



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AGRARIA**

**FACULTAD DE DESARROLLO
RURAL**

**Maestría en Ciencias
en Desarrollo Rural**

Trabajo de Graduación

**Causas que provocan la
no integración y la deserción escolar
en las escuelas públicas rurales de
primaria del municipio de
San Rafael del Sur,
periodo 2007 - 2009**

AUTOR

Ing. Rafael de Jesús Silva García

ASESORA

Dra. Luisa Amanda Martínez

Managua, Nicaragua

Febrero, 2010



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
Facultad de Desarrollo Rural

Este trabajo de graduación fue evaluado y aprobado por el honorable tribunal examinador designado por la decanatura de la Facultad de Desarrollo Rural como requisito parcial para optar al título de Máster en Ciencias en Desarrollo Rural.

Miembros del Tribunal Examinador:

Dr. Elgin Vivas Viachica
Presidente

Ing. MSc. Marina Ulmos Vado
Secretaria

Lic. MSc. Ivette Sánchez Mendioroz
Vocal

Fecha de Defensa: 26 de febrero del 2010

ÍNDICE DE CONTENIDOS

SECCIÓN	PÁGINA
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
INDICE DE CUADROS	iii
INDICE DE FIGURAS	iv
INDICE DE ANEXOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	3
2.1. Objetivo general	3
2.2. Objetivos específicos	3
III. HIPOTESIS	4
IV. MARCO TEÓRICO	5
4.1. Contexto Educativo	5
4.2. Deserción Escolar	9
4.2.1. Causas de la deserción escolar	9
4.3. Retención escolar	10
4.4. Los desafíos de la educación	11
V. MATERIALES Y METODOS	13
5.1. Ubicación y fechas del estudio	13
5.1.1. Descripción del municipio de San Rafael del Sur	13
5.1.2. Ubicación del área de estudio	15
5.1.3. Características de las comunidades objeto del estudio	15
5.2. Diseño metodológico	16
5.2.1. Definición del tamaño de la muestra	19
5.3. Variables evaluadas	21
5.3.1. Condiciones educativas en las escuelas rurales	21
5.3.2. Condiciones socioeconómicas de las familias rurales	22
5.3.3. Causas de la no integración escolar	22
5.3.4. Causas de la deserción escolar	22
5.4. Análisis de datos	23
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
6.1. Variable condiciones educativas en las escuelas rurales	24
6.2. Variable condiciones socioeconómicas de las familias rurales	34
6.3. Variable causas de la no integración escolar	45
6.4. Variable causas de la deserción escolar	47
VII. CONCLUSIONES	50
VIII. RECOMENDACIONES	56
IX. LITERATURA CITADA	60
X. ANEXOS	63

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de graduación.

A Yahweh, único Dios verdadero, por la vida el más grande regalo.

A mi esposa Maryeth Morales Castro y a mi hijo Andy Silva Morales, por toda la comprensión y apoyo que me brindaron para lograr hacer este trabajo de graduación.

A todas las personas que en diferentes partes se esfuerzan para que ningún niño, niña o adolescente permanezca sin lograr el acceso a la educación primaria.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos.

A la doctora Luisa Amanda Martínez, tutora de este trabajo de graduación, quien con sus valiosas recomendaciones y sugerencias permitió encausar la investigación por el camino correcto y lograr la adecuada redacción del informe final.

Al Vice decano de la Facultad de Desarrollo Rural, Msc. Francisco Zamora, por su importante colaboración en la redacción del informe final.

A mis colegas y amigos del Centro de Desarrollo Rural y de la Asociación Berlín Kreuzberg, especialmente a María Auxiliadora Sánchez, Plegaria Narváez y Juan Parrales, por su valiosa cooperación en la recopilación de la información primaria y secundaria utilizada en este trabajo y por sus aportes para la redacción del documento final.

A los técnicos y a la delegada municipal del Ministerio de Educación de San Rafael del Sur, profesora Sandra Sánchez Silva, por toda la información facilitada para llevar a cabo este estudio.

A los estudiantes, docentes, directoras y directores de las escuelas objeto de la investigación, y a los padres y madres de familia participantes en la muestra, por su colaboración en la recolección de la información necesaria para la obtención de los resultados en este trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	PÁGINA
1. Determinación del número de encuestas en los tres estratos que conformaron la muestra del estudio	21
2. Porcentajes de aprobados, desertores e inasistencia en los años lectivos 2007, 2008 y actual del 2009, en las escuelas participantes en el estudio	25
3. Rango de edad de los docentes participantes en la muestra en 2009	26
4. Años de experiencia de los docentes participantes en la muestra en 2009	26
5. Medida del nivel de asociación, mediante la prueba de Chi-Cuadrado, entre motivación salarial y nivel de formación de los docentes de las escuelas rurales	28
6. Tabla de contingencia Motivación salarial * Formación de los docentes	29
7. Distancia entre las escuelas y los hogares de los estudiantes	35
8. Medida del nivel de dependencia, mediante la prueba de Chi-Cuadrado, entre las subvariables participación de los padres y madres en la educación de sus hijos, y ausentismo de los estudiantes a clases	35
9. Tabla de contingencia Participación de padres/madres en la educación * Días de ausencia por semana	36
10. Medida del nivel de asociación, mediante el coeficiente Phi, entre el nivel de pobreza de los hogares rurales y los hogares con menores de 7 a 14 años que no asisten a la escuela	44
11. Medida del nivel de asociación, mediante la prueba de Chi-Cuadrado, entre el nivel de pobreza de los hogares rurales y los hogares con menores de 7 a 14 años que no asisten a la escuela	44
12. Tabla de contingencia Clasificación de los hogares según NBI * Indicador educación cubierto	45
13. Porcentaje de las respuestas de los 206 participantes en la muestra representativa sobre las causas que ellos consideran ocasiona la no integración escolar en la zona rural de San Rafael del Sur	47
14. Porcentaje de las respuestas de los 206 participantes en la muestra representativa sobre las causas que ellos consideran ocasiona la deserción escolar en la zona rural de San Rafael del Sur	49

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA	PÁGINA
1. Matrículas iniciales y finales de los años lectivos 2007 y 2008, en las escuelas rurales participantes en el estudio	24
2. Estudiantes aprobados por año lectivo (2007 y 2008)	25
3. Nivel de formación de los docentes de las escuelas rurales de San Rafael del Sur	27
4. Valoración que hacen los docentes de su salario	28
5. Porcentaje de estudiantes con y sin los materiales escolares básicos	30
6. Letrinas en buen estado en relación a la cantidad de aulas por escuela	32
7. Correspondencia entre la distancia a la escuela y el ausentismo de estudiantes	34
8. Correspondencia de la participación de los padres y madres de familia con los días de ausencia semanal de sus hijos a la escuela	37
9. Valoración por los docentes de la participación de padres y madres en la educación de sus hijos e hijas	38
10. Valoración por los estudiantes de la participación de sus padres y madres	39
11. Valoración de la participación de padres y madres en la educación de sus hijos e hijas	40
12. Materiales de construcción del piso de los hogares rurales	41
13. Materiales de construcción de las paredes de los hogares rurales	41
14. Materiales de construcción de techos de los hogares rurales	42
15. Clasificación de los hogares rurales, Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)	43
16. Correspondencia de la asistencia a clases con el nivel de pobreza de los hogares rurales, según la clasificación de necesidades básicas insatisfechas (NBI)	43
17. Causas de la no integración escolar en las escuelas rurales de San Rafael del Sur	46
18. Causas de la deserción escolar en las escuelas rurales de San Rafael del Sur	48

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO	PÁGINA
1. Comunidades y escuelas participantes en la muestra representativa del estudio	64
2. Escuelas públicas de primaria, urbanas y rurales de San Rafael del Sur	65
3. Encuestas para cada estrato (Instrumento de campo)	66
4. Operacionalización de las variables	77
5. Fotografías de las escuelas participantes en la muestra representativa del estudio	81

RESUMEN

Silva, G.; Rafael. 2009. *“Causas que provocan la no integración y la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria del municipio de San Rafael del Sur, período 2007 - 2009”*

La educación es una condición clave e indispensable para reducir la pobreza, esta investigación tuvo como objetivo determinar las causas que provocan la no integración y la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria en San Rafael del Sur, en el período del 2007 al 2009. Fue una investigación no experimental que permitió obtener información útil para la gestión de la educación a nivel local. El estudio se efectuó en 10 escuelas y 10 comunidades. Se definieron cuatro variables: Condiciones educativas en las escuelas rurales; condiciones socioeconómicas de las familias rurales; causas de la no integración escolar; y causas de la deserción escolar. Se realizaron 206 encuestas con muestreo de juicio, los elementos de la muestra fueron divididos en tres estratos: Docentes y directores; estudiantes; y hogares. Los resultados muestran que los menores quieren estudiar integrándose activamente, a pesar que las escuelas no proporcionan las condiciones básicas para una educación de calidad; la motivación salarial de los docentes es baja; persiste en la zona rural en el año lectivo 2009 el 5.4% de menores no matriculados y un 2.7% que han desertado; las condiciones educativas en las escuelas son factores limitantes. La no integración y la deserción escolar son un problema intergeneracional, los jefes de familia del 57.5% de los hogares rurales no concluyeron la primaria. Las condiciones socioeconómicas de las familias son los factores determinantes que inciden en la no integración y en la deserción escolar; la principal causa de la no integración escolar es el desinterés de los padres en la educación de sus hijos que atrapa a la niñez rural en el círculo de la pobreza; la principal causa de la deserción escolar es la falta de recursos económicos por la extrema pobreza en que viven el 61.6% de las familias rurales en San Rafael del Sur.

Palabras claves: Educación, pobreza, estudiantes, docentes, hogares, condiciones socioeconómicas, condiciones educativas.

ABSTRACT

Silva, G.; Rafael. 2009. *Reasons which cause no integration and school desertion in rural public primary schools in the municipality of San Rafael del Sur between 2007 - 2009*

Education is indispensable as a key component in order to reduce poverty, the objective of this survey was to define the causes behind the lack of school integration and desertion by students in rural public primary schools in the municipality of San Rafael del Sur between 2007 and 2009. This non-experimental investigation gathered useful information for the guidance of education at a local level. The survey took place in 10 schools in 10 communities. The following four variables were defined: Educational conditions in rural schools, socioeconomic conditions of rural families, reasons for non-integration at school, and causes of school desertion. Non-aleatory interviews were conducted with 206 individuals belonging to three parties: teachers and principals; students; and households. The outcome shows that young people would like to integrate themselves actively in their studies, even if schools do not provide the basic conditions for high-quality education; salary is a low motivating factor for teachers; in the 2009 school year 5.4% of young people in the rural zone were not enrolled in schools; 2.7% had deserted; and a limiting factor for schools was the educational environment. Non-integration and school desertion are intergenerational problems as patriarchs of 57.5% of the rural homes did not finish primary school. The socioeconomic conditions of the families are the determining factors impeding integration and promoting school desertion, the main cause for non-integration is the parents' lack of interest in their children's education. This traps the rural youth in a circle of poverty. The main cause of school desertion is the lack of economic resources due to the extreme poverty in which 61.6% of rural families live in San Rafael del Sur.

Keywords: Education, poverty, students, teachers, households, socioeconomic conditions, conditions of education.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho constitucional y una aspiración importante de la población nicaragüense, es una herramienta que permite el acceso a mejores condiciones de vida y por ende a una existencia más libre de temores, limitaciones; y más llena de perspectivas y oportunidades, elementos claves para alcanzar mayores niveles de satisfacción e integración social.

La educación juega un papel vital en la capacidad de la sociedad para mejorar sus condiciones de vida y lograr un verdadero desarrollo humano. El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en escuelas primarias, secundarias y terciarias, constituyen una de las tres dimensiones básicas que junto la expectativa de vida al nacer y el producto interno bruto (PIB) per cápita, permiten medir el índice de desarrollo humano alcanzado. A Nicaragua le corresponde el lugar 110 de 177 países calificados con un índice de 0.710¹, todavía es uno de los países más pobres de América latina.

La educación debe ser entendida como un derecho que a lo largo de la vida habilita a las personas para aprender a ser para desarrollarse como seres humanos, aprender a aprender para apropiarse de los conocimientos y habilidades que permiten mejorar los conocimientos que se poseen, aprender a hacer para aplicar los conocimientos, y aprender a convivir.

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye una vía, ciertamente entre otras, pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, para reducir la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, permitiendo lograr el desarrollo sostenible.

En los últimos años, con el establecimiento de las metas del milenio en el año 2000, la cobertura en educación básica en Nicaragua ha sido una prioridad del Gobierno y de la sociedad civil. Los principales esfuerzos de ambos sectores se han dirigido a lograr en que cada vez haya menos niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación básica.

La cobertura de la educación preescolar abarca al 38.7% de la población de 4 a 6 años y la cobertura de la educación primaria abarca al 88.27% de la población de 7 a 12 años², estos datos demuestran que en Nicaragua hace falta continuar trabajando para lograr la enseñanza primaria universal para el año 2015, que es la segunda de las ocho metas del milenio.

Considerando que la educación primaria, es el estándar mínimo para integrarse a la sociedad, cada año de escolaridad logrado reduce sensiblemente la posibilidad de ser pobre. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el umbral mínimo para tener un 90% de probabilidades de no ser pobre es haber aprobado por lo menos la secundaria completa³.

¹ Informe de Desarrollo Humano 2007-2008. Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

² Calero, Silva; Mayra. 2008. Informe de progreso educativo en Nicaragua 2007. PREAL-EDUQUEMOS.

³ Citado en: Debemos reclamar con todas las voces la reestructuración de la deuda interna. Adolfo Acevedo. Revista Envío. 2005.

A nivel local en el municipio de San Rafael del Sur no existen estudios previos que proporcionen información sobre la no integración y la deserción escolar, se determinaron los porcentajes de no integración y deserción escolar en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, contribuyendo a proporcionar información sobre las causas de estas problemáticas, a fin de incidir adecuadamente en la integración y en la disminución de la deserción escolar.

La relación recíproca entre educación deficiente y pobreza es evidente y demuestra que la educación es una condición clave e indispensable para reducir la pobreza, razón que justifica la importancia de este trabajo investigativo, realizado en las comunidades rurales de: Gutiérrez Sur, Los Córdoba, El Manzano, Sánchez Norte, La Trinidad, Citalapa, La Gallina, El Portillo, Los Navarrete y Loma Alegre.

El estudio es del tipo no experimental, se estudió la relación entre variables y el análisis de la realidad concreta, lo que permite investigar la hipótesis planteada, que las condiciones educativas de las escuelas y las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son factores limitantes y determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria.

La investigación permitió identificar, valorar, analizar y determinar el nivel socioeconómico de las familias, y la situación real de los centros educativos en cuanto a su desarrollo académico e infraestructura.

Los resultados de la investigación, que corresponden al período comprendido desde año lectivo 2007 hasta al primer corte evaluativo (primer bimestre) del año lectivo 2009, constituyen insumos importantes para una mejor gestión de la educación a nivel local por parte de la delegación municipal del Ministerio de Educación, del gobierno municipal y la sociedad civil; y para la formulación de proyectos de desarrollo concretos destinados a mejorar la educación y las condiciones generales de vida de las comunidades rurales de este municipio.

El incremento de la deserción y del porcentaje de estudiantes reprobados que ocurre en la educación básica es preocupante; por otro lado los menores llegan a la primaria y se encuentran con escuelas poco motivadoras y condiciones poco favorables para la permanencia en ellas, sin embargo las condiciones educativas en las escuelas no son factores determinantes para la integración escolar o para la permanencia en la escuela.

El empobrecimiento en que se encuentra la mayoría de las familias rurales limita las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes quienes, pese a permanecer en la escuela no aprenden lo que deben aprender de acuerdo al programa escolar, por falta de materiales educativos, muchos menores optan por desertar de las escuelas y otros por la falta de interés de sus padres ni siquiera son matriculados.

De manera que las condiciones socioeconómicas de las familias son factores determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria en la zona rural de San Rafael del Sur.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar las causas que provocan la no integración y la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria en el municipio de San Rafael del Sur, período del 2007 al 2009.

2.2. Objetivos específicos

1. Valorar las condiciones educativas de los centros de educación primaria en las comunidades rurales objeto del estudio.
2. Valorar las condiciones socioeconómicas de las familias rurales que influyen en la no integración y el abandono escolar.
3. Analizar las condiciones educativas de las escuelas rurales y las condiciones socioeconómicas de las familias rurales.
4. Coadyuvar con las posibles alternativas de solución a los problemas de falta de integración y deserción escolar en las escuelas objeto del estudio.

III. HIPOTESIS

Las condiciones educativas de las escuelas y las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son factores determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Contexto Educativo

La Constitución Política de la República de Nicaragua establece que la educación básica es obligatoria y gratuita. Si embargo la asignación de recursos financieros a la educación básica en el presupuesto ejecutado por el MINED en el 2005 llegó apenas al 3.2% como porcentaje del PIB, este nivel de inversión es menor que el promedio centro americano, con una inversión tan baja, se hace difícil mejorar la cobertura y la calidad.

En Nicaragua, uno de cada tres niños que logran asistir a la educación primaria se encuentra con un retardo en el crecimiento que es irreversible y que por lo tanto afectará de manera permanente su desarrollo como ser humano⁴, las primeras afectaciones se refieren al bajo rendimiento académico y a las deserciones escolares.

La educación es una necesidad para los seres humanos porque permite acceder a los beneficios del progreso y para la economía de un país, porque garantiza un desarrollo sostenible a futuro mediante la competitividad basada en el uso racional del conocimiento. Además de ser el mejor medio para asegurar un dinamismo productivo con equidad social, brindar la oportunidad de introducirnos en escenarios caracterizados por crecientes niveles de innovación y conocimiento, dado los constantes cambios en el avance de las ciencias y las tecnologías de información y comunicación.

La educación constituye un elemento fundamental para romper con el círculo de la pobreza, pero en el contexto actual la necesidad de las familias rurales de movilizar la fuerza de trabajo familiar, para aumentar los ingresos frente a las limitaciones económicas, les impide enviar sus hijos a la escuela, o bien los envían en condiciones nutricionales y de salud que limitan seriamente su rendimiento escolar. De manera que un indicador clave del potencial del sistema educativo para la integración social es la cobertura escolar.

La matrícula ha aumentado, pero aún queda fuera de la escuela una cantidad importante de niños en edad preescolar y de adolescentes que deberían estar en secundaria. Referente a la permanencia en la escuela, la deserción y repetición son altas, de acuerdo a las estadísticas del MINED en el año 2005 se presentó un 13.84% de deserción en preescolar y un 8.75% de deserción en primaria, así como un 9.85% de repetición en primaria, principalmente en primer grado de primaria.

En la tasa neta de escolarización primaria, ha habido un aumento de 10 puntos porcentuales entre el 2000 y el 2006 que de sostenerse y mejorar, permitirá cumplir con la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de alcanzar la enseñanza primaria universal para el año 2015.

⁴ Según Censo Nacional de Talla de Escolares, MINSA/MINED 2004, citado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO, 2006.

La cobertura en educación básica ha sido una prioridad en los últimos años y los principales esfuerzos se han dirigido a lograr que cada vez haya menos niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación básica.

Sin embargo, esta aspiración se transforma en frustración para el 61.3% de niños y niñas en edad de preescolar y para el 11.73% de niños y niñas en edad de primaria que quedan fuera del sistema educativo⁵.

Desafortunadamente, es difícil determinar con precisión y confianza cuál es el porcentaje de niños que están matriculados en la escuela primaria en Nicaragua. Dado que la tasa neta de matrícula en la educación primaria se calcula dividiendo el número total de niños en edad de ir a la escuela, las estimaciones cambian, dependiendo de los datos de población (Calero, 2007).

Aún con estas limitaciones, las cifras indican que la tasa de matrícula primaria no va disminuyendo. Factores como la migración y el descenso en la tasa de fecundidad han contribuido a que haya menos jóvenes de 7 a 12 años sin ser atendidos en educación. Alrededor de nueve de cada diez estudiantes en edad de estar en primaria están matriculados en este nivel (Calero, 2007).

Los avances a nivel de preescolar son importantes pero insuficientes, la matrícula de preescolar continúa en crecimiento. En 2006 fue de 208,282 estudiantes, casi el doble de los 133,086 registrados en 1997. No obstante, solo alrededor de cuatro de cada diez niños y niñas en edad de asistir a preescolar lo hacen (Calero, 2007).

Dada la importancia del nivel de preescolar para el futuro éxito de los estudiantes dentro de la escuela y después fuera, en el mundo del trabajo, tener a tantos niños y niñas sin atención nos deja en una posición de desventaja con respecto a otros países.

Aun son pocos los niños y niñas que logran pasar por un preescolar. La repetición sigue representando una pérdida económica para el país, sobre todo en el primer grado. En el 2005 el costo de repetición en primaria, estimado por la Dirección General de Desarrollo Educativo del MINED, fue de aproximadamente 12 millones de dólares, de los que correspondieron 5.5 millones al primer grado (Calero, 2007).

Persisten las desigualdades educativas entre pobres y no pobres y entre diversos departamentos y regiones del país de acuerdo a su ubicación geográfica. Las diferencias se notan particularmente en los años de escolaridad, analfabetismo y empirismo de los docentes que enseñan a poblaciones con mayores niveles de pobreza.

De manera que existen brechas en los diferentes indicadores de educación, entre el campo y la ciudad, entre pobres y no pobres, y entre territorios según la condición de pobreza de sus habitantes (Calero, 2007).

⁵ Fuente: Matrículas proporcionadas por el MINED en la mesa sectorial de educación el 4/12/2006.

Un sistema educativo eficiente persigue cubrir a todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar hasta terminar sus estudios, aprovechando al máximo los recursos destinados a su educación. Desafortunadamente, las altas tasa de deserción y repetición que persisten en Nicaragua causan una pérdida importante de recursos que se podrían dedicar a expandir la cobertura y mejorar la calidad.

Es preocupante el incremento de la deserción que se observa de 2003 a 2005, sobre todo en primero y sexto grados de primaria. El problema es particularmente crítico en el primer grado, donde seis de cada diez niños que ingresan lo hacen sin haber pasado por el preescolar. Por otra parte, los niños llegan al primer grado y se encuentran con escuelas poco motivadoras y sin condiciones favorables para la permanencia en ellas (Calero, 2007).

La mitad de los niños no alcanza a terminar la primaria. Dadas las condiciones poco favorables para el aprendizaje en muchas escuelas, no es sorprendente que varios de los que logran superar el primer grado vayan quedando rezagados en los años siguientes por repetición o deserción y no concluyan sus estudios. De hecho solo un poco más del 50% de los que iniciaron la primaria en 2001 logró alcanzar el quinto grado en 2005 (Calero, 2007).

Aunada a la falta de cobertura se encontraba, hasta el año 2008 antes del inicio de la Campaña Nacional de Alfabetización de “Martí a Fidel” en el año 2009, la persistencia del porcentaje de población analfabeta que no pudo ingresar a la escuela o bien la abandonó muy pronto. El censo del año 2005 del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) encontró un 22% de analfabetismo en la población de 15 años y más, sin reflejar diferencias significativas entre hombres y mujeres. Este dato, comparado con el censo anterior (1995) presentaba apenas un descenso de 3.8 puntos porcentuales en la tasa de analfabetismo en un lapso de 10 años.

Con este nivel de analfabetismo Nicaragua estaba distante de alcanzar la meta de superar el analfabetismo en el año 2015.

Sin embargo la meta del Gobierno de declarar el año 2009 a Nicaragua “Libre de analfabetismo”, mediante la implementación de la Campaña Nacional de Alfabetización de “Martí a Fidel” con un índice inferior al 5% de población mayor de 15 años analfabeta, es un enorme esfuerzo que contribuye directamente con la reducción de la pobreza y el mejoramiento de vida de la población.

Al 21 de marzo de 2009 según declaraciones del presidente de Nicaragua, Daniel Ortega, en acto público en el departamento de Carazo, ya suman 56 municipios, de los 153 que tiene el país, libres del flagelo del analfabetismo, y las autoridades esperan en el año 2009 poder cumplir la meta propuesta, aunque en los municipios de la zona central y de la región atlántica de Nicaragua se tendrá que continuar trabajado más tiempo por las difícil condiciones de accesibilidad.

Por otro lado de acuerdo a los datos del censo de 2005 del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), en Nicaragua el 48.3% de la población está bajo el límite de la pobreza, donde el 17.3% de la población total está bajo el límite de la pobreza extrema, la situación en la zona rural es crítica, debido a que el 30.5% de la población total está bajo el límite de la pobreza extrema; además; el 65% de la población es menor de 25 años lo que crea una fuerte presión sobre el sistema educativo.

Según la estrategia de país 2007-2013 de la Unión Europea, a nivel nacional la mitad de la población vive en la pobreza, esta se concentra en las regiones rurales, donde dos de tres personas son pobres.

La distribución de ingresos extremadamente desigual, un sistema político no participativo y un acceso injusto a bienes comunes como educación y salud demuestran una deficiencia grave de cohesión social, respectivamente de la lucha contra la pobreza, marginación e injusticia. Los gastos para luchar contra la pobreza bajaron en los últimos años y ascienden a menos de 10% del Producto Interno Bruto (PIB). Por otro lado, las deudas del estado consumen 20% de los gastos públicos.

Las inversiones para cumplir las Metas de Desarrollo del Milenio generalmente son insuficientes. Las Metas para el año 2005 solo se lograron parcialmente según el Poverty Assessment actual del Banco Mundial para Nicaragua.

Se subrayan entre los sectores con los indicadores de desarrollo más bajos: pobreza extrema y desnutrición crónica en regiones rurales, deserción escolar y un nivel académico generalmente bajo.

El pago de la deuda interna sustituyó el pago de la deuda externa después de la implementación de la iniciativa para países en vías de desarrollo altamente endeudados o Heavily Indebted Poor Countries (HIPC).

La relación recíproca entre educación deficiente y pobreza es evidente y demuestra que la educación es una posición clave e indispensable para reducir la pobreza. En situaciones generalizadas de violencia contra mujeres y abuso de niños, sobre todo dentro de las familias, también expresa una injusticia de género en gran dimensión.

Mediante la valoración y el análisis del nivel socioeconómico de las familias, y de la situación real de las escuelas rurales, se determinaron las causas que provocan la no integración y la deserción escolar, para coadyuvar con el presente estudio a las posibles alternativas de solución a los problemas de falta de integración y deserción escolar en las escuelas objeto del estudio.

Con esta investigación se determinó que las condiciones educativas en las escuelas y las condiciones socioeconómicas de las familias de la zona rural en este municipio, son factores limitantes y que las condiciones socioeconómicas son los factores determinantes en la integración y deserción de los estudiantes de educación primaria.

Los resultados de esta investigación, en el período 2007, 2008 y 2009, constituyen insumos importantes para una mejor gestión de la educación a nivel local por parte de la delegación municipal del Ministerio de Educación, del gobierno municipal y la sociedad civil; y para la formulación de proyectos concretos destinados a fortalecer la educación y las condiciones generales de vida de las comunidades rurales de este municipio, contribuyendo por consiguiente con el logro de las metas del milenio.

4.2. Deserción Escolar

La deserción implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos estudiantes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

4.2.1. Causas de la deserción escolar

Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han considerado que la pobreza (niños que se encuentran desnutridos o que deben salir a trabajar), la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar atención, son las principales causas de la deserción escolar.

Otra causa que puede mencionarse, en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase.

Según estudios recientes (Calero, 2007), algunos de los problemas más comunes que causan deserción escolar en Nicaragua son:

- El hacinamiento: En promedio, más de 50 alumnos en una misma aula.
- Falta de pupitres y condiciones físicas no gratas: En las escuelas comúnmente persiste la suciedad, la poca ventilación, el polvo durante el verano y el lodo en invierno.
- Escasos recursos y materiales. Muchas escuelas no tienen suficientes libros, cuadernos o lápices.
- Maestros pocos motivados: En su gran mayoría perciben bajos ingresos y no tienen resueltas sus necesidades básicas, lo que les genera dificultades para realizar su trabajo.
- El hambre y la desnutrición infantil. Según el Censo Nacional de Talla en Escolares 2004, el 27.2% de los niños registrados presenta talla moderada o baja severa y en algunos departamentos como Jinotega y Madriz estas tasas llegan a 40% y 47% respectivamente.

4.3. Retención escolar

La retención escolar es la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, pero las condiciones de vida y la pobreza de los estudiantes reducen sus posibilidades de que puedan entrar y permanecer en la escuela, Nicaragua tiene evidentes niveles de pobreza, y ésta es particularmente alta entre niños y niñas en edad escolar.

La pobreza afecta sus posibilidades de inserción en la escuela, como lo indican los índices de analfabetismo y el bajo nivel educativo de aquellos que están en una situación económica desfavorable.

Por ejemplo de acuerdo a los datos del Censo de 2005 del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), del 20% de la población más pobre del país, más del 40% de las personas que tenían 15 años o más era analfabeta en 2005. Sin embargo, del 20% más rico del país, menos del 10% de los que tenían 15 años o más era analfabeto en 2005.

Esta diferencia es importante, porque también se observa una brecha en el número de años de estudio promedio entre estos dos grupos: el 20% más pobre tiene tres años promedio de escolaridad completa; el 20 % más rico tiene casi nueve años.

Si analizamos también los años promedio de escolaridad de los tres grupos de pobreza que indica el INIDE “pobre extremo”, “pobre no extremo”, y “no pobre” se puede afirmar también que los más pobres también se quedan menos tiempo dentro del sistema educativo. Mientras aquellos “no pobres” que tienen 15 años o más promedian siete años de escolaridad, los “pobres extremos” no llegan a promediar ni siquiera tres años.

La desigualdad entre el campo y la ciudad puede notarse en las diferencias en los años promedio de escolaridad de la población. Mientras los jóvenes y adultos del área urbana promedian siete años de escolaridad, los del área rural promedian solo tres años y medio. Esta situación persiste desde 2001, y no ha cambiado mucho, según las recientes encuestas de hogares del INIDE.

La ubicación geográfica en la que se encuentran los estudiantes también parece ser un factor que determina hasta qué punto pueden ejercer su derecho fundamental a leer y escribir.

Según los datos del censo efectuado por el INIDE en el año 2005, en el área rural casi cuatro de cada diez habitantes era analfabeto (36.5%), en el área urbana solo uno de cada diez estaba en la misma situación (12%).

Las diferencias se pueden ver también a nivel departamental: en 9 de los 17 departamentos del país más de la cuarta parte de la población es analfabeta, sobre todo en las regiones más alejadas de la capital, que cuentan con una mayor población rural, con mayor dificultad de acceso, y con altos niveles de pobreza.

Los estudiantes en áreas de mayor pobreza tienen más docentes empíricos. Los docentes que trabajan en ciertas ubicaciones geográficas tienen menos oportunidades para formarse. De hecho, los docentes empíricos (aquellos que no se graduaron en una carrera docente) tienden a trabajar en departamentos o regiones rurales que tienen mayores porcentajes de población en condición de extrema pobreza.

Por ejemplo, en departamentos con menor porcentaje de población en condición de pobreza como Managua, donde el empirismo entre los docentes de todos los programas educativos es del 38.5%, y Jinotega, un departamento con mayor porcentaje de población en pobreza, donde éste llega a un 57.3%.⁶

4.4. Los desafíos de la educación

Las Políticas Educativas 2007 - 2010 del Ministerio de Educación de Nicaragua, establecen los desafíos de la educación en Nicaragua, en donde claramente se conforman 5 metas.

1. Más Educación, para lograr la erradicación del analfabetismo y que no hayan mujeres y varones mayores de 14 años analfabetas; y para lograr que todos los niños, niñas y jóvenes reciban la educación preescolar, primaria y secundaria.
2. Mejor Educación, a través del mejoramiento del currículum (sistémico, integral, actualizado y pertinente), mejores maestros formados profesionalmente, capacitados permanentemente y mejor pagados), mejores estudiantes (dotados de valores, conocimientos y habilidades simientes y pertinentes), mejores escuelas (en cantidad suficiente, debidamente acondicionadas y equipadas para una educación de calidad).
3. Otra Educación, mediante la moralización y el rescate de la escuela pública para construir un modelo de educación que se nutre de lo mejor de la tradición nicaragüense; y ser el punto de encuentro, de identificación y de organización de la comunidad.
4. Gestión Educativa Participativa y Descentralizada: La Educación como tarea de todos y todas. Promoviendo la participación de la sociedad civil organizada en todos los procesos de gestión de la educación como una política transversal en función del desarrollo local y nacional.
5. Todas las Educaciones, la educación con enfoque sistémico e integral; mediante la articulación de la educación escolar formal con la educación extraescolar, no formal e informal; del sistema educativo nacional con el sub-sistema educativo autonómico regional (SEAR); y de la educación básica regular con la educación superior.

Los desafíos de la educación son múltiples y deben ser asumidos por todos, sin olvidar la responsabilidad del Estado. Se requiere de continuos esfuerzos y de políticas a largo plazo amparadas por leyes estables que vayan más allá de los períodos de los gobiernos.

⁶ Fuente MINED, Base de docentes 2006.

Tomando como referencia el informe del progreso educativo en Nicaragua de Calero, 2007, es necesario:

- Aumentar la cobertura de matrícula, principalmente en preescolar y secundaria. En la primaria se debe alcanzar la cobertura universal en el 2015, según el compromiso asumido en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Garantizar las condiciones para que las escuelas puedan atraer y retener docentes motivados. La permanencia en la escuela y el éxito escolar deben ser una preocupación conjunta del MINED y de los padres.
- Mejorar las condiciones de las escuelas, la formación y experiencia de sus docentes, y sus materiales. Es necesario también revisar sus programas de asignaturas y sus metodologías de enseñanza.
- Disminuir drásticamente el analfabetismo que aún persiste y facilitar las condiciones para que la población que se alfabetice tenga la posibilidad de completar la primaria.
- Atender a las regiones menos favorecidas del país tanto en materia de cobertura, como de empirismo docente.
- Formar a los docentes de primaria a nivel superior. Esta formación debería estar acompañada de un plan de actualización permanente tanto para los que se inician en el ejercicio de la docencia como para los que tienen años de ejercerla.
- Revisar los currículos de las diversas carreras docentes y las metodologías utilizadas para enseñar. Ambos deben adecuarse a la demanda de transformación curricular en marcha aplicando el enfoque por competencias.
- Mejorar el salario de los docentes. El Gobierno ha de disponer de leyes y recursos claramente establecidos en el Presupuesto General de la República, que permitan gradualmente alcanzar los niveles salariales de los docentes del resto de Centroamérica. Este objetivo debería ser compartido por otros sectores de la sociedad, como el sector privado, que podría ofrecer aportes permanentes, como en otros países de la región.
- La sociedad civil en general debería estar atenta a que se garantice y se cumpla lo que el Estado y la empresa privada prometen en materia educativa y exigir una rendición de cuentas transparente.
- Aumentar gradualmente el presupuesto para la educación hasta alcanzar una partida presupuestaria justa que permita el logro de los grandes retos educativos.
- La meta principal es lograr un consenso nacional sobre la importancia de la educación y los compromisos que los diferentes sectores de la sociedad deben asumir para impulsar acciones que en el mediano y largo plazo den los frutos que en materia educativa requieren las presentes y futuras generaciones.

V. MATERIALES Y METODOS

Esta investigación social según su aplicabilidad, tuvo como objetivo el estudio de problemas concretos, según el nivel de profundidad del conocimiento ha sido una investigación explicativa, dirigida a conocer la relación directa entre las variables. Según su amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno, fue de corte transversal, ya que el período que se estudió ha sido una pequeña parte de todo su proceso comprendido del 2007 al 2009.

5.1. Ubicación y fechas del estudio

Este trabajo de investigación se concentró en 10 escuelas públicas rurales de primaria del municipio de San Rafael del Sur, en donde se entrevistó a una muestra de 206 personas, divididas en tres estratos: 73 estudiantes y 60 docentes, para conocer las condiciones educativas de las escuelas rurales; y para conocer las condiciones socioeconómicas de las familias en las comunidades donde se localizan estas escuelas, se tomó una muestra de 73 hogares.

Para una mejor definición de las subvariables y de los indicadores utilizados en el trabajo, el proceso de validación de la encuesta para los tres estratos se realizó del 04 al 06 de mayo del año 2009, en 2 de las 10 comunidades participantes.

Las encuestas se realizaron del 18 de mayo al 05 de junio de 2009, paralelamente se recopiló la información secundaria en las escuelas participantes y en la delegación municipal del Ministerio de Educación en San Rafael del Sur.

Después del procesamiento y análisis de la información recolectada se procedió a la socialización y restitución de la información analizada con el grupo focal de la comunidad educativa de San Rafael del Sur, a través de un taller participativo efectuado el 12 de junio de 2009, con el propósito de corroborar los datos obtenidos y validar las conclusiones preliminares. Posterior a este evento se procedió a la elaboración del documento final.

5.1.1. Descripción del municipio de San Rafael del Sur

Es uno de los 9 municipios que conforman el departamento de Managua, se localiza en la zona costera del Pacífico de Nicaragua su cabecera municipal, San Rafael está ubicada a 45 kilómetros de la ciudad de Managua, capital de Nicaragua.

San Rafael del Sur, de acuerdo a los datos del VIII Censo de Población y IV de Vivienda realizado en 2005 por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), cuenta con una población de 42,417 habitantes, una tasa de crecimiento anual de 1.36%, distribuidos en 58 comunidades, que mayoritariamente representan el área rural en donde se ubica el 55.13% de la población total. El territorio del municipio corresponde a 375 km², con una densidad poblacional de 113 habitantes/km².

De acuerdo a datos del INIDE en el municipio de San Rafael del Sur el 38.1% de sus habitantes viven en pobreza extrema. Las áreas rurales están más afectadas por la pobreza y pobreza extrema donde aproximadamente 70% de la población rural es pobre y el 30% es extremadamente pobre, comparado con un 30% de población pobre y un 6% extremadamente pobre en áreas urbanas.

La actividad económica más importante de este municipio gira entorno a la actividad minera con la extracción de piedra caliza, utilizada a nivel local para la producción de cemento en la fábrica cementera más importante del país y en la producción artesanal de cal.

Otra actividad económica importante es el turismo de playa, debido a que este municipio cuenta con las playas más populosas de Nicaragua, Pochomil y Masachapa, además de la playa Montelimar en donde se ubica el hotel de playa más grande del país.

La actividad agroindustrial es el tercer motor de su economía, representado por el ingenio Montelimar.

Las actividades terciarias de transporte y comercio ocupan a una parte importante de la población urbana; la población rural es la menos favorecida, viven fuera de la cabecera municipal en pequeñas comunidades rurales, una gran parte de ellos sobreviven de la agricultura de subsistencia. Debido a las pequeñas áreas de cultivo, suelos infértiles, métodos de cultivo obsoletos, falta de acceso a créditos, la producción agropecuaria es muy baja, consiste esencialmente en el cultivo de pocos granos básicos.

En términos generales el clima se clasifica como sabana sub-tropical a medida que se asciende hacia el municipio de El Crucero, presenta una estación de seca, comprendida entre los meses de noviembre a abril y una estación lluviosa entre los meses de mayo a octubre, siendo este un período de lluvia inconstante caracterizándolo como un municipio generalmente seco.

La temperatura oscila entre los 27.5°C y 28°C en las costas del Pacífico, alcanzando la temperatura máxima de 34°C, ocurriendo el período más caluroso desde marzo hasta abril y períodos frescos de noviembre a febrero.

Las precipitaciones registradas, varían entre los 1250 y 1300 mm, siendo 1250 mm en la parte norte y 1300 mm en las áreas cercanas al mar. La humedad relativa ambiental, varía de 65 a 84%, con una evaporación de 194.74 mm³.

La velocidad media del viento, cursa valores entre los 2.7 y 5.3 m/seg; con un promedio anual de 4m/seg; y una dirección predominante del este-sureste, lo que indica vientos con velocidades medias que inciden en el ambiente y confort de la población, esto debido a que los vientos provienen de la zona alta del municipio hacia la parte baja de la costa. La altitud promedio es de 123 metros sobre el nivel del mar (msnm), alcanzando la máxima altitud de 200 msnm y la mínima al nivel del mar.

5.1.2. Ubicación del área de estudio

El estudio se efectuó en 10 escuelas públicas rurales de primaria y en las 10 comunidades en que se encuentran estas escuelas, en el municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, Nicaragua. La selección de las 10 comunidades y sus escuelas se realizó de forma que toda la zona rural del municipio esté incluida en la muestra. Ver Anexo 1 Comunidades y escuelas participantes en la muestra representativa del estudio.

Las 10 comunidades y sus respectivas escuelas fueron: Gutiérrez Sur (escuela Gutiérrez Sur), Los Córdoba (escuela Los Córdoba), El Manzano (escuela El Manzano), Sánchez Norte (escuela Enmanuel Mongalo), La Trinidad (escuela La Trinidad), Citalapa (escuela Citalapa), La Gallina (escuela Salomón Ibarra Mayorga), El Portillo (escuela Rodolfo Schaer), Los Navarrete (escuela Los Navarrete), y Loma Alegre (escuela Loma Alegre).

En las 10 escuelas rurales de primaria participantes en la muestra representativa se imparten clases desde primero a sexto grado, ya sea como grados puros o en la modalidad de multigrado; también se importe la modalidad de preescolar a excepción de la escuela Los Córdoba donde no se importe preescolar.

Estas comunidades rurales y sus escuelas de primaria, presentan una accesibilidad muy difícil durante la época lluviosa, ya que los caminos mayoritariamente de tierra son severamente dañados por las lluvias. La recolección de la información se hizo al inicio del período lluvioso del año 2009 cuando las lluvias aun no habían dañado considerablemente los caminos de acceso, de forma que no se presentaron mayores dificultades al respecto.

5.1.3. Características de las comunidades objeto del estudio

El trabajo investigativo se efectuó en 10 de las 40 escuelas públicas rurales de primaria del municipio de San Rafael del Sur, en total este municipio cuenta con 48 escuelas públicas de primaria, 8 escuelas son urbanas. Ver Anexo 2 Escuelas públicas de primaria, urbanas y rurales de San Rafael del Sur.

La comunidad de Gutiérrez Sur se encuentra a 8 km de San Rafael del Sur con rumbo sureste, tiene una población aproximada de 1,053 habitantes, cuenta con servicios de energía eléctrica y de agua potable, su escuela Gutiérrez Sur tuvo una matrícula final en el 2008 de 169 estudiantes.

La comunidad de Los Córdoba se encuentra a 8 km de San Rafael del Sur con rumbo este, tiene una población aproximada de 199 habitantes, es una comunidad pequeña que cuenta con servicio de energía eléctrica pero que carece del servicio de agua potable, su escuela Los Córdoba tuvo una matrícula final en el 2008 de 13 estudiantes.

La comunidad de El Manzano se encuentra a 15 km de San Rafael del Sur con rumbo noreste, tiene una población aproximada de 415 habitantes, cuenta con servicios de energía eléctrica y de agua potable y su escuela del mismo nombre tuvo una matrícula final en el 2008 de 93 estudiantes.

La comunidad de Los Sánchez Norte se encuentra a 5 km de San Rafael del Sur con rumbo norte, tiene una población aproximada de 960 habitantes cuenta con servicios de energía eléctrica y de agua potable, su escuela Enmanuel Mongalo tuvo una matrícula final en el 2008 de 178 estudiantes.

La comunidad de La Trinidad se encuentra a 13 km de San Rafael del Sur con rumbo norte, tiene una población aproximada de 352 habitantes, es una comunidad pequeña que cuenta con servicio de energía eléctrica pero que carece del servicio de agua potable, su escuela del mismo nombre tuvo una matrícula final en el 2008 de 92 estudiantes.

La comunidad de Citalapa se encuentra a 15 km de San Rafael del Sur con rumbo norte, tiene una población aproximada de 620 habitantes, cuenta con servicios de energía eléctrica y de agua potable y su escuela del mismo nombre tuvo una matrícula final en el 2008 de 107 estudiantes.

La comunidad de La Gallina se encuentra a 12 km de San Rafael del Sur con rumbo oeste, tiene una población aproximada de 500 habitantes, cuenta con servicio de energía eléctrica pero que carece del servicio de agua potable, su escuela Salomón Ibarra tuvo una matrícula final en el 2008 de 201 estudiantes.

La comunidad de El Portillo se encuentra a 5 km de San Rafael del Sur con rumbo suroeste, tiene una población aproximada de 907 habitantes cuenta con servicios de energía eléctrica y de agua potable, su escuela Rodolfo Schaer tuvo una matrícula final en el 2008 de 162 estudiantes.

La comunidad de Los Navarrete se encuentra a 12 km de San Rafael del Sur con rumbo sur, tiene una población aproximada de 633 habitantes, cuenta con servicio de energía eléctrica pero que carece del servicio de agua potable, su escuela del mismo nombre tuvo una matrícula final en el 2008 de 177 estudiantes.

La comunidad de Loma Alegre se encuentra a 20 km de San Rafael del Sur con rumbo sur, tiene una población aproximada de 1,081 habitantes, cuenta con servicio de energía eléctrica pero que carece del servicio de agua potable, y su escuela del mismo nombre tuvo una matrícula final en el 2008 de 151 estudiantes.

5.2. Diseño metodológico

El estudio de tipo no experimental se fundamentó en el análisis de la realidad y en el análisis de datos estadísticos de la información primaria y secundaria, haciendo uso del análisis crítico y de instrumentos matemáticos y estadísticos, representados en cuadros y figuras de salida que fundamentalmente expresan promedios y pesos porcentuales.

Para la obtención de la información primaria el principal instrumento utilizado fue la encuesta que se aplicó a la muestra representativa. Se emplearon preguntas dicotómicas y de selección múltiple, de forma que la información obtenida fue codificada y procesada en los programas SPSS 15.0 y Excel 2003.

La encuesta utilizada tuvo unas pocas preguntas abiertas que no fueron procesadas estadísticamente, pero que han servido para una mejor comprensión y un mejor análisis de las variables empleadas en el estudio.

Las encuestas se realizaron con el fin de conocer las causas y la cantidad de niños y niñas (de 4 a 14 años) que están fuera o que abandonan el sistema educativo, de forma que al conocer las causas y la magnitud del problema se pudo determinar las posibles soluciones a través de recomendaciones que se efectuaron luego de analizar toda la información recopilada.

Para una mejor comprensión de los datos obtenidos, además de la encuesta dirigida a la muestra representativa, se hicieron entrevistas abiertas a informantes claves, que correspondió a 3 funcionarios del Ministerio de Educación, 2 funcionarios del Ministerio de la Familia y la Solidaridad, un funcionario del Ministerio de Salud, y un funcionario de la Policía Nacional del distrito 7.

También se hizo la revisión documental de la información secundaria (estadísticas, registros) disponibles en las escuelas participantes en la muestra, en la delegación municipal de San Rafael del Sur y en el centro de documentación del Ministerio de Educación en Managua.

Para la determinación de las condiciones socioeconómicas de las familias, se empleó el Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), con el que se evaluó el nivel de pobreza en cada comunidad participante en el estudio. La principal característica de este método es que no es sensible a los cambios de la coyuntura económica y por lo tanto ofrece una visión específica del comportamiento de la pobreza; y es el método que emplea el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) en sus encuestas.

El método NBI se basa en la identificación de un nivel mínimo de satisfacción de necesidades básicas que permite dimensionar la pobreza a través de indicadores estructurales agregados como: hacinamiento, vivienda inadecuada, servicios insuficientes (agua y saneamiento), baja educación y dependencia económica.

Este método parte de una conceptualización multidimensional de la pobreza, al considerar diferentes aspectos del desarrollo social.

Para su aplicación se siguen los pasos siguientes:

- Se identifican las necesidades que se consideran básicas al interior del hogar.
- Se establecen indicadores que permiten medir el grado de satisfacción, a nivel de cada variable.
- Se define un nivel mínimo de satisfacción para cada indicador, debajo del cual se considera que el hogar no satisface la necesidad.
- Se aplica la clasificación de pobreza a cada hogar, la cual es atribuible a cada uno de sus miembros.

Los cinco indicadores estructurales se definen de la siguiente manera:

- 1) Hacinamiento: Se refiere a la utilización del espacio de alojamiento de la vivienda según el número de miembros por hogar. En el área urbana cuatro o más personas por cuarto, y en el área rural cinco o más personas por cuarto.
- 2) Vivienda inadecuada: Se refiere a establecer el nivel de calidad (adecuado/inadecuado) de los materiales de construcción de las paredes, techo y pisos de la vivienda. Área Urbana: Paredes sin ladrillo o bloque de barro, cemento, concreto, adobe o taquezal. Techo sin zinc, teja de barro, cemento, lámina de plycem o de nicalit. Piso no contiene embaldosado, ladrillo de barro, cemento, mosaico o terrazo. Área Rural: Paredes, mismos anteriores más piedra cantera y madera. Techo, mismos anteriores más paja, palma o similares. Piso, mismos anteriores más madera.

Una vivienda será calificada como adecuada, en caso de la presencia de dos combinaciones cualquiera de materiales de pared-techo-piso, considerados como aceptables. En caso contrario (con solo la presencia de un material aceptable o ninguno), se considerará como vivienda inadecuada.

- 3) Servicios insuficientes: Se refiere a los hogares que no cuentan con una fuente adecuada de agua y un sistema adecuado de eliminación de excretas. Área Urbana: Sin inodoro o letrina, o agua conectada a la red pública (dentro y fuera de la vivienda). Área Rural: Sin inodoro o letrina, y que acarreen el agua de un río, manantial u ojo de agua.
- 4) Baja educación: Mide el acceso a los servicios de educación básica, por parte de los niños que se encuentran en edad escolar. Se estableció que se calificaría con baja educación al hogar (tanto del área urbana como de la rural), cuando hubiera al menos un niño de 7 a 14 años de edad, que no asista actualmente a la escuela.
- 5) Dependencia económica: Se refiere a calificar simultáneamente el nivel educativo del jefe de hogar, así como el acceso al empleo de sus miembros, mediante la construcción de una tasa de dependencia laboral. Área Urbana: 2 o más personas por ocupado, con jefe de hogar que no haya terminado la primaria. Área Rural: 3 o más personas por ocupado, con jefe de hogar que no haya terminado la primaria.

Partiendo de estos cinco indicadores se construye un índice agregado NBI que califica a los hogares en alguna situación de pobreza.

Los criterios para la estratificación de los hogares son los siguientes:

- Todos los hogares que tienen satisfechas las cinco necesidades básicas (indicadores) son considerados No Pobres.
- Los que tienen descubierta una necesidad básica, se definen como hogares Pobres No Extremos.
- Los que tienen dos o más necesidades básicas descubiertas, se consideran hogares Pobres Extremos.

5.2.1. Definición del tamaño de la muestra

Para poder determinar el tamaño de la muestra y aplicar la encuesta como instrumento para la recopilación de la información primaria, se trabajó con la muestra probabilística para una población finita. El tamaño de la muestra fue definido utilizando la fórmula estadística convencional (Fischer y Navarro, 1996).

$$n = \frac{N * Z^2 * a * pq}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * a * pq}$$

Donde:

N = Total de la población

Z_a² = 1.96² (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

e = precisión (en este caso deseamos un 5% de error de estimación).

Para una mayor representatividad, los elementos (personas) de la población investigados fueron divididos en tres estratos o clases; el primer estrato correspondió a los docentes y directores/as, el segundo estrato correspondió a los estudiantes y el tercer estrato a los hogares. En cada estrato se tomó una muestra de “n” encuestas utilizando la fórmula de Fischer y Navarro, el estudio se basó en una encuesta con preguntas fundamentalmente cuantitativas, donde los elementos fueron heterogéneos, con diferentes edades, sexo, nivel académico.

En las escuelas seleccionadas se encuestaron a un máximo de 9 docentes por escuela (incluyendo directores/as y/o subdirectores/as), en algunas escuelas muy pequeñas la cantidad de docentes fue menor como el caso de las comunidades de Los Córdoba, El Manzano y La Trinidad.

Para determinar el número de encuestas del primer estrato se aplicó la fórmula de Fischer y Navarro, sabiendo que el total de docentes de preescolar y primaria en las escuelas públicas de San Rafael del Sur al finalizar el año lectivo 2008 fue de 336.

$$n = \frac{N * Z^2 * a * pq}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * a * pq}$$

$$n = \frac{336 * 1.96^2 * 0.0475}{0.05^2 * (336 - 1) + 1.96^2 * 0.0475} = 60.11$$

El resultado fue una muestra total de 60 docentes encuestados, que representó el 100% de docentes, directores/as y subdirectores/as de las 10 escuelas participantes en el estudio.

Para determinar el número de encuestas en el segundo estrato se aplicó la misma fórmula, sabiendo que la matrícula final del año lectivo 2008 de estudiantes de primaria en las escuelas públicas de San Rafael del Sur fue de 6,700.

$$n = \frac{6,700 \times 1.96^2 \times 0.0475}{0.05^2 \times (6,700 - 1) + 1.96^2 \times 0.0475} = 72.21$$

El resultado fue una muestra total de 73 estudiantes de primaria encuestados.

Para determinar el número de encuestas en el tercer estrato se aplicó la misma fórmula, sabiendo que la población de San Rafael del Sur es de 42,417 personas.

$$n = \frac{42,417 \times 1.96^2 \times 0.0475}{0.05^2 \times (42,417 - 1) + 1.96^2 \times 0.0475} = 72.87$$

El resultado fue una muestra total de 73 hogares encuestados.

Después de determinar el tamaño de la muestra, se aplicó el instrumento del estudio (encuesta) a las 10 escuelas y comunidades rurales participantes en la muestra. Ver Anexo 3 Encuestas para cada estrato (Instrumento de campo).

El primer estrato conformado por 60 docentes y directores/as, equivalió al 17.86% del total de 336 docentes de preescolar y de primaria en las escuelas públicas del municipio de San Rafael del Sur.

El segundo estrato conformado por 73 estudiantes representó la opinión de los estudiantes, equivalió al 1.09% de la matrícula final de educación primaria (1^{to} a 6^{to} grado) de 6,700 estudiantes en el año lectivo 2008 en San Rafael del Sur.

El tercer estrato de 73 hogares representó la opinión de los padres y madres de familia; estos 73 hogares equivalieron al 0.8% del total de 9,088 viviendas en el municipio (Según el VIII Censo de Población y IV de Vivienda realizado en 2005 por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo - INIDE).

En los tres estratos se tomó una muestra representativa para resultados a un 95% de confianza de acuerdo con la fórmula de Fischer y Navarro.

En total se realizaron 206 encuestas, el método para el muestreo estratificado empleado fue “no aleatorio o de juicio” (Levin y Rubin, 1996). Este método emplea el conocimiento, la opinión personal y la experiencia del investigador para identificar aquellos elementos de la población que debían incluirse en la muestra representativa.

Para determinar la cantidad de encuestas por comunidad y por estrato, se utilizaron como criterios la cantidad de docentes y directores/as por escuela, la cantidad de estudiantes por escuela y la población en cada comunidad, a como se presenta en el siguiente cuadro (Cuadro 1).

Cuadro 1. Determinación del número de encuestas en los tres estratos que conformaron la muestra del estudio

#	Escuela	Comunidad	Estrato de Docentes		Estrato de Estudiantes		Estrato de Hogares	
			Cantidad de Docentes y Directores	Encuestas Aplicadas	Cantidad de Estudiantes de Primaria	Encuestas Aplicadas	Población por comunidad	Encuestas Aplicadas
1	Gutiérrez Sur	Gutiérrez Sur	9	9	142	9	1,053	11
2	Los Córdoba	Los Córdoba	1	1	13	2	199	2
3	El Manzano	El Manzano	4	4	80	5	415	5
4	Enmanuel Mongalo	Sánchez Norte	9	9	151	10	960	10
5	La Trinidad	La Trinidad	4	4	72	5	352	4
6	Citalapa	Citalapa	5	5	84	6	620	7
7	Salomón Ibarra	La Gallina	6	6	168	10	500	6
8	Rodolfo Schaer	El Portillo	8	8	144	9	907	10
9	Los Navarrete	Los Navarrete	8	8	153	9	633	7
10	Loma Alegre	Loma Alegre	6	6	139	8	1,081	11
	SUMA		60	60	1,146	73	6,720	73
	Total Municipal		336		6,700		42,417	

5.3. Variables evaluadas

El trabajo de investigación se fundamentó en el análisis de la realidad de las escuelas y comunidades rurales del municipio de San Rafael del Sur participantes en la muestra representativa.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se definieron cuatro variables, dos variables independientes (condiciones educativas en las escuelas rurales y condiciones socioeconómicas de las familias rurales) y dos variables dependientes (causas de la no integración escolar y causas de la deserción escolar), descritas a continuación.

5.3.1. Condiciones educativas en las escuelas rurales

Con esta variable se abordaron las características del conjunto de medios y de inversiones que satisfacen las necesidades básicas para la implementación adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria, incluyendo indicadores de la calidad como formación de los docentes, porcentaje de aprobados y porcentaje de retención.

Esta primer variable independiente se subdividió en veinticuatro subvariables correspondientes a la matrícula escolar, porcentaje de aprobados, porcentaje de retención, porcentaje de inasistencia, días de ausencia que esperan los docentes para visitar a los estudiantes con ausentismo, sexo de los docentes, edad de los docentes, experiencia docente, formación de los docentes, motivación salarial de los docentes.

Distancia entre la escuela y la casa del docente, disponibilidad de libros de texto para docentes, disponibilidad de textos para estudiantes, disponibilidad de materiales didácticos básicos para estudiantes, servicio de merienda escolar, condiciones de las aulas, ubicación de las aulas, estudiantes por aula, pupitres por aula, mobiliario para docentes, acceso a servicios de agua, acceso a servicios de saneamiento, acceso a servicios de energía eléctrica, y acceso a instrumentos didácticos y medios de aprendizaje.

Estas subvariables fueron medidas mediante la encuesta dirigida a los tres estratos, y a través de la información secundaria obtenida de los registros estadísticos en las escuelas participantes y en la delegación municipal del Ministerio de Educación.

5.3.2. Condiciones socioeconómicas de las familias rurales

Con esta variable se abordó lo concerniente al estado social y la situación económica de las familias rurales, como herramienta para medir y caracterizar los niveles de pobreza, mediante la verificación si los hogares satisfacen o no una serie de necesidades elementales que permiten a las personas tener una vida digna de acuerdo con las normas sociales vigentes.

Esta segunda variable independiente se subdividió en seis subvariables que fueron: Distancia entre la escuela y la casa de los estudiantes, persistencia del estudio en casa de los estudiantes, ausentismo de los estudiantes a clase, cobertura de la población en edad escolar, participación de los padres/madres en la educación de sus hijos, y nivel de pobreza de los hogares rurales de acuerdo al método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI). Estas subvariables fueron medidas mediante la encuesta dirigida al estrato de los tres estratos de la muestra representativa docentes/directores, estudiantes, y hogares.

5.3.3. Causas de la no integración escolar

Esta variable dependiente contó dieciséis subvariables que fueron: Desinterés de los padres, trabajo infantil, falta de motivación de los menores, extra edad, enfermedad, discapacidad de los menores, lejanía de la escuela, maltrato en la escuela, la percepción de la enseñanza en la escuela, las condiciones inadecuadas de la escuela, insistencia repetitiva a clase, migraciones, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, y falta de apoyo de instituciones.

Con esta tercera variable se logró conocer la opinión de los participantes en los tres estratos de la muestra representativa, acerca de las causas de la no integración escolar, referido a los menores en edad de asistir a la educación básica (preescolar y primaria), y que no fueron matriculados por sus padres o tutores.

5.3.4. Causas de la deserción escolar

Esta variable dependiente contó dieciséis subvariables que fueron: Desinterés de los padres, trabajo infantil, falta de motivación de los menores, extra edad, enfermedad, discapacidad de los menores, lejanía de la escuela, maltrato en la escuela, la percepción de la enseñanza en la escuela, las condiciones inadecuadas de la escuela, insistencia repetitiva, migraciones, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, y falta de apoyo de instituciones.

Con esta cuarta variable se pudo conocer la opinión de los participantes en los tres estratos de la muestra representativa, acerca de las causas de la deserción escolar, referido a las y los estudiantes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Estas cuatro variables se tradujeron en indicadores objetivamente verificables, de forma que pudieron ser medidas, esto fue la operacionalización de las variables. Ver Anexo 4 Operacionalización de las variables.

5.4. Análisis de datos

Obtenida la información primaria mediante las encuestas, y la información secundaria mediante tablas estadísticas. Considerando cada una de las variables, subvariables e indicadores del estudio, se crearon tablas de salida con los softwares Statistical Packet for Social Science (SPSS 15.0) y Microsoft Office Excel 2003, instalados en el sistema operativo Windows Microsoft XP Profesional Versión 2002.

Ambos softwares tienen la capacidad de facilitar el análisis estadístico y matemático de la información, y la presentación de los resultados en muchas opciones de cuadros y figuras, utilizados en el trabajo de investigación.

Los principales análisis estadísticos fueron el cálculo de porcentajes; frecuencias; la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson que permite hacer comparaciones directas entre variables, mediante la hipótesis nula (H_0) de independencia entre variables con un nivel de significancia de 0.050; y el cálculo del coeficiente Phi, que es una medida del grado de asociación entre dos variables basada en el estadístico Chi-Cuadrado de Pearson, valores del coeficiente Phi próximos a 0 indican no asociación y valores próximos a 1 indican una fuerte asociación.

Ambas pruebas estadísticas de Chi-Cuadrado y del cálculo del coeficiente Phi, se aplican para contrastar hipótesis nula de independencia de variables.

Con los análisis estadísticos y matemáticos se obtuvieron los consolidados, cuadros y figuras, para determinar los datos cuantitativos que permitieron identificar, valorar y analizar, para posteriormente determinar las causas de la no integración y de la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria en el municipio de San Rafael del Sur durante el período 2007 a 2009.

Posteriormente se procedió a un proceso de socialización y restitución de la información analizada con el grupo focal de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, madres y padres de familia), a través de un taller participativo realizado el 12 de junio de 2009 con el propósito de corroborar los datos obtenidos y validar las conclusiones preliminares.

Con los aportes y observaciones por parte del grupo focal a los resultados preliminares del estudio, se procedió a la elaboración del documento final del proceso investigativo. El documento final de los resultados del estudio refleja el comportamiento de cada una de las variables definidas así como la triangulación de éstas, lo cual permitió confrontar la hipótesis del estudio.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. Variable condiciones educativas en las escuelas rurales

Referente a la primera variable sobre las condiciones educativas en las escuelas rurales del municipio de San Rafael del Sur, se encontró que la matrícula inicial en las escuelas rurales participantes en el estudio presenta en los años lectivos 2007, 2008 y 2009 una tendencia a la disminución.

La matrícula final de los años lectivos 2007 y 2008 muestra un aumento en el número de estudiantes que abandonan la escuela, con porcentajes del 7.2 y 7.6% respectivamente; en el año lectivo 2009 después del primer corte evaluativo, cuando ha transcurrido el 25% del año escolar, muestra un 2.7% de deserción escolar a mayo de 2009. Estos porcentajes de deserción son menores que el promedio nacional de 11.3 % para preescolar y primaria.

La matrícula final en los años lectivos 2007 y 2008 ha mostrado una tendencia a disminuir y el porcentaje de estudiantes que desertaron de las escuelas tiende a aumentar.

Cantidad de Estudiantes

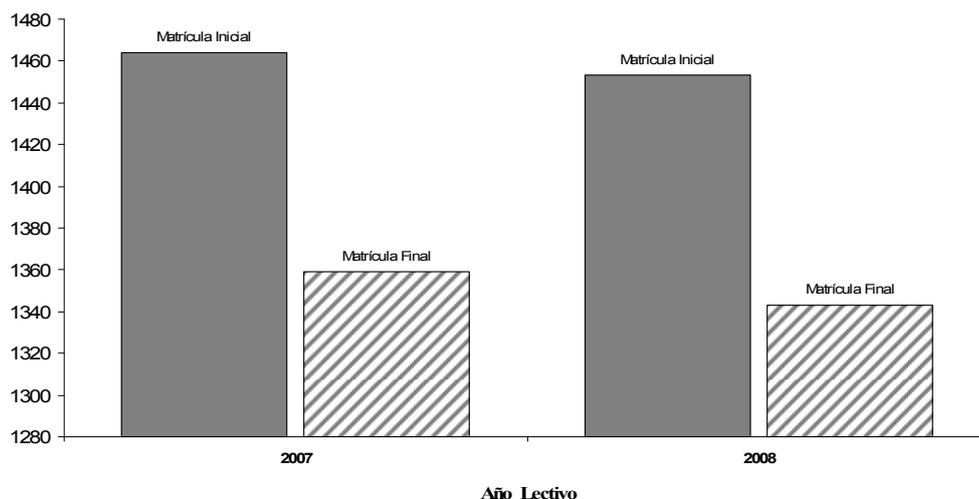


Figura 1. Matrículas iniciales y finales de los años lectivos 2007 y 2008, en las escuelas rurales participantes en el estudio.

Aunque quedan muchos niños, niñas y adolescentes sin asistir a la escuela, la disminución de la matrícula se debe en parte a factores como disminución de la tasa de fecundidad de la población nicaragüense, las familias rurales de San Rafael del Sur están conformadas en promedio por 5 miembros, acorde con la de tasa de fecundidad en Nicaragua que disminuyó de 4.88 en el año 1995 a 3.22 en el año 2005⁷; y al éxodo rural dado que cada vez hay menos niños en la zona rural, porque emigran junto con sus padres a los centros urbanos o hacia otros países como Costa Rica en busca de mejores oportunidades.

⁷ Datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

En el año lectivo 2007 la matrícula inicial fue de 1,464 estudiantes, el 48.9% mujeres, con una matrícula final de 1,359 estudiantes, de los cuales el 49.8% fueron mujeres. En el año lectivo 2008 la matrícula inicial fue de 1,453 estudiantes, donde el 51% fueron mujeres, con una matrícula final de 1,343 estudiantes, de los cuales el 50.1% fueron mujeres.

En el año lectivo 2009 la matrícula inicial fue de 1,352 estudiantes, donde el 49.7% fueron mujeres, la matrícula actual a mayo de 2009 fue de 1,315 estudiantes, de los cuales el 50.1% son hombres y el 49.9% son mujeres.

Se puede apreciar que la proporción de estudiantes varones y mujeres es muy similar, sin diferencias entre sexos, como se muestra en el siguiente cuadro (Cuadro 2).

Cuadro 2. Porcentajes de aprobados, desertores e inasistencia en los años lectivos 2007, 2008 y actual del 2009, en las escuelas participantes en el estudio⁸

Año Lectivo	Matrícula Inicial			Matrícula Final/Actual			% de Aprobados	% de Desertores	% de Inasistencia
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total			
2007	747	717	1464	682	677	1359	82.6	7.2	13.4
2008	712	741	1453	670	673	1343	84.1	7.6	13.8
2009	680	672	1352	659	656	1315	86.2	2.7	14.4

El porcentaje de estudiantes aprobados, aunque aún es bajo en relación al promedio nacional del 90.15%, ha ido mejorando en estos tres años lectivos, en el 2007 fue de 82.6%, en el año lectivo 2008 fue de 84.1% y en la primera evaluación parcial del año lectivo 2009 fue de 86.2%; sin embargo falta mucho por hacer para lograr el 98% de aprobados, que es la meta planteada para el año 2015.

Según los docentes las principales causas de estos bajos porcentajes de aprobados son las ausencias repetitivas de los estudiantes en las escuelas, y la poca participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

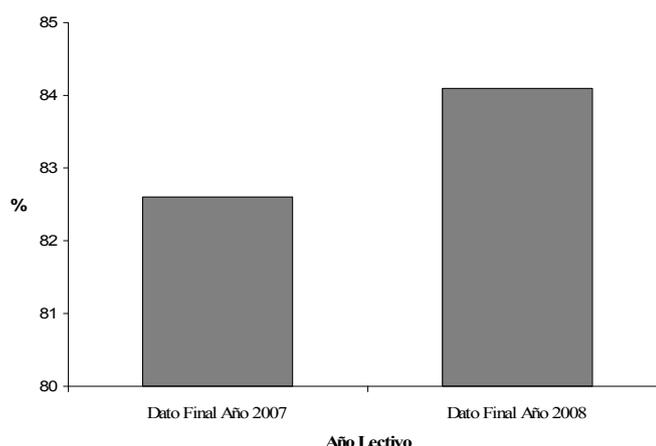


Figura 2. Estudiantes aprobados por año lectivo (2007 y 2008).

⁸ Fuente: Delegación Municipal del Ministerio de Educación.

La inasistencia a clases, precursora de la deserción escolar, muestra un alto porcentaje y una tendencia al aumento en los tres años lectivos analizados, del 13.4%, 13.8% y 14.4% respectivamente. Estos datos son preocupantes, en el año lectivo 2009 equivalen a que cada día hábil en cada aula de las escuelas rurales de primaria de San Rafael del Sur el 14.4% de los estudiantes están ausentes.

El 80% de los docentes son mujeres; la edad promedio es de 36 años, el 46.7% de los docentes tienen 35 años o menos. El 63.3% de los docentes tiene más de 10 años de experiencia como educadores y actualmente están recibiendo muchas capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, al menos 10 capacitaciones cada año, para el mejoramiento de la calidad educativa y del cambio curricular que se efectúa a partir del año 2009 en las escuelas primarias, participando cada mes en los llamados talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCE).

Cuadro 3. Rango de edad de los docentes participantes en la muestra en 2009

Rango de edad en años	Frecuencia	Porcentaje
18-25	9	15
26-35	19	31.7
36-50	28	46.7
Más de 50	4	6.7
Total	60	100

Cuadro 4. Años de experiencia de los docentes participantes en la muestra en 2009

Años de experiencia	Frecuencia	Porcentaje
0 - 5 años	10	16.7
6 - 10 años	12	20.0
11 - 15 años	8	13.3
16- 20 años	11	18.3
21 - 25 años	10	16.7
Más de 26 años	9	15.0
Total	60	100.0

Existen muchos jóvenes que son docentes y acorde con las políticas educativas del Ministerio de Educación, se están capacitando para ofrecer una mejor educación. Estas son condiciones que inciden positivamente en la integración y en la retención escolar.

La formación de los docentes que trabajan en la zona rural es en general media, el 85% de los docentes son graduados de las normales, solo el 1.7% de los docentes han realizado estudios superiores, y aun persiste un 13.3% de docentes empíricos, lo que sigue constituyendo un reto para el mejoramiento de la calidad educativa junto con el cambio curricular.

Los docentes de primaria se siguen formando a nivel medio y no a nivel superior, y el empirismo aun persiste; según la ley de carrera docente para ejercer como educador de primaria se debe de contar con el título de maestro de una escuela normal.

A nivel nacional el 60.6 % de los docentes son graduados de la educación media y el 39.6% de docentes son empíricos, al comparar estos datos con el 85% de docentes graduados de educación media y con el 13.3% de docentes empíricos en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, se puede apreciar claramente que la formación de los docentes no es una causa que incida en la no integración y en la deserción escolar.

En este municipio existe un gran potencial en su cuerpo docente, con el que se puede contar para impulsar proyectos educativos en pro de mejorar la educación de los niños y niñas, especialmente en la zona rural.

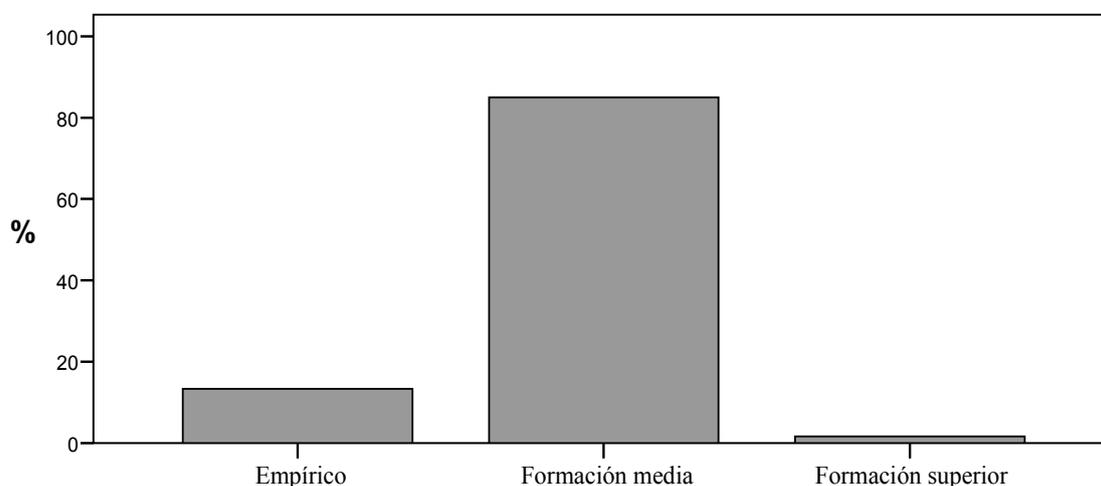


Figura 3. Nivel de formación de los docentes de las escuelas rurales de San Rafael del Sur.

Al valorar la motivación salarial se encontró que el bajo salario provoca desmotivación en los docentes rurales de San Rafael del Sur, el 88.3% consideran su salario insuficiente para poder sobrevivir, el 72% de los docentes no viven en las comunidades donde trabajan y tienen que viajar en promedio 3 kilómetros desde sus hogares a las escuelas donde trabajan, esto significa llegar tarde o salir temprano de la escuela, afectando la calidad educativa.

La baja motivación salarial incide negativamente en el rendimiento y disciplina escolar, donde la inasistencia es un problema generalizado en las escuelas rurales, en promedio los docentes esperan a que un estudiante falte 3 días a clases para visitar su casa y averiguar porque no está asistiendo.

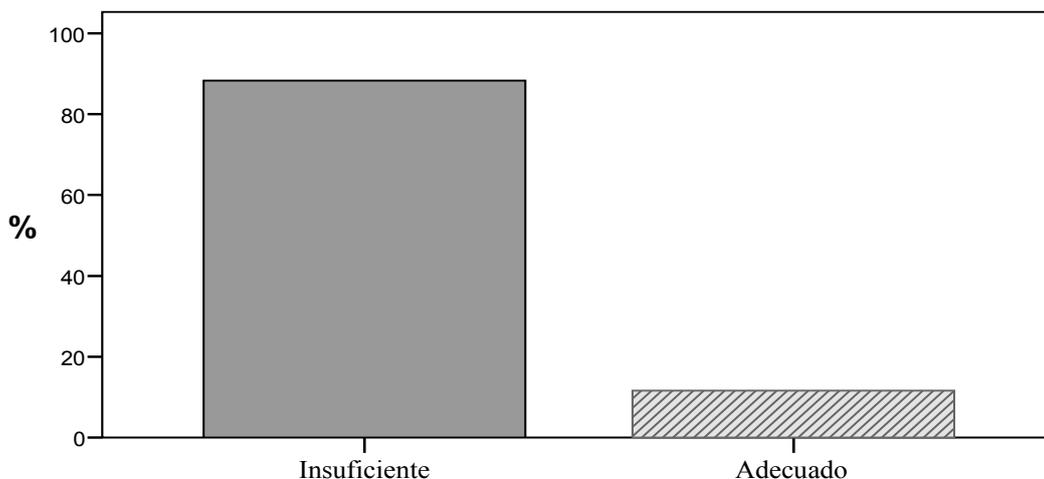


Figura 4. Valoración que hacen los docentes de su salario.

Los docentes perciben bajos ingresos y no tienen resueltas sus necesidades básicas, lo que les genera dificultades para realizar su trabajo. De manera que los bajos salarios y las distancias a que se encuentran los docentes de sus respectivas escuelas son condiciones que inciden negativamente en la no integración y en la deserción escolar.

El promedio salarial de un docente en Centroamérica es de 500 dólares mensuales, en Nicaragua, un maestro de primaria recibe a lo sumo el equivalente a 200 dólares mensuales.

Al analizar las subvariables motivación salarial y nivel de formación de los docentes de las escuelas rurales, mediante la prueba estadística de Chi-Cuadrado, con la hipótesis nula de independencia entre variables con un nivel de significancia de 0.050; se obtuvo como resultado un valor Chi-Cuadrado de 0.138 con una significancia de 0.933 que es mayor de 0.050, por tanto se acepta la independencia entre las subvariables.

Es decir que al 95% de confianza, la desmotivación salarial no depende del nivel de formación de los docentes, entonces se infiere que la desmotivación salarial es generalizada en todos los docentes sin diferencias significativas entre docentes titulados o empíricos.

Cuadro 5. Medida del nivel de asociación, mediante la prueba de Chi-Cuadrado, entre motivación salarial y nivel de formación de los docentes de las escuelas rurales

Estadísticos	Valor	gl	Significancia asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0.138	2	0.933
Razón de verosimilitudes	0.254	2	0.881
Asociación lineal por lineal	0.039	1	0.843
N de casos válidos	60		

Cuadro 6. Tabla de contingencia Motivación salarial * Formación de los docentes

			Formación de los docentes			Total
			Empírico	Formación media	Formación superior	
Motivación salarial	Insuficiente	Recuento	7	45	1	53
		Frecuencia esperada	7.1	45.1	0.9	53.0
		% de Valoración del salario	13.2%	84.9%	1.9%	100.0%
		% de Formación de los docentes	87.5%	88.2%	100.0%	88.3%
		% del total	11.7%	75.0%	1.7%	88.3%
	Adecuado	Recuento	1	6	0	7
		Frecuencia esperada	0.9	6.0	0.1	7.0
		% de Valoración del salario	14.3%	85.7%	0.0%	100.0%
		% de Formación de los docentes	12.5%	11.8%	0.0%	11.7%
		% del total	1.7%	10.0%	0.0%	11.7%
Total		Recuento	8	51	1	60
		Frecuencia esperada	8.0	51.0	1.0	60.0
		% de Valoración del salario	13.3%	85.0%	1.7%	100.0%
		% de Formación de los docentes	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	13.3%	85.0%	1.7%	100.0%

La pérdida constante de clases es un factor que provoca el aumento en la deserción escolar, a pesar de que los docentes implementan estrategias para mejorar el nivel académico, como planes remediales para reponer la pérdida de clases, círculos de estudios, tutorías, estudiantes monitores, entre otras.

Los docentes realizan visitas a los hogares de los estudiantes con ausencias repetitivas, en promedio esperan que un estudiante falte a clases 3 días para visitarlo, charlar y averiguar con sus padres porque no asiste a clases, con el propósito de apoyar a los estudiantes que se ausentan, para que se nivelen con sus compañeros y compañeras de clase y logren concluir exitosamente su año escolar.

La disponibilidad de los materiales didácticos básicos como son los libros de texto para docentes y estudiantes inciden positivamente en la calidad educativa, sin embargo en las escuelas rurales el 84% de los docentes no cuentan con todos los libros de textos que necesitan para planificar sus clases.

La situación de los estudiantes es aun más difícil, el 94.4% no cuenta con todos los libros de textos necesarios para estudiar y recibir clase; debido a que es en la zona rural en donde se encuentra la mayor pobreza, el 46.2% de los estudiantes rurales no cuentan con cuadernos y lápices como materiales básicos, en muchas ocasiones los docentes entregan hojas de papel y lápices a los menores que no tienen cuadernos para que puedan recibir las clases y permanezcan en la escuela.

Según los datos estadísticos del Ministerio de Educación, en el año lectivo 2001 el 88.7% de los estudiantes contaban con sus libros de texto, de manera el actual déficit en la disponibilidad de libros de texto para docentes y la deficiente disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos básicos para los estudiantes en el año 2009, son causas que inciden en la no integración y en la deserción escolar, debido a que esta falta de textos para los docentes incide en la calidad de la enseñanza y la falta de textos y materiales básicos incide negativamente en el aprendizaje y en la motivación de los estudiantes para integrarse y permanecer en la escuela.

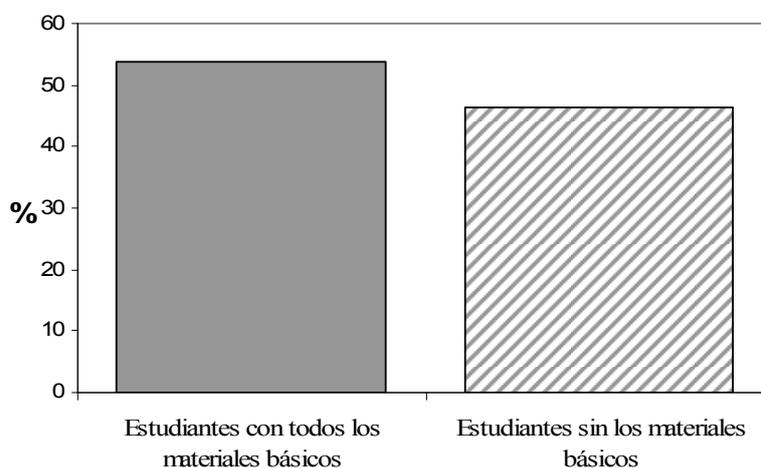


Figura 5. Porcentaje de estudiantes con y sin los materiales escolares básicos.

Un aspecto positivo es que en el 100% de las escuelas se implementa el programa de nutrición escolar con el suministro de víveres para la merienda escolar como parte de programa hambre cero del Gobierno de Nicaragua, que es un incentivo muy importante para que los menores asistan y permanezcan en las escuelas, la merienda escolar se combina con el establecimiento de los huertos escolares para la producción de hortalizas y para el mejoramiento de la calidad educativa.

El 100% de las aulas se encuentran en relativamente buen estado, con piso de ladrillo o cemento, paredes de bloques, piedras y/o madera, techo de láminas de zinc o plycem. Sin embargo para corregir el deterioro que sufren por el ambiente y el uso, requieren de un mantenimiento preventivo más eficiente para la pintura de techo, puertas, verjas y paredes, y reparaciones menores como reponer paletas quebradas de las persianas, reparar puertas y cerraduras.

El 17% de las aulas de las escuelas rurales de San Rafael del Sur se encuentra mal ubicadas respecto a la exposición solar, ubicadas de norte a sur, la luz solar entra directamente por las ventanas de las aulas, lo que incide negativamente en el desarrollo de las clases.

Para propósitos de iluminación natural y de protección a la exposición directa de los rayos solares, en las latitudes en que se encuentra Nicaragua se considera óptima la orientación general de las aulas hacia el este-oeste.

Con una cantidad promedio de 26 estudiantes por aula de tamaño estándar de 48 m², en las escuelas rurales no existen problemas de hacinamiento, dado que la norma del Ministerio de Educación es de hasta 35 estudiantes por aula.

La falta de pupitres tampoco es una causa para no integrarse a la escuela, ni para la deserción escolar, ya que el 99.2% de los estudiantes cuentan con pupitres, sin embargo la mayoría de los pupitres se encuentran bastante deteriorados y es necesario una reposición periódica de pupitres. A nivel de escuelas los docentes, los estudiantes, padres y madres de familia, realizan reparaciones de pupitres para evitar que el déficit sea mayor, lo que contribuye positivamente en la retención escolar.

El 93.3% de los docentes cuentan con el mobiliario básico, los que no cuentan con una mesa o escritorio utilizan los pupitres como mobiliario.

De manera que las actuales condiciones de las aulas, su ubicación, la cantidad de estudiantes por aula, la cantidad de pupitres por aula y disponibilidad de mobiliario para los docentes, son aspectos positivos que inciden directamente en crear las condiciones básicas de infraestructura que los menores requieren para integrarse y permanecer en la escuela.

Si embargo el acceso a los servicios básicos de agua y saneamiento es un serio problema que incide en la no integración y en la deserción escolar.

El 60% de las escuelas no cuentan con agua potable y las que si cuentan con este servicio lo reciben en forma racionada; de acuerdo con las normas del Ministerio de Educación no debería ser permisible el funcionamiento de un establecimiento escolar en un sitio donde no se cuente con el suministro adecuado de agua potable, de hecho se establece que tanto en el medio rural como en el urbano la dotación diaria de agua por estudiante debe de ser 15 galones.

El 10% de las escuelas rurales no tienen servicios higiénicos (letrinas), y las que si tienen el 67.7% están en mal estado, esto deja una relación de letrinas por aula de 0.28 que está demasiado bajo para la norma, no existe diferenciación por sexo para el uso de las letrinas, tampoco diferenciación entre estudiantes y docentes. En ninguna escuela rural existen urinarios.

La norma del Ministerio de Educación recomienda una división servicios higiénicos entre docentes y estudiantes, y entre sexos. Para estudiantes varones debe de existir una letrina por cada dos aulas y un urinario por cada aula, para estudiantes mujeres debe de existir una letrina por cada aula ó 25 alumnas. Para los docentes varones debe de existir una letrina por cada 30 docentes e igual proporción para docentes mujeres.

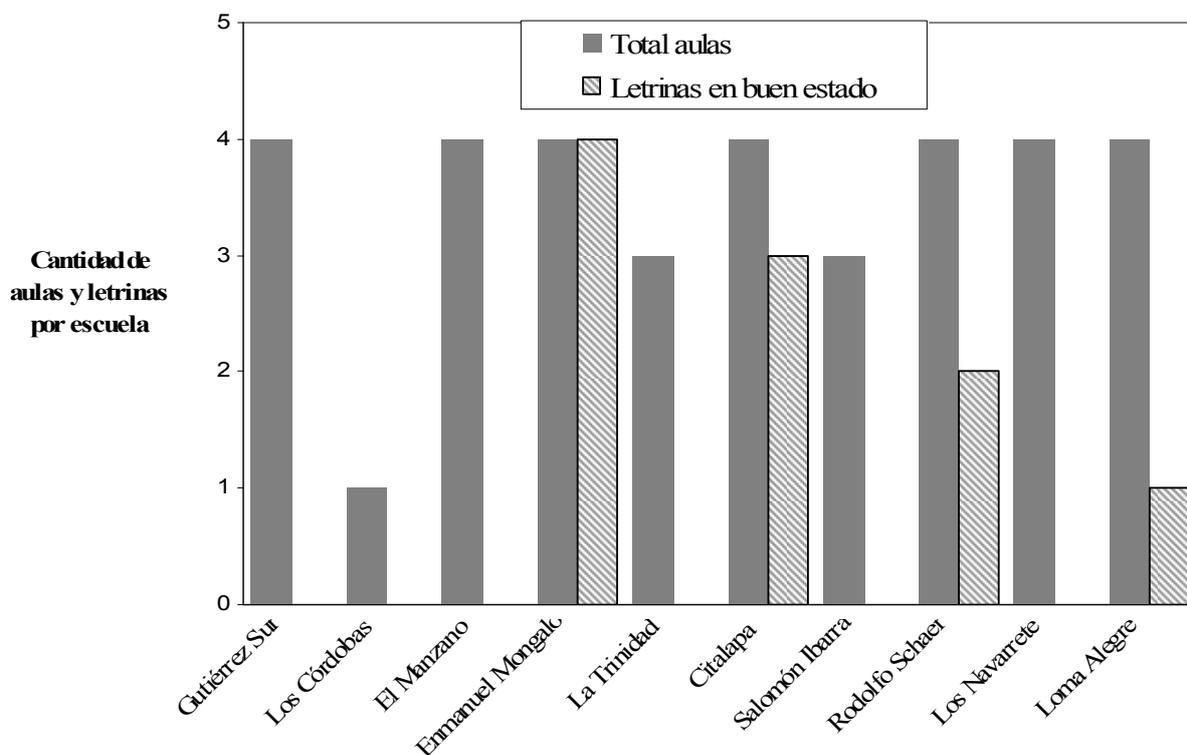


Figura 6. Letrinas en buen estado en relación a la cantidad de aulas por escuela.

Solo en el 50% de las escuelas existen lavamanos, pero el 89% de estos lavamanos están destruidos, esto deja una relación de 0.1 lavamanos por letrina, lo que es muy bajo según las normativas del Ministerio de Educación que recomienda un lavamanos por cada dos letrinas o urinarios.

En las escuelas rurales las condiciones higiénicas sanitarias no son adecuadas para los estudiantes ni para los docentes. Esto es una seria dificultad que incide en la no integración y en la deserción escolar.

El 40% de las escuelas rurales no cuentan con el servicio de energía eléctrica, pero esto no incide directamente en la no integración y ni en la deserción escolar, debido a que las clases se imparten durante el día con la iluminación solar.

El 60% de las escuelas no tienen cerca perimetral, lo que hace que las escuelas sean vulnerables a la intromisión de animales y personas que destruyen los jardines, los huertos escolares, dañando o sustrayendo los bienes de las escuelas.

El 50% de las escuelas rurales carece de al menos una pequeña biblioteca que ayude a docentes y estudiantes a compensar la falta de textos escolares, las escuelas rurales carecen totalmente de acceso a internet, aislando al sector rural del acceso a esta importante fuente de información y conocimientos.

El deficiente acceso a instrumentos didácticos y a medios de aprendizaje como bibliotecas, huertos escolares, internet, campo de juegos, grupos artísticos, son elementos que inciden negativamente en la calidad del aprendizaje y en la motivación de los estudiantes para integrarse y permanecer en las escuelas.

En el 80% de las escuelas existen huertos escolares funcionales que inciden positivamente en la calidad de la educación, ya que constituyen una herramienta didáctica sumamente útil para la enseñanza práctica de muchas materias de estudio como ciencias naturales, orientación laboral, entre otras; contribuyendo a la disminución de la deserción escolar.

El 40% de las escuelas no cuenta con un área de juegos adecuados, esto obliga a los docentes y estudiantes a salir fuera de la escuela, a los caminos y plazas cercanas, para el desarrollo de la clase de educación física y deportes, y para la recreación de los estudiantes, lo que propicia la incidencia de muchos problemas de indisciplina, inasistencias y deserción escolar.

La formación integral de los estudiantes mediante la expresión artística es muy baja, solo el 30% de las escuelas cuentan con pequeñas bandas musicales y en el 90% de las escuelas no hay grupos de danza, los docentes y estudiantes improvisan para las celebración de las distintas efemérides, las escuelas cuentan con un enorme potencial artístico para danza, canto, poesía, pintura, que no está siendo aprovechado adecuadamente y que sin duda incidiría positivamente en la integración y permanencia de los menores en la escuela.

La escuela es el lugar de aprendizaje más importante para los niños, niñas y adolescentes, después de sus hogares. Siendo ésta un centro importante de enseñanza, convivencia y crecimiento; la escuela constituye entonces una fuerza motora de la sociedad capaz de influir y transformar a la familia y a la comunidad.

En tal sentido se hace necesario mejorar el acceso a los servicios básicos de agua y saneamiento, así como a una mejor infraestructura y equipamiento educativo de lo que actualmente carecen, como una respuesta a la necesidad de convertir el espacio de la escuela en un entorno educativo eficaz, seguro, protector y amigable, con estudiantes que conozcan y adopten aptitudes adecuadas para lograr el desarrollo humano.

Con el análisis de la variable condiciones educativas en la escuelas rurales, se afirma que las condiciones educativas actuales de las escuelas de la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son factores limitantes pero no determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria.

6.2. Variable condiciones socioeconómicas de las familias rurales

En general las escuelas no están lejos de los hogares rurales, en la encuesta a los estudiantes y hogares se encontró que el 52.1% de los estudiantes viven a menos de 1 km de la escuela, el 28.8% a 1 km, el 17.8% a 2 km y el 1.4% a más de 2 km.

Al comparar la distancia de la escuela con el ausentismo se constató que la distancia de la escuela no es una causa para la no integración o la deserción escolar, de hecho los estudiantes que viven más cerca de la escuela son los que faltan con mayor frecuencia, ya que el 18.4% de los que viven a menos de 1 km faltan a clases repetidamente, el 42.9% de los que viven a 1 km faltan a clases repetidamente, pero la inasistencia a clases disminuye al 23,1% en los estudiantes que viven a 2 km de la escuela y los que viven a más de 2 km de la escuela no presentan ausencias repetitivas.

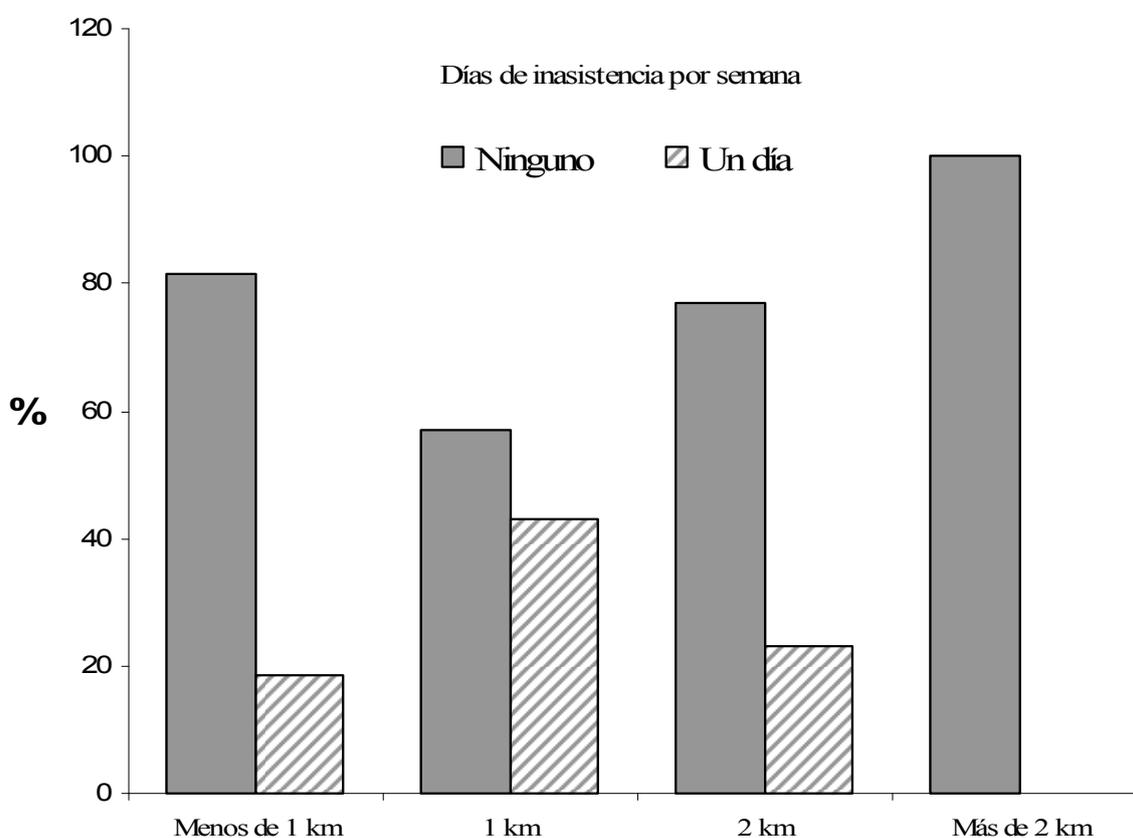


Figura 7. Correspondencia entre la distancia a la escuela y el ausentismo de estudiantes.

Las distancia de los hogares a las escuelas se encuentra dentro de la norma del Ministerio de Educación, que establece un radio de acción de 3.5 km para las escuelas rurales, de manera que el distanciamiento de las escuelas rurales en el municipio de San Rafael del Sur, no es un causa que incida negativamente en la no integración y en la deserción escolar.

Cuadro 7. Distancia entre las escuelas y los hogares de los estudiantes

Distancia en kilómetros	Cantidad de Hogares	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menos de 1 km	38	52.1	52.1
1 km	21	28.8	80.8
2 km	13	17.8	98.6
Más de 2 km	1	1.4	100.0
Total	73	100.0	

Los estudiantes se integran activamente en todas las actividades que se efectúan en la escuela, sin embargo dedican muy poco tiempo al estudio en casa, en promedio estudian menos de una hora por día, y el 38.4% de ellos solo estudian cuando hay exámenes, la baja participación de los padres y madres en los estudios de sus hijos e hijas es una causa del poco tiempo dedicado para el estudio en casa.

Por consiguiente esto se traduce en un alto porcentaje de estudiantes reprobados, lo que provoca deserción escolar, ya que las bajas calificaciones son causa para dejar de asistir a la escuela. Esto se evidencia en los altos porcentajes de inasistencia en los años lectivos 2007, 2008 y 2009, que corresponden al 13.4%, 13.8% y 14.4% respectivamente.

Con el análisis estadístico de las subvariables participación de los padres y madres en la educación de sus hijos, y ausentismo de los estudiantes a clases, mediante el cálculo de Chi-Cuadrado, que se utiliza para contrastar la hipótesis nula de independencia de variables a un nivel de significancia de 0.050. Se obtuvo como resultado un valor Chi-Cuadrado de 15.192 con una significancia de 0.002, que es menor de 0.050.

Por tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) de independencia entre las subvariables participación de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas, y ausentismo de los estudiantes a clases.

Cuadro 8. Medida del nivel de dependencia, mediante la prueba de Chi-Cuadrado, entre las subvariables participación de los padres y madres en la educación de sus hijos, y ausentismo de los estudiantes a clases

Estadísticos	Valor	gl	Significancia asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.192	3	0.002
Razón de verosimilitudes	16.896	3	0.001
Asociación lineal por lineal	13.919	1	0.000
N de casos válidos	73		

Esta prueba estadística permite inferir a un 95% de confianza que existe dependencia entre la deficiente participación de los padres y madres en la educación de sus hijos con el ausentismo de los estudiantes a clases, es decir, el ausentismo de los estudiantes a clases depende de la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos.

Por tanto las condiciones sociales de las familias en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son factores determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria.

Cuadro 9. Tabla de contingencia Participación de padres/madres en la educación * Días de ausencia por semana

			Días de ausencia por semana		Total
			Ninguno	Un día	
Participación de padres/madres en la educación de sus hijos/as	Muy poca	Recuento	4	5	9
		Frecuencia esperada	6.7	2.3	9.0
		% de Participación de padres/madres en la educación de sus hijos/as	44.4%	55.6%	100.0%
		% de Días de ausencia por semana	7.4%	26.3%	12.3%
		% del total	5.5%	6.8%	12.3%
	Buena	Recuento	17	12	29
		Frecuencia esperada	21.5	7.5	29.0
		% de Participación de padres/madres en la educación de sus hijos/as	58.6%	41.4%	100.0%
		% de Días de ausencia por semana	31.5%	63.2%	39.7%
		% del total	23.3%	16.4%	39.7%
	Muy buena	Recuento	11	1	12
		Frecuencia esperada	8.9	3.1	12.0
		% de Participación de padres/madres en la educación de sus hijos/as	91.7%	8.3%	100.0%
		% de Días de ausencia por semana	20.4%	5.3%	16.4%
		% del total	15.1%	1.4%	16.4%
	Excelente	Recuento	22	1	23
		Frecuencia esperada	17.0	6.0	23.0
		% de Participación de padres/madres en la educación de sus hijos/as	95.7%	4.3%	100.0%
		% de Días de ausencia por semana	40.7%	5.3%	31.5%
		% del total	30.1%	1.4%	31.5%
Total		Recuento	54	19	73
		Frecuencia esperada	54.0	19.0	73.0
		% de Participación de padres/madres en la educación de sus hijos/as	74.0%	26.0%	100.0%
		% de Días de ausencia por semana	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	74.0%	26.0%	100.0%

Esto se puede observar gráficamente en la Figura 8, en donde los estudiantes que más faltan a clases son los que califican más baja la participación de sus padres y madres en su educación.

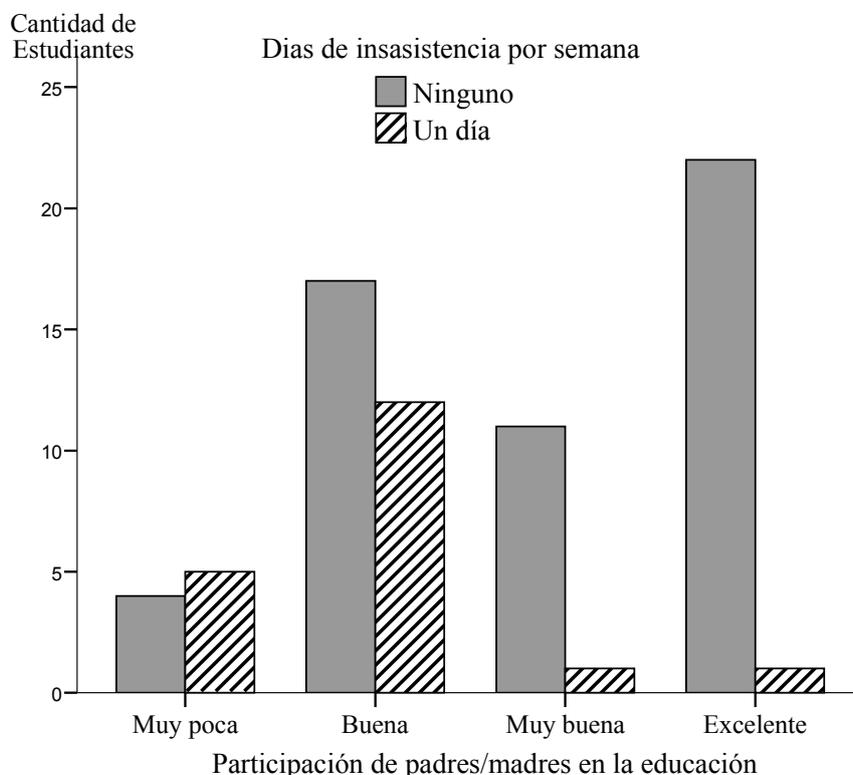


Figura 8. Correspondencia de la participación de los padres y madres de familia con los días de ausencia semanal de sus hijos a la escuela.

En el año lectivo 2009 aun persiste en la zona rural de San Rafael del Sur el 5.4% de niños, niñas y adolescentes en edad escolar que no se integraron a las escuelas, el 38.7% de estos niños están en edad de asistir al preescolar; y un 2.7% de menores que ya han desertado de las escuelas, lo que en los años lectivos 2007 y 2008 fue de 7.2% y 7.6% respectivamente.

El 12% de los menores de la zona rural que no se integraron al año lectivo 2009 son discapacitados, lo que constituye un problema de derechos humanos, ya que ni los padres y madres de familia ni los docentes están capacitados para que estos niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes se integren a las escuelas.

Sin embargo el porcentaje de 5.4% de no integración escolar en la zona rural de San Rafael del Sur está por debajo del porcentaje nacional (31.08%) de menores que están fuera del sistema de educación de preescolar y primaria (61.37% y 11.73% respectivamente) a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para que todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar ingresaran a la educación primaria, y cumplir con la meta del milenio de lograr la educación primaria universal para el año 2015, en donde Nicaragua se ha propuesto una tasa neta de escolarización del 100% y un porcentaje de deserción en preescolar y primaria hasta del 4%.

También el porcentaje de deserción escolar está por debajo del porcentaje nacional del 11.3% de deserción escolar en preescolar y primaria (13.84% y 8.75% respectivamente); y está por debajo de la meta de deserción en preescolar y primaria de hasta el 4% que Nicaragua se ha propuesto cumplir para el año 2015 en el contexto de los objetivos del milenio.

El desinterés y la poca participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas inciden en estos bajos indicadores de cobertura escolar, de forma que las condiciones socioeconómicas de las familias son las principales causas que inciden en la no integración y en la deserción escolar.

El 46.7% de los docentes valora como muy poca la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas, el 50% la valora como buena, el 3.3% la valora como muy buena, y el 0% de los docentes la valora como excelente. De manera que cerca del 50% de los docentes opinan que los padres y madres de familias tienen una participación muy baja en la educación de sus hijos e hijas.

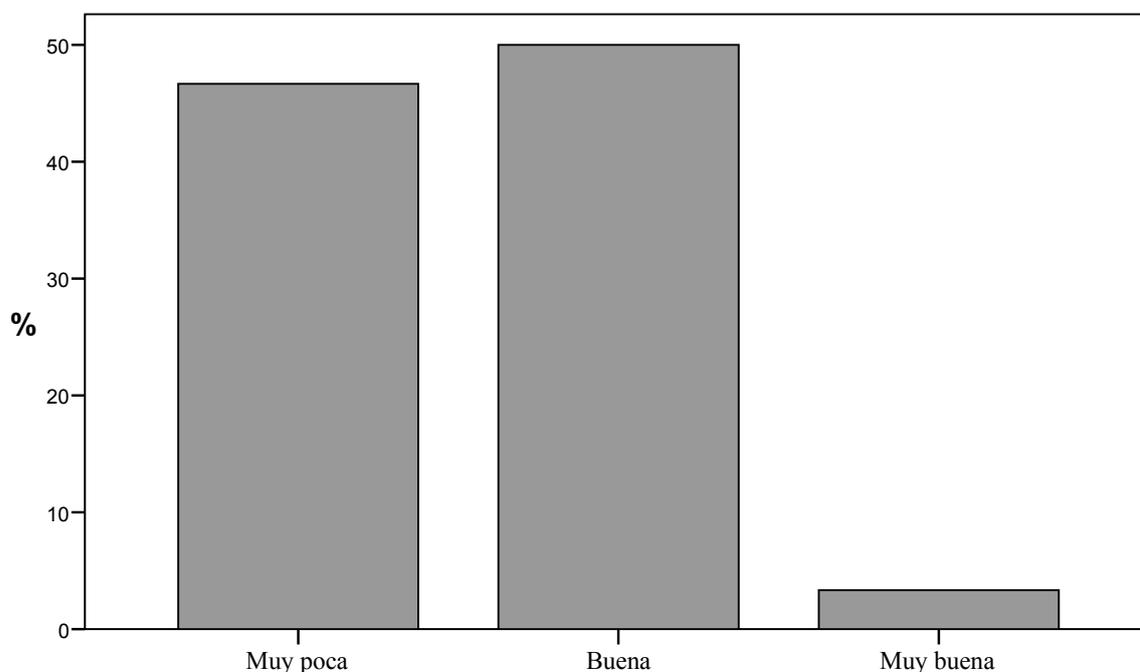


Figura 9. Valoración por los docentes de la participación de padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.

Esta baja participación de los padres y madres se evidencia en el poco tiempo y la baja frecuencia del estudio en casa, que en resultados concretos equivale a que en el primer cuarto del año lectivo 2009 exista un 13.8% de estudiantes reprobados, un 2.7% de estudiantes que han desertado de las escuelas rurales y un 5.4% de niños, niñas y adolescentes en edad escolar que no fueron integrados, la suma de estos porcentajes equivale a 8.1% de niños, niñas y adolescentes en edad escolar en la zona rural de San Rafael del Sur que a mayo de 2009 están fuera de sistema educativo.

Los estudiantes valoran la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas, en un 12.3% como muy poca, un 39.7% como buena, un 16.4% como muy buena, y el 31.5% como excelente; estos datos reflejan que el 52% de los padres y madres de familias tienen una participación mínima en la educación de sus hijos e hijas.

Las condiciones socioeconómicas en las familias son factores que inciden directamente en la no integración y en la deserción escolar, por tanto es deseable que la participación de los padres y madres de familia mejore, para contribuir e incidir positivamente en la asistencia a clases, en el aumento del porcentaje de aprobados y en la retención escolar.

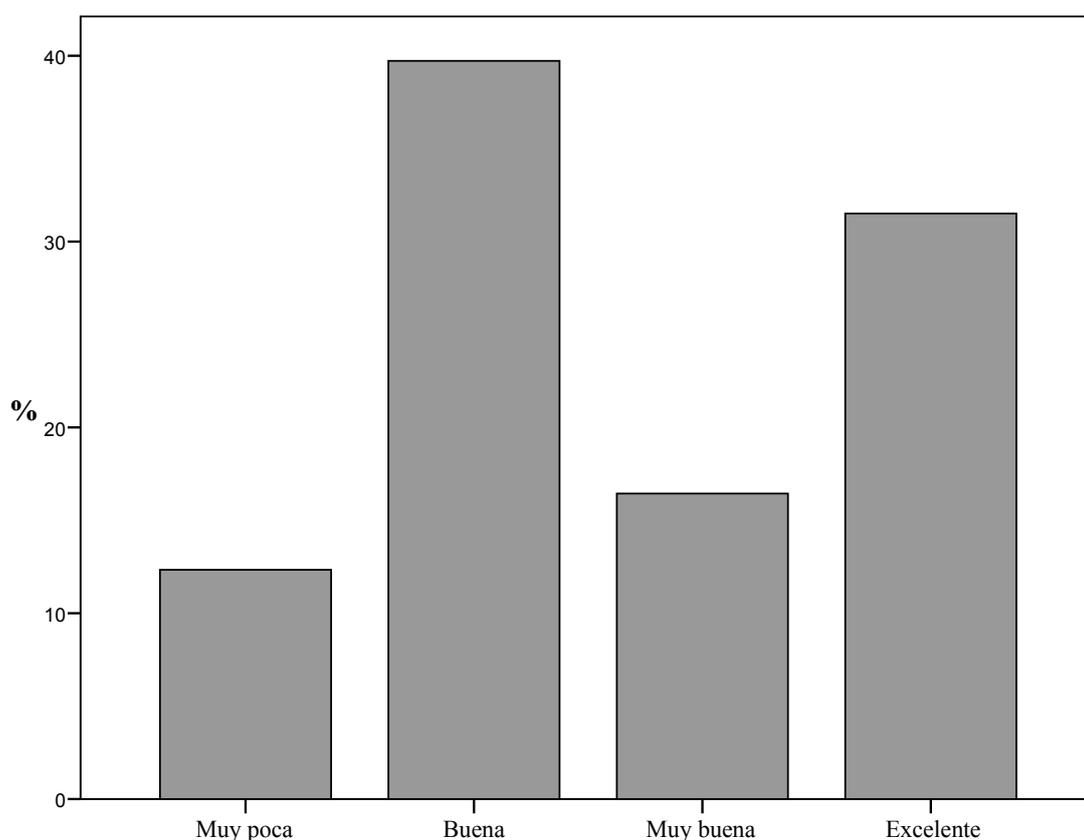


Figura 10. Valoración por los estudiantes de la participación de sus padres y madres.

Por su parte los padres y madres de familia valoran en general como muy buena su participación en la educación de sus hijos e hijas, lo que contrasta con la valoración de los estudiantes que la califican como buena y con la valoración de los docentes que la califican como muy baja.

El 2.7% de los padres y madres de familia valora que su participación es nula, el 6.9% valora que es muy poca, el 6.9% valora que es buena, el 67.1% valora que es muy buena, y el 16.4% piensa que es excelente.

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos es determinante para mantener la disciplina estudiantil, los datos sugieren que los tutores no están asumiendo con responsabilidad su rol para que sus hijos e hijas asistan a la escuela.

En la zona rural de San Rafael del Sur, solo el 57.5% de los jefes de hogares concluyeron la primaria, la baja educación de los padres y madres de familia en la zona rural es una causa que influye en la no integración y en la deserción escolar, dada la falta de interés por la educación de sus hijos e hijas.

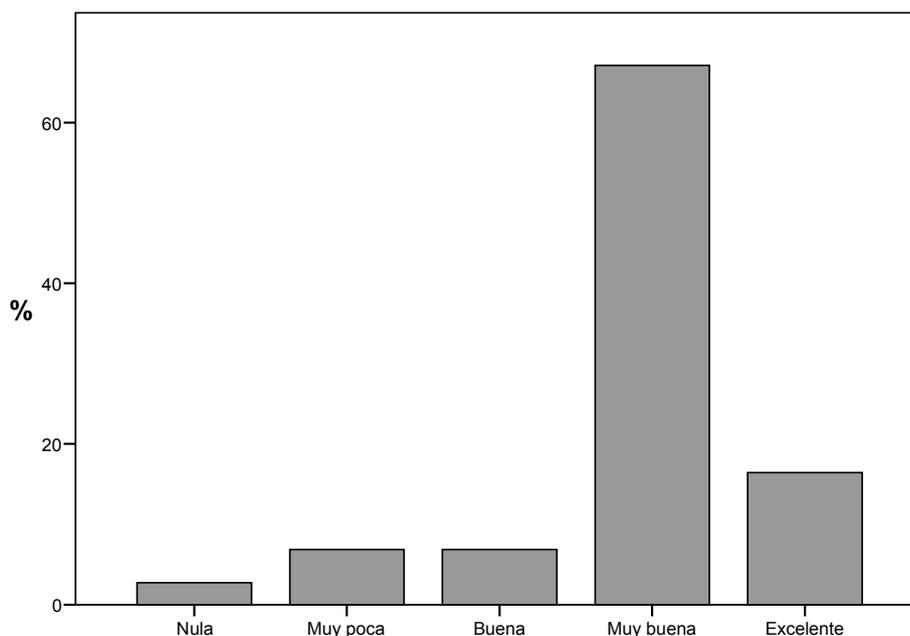


Figura 11. Valoración de la participación de padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.

Para medir el nivel de pobreza de los hogares rurales se utilizó el Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), este método parte de una conceptualización multidimensional de la pobreza, al considerar diferentes aspectos del desarrollo social, basándose en la identificación de un nivel mínimo de satisfacción de necesidades básicas que permite dimensionar la pobreza a través de los cinco indicadores estructurales ya mencionados en la sección de Materiales y Métodos.

Los resultados del estudio indican que en los hogares rurales no existen condiciones de hacinamiento, las familias son poco numerosas, en promedio 5.2 miembros por familia, en promedio habitan 3.6 personas por cuarto, lo que es muy inferior a los parámetros de hacinamiento establecidos para la zona rural de Nicaragua de 5 personas por cuarto.

El 100% de los hogares rurales están habitados por una sola familia, y el 94.5% de estas familias cuentan con casas propias. Los materiales con que sus casas están construidas varían de acuerdo a las posibilidades económicas de cada familia, el 82.2% de las casas cumplen con los criterios mínimos de construcción de piso, paredes y techo, y el 17.8% de los hogares rurales no cumplen con las condiciones mínimas.

El 71.2% de los hogares tienen piso de tierra, 15.1% piso embaldosado, 2.7% piso con ladrillo de barro y 11% piso con ladrillo de cemento. Se considera el piso de tierra como material no indicado.

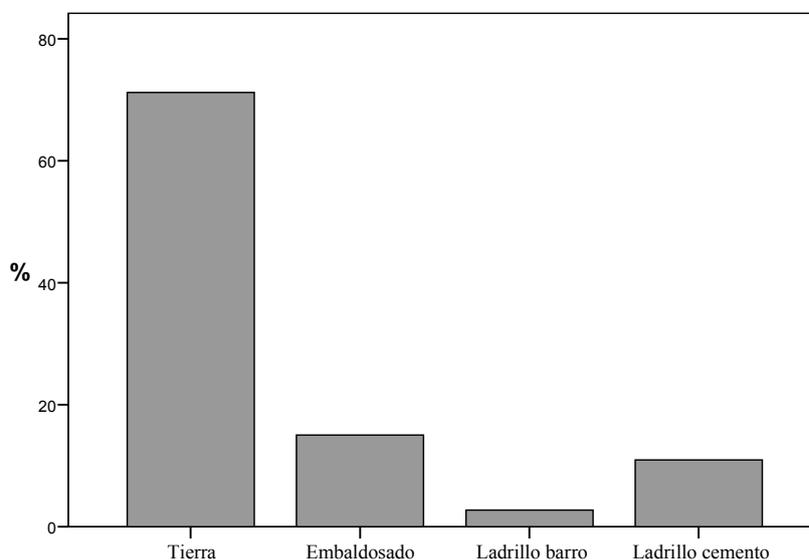


Figura 12. Materiales de construcción del piso de los hogares rurales.

En el 16.7% de los hogares las paredes están construidas por materiales de desechos, en el 40.3% están construidas con piedras canteras, en el 13.8% están construidas con madera y en el 29.2% están construidas con piedra y madera, construcción conocida como “mini falda”. Se considera el material de desecho como no indicado para la construcción de las paredes.

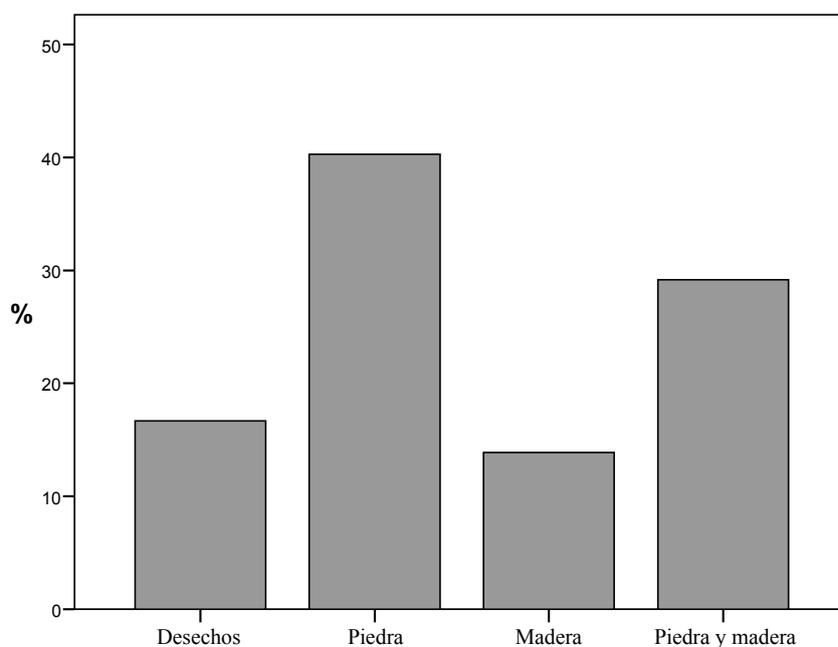


Figura 13. Materiales de construcción de las paredes de los hogares rurales.

En el 2.7% de los hogares el techo está construido con materiales de desechos, en el 89% está construido con láminas de zinc y en el 8.3% está construido con láminas de nicalit (cemento y asbesto). Se considera el material de desecho como no indicado para la construcción del techo.

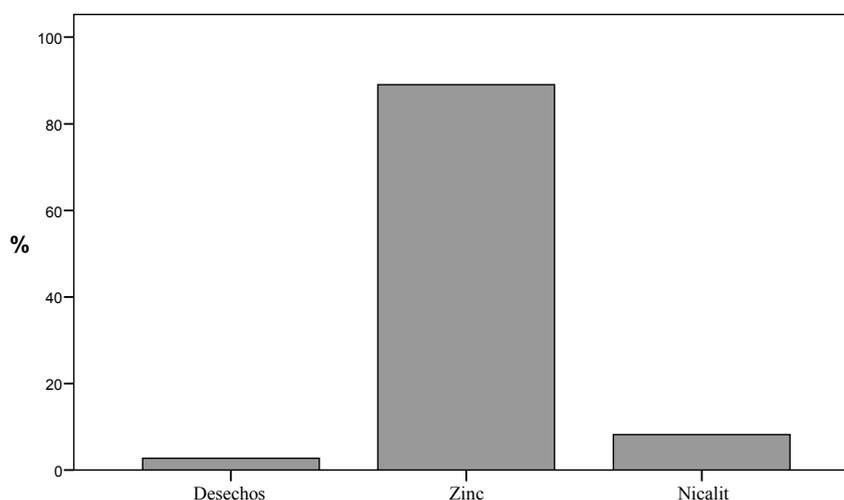


Figura 14. Materiales de construcción de techos de los hogares rurales.

La disponibilidad del servicio básico de agua potable es muy bajo, solo el 45.2% de los hogares rurales tienen acceso a agua potable, de manera que más de la mitad de la población rural carece de este importante servicio básico, que también falta en muchas de las escuelas.

Un aspecto positivo es que el 100% de los hogares tienen su propia letrina, gracias a los esfuerzos que han hecho las instituciones y las organizaciones a nivel local para cubrir el déficit que existía hasta no hace más de dos años.

Otro aspecto positivo es que el 97.3% de los hogares tienen conexión de energía eléctrica, solo los hogares muy aislados o distantes de las redes de energía no cuentan con este servicio.

Referente al indicador de la educación que mide el acceso a los servicios de educación básica por parte de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en edad escolar, se encontró durante el estudio que en el 15.1% de los hogares hay al menos un menor que no asiste a la escuela primaria; lo que está en correspondencia con el 5.4% de niños, niñas y adolescentes entre 4 y 14 años que no asisten a la escuela, que sumado al 2.7% de deserción escolar equivale al 8.1% de menores que a mayo 2009 están fuera del sistema educativo por no integración o por deserción.

Referente a la capacidad económica de los hogares rurales se encontró que existe en promedio una dependencia económica de 3 personas por cada ocupado formal o informalmente, y que en el 57.5% de los hogares el jefe del hogar no pudo concluir la educación primaria.

Después de valorar estos cinco indicadores, descritos en el diseño metodológico, se determinó que el 19.2% de los hogares se clasifican como no pobres, el 19.2% de los hogares como pobres no extremos y el 61.6% de los hogares como pobres extremos.

Estos resultados indican una mayor agudización de la pobreza en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, ya que los datos del mapa de la pobreza municipal realizado por el Instituto de Información de Desarrollo (INIDE) en el año 2005 utilizando la misma metodología, indicó que el 70% de la población es pobre y el 30% de la población vive extrema pobreza.

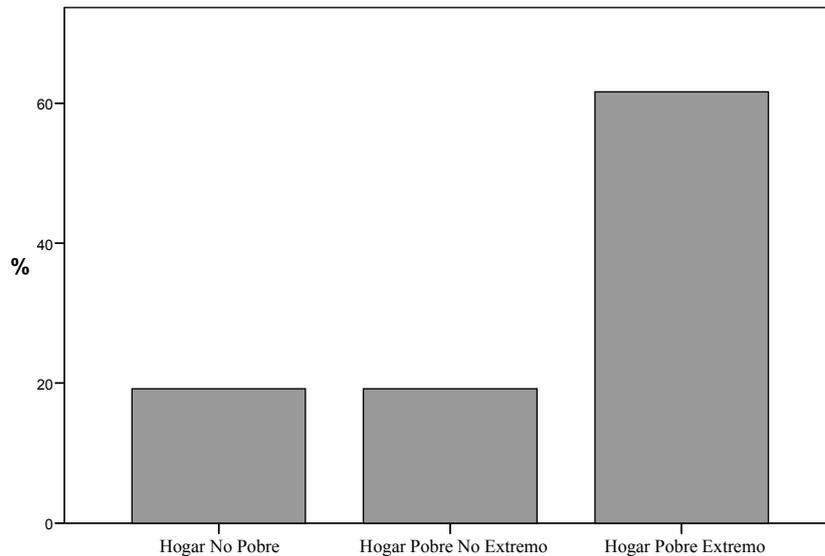


Figura 15. Clasificación de los hogares rurales, Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Un hecho muy importante en la variable de Nivel de Pobreza en los Hogares Rurales es que se encontró que el 100% de todos los niños, niñas y adolescentes que actualmente no asisten a la escuela, ya sea porque no fueron matriculados o porque han desertado, pertenecen a los hogares clasificados como pobres extremos, en el 15.1% de estos hogares en extrema pobreza hay un menor en edad escolar que actualmente no asiste a la escuela.

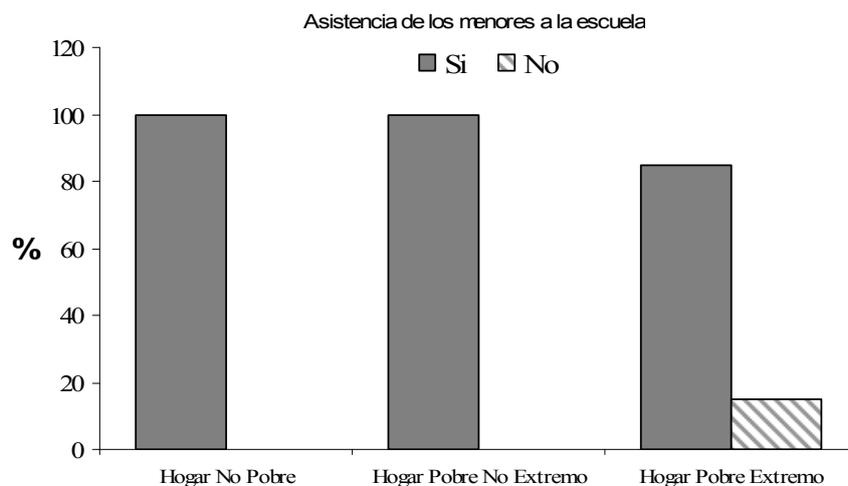


Figura 16. Correspondencia de la asistencia a clases con el nivel de pobreza de los hogares rurales, según la clasificación de necesidades básicas insatisfechas (NBI).

Con el análisis estadístico de las subvariables nivel de pobreza en los hogares rurales y hogares con menores de 7 a 14 años que no asisten a la escuela, mediante el cálculo del coeficiente Phi, que mide el grado de asociación entre dos variables basado en el estadístico Ji-Cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor Phi de 0.332 con una significancia de 0.018 que es menor de 0.050, por tanto se rechaza la independencia entre el nivel de pobreza de los hogares rurales y los hogares con menores de 7 a 14 años que no asisten a la escuela.

Es decir que existe dependencia, a un 95% de confianza, entre el nivel de pobreza de los hogares rurales según el método NBI y los hogares rurales con menores que no asisten a la escuela (indicador educación), se hace notar que la relación entre variables no es demasiado fuerte, al obtener un valor pequeño de $\Phi = 0.332$, ya que valores próximos a 0 indican no asociación y volares próximos a 1 indican una fuerte asociación.

Cuadro 10. Medida del nivel de asociación, mediante el coeficiente Phi, entre el nivel de pobreza de los hogares rurales y los hogares con menores de 7 a 14 años que no asisten a la escuela

Estadísticos	Valor	Significancia aproximada
Phi	0.332	0.018
V de Cramer	0.332	0.018
N de casos válidos	73	

Al aplicar a estas mismas subvariables la prueba estadística de Chi-Cuadrado que permite hacer comparaciones directas, mediante la hipótesis nula de independencia entre variables con una significancia de 0.050; como resultado se obtuvo un valor Chi-Cuadrado de 8.059 con una significancia de 0.018 que es menor de 0.050, por tanto se rechaza la independencia entre el nivel de pobreza de los hogares rurales y los hogares con menores de 7 a 14 años que no asisten a la escuela.

Es decir que existe dependencia a un 95% de confianza entre el nivel de pobreza de los hogares rurales y los menores que no asisten a la escuela.

Cuadro 11. Medida del nivel de asociación, mediante la prueba de Chi-Cuadrado, entre el nivel de pobreza de los hogares rurales y los hogares con menores de 7 a 14 años que no asisten a la escuela

Estadísticos	Valor	gl	Significancia asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.059	2	0.018
Razón de verosimilitudes	11.835	2	0.003
Asociación lineal por lineal	6.735	1	0.009
N de casos válidos	73		

Cuadro 12. Tabla de contingencia Clasificación de los hogares según NBI * Indicador educación cubierto

			Indicador Educación Cubierto		Total
			No	Si	
Clasificación de los hogares según NBI	Hogar No Pobre	Recuento	0	14	14
		Frecuencia esperada	2.1	11.9	14.0
		% de Clasificación de los hogares según NBI	0.0%	100.0%	100.0%
		% de Indicador Educación Cubierto	0.0%	22.6%	19.2%
		% del total	0.0%	19.2%	19.2%
	Hogar Pobre No Extremo	Recuento	0	14	14
		Frecuencia esperada	2.1	11.9	14.0
		% de Clasificación de los hogares según NBI	0.0%	100.0%	100.0%
		% de Indicador Educación Cubierto	0.0%	22.6%	19.2%
		% del total	0.0%	19.2%	19.2%
	Hogar Pobre Extremo	Recuento	11	34	45
		Frecuencia esperada	6.8	38.2	45.0
		% de Clasificación de los hogares según NBI	24.4%	75.6%	100.0%
		% de Indicador Educación Cubierto	100.0%	54.8%	61.6%
		% del total	15.1%	46.6%	61.6%
Total		Recuento	11	62	73
		Frecuencia esperada	11.0	62.0	73.0
		% de Clasificación de los hogares según NBI	15.1%	84.9%	100.0%
		% de Indicador Educación Cubierto	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	15.1%	84.9%	100.0%

Estas pruebas estadísticas permiten inferir que entre más pobres sean los hogares rurales de San Rafael del Sur menos posibilidades tendrán los menores para asistir y permanecer en la escuela, lo que confirma la segunda parte de la hipótesis planteada en esta investigación.

De forma que las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son los factores determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria.

6.3. Variable causas de la no integración escolar

Con el análisis de las condiciones educativas en las escuelas rurales y de las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural, se ha determinado que efectivamente ambas condiciones son factores limitantes en la integración y en la permanencia de los estudiantes en las escuelas, pero las condiciones socioeconómicas de las familias son los factores determinantes.

Esto replantea la hipótesis para este estudio de que las condiciones educativas de las escuelas y las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son factores determinantes en la integración de los estudiantes de educación primaria.

Con esta tercera variable se logró obtener la opinión de los participantes en la muestra representativa, a quienes se aplicó el instrumento de campo (encuesta) y se determinó por orden de importancia de acuerdo su opinión las causas de la no integración escolar, que como se determinó existe un 5.4% de menores que no se integraron al año lectivo 2009.

Las causas de la no integración escolar, según las respuestas de los 206 encuestados, se grafican por orden de importancia de la siguiente forma.

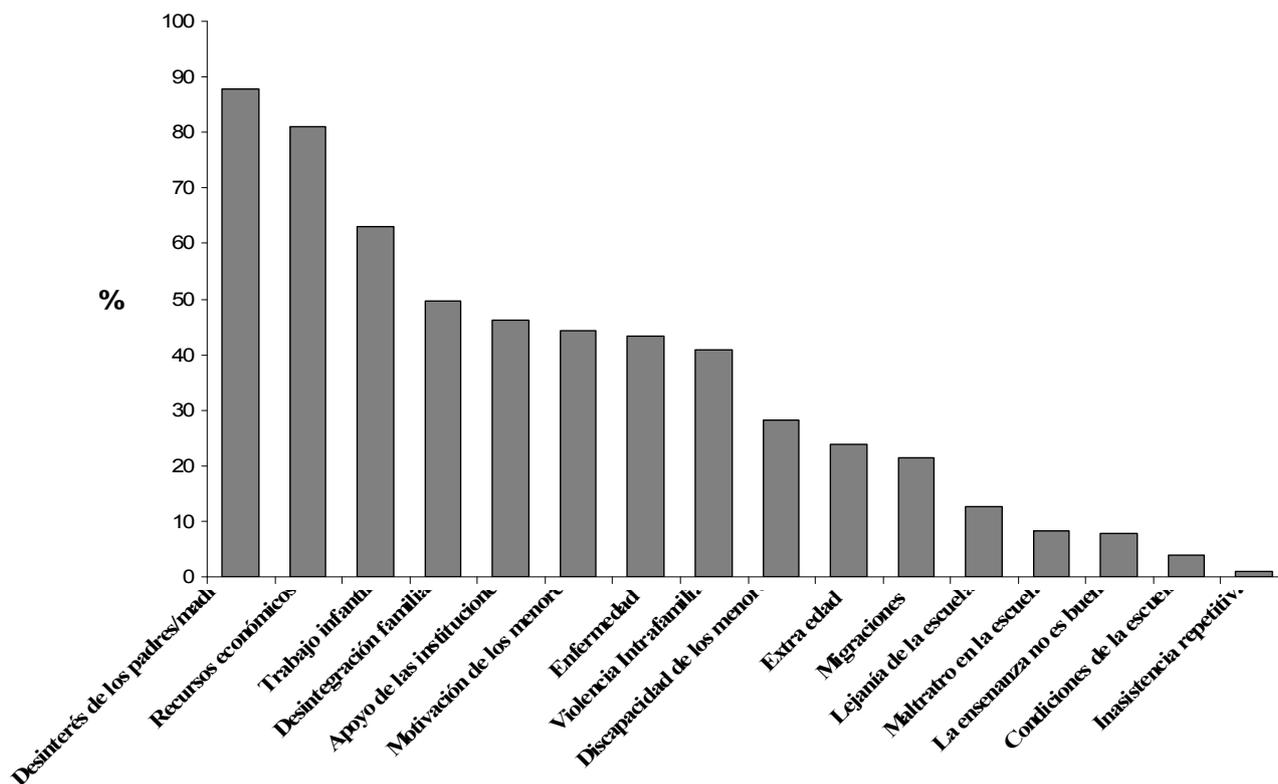


Figura 17. Causas de la no integración escolar en las escuelas rurales de San Rafael del Sur.

Estas causas de la no integración escolar señaladas por los encuestados, se pueden clasificar en dos grupos.

1. El primer grupo se refiere a las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural, corresponde al desinterés de los padres y madres de familia; la falta de recursos económicos; el trabajo infantil; la desintegración familiar; falta de apoyo de instituciones ya que son muchos los menores que carecen de los materiales educativos básicos para asistir a la escuela; falta de motivación de los menores para asistir y permanecer en la escuela; las enfermedades comunes que sufren los menores; la violencia intrafamiliar; la discapacidad que limita la integración de muchos menores porque los docentes no están capacitados por atenderlos; la extra edad; las migraciones de las familias rurales; y las inasistencias repetitivas de los estudiantes a clases.

2. El segundo son las condiciones educativas en las escuelas rurales, correspondiente a la lejanía a que se encuentran las escuelas de los hogares; el maltrato de que a veces son objeto los menores en la escuela; la mala enseñanza que evidencia que se debe continuar mejorando la calidad educativa; las condiciones inadecuadas en la escuela correspondiente a la infraestructura y equipamiento educativo que es deficiente en las escuelas rurales.

Las 16 causas señaladas por los participantes en la muestra coinciden y son complementarias con la información cuantitativa proporcionada y con los análisis estadísticos de las variables condiciones educativas en las escuelas rurales y condiciones socioeconómicas de las familias rurales; esto ha permitido inferir que las condiciones socioeconómicas son los factores determinantes que provocan la no integración y la deserción escolar.

Cuadro 13. Porcentaje de las respuestas de los 206 participantes en la muestra representativa sobre las causas que ellos consideran ocasiona la no integración escolar en la zona rural de San Rafael del Sur

Orden de importancia	Causas de la no integración escolar	% de respuestas obtenidas	Causa
1	Desinterés de los padres/madres	88	Socioeconómica
2	Recursos económicos	81	Socioeconómica
3	Trabajo infantil	63	Socioeconómica
4	Desintegración familiar	50	Socioeconómica
5	Apoyo de las instituciones	46	Socioeconómica
6	Motivación de los menores	44	Socioeconómica
7	Enfermedad	43	Socioeconómica
8	Violencia Intrafamiliar	41	Socioeconómica
9	Discapacidad de los menores	28	Socioeconómica
10	Extra edad	24	Socioeconómica
11	Migraciones	21	Socioeconómica
12	Lejanía de la escuela	13	Educativa
13	Maltrato en la escuela	8	Educativa
14	La enseñanza no es buena	8	Educativa
15	Condiciones de la escuela	4	Educativa
16	Inasistencia repetitiva	1	Socioeconómica

6.4. Variable causas de la deserción escolar

Con esta cuarta variable se logró obtener la opinión de los participantes en la muestra representativa sobre las causas de la deserción escolar, a quienes se aplicó el instrumento de campo, la deserción escolar en los años lectivos 2007 y 2008 equivalió al 7.2% y al 7.6% de la matrícula inicial respectivamente y en el primer cuarto del año lectivo 2009 ya existía un 2.7% de deserción escolar.

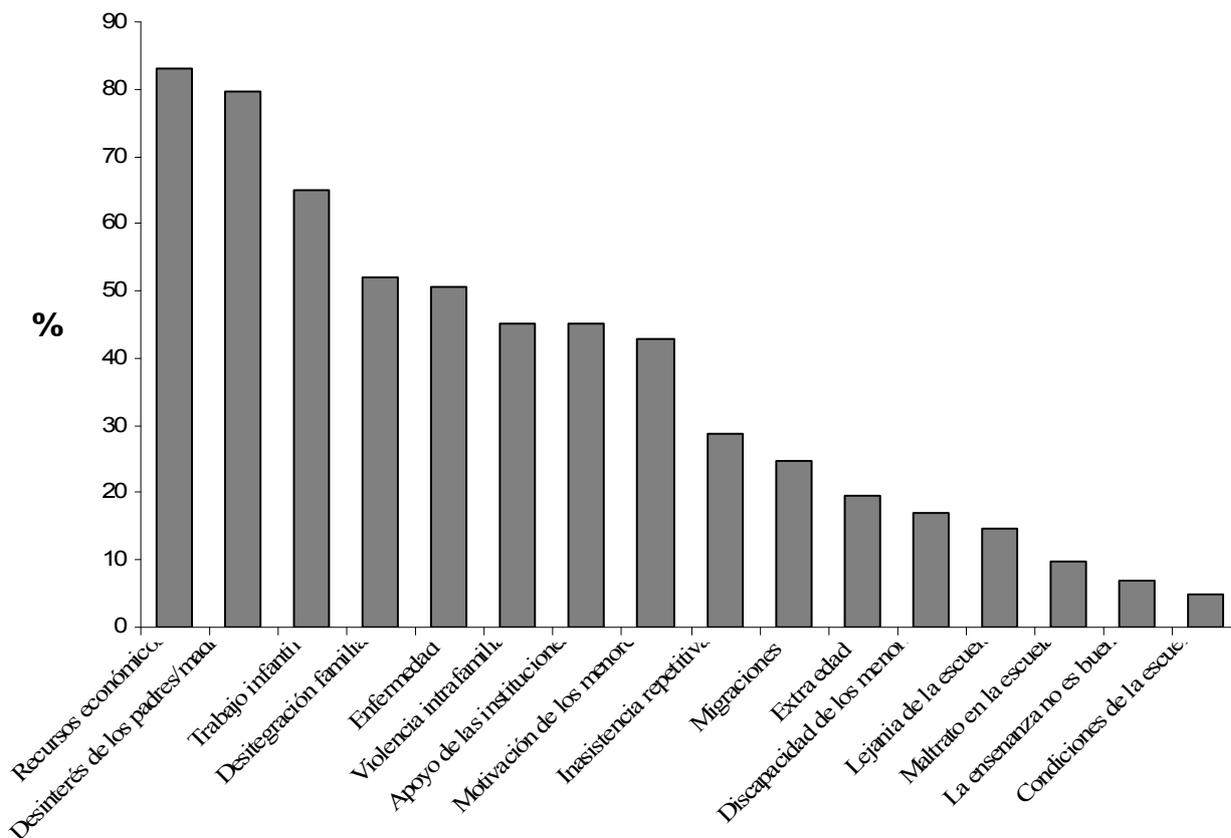


Figura 18. Causas de la deserción escolar en las escuelas rurales de San Rafael del Sur.

Al igual que las causas de la no integración escolar, las causas de la deserción escolar se pueden concentrar en dos grupos.

1. El primer grupo corresponde a las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural, son la falta de recursos económicos que ocasiona el abandono de la escuela por muchos menores; el desinterés de los padres y madres en la educación de sus hijos como resultado muchos estudiantes son reprobados en las clases y terminan abandonando la escuela; el trabajo infantil que no permite a los menores estudiar, la desintegración familiar; las enfermedades y la violencia intrafamiliar, que inciden en la falta de motivación por parte de los menores para permanecer en la escuela y propicia la inasistencia repetitiva de los estudiantes.

La falta de apoyo de instituciones con incidencia en el sector de la niñez y la educación, ya que son muchos los menores que carecen de los materiales educativos básicos para permanecer en la escuela; falta de motivación de los menores para asistir y permanecer en la escuela; las ausencias repetitivas a clases; las migraciones de las familias rurales; la extra edad que desmotiva a los estudiantes a permanecer en la escuela y la discapacidad que limita la integración de muchos menores.

2. El segundo grupo se refiere a las condiciones educativas en las escuelas, y corresponden a: La lejanía de la escuela; el maltrato y la mala enseñanza en la escuela evidencian que se debe continuar mejorando la calidad educativa; y las condiciones inadecuadas en la escuela correspondiente a la infraestructura y equipamiento educativo que es deficitario en las escuelas rurales.

Cuadro 14. Porcentaje de las respuestas de los 206 participantes en la muestra representativa sobre las causas que ellos consideran ocasiona la deserción escolar en la zona rural de San Rafael del Sur

Orden de importancia	Causas de la deserción escolar	% de respuestas obtenidas	Causa
1	Recursos económicos	83	Socioeconómica
2	Desinterés de los padres/madres	80	Socioeconómica
3	Trabajo infantil	65	Socioeconómica
4	Desintegración familiar	52	Socioeconómica
5	Enfermedad	50	Socioeconómica
6	Violencia intrafamiliar	45	Socioeconómica
7	Apoyo de las instituciones	45	Socioeconómica
8	Motivación de los menores	43	Socioeconómica
9	Inasistencia repetitiva	29	Socioeconómica
10	Migraciones	25	Socioeconómica
11	Extra edad	19	Socioeconómica
12	Discapacidad de los menores	17	Socioeconómica
13	Lejanía de la escuela	15	Educativa
14	Maltrato en la escuela	10	Educativa
15	La enseñanza no es buena	7	Educativa
16	Condiciones de la escuela	5	Educativa

Las 16 causas de la deserción escolar señaladas por la muestra coinciden y son complementarias con la información cuantitativa proporcionada y con los análisis estadísticos de las variables condiciones educativas en las escuelas rurales y condiciones socioeconómicas de las familias rurales.

Al igual que con los resultados de las causas de la no integración escolar, se ha replanteado la hipótesis del estudio, porque se ha establecido que los factores determinantes que provocan la no integración y la deserción escolar son las condiciones socioeconómicas.

VII. CONCLUSIONES

La valoración y el análisis de las cuatro variables de este estudio permiten determinar las causas que provocan la no integración y la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria en el municipio de San Rafael del Sur.

Existe la tendencia a la disminución de la matrícula en las escuelas rurales del municipio de San Rafael del Sur, lo que puede ser explicado por la demografía, con los flujos migratorios del campo a la ciudad y por la disminución del número de hijos por mujer en edad fértil, dada la tendencia a la disminución de la tasa de fecundidad en Nicaragua.

Las zonas rurales son por naturaleza expulsoras de población, dado los escasos recursos existentes y las bajas posibilidades de emprender actividades económicas diferentes al aprovechamiento de los recursos naturales.

Sin embargo el aumento en la cantidad de estudiantes que abandonan la escuela en el período de referencia (2007 - 2009), y la persistencia de menores no se integraron a las escuelas rurales de primaria en el año lectivo 2009; sugieren que la deserción escolar mantendrá su tendencia al aumento, esto evidencia que existen además de las causas demográficas otras causas que inciden en la no integración y permanencia de los estudiantes en las escuelas.

Las conclusiones de este estudio son tres: Los esfuerzos aislados de los actores locales no contribuyen a resolver el problema de la no integración y la deserción escolar; las condiciones educativas son factores limitantes en la no integración y a la vez inciden en la deserción escolar, pero no son factores determinantes; y las condiciones socioeconómicas de las familias rurales, son los factores determinantes en la no integración y en la deserción de los estudiantes de primaria en la zona rural de San Rafael del Sur.

Los esfuerzos aislados de los actores locales no contribuyen a resolver el problema de la no integración y la deserción escolar; las instituciones y organizaciones que trabajan en el sector de la educación y la niñez no coordinan sus acciones, desaprovechando la oportunidad de lograr un mayor impacto trabajando en sinergia.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para que todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar ingresaran a la educación primaria, y cumplir con la meta del milenio de lograr la educación primaria universal, aun persiste en la zona rural de San Rafael del Sur en el año lectivo 2009 el 5.4% de niños, niñas y adolescentes en edad escolar que no se integraron a las escuelas rurales y al primer bimestre un 2.7% de menores que han desertado.

Los datos del promedio nacional de 31.08% de niños y niñas en edad de preescolar y primaria que quedan fuera del sistema educativo y del 11.3 % de deserción escolar, comparado con los datos de las escuelas rurales de San Rafael del Sur indican que la situación del sistema educativo referente a la cobertura escolar no es tan deficiente, pero la meta es que todos los niños y niñas logren cumplir la educación primaria y que el porcentaje de deserción sea menor del 4%.

La falta de coordinación inter institucional es un factor que incide en estos porcentajes; a nivel local no existe una coordinación entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de la Familia y Solidaridad, la Policía Nacional, y el Ministerio de Salud, ni entre las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el sector de la educación y de la niñez.

Las condiciones educativas son factores limitantes en la no integración y a la vez inciden en la deserción escolar, pero no son factores determinantes.

Aunque el 100% de las aulas en las escuelas rurales construidas con materiales adecuados se encuentran en relativamente buen estado y que no existen problemas de hacinamiento; el acceso a los servicios básicos de agua y saneamiento es un problema serio.

El 60% de las escuelas no cuentan con agua potable y no debería ser permisible el funcionamiento de ningún establecimiento escolar sin que cuente con el adecuado suministro de agua potable.

La relación de letrinas por aula es de una letrina por cada 3.5 aulas y en ninguna escuela rural hay urinarios, lo que está demasiado bajo de la norma del Ministerio de Educación de 1.5 letrinas y un urinario por aula. Es inexistente la diferenciación por sexo, o entre estudiantes y docentes para el uso de las letrinas. La relación de lavamanos por letrina es de un lavamanos en buen estado por cada 10 letrinas en buen estado (0.1), cuando debería haber un lavamanos por cada dos letrinas (0.5).

El deficitario acceso a instrumentos didácticos y medios de aprendizaje son elementos que inciden directamente en la calidad de la educación y en la motivación de los estudiantes para integrarse y permanecer en las escuelas.

El 84% de los docentes no cuentan con todos los libros de textos que necesitan para planificar sus clases, el 94.4% de los estudiantes no cuenta con todos los libros de textos necesarios para estudiar y recibir las clases.

Existe un enorme potencial en el cuerpo docente de la zona rural de San Rafael del Sur, con el 86.7% de docentes graduados, mayor al 60.6 % de docentes graduados de la educación media a nivel nacional, además en promedio tienen más de 10 años de experiencia como educadores y actualmente están recibiendo muchas capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, lo que contribuye con el mejoramiento de la calidad educativa y del cambio curricular que se efectúa a partir del año lectivo 2009 en las escuelas primarias.

Esta fortaleza incide positivamente en la integración y la retención escolar, de manera que el porcentaje de estudiantes aprobados ha mejorado del 82.6% en el año lectivo 2007 al 86.2% en el año lectivo 2009, pero aún está por debajo del promedio nacional de 90.15%, y de la meta del Ministerio de Educación de alcanzar el 98% de aprobados para el año 2015.

El 13.3% de docentes empíricos en las escuelas rurales de San Rafael del Sur, sigue constituyendo un reto para el mejoramiento de la calidad educativa junto con el cambio curricular que se está realizando a partir del año lectivo 2009.

La motivación salarial de los docentes es muy baja, el 88.3% consideran su salario insuficiente para poder sobrevivir, afectando la calidad educativa, esta desmotivación salarial no depende del nivel de formación de los docentes, es generalizada en todos los docentes sin diferencias significativas entre docentes titulados o empíricos.

Los bajos salarios, las distancias a que se encuentran los docentes de sus respectivas escuelas, junto al empirismo que todavía persiste, son condiciones limitantes que inciden en la no integración y en la permanencia de los estudiantes en la escuela, debido a que los estudiantes se desmotivan si los docentes inician tarde la jornada escolar o no realizan actividades para atraer a los menores a la escuela.

A pesar de que los docentes implementan estrategias para mejorar el nivel académico de los estudiantes, la constante pérdida de clases, a como lo señalan los docentes, es un factor que contribuye en aumentar la deserción escolar.

Los docentes expresan que las principales causas de los porcentajes de estudiantes no aprobados son las ausencias repetitivas de los estudiantes en las escuelas, y la poca participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Es deficitario el acceso a instrumentos didácticos y medios de aprendizaje son elementos que inciden directamente en la calidad del aprendizaje y en la motivación de los estudiantes para integrarse y permanecer en las escuelas; el 50% de las escuelas rurales carece de al menos una pequeña biblioteca que ayude a docentes y estudiantes a compensar la falta de textos escolares, las escuelas rurales carecen totalmente de acceso a internet, aislando al sector rural del acceso a más conocimientos e información.

La formación integral de los estudiantes mediante la expresión artística es muy baja, el 30% de las escuelas cuentan con pequeñas bandas musicales y en el 90% de las escuelas no hay grupos de danza, existe un enorme potencial artístico en todas las escuelas que no está siendo aprovechado adecuadamente y que sin duda incidiría positivamente en la integración y en la permanencia de los menores en la escuela.

El 40% de las escuelas no cuenta con un área de juegos adecuados, los docentes desarrollan la clase de educación física y deportes, y la recreación de los estudiantes en los caminos y plazas cercanas, propiciando problemas precursores de inasistencias y deserción escolar, como la indisciplina, violencia y maltrato por personas ajenas a la comunidad educativa.

Es evidente que las escuelas rurales de San Rafael del Sur no prestan todas las condiciones básicas necesarias; sin embargo los habitantes, docentes y estudiantes consideran que las condiciones educativas en estas escuelas no son factores determinantes en la integración y la deserción de los estudiantes de educación primaria, debido a que las escuelas a pesar de las dificultades halladas se encuentran en mejores condiciones que la mayoría de los hogares rurales de San Rafael del Sur.

De manera que las condiciones educativas de las escuelas de la zona rural del municipio de San Rafael del Sur son factores limitantes, pero no son factores determinantes en la integración y la deserción escolar; rechazando parcialmente la primera parte de la hipótesis planteada para este trabajo de investigación, dado que las condiciones socioeconómicas de las familias rurales son los factores determinantes en la no integración y en la deserción de los estudiantes.

Las condiciones socioeconómicas de las familias rurales, son los factores determinantes en la no integración y en la deserción de los estudiantes de primaria en la zona rural de San Rafael del Sur.

La deficiente participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas incide en la no integración y en la deserción escolar, lo que evidencia el alto porcentaje de inasistencia a clases y de reprobados en los años lectivos 2007, 2008 y en el primer corte evaluativo del 2009, como precursoras de la deserción escolar.

La falta de interés de los padres y madres incide en el poco tiempo que los menores dedican al estudio en casa, lo que contribuye al alto porcentaje de estudiantes reprobados, y a la deserción escolar, las bajas calificaciones son un motivo para dejar de asistir a la escuela.

La lejanía de las escuelas no es una causa para la no integración o la deserción escolar, los menores quieren estudiar, se integran activamente en todas las actividades escolares, a pesar que las escuelas no proporcionan todas las condiciones básicas necesarias para recibir una educación de calidad.

La pobreza se concentra en la zona rural, de acuerdo a los datos del 8^{vo} Censo de Población y 4^{to} de Vivienda realizado en 2005 por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), en San Rafael del Sur las áreas rurales están más afectadas por la pobreza y pobreza extrema, donde aproximadamente 70% de la población rural es pobre y el 30% es extremadamente pobre, comparado con un 30% de población pobre y un 6% extremadamente pobre del área urbana.

Los resultados del estudio evidencian una mayor profundización de la pobreza en la zona rural de San Rafael del Sur, ya que se encontró que el 19.2% de los hogares son no pobres, el 19.2% de los hogares son pobres no extremos, y el 61.6% de los hogares son pobres extremos.

Los materiales con que están construidas las casas en la zona rural de San Rafael del Sur varía de acuerdo a los recursos de cada familia, el 82.2% de las casas cumplen con los criterios mínimos de construcción de piso, paredes y techo, y el 17.8% de los hogares rurales no cumplen con estas condiciones mínimas. A pesar de la pobreza, en los hogares rurales no existen condiciones de hacinamiento, ya que son familias poco numerosas, en promedio con 5.2 miembros.

La disponibilidad del servicio básico de agua potable es muy bajo, solo el 45.2% de los hogares rurales tienen acceso a agua potable, más de la mitad de la población rural carece de este importante servicio básico. Aspectos positivos son que el 100% de los hogares tienen su propia letrina, y que el 97.3% de los hogares tienen conexión de energía eléctrica.

El acceso a la educación no cubre a todos los menores, en el 15.1% de los hogares rurales hay al menos un menor de 7 a 14 años que no asiste actualmente a la escuela. El 100% de todos los niños, niñas y adolescentes que en el año lectivo 2009 no asisten a la escuela, porque no fueron matriculados o porque han desertado, pertenecen a los hogares clasificados como pobres extremos.

La no integración y la deserción escolar son un problema intergeneracional, al determinar la capacidad económica de los hogares rurales se encontró que en el 57.5% de los hogares el jefe de familia no pudo concluir la educación primaria.

La principal causa de la no integración escolar, señalada por el 88% de los participantes en la muestra representativa, es el desinterés de los padres en la educación de sus hijos que atrapa a la niñez rural en el círculo intergeneracional de la pobreza.

La principal causa de la deserción escolar, señalada por el 83% de los participantes en la muestra representativa, es la falta de recursos económicos, debido a la situación de extrema pobreza en que viven el 61.6% de las familias rurales.

De manera que las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son factores determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria; lo que confirma la segunda parte de la hipótesis planteada para este trabajo de investigación.

Esto concuerda con diversos estudios que han considerado que la pobreza (menores que se encuentran desnutridos o que deben salir a trabajar), la exclusión, la poca motivación de los docentes por sus bajos ingresos y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención dados los escasos recursos y materiales, como las principales causas de la no integración y de la deserción escolar.

La pobreza, el desinterés y la deficiente participación de los padres/madres de familia en la educación de sus hijos e hijas, incide en la no integración y en la deserción escolar.

El 100% de todos los niños, niñas y adolescentes que en el año lectivo 2009 no asisten a la escuela, porque no fueron matriculados o porque han desertado, pertenecen a los hogares clasificados como pobres extremos.

Debido a la situación de extrema pobreza en que vive el 61.6% de los hogares rurales el 46.2% de los estudiantes no cuentan con los materiales básicos como cuadernos y lápices para estudiar.

La falta de interés de los padres/madres incide en el poco tiempo que los menores dedican al estudio en casa, lo que contribuye al alto porcentaje de estudiantes reprobados, y a la deserción escolar.

La cantidad de estudiantes que abandonan las escuelas rurales aumenta cada año, lo que se debe a las altas inasistencias de los mismos (14.4% en el año lectivo 2009), a la falta de recursos económicos, y al desinterés de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas. Los docentes expresan que la principal causa de los altos porcentajes de deserción, reprobados e inasistencias es la poca participación de los padres/madres en la educación de sus hijos.

Se considera que las condiciones socioeconómicas de las familias rurales son factores determinantes que inciden en el aumento de la deserción escolar y en la no integración escolar. Entre más pobres sean los hogares rurales de San Rafael del Sur menos posibilidades tendrán los menores para asistir y permanecer en la escuela.

Con el estudio de la realidad concreta se ha determinado que la hipótesis planteada en esta investigación (Las condiciones educativas de las escuelas y las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son factores determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria), no se cumple totalmente, dado que la primera parte de su enunciado referente a las condiciones educativas de las escuelas se ha replanteado que no son factores determinantes.

Los resultados del estudio permiten replantear la hipótesis de la siguiente manera: Las condiciones socioeconómicas de las familias en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, son factores determinantes en la integración y en la deserción de los estudiantes de educación primaria.

VIII. RECOMENDACIONES

Los desafíos para el mejoramiento de la educación son múltiples y deben ser apropiados por todos, se requiere de esfuerzos sostenibles que sean coherentes con políticas y estrategias a mediano y largo plazo producto del consenso entre todos los sectores, sin olvidar la responsabilidad del Estado tanto a nivel central como local.

Para disminuir la no integración y la deserción en las escuelas en la zona rural del municipio de San Rafael del Sur, y contribuir con las metas del milenio de lograr la enseñanza primaria universal y de reducir el número de personas que viven en extrema pobreza, como resultado de este estudio se presentan las siguientes recomendaciones.

Promover a nivel local la participación activa de todos los actores.

El trabajo aislado y no coordinado de las instituciones, el sector privado y de la sociedad civil, no ha logrado incidir para que la cobertura de matrícula sea del 100%, ni logrado que la deserción escolar disminuya. En sinergia se pueden impulsar acciones en materia educativa con los resultados positivos que en el mediano y largo plazo requieren las presentes y futuras generaciones.

Las acciones que se proponen hacer para lograr esta sinergia en la realización de encuentros, mesas redondas y sesiones de trabajo entre las delegaciones municipales del Ministerio de Educación, del Ministerio de la Familia y la Solidaridad, del Ministerio de Salud y la Policía Nacional, junto con el Gobierno Municipal, el sector privado y las organizaciones no gubernamentales que trabajan en el sector de la niñez y la educación.

Para una adecuada coordinación a nivel municipal, los participantes deben presentar como punto de partida las acciones que de forma individual han realizado hasta el momento, posteriormente para el inicio de una acción conjunta es necesario elaborar un análisis general de la situación educativa actual, lo que facilitará la correcta identificación de las necesidades y limitaciones existentes a todos los niveles.

Esto permitirá a todos los actores locales tener un mismo nivel de información sobre las actividades realizadas y sobre las necesidades existentes. En acciones posteriores se debe elaborar conjuntamente un plan estratégico utilizando las sinergias que se identifiquen para mejorar la actual situación educativa en San Rafael del Sur.

Asegurar en las escuelas las condiciones básicas necesarias (agua, saneamiento y materiales didácticos), para lograr atraer y retener a los estudiantes.

Para lograr atraer y retener a los estudiantes en las escuelas, se deben de asegurar en todas las escuelas las condiciones básicas necesarias (que actualmente son deficitarias), como garantizar el acceso al agua potable en todas las escuelas, mediante el mejoramiento de los acueductos o con la construcción de pozos excavados o perforados, proveer con servicios higiénicos suficientes en calidad y cantidad, y diferenciados por sexo, realizar el mantenimiento y las reparaciones menores que las escuelas necesitan para su protección y adecuado funcionamiento.

Para incidir positivamente en el mejoramiento del porcentaje de aprobados y disminuir los niveles de deserción escolar es necesario garantizar el acceso a los libros de textos para todos los docentes y estudiantes, garantizar los materiales básicos de cuadernos y lápices a los estudiantes más empobrecidos y continuar implementado el programa de nutrición escolar, que es un gran incentivo para que la niñez rural permanezca en las escuelas.

La delegación municipal del Ministerio de Educación debe continuar gestionando la pronta distribución de todos los textos necesarios para docentes y estudiantes, acorde con las políticas educativas; una real coordinación multisectorial a nivel local facilitaría el adecuado suministro de materiales educativos básicos como cuadernos, lápices, inclusive mochilas, zapatos y uniformes para los niños en extrema pobreza, que actualmente son distribuidos por el Ministerio de la Familia y la Solidaridad, el Ministerio de Educación y la sociedad civil, sin la coordinación que se necesita.

Mejorar las condiciones de las escuelas, referente a la formación, capacitación y motivación de los docentes.

Acorde con las políticas educativas, se deben mejorar las condiciones de las escuelas, referente a la formación y capacitación de los docentes para lograr el mejoramiento de la calidad educativa y disminuir el empirismo.

Es preciso motivar a los docentes empíricos a inscribirse en programas sabatinos de profesionalización, que actualmente son ofrecidos en universidades y normales accesibles en los departamentos de Managua y Carazo; pero además es necesario que los docentes de primaria se formen a nivel superior, esta formación debe de estar acompañada con un plan de actualización permanente para todos los docentes como los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCE) que actualmente se imparten.

Es necesario motivar a los docentes a que continúen en las escuelas impartiendo una educación de calidad, esto se puede lograr mejorando el salario de los docentes, aunque esto es responsabilidad del Gobierno que debe de disponer de leyes y de recursos en el presupuesto general de la república, que permitan gradualmente alcanzar los niveles salariales de los docentes del resto de Centroamérica. A nivel local este objetivo debe ser compartido por otros sectores de la sociedad, como el sector privado o la cooperación internacional, que podrían ofrecer aportes e incentivos para los docentes.

Mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias rurales, que impide que muchos menores no se integren o deserten de las escuelas.

Para mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias rurales, se debe implementar una estrategia integral y multisectorial para fomentar el potencial de desarrollo rural sosteniblemente, de manera que se proponen implementar acciones en cuatro vías.

En primer lugar se deben desarrollar acciones a través de la vía agrícola, en donde participen aquellas familias rurales que disponen de tierras, el municipio de San Rafael del Sur cuenta con el fácil acceso a mercados apropiados para el comercio justo, de forma que con el apoyo necesario por parte de instituciones y organizaciones se puede fomentar el potencial productivo rural.

En este contexto el gobierno local debe gestionar una mayor participación de las familias rurales de San Rafael del Sur en el programa hambre cero, que a través del bono productivo agroalimentario efectúa la entrega de una vaca, una cerda, 10 gallinas, semillas de hortalizas y árboles frutales para la reactivación económica y productiva de los sistemas de producción de los pequeños agricultores empobrecidos; y mediante el bono libra por libra se distribuyen semillas mejoradas de granos básicos y fertilizantes para las familias campesinas (con o sin tierras) que se encuentran en la extrema pobreza, para la garantizar la seguridad alimentaria y nutricional mediante la producción de alimentos en la zona rural.

Estas acciones productivas deben ser complementadas por la sociedad civil y la cooperación internacional, para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la producción agrícola y de la ganadería menor y mayor en el municipio de San Rafael del Sur, lo que a corto plazo incidiría positivamente en la oferta alimentaria y en la disminución de la pobreza.

Pero solo las acciones en la vía agrícola no son suficientes para lograr cambios sostenibles en la disminución de la pobreza rural, ya que para promover el desarrollo rural es necesario saber que este abarca mucho más que las actividades de aprovechamiento de los recursos naturales (agricultura y ganadería).

Es necesario complementar estas acciones con la vía de la pluriactividad, que es la forma predominante que la población rural implementa para luchar en contra de la pobreza, porque para los campesinos la actividad agrícola es estacional.

A nivel local se pueden implementar bancos comunitarios que permitan a las familias rurales implementar actividades fuera de sus parcelas propias o alquiladas, donde podrían generar ingresos adicionales, inclusive en los mercados de trabajo, que pueden invertir en mejorar sus parcelas o directamente en mejorar su ingreso y sus condiciones de vida.

El programa gubernamental usura cero, que realiza pequeños financiamientos para emprender pluriactividades como pequeñas pulperías, barberías, panaderías, tortillerías, carpinterías, artesanías; es un modelo a seguir por las micro financieras y la sociedad civil e implementarse en toda la zona rural de San Rafael del Sur.

Este financiamiento de pluriactividades debe ser acompañado de programas de capacitación técnica para adultos, como sastrería, carpintería, artesanía, belleza, u otras actividades de la pequeña y microempresa, esto contribuirá positivamente a corto y mediano plazo en la disminución de la pobreza rural.

La tercera vía es la asistencia, que debe ser aplicada a las familias en extrema pobreza, quienes necesitan transferencias permanentes de bienes para superar su difícil situación. Aquí se recomienda continuar implementando la merienda escolar, la distribución de uniformes y materiales didácticos, lo que permitirá que los niños de las familias más empobrecidas ingresen y permanezcan en las escuelas y mejorar su consumo nutricional que pone en peligro su desarrollo normal.

Bajo estas condiciones los hogares rurales a corto y mediano plazo podrán mejorar sus condiciones socioeconómicas a través de la agricultura, la pluriactividad y la asistencia.

A mediano y largo plazo con la permanencia de sus hijos e hijas en la escuela hasta completar al menos la educación primaria, las familias rurales podrán mejorar sus condiciones socioeconómicas a través de la vía de la educación, que complementada con la agricultura y la pluriactividad permitirán la disminución de la pobreza y el desarrollo rural de San Rafael del Sur.

Todo esto se debe implementar sin olvidar que el desarrollo rural debe ser sustentable, sin descuidar la mejora en los todos aspectos de la sociedad, como salud, género, medioambiente, derechos humanos y participación ciudadana. De manera que la sostenibilidad debe incluir tanto los aspectos económicos y financieros como los políticos, sociales y ambientales.

Eliminar el trabajo infantil y despertar el interés de los padres y madres de familia.

Una tarea principal e impostergable es eliminar el trabajo infantil y despertar el interés de los padres y madres de familia, que impide que muchos niños, niñas y adolescentes reciban la educación primaria, esto se puede lograr mediante la adecuada coordinación de todos los actores locales en una comisión interinstitucional que visite y realice asambleas a nivel comunal o trabaje directamente con los padres y madres de familia con hijos e hijas que no van a la escuela.

La delegación municipal del Ministerio de Educación junto con los docentes y directores de todas las escuelas deben estar al frente de esta comisión interinstitucional, para gestionar y canalizar los recursos adecuados y suficientes que permitan identificar, capacitar y dar seguimiento a los padres y madres que demuestran desinterés en la educación de sus hijos e hijas, lo que ocasiona que muchos menores no se integren o deserten de las escuelas.

Erradicar el analfabetismo a nivel municipal.

Aunque a nivel municipal el 05 de junio de 2009 San Rafael del Sur fue oficialmente declarado municipio libre de analfabetismo, con menos del 3.7% de personas iletradas, es apremiante que todas las instituciones y organizaciones con incidencia en el sector educativo, faciliten en sinergia las condiciones para que la población adulta que se alfabetiza también tenga la posibilidad de completar la educación primaria y romper el círculo intergeneracional de la pobreza y del semi analfabetismo.

Lograr que todos los niños, niñas y adolescentes vayan a la escuela y concluyan la educación primaria, es la única manera de asegurar que no exista una siguiente generación de iletrados.

IX. LITERATURA CITADA

- Acevedo, Adolfo. 2005. Debemos reclamar con todas las voces la reestructuración de la deuda interna. En Línea. Número 276. Managua, NI. Revista Envío Digital. Universidad Centroamericana (UCA). Consultado el 21 noviembre de 2008. Disponible en <http://www.envio.org.ni/articulo/2814>
- Calero Silva, Mayra. 2008. Informe de Progreso Educativo en Nicaragua 2007. PREAL-EDUQUEMOS. Managua, NI. Impresión Comercial La Prensa. 45 p.
- Centroamérica, Serie de Estudios Regionales (en línea). Ministerio de Economía y Producción República Argentina. AR. 2005. Consultado el 24 octubre 2008. Disponible en http://www.proargentina.gov.ar/documentos/bib_proargentina/Estudios_Regionales_-_Centroamerica_-_Capitulo_V.pdf
- El Futuro de la Educación en Nicaragua.pdf. (en línea). Consultado el 21 noviembre de 2008. Disponible en http://www.cadtm.org/IMG/pdf/eL_FUTURO_DE_LA_EDUCACION_EN_NICARAGUA.pdf
- Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición de Nivel de Vida. (EMNV-2005). pdf. Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE). NI. 2005. 189 p. (en línea). Consultado el 21 noviembre de 2008. Disponible en www.inec.gob.ni/Pobreza/publicacion/InforMetod_EMNV05.pdf
- Establecimiento de estándares para la educación primaria. Publicado por Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Managua, NI.1999. En Línea. Consultado el 02 de junio de 2009. Disponible en <http://www.oei.es/estandares/nicaragua.htm>
- Estadísticas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD). (en línea). Consultado el 21 noviembre de 2009. Disponible en <http://www.mined.gob.ni/estadisticas.php>
- Estado de la Educación Básica y Media 2005. Managua, NI. 2006. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD). 23 p. pdf. (en línea). Consultado el 21 noviembre de 2008. Disponible en <http://www.mined.gob.ni/Pdf%202006/Estado%20de%20la%20Educacion%20Basica%20y%20Media%202005%20040107.pdf>
- Fanfani, Tenti; Emilio. Escolarización con Pobreza: Desarrollo Reciente de la Educación Básica en América Latina. pdf. (en línea). Consultado el 21 noviembre de 2008. Disponible en http://www.calidadeducativa.org/archivos/ponencias/EMILIO_TENTI_FANFANI.pdf

- Feres, Juan Carlos; Mancero, Xavier. 2001. El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. pdf. (en línea). Naciones Unidas. Santiago de Chile, CL. Consultado el 20 noviembre de 2008. Disponible en <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/6564/lcl1491e.pdf> . ISBN: 92-1-321791-9
- Fisher, Laura y Navarro, A. 1996. Introducción a la Investigación de Mercados. 3ra Edición. McGraw Hill. México, MX. 162 p.
- Guías y normas metodológicas de las formas de culminación de estudios. 2008. Universidad Nacional Agraria. Consejo de Investigación y Desarrollo. Managua. NI. 56 p.
- Indicadores Sociodemográficos Básicos. Publicado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, NI. En Línea. Consultado el 02 de junio de 2009. Disponible en <http://www.unfpa.org/ni/datosbasicos.htm>
- Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008 pdf. . Publicado por el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Nueva York, US. 2007. 386 p. (en línea). Consultado el 29 de mayo de 2008. Disponible en http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_SP_Complete.pdf ISBN:978-84-8476-322-2
- Ley de carrera docente (Ley No. 114). Publicada por la Asamblea de nicaragua. NI. En Línea. Consultado el 02 de junio de 2009. Disponible en [http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/ED28791A218A6ACA062570A10057F8F3?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/ED28791A218A6ACA062570A10057F8F3?OpenDocument)
- Nicaragua en cifras 2007 Banco Central de Nicaragua WEB. pdf. (en línea). Consultado el 24 octubre 2008. Disponible en <http://www.bcn.gob.ni/publicaciones/nicaraguacifras/Nicaragua%20en%20cifras%202007%20WEB.pdf>
- Normas y criterios para el diseño de establecimientos escolares. Comisión Nacional de Infraestructura para la Transformación de la Educación Básica y Media. Ministerio de educación de Nicaragua. Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura UNESCO. NI. 2008. 91 p.
- Normativa de funcionamiento de prevención. Managua. Ministerio de la familia, adolescencia y niñez. 2008. NI. 74 p.
- Pedroza, Henry; Dicovskyi, Luís. 2006. Sistema de Análisis Estadístico con SPSS. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) .Managua, NI. Documento en pdf disponible en www.iica.int . ISBN13:978-92-9039-790-8. 167 p.

- Políticas Educativas 2007-2011. Ministerio de Educación. NI. 12 p. En línea. Consultado el 29 de mayo de 2008. Disponible en <http://74.125.47.132/search?q=cache:Vs2KobWD80kJ:planipolis.iiep.unesco.org/upload/Nicaragua/Nicaragua%2520Políticas%2520Mined%25202007.pdf+políticas+educativas+2007+2011+nicaragua&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni>
- Reglamento de ley de carrera docente (Acuerdo ministerial No. 38). Publicada por la Asamblea de Nicaragua. NI. En Línea. Consultado el 02 de junio de 2009. Disponible en [http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/9EE950EC317234FA062570C8007A8C1E?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/9EE950EC317234FA062570C8007A8C1E?OpenDocument)
- Saavedra Paula. 2008. Informe de sistematización y evaluación 2008. Los Pipitos, capítulo San Rafael del Sur. San Rafael del Sur, NI. 50 p.
- Save the Children Noruega. 2004. Código de la niñez y la adolescencia. Managua, NI. Segunda Edición. EDITRONIC, S.A. 45 p. ISBN:99924-70-03-8
- Seminario "Cambios en el pensamiento y la práctica del Desarrollo Rural en Centroamérica" CDR-ULA, San José, CR. Noviembre 1999. Pobreza Rural y el Diseño de Estrategias efectivas de Desarrollo Rural. 43 p. Ponencia presentada por Janvry, Alain de; y Sadoulet, Elizabeth.
- Sequiera, Calero; Valinda; Cruz, Picón; Astralia. 2000. Investigar es Fácil II. Managua, NI. Editorial Universitaria UNAN-Managua. 107 p.
- Sequiera, Calero; Valinda; Cruz, Picón; Astralia. 1997. Investigar es Fácil. 2da Edición. Managua, NI. Editorial El Amanecer. 111 p.
- Taylor, S. J.; Bogdan, R. 1996. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 3ra Reimpresión. Barcelona, ES. Editorial Paidós. 343 p. ISBN: 84-7509-816-9
- VII Censo de Población y IV de Vivienda pdf. Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE). NI. 2005. Resumen Censal. Octubre 2006. 107 p. (en línea). Consultado el 24 octubre 2008. Disponible en www.inec.gob.ni/censos2005/ResumenCensal/Resumen3.pdf

X. ANEXOS

Anexo 2. Escuelas públicas de primaria, urbanas y rurales de San Rafael del Sur

Escuelas Urbanas

#	Comunidad	Nombre de la escuela
1	El Salto	Félix Pedro García
2	Masachapa	Republica de Ecuador
3	San Cayetano	San Cayetano
4	San Pablo	Los Espinozas
5	San Rafael del Sur	C E R M A
6	San Rafael del Sur	Anexo C E R M A
7	Los Hurtados	Los Hurtados
8	San José km 54	Montelimar

Escuelas Rurales

1	Los Rizos	Maria Olivia Baltodano
2	El Chilamatillo	El Chilamatillo
3	Barba de Tigre	Alfonso Cortez
4	Citalapa	Citalapa
5	Quebrada de Agua	Quebrada de Agua
6	Casa De Tejas	Casa De Tejas
7	Gutiérrez Sur	Gutiérrez Sur
8	Sánchez Sur	Rafaela Herrera 1
9	Los Velásquez	Los Velásquez
10	La Junta	La Junta
11	Gutiérrez Norte	José Domingo Espinosa
12	Las Torres	Las Torres
13	El Hato	El Hato
14	San Cristóbal	República Federal de Alemania
15	El Manzano	El Manzano
16	San José de la Montaña	San José de la Montaña
17	El Uval	El Uval
18	El Madroñal	El Madroñal
19	Loma Alegre	Loma Alegre
20	El Bongo	El Bongo
21	El Portillo	Rodolfo Schaer
22	El Tamarindo	Flor de Sacuanjoche
23	San Bartolo	San Bartolo
24	La Trinidad	La Trinidad
25	Chorotega	Chorotega
26	Los Córdoba	Los Córdoba
27	Santa Rita del Este	Santa Rita del Este
28	Los Angulos	Los Angulos
29	Los Navarrete	Los Navarrete
30	San Pedro	San Pedro
31	San Lorenzo	San Lorenzo
32	Los Jaras	Los Jaras
33	Ingenio Montelimar	Anexo Montelimar
34	La Gallina	Salomón Ibarra Mayorga
35	Quizalá	Quizalá
36	El Zapote	Rafaela Herrera 2
37	Los Jícaros	Anexo Los Jícaros
38	Los Vivas	Luz y Vida
39	Sánchez Norte	Enmanuel Mongalo
40	Los Larios	Rubén Darío

Anexo 3. Encuestas (Instrumento de campo)

Encuesta a los estudiantes

La presente encuesta tiene como propósito conocer el entorno escolar en que estudian los niños y niñas objeto del estudio, a fin de poder determinar las causas de la no integración y de la deserción escolar.

Datos Generales

1. # de Encuesta: _____ 2. Edad: _____ 3. Sexo: _____ 4. Grado: _____

1. Escuela: _____

2. Comunidad: _____

Aspectos de la encuesta

3. Distancia de la escuela a tu casa. – 1 km ___ 1 km ___ 2 km ___ +2km ___

4. Faltas a clase repetidamente Si: ___ No: ___

5. ¿Cuántos días a la semana faltas a clase? Ninguno ___ 1 día ___ 2 días ___ + de 2 días ___

6. ¿Cuántas hora/día estudias y haces tarea en casa? – 1 hora ___ 1 hora ___ + de 1 hora ___

7. ¿Cuándo estudias? Regularmente ___ Cuando hay exámenes ___ Nunca ___

8. ¿Hay atención para fortalecer el nivel académico? Si: ___ No: ___

9. ¿Existe un programa de tutoría en la escuela? Si ___ A veces ___ No ___

10. Invita la escuela a tus padre/madre a participar en:

Reuniones: ___ Consejo escolar ___ Actividades culturales: ___

Jornadas de limpieza ___ Apoyo a la escuela ___

11. ¿Cómo es la participación de tu padre/madre en tus estudios?

Nula ___ Muy poca ___ Buena ___ Muy buena ___ Excelente ___

12. ¿En que celebraciones participas? Día del árbol ___ Día del maestro ___ Día del niño/a ___

Día de la madre ___ Día del libro ___ Día de la resistencia indígena(hispanidad) ___

Día de la alimentación ___ Fiestas patrias ___ otras _____

13. Participas en: En el Centro de Tecnología Educativa ___ El huerto escolar ___

En los juegos deportivos ___ En la banda musical ___ En el grupo de danza ___

En jornadas de limpieza ___ En limpieza del aula ___ Actos culturales ___

En otros eventos/grupos (cuáles) _____

Anexo 3. Continuación...

Aspectos de la no integración y de la deserción escolar

14. Cuales de las siguientes causas considera Usted que originan la no integración escolar en esta localidad. (**Agregar otras que señale**)

Falta de recursos económicos	
Desinterés de los padres	
Trabajo infantil	
Falta de motivación de los menores	
Extra edad	
Enfermedad	
Discapacidad de los menores	
Lejanía de la escuela	
Maltrato en la escuela	
La enseñanza no es buena	
Las condiciones inadecuadas de la escuela	
Inasistencia repetitiva	
Migraciones	
Violencia intrafamiliar	
Desintegración familiar	
Falta de apoyo de instituciones	

15. Cuales de las siguientes causas considera Usted que originan la deserción escolar en esta localidad. (**Agregar otras que señale**)

Falta de recursos económicos	
Desinterés de los padres	
Trabajo infantil	
Falta de motivación de los menores	
Extra edad	
Enfermedad	
Discapacidad de los menores	
Lejanía de la escuela	
Maltrato en la escuela	
La enseñanza no es buena	
Las condiciones inadecuadas de la escuela	
Inasistencia repetitiva	
Migraciones	
Violencia intrafamiliar	
Desintegración familiar	
Falta de apoyo de instituciones	

Anexo 3. Continuación...

Encuesta al personal educativo (Docentes y Directores)

La presente encuesta tiene como propósito conocer el entorno en que estudian los niños y niñas en edad escolar objeto de estudio, a fin de poder determinar las causas de la no integración y de la deserción escolar.

Datos Generales

1. # de Encuesta: _____ 2. Edad: _____ 3. Sexo: _____
4. Director/a: _____ 5. Docente _____ Preescolar: _____ Primaria: _____
5. Escuela: _____ 6. Comunidad: _____

Aspectos de la encuesta

7. Cantidad de docentes en la escuela: Preescolar: _____ Primaria: _____ Total: _____

8. Rango de edad de los docentes de la escuela.

- de 18 años _____ Masculino _____ Femenino _____
18 -20 años _____ Masculino _____ Femenino _____
21-30 años _____ Masculino _____ Femenino _____
31-40 años _____ Masculino _____ Femenino _____
41-50 años _____ Masculino _____ Femenino _____
51-60 años _____ Masculino _____ Femenino _____
+ de 61 años _____ Masculino _____ Femenino _____

9. Años de experiencia de los docentes de la escuela.

0-5 años _____ 6-10 años _____ 11-15 años _____ 16-20 años _____ 21-25 _____ + de 26 años _____

10. Formación.

Cuantos son docentes empíricos. Total _____ M _____ F _____

Cuantos son docentes con educación técnica. Total _____ M _____ F _____

Cuantos son docentes con educación superior. Total _____ M _____ F _____

Cuantos son docentes con postgrado. Total _____ M _____ F _____

11. ¿Cuántas capacitaciones reciben en el año del MINED?

0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____ + de 10 _____

12. ¿Cómo considera su salario? Insuficiente _____ Adecuado _____ Muy bueno _____

13. Distancia de la escuela a su casa. – 1 km _____ 1 km _____ 2 km _____ +2km _____

14. ¿Existen visitas programadas a estudiantes con ausencias repetitivas? Si: _____ No: _____

15. ¿Cuántos días espera que un estudiante falte a clases para visitarlo?

No los visita _____ 1 día _____ 2 días _____ 3 días _____ + de 3 días _____

Anexo 3. Continuación...

16. ¿Tiene la escuela una atención especial para fortalecer el nivel académico? Si: ___ No: ___
17. ¿Existe un programa de tutoría para los estudiantes en la escuela? Si ___ A veces ___ No ___
18. Invita la escuela a los padres/madres de familia a participar en: Reuniones: ___
 Consejo escolar ___ Actividades culturales: ___ Jornadas de limpieza ___ Apoyo a la escuela ___
19. ¿Cómo es la participación de los padres/madres de familia en la educación de sus hijos/as?
 Nula ___ Muy poca ___ Buena ___ Muy buena ___ Excelente ___
20. ¿Existe un consejo escolar? Si ___ No ___
21. ¿Se invita a los padres/madres de familia a participar en el consejo escolar? Si ___ No ___
22. ¿Que celebraciones realizan? Día del árbol ___ Día del maestro ___ Día del niño/a ___
 Día de la madre ___ Día del libro ___ Día de la resistencia indígena(hispanidad) ___
 Día de la alimentación ___ Fiestas patrias ___ otras _____
23. Participan los estudiantes en: El Centro de Tecnología Educativa ___ El huerto escolar ___
 En los juegos deportivos ___ En la banda musical ___ En el grupo de danza ___
 En jornadas de limpieza ___ En limpieza del aula ___ Actos culturales ___
 En otros eventos/grupos (cuáles) _____

Infraestructura y equipamiento

24. Cuantos docentes disponen de todos los libros de textos necesarios

Nivel /Grado, Multigrado	No. de Docentes	Si disponen	No Disponen
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
TOTAL	_____	_____	_____

25. Cuantos estudiantes disponen de todos los textos necesarios

Nivel /Grado, Multigrado	No. de estudiantes	Si disponen	No Disponen
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
TOTAL	_____	_____	_____

Anexo 3. Continuación...

Por escuela:

Total de aulas _____ Bien ubicadas ____ Mal ubicadas _____

31. ¿La escuela tiene cerca perimetral funcional? Si ____ No ____

32. Cual es la cantidad de estudiantes en cada aula (Matrícula actual de la escuela).

Nivel /Grado, multigrado	No. de aulas	No. de estudiantes	Cantidad estudiante/aula
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
TOTAL	_____	_____	_____

33. Cual es la relación de estudiantes y pupitres (cuantos estudiantes quedan de pié)

Nivel /Grado, multigrado	No. de estudiantes	No. de pupitres	Relación estudiante/pupitre
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
TOTAL	_____	_____	_____

34. ¿Los docentes cuentan con el mobiliario básico? (Pizarra, mesa, silla)

Nivel /Grado, multigrado	No. de Docentes	Si	No
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
TOTAL	_____	_____	_____

Anexo 3. Continuación...

35. ¿La escuela cuenta con servicio de agua potable?: Si: ___ No: ___
36. ¿La escuela cuenta con servicio de energía eléctrica?: Si: ___ No: ___
37. ¿La escuela cuenta con servicios higiénicos? Si: ___ No: ___
- | | | | | | |
|-----------|-----|-------------|-----|------------|-----|
| Inodoros | ___ | Buen estado | ___ | Mal estado | ___ |
| Letrinas | ___ | Buen estado | ___ | Mal estado | ___ |
| Lavamanos | ___ | Buen estado | ___ | Mal estado | ___ |
| Lavaderos | ___ | Buen estado | ___ | Mal estado | ___ |
38. ¿La escuela cuenta con condiciones higiénicas adecuadas? Si ___ No ___
39. ¿La escuela cuenta con biblioteca funcional? Si ___ No ___
40. ¿La escuela cuenta con huerto escolar funcional? Si ___ No ___
41. ¿La escuela cuenta con centro de tecnología educativa funcional? Si ___ No ___
42. ¿La escuela cuenta con un campo de juegos adecuado? Si ___ No ___
43. ¿La escuela cuenta con banda musical? Si ___ No ___
44. ¿La escuela cuenta con grupo de danza? Si ___ No ___
45. ¿La escuela cuenta auditorio? Si ___ No ___
46. ¿El auditorio tiene techo? Si ___ No ___

Rendimiento escolar

47. Cual es el porcentaje de aprobados en el año lectivo actual en su grado / Nivel

Preescolar: _____ Masculino ___ Femenino ___

Primaria: _____ Masculino ___ Femenino ___

Total _____ Masculino ___ Femenino ___

48. Cuales son las causas de este porcentaje en el rendimiento escolar actual.

Anexo 3. Continuación...

Aspectos de la no integración y de la deserción escolar

49. Cuales de las siguientes causas considera Usted que originan la no integración escolar en esta localidad. (**Agregar otras que señale**)

Falta de recursos económicos	
Desinterés de los padres	
Trabajo infantil	
Falta de motivación de los menores	
Extra edad	
Enfermedad	
Discapacidad de los menores	
Lejanía de la escuela	
Maltrato en la escuela	
La enseñanza no es buena	
Las condiciones inadecuadas de la escuela	
Inasistencia repetitiva	
Migraciones	
Violencia intrafamiliar	
Desintegración familiar	
Falta de apoyo de instituciones	

50. Cuales de las siguientes causas considera Usted que originan la deserción escolar en esta localidad. (**Agregar otras que señale**)

Falta de recursos económicos	
Desinterés de los padres	
Trabajo infantil	
Falta de motivación de los menores	
Extra edad	
Enfermedad	
Discapacidad de los menores	
Lejanía de la escuela	
Maltrato en la escuela	
La enseñanza no es buena	
Las condiciones inadecuadas de la escuela	
Inasistencia repetitiva	
Migraciones	
Violencia intrafamiliar	
Desintegración familiar	
Falta de apoyo de instituciones	

Anexo 3. Continuación...

Encuesta a Hogares

La presente encuesta tiene como propósito conocer el entorno familiar en que viven los niños y niñas en edad escolar objeto de estudio, a fin de poder determinar las causas de la no integración y de la deserción escolar.

Datos Generales

1. # de Encuesta: _____ 2. Edad: _____ 3. Sexo: _____
4. Actividad laboral: _____ 5. Años de experiencia: _____
6. Comunidad: _____

Aspectos de la encuesta

7. Distancia de la escuela a su casa – 1 km ___ 1 km ___ 2 km ___ +2km ___
8. ¿Cuántos hijos/as menores de 14 años tienes? _____
9. ¿Cuántos de estos niños/niñas menores de 14 años asisten a la escuela? _____
10. ¿Cuántos días faltan sus hijos/as a la escuela en la semana?
Ninguno ___ 1 día ___ 2 días ___ 3 días ___ + de 3 días ___
11. ¿Hay atención para fortalecer el nivel académico de sus hijos? Si: ___ No: ___
12. ¿Existe un programa de tutoría para los estudiantes en la escuela? Si ___ A veces ___ No ___
13. Te invita la escuela a participar en:
Reuniones: ___ Consejo escolar ___ Actividades culturales: ___
Jornadas de limpieza ___ Apoyo a la escuela ___
14. ¿Cómo es tu participación en la escuela respecto la educación de sus hijos/as?
Nula ___ Muy poca ___ Buena ___ Muy buena ___ Excelente ___
15. ¿Existe un consejo escolar? Si ___ No ___
16. ¿Participa Usted en el consejo escolar? Si ___ No ___

Condiciones socioeconómicas de las familias. (Método NBI)

17. Casa propia Si ___ No ___
18. Numero de familias en la misma casa _____
19. Hacinamiento.
Número de personas en el hogar _____ Número de cuartos por vivienda _____
Número de personas por cuarto _____
Indicador cubierto Si/No _____
20. Acceso a vivienda. Materiales de construcción.
Piso: Tierra ___ Madera ___ Embaldosado ___ Ladrillo de barro ___
Ladrillo de cemento ___ Mosaico o terrazo _____

Anexo 3. Continuación...

Paredes: Materiales de desecho _____ Piedra cantera _____ Madera _____ Ladrillo de barro _____
Bloque de barro _____ Cemento _____ Concreto _____ Adobe _____ Taquezal _____
Techo: Materiales de desecho _____ Paja _____ Palma _____ Zinc _____ Teja de barro _____
Cemento _____ Lámina Plycem _____ Lámina Nicalit _____
Piso aceptable Si/No _____ Paredes aceptables Si/No _____ Techo aceptable Si/No _____

Indicador cubierto Si/No _____

21. Acceso a servicios sanitarios.

Disponibilidad de agua potable: Tiene conexión de agua potable _____
Acarrean el agua de un río, manantial u ojo de agua _____

Sistema de eliminación de excretas: Tiene inodoro _____ Tiene letrina _____
Ninguno de los dos _____

Indicador cubierto Si/No _____

Disponibilidad de energía eléctrica: Tiene conexión de energía eléctrica _____

22. Acceso a educación. (Niños y niñas menores de 14 años)

Nombre	Sexo (M/F)	Edad (años)	Va a la escuela (Si/No)	Grado/Nivel
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Indicador cubierto Si/No _____

23. Capacidad económica.

Numero de personas en el hogar _____
Numero de personas empleadas (ocupadas) _____
Numero de personas NO empleadas (ocupadas) _____
Ultimo nivel educativo aprobado por el jefe/a del hogar _____
El jefe/a del hogar terminó la primaria _____

Indicador cubierto Si/No _____

24. Número de necesidades básicas satisfechas _____

Hogar No Pobre (Si/No) _____
Hogar Pobre No Extremo (Si/No) _____
Hogar Pobre Extremo (Si/No) _____

Anexo 3. Continuación...

Aspectos de la no integración y de la deserción escolar

51. Cuales de las siguientes causas considera Usted que originan la no integración escolar en esta localidad. (**Agregar otras que señale**)

Falta de recursos económicos	
Desinterés de los padres	
Trabajo infantil	
Falta de motivación de los menores	
Extra edad	
Enfermedad	
Discapacidad de los menores	
Lejanía de la escuela	
Maltrato en la escuela	
La enseñanza no es buena	
Las condiciones inadecuadas de la escuela	
Inasistencia repetitiva	
Migraciones	
Violencia intrafamiliar	
Desintegración familiar	
Falta de apoyo de instituciones	

52. Cuales de las siguientes causas considera Usted que originan la deserción escolar en esta localidad. (**Agregar otras que señale**)

Falta de recursos económicos	
Desinterés de los padres	
Trabajo infantil	
Falta de motivación de los menores	
Extra edad	
Enfermedad	
Discapacidad de los menores	
Lejanía de la escuela	
Maltrato en la escuela	
La enseñanza no es buena	
Las condiciones inadecuadas de la escuela	
Inasistencia repetitiva	
Migraciones	
Violencia intrafamiliar	
Desintegración familiar	
Falta de apoyo de instituciones	

Anexo 4. Operacionalización de las variables

Variable 1	Subvariables	Indicadores	Preguntas Orientadoras	Fuentes de Información	Técnicas
Condiciones educativas en las escuelas rurales	Matrícula escolar	# de estudiantes en matrícula inicial # de estudiantes en matrícula final y/o actual	¿Cuál es la matrícula por grado del año escolar 2007, 2008 y 2009?	Directores, Delegación Municipal	Encuesta / Análisis documental
	Porcentaje de aprobados	% de estudiantes aprobados en 2007 % de estudiantes aprobados en 2008 % de estudiantes aprobados en 2009	¿Cuál fue el porcentaje de aprobados en cada año lectivo?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta / Análisis documental
	Porcentaje de retención	% de retención en 2007 % de retención en 2008 % de retención en 2009	¿Cuál fue el porcentaje de retención en cada año lectivo?	Directores, Delegación Municipal	Análisis documental
	Porcentaje de inasistencia	% de inasistencia en 2007 % de inasistencia en 2008 % de inasistencia en 2009	¿Cuál fue el porcentaje de inasistencia en cada año lectivo?	Directores, Delegación Municipal	Análisis documental
	Días de ausencia que esperan los docentes para visitar a los estudiantes	1 día 2 días 3 días + 3 días No los visita	Vista los estudiantes que faltan a clase ¿Cuántos días espera que falten a clase para visitarlos?	Docentes	Encuesta
	Sexo de los docentes	% Masculino % Femenino	¿Cuál es el sexo de los docentes?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta / Análisis documental
	Edad de los docentes	Menos de 18 años 18 - 20 años 21 - 30 años 31 - 40 años 41 - 50 años 51 - 60 años + 60 años	¿Cuál es la edad de los docentes?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta / Análisis documental
	Experiencia docente	0 - 5 años 6 - 10 años 11 - 15 años 16 - 20 años 21 - 25 años + 26 años	¿Cuántos años tienen de experiencia docente?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Formación de los docentes	% de docentes empíricos % con educación técnica/media % con educación superior % con postgrado	¿Cuántos docentes son empíricos, técnicos, licenciados o master?. ¿Cuántas capacitaciones reciben en el año por parte del MINED?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta / Análisis documental
	Motivación salarial de los docentes	% con salario insuficiente % con salario adecuado % con salario muy bueno	¿Cómo considera su salario?	Docentes, directores	Encuesta
	Distancia entre la escuela y la casa del docente	- 1 km 1 km 2 km + 2 km	¿Cuál es la distancia en Km entre la escuela y tu casa?	Docentes, madres/ padres, estudiantes	Encuesta
	Disponibilidad de libros de texto para docentes.	% de docentes con todos los libros de texto % de docentes sin todos los libros de texto	¿Cuántos docentes disponen de los libros de texto necesarios?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta

Anexo 4. Continuación...

Variable 1	Subvariables	Indicadores	Preguntas Orientadoras	Fuentes de Información	Técnicas
Condiciones educativas en las escuelas rurales	Disponibilidad de textos para estudiantes.	% de estudiantes con todos los libros de texto % de estudiantes sin todos los libros de texto	¿Cuántos estudiantes disponen de todos los textos necesarios?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Disponibilidad de materiales didácticos básicos para estudiantes.	% de estudiantes con todos los materiales didácticos % de estudiantes sin todos los materiales didácticos	¿Cuántos estudiantes disponen de materiales didácticos básicos (cuadernos, lápices, mochilas)?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Servicio de merienda escolar.	% de estudiantes que reciben merienda escolar % de estudiantes que no reciben merienda escolar	¿La escuela tiene merienda escolar? ¿Cuántos estudiantes reciben la merienda escolar?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Condiciones de las aulas	% de aulas en buen estado % de aulas en mal estado	¿De cuántas aulas dispone el centro? ¿Estado de las aulas?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Ubicación de las aulas	% de aulas bien ubicadas % de aulas mal ubicadas	¿Las aulas han sido construidas en una ubicación adecuada (este a oeste)?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Estudiantes por aula.	# de estudiantes por aula	¿Cuál es la cantidad de estudiantes en cada aula?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Pupitres por aula.	# de pupitres por aula	¿Cuál es la cantidad de estudiantes y pupitres en cada aula?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Mobiliario para docentes.	% de aulas con mobiliario para docentes	¿Los docentes cuentan con pizarra, mesa y silla en cada aula?	Docentes, directores, delegación municipal	Encuesta
	Acceso a servicios de agua	% de escuelas con servicio de agua potable adecuado % de escuelas sin servicio de agua potable adecuado	¿La escuela cuenta con servicios básicos de agua potable? ¿La escuela presenta condiciones higiénicas del ambiente adecuadas?.	Docentes, directores.	Encuesta
	Acceso a servicios de saneamiento	% de escuelas con servicio de saneamiento adecuado % de escuelas con servicio de saneamiento inadecuado	¿La escuela cuenta con servicio de saneamiento (Inodoro/ letrina, lavamanos, lavaderos). Condiciones de los servicios higiénicos. ¿La escuela presenta condiciones higiénicas del ambiente adecuadas?	Docentes, directores.	Encuesta
	Acceso a servicios de energía eléctrica	% de escuelas con servicio de energía eléctrica % de escuelas sin servicio de energía eléctrica	¿La escuela cuenta con servicios básicos de energía eléctrica.	Docentes, directores.	Encuesta
Acceso a instrumentos didácticos y medios de aprendizaje	% de escuelas con cerca perimetral % de escuelas con biblioteca % de escuelas con huerto % de escuelas con CTE funcional % de escuelas con campo de juegos % de escuelas con banda musical % de escuelas con grupo de danza	¿La escuela cuenta con biblioteca funcional?. ¿La escuela cuenta con huerto funcional?. ¿La escuela cuenta con un CTE funcional?. ¿Cuenta con campo de juegos?. ¿La escuela cuenta con banda musical?. ¿La escuela cuenta con grupo de danza?. ¿La escuela cuenta con auditorio? ¿El auditorio tiene techo?. ¿La escuela tiene cerca perimetral funcional?	Docentes, directores	Encuesta	

Anexo 4. Continuación...

Variable 2	Subvariables	Indicadores	Preguntas Orientadoras	Fuentes de Información	Técnicas
Condiciones socioeconómicas de las familias rurales	Distancia entre la escuela y la casa de los estudiantes	- 1 km 1 km 2 km + 2 km	¿Cuál es la distancia en km entre la escuela y tu casa?	Docentes, madres/padres, estudiantes	Encuesta
	Persistencia del estudio en casa de los estudiantes	- 1 hora 1 hora + 1 hora	¿Cuántas horas/día dedicas al estudio o tareas en casa?	Docentes, madres/padres, estudiantes	Encuesta
		Regularmente Cuando hay exámenes Nunca	¿Cuándo estudias?	Docentes, madres/padres, estudiantes	Encuesta
	Ausentismo de los estudiantes a clase	Ningún día a la semana 1 día a la semana 2 días a la semana + 2 días a la semana	¿Cuántos días a la semana faltan a clase?	Docentes, madres/padres, estudiantes	Encuesta
	Cobertura de la población en edad escolar	# de menores no matriculados en el 2009	¿Cuántos niños/as quedaron fuera del año lectivo 2009?	Directores, delegación municipal	Encuesta
	Participación de los padres/madres en la educación de sus hijos	Nula Muy poca Buena Muy buena Excelente	¿La escuela los invita a participar? ¿Cómo es su ayuda en tus estudios?	Docentes, madres/padres, estudiantes	Encuesta
	Nivel de pobreza de los hogares rurales	% de familias con casa propia % de familias sin casa propia	¿La casa es propia? ¿Cuántas familias viven en la misma casa?	Madres/padres.	Encuesta
		% de casas sin hacinamiento % de casas con hacinamiento	¿Cuántas personas viven en el hogar? ¿Cuántos cuartos tiene la casa?	Madres/padres.	Encuesta
		% de viviendas adecuadas % de viviendas no adecuadas	¿De qué materiales están construidas las paredes, el piso y el techo de la casa?	Madres/padres.	Encuesta
		% de viviendas con agua y saneamiento adecuado % de viviendas sin agua y saneamiento adecuado	¿Tienen conexión de agua potable? ¿Tienen inodoro o letrina? ¿Tienen conexión de energía eléctrica?	Madres/padres.	Encuesta
		# de hogares con menores de 7 a 14 años que asisten a la escuela # de hogares con menores de 7 a 14 años que no asisten a la escuela	¿Los niños/as en edad escolar (7-14 años) asisten a la escuela? ¿Cuáles son sus edades, sexo y grado a que asisten?	Madres/padres.	Encuesta
		% de familias con dependencia económica satisfecha % de familias con dependencia económica insatisfecha	¿Cuántas personas del núcleo familiar Trabajan?. Cual es el nivel académico del jefe del hogar?	Madres/padres.	Encuesta

Anexo 4. Continuación...

Variable 3	Subvariables	Indicadores	Preguntas Orientadoras	Fuentes de Información	Técnicas
Causas de la no integración escolar	Falta de recursos económicos	% de respuestas	¿Cuáles de las siguientes causas usted considera que ocasionan la no integración escolar en su comunidad?	Docentes, directores, estudiantes, delegación municipal, padres y madres de familia.	Encuesta
	Desinterés de los padres	% de respuestas			
	Trabajo infantil	% de respuestas			
	Falta de motivación de los menores	% de respuestas			
	Extra edad	% de respuestas			
	Enfermedad	% de respuestas			
	Discapacidad de los menores	% de respuestas			
	Lejanía de la escuela	% de respuestas			
	Maltrato en la escuela	% de respuestas			
	Percepción de la enseñanza en la escuela	% de respuestas			
	Condiciones inadecuadas de la escuela	% de respuestas			
	Insistencia repetitiva	% de respuestas			
	Migraciones	% de respuestas			
	Violencia intrafamiliar	% de respuestas			
Desintegración familiar	% de respuestas				
Falta de apoyo de instituciones	% de respuestas				
Variable 4	Subvariables	Indicadores	Preguntas Orientadoras	Fuentes de Información	Técnicas
Causas de la deserción escolar	Falta de recursos económicos	% de respuestas	¿Cuáles de las siguientes causas usted considera que ocasionan la deserción escolar en su comunidad?	Docentes, directores, estudiantes, delegación municipal, padres y madres de familia.	Encuesta
	Desinterés de los padres	% de respuestas			
	Trabajo infantil	% de respuestas			
	Falta de motivación de los menores	% de respuestas			
	Extra edad	% de respuestas			
	Enfermedad	% de respuestas			
	Discapacidad de los menores	% de respuestas			
	Lejanía de la escuela	% de respuestas			
	Maltrato en la escuela	% de respuestas			
	Percepción de la enseñanza en la escuela	% de respuestas			
	Condiciones inadecuadas de la escuela	% de respuestas			
	Insistencia repetitiva	% de respuestas			
	Migraciones	% de respuestas			
	Violencia intrafamiliar	% de respuestas			
Desintegración familiar	% de respuestas				
Falta de apoyo de instituciones	% de respuestas				

Anexo 5. Fotografías de las escuelas participantes en la muestra representativa del estudio



1. Escuela Gutiérrez Sur,
en la comunidad Gutiérrez Sur.



2. Escuela Los Córdoba,
en la comunidad Los Córdoba.



3. Escuela El Manzano, en la comunidad El Manzano.



4. Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio,
en la comunidad Sánchez Norte.



5. Escuela La Trinidad,
en la comunidad La Trinidad.

Anexo 5. Continuación...



6. Escuela Citalapa, en la comunidad Citalapa.



7. Escuela Salomón Ibarra Mayorga, en la comunidad La Gallina.



8. Escuela Rodolfo Schaer, en la comunidad El Portillo.



9. Escuela Los Navarrete, en la comunidad Los Navarrete.



10. Escuela Loma Alegre, en la comunidad Loma Alegre.