos en un 80%, esto ha ayudado a que las mujeres conozcan mejor las técnicas de cómo preparar alimentos en el hogar con los pocos ingresos y recursos que tienen.

El nivel de capacitación intermedio se orienta al personal que requiere profundizar conocimientos y experiencias en una ocupación determinada o en un aspecto de ella.

Su objeto es ampliar conocimientos y perfeccionar habilidades con relación a las exigencias de especialización y mejor desempeño en la ocupación. Gary Dessler, 1998. Aquino y otros, 1997, Ibáñez. 2000.

#### 5.7.4 Comunicación de las mujeres en los programas y Proyectos SAN

Paulo Freire 1997, manifiesta que la comunicación se da en áreas abiertas, donde el hombre desarrolla su sentido de participación en la vida común. El diálogo implica la responsabilidad social y política del hombre.

El proyecto que se ejecuto en la comunidad realizó todos los materiales de comunicación a utilizarse durante toda su ejecución, posteriormente se convocó a una asamblea donde se discutieron los materiales a difundir, aunque las mujeres cambiaron el contenido de los materiales, estos se publicaron igual sin cambios drásticos.

La comunidad percibe problemas de falta de comunicación entre todas las mujeres, donde algunas no se dan cuenta de las reuniones por lo que ellas trabajan fuera de la comunidad. Los sistemas de comunicación en la comunidad son entre los técnicos y mujeres comunitarias.

La comunicación impersonal/automático se refiere al intercambio de frases familiares o automáticas. (Cómo está, Buenos días, etc.) Método agradable, alegre, eficiente de no involucramiento para tratar a la gente. González. K. C. Cortes. Tesis. 2007.

Las mujeres han desarrollado sus intelectos por medio de las capacitaciones las cuales han actuado para la toma de decisiones, han reforzado sus conocimientos y la práctica de los mismos.

El proyecto ha desarrollado una amplia cobertura con ayuda de las capacitaciones a las mujeres que han logrado tomar sus propias decisiones en todos los campos.

## **5.8 Institución: Proyectos de Sudamérica (PROSUD). Comunidad: El Apante**

### 5.8.1 Participación de las mujeres en los Programas y proyectos SAN.

Para las mujeres que trabajan en la comunidad El Apante la participación es estar activamente en las actividades sociales que se presentan, por que es allí donde existe la interacción de las personas y el intercambio de opiniones, Las mujeres que participaron en el proyecto de esta comunidad lo hicieron de manera formal, puntual, activa y responsable, participaron de acuerdo a funciones pre establecidas, adquiriendo nuevos conocimientos, que serán duplicados a otras mujeres para que se involucren en otros proyectos en ejecución.

En la participación funcional las personas forman grupos para coincidir objetivos predeterminados relacionados al proyecto, lo que puede envolver el desarrollo de organizaciones sociales externamente iniciadas. Tal involucramiento no tiende a acontecer en las etapas iniciales de planeamiento y ciclos de proyecto, y si después que grandes decisiones fueron tomadas. Esas instituciones tienden a ser dependientes de los incentivos externos, mas pueden tornarse independientes. (González L. K, Cortés C. C TESIS. 2007).

Las mujeres beneficiarias de esta comunidad son 50, pero solo el 60% (30) de ellas toman sus propias decisiones debido a que sus esposos siempre manipulan sus trabajos.

El proyecto estableció los siguientes criterios que citan, disposición de tiempo necesario, responsabilidad y organización comunitaria, para luego aplicar a las actividades de supervisión a cada beneficiaria del proyecto, brindando charlas sobre control y manejo del beneficio obtenido.

La participación consultiva se refiere a los investigadores que buscan las ideas y opiniones de los comunitarios, pero mantienen el control sobre el proceso. Las personas

participan siendo consultadas y agentes externos escuchan los puntos de vista. Estos agentes definen los problemas y soluciones, y pueden modificarlos conforme a la reacción de las personas. Pimbert y Pretty. 2000

El proyecto implementado en la comunidad estableció algunos objetivos, donde el principal fue la formación de una red organizacional mediante talleres y capacitación a líderes comunales para que ellos fortalecieran la comunidad, esto con el apoyo de mujeres dirigidas por técnicos asignados por el proyecto, con el fin de que se apropiaran del proyecto y lo hicieran auto sostenible.

#### 5.8.2 Organización de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

Las mujeres de esta comunidad no mostraron interés en la conformación de la organización que el proyecto les brindo realizar durante la ejecución del mismo.

Las redes de organización informal es la resultante de las reacciones individuales y colectivas de los individuos ante la organización formal. No existen de manera nominal pero están funcionando de alguna manera a nivel territorial. González K.C. Cortes. Tesis. 2007.

Las ventajas que el proyecto ofreció alas mujeres al estar organizadas fueron mejorar el nivel de vida en las familias, participación en la organización y la unión familiar.

Las mujeres elaboraron acciones en la organización de grupos de mujeres selectivas para mostrar a toda la comunidad el cumplimiento de los criterios establecidos por el proyecto y no dejarlo caer, ni dejar de ser beneficiarias.

Estos criterios consistían en ser de bajos recursos económicos y disposición de participar a cabalidad en las actividades que mandaba el proyecto, al mismo tiempo formular sus propios desafíos y cumplirlos aprovechando la voluntad de algunos comunitarios de la comunidad.

### 5.8.3 La capacitación de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

La capacitación se considera como un proceso a corto plazo, en que se utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativas orientadas al cambio y mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes de las personas, a fin de propiciar mejor eficacia, eficiencia y efectividad en el trabajo a la cual sirve. (Gary Dessler, 1998. Aquino y otros, 1997, Ibañez. 2000).

Las mujeres atendidas por el proyecto son 35 de las cuales todas han recibido capacitación sobre seguridad alimentaria por parte de otros organismos. El proyecto organizó a las mujeres y brindó asistencia técnica de manera dirigida por promotores con conocimientos previos y experiencia en capacitación, de temas relacionados en SAN.

Las mujeres han llevado a la práctica estos conocimientos aprendidos en las capacitaciones, enseñándole a otras mujeres de la comunidad que no participan en el proyecto, logrando así la práctica total, lo que ha permitido que las mujeres de la comunidad tengan conocimientos nuevos en SAN e INSAN.

### 5.8.4 Comunicación de las mujeres en los programas y proyectos SAN

Algunos afiches, panfletos y brochures, fueron los que las mujeres realizaron en el proceso de elaboración y difusión de los materiales de comunicación, los extensionistas modificaron y publicaron el material terminado en la comunidad.

La comunicación es un diálogo entre varias personas, grupos o instituciones, en el cual todos los participantes tienen igualdad de derechos para expresarse e igualdad de deberes para escuchar y respetar la opinión de los otros. Además, las decisiones deben tomarse de una forma democrática, no impuesta por ninguno de los participantes en el proceso. (Prieto. 1997)



Los problemas de la comunidad son la falta de interés de las mujeres en participar en los proyectos de desarrollo y la apatía a los roles sociales, los sistemas de comunicación en la comunidad son las radios locales los que permiten desarrollar las habilidades de comunicación entre las mujeres y los técnicos por medio de programas radiales y cuñas que es un medio con mayor difusión.

La comunicación impersonal basada en hechos se refiere a Informar datos. Método eficiente de no involucramiento para transmitir información a la gente. González L. K, Cortés C. C TESIS. 2007, citado por B.F. Lomonosov y otros.

Las mujeres han desarrollado la participación en un 100% pero todavía algunas tienen miedo de hablar, pero si, han adquirido algunos roles enfocada a la participación orientada hacia la acción y conformación de organización entre ellas. Es decir los componentes del proyecto ha tenido buena implementación por que las mujeres han sido beneficiadas, lo han aprovechado y lo han puesto en práctica.

## **5.9 Institución: Fundación Padre Fabretto. Comunidad: El Mamey**

### **5.9.1 Participación de las mujeres en los Programas y proyectos SAN.**

La comunidad cuenta con muchas mujeres líderes donde el trabajo los realizan de manera participativa, la mayoría del tiempo lo hacen en reuniones, charlas y capacitaciones, interactúan y asumen control acerca de las decisiones locales que les competen, las mujeres participan en un [100% en las reuniones, en charlas en un 50% y en el acarreo de alimentos en un 30% de 41 mujeres beneficiadas por el proyecto.](#)<sup>3</sup>

La participación interactiva es aquella en que las personas participan en análisis conjuntos que conducen a planes de acción y a la formación de nuevos grupos locales o al fortalecimiento de los ya existentes. Tiende a envolver una metodología interdisciplinar que busca múltiples perspectivas y hace uso de un proceso de aprendizaje sistemático y estructurado. Esos grupos asumen el control acerca de las decisiones locales y, entonces, las personas adquieren el interés en mantener las estructuras y las prácticas. PIMBERT y PRETTY. 2000

<sup>3</sup>Fichas técnicas de la comunidad el mamey elaboradas por la Fundación padre Fabretto arrojan datos de porcentajes que son 30% equivale a 12 mujeres y el 50% equivale a 21 mujer.

*Las mujeres de la comunidad deben participar de manera organizada, responsable, activa y en colaboración con otras comunidades para que existan lazos de fraternidad y comunicación.*

La toma de decisiones de las mujeres de esta comunidad lo hacen en consenso, por que en los procesos de desarrollo de la comunidad opinan entre todas.

La institución formuló criterios de selección para las beneficiarias los cuales están ligados a la responsabilidad por que el proyecto ha atendido más a niños en lo que se refiere a la educación, nutrición y materiales escolares. Para ello las actividades que le competen a las mujeres son el acarreo de los alimentos de Cusmapa hacia la comunidad, preparación de alimentos en la escuela, repartir alimentos, limpieza, charlas y talleres.

El principal objetivo implementado por la institución en la comunidad, fue mejorar la calidad de vida y nutrición en los niños y la familia mediante el apoyo de las mujeres en las actividades del proyecto por que ellas son más responsables en los aspectos de alimentación, salud y educación que son componentes básicos para el desarrollo de una comunidad.

#### 5.9.2 Organización de las mujeres en los programas y proyectos SAN

Las mujeres de esta comunidad están en proceso de organización gracias a las continuas capacitaciones que han tenido en diversos proyectos de desarrollo, por ende las decisiones deben de ser en consenso para decidir como agentes comunitarios.

La existencia de redes está vinculada con la capacidad local de organización. Esta capacidad significa la habilidad de la población para trabajar de manera conjunta, organizarse y movilizar personas y recursos para solucionar problemas de interés común. Según E. Dabas. 1998

Algunas ventajas se desarrollaron como son, el mejor consenso de las decisiones, trabajo participativo y organizativo, pero algunas limitantes no cesaron como, la falta de apoyo y la integración en los grupos de trabajo.

Las mujeres elaboraron algunas acciones que estaban referidas a una organización de mujeres para elaborar alimento a los niños más necesitados de la comunidad.

La institución formuló algunos criterios que fueron, familias de escasos recursos económicos y disposición de participar en todas las actividades que mandaba el proyecto, estos criterios ligados a algunos desafíos que referían la concientización a las mujeres de la importancia de la organización en la comunidad.

### 5.9.3 La capacitación de las mujeres en los programas y proyectos SAN.

De 41 mujeres de la comunidad solamente 4 han recibido capacitación básica en Seguridad Alimentaria y Nutricional, esto por que no se preocupan por obtener un conocimiento nuevo, prefieren las actividades del hogar, el programa beneficia mas a los niños, pero son las madres la base para la nutrición de ellos, por lo que es necesario que conozcan sobre SAN, por eso el proyecto ha dirigido asistencia técnica a través de orientaciones y supervisiones por parte de los técnicos y a la vez han brindado las capacitaciones sobre como preparar diferentes alimentos nutricionales (tortas de hojas vedes).

La capacitación esta referida a generar aprendizajes y formas de comportamiento en el individuo para organizar sus esfuerzos e integrarlo en grupos de trabajo. Vázquez G., 1997.

Las capacitaciones se han llevado a la práctica en las casas de las beneficiarias, esto lleva como conocimiento compartido, las experiencias de cómo preparar variedad de alimentos nuevos y ricos en energías y kilocalorías.

#### 5.9.4 Comunicación de las mujeres en los programas y proyectos SAN

La elaboración y publicación de materiales de comunicación fueron realizadas por el programa que se ejecutó en la comunidad esto por que la institución es una fundación con muchas redes y los materiales son traídos del extranjero, las consultas se hacen previo con las mujeres involucradas en el tema a tratar.

La Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala. González L. K, Cortés C. C TESIS. 2007, citado por B.F. Lomonosov y otros

La comunidad esta arraigada a los problemas de organización y puntualidad, los sistemas de comunicación son pocos, solo se cuentan con una comunicación impersonal-automática es decir, se da a través de invitaciones directas entre técnicos y comunitarias.

La toma de decisiones de las mujeres en esta comunidad se ha visto en la participación de todas las actividades que el proyecto ha asignado, también en otras instituciones y con otros proyectos, por medio de estos conocimientos adquiridos las mujeres han desarrollado algunos roles en cuanto a la elaboración de alimentos para los niños, participación abierta en reuniones, talleres y capacitaciones.

El proyecto ha logrado la implementación en la comunidad por que los niños han recibido una nutrición adecuada mediante el balance nutricional por medio de alimentos sanos de los huertos familiares caseros.

## 5.10 Niveles de empoderamiento de las mujeres en programas y proyectos SAN.

El análisis de la información permitió ubicar a las comunidades en escenarios de niveles de empoderamiento, tomando como referencia los productos esperados de las variables planteadas.

**Cuadro 5. Ubicación de las comunidades en escenarios de empoderamiento.**

<b>II Escenario con oportunidad para el Empoderamiento.</b> Ángel 1 El Mojón El Mamey	<b>I Escenario óptimo para el Empoderamiento.</b> Los Llanitos
<b>IV Escenario con extremas limitaciones para el empoderamiento.</b> San Francisco de Imire Ángel 2	<b>III Escenario con limitaciones para el Empoderamiento.</b> El Apante

Fuente propia

De acuerdo al análisis de los factores sociales, la comunidad Los Llanitos se encuentra en el I escenario, lo que indica que se encuentra en óptimo desarrollo de empoderamiento. Las mujeres participan tomando la iniciativa para crear sistemas, independientemente de la institución que beneficia con el proyecto en la comunidad, además ellas tienen un papel importante en la toma de decisiones sobre qué se va a hacer, cómo y quien, trabajan de manera conjunta, se encuentran organizadas y se movilizan para solucionar problemas de interés común.

De acuerdo al análisis de los factores sociales, las comunidades Ángel 1 El Mojón y El Mamey se encuentra en el II escenario, lo que indica que presentan oportunidades para el empoderamiento. Las mujeres participan en análisis conjuntos que conducen a planes de acción y a la formación de nuevos grupos locales y al fortalecimiento de los ya existentes. Se encuentran organizadas de manera nominal y están activas, es decir articuladas, en movilización y operantes.

De acuerdo al análisis de los factores sociales, la comunidad El Apante se encuentra en el III escenario, lo que indica que presenta limitaciones para el empoderamiento. Las mujeres forman grupos para coincidir objetivos predeterminados relacionados al proyecto, esto permite el desarrollo de organizaciones sociales externamente iniciadas, el proyecto busca las ideas y opiniones de las mujeres, pero mantienen el control sobre el proceso. El proyecto proporciona información, conocimientos y habilidades esenciales para que se apropien de el y utiliza como método eficiente los conocimientos generados por las mujeres para luego transmitirlos a otras beneficiarias.

De acuerdo al análisis de los factores sociales, las comunidades San Francisco de Imire y Ángel 2, se encuentran en el IV escenario, lo que indica que presentan extremas limitaciones para el empoderamiento. Esto porque las mujeres participan de manera pasiva, algunas lo hacen por incentivos lo que conlleva a que ellas no tomen sus propias decisiones en el proceso de los proyectos de desarrollo, la información que generan las beneficiarias pertenece a los profesionales externos. Existen problemas de comunicación que están ligados a la informalidad de transmisión de los mensajes, esto se debe a la falta de organización entre las mujeres y los comunitarios.

## V. CONCLUSIONES

1. La organización, capacitación, comunicación y participación en las comunidades son factores que limitan la toma de decisiones en los asuntos que ponen en riesgo la seguridad alimentaria de las mujeres y de sus familias.
2. La participación de las mujeres en los programas y proyectos en las comunidades es limitada por falta de conciencia de los hombres de no brindar oportunidades igualitarias.
3. La organización comunal es fundamental para la participación de las mujeres en los programas y proyectos, esto refuerza los grupos de mujeres que trabajan de manera conjunta, si no existe este componente no hay fuerza motriz para participar en proyectos de desarrollo, sin embargo la organización de las mujeres se realiza mientras se ejecutan los programas y proyectos.
4. Los programas y proyectos capacitan a las mujeres en temas sobre seguridad alimentaria y nutricional (huertos familiares, elaboración de alimentos a base de hojas verdes, huertos escolares, alimentación balanceada) lo que ha contribuido el acceso al conocimiento.
5. Las distancias de una comunidad a otra y de estas con relación a la ubicación de los programas y proyectos, así como los mecanismos de comunicación implementados (líderes comunitarios y técnicos) ha sido un factor que limita la comunicación en las comunidades, los cuales se ligan a la distorsión y sesgos de la información, haciendo de esta manera las comunidades no efectivas.
6. Los niveles de comunicación en las comunidades estudiadas se refieren al personal-impersonal debido a que solo existe interacción entre las mujeres y los técnicos de los programas y proyectos de seguridad alimentaria y nutricional, y no con los ejecutores, por lo que, los problemas de comunicación persisten en todo el proceso de comunicación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Interacción entre instituciones para fortalecer acciones en pro del desarrollo de las comunidades trabajando la temática de desarrollo organizativo a nivel de agencia y comunidad, creando redes que le permita a los comunitarios ser autogestionarios.
2. Realizar diagnósticos a nivel comunitario para obtener información básica que sirva de referencia en futuros planes de acción de desarrollo, en función de garantizar la seguridad alimentaria.
3. La capacitación debe realizarse en función de la efectiva participación de los comunitarios de manera que permita en mediano y largo plazo la implementación de técnicas en seguridad alimentaria.
4. Dirigir capacitaciones con enfoque de género, que permita disminuir el impacto negativo de la efectiva participación de las mujeres en los programas y proyectos de desarrollo que se ejecutan en las comunidades de San José de Cusmapa.
5. Los proyectos y programas de desarrollo en las comunidades deben permitir el involucramiento de las beneficiarias en los mecanismos de trabajo y los medios de comunicación, validándolos de manera conjunta (técnicos-mujeres), esto contribuirá al empoderamiento de las mujeres en todo el proceso.
6. La metodología utilizada permitirá el acceso y uso a nuevos investigadores motivados en el tema de empoderamiento, por tanto se sugiere utilizar los materiales y metodos usados en el presente estudio.



## VIII. LITERATURA CITADA

Aguirre B. 1995. ETNOGRAFÍA. METODOLOGÍA CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIOCULTURAL.ED. BOIXAREU UNIVERSITARIA. BARCELONA, 1995. p. 73.

ASOCAM. 2007. EMPODERAMIENTO, CONCEPTOS Y ORIENTACIONES, guía para desarrollar estrategias y acciones en procesos orientados al empoderamiento. Publica en Quito, Octubre 2007. Pág. 3 y 7.

AMMA. 2006 . diagnostico departamental. (Asociación de municipios Madriz-Madrid), pag. 5

B.F. Lomonosov y otros. 2007. EL PROBLEMA DE LA COMUNICACIÓN EN PSICOLOGÍA, Pág. 89

E. Dabas. 1998. LAS REDES DE COMUNICACIÓN SOCIALES, segunda edición, Guatemala, pág. 107.

FAO. 2004. CONTRIBUCIÓN DE LA MUJER EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA; [www.paho.org/Spanish/AD/GE/foodsecuritysp.PDF](http://www.paho.org/Spanish/AD/GE/foodsecuritysp.PDF). Consultada el 17 de diciembre del 2008.

FAO. 2001. GÉNERO Y SEGURIDAD ALIMENTARIA; [www.fao.org/DOCREP/x0222s/x0222s00.htm](http://www.fao.org/DOCREP/x0222s/x0222s00.htm). Consultada el 24 de junio del 2009.

Ferrell, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos citado por: Alexei Guerra Sotillo. 2000. LA ORGANIZACIÓN, TIPOS DE ORGANIZACIÓN Y REDES SOCIALES. Universidad centroamericana UCA, pág. 804

Freire. P. 1987. LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES HUMANAS. Pág. 64

Gary. D. 1998, Aquino y otros. 1997, Ibáñez. 2000. LA CAPACITACION, NIVELES DE LA CAPACITACION. Primera edición, Canadá. Pág. 190

Geilfus. F. 1997. 80 HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO PARTICIPATIVO: DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN, MONITOREO, EVALUACIÓN. Prochate-IICA, San Salvador, el Salvador. Pág. 208

Gobierno de Nicaragua. 2008. PROGRAMA PRODUCTIVO ALIMENTARIO, CONOCIDO COMO "HAMBRE CERO". Su principal componente el bono productivo. [www.presidencia.gob.ni](http://www.presidencia.gob.ni), consultada el 10 de diciembre del 2008.

González L. K, Cortés C. C TESIS. 2007. Análisis DE LOS FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL EMPODERAMIENTO DE LOS ACTORES LOCALES PREVIO A LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL, Publicado en la Universidad Nacional Agraria de Nicaragua.

Hernández, F. B. DESARROLLO ESTRATÉGICO PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales; [www.eumed.net/libros/2007c/306/tipos%20de%20muestreo.htm](http://www.eumed.net/libros/2007c/306/tipos%20de%20muestreo.htm). Consultada el 20 de mayo del 2009.

INCAP. 2006. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y EMPODERAMIENTO. [http://www.sica.int/busqueda/busqueda\\_archivo.aspx?Archiv](http://www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx?Archiv). Consultada el 20 de noviembre del 2008.

Mairena. E. 2002 EL EMPODERAMIENTO PARA GARANTIZAR LA PLENA, ACTIVA Y PROPOSITIVA PARTICIPACION DE LAS MUJERES RURALES Y EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO. Primera cumbre de las mujeres rurales de las Ámericas. Primera edicion publicada por el centro de estudios y formacion de la mujer multiétnica, adscrito a la Universidad URACCAN, financiada por UNIFEN, Managua Nicaragua, Pág. 102

MURCIA UGT. 2009. ACCESO Y CONTROL SOBRE LOS RECURSOS, PERSPECTIVAS DE GÉNERO. <http://www.ugtmurcia.es/igualdadmujer/ver.php>. Consultada el 07 de agosto 2009.

O. Fernández M. 2000. TEORÍA DE LA PARTICIPACIÓN, cuarta edición, publicada en México; pág. 403.

Oakley y Marsden. 1999. PARTICIPACIÓN COMO PARTE DEL NIVEL DE TOMA DE DECISIONES. Formas de participación; pág. 205

Pascuali, Paoli. 1994. LA COMUNICACIÓN, LA BASE DE LAS SOCIEDADES, recopilación de información docente universidad Nacional Agraria; MSc. Fidel Guzmán e Ing. Oswaldo Pineda. Primera unidad la comunicación. Pág. 35

PASOLAC, UNICAM. 2001. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA POR PRODUCTORES, UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DEL EFECTO E IMPACTO DE DESARROLLO; Pág. 9-50.

Piura, L. J. 1994. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; cuarta edición, Publicada de la Escuela de Salud Publica de Nicaragua; Pág. 17-58; 121-133.

Pineda. O. Guzmán. F. 2008. Proyecto “PROYECTO ADOPCION DE INNOVACIONES TRANSFERIDAS EN CONSERVACION DE SUELO Y AGUA Y EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO LOCAL: UN ANALISIS COMPARATIVO EN SAN FRANCISCO LIBRE, SOMOTO Y LA TRINIDAD, ZONAS DE LADERAS Y PLANICIES EN NICARAGUA. Proyecto UNA.

Pimbert y Pretty. 2000. PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO, PERSPECTIVAS DE PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO. Pág. 100

PRESANCA. 2007. CARACTERIZACIÓN ACTUAL DEL MUNICIPIO DE CUSMAPA. Publicada en San José de Cusmapa, Julio 2008. Pág. 81

R. P. Villatorio, 1999. EL PROCESO ACTUAL DE LA CAPACITACIÓN, publicada en la Universidad de San Carlos Guatemala, pág. 504.

Vázquez. G. 1997. TEORÍAS QUE HAN INFLUIDO EN LAS CORRIENTES DE LA CAPACITACIÓN. PRINCIPIOS DE LA NUEVA CULTURA LABORAL, PÁG. 40.

## IX. ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Aspectos a Investigar

Aspectos	Preguntas guías	Producto
<p><b>PARTICIPACIÓN</b></p>	<p>¿Qué significa para usted la palabra participación? ¿Esto es relevante en los proyectos? ¿Por qué?</p> <p>¿En el proyecto ha habido participación de las mujeres? Si responde si, explique ¿de qué forma?</p> <p>¿Para usted cómo debe ser la participación de la gente en los proyectos?</p> <p>¿De las mujeres que participan en el programa cuantas toman decisiones, como la emplean en la práctica?</p> <p>¿De las mujeres que participan en el proyecto cuantas tienen acceso y control a los recursos, como lo hacen?</p> <p>Las mujeres que participan en los programas y proyectos de SAN, cuantas son cabezas de familia.</p> <p>¿Que criterios tomaron en cuenta los organismos para seleccionar a las mujeres que participaron en los programas y proyectos SAN?</p> <p>¿Las mujeres disponían de tiempo, como se distribuía la carga laboral para participar en los programas y proyectos SAN?</p> <p>¿Que actividades realizaban dentro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de participación.</li> <li>• nivel de participación de las mujeres en proyectos SAN.</li> <li>• Nivel de toma de decisiones de las mujeres en proyectos SAN.</li> <li>• Nivel de acceso y control de las mujeres a los proyectos SAN.</li> <li>• criterios de selección de las instituciones u organismos.</li> </ul>

	<p>del proyecto SAN?</p> <p>¿Mejoraron los ingresos al participar en los programas y proyectos en SAN, cómo?</p>	
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<p>¿Las mujeres fueron consultadas y participes en la selección y elaboración de materiales de comunicación?</p> <p>¿Cuáles son los problemas de comunicación mas frecuentes en la comunidad acerca de la puesta en marcha del proyecto o programa en SAN?</p> <p>¿Cuáles han sido las iniciativas de comunicación como mujeres del desarrollo en programas y proyectos SAN?</p> <p>¿Cuáles son los sistemas de comunicación existentes que ayudan en el desarrollo de los programas y proyectos SAN?</p> <p>¿Cuál ha sido el nivel de toma de decisiones de las mujeres en programas y proyectos SAN?</p> <p>¿Qué roles han adquirido o asignado las mujeres en programas y proyectos SAN?</p> <p>¿Cuál ha sido el impacto positivo o negativo de ustedes en los proyectos y programas en SAN impulsados por las instituciones u organismos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de comunicación</li> <li>• Problemas de la comunicación.</li> <li>• Iniciativas de comunicación.</li> <li>• Sistemas de comunicación.</li> <li>• Nivel de toma de decisiones de las mujeres.</li> <li>• Roles adquiridos.</li> <li>• Impactos de los proyectos SAN.</li> </ul>

<p><b>CAPACITACIÓN</b></p>	<p>Del grupo de beneficiarias ¿Cuántas recibieron capacitación en SAN?</p> <p>¿Las mujeres recibieron asistencia técnica o seguimiento en el proceso, de que manera?</p> <p>¿Recibieron crédito, de que manera lo hicieron?</p> <p>¿Que criterios se establecieron para recibir el crédito?</p> <p>¿Han recibido alguna capacitación relacionada a SAN, cuales y como las ha desempeñado?</p> <p>¿De que manera ha puesto en practica los conocimientos de las capacitaciones recibidas? ¿En que porcentaje?</p> <p>¿Cuales han sido las experiencias al recibir capacitaciones relacionadas a SAN?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de capacitación.</li> <li>• Criterios establecidos.</li> <li>• Capacitación y puesta en marcha de los conocimientos adquiridos.</li> <li>• Experiencias.</li> </ul>
<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p>	<p>¿Usted es parte de alguna red organizacional? ¿Cual?</p> <p>¿Por qué es parte de ella?</p> <p>¿Cuales fueron los objetivos de organización de las mujeres en el proyecto SAN? ¿Retomaron los objetivos de la comunidad o el proyecto los estableció?</p> <p>¿Cuáles considera que son los aspectos más importantes del rol asignado por el proyecto SAN?</p> <p>¿Cuales son las ventajas y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de Organización.</li> <li>• Redes organizacionales.</li> <li>• ventajas y desventajas.</li> <li>• Acciones de las mujeres</li> </ul>

	<p>desventajas de la organización establecidas para llevar a cabo las acciones del proyecto SAN?</p> <p>¿Qué acciones han tomado las mujeres en la organización de la comunidad en cuanto a proyectos y programas SAN?</p> <p>¿Qué criterios tomo el organismo para seleccionarla en el proyecto SAN?</p> <p>¿Cuáles fueron sus expectativas al inicio del proyecto SAN?</p> <p>¿Cuáles fueron los desafíos que se establecieron al inicio del proyecto SAN?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas.</li> </ul>
--	--	---

**Anexo2. Cuadros de Salida de Procesamiento de Información (Entrevistas)**

**ASPECTO: PARTICIPACION**

<b>COMUNIDAD</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>ASPECTO: ORGANIZACION</b>	
<b>COMUNIDAD</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>ASPECTO: CAPACITACION</b>	
<b>COMUNIDAD</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>ASPECTO: COMUNICACIÓN</b>	
<b>COMUNIDAD</b>	<b>RESPUESTAS</b>

**Anexo 3. Triangulación de la Información**

<b>ASPECTO: PARTICIPACIÓN</b>
-------------------------------



INSTITUCIÓN	PREGUNTAS					
	1) ¿Qué significa para usted la palabra participación? ¿Esto es relevante en los proyectos? ¿Por qué?	2) ¿En el proyecto o ha habido participación de las mujeres? Si responde si, explique ¿de qué forma?	3) ¿Para usted cómo debe ser la participación de la gente en los proyectos?	4) ¿De las mujeres que participan en el programa cuantas toman decisiones, como la emplean en la práctica?	5) ¿Qué criterios tomaron en cuenta los organismos para seleccionar a las mujeres que participaron en los programas y proyectos SAN?	6) ¿Qué actividades realizaban las mujeres dentro del proyecto SAN?
<b>ASPECTO: ORGANIZACIÓN</b>						

INSTITUCIÓN	PREGUNTAS					
	7) ¿Cuáles fueron los objetivos de organización de las mujeres en el proyecto SAN? ¿Retomaron los objetivos de la comunidad o el proyecto los estableció?	8) ¿Cuáles consideramos que son los aspectos más importantes del rol asignado por el proyecto o SAN?	9) ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de la organización establecidas para llevar a cabo las acciones del proyecto o SAN?	10) ¿Qué acciones han tomado las mujeres en la organización de la comunidad en cuanto a proyectos y programas SAN?	11) ¿Qué criterios tomamos el organismo para seleccionarla en el proyecto o SAN?	12) ¿Cuáles fueron los desafíos que se establecieron al inicio del proyecto SAN?
<b>ASPECTO: CAPACITACION</b>						

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>PREGUNTAS</b>					
	13) Del grupo de beneficiarias ¿cuántas recibieron capacitación en SAN?	14) ¿Las mujeres recibieron asistencia técnica o seguimiento en el proceso, de qué manera?	15) ¿Han recibido alguna capacitación relacionada a SAN, cuáles y como las ha desempeñado?	16) ¿De qué manera ha puesto en práctica los conocimientos de las capacitaciones recibidas? ¿En qué porcentaje?		17) ¿Cuáles han sido las experiencias al recibir capacitaciones relacionadas a SAN?

**ASPECTO: COMUNICACIÓN**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>PREGUNTAS</b>					
<b>N</b>	18) ¿Las mujeres fueron consultadas y participes en la selección y elaboración de materiales de comunicación? De qué manera.	19) ¿Cuáles son los problemas de comunicación mas frecuentes en la comunidad acerca de la puesta en marcha del proyecto o programa en SAN?	20) ¿Cuáles son los sistemas de comunicación existentes que ayudan en el desarrollo de los programas y proyectos SAN?	21) ¿Cuál ha sido el nivel de toma de decisiones de las mujeres en programas y proyectos SAN?	22) ¿Qué roles han adquirido o asignado las mujeres en programas y proyectos SAN?	23) ¿Cuál ha sido el impacto positivo o negativo de ustedes en los proyectos y programas en SAN impulsados por las instituciones u organismos?

#### **Anexo 4. Cantidad de Comunidades por Institución**

<b>Instituciones / organismos</b>	<b>Micro región</b>	<b>Comunidades</b>
Movimiento Comunal	2	Ángel 1, Ángel 2
Nicaragüense	4	Imire
	7	Los Llanitos
Ministerio de Salud	7	El Mojón El Rodeo Los Llanitos La Fuente (Solo aquí trabajó con SAN)

Acción Contra el Hambre	2	Ángel 1
	4	Ángel 2
	4	Imire
	7	El Rodeo
Asociación Padre Fabreto	5	El Naranjo
	6	El Lajero
	4	El Mamey
	3	Ángel 2
PROSUD	3	El Apante, Imire
	6	El Roble
	7	El Mojón
INSFOP-UNICAM	3,6,7,2	El terrero, El Mojón, EL apante, Los Llanitos
MAGFOR- HAMBRE CERO	2, 7,3.	Llanitos, El Mojón, El Apante y Ángel 2.

## Anexo 5. Guía de Entrevista

### GUÍA DE ENTREVISTA

Nombre \_\_\_\_\_ Comunidad \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Entrevistador \_\_\_\_\_

Buenos (días o tardes) mi nombre es \_\_\_\_\_, soy de la comunidad \_\_\_\_\_ soy beneficiada del proyecto \_\_\_\_\_ estoy acá realizando un análisis sobre el rol que le ha otorgado el proyecto/programa en el tema SAN, deseo hacerle una entrevista la cual puede durar 30 minutos. Muchas Gracias.

## **Participación**

- 24) ¿Qué significa para usted la palabra participación? ¿Esto es relevante en los proyectos? ¿Por qué?
- 25) ¿En el proyecto ha habido participación de las mujeres? Si responde si, explique ¿de que forma?
- 26) ¿Para usted cómo debe ser la participación de la gente en los proyectos?
- 27) ¿De las mujeres que participan en el programa cuantas toman decisiones, como la emplean en la práctica?
- 28) ¿De las mujeres que participan en el proyecto cuantas tienen acceso y control a los recursos, como lo hacen?
- 29) Las mujeres que participan en los programas y proyectos de SAN, cuantas son cabezas de familia.
- 30) ¿Que criterios tomaron en cuenta los organismos para seleccionar a las mujeres que participaron en los programas y proyectos SAN?
- 31) ¿Las mujeres disponían de tiempo, como se distribuía la carga laboral para participar en los programas y proyectos SAN?
- 32) ¿Que actividades realizaban dentro del proyecto SAN?
- 33) ¿Mejoraron los ingresos al participar en los programas y proyectos en SAN, cómo?

## **Organización**

- 34) ¿Usted es parte de alguna red organizacional? ¿Cual?
- 35) ¿Por qué es parte de ella?
- 36) ¿Cuales fueron los objetivos de organización de las mujeres en el proyecto SAN? ¿Retomaron los objetivos de la comunidad o el proyecto los estableció?
- 37) ¿Cuáles considera que son los aspectos más importantes del rol asignado por el proyecto SAN?
- 38) ¿Cuales son las ventajas y las desventajas de la organización establecidas para llevar a cabo las acciones del proyecto SAN?
- 39) ¿Qué acciones han tomado las mujeres en la organización de la comunidad en cuanto a proyectos y programas SAN?
- 40) ¿Qué criterios tomo el organismo para seleccionarla en el proyecto SAN?

- 41) ¿Cuáles fueron sus expectativas al inicio del proyecto SAN?
- 42) ¿Cuáles fueron los desafíos que se establecieron al inicio del proyecto SAN?

### **Capacitación**

- 43) Del grupo de beneficiarias ¿cuántas recibieron capacitación en SAN?
- 44) ¿Las mujeres recibieron asistencia técnica o seguimiento en el proceso, de que manera?
- 45) ¿Recibieron crédito, de que manera lo hicieron?
- 46) ¿Que criterios se establecieron para recibir el crédito?
- 47) ¿Han recibido alguna capacitación relacionada a SAN, cuales y como las ha desempeñado?
- 48) ¿De que manera ha puesto en practica los conocimientos de las capacitaciones recibidas? ¿En que porcentaje?
- 49) ¿Cuales han sido las experiencias al recibir capacitaciones relacionadas a SAN?

### **Comunicación**

- 50) ¿Las mujeres fueron consultadas y participes en la selección y elaboración de materiales de comunicación?
- 51) ¿Cuáles son los problemas de comunicación mas frecuentes en la comunidad acerca de la puesta en marcha del proyecto o programa en SAN?
- 52) ¿Cuáles han sido las iniciativas de comunicación como mujeres del desarrollo en programas y proyectos SAN?
- 53) ¿Cuáles son los sistemas de comunicación existentes que ayudan en el desarrollo de los programas y proyectos SAN?
- 54) ¿Cuál ha sido el nivel de toma de decisiones de las mujeres en programas y proyectos SAN?
- 55) ¿Qué roles han adquirido o asignado las mujeres en programas y proyectos SAN?

56) ¿Cuál ha sido el impacto positivo o negativo de ustedes en los proyectos y programas en SAN impulsados por las instituciones u organismos?

**Anexo 6. Hoja de asistencia de los participantes en los talleres**

<b>N°</b>	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Procedencia/Micro región y Comunidad</b>
1	María Elena Díaz Vázquez	Alcaldesa Cusmapa
2	Paula Aldana	Directora Padre Fabretto
3	Lic. Luis Enrique Zapata	Técnico de base Alcaldía de Cusmapa
4	Juan Carlos Calderón	Responsable Proyecto PROSUD
5	Rigoberto Maldonado	Técnico Movimiento Comunal Nicaragüense
6	Adelaida Ruiz Méndez	Promotora evaluadora MCN
7	Maris O Pérez G	Mujer entrevistada MCN
8	Lucrecia Ruiz Méndez	Mujer entrevistada MCN
9	Oliver Hernández	Técnico PROSUD
10	Evangelina mejía	Promotora evaluadora PROSUD
11	Esmeralda Espinoza Velásquez	Mujeres entrevistada PROSUD
12	Claudia P Vilches	Mujeres entrevistada PROSUD



13	Lic. Oswaldo Acuña Casco	Técnico MINSA
14	Victoria Alvarado	Promotora Evaluadora MINSA
15	Gloria Balladares	Mujer entrevistada MINSA
16	Josefa Méndez	Mujer entrevistada MINSA
17	Eliezer Ramos Perez	Técnico Padre Fabretto
18	Enedina Herrera	Promotora Evaluadora Padre Fabretto
20	Rosa Emilia Alvarado	Mujer Entrevistada Padre Fabretto
21	María Otilia Díaz	Mujer Entrevistada Padre Fabretto
22	Virginia Méndez Alvarado	Técnico Acción Contra el Hambre
23	Santos Leonarda Méndez	Promotora evaluadora Acción contra el hambre
24	Justina Méndez Cáliz	Mujer Entrevistada Acción contra el Hambre
25	Valeria Méndez González	Mujer Entrevistada Acción contra el Hambre
26	Ing. Gustavo Adolfo Hernández Campos	Técnico UNICAM
27	Irma Marín López	Promotora evaluadora UNICAM
28	Marbely Marín López	Mujer entrevistada UNICAM
29	Martha Betanco López	Mujer entrevistada UNICAM
30	Pedro Antonio Colindres	Técnico MAGFOR-Hambre Cero
31	Adela López Díaz	Promotora Evaluadora MAGFOR
32	Justina Hernández Pérez	Mujer entrevistada MAGFOR
33	Rosa Pérez	Mujer entrevistada MAGFOR
34	Concepción Maradiaga	Técnico Padre Fabretto
35	Armando Flores García	UPM
36	Blanca González Ruibal	UPM
37	Francisco Javier Rivera López	UNA

## Anexo 7. Talleres

### TALLER GENERAL CON TECNICOS Y PROMOTORAS EVALUADORAS

**Participantes:** Técnicos (9), promotoras evaluadoras (9) y facilitador.

**Objetivo General:** Conocer la metodología para la recolección de información con técnicos, promotoras evaluadoras y mujeres con conocimientos en SAN para luego distribuir por comunidades las evaluadoras.

Tiempo	Tema	Objetivos	Procedimiento	Materiales	Facilitador (a)
9:00AM a 10:00 AM	Integración de participantes a la actividad	Contar con un registro de las personas que participan en la sesión de	Se coloca una hoja de Asistencia en la entrada del local en la cual cada uno de los asistentes que	- Hoja de asistencia - Lapiceros	Br. Francisco Javier Rivera

Tiempo	Tema	Objetivos	Procedimiento	Materiales	Facilitador (a)
		trabajo	vaya llegando anota su nombre, procedencia y firma.		
10:00A M A 10:30 AM	Presentación de las y los participantes	Conocer el nombre del participante	<p>El facilitador pide a l@s asistentes a que piensen en dos características o cualidades que los representen.</p> <p>Seguidamente se les pide que compartan nombres su procedencia y luego añadan las cualidades que pensaron.</p> <p><b>Ej. Soy Francisco Rivera vengo de Ocotil de mis pies a la cintura soy rebelde y de mi cintura a la cabeza soy inteligente.</b> Así sucesivamente hasta que pasan tod@s.</p> <p>Finalizando la actividad con un</p>	<p>Pápelo</p> <p>grafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Maskintape</p>	Br. Francisco Rivera

Tiempo	Tema	Objetivos	Procedimiento	Materiales	Facilitador (a)
			fuerte aplauso.		
10:30 AM A 11:00 AM	Presentación del trabajo: <b>Empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de seguridad alimentaria a mujeres de las comunidades del municipio de San José de Cusmapa/Madríz, 2006 al 2008.</b>	Explicar a los asistentes los objetivos del trabajo, los resultados más relevantes que se relacionan con la actividad así mismo las organizaciones que están desarrollando el mismo. Información que queremos recolectar y que sea mas útil para nosotros	El facilitador a través de una presentación dará a conocer la información necesaria del tema, el por que de la investigación y para que se utilizara.	Pápelo grafos Marcadores Maskintape	Br. Francisco Rivera
11:00A M A 11:15 AM	<b>REFRIGERIO</b>				
11:15A M A 11:30A M	Presentación de la metodología a utilizar y los criterios con los que contamos para seleccionar las evaluadoras y a las	Explicar a los asistentes la metodología a utilizar para la recolección de información,	Con el objetivo de conocer la metodología de trabajo se explicaran los instrumentos	Pápelo grafos Marcadores Maskintape	Br. Francisco Rivera

Tiempo	Tema	Objetivos	Procedimiento	Materiales	Facilitador (a)
	mujeres evaluadas. Evaluación Participativa Por productoras y/o mujeres evaluadas.	los instrumentos y las variables que se van a utilizar	variables a analizar dejando claro el rol que jugara cada participante y con que fin.	ape	
11:30A M A 12PM	Elaborar el Árbol de Problemas con los Técnicos y evaluadoras como un ejemplo para incluirlo en el taller con mujeres a evaluar.	Explicar a Los técnicos y promotoras evaluadoras como elaborar el árbol de problemas y con ejemplo claro desarrollar la técnica.	Manejando el procedimiento de elaboración del árbol de problemas con tarjetas de colores los participantes registran los problemas y luego realizan el árbol brindando algunas alternativas de solución.	Pápelos grafos Marcadores Maskintape	Br. Francisco Rivera

### TALLER GENERAL CON MUJERES A EVALUAR

**Participantes:** Mujeres a evaluar (18) y facilitador.

**Objetivo General:** Conocer la metodología para la recolección de información con técnicos, promotoras evaluadoras y mujeres con conocimientos en SAN para luego distribuir por comunidades las evaluadoras.

Tiempo	Tema	Objetivos	Procedimiento	Materiales	Facilitador (a)
9:00AM a 10:00	Integración de participantes a la actividad	Contar con un registro de las personas que participan en	Se coloca una hoja de Asistencia en la entrada del local en la cual cada uno de	- Hoja de asistencia - Lapiceros	Br. Francisco Javier Rivera

Tiempo	Tema	Objetivos	Procedimiento	Materiales	Facilitador (a)
AM		la sesión de trabajo	los asistentes que vaya llegando anota su nombre, procedencia y firma.		
10:00A M A 10:30 AM	Presentación de las y los participantes	Conocer el nombre del participante	<p>El facilitador pide a l@s asistentes a que piensen en dos características o cualidades que los representen.</p> <p>Seguidamente se les pide que compartan nombres su procedencia y luego añadan las cualidades que pensaron.</p> <p>Ej. <b>Soy Francisco Rivera vengo de Ocotil de mis pies a la cintura soy rebelde y de mi cintura a la cabeza soy inteligente.</b> Así sucesivamente hasta que pasan tod@s.</p> <p>Finalizando la</p>	<p>Pápelo grafos Marcadores Maskintape</p>	Br. Francisco Rivera

Tiempo	Tema	Objetivos	Procedimiento	Materiales	Facilitador (a)
			actividad con un fuerte aplauso.		
10:30 AM A 11:00 AM	Presentación del trabajo: <b>Empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de seguridad alimentaria a mujeres de las comunidades del municipio de San José de Cusmapa/Madríz, 2006 al 2008.</b>	Explicar a las mujeres asistentes los objetivos del trabajo, los resultados más relevantes que se relacionan con la actividad así mismo las organizacione s que están desarrollando el mismo. Información que queremos recolectar y que sea mas útil para nosotros	El facilitador a través de una presentación dará a conocer la información necesaria del tema, el por que de la investigación y para que se utilizara.	Pápelo grafos Marcadores Maskintape	Br. Francisco Rivera
11:00A M A 11:15 AM	<b>REFRIGERIO</b>				
11:15A M A	Presentación de la metodología a utilizar y los criterios con los que contamos	Explicar a las mujeres asistentes la metodología a	Con el objetivo de conocer la metodología de trabajo	Pápelo grafos Marcad	Br. Francisco Rivera

Tiempo	Tema	Objetivos	Procedimiento	Materiales	Facilitador (a)
11:30A M	para seleccionar las evaluadoras y a las mujeres evaluadas. Evaluación Participativa Por productoras y/o mujeres evaluadas.	utilizar para la recolección de información, los instrumentos y las variables que se van a utilizar	explicaran los instrumentos y variables a analizar dejando claro el rol que jugara cada participante y con que fin.	ores Maskint ape	
11:30A M A 12PM	Elaborar el Árbol de Problemas por comunidad según la problemática de comunicación.	Explicar a las mujeres asistentes como elaborar el árbol de problemas.	Manejando el procedimiento de elaboración del árbol de problemas con tarjetas de colores las mujeres brindan los problemas mas ceñidos en la comunicación de la comunidad y eligen el problema principal y luego realizan el árbol, alternativas de solución.	Pápelo grafos Marcad ores Maskint ape	Br. Francisco Rivera

### Anexo 8. Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención del proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto.

El Árbol de Problemas es una técnica que puede ser aplicada para:

- Analizar una situación dada en relación a un problema.
- Identificar los principales problemas en un contexto determinado.
- Definir el problema central de una situación dada.

El Árbol de Problemas en su diseño permite visualizar las relaciones entre el problema, sus causas y efectos.

Para elaborar el Árbol de Problemas se deben seguir los siguientes pasos:

- Identificar los principales problemas de la situación que se está analizando.
- Formular en pocas palabras el problema central, el que debe ser expresado como estado negativo.
- Anotar las causas del problema.
- Anotar los efectos provocados por el problema central.
- Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa a efecto en forma de un árbol de problemas.
- Revisar el esquema completo y verificar su validez e integridad.

Para analizar el problema se debe:

- Formular el problema como un estado negativo.
- Escribir un solo problema por tarjeta.
- Identificar problemas existentes (no los posibles, ficticios o futuros).

Un problema no es la ausencia de una solución, sino un estado existente negativo



## **Anexo 9. Guía de Observación**

### **Instrumento de recolección de información mediante la técnica de Observación**

#### **DATOS GENERALES**

**NOMBRE:** francisco Javier Rivera López **TECNICA:** Observación

**TEMA:** Empoderamiento de las mujeres en programas y proyectos de seguridad alimentaria en siete comunidades del municipio de San José de Cusmapa periodo 2006 al 2008. **OBJETIVO:** Caracterizar el nivel de participación por productoras en los componentes implementados por los proyectos de seguridad alimentaria.

**FECHA:** 17, 18, 19 DE abril de 2009 **LUGAR DE OBSERVACION:** comunidades los llanitos, El Mojón, San Francisco de Imire, El mamey, Ángel 1, Ángel 2 y EL Apante

#### **CUESTIONARIO**

Actividades sociales (talleres, capacitaciones y Reuniones)

¿Qué vamos hacer?

1. Talleres:

Relación entre instructor y participante (Participación horizontal o vertical.), tipos de comunicación (Asertiva, proactiva o de motivación), asistencia (Numero de mujeres, puntualidad, retención y responsabilidad), toma de decisiones (Consenso, disenso y unilateral).

## 2. Capacitación: ¿A quien? A participantes

Interés (Animo, intervenciones, expresión oro corporal), Toma de Nota (Cuaderno, hojas sueltas, lápiz, no lleva nada), Escucha (Relación de lo preguntado con lo expuesto), Aspectos Latitudinales (Respetar la opinión de los demás, solo ella tiene la razón, se burla, ponen apodos, payasea, persona centrada, cuenta chistes, el que cita y no el, nunca habla).

## 3. Reuniones:

Interés (Animo, intervenciones, expresión oro corporal), Toma de Nota (Cuaderno, hojas sueltas, lápiz, no lleva nada), Aspectos Latitudinales (Respetar la opinión de los demás, solo ella tiene la razón, se burla, ponen apodos, payasea, persona centrada, cuenta chistes, el que cita y no el, nunca habla).

Frecuencia: 2 talleres, 2 reuniones y 1 capacitación.

- En los talleres se observará 2 horas por dos días.
- En las reuniones ½ hora por dos días
- En la capacitación 2 horas por 1 día

## RESULTADOS ESPERADOS

### TALLERES

Relación entre instructor y participante (Participación horizontal o vertical.), tipos de comunicación (Asertiva), toma de decisiones (unilateral), asistencia (retención)

### CAPACITACION

Interés (expresión oro corporal), Toma de Notas (Cuaderno), Escucha (Relación entre lo expuesto y lo preguntado), aspectos actitudinales (Respetar la opinión de los demás)

### REUNIONES

Interés (expresión oro corporal), Toma de Notas (Cuaderno), Escucha (Relación entre lo expuesto y lo preguntado), aspectos actitudinales (Respetar la opinión de los demás)

## CONCLUSIONES:

En los talleres implementados en las comunidades el mojón y ángel 1, se observo aproximadamente 2 horas comenzando a las 10:00 am y terminando a las 12:00 pm, mostrando las siguientes conclusiones:

- La participación de las mujeres comunitarias en el proceso del taller fue de forma horizontal por que la gente participaba de manera fluente.

- Por tanto la comunicación fue asertiva por que los instructores se comunicaban constantemente con los participantes.
- Durante el proceso del taller la toma de decisiones de los participantes, en este caso las mujeres; las decisiones fueron unilaterales por que todos tomaron sus decisiones a la hora de exponer sus puntos de vistas.
- La asistencia se mantuvo hasta las 11:20 de la mañana por que la gente comenzó a retirarse por motivos personales. Fue donde la observación se convirtió en participante por que le pregunte a uno de ellos por que se retiraba y me contesto que el taller era demasiado largo y aburrido.

Las dos reuniones que estaban planeadas para el fin de semana se pospusieron y a la capacitación solo llegaron tres mujeres, por tanto se tuvo que cancelar y la planearon para fin de mes en un día que la gente pudiera llegar.

#### Anexo 10. Presupuesto

<b>PRESUPUESTO: Empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de seguridad alimentaria en siete comunidades del municipio de San José de Cusmapa/Madríz en el periodo del 2006 al 2008.</b>					
	<b>CONCEPTO</b>	<b>UNIDA D MEDID A</b>	<b>CANTI DAD</b>	<b>COSTO UNITA RIO</b>	<b>COSTO USD</b>
	<b>Útiles y demás artículos para uso en oficinas</b>				<b>519.57</b>
1	Papel bond	RESMA	6	4,16	24.96
2	Cartucho p/ impresora hp C 1823d/23 color	CARTU CHO	4	47,86	191,44
3	Cartucho p/ impresora hp C 51645A/45 NEGRO	CARTU CHO	4	43,29	173,16
4	Papelones	UNIDA DES	100	0,04	4.00
5	Marcadores (4 colores)	UNIDA DES	24	0,25	6.00
6	Tablas con Clan	UNIDA DES	1	2,45	2.45
7	Libretas de campo T/C	UNIDA	2	1,09	2.18

		DES			
8	Lápiz mecánico	UNIDA DES	1	1.00	1.00
9	Lapiceros	UNIDA DES	6	0,30	1,80
10	Maskingtape 3/4	UNIDA DES	1	0,60	1.66
11	Reglas métricas	UNIDA DES	1	1,50	1,50
12	Reglas 30 cms	UNIDA DES	1	0,18	0,18
13	Fólderes T/c	CAJA	1	4.11	4.11
15	Engrapadora	UNIDA DES	1	2.31	2.31
17	Marcadores resaltadores	UNIDA DES	4	0,48	1,92
18	Grapas STD.	CAJA	1	2.62	2.62
19	Baterías ("AA") recargables	UNIDA DES	10	1,02	10,20
20	Calculadora científica CASIO	UNIDA DES	1	20.00	20.00
21	Memoria USB (4 Giga marca kington)	UNIDA D	2	30.14	60.28
	CD Regrabables	UNIDA DES	2	1.50	3.00
	CD NO Regrabables	UNIDA DES	2	0.60	1.20
23	Cartulinas (de varios colores)	UNIDA DES	24	0.15	3.60
	<b>Productos Químicos, Combustibles y Lubricantes</b>				<b>157.54</b>
	Mantenimiento de vehículo	UNIDA DES	1	43.14	43.14
	Combustible	GALON ES	20	5.72	114.40
	<b>Servicios no personales</b>				<b>96.66</b>
24	Telefonía	UNIDA DES	9	5.00	45.00
25	Acceso a Internet	HORAS	82	0,63	51.66
	<b>Pasajes y Viáticos</b>				<b>604.63</b>
26	Viáticos Alimentación (Docentes)	DIAS	5	12.00	60.00
27	Viático Conductor	DÍAS	5	6.21	31.05
28	Viáticos Alimentación (tesita)	DIAS	30	6.75	202.50
29	Viático alojamiento (TESISTA)	DIAS	30	3.88	116.40
30	Viático alojamiento (Docente)	DIAS	3	20.00	60.00
31	Viático transporte (TESISTAS)	viajes	13	10.36	134.68
	<b>Capacitación y seminarios</b>				<b>39</b>
32	Taller	UNIDA D	2	19.50	39.00

	<b>Imprenta, publicaciones y reproducciones</b>				<b>174.5</b>
33	Reproducción de material	UNIDAS	1225	0,02	24.50
35	Encuadernado	UNIDAD	6	25.00	150.00
<b>TOTAL EN DOLARES</b>					<b>1591.9</b>

**Costo del dólar: C\$ 20.45**

**Anexo 11. CUADROS DE ANALISIS DE LA INFORMACION POR COMUNIDAD (De aquí se retomo para realizar los escenarios de empoderamiento)**

ASPECTO: PARTICIPACION						
INSTITUCIÓN	COMUNIDAD	TIPOS DE PARTICIPACION	NIVEL DE TOMA DE DECISIONES	NIVEL DE ACCESO Y CONTROL	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS MUJERES DENTRO DE LAS INSTITUCIONES	
ACCION CONTRA EL HAMBRE	San Francisco de Imire	Participación por incentivos de materiales	Nominal	Institucional	Participación por asistencia, puntualidad, amabilidad y responsabilidad.	
MAGFOR-HAMBRE CERO	Ángel 1	Participación interactiva	Orientado hacia la acción	Institucional en conjunto con los comunitarios	Organización de las mujeres en la comunidad.	
MOVIMIENTO COMUNAL NICARAGUENSE	Ángel 2	Participación pasiva	Nominal	Institucional	Responsabilidad, honestidad y disponibilidad de tiempo.	
MINSA	Los Llanitos	Participación funcional	Orientado hacia la acción	Institucional en conjunto con los comunitarios	Capacidad de gestión, responsabilidad y honestidad.	
UNICAM-INSFOP	El Mojón	Participación interactiva	Orientado hacia la acción	Institucional en conjunto con los comunitarios	Participación y organización de las mujeres en la comunidad.	
PROSUD	El Apante	Participación interactiva	Orientado hacia la acción	Institucional en conjunto con los comunitarios	Conocimiento y capacitación en el tema de seguridad alimentaria	
PADRE FABRETTO	El Mamey	Participación funcional	Orientado hacia la acción	Institucional en conjunto con los comunitarios	Disponibilidad de tiempo y puntualidad.	
ASPECTO: COMUNICACIÓN						
INSTITUCION	COMUNIDAD	NIVEL DE COMUNICACIÓN	PROBLEMAS	INICIATIVAS	NIVEL DE TOMA DE DECISIONES	ROLES ADQUIRIDOS

ACCION CONTRA EL HAMBRE	San Francisco de Imire	Personal	Distorsión del mensaje	Comunicación continua entre beneficiarios, mujeres comunitarias y como madres de familia.	Poder de toma de decisiones	Emisor – Perceptor
MAGFOR-HAMBRE CERO	Ángel 1	Impersonal/Personal	Envidia y decaimiento de la organización comunitaria	Comunicación democrática para mejorar en la comunidad.	Nominal	Emisor- Receptor
MOVIMIENTO COMUNAL NICARAGUENSE	Ángel 2	Impersonal/Personal	Envidia y no difusión de los mensajes.	Comunicación democrática y fraternidad entre cada una de las mujeres.	Nominal	Emisor- Receptor
MINSA	Los Llanitos	Impersonal/Automático	Injurias y calumnias, distorsión de los mensajes.	Concientización de la población por medio de afiches, volantes y radio sobre SAN.	Orientada hacia la acción	Emisor- Perceptor
UNICAM-INSFOP	El Mojón	Personal	No disponibilidad y voluntad de transmisión de los mensajes.	Comunicación democrática	Poder de toma de decisiones	Emisor- Perceptor
PROSUD	El Apante	Impersonal/Personal	Falta de interés de participar en los procesos de comunicación.	Concientización de la población rural de la importancia de los proyectos que benefician a la comunidad. Mediante afiches y radio.	Nominal	Emisor- Receptor
PADRE FABRETTO	El Mamey	Impersonal/Personal	Ninguno	Difusión masiva de los mensajes SAN y publicidad de afiches.	Nominal	Emisor- Receptor

**CRITERIO: CAPACITACIÓN**

INSTITUCION	COMUNIDAD	NIVEL DE CAPACITACION	EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS	CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LAS INSTITUCIONES
ACCION CONTRA EL HAMBRE	San Francisco de Imire	Básico	Preparación de alimentos a base de hojas verdes y la salud nutricional de la familia.	Participación, puntualidad, amabilidad y responsabilidad.
MAGFOR-HAMBRE CERO	Ángel 1	Intermedio	satisfacer las necesidades con pocos ingresos, la forma de producir mas con menos recursos	Organización de las mujeres en la comunidad.
MOVIMIENTO COMUNAL NICARAGUENSE	Ángel 2	Básico	Nutrición en los niños	Responsabilidad, honestidad y disponibilidad de tiempo.
MINSA	Los Llanitos	Avanzado	Seguridad alimentaria a través del aprendizaje de cómo mejorar la nutrición de la familia con la preparación de alimentos nuevos y nutritivos	Capacidad de gestión, responsabilidad y honestidad.
UNICAM-INSFOP	El Mojón	Intermedio	Conocimientos nuevos de como mejorar el nuevo ingreso en alimentación, elaboración de diferentes tipos de subproductos, del mismo producto.	Participación y organización de las mujeres en la comunidad.
PROSUD	El Apante	intermedio	Conocimientos nuevos en SAN e INSAN y sobre todo las buenas prácticas de nutrición.	Tener conocimientos y experiencias en proyectos SAN.

PADRE FABRETTO	El Mamey	Intermedio	Nuevo aprendizaje sobre la preparación de variedad de alimentos nuevos. (Arroz fortificado, pollo con todos los vegetales disponibles y tortas de hojas verdes).	Disponibilidad de tiempo y puntualidad.		
CRITERIO: ORGANIZACIÓN						
INSTITUCION	COMUNIDAD	TIPOS DE ORGANIZACIÓN	REDES ORGANIZACIONALES	ACCIONES	ESPECTATIVAS	DESAFIOS
ACCION CONTRA EL HAMBRE	San Francisco de Imire	Informal	Redes informales	Integralidad de grupos de mujeres para el apoyo del trabajo en la comunidad	Conocer a fondo el proyecto y empaparse de todas las actividades para seguir teniendo apoyo de otros proyectos y así mejorar el desarrollo local.	Seguir organizadas una vez que acabara el proyecto, reuniones seguidas con la junta directiva y seguir implementando las técnicas que los promotores usaban.
MAGFOR-HAMBRE CERO	Ángel 1	Formal	Redes formales	Mejor organización para seguimientos de proyectos o gestión de otros proyectos.	Hacer del proyecto un producto de sostenibilidad para el futuro para proponer otros proyectos de desarrollo para la comunidad.	Tratar que el 20% de las beneficiadas se apropiaran del proyecto.
MOVIMIENTO COMUNAL NICARAGUENS E	Ángel 2	Formal	Redes formales	Gestiones de otros proyectos a la alcaldía y ONG'S sobre SAN.	Tener más conocimiento sobre la organización comunitaria y el proyecto.	Conocer otras experiencias y conocimientos sobre participación en la sociedad y sobre todo la seguridad alimentaria y nutricional.
MINSA	Los Llanitos	Formal	Redes formales	Mayor responsabilidad en las actividades de la comunidad mediante la conformación de directivas.	Desarrollo en un 100% de las actividades que el proyecto asignaría para la apropiación de nuevas técnicas que ayudaran el desarrollo local.	Conseguir y disponer de fondos para continuar con los proyectos de la comunidad para gestionar otros.
UNICAM-INSFOP	El Mojón	Formal	Redes formales	Participación y trabajo en diferentes partes de la organización de l proyecto para conocer mejor su funcionalidad.	Conocer a fondo el proyecto y su importancia para la comunidad.	Integrar más la familia al trabajo en la comunidad para mejorar calidad de vida de cada una de las familias.
PROSUD	El Apante	Formal	Redes formales	Mejorar las funciones brindadas por el proyecto y aprender otras funciones dentro del mismo proyecto.	Apropiarse de los conocimientos en SAN.	Concientizar a la población sobre la importancia de estar organizados por que existe poco interés por falta de organización.
PADRE FABRETTO	El Mamey	Informal	Redes informales	Conformación de grupos de mujeres para elaboración de alimentos nutricionales.	Apoyo, colaboración y participación comunitaria para la apropiación de conocimientos.	Ninguno, por que todo es de beneficio para la comunidad.

## **GLOSARIO**

- **SAN: Seguridad Alimentaria y Nutricional**
- **UPM: Universidad Politécnica de Madrid España**
- **INSAN: Inseguridad Alimentaria y Nutricional**
- **FAO: Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación.**
- **PMA: Programa Mundial de Alimentos**
- **UNICAM: Universidad Campesina**
- **MAGFOR: Ministerio de Agricultura y Forestal**
- **PRESANCA: Programa de Seguridad Alimentaria y nutricional para Centro América.**
- **IICA: Instituto interamericano de Ciencias Agrícolas.**
- **PASOLAC: Programa Agrícola para la Conservación de Suelos en Laderas de Centroamérica.**
- **OG: Organizaciones Gubernamentales**
- **ONG°S: Organizaciones no Gubernamentales**
- **EPP: Evaluación Participativa por productoras**
- **FDR: Facultad de Desarrollo Rural**
- **DRP: Diagnostico Rural Participativo**
- **MINSA: Ministerio de Salud**
- **INSFOP: Instituto de Formación Permanente**
- **PROSUD: Proyectos de Sudamérica**
- **UNAG: Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos**



- **TH: Talleres Hogareños.**
- **ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio**
- **BPA: Bono Productivo Alimentario**