

1989, Año del Decimo Aniversario

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
(ISCA)

FORMACION DE INGENIEROS AGRONOMOS CON  
ORIENTACION  
EN SUELOS Y AGUAS: JUSTIFICACION, MODELO DEL  
PROFESIONAL, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

MAURICIO RODRIGUEZ ROJAS.

Ir. PEDRO MANZANARES

MANAGUA, NICARAGUA LIBRE

SEPTIEMBRE DE 1989.

**CONTENIDO****PAGINA**

I	INTRODUCCION	i
II	DIAGNOSTICO	5
2.1.	Uso actual y potencial de los suelos de Nicaragua.	5
2.2.	Deterioro de los recursos naturales: suelos, aguas y bosques de Nicaragua.	7.
2.3.	Situación actual de los recursos humanos en suelos y aguas.	13
2.4.	Necesidades de formación de Ingenieros Agrónomos orientados en suelos y aguas.	15
III	JUSTIFICACION	21
IV	POSIBILIDADES ACTUALES Y PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA ORIENTACION DE SUELOS Y AGUAS	24
V	BIBLIOGRAFIA	30
VI	ANEXOS	
A	PERFILES OCUPACIONALES Y MODELO DEL PROFESIONAL	
B	PLAN DE ESTUDIO	
C	RESUMEN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS	

## I INTRODUCCION

Nicaragua es un país que basa su economía en la producción agropecuaria y forestal como ejes principales. La producción agropecuaria y forestal se basan en la capacidad productiva de los suelos, bosques en las condiciones climáticas e hidrológicas, y el desarrollo de las fuerzas productivas, en cada región.

Tabla 1. Regionalización del territorio. Distribución de los recursos naturales y población. (INETER y otras fuentes, 1988)

REGION	SUELOS		Recursos Hídricos		CLIMA KOPPEN	POBLACION		PIB (%)
	(%) del total	Calidad del suelo	Pp mm/año	Red hídric % 1/		%	Densidad hab/km <sup>2</sup>	
Pacífico	19	fértil profundos	700 a 2000	5.0	Aw <sup>w</sup> *	59	95.5	79
Centro	39	poes profundos pedregosos	2000 a 3000	5.0	Ca	35	23.	19
Atlántico	42	poes, mal drenados	2000 a 5500	90.0	Af	6	4	2
TOTAL	100		700 a 5500	100.0		100		100

1/ red hidrográfica: % del volumen de agua nacional

Los recursos suelos aguas y bosques tienen una distribución desigual en el territorio nacional. El litoral Pacífico posee el 50.% de los suelos más fértiles del país, con topografía relativamente plana y con el 63.% de los suelos clasificados como regables de uso amplio. En esta región predominan los suelos derivados de cenizas volcánicas, muy susceptibles a la erosión, pero con buena profundidad (algunos suelos hasta con 3.0 m. de horizonte A.), relativamente planos y con propiedades hidrofísicas favorables para la agricultura intensiva anual.

Por otra parte en la región del Pacífico se concentra sólo el 5.8% de la red hidrográfica nacional; si bien posee dos espejos de agua (Lagos Coahuilteca y Xolotlán.) abarcando una superficie de 9000 km<sup>2</sup>, la utilización de estas aguas con fines de riego requiere de cuantiosos proyectos de infraestructura.

Respecto del clima, la Región del Pacífico se caracteriza por presentar un patrón de precipitaciones marcado por la alternancia de períodos muy lluviosos con períodos muy seco. Por un lado suelen presentarse prolongadas sequías( 6-7 meses) y por otro lado lluvias torrenciales que alcanzan frecuentemente hasta los 200 mm/hr., lo que le confiere un alto poder de destrucción del suelo (erosividad) Observando los datos presentados en la tabla Nº 1 se puede inferir que, más que la cuantía de la precipitación es su distribución en el tiempo, a través del año, lo que determina los ciclos de producción y las posibilidades de "hacer" agricultura, en la región.

En términos de zonas de vidas, la región del Pacífico representa la región de mayor productividad del país; lo que se refleja en su densidad de población y participación en el PIB. Esto implica también una fuerte presión sobre los recursos naturales en esta región.

La Región Central se caracteriza por suelos desde superficiales hasta moderadamente profundos, con topografía accidentada a excepción de algunos valles intramontanos con escasa actividad agropecuaria; su condición montañosa favorece el aprovechamiento forestal, ganadero y menormente agrícola. La principal limitante para su desarrollo agrícola es su relieve. Sin embargo, la altitud y la temperatura fresca posibilitan la agricultura no tradicional y agroforestería.

Las precipitaciones oscilan entre 2000 a 3000 mm/año a excepción de los valles intramontanos que suelen ser más secos. Esta precipitación se distribuye de 6 a 9 meses al año, siendo de menores intensidades que las del Pacífico.

El Litoral Atlántico cuenta con suelos de bajo potencial agrícola debido a su baja fertilidad y su poca profundidad, combinada esta situación con las precipitaciones excesivas y su topografía plana se presentan serios problemas de drenaje y de lixiviación. Todo ello dificulta su aprovechamiento exigiendo soluciones técnicas avanzadas e inversiones considerables. La Región presenta claro potencial respecto de la agricultura de trópico húmedo.

Contiene el 90.% de la red hidrográfica nacional, siendo su mejor alternativa la generación de energía hidroeléctrica, ya que las lluvias y el bajo potencial agropecuario hacen la irrigación de uso marginal. Las precipitaciones en cuales oscilan de 2000 a 5500 mm cubriendo casi todo el año (9 a 12 meses), siendo de menores intensidades que las lluvias del Pacífico.

En esta Región existe poca presión sobre los recursos naturales, considerando su densidad de población y su aporte al PIB, como se puede inferir de la tabla Nº 1

Los antecedentes discutidos revelan que la intensidad del desarrollo económico en Nicaragua, parece estar muy estrechamente ligada a la disponibilidad y calidad de los recursos naturales como son: suelo, la red hidrográfica, los bosques; todos muy dependientes del clima, conforman lo esencial del llamado entorno físico ó naturaleza, sobre la cual el hombre incide para la obtención de sus alimentos y otros bienes indispensables para su bienestar y desarrollo económico en general. Se trata de recursos agotables cuya recuperación es obra de la naturaleza misma, demorando cientos y aún miles de años.

El equilibrio entre los elementos del llamado entorno físico es extremadamente delicado, bajo condiciones tropicales; esta aseveración es hoy reconocida como una verdad fuera de toda duda, a tal punto que durante las últimas décadas se han desarrollado diversas ramas especializadas orientadas a resolver los problemas particulares que

presenta la agronomía tropical.

Hoy se tiene claro que el aprovechamiento y manejo de los recursos naturales en las regiones tropicales, demanda de conocimiento técnico-científico y herramientas metodológicas específicas, en torno a las condiciones naturales y a las realidades socio-económicas de las regiones trópicas.

## II DIAGNOSTICO

### 2.1. USO ACTUAL Y USO POTENCIAL DE LOS SUELOS DE NICARAGUA

Se reconoce universalmente que una de las principales causas de degradación del suelo y pérdida de agua resulta de los desajustes entre el uso actual y la aptitud de los suelos. Ello desencadena una serie de afectaciones al entorno físico natural, afectando a la productividad misma del ecosistema. En Nicaragua, la relación entre capacidad de uso y uso actual parece estar francamente desajustado, al juzgar por los datos presentados en la tabla 2.

Tabla 2. Uso Potencial y Uso Actual de los suelos de Nicaragua (INETER, 1988)

USO POTENCIAL		USO ACTUAL						
AREA (Km <sup>2</sup> )	AREA (Km <sup>2</sup> )	(% )	AGROPECUARIA		FORESTAL		CONSERVACION	
			AREA	%	AREA	%	AREA	%
AGROPECUARIO	19428	19	10144	52	9284	48		
FORESTAL	65476	63	24741	38	39259	60	1476	2
CONSERVACION	18817	18	1476	8	11444	61	5897	31
TOTALES	103721	100	36361	35	59987	58	7373	7

De la Tabla Nº2 podemos deducir que del total del potencialmente apto para fines agropecuarios (19428 Km<sup>2</sup>) apenas el 52 .% corresponde a su uso actual. el restante 48% indica subutilización, uso forestal en este caso. Del potencial forestal (65476 km<sup>2</sup>) el 38 .% es sobreutilizado en uso agropecuaria, el 61% es utilizado correctamente y el 2 .% se subutiliza en el uso de conservación.

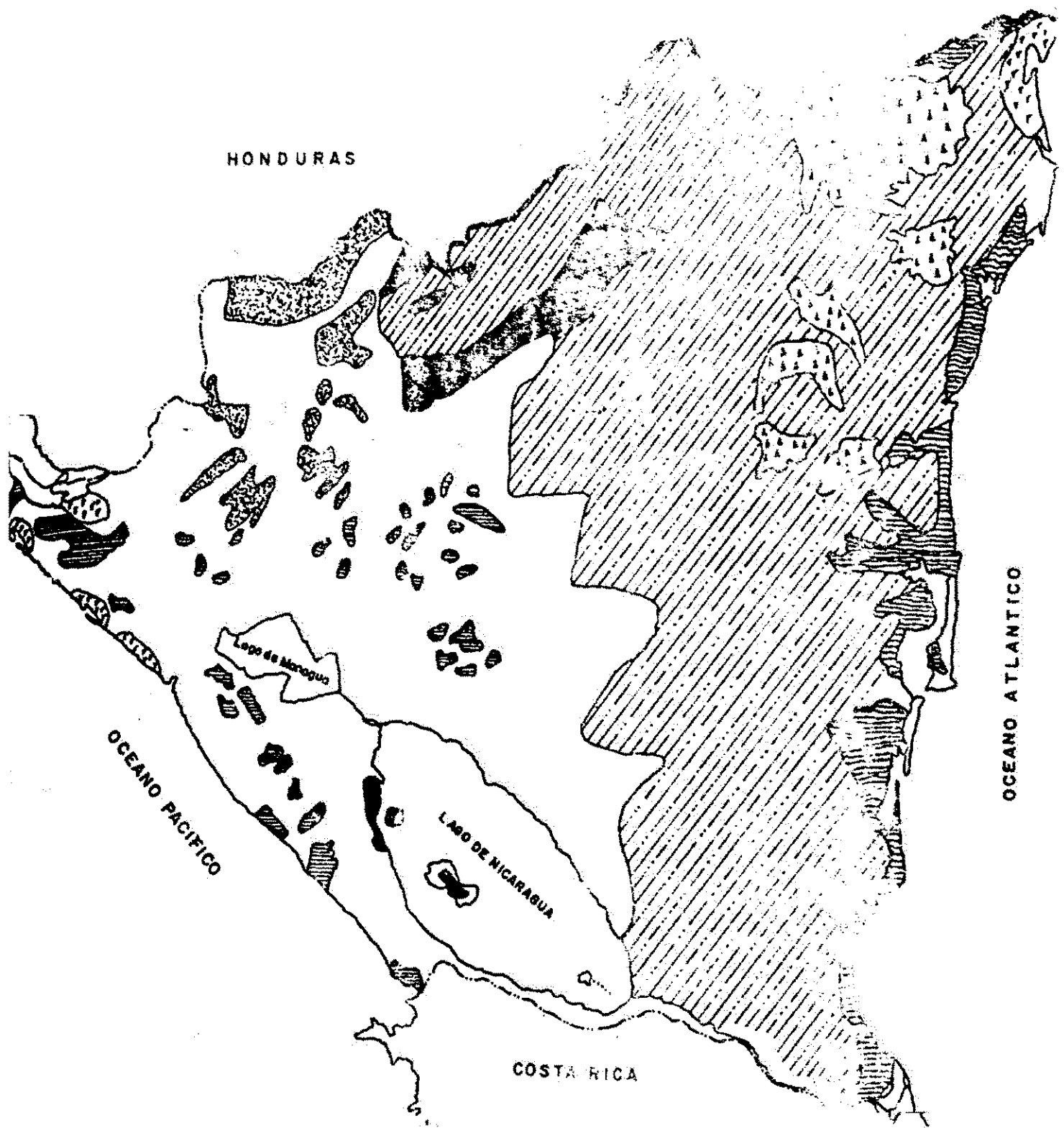
Por otra parte del potencial de consevación( 18817 Km<sup>2</sup>) el 8 .% es sobreutilizado en actividades agropecuarias , el 61 .% es sobreutilizado en actividades forestales y apenas el 31 .% es correctamente utilizado.

La subutilización y la sobreutilización son las dos caras de la explotación irracional de los recursos naturales. Ambas son dañinas desde el punto de vista del equilibrio que debe existir entre el proteger y producir.

En cuanto al potencial disponible de los recursos hídricos a nivel nacional no ha sido suficientemente cuantificado. Sin embargo, se conoce que en la Región del Pacífico existe un potencial de 4600 MMC/año entre aguas superficiales y subterráneas. Además de 10600 MMC/año del lago Cocibolca. Estas cifras no incluyen lagunas, el lago Xolotlán ni algunos acuíferos subterráneos. En el caso de las otras regiones se considera que el potencial hídrico es enorme principalmente, en el Atlántico (INETER, 1988).

MMC: metros cúbicos \*  $10^6$





HONDURAS

OCEANO ATLANTICO

OCEANO PACIFICO

Lago de Nicaragua

Lago de Managua








COSTA RICA

4  
IRENA

MAPA PRELIMINAR DE LOS BOSQUES DE NICARAGUA  
1982

ESCALA APROXIMADA



- |   |                     |   |                    |
|---|---------------------|---|--------------------|
|  | Fluvialtiva         |  | Bosque Caducifolio |
|  | Neófitiva           |   |                    |
|  | Pincas y Robledales |   |                    |
|  | Salina de Pinos     |   |                    |
|  | Pantanos o Ciénagas |   |                    |
|  | Manglares           |   |                    |

## **2. DETERIORO EN LOS RECURSOS NATURALES: SUELOS, AGUAS Y BOSQUES EN NICARAGUA.**

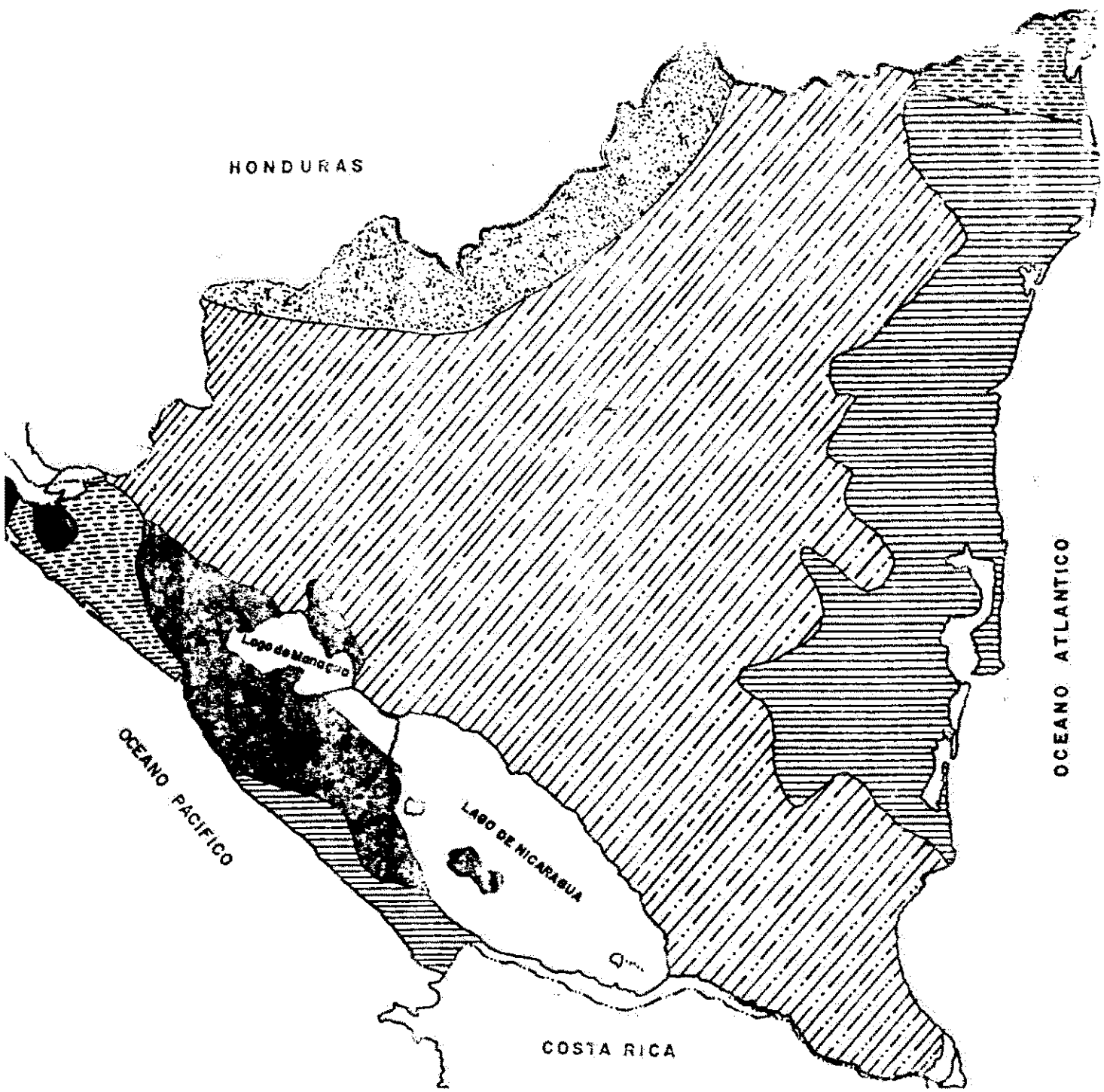
El mal uso de las tierras del Pacífico data desde 450 años atrás, con la llegada de los españoles, aunque se reconoce que en los últimos 40 años esta situación se ha agudizado, con la práctica del nuevo cultivo

Como indican las cifras de la tabla Nº 2, existen situaciones alarmantes en cuanto al uso inadecuado de las tierras en la mayor parte del territorio, lo que es causa primaria de la destrucción de las mismas. El aprovechamiento que se hace de los recursos naturales (suelo, agua y vegetación) es improvisado, no obedece a un estudio donde se evalúe el recurso para determinar su potencial y planificar los métodos y técnicas de manejo más adecuados para su óptimo aprovechamiento.

Por otra parte el territorio nacional se caracteriza por la agresividad de su clima. En la época lluviosa suelen presentarse lluvias torrenciales (muy intensas) favoreciendo el proceso de la erosión y la degradación híbrida. Por otro lado en la época seca se presentan vientos de gran velocidad y turbulencia que provocan el secado extremo, desprendimiento y arrastre y transporte de material del suelo. Situación que coincide con la época de laboreo del suelo, cuando se encuentra desnudo y mullido; por tanto más propenso a la erosión.

Pero factor que favorece el deterioro del suelo se refiere a la vulnerabilidad de los mismos (erodabilidad) a los agentes erosivos: agua y viento. Principalmente los suelos del Pacífico (originados de cenizas volcánicas) presentan condiciones favorables a los procesos de erosión y degradación en general, tales como: baja densidad aparente y bajo grado de cohesión. La intensidad de uso y el manejo a que suelen estar sometidos contribuyen poderosamente a su degradación.

Además de la agresividad del clima y de la susceptibilidad particular








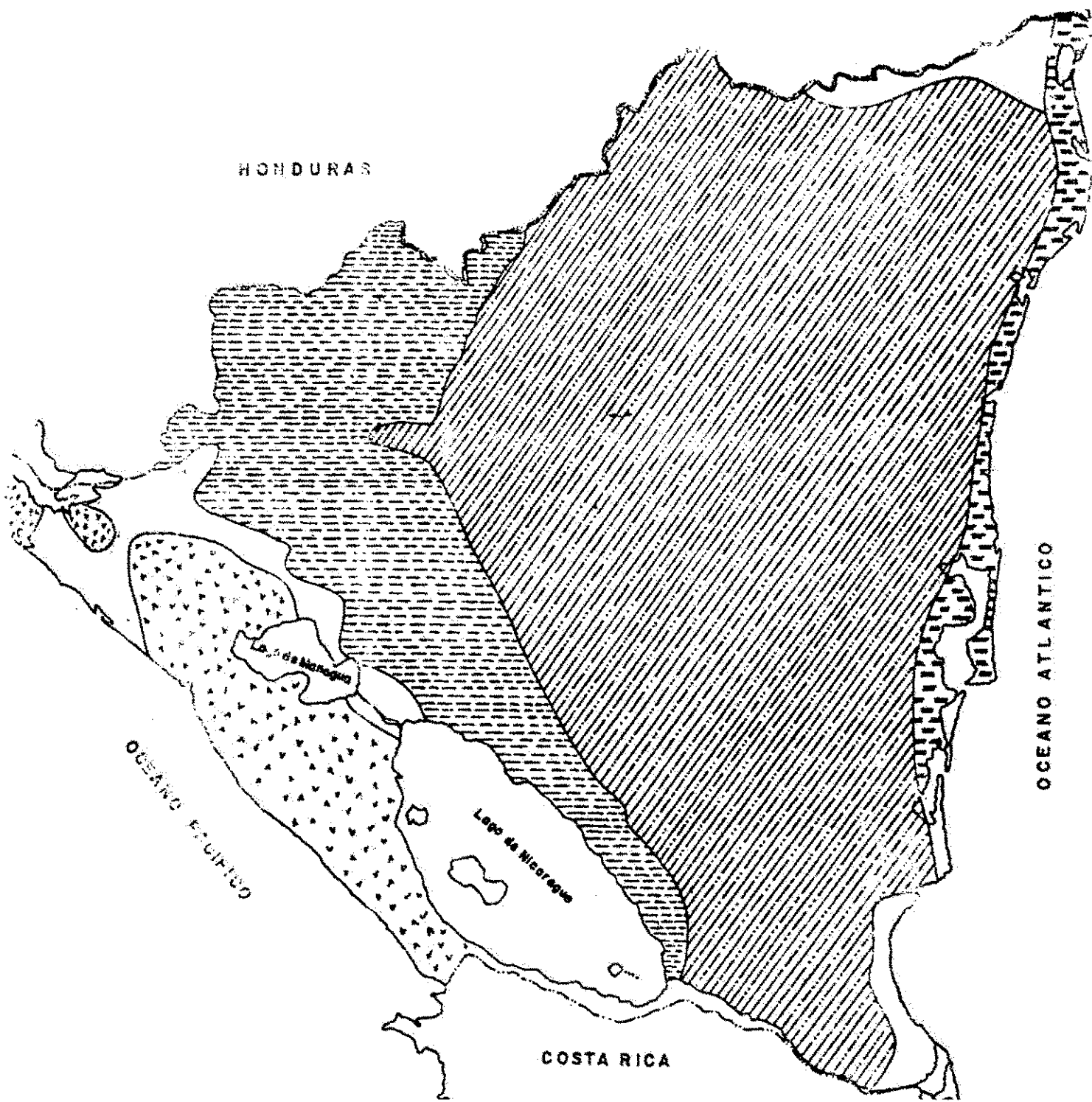
**1**  
**IRENA**

MAPA GEOLOGIA DE LA SUPERFICIE DE NICARAGUA

ESCALA APROXIMADA

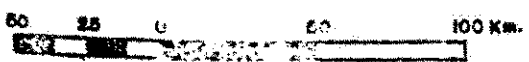







-  Arenas, margas, gravas de terrazas marinas, ciuvión costero.
-  Clásticos marinos y piedras calizas
-  Sedimentos marinos y continentales, piedras calizas del Cretáceo y Jurásico, esquistos del triásico etc.
-  Volcánicos Cuaternarios
-  Volcánicos Terciario.

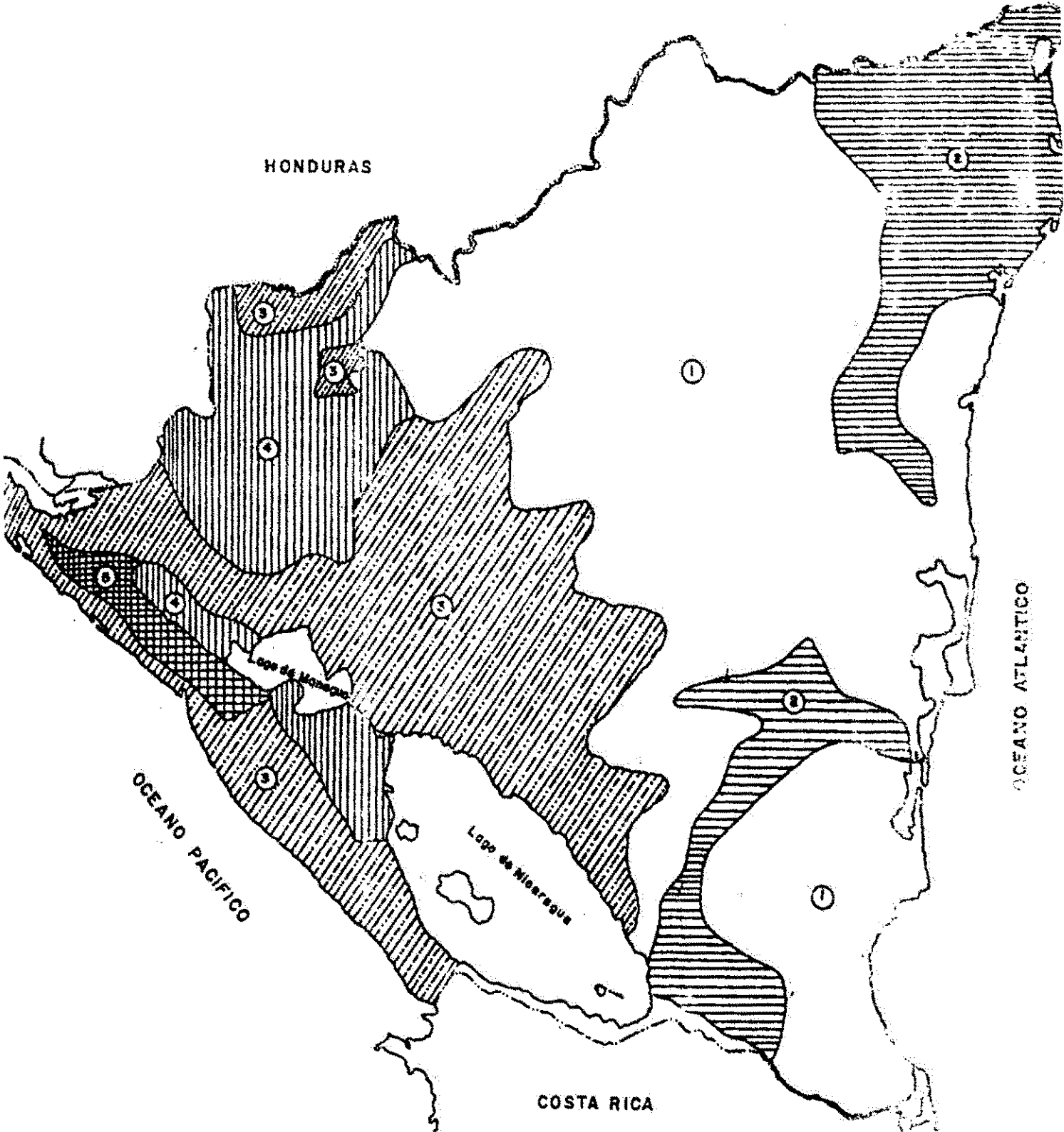


  
**MAPA DE FORMACION DE SUELO EN NICARAGUA**

ESCALA APROXIMADA



-  Aluviales
-  Hidromorficos
-  Suelos volcanicos
-  Intensamente edafizados sujetos a lixiviación continua.
-  Intensamente edafizados sujetos a lixiviación intermitente.



HONDURAS

OCEANO ATLANTICO

OCEANO PACIFICO






COSTA RICA

**3**  
**IRENA**

MAPA PRELIMINAR DE LA EROSION DEL SUELO  
EN NICARAGUA / 1982

ESCALA APROXIMADA



-  Erosión leve ó ausente
-  Erosión predominantemente leve ( menos del 10 % )
-  Erosión moderada ( 10 % )
-  Erosión moderada a severa ( 10 % a 25 % )
-  Erosión severa (25 % ó más)

de los suelos derivados de materiales volcánicos (piroclásticos), los materiales geológicos sedimentarios (aluvial), tanto reciente (cuaternario) como otros más viejos como (formaciones de Brito, Masachapa, Rivas, del Fraile, etc.), son susceptibles a la erosión. La distribución de los materiales geológicos (mapa 1), la formación de suelo (mapa 2) y la distribución geográfica y severidad de la erosión aparecen claramente correlacionados, en el territorio nacional.

Históricamente el mosaico de cultivos del país en su gran mayoría no se ha ajustado considerando la aptitud de los suelos ni el potencial de los recursos naturales y el clima. Prueba de ello es el despale desmedido de las partes altas de las cuencas hidrográficas, el hábito del monocultivo, el sobrelaboreo del suelo etc. Otro factor de peso en el deterioro de los recursos es la fuerte presión humana que existe, principalmente en el Pacífico, lo que provoca un uso más intenso de los recursos y la aplicación de técnicas muy riesgosas como el uso intensivo de maquinaria, agroquímicos, el riego etc. Desgraciadamente no se dispone de información cuantitativa sobre la incidencia de estas prácticas sobre la integridad y calidad de los recursos suelos y aguas.

Interpretando la información discutida en este capítulo II se puede afirmar que el territorio nacional está sometido (real o potencialmente) a un proceso (y riesgo) de erosión y degradación muy serio; el que recorre toda la escala de gravedad, desde muy incipiente hasta muy severa, comprometiendo una considerable extensión del territorio nacional.

En el Mapa Nº 3 muestra de manera general los grados de intensidad de la erosión. Muy probablemente esta situación debe ser aun más grave en la actualidad, ya que el avance del proceso erosivo parece ser superior a los esfuerzos que el país ha realizado para evitar y controlar la erosión. Además hay que considerar que en 1988 el territorio se vió sometido a otro desastre natural (Huracán Juana) que seguramente aceleró los procesos de degradación, ya que dejó desprotegidas de los agentes erosivos casi un millón de ha, en zonas con alta precipitación pluvial

Estas realidades parecen dar razón a Corrales (1983) quien <sup>sostiene</sup> que desde el punto de vista productivo existe la amenaza de convertir en desértica una extensión mínima de 45,000 ha. en el occidente del país.

Además del fenómeno erosión se presentan otras formas de degradación de las tierras que son tan peligrosas como la misma. Se ha detectado intrusión salina (abatimiento de acuíferos subterráneos y penetración del mar). Prueba de ello es la inutilización de sistemas de riego por pivotes centrales en occidente, por ejemplo en la finca Sta. Carlota, Chinandega. Es conveniente mencionar que este es un proceso muy difícilmente reversible.

Además se presenta la pérdida de caudal de buena parte de los ríos del país, con severas alteraciones del ciclo hidrológico. Así mismo el abatimiento de acuíferos subterráneos, salinización de suelos ( en el valle de Sébaco p.e.) y azolvamiento, conllevando destrucción de infraestructura vial, habitacional, hidráulica, urbana( ciudad de Managua p.e.) y portuaria. En este último caso es conveniente mencionar que el puerto de Corinto es dragado cada dos años, principalmente por causa de la sedimentación continental, lo que representa al país varias centenas de millones de córdobas.

En el país existe poca información sistemática sobre las magnitudes de los procesos de degradación del suelo, contaminación de aguas y del deterioro ambiental. Sin embargo podemos referirnos a que en 1982, con el vendaval Alleta, se presentaron situaciones extremas y seguramente se repitieron con el huracán Juana, ya que en este último se destruyó casi un millón de ha de bosques, lo que seguramente alteró el ciclo hidrológico y todos los sistemas naturales del medio.

En el caso del vendaval Alleta se constató que en un período de 9 días en 1982 desapareció por completo una serie de suelos de profundidad de 130 cm. en unas 240 ha., obligando a los edafólogos a reclasificar estas

suelos. En este período se presentaron pérdidas por un total de 350 millones de dólares, sin cuantificar el valor del recurso natural ni el de preciadas vidas humanas. Así mismo en la unidad de producción Ausberto Narváez en León, desapareció el suelo de 3.0 m. de espesor en 3 Ha. de superficie. Esta secuela erosiva con el transcurso de los años convierte algunas cárcavas en enormes cauces de hasta 25 Km. de longitud, anchuras promedios de 100 m. y profundidad de 1 m lo que equivale a un volumen de  $2.5 * 10^6 \text{ m}^3$  de material suelo (Marín, 1982).

La gravedad de estos hechos pareciera confirmarse con los resultados de algunas investigaciones recientes: Somarriba (1989) y Pacheco (1986) informan de severas pérdidas de suelo. En el plantel (finca del ISCA a la altura del Km.42 carretera Tipitapa-Masaya) Somarriba registró pérdidas de 136 T/ha/año. Pacheco por su parte reporta pérdidas, en occidente, del orden de los 140 T/ha/año.

Las estimaciones del despale anual del país varían desde 80,000 ha (Budowsky, 1981), hasta 120,000 ha (Ortega, 1981) Si se acepta un promedio de despale anual de 100,000 ha ( $1,000 \text{ km}^2$ ), implicaría que cada año se despala en Nicaragua un área equivalente a la superficie del lago Xolotlán. Si se mantiene tal ritmo de desmonte y estimando un área boscosa actual de no más de  $45,000 \text{ km}^2$  en un plazo de 45 años (para el año 2025) hipotéticamente no existirán bosques en Nicaragua. Si usamos el índice máximo de  $1200 \text{ km}^2/\text{año}$  en 37 años ocurrirá tal fenómeno, esto es el año 2017 (Corrales, 1983)

Un estudio preliminar (Corrales y López, 1981) orientado a determinar la calidad de los recursos hídricos del país, establece claramente que uno de los problemas más graves de la salud pública lo constituye la contaminación del agua. En resumen del estudio referido se puede concluir que de los sistemas hídricos considerados el 50.% presentan seria contaminación por descarga de aguas negras, 50.% contaminación de desechos orgánicos procedentes de tenerías, mataderos y residuos agrícolas; 15.% de peligrosos residuos de hospitales y 25.% con



contaminantes altamente tóxicos en los lugares de descarga de residuos mineros e industriales identificándose metales: cianuro, plomo, zinc, mercurio, hierro y cobre.

De estudios recientes, se conoce que en el litoral pacífico están en proceso de contaminación avanzada 38 ríos, 6 lagunas y 2 lagos (revista del campo Nº 8, Barricada, 1989).

Tabla 3. Inventario de los contaminantes presentes en las diferentes fuentes de aguas en Nicaragua. (Corrales y López, 1981)

REGION FUENTE	Aguas negras	Residuos industri.	Desechos sólidos	Residuos agroquímicos	Aguas residuales	Residuos orgánicos	Residuos hospitales	Metales	Gasoline:
PACIFICO 8 ríos 2 lagos 2 lagunas	6	9 cerveceras alimenticias jaboneras (3) cementera toxafeno Planta sosa cloro	10	3	4 Tenerías mataderos	6 Rastros tenería ajonjolí aceitera matadero plywood	2	1 Mercurio	1 Refinería
CENTRAL 20 ríos	9	-	7	-	-	16 Tenería rastro aguas mieles pulpa café	2	2 cianuro cobre zinc mercurio hierro	-
ATLANTICO 7 ríos	1	-	2	-	1	1 Marisco tenería rastro aserrío	1	6 cianuro plomo cobre zinc hierro mercurio	-
TOTALES 32	16	4	16	3	5	23	5	9	1

Esta línea de razonamiento nos llevaría a indicar que dado el índice de crecimiento de la población nicaragüense, estimada para  $5.4 * 10^6$  de habitantes para el año 2000 (Wilkie, Turousky, 1976), dadas las metas de producción para este mismo año y los efectos de la degradación de los suelos y las aguas estamos caminando en una línea extremadamente peligrosa; los hechos parecieran indicar que cada vez tenemos menos suelos en términos de superficie y de menor calidad y menos  $m^3$  de agua por cada nicaragüense que nace. En otras palabras, estamos comprometiendo la base física material de existencia de la nación por deterioro de este valioso patrimonio del pueblo nicaragüense.

### 2.3. SITUACION ACTUAL DE LOS RECURSOS HUMANOS EN SUELOS Y AGUAS.

Antes del triunfo revolucionario solamente el 1. % de la población estudiantil universitaria ingresaba a las carreras agropecuarias, la mayor parte ingresaba a carreras para el sector servicios. Después del triunfo la Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería (ENAG) pasó a ser la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCCA) de la UNAN y la carrera de Ingeniería Agronómica una de las carreras prioritarias para el país, y en general las otras carreras de carácter agropecuario fueron reforzadas.

En marzo de 1986 por decreto presidencial, la FCCA-UNAN y la Dirección General de Educación e Investigación del MIDINRA se fusionan para crear el Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias con administración autónoma y con atribuciones relativas a la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria.

En la actualidad existen carreras vinculadas al campo de suelos y aguas, entre los cuales sobresalen la carrera de Ingeniería Agronómica (en cuatro orientaciones) ofrecida por el ISCA, la carrera de Ingeniería Agrícola (en dos orientaciones) ofrecida por la UNI y la carrera de Ecología y Recursos Naturales ofrecida por la UCA. Por otra parte existen carreras de nivel de técnico medio en otros centros del país.

En el caso de la carrera de la Ingeniería Agronómica las materias relacionadas a suelos y aguas constituían aproximadamente el 10. % del total de horas de los planes de estudios, lo que se considera un peso relativo bastante bajo. Esta situación tiende a agravarse con el perfeccionamiento curricular (85-86), en el cual las materias relacionadas a suelos y aguas fueron reducidas aun más en un 28. %. Como resultado de esta reducción se configuró la siguiente situación, para cada perfil.

Tabla 4. Reducción del peso relativo de Suelos y Aguas en la carrera de Ingeniería Agronomía.

Perfil	Horas Plan 9 (82-86)	Horas Plan A (87-91)	% de Reducción del plan 9 al plan A
Producción Vegetal:	640 h	560 h	12.5
Producción Animal:	576 h	368 h	36.0
Sanidad Vegetal:	336 h	96 h	71.0
Ciencias Forestales:	416 h	432 h	3.0
<b>Totales</b>	<b>1968</b>	<b>1456</b>	<b>28</b>

Las cifras arriba presentadas parecen indicar que ninguno de los perfiles existentes está preparado para responder al desafío del aprovechamiento y manejo de los suelos y aguas en el agro. Esta situación contradice una demanda del gobierno revolucionario en el sentido de procurar el mejor aprovechamiento de estos vitales recursos, elevar la productividad y mejorar el nivel de alimentación de la población.

La carrera de Ingeniería Agrícola inició en 1974 como una versión agrícola de la Ingeniería Civil en la UNAN. Actualmente ofrece orientaciones en Maquinaria y en Riego y Drenaje. En el caso de la orientación de Riego y Drenaje la componente suelos-aguas representa sólo un 9 % del plan de estudio. Estas asignaturas son básicas específicas para el perfil de la carrera que es orientada al diseño de obras hidráulicas y al diseño y explotación de sistemas de Riego fundamentalmente y no al aprovechamiento integral de los recursos, cuidando la productividad sostenida de ellos.

En el año 1980 se crea, en la UCA la orientación de "Cuencas Hidrográficas" en la carrera de Ecología y Recursos Naturales. Sin embargo, el intento no prosperó debido a restricciones de recursos humanos y económicos.

Además existen otras carreras de nivel técnico que se ofrecen en Agricultura, Zootecnia y Veterinaria, en distintos centros del país como Estelí, Rivas, Matagalpa etc. Las materias relativas a suelos y aguas representan un % bien bajo en todas estas carreras técnicas. Así mismo, se estudian asignaturas en función del manejo de cultivos y de animales, descuidándose también la protección y mejoramiento del recurso en sí.

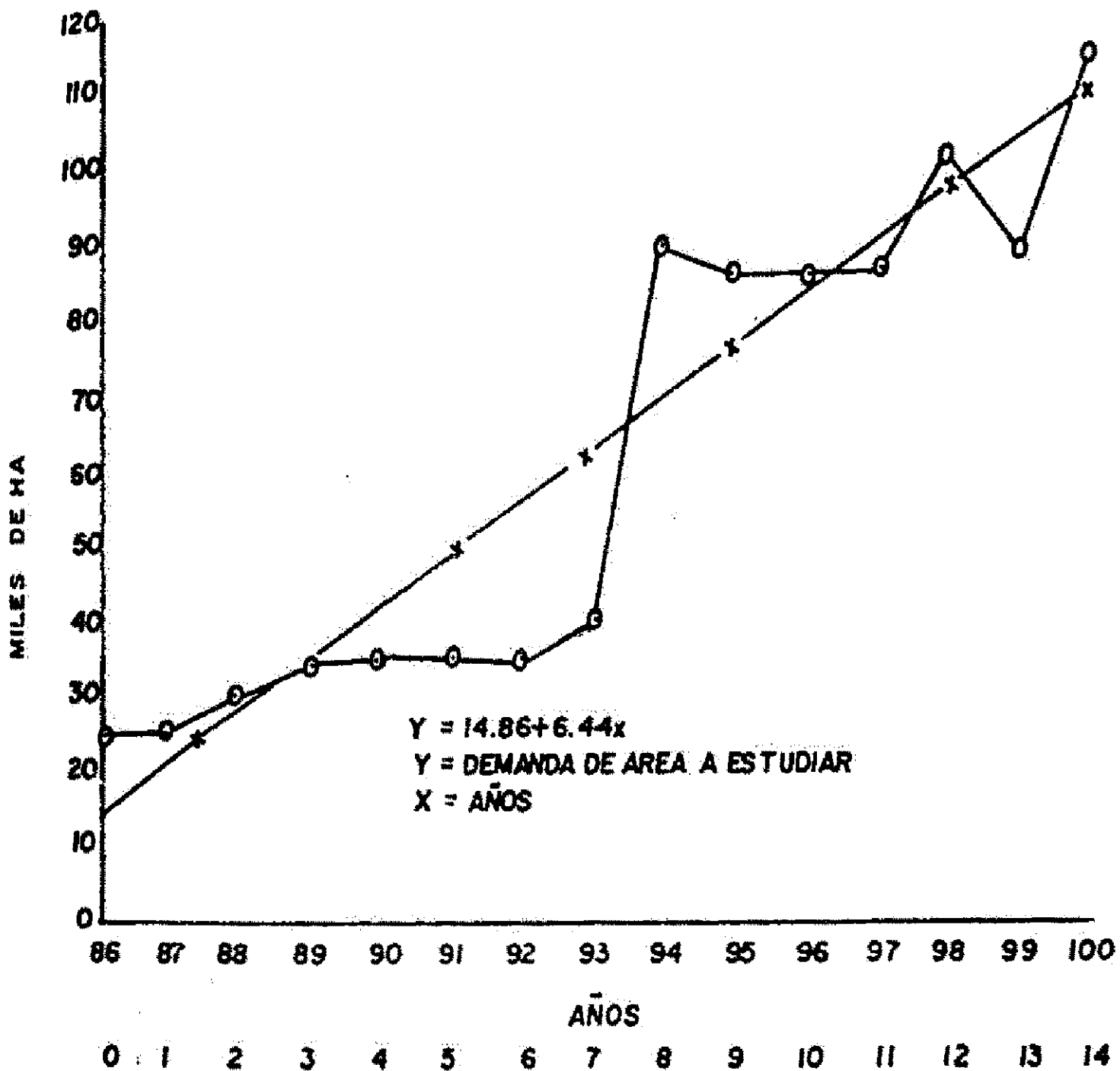
Logicamente debería existir un equilibrio entre el creciente deterioro de los recursos naturales, los esfuerzos por mantenerlos y recuperarlos, y los esfuerzos por resolver las demandas alimentarias de la población por un lado y la formación de recursos humanos a distintos niveles, principalmente en nivel superior por el otro lado.

#### 2.4. NECESIDAD DE FORMACION DE INGENIEROS AGRONOMOS ORIENTADOS EN SUELOS Y AGUAS.

Al triunfo de la Revolución Sandinista en el país existían unos 12 Ingenieros con formación y de reconocida experiencia en el campo de suelos. De estos unos 8 edafólogos se desempeñan actualmente en áreas relacionadas con el aprovechamiento de suelos. Además existe una cantidad apreciable de especialistas en este campo, de otras nacionalidades ubicados en distintas instituciones y organismos internacionales, los que tienen fuerte incidencia en este campo de estudio. En la mayoría de los casos se trata de una contribución temporal.

El MIDINRA a través de su Dirección de Estudios Bases Suelos y Aguas (DEBSA) detectó la carencia de el profesional orientado en suelos y aguas, en 1986. Ese año DEBSA organizó un estudio y formuló la necesidad de este profesional, proyectándolo hasta el año 2000. Los resultados de ese estudio se presentan en la figura Nº 1 y la tabla Nº5.

FIGURA .  
 DEMANDA DE ESTUDIOS DE SUELOS Y AGUAS  
 (HA/AÑO)



El gráfico representado en la figura Nº 1 muestra el aumento de la demanda de estudios básicos de la tierra hasta el año 2000; esta demanda crecería desde 15000 ha a 120000 ha/año. Sobre esta base DEBSA dedujo la necesidad proyectada al año 2000, de Ingenieros Agrónomos con orientación en suelos y aguas. Estas proyecciones están contenidas en la tabla siguiente.

**TABLA 5. Propuesta de Generación de Ingenieros Agrónomos orientadas en Suelos y Aguas. 1986-2000 (DEBSA, 1986)**

ACTIVIDAD	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00
FOTOINTERPRETACION CARTOGRAFIA	12	15	18	21	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
INVESTIGACION EN SUELO Y MANEJO AGUA	12	14	14	16	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
CONDUCCION DE LA INVEST. REGIONAL	27	28	29	30	31	32	33	34	34	34	34	34	34	34	34
ELABORACION Y CON- DUCCION DE PROY.	-	-	-	-	-	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
CANTIDAD NECESARIA	51	57	61	67	71	76	82	87	93	99	104	109	114	119	124
PROPUESTA DE FORMACION	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	6	5	5	5	5
DISPONIBILIDAD ACTUAL	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DISPONIBILIDAD ESTIMADA	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	104	109	114	119	124
DEFICIT ESPERADO	41	37	31	27	21	16	12	7	3	-	-	-	-	-	-

Si consideramos que esta propuesta fué elaborada en 1986 para las necesidades del MIDINRA y que actualmente existe la posibilidad real de sacar los primeros egresados hasta finales de 1992 esta tabla necesariamente tendría variaciones.

Revisando la información de la tabla citada se puede inferir que esta propuesta no considera que el Ingeniero Agrónomo en suelos y aguas podría desempeñarse en el campo de la planificación y el ordenamiento territorial (INETER, alcaldías, reforma agraria, etc.), en el campo de la consultoría (Ingeniería de proyectos de la reforma agraria-IPRA-p.e.) y en

el área privada. Por lo tanto basados en estas condiciones proyectamos la siguiente demanda de generación de personal.

TABLA 6. Propuesta de generación de Ingenieros Agrónomos con orientación en Suelos y Aguas (1993-2000).

Actividad y/o línea de Formación.	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	TOTAL.
Evaluación de tierras suelo-agua-clima	20	22	24	26	28	30	32	34	34
Investigación en manejo de suelos y aguas	12	14	16	18	20	22	24	26	26
Conducción de investigación regional. Suelo-Agua-Planta	20	22	24	26	28	30	32	34	34
Conducción de proyectos de riego y conservación	6	10	14	18	22	26	30	34	34
Enseñanza técnica y profesional	3	6	9	12	14	16	18	20	20
Planificación y ordenamiento territorial	3	6	9	12	14	16	18	20	20
Cantidad necesaria	64	80	96	112	126	140	154	168	168
Propuesta de formación	20	20	20	20	20	20	20	20	160
Disponibilidad actual	8								
Disponibilidad estimada	28	48	68	88	108	128	148	168	168
Déficit esperado	36	32	28	24	18	12	6	0	0

Con el objeto de profundizar y reforzar el estudio realizado por DEBSA en 1986, en febrero de 1989 el ISCA organizó un seminario para la discusión de la necesidad y el perfil de un eventual Ingeniero Agrónomo en Suelos y Aguas. En este seminario se contó con la participación de distintas autoridades y especialistas nacionales y extranjeros representando a diferentes instituciones de la producción, la investigación, la planificación y la enseñanza relacionados al campo de suelos y aguas, en total de 50 personas. Entre las principales instituciones representadas están: DGTA, DGRN, DGRA-MIDINRA, INETER, UNAN, UNI, UCA, algunas regionales del MIDINRA y el ISCA.



Las resoluciones de este seminario fueron las siguientes:

1.- Reconocer que la problemática del deterioro de los recursos naturales suelos y aguas es cada vez más ayuda a nivel de todo el territorio nacional.

2.- Reconocer que no existe contraposición entre el perfil de la Ingeniería agronómica con orientación en suelos y aguas y otros perfiles existentes, por el contrario se complementan

3.- Proponer a las autoridades del ISCA, continúe con la elaboración de la documentación que conduzca a la creación para 1990, de la orientación de suelos y aguas dentro de la carrera de ingeniería agronómica, tomando en consideración las sugerencias emitidas por los participantes en lo relativo a cantidades, niveles de especialización del perfil y posible transitoriedad de la orientación.

4.- La definición del perfil de la orientación deberá ser sometida a un proceso de consulta y discusión con las instituciones involucradas en la problemática de suelos y aguas, la mayoría de las cuales participaron en este seminario taller.

5.- Reconocer que con la orientación de suelos y aguas no se resuelve la atención de la problemática de manejo de estos recursos, por tanto se recomienda elevar el documento resolutorio de este seminario a las autoridades del país, para que se consideren mejores niveles de integración y/o coordinación de las instituciones involucradas en el sector.

6.- Se reconoce la necesidad, a nivel nacional de elaboración de legislaciones y normativas para el correcto aprovechamiento de los recursos suelos y aguas.

7.- Se requiere una atención prioritaria al incluir en los planes de

estudios de las carreras existentes tales como: Ingeniería Agrícola, Ingeniería Civil, Ecología, Ingeniería Agronómica y otras; disciplinas que le permitan una mayor capacitación para enfrentar la problemática del uso y manejo de estos recursos. Así mismo en otros niveles de enseñanza.

8.- De la misma forma se recomienda establecer actividades de capacitación dirigidas a las cooperativas y pequeños productores para llevar a la práctica el correcto manejo de estos recursos.

9.- En este seminario surge espontáneamente la necesidad de crear un movimiento en pro de la conservación de suelos y aguas con el objetivo de incidir efectivamente y en la práctica en acciones de recuperación de áreas agroecológicas deterioradas y ante las instituciones involucradas.

Dado en el centro de convenciones César Augusto Silva en Managua a los 24 días del mes de febrero de 1989.

Con el objeto de auscultar la opinión de autoridades y profesionales relacionados al tema se procesó una encuesta a más de 50 funcionarios de diferentes instituciones, principalmente de MIDINRA, INETER, UME, UCA, ISCA y otras, realizando entrevistas directas y aprovechando parte de la concurrencia del seminario realizado en febrero de 1989.

Para reflejar la información obtenida de manera concisa y sencilla de interpretar hemos resumido las encuestas en seis preguntas que globalizan los aspectos de mayor importancia en el presente trabajo.

### RESUMEN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

Nº 1 - Considera usted que el estado de degradación de los recursos naturales en Nicaragua es: ALTO: 79.8%  
BAJO: 7.8%  
El 14.8% de los encuestados se refirieron a la falta de estudios que certifique esta situación.

Nº 2 - Considera usted que existe un adecuado prove- SI: 0.8%

chamiento de los recursos hídricos en la agricultura. NO:100.%

*Nº.3* - Considera que existen los conocimientos básicos en términos de disponibilidad y calidad de los recursos naturales suelos, aguas y bosques en el país que respondan a las demandas del desarrollo actual y futuro del agro nicaragüense. SI:14.%. NO:86.%

*Nº.4* - Considera que los profesionales que se forman actualmente cuentan con los conocimientos teórico-prácticos para responder a las exigencias del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y en particular suelos aguas y el clima. SI: 7.%. NO:93.%

*Nº.5* - Considera que existen suficientes recursos humanos calificados para organizar, dirigir y desarrollar las ciencias del suelo y el agua en apoyo a la producción, la investigación, la planificación y la enseñanza agropecuaria en Nicaragua. SI:14.%. NO:86.%

*Nº.6* - En la perspectiva del desarrollo agropecuario en el mediano y largo plazo considera que un profesional orientado al campo de suelos, aguas y clima tendría demanda por parte de instituciones nacionales. SI:79.%. NO:7.%

El 14. % de los encuestados opinan que esto depende de los recursos con que cuente el país.

### III JUSTIFICACIÓN

1.- El patrón del desarrollo económico - social de Nicaragua está determinado en gran medida por los recursos naturales; suelo, agua, bosques y clima. La bibliografía indica que la distribución y cuantía de los recursos condiciona el desarrollo de las fuerzas productivas; hay más desarrollo económico y social en aquellas zonas donde se concentran los recursos naturales, específicamente donde la calidad del entorno natural en términos de suelos y clima es superior.

2.- El territorio nacional, en cuanto a ambiente natural, es extremadamente inestable. Esto se deriva del hecho de tratarse de un territorio geomorfológicamente reciente( específicamente el pacífico) y las características edafológicas y del clima. La productividad de los ecosistemas se basa en un balance o equilibrio muy delicado. El clima es agresivo, la precipitación es abundante y muy desigualmente distribuida en el territorio y en el tiempo, lo que implica exceso de agua en una parte del año y sequía y vientos intensos y turbulentos por otra parte.

El suelo, dada la presencia de materiales piroclásticos y sedimentos aluviales, presenta una alta susceptibilidad a la degradación, erosión( tanto hídrica como eólica), calcificación, sellado superficial, estratos duros(talpetate), pie de arado etc. principalmente en el pacífico y parte de la zona central.

3.- La calidad del entorno físico, dado principalmente por el clima y la edafología, indican que la intervención del hombre en la naturaleza con miras a su aprovechamiento tiene que ajustarse a la capacidad y potencialidades de los recursos. La revisión de los antecedentes ,al respecto, revelan que hay tanto sobreutilización como subutilización de los recursos suelos, aguas y bosques. Seguramente la situación presente es más grave de lo que aparenta ser a la luz de los antecedentes brindados por la bibliografía consultada, dada la carencia de información actualizada y simple ausencia de información en muchos aspectos.

El conocimiento de la aptitud y uso potencial recién se inicia, la infraestructura material, recursos humanos y experiencia en materia de estudios básicos es aun débil y está lejos de responder a las necesidades presentes a mediano y largo plazo.

4.- Las apreciaciones que se derivan del diagnóstico general de los recursos naturales, presentado en 2.1, parecen confirmarse plenamente en los resultados de las encuestas que se realizaron con el fin de auscultar el pensamiento de los profesionales relacionados directamente con el aprovechamiento y manejo de estos recursos, laborando a diferentes niveles jerárquicos en instituciones relacionadas tanto con la producción, la planificación, la investigación y la enseñanza.

Mayoritariamente los profesionales opinan que:

Existe una peligrosa tendencia con la degradación de los recursos, el aprovechamiento que se hace de estos es incipiente, que no existen en el país las capacidades humanas para hacer frente a esta situación y que en la perspectiva del desarrollo agropecuario es necesaria la formación de un profesional orientado en este sentido.

5.- Estos planteamientos y el contenido del diagnóstico en general fueron respaldados por los puntos de vista de los participantes en el seminario taller PERFIL DEL INGENIERO AGRONOMO ORIENTADO EN SUELOS Y AGUAS celebrado con el propósito exclusivo de evaluar la necesidad de crear una orientación de suelos y aguas en el ISCA, como se puede verificar en las siguientes conclusiones del seminario:

Proponer a las autoridades del ISCA, continúe con la elaboración de los documentos que conduzcan a la creación, para 1990, de la orientación de suelos y aguas dentro de la carrera de Ingeniería Agronómica.

No existe ninguna contraposición entre el perfil del Ingeniero Agrónomo con orientación en suelos y aguas y otros perfiles existentes,

por el contrario se complementan.

Con base a estos antecedentes el ISCA ha formulado la propuesta de creación de la orientación de suelos y aguas y elevarla a consideración de las autoridades de la enseñanza superior. En los capítulos siguientes se presenta detalladamente los diversos componentes del modelo del profesional, del plan de estudios (debidamente organizado en disciplinas y en bloques) y resumen de los programas de asignaturas, partiendo de una conceptualización general de cada uno de ellos.

## IV. Posibilidades Actuales y Perspectivas de desarrollo de la orientación de Suelos y Aguas.

### 4.1 Recursos Humanos:

Actualmente el ISCA cuenta en sus Departamentos de Suelos e Ingeniería Agrícola el siguiente personal:

#### 4.1.1. Docentes

- Conservación de Suelos y Aguas	3
- Pedología	5
- Fertilidad y Fertilización de Suelos	4
- Riego y Drenaje	5
- Topografía y Cartografía	2
- Asesores	3

#### 4.1.2. Personal para-docente

- Técnicos en laboratorio de Suelos y Agroquímico.	5
- Técnico en electrónica de equipo (1/2 tiempo).	1
- Alumnos ayudantes	2
- Otro personal de apoyo (secretarias, dibujantes, conductores)	8
TOTAL	37

Se considera pertinente destacar que 11 de los 18 docentes han recibido formación de un mínimo de 2 años en el extranjero, ya sea en planes terminales, planes de estudio completo o realización de maestría, principalmente Cuba, México, U.R.R.S. y Suecia.

Del cuerpo para-docente 4 de los 5 técnicos de laboratorio han estudiado en el Instituto Tecnológico Estrella Roja de la hermana República de Cuba y actualmente realizan carrera universitaria en

Ingeniería Química y Electrónica.

Los dos alumnos-ayudantes se encuentran en formación en planes de estudio terminales en la Universitaria Autónoma de Chapingo, México: en las áreas de Agrimeteorología y de Relaciones Agua-Suelo-Planta-Atmósfera (RASPA).

#### 4.2 Relaciones de colaboración :

Desde que se concibe la idea de crear la orientación de Suelos y Aguas (1984) se ha venido trabajando en establecer una red de contactos a nivel nacional e internacional involucrando instituciones y universidades.

Dentro de las principales relaciones establecidas se puede mencionar:

- Proyecto de cooperación con universidades holandesas, específicamente con la Universidad Agrícola de Wageningen.

- En el marco del convenio ISCA-UACH (Chapingo-México), los Departamentos de Suelos e Ingeniería Agrícola del ISCA han establecido líneas de cooperación concretas principalmente en lo que respecta a superación del personal docente.

- En el marco del convenio Cuba-Nicaragua a lo largo de los últimos 4 años se han mantenido líneas de cooperación en el campo de la fertilidad de los suelos y de la agroquímica. En el presente se refuerzan estas relaciones de colaboración.

- Existen vínculos de intercambio con el CATIE, lo que permite la participación de docentes de suelos y aguas en programas de superación, adquisición de materiales didácticos, bibliografía, etc.

- Además existen contactos con diversas instituciones como INETER, Dpto. de Fertilidad de Suelos de la DGTA-MIDINRA, con las regionales II, III y IV de IRENA y con organismos de colaboración externa como ORSTOM y



ASDI de Francia y Suecia, lo que en buena medida han compartido con nosotros la idea expresada en este documento.

Como un aspecto no menos importante se menciona las visitas recibidas en nuestro centro por parte de instituciones y otros usuarios, para demandarnos trabajos relacionados a análisis de suelos, estudios de fertilidad, levantamientos topográficos, diseño de sistemas de conservación de suelos, etc.

Dentro de esta serie de vínculos sobresalen las relaciones con la Universidad Agrícola de Wageningen-Holanda.

En 1986 se establece convenio de cooperación interuniversitaria el que se extiende en su primer etapa hasta 1992 y contempla los siguientes objetivos:

- Asesoría en las áreas de Edafología, Conservación de Suelos y Aguas, Fertilidad de Suelos, Manejo de laboratorio y Riego y Drenaje.

- Formación a nivel de Postgrado y entrenamiento periódico para el personal docente y para-docente de Suelos y Aguas.

- Establecimiento de la infraestructura y medios necesarios para la docencia y la investigación en suelos y aguas. Construcción y montaje de laboratorio de Física, Química y Fertilidad de Suelos, Manejo de aguas e Hidrometría, Estaciones Experimentales, adquisición de medios de transporte, etc. Además se establece financiamiento para la adquisición de equipo de campo, materiales y equipos didácticos.

- Ejecución de trabajos de investigación en Suelos y Aguas (incluyendo trabajos de diploma) y su incorporación en la enseñanza.

El proyecto está operando desde hace ya dos años y de hecho se trabaja en cada una de las líneas arriba mencionadas.

A continuación se presenta un resumen del presupuesto del proyecto ISCA/LUW-suelos y el subproyecto Riego y Conservación de Suelos y Aguas (SURCO) para los años 1989/1990/1991, en \$ EUA.

Categoría	Proyecto Suelos y Aguas		
	89-90	90-91	91-92
1) Costo del personal			
a) Misiones cortas (asesoría)	19,000	51,500	35,500
b) Misiones largas (asesorías)	88,000	79,000	183,000
c) Personal local	3,000	18,000	8,000
2) Capacitación e Investigación			
a) Cursos cortos	24,750	24,750	19,250
b) Cursos de Maestría	27,500	55,000	27,500
3) Compras e Inversiones			
a) Infraestructuras	17,000	29,500	19,500
b) Maquinarias y equipos	24,500	20,500	20,500
c) Materiales de enseñanza	16,000	52,500	32,000
d) Transporte	25,000	35,000	-
4) Costos de Operación.			
a) Explotación de vehículo	6,500	11,500	11,500
b) En Nicaragua y Holanda	5,500	7,500	7,500
<b>TOTAL</b>	<b>256,750</b>	<b>384,750</b>	<b>364,250</b>

#### 4.3 Infraestructura existente y posibilidades de desarrollo:

Actualmente se cuenta con el espacio necesario para la docencia y la administración de la posible escuela de Suelos y Aguas.

Se dispone de 500 m<sup>2</sup> de construcción para laboratorio de suelos con todas las instalaciones necesarias para su funcionamiento. Además

funciona aquí los laboratorios de física, química y fertilidad de suelo.

También en este espacio existen los cubículos de una parte del personal docente.

Recientemente se finalizó la construcción de un laboratorio de suelos de 450 m<sup>2</sup> que se dedicará a actividades de investigación y prestación de servicios a la producción en el campo de la fertilidad y la física de suelos.

La idea es constituir con este laboratorio y los existentes la red nacional de laboratorio de suelos y aguas donde puedan coordinarse trabajos de investigación sobre metodologías apropiadas a nuestros suelos, puedan intercambiarse experiencias, recursos, etc.

Está proyectado que para 1990 con la colaboración del proyecto con la universidad de Wageningen la construcción del laboratorio de Manejo de Aguas e Hidrometría, a la que se adicionaría una estación meteorológica con su respectivo lisímetro para estudiar el Uso Consuntivo de cultivos (régimen de riego)

A esta infraestructura se adicionan los campos experimentales y de producción existentes en el ISCA, los que a su vez cuentan con 3 diferentes sistemas de riego con maquinaria y herramientas agrícolas necesarias. Además del resto de laboratorios e instalaciones con que cuenta el ISCA y que pueden aprovecharse en la enseñanza de Ciencias de Suelo y Aguas.

#### 4.4 Equipamiento y Medios Didácticos:

Se dispone de los equipos, instrumentos e instalaciones para los laboratorios de física, química y fertilidad de suelos. De hecho funciona actualmente cubriendo las necesidades de la enseñanza, investigación y prestando servicios a instituciones y empresas con que existen relaciones.

Así también se dispone del equipamiento básico para instalarse en el laboratorio recién finalizado. Estos equipos provienen de adquisiciones del gobierno y de donaciones de países solidarios.

Se cuenta con una considerable cantidad de equipo de campo para

estudios básicos de suelo como infiltración, permeabilidad, profundidad, pH, salinidad, descripción de perfiles, etc.

Respecto al estudio de la cartografía se dispone de dos salas de dibujo (gabinete), equipo de campo como niveles, teodolitos, tránsito, planchetas, pantógrafos, planímetros y todo lo necesario para dibujo, topografía y cartografía.

En cuanto a medios didácticos se cuenta con proyectores de lámina opaca, transparentes y de diapositivas. Existe el equipamiento y mobiliario de oficina necesario, además mimeógrafo, fotocopiadora, quemador de stencil, engorgoladora, mapoteca, libreros, escritorios, archivadoras, papeleras, etc.

Existe una biblioteca especializada y se han adquirido varios cientos de textos básicos para disciplinas de suelos y aguas.

En lo que respecta a medios de transporte se dispone de 3 camionetas, se prevee en el marco del convenio con Wageningen la adquisición de una camioneta más para el año 1990-1991.

## V BIBLIOGRAFIA

- 1-DEBSA -DGIFA; Vásquez, D. 1986. Propuesta de Creación de la orientación de Suelos y Aguas en la Facultad de ciencias Agropecuarias, FCCA-UNAN. 19 pag, MIDINRA, Managua, Nic.
- 2-D.G.E, MIDINRA 1983. Marco Estratégico del Desarrollo Agropecuario; Resumen Ejecutivo, 29 pag, MIDINRA, Managua Nic.
- 3-D.D.M, CNES. 1985, Orientaciones Metodológicas para el perfeccionamiento de los planes y Programas de estudio, 26 pag. más anexos, CNES, Managua Nic.
- 4-DGEIA. 1984. Proyección de necesidades de profesionales en las principales carreras Agropecuarias. 82 pag. MIDINRA, Managua, Nic.
- 5-Van E. GLM, Bambang G. 19 Curriculum Development, 28 pag. Mozambique.
- 6-Rodríguez M, Manzanares P., 1988. Prouesta de creación de la orientación de Suelos y Aguas. ISCA 18 pag, Managua Nic.
- 7-Dpto. Ing. Agrícola ISCA. 1988. La situación del Riego en Nicaragua 16 pag. ISCA. Managua Nic.
- 8-ISCA. 1986. Planes y Programas de estudio para la Ing. Agronómica ISCA Managua, Nic.
- 9-CNEA. 1987. Evaluación de Egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica. 124 pag. CNEA. Managua, Nic.
- 10- Espinoza, E. 1989. Análisis de la situación Actual de los Recursos Suelos y Aguas en Nicaragua. 15 pag. INETER. Managua, Nica.
- 11- Corrales, D. 1983, Impacto ecológico sobre los recursos naturales renovables de Centro América (caso particular de Nicaragua ); 132 pag. IRENA. Managua Nic.
- 12- Marín E. et al, 1982. Conferencia sobre Manejo y Conservación de Suelos y Aguas en Nicaragua (Conferencia Regional de la FAO para América Latina) 21 pag. DGTA. MIDINRA.

Managua, Nicaragua.

- 13- Kellerman, J. 1974 La Conservación y la Restauración de Suelos y Aguas y Bosques en Nicaragua. Reporte de Misión Nicaragua, Francia. 32 pag. Minsiterio de Agricultura y Ganadería. Managua, Nicaragua.
- 14- MIDINRA, 198. Estrategia de riego para la planicie del pacífico de Nicaragua. Pag. MIDINRA. Managua, Nicaragua.
- 15- INETER, 1986. MARCO Nacional para la planificación física; INETER. Managua Nicaragua.

### **CARGO A:**

El cargo A se refiere a un perfil de Ing. Agrónomo ocupando niveles de dirección a nivel de programas nacionales y/o regionales. P. e. Director General, Director Regional, Director de Programa de Control de Erosión, etc.

Una tarea importante de este perfil es su contribución a la definición de políticas agropecuarias con una concepción de planificación para proteger y producir.

### **CARGO B:**

Este cargo se refiere a un perfil de Ing. Agrónomo desempeñándose en la producción a nivel de dirección de una unidad de producción, a nivel de responsable técnico o bien técnico de base.

### **CARGO C:**

Este cargo se refiere a un perfil de Ing. Agrónomo en actividades relativas a los estudios básicos tanto a nivel nacional, territorial o a nivel detallado. El objeto de estos estudios podría ser para la planificación del uso del territorio (alternativas de uso) así como para la evaluación de la utilización y/o deterioro de los recursos naturales.

Este perfil está definido tanto a nivel de equipo de trabajo como para la ejecución de los estudios.

### **CARGO D:**

Este perfil está caracterizado por su participación en la investigación y en la transferencia de tecnología, ya sea un programa nacional de investigaciones o bien programas regionales o de complejos de producción. Además este perfil participa en la transferencia de tecnología a la mediana y pequeña producción con énfasis en la forma organizativa cooperada.

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Aplicar la política de Desarrollo agropecuario del país considerando la problemática de los Recursos Naturales y la producción vegetal.</p>	<p>Aplicar la política de la R.P.S. en materia de Desarrollo Agropecuario.</p> <p>Formular políticas específicas que pongan en la práctica la política general del Desarrollo agropecuario.</p>	<p>Identificar los principales ejes y tareas que demanda la política de desarrollo agropecuario.</p> <p>Interpretar las condiciones en que se desenvuelve la producción en términos económicos, sociales, factores productivos y recursos naturales.</p> <p>Identificar las diferentes formas de producción que componen el sistema de producción.</p> <p>Distinguir la importancia de la organización social de las distintas formas organizativas de la producción.</p> <p>Identificar la importancia de la alianza obrero-campesina en el desarrollo agropecuario.</p>	<p>Conocer los principales objetivos principios y orientaciones de la economía nacional y del sector agropecuario.</p> <p>Conocer la importancia de los distintos rubros componentes de la producción agropecuaria.</p> <p>Conocer las potencialidades de los recursos naturales.</p> <p>Conocer la relación beneficio costo de diferentes rubros y/o alternativas de producción.</p> <p>Conocer los intereses y las interrelaciones de los distintos componentes sociales de la producción.</p> <p>Conocer la estructura y funcionamiento de las distintas formas organizativas de la producción.</p>	<p>Leyes y principios del desarrollo científico del mundo.</p> <p>Fundamentos político-ideológico de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>Bases conceptuales del desarrollo social y económico de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>Historia del Desarrollo económico y social de Nicaragua, principalmente del campo agropecuario y forestal.</p> <p>Programa de la R.P.S. con énfasis en el sector agropecuario y forestal.</p> <p>Fundamentos de la Economía política y la macroeconomía.</p> <p>Caracterización general de la economía Nicaragüense y sus relaciones en el mercado regional.</p> <p>Métodos de dirección científica del trabajo (organización, planificación, seguimientos control y evaluación del trabajo).</p> <p>Base físicas y naturales de la economía nicaragüense con</p>



## CARGO A

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Contribuir a la generación y la aplicación de políticas de Desarrollo agropecuario en función del aprovechamiento racional y sostenido de los recursos naturales (suelo y agua) y el medio ambiente.</p>	<p>Formular políticas específicas para el aprovechamiento de recursos naturales procurando aprovechar el máximo la capacidad y potencialidad de los R.N. garantizando su conservación y mejoramiento.</p> <p>Analizar e implementar formas de tecnificación de la producción</p>	<p>Identificar alternativas de uso de los R.N.</p> <p>Valorar la importancia e interrelación entre los niveles tecnológicos, la conservación y mejoramiento de los recursos y los otros factores del proceso productivo.</p> <p>Interpretar, en función de la producción, las características de los recursos de la producción fuerza de trabajo, suelo, agua, clima, flora y fauna.</p> <p>Identificar las fases más favorables y aquellas más riesgosas de los diferentes ciclos naturales, en función de su conservación y de su productividad.</p> <p>Discriminar alternativas de uso de R.N. y de producción conjugando criterios técnicos, políticos y socioeconómicos.</p>	<p>Conocer el funcionamiento de los diversos sistemas naturales de un ecosistema.</p> <p>Conocer las aptitudes y limitantes de los R.N.</p> <p>Conocer la relación entre tecnología y desarrollo.</p> <p>Conocer las variables económicas y sociales en las cuales se desenvuelve.</p> <p>Conocer los objetivos de cada política o programa de producción (cada rubro, cada proyecto etc).</p> <p>Conocer las diferentes fases de los ciclos naturales integrados en el funcionamiento del ecosistema.</p> <p>Conocer la relación costo/precios el comportamiento y estructura de los principales rubros de la economía.</p>	<p>énfasis en los recursos naturales y agentes sociales en la producción</p> <p>Desarrollo económico y Recursos Naturales.</p> <p>Caracterización de los Recursos Naturales en Nicaragua sus capacidades y potencialidades.</p> <p>Zonificación agroecológica</p> <p>Funcionamiento y productividad de los ecosistemas y sistemas productivos en Nicaragua.</p> <p>Interpretación y Evaluación social y economía de los Recursos Naturales.</p> <p>Clasificación y evaluación de Recursos Naturales (Suelo, agua, clima, bosque y fauna).</p> <p>Prevención de la degradación y conservación de Recursos Naturales.</p> <p>Alternativas tecnológicas de aprovechamiento y protección de los Recursos Naturales (casos típicos, las aguas, el riego, los suelos, los bosques).</p>

## CARGO A

FUNCION	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Identificar proyecto y/o programas de Desarrollo regional de acuerdo a priorización y objetivos estratégicos del Desarrollo del país y a las potencialidades de los distintos sistemas agroecológicos..</p>	<p>Manejar metodologías y técnicas de formulación y elaboración de proyectos de desarrollo.</p> <p>Proyectar la dirección y la intensidad del desarrollo tecnológico dentro del marco general de éste en la agricultura.</p>	<p>Identificar las deficiencias tecnológicas y la incidencia de estas en la producción y/o el medio ambiente.</p> <p>Distinguir y seleccionar diferentes métodos de identificación y formulación de proyectos.</p> <p>Discriminar tipos de tecnologías y grados de complejidad de tecnologías.</p>	<p>Conocer el flujo de un proyecto y la interrelación de las diferentes etapas.</p> <p>Conocer los principales de la identificación, formulación y elaboración de proyectos de desarrollo.</p> <p>Conocer la política específica del desarrollo tecnológico regional y/o nacional.</p>	<p>principios y métodos de planificación Agropecuaria.</p> <p>Métodos y técnicas de formulación elaboración y evaluación de proyectos de Desarrollo Agropecuario.</p> <p>Modelos de Desarrollo Agropecuario.</p> <p>Métodos de programación lineal.</p> <p>Conocimiento integral del sistema productivo.</p>

## CARGO B

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Garantizar la política formulada por MIDINRA para su área de producción en la región que opera.</p> <p>Garantizar el desarrollo de la empresa de producción formulando alternativas de mejoramiento de la productividad, considerando capacidad actual y potencial de los agroecosistemas, las variables económicas, culturales y sociales y mejorando la gestión empresarial en marco de los planes de desarrollo regionales y/o nacionales.</p> <p>Garantizar la actualización renovación de conocimientos de sus cuadros científicos técnicos y su aplicación en el proceso productivo.</p>	<p>Aplicar las directrices y lineamientos del MIDINRA para su sector productivo.</p> <p>Formular y planificar y ejecutar programas de desarrollo de la empresa</p> <p>Formular y evaluar alternativas de producción sostenida.</p> <p>Manejar diferentes métodos de evaluación de la rentabilidad financiera y económica de los programas y/o proyectos de desarrollo.</p> <p>Gerenciar empresas agropecuarias (criterios empresarial).</p> <p>Aplicar y/o adaptar los resultados de la investigación en el área de su actividad</p>	<p>Interpretar y traducir los lineamientos en términos de objetivos, actividades y metas.</p> <p>Valorar la rentabilidad de distintos rubros y alternativas de producción.</p> <p>Discriminar las mejores alternativas de la producción considerando la conservación de los R.N. y la escala de operación de su empresa.</p> <p>Inferir la relación entre niveles tecnológicos, producción y conservación de los R.N.</p> <p>Determinar los métodos de administración de empresas mas adecuados a sus condiciones.</p> <p>Interpretar los resultado de la investigación agrícola.</p> <p>Traducir los resultados de la investigación agrícola en prácticas de producción.</p>	<p>Conocer los objetivos y metas de los lineamientos emanados por MIDINRA y otras instancias superiores de su relevancia.</p> <p>Conocer la estructura de precios y costos y las condiciones generales del mercado.</p> <p>Conocer diferentes sistemas de producción y sus posibilidades de aplicación conocer la adaptabilidad de los principales cultivos a los ecosistemas existentes.</p> <p>Conocer métodos de programación lineal y métodos de evaluación de alternativas.</p> <p>Conocer las interrelaciones existentes entre los niveles tecnológicos, sistemas de producción y preservación de los R.N.</p> <p>Conocer las principales fuentes de información en términos de bibliografía, resoluciones de seminarios, revistas etc.</p> <p>Conocer diferentes métodos de</p> <p>Conocer diferentes métodos de Admon de empresas y de organización del trabajo.</p>	<p>Elementos de la política y lo planes de Desarrollo agropecuario con énfasis en el ómbi regional y/o por rubros.</p> <p>Elementos de la planificación agropecuaria.</p> <p>Acopio comercialización y circulación de las producciones agropecuarias (mercadeo agrícola).</p> <p>Métodos y técnicas de Administración agropecuaria.</p> <p>Métodos y técnicas de evaluación económica y financiera.</p> <p>Interrelaciones entre niveles tecnológicos rendimientos y conservación y mejoramiento de los recursos.</p> <p>Método científico y de investigación.</p> <p>Elementos básicos sobre la transferencia de conocimientos y extensión.</p> <p>Las especificaciones (calidades y características) de los productos en relación con sus efectos sobre los rendimiento</p>

## CARGO B

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Velar por el cumplimiento de las normas técnicas en términos de dosificaciones de insumos, uso de maquinaria, calidad de productos y normas agrotécnicas.</p>	<p>Aplicar diferentes métodos de evaluación de la calidad de los insumos.</p> <p>Evaluar las características técnicas y la adaptabilidad de los equipos.</p> <p>Programar el uso eficiente de los equipos y maquinaria.</p> <p>Diseñar la carta técnica de la empresa.</p>	<p>Diferenciar los insumos y equipos en términos de su adaptabilidad a los objetivos.</p> <p>Seleccionar las normas y métodos de aplicación de insumos y de aprovechamiento de maquinaria.</p> <p>Identificar los ingredientes activos de los agroquímicos, exigencia de los cultivos y aspectos técnicos ligados con los métodos de aplicación.</p> <p>Saber cuales son las implicaciones del uso inadecuado de agroquímicos y equipo para el hombre y el medio ambiente.</p>	<p>Conocer los componentes de calidad de los insumos y equipos asimismo de las normas técnicas.</p> <p>Conocer el uso y manejo de la maquinaria agrícola.</p> <p>Métodos de evaluación y análisis de características de insumos agropecuarios.</p>	<p>de los cultivos, sobre el medio ambiente (Suelo/Agua/Clima) y sobre el hombre.</p> <p>Las especificaciones técnicas de la maquinaria y equipo agrícola y sobre su uso, mantenimiento y aprovechamiento óptimo.</p> <p>Aspectos reguladores (normativos) del uso de agroquímicos en la producción.</p> <p>Los elementos que componen una función de producción.</p> <p>Los elementos que componen los rendimientos de los cultivos (cantidad y calidad).</p>
<p>Evaluar cuantitativa y cualitativamente la productividad de los recursos y la producción agropecuaria.</p>	<p>Juzgar las cualidades y limitaciones de los recursos de que dispone.</p> <p>Valorar el potencial de los recursos existentes.</p> <p>Valorar los índices de producción-rendimiento e índices de eficiencia y/o calidad de los recursos.</p> <p>Aplicar funciones de producciones de producción con el fin de estimar rendimientos.</p>	<p>Comparar índices de productividad agropecuaria y del grado de protección de los recursos naturales.</p> <p>Escoger combinaciones óptimas de recursos en función del resultado. De la gestión económica y de la conservación física y cualitativa de los recursos.</p> <p>Diferenciar los factores más determinantes en la producción y la productividad.</p>	<p>Conocer indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan evaluar la productividad y la producción agropecuaria.</p> <p>Conocer las metas programadas y las implicaciones socio-económicas de la producción.</p> <p>Conocer los principales factores que afectan la producción y la productividad agropecuaria.</p>	

## CARGO C

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Formular y elaborar proyectos y/o programas de estudios básicos orientados a resolver aspectos de la productividad y conservación de los recursos naturales en particular suelos y aguas.</p> <p>Organizar, planificar supervisar y evaluar proyectos y/o programas de estudios básicos de recursos naturales y de zonificación Agroecológica.</p>	<p>Interpretar los criterios básicos de los lineamientos de la política de desarrollo del país.</p> <p>Identificar la capacidad actual y potencial de los recursos naturales y el agroecosistema.</p> <p>Aplicar metodologías de cálculo financiero en la formulación de proyectos de estudios básicos</p> <p>Valorar las implicaciones sociales asociadas con un proyecto de estudios básicos.</p> <p>Determinar los recursos y condiciones necesarias para la ejecución de estudios básicos para cada fase.</p> <p>Aplicar métodos de dirección científica del trabajo y de grupos humanos.</p>	<p>Extrapolar los criterios de la política de desarrollo en criterios técnicos y económicos adecuados al sector en que se desenvuelve.</p> <p>Escoger las alternativas de utilización más adecuadas de acuerdo a la capacidad del ecosistema.</p> <p>Identificar la incidencia de las distintas variables que componen el análisis financiero de un levantamiento básico.</p> <p>Identificar y distinguir los efectos y consecuencias asociadas al objetivos final del estudio que dirige.</p> <p>Identificar cantidad y calidad de los recursos necesarios en estudios básicos.</p> <p>Valorar, diferencias y asociar los intereses profesionales y las tareas de cada grupo participante.</p>	<p>Conocer los lineamientos de la política de desarrollo del país.</p> <p>Conocer las bondades y limitaciones de distintas alternativas en el campo técnico-económico y social.</p> <p>Conocer el procedimiento de diferentes métodos de cálculo.</p> <p>Conocer los intereses y hábitos de las comunidades afectadas por dos estudios básicos.</p> <p>Conocer metodologías de cálculos especificaciones técnicas y las normas generales de organización del trabajo.</p> <p>Conocer los procedimientos y normas del trabajo de dirección y del trabajo multidisciplinario.</p>	<p>Principios técnicos de levantamiento (inventarización-evaluación) de recursos naturales en particular suelo, agua, vegetación y clima.</p> <p>Principios técnicos de la teledetección (interrelación de fotografías aéreas y de imágenes de sensores remotos) aplicados a los estudios básicos.</p> <p>Indicadores técnicos sociales y económicos del grado de aprovechamiento de los recursos naturales y el clima que sean herramientas importantes en la identificación de los problemas y en la formulación de líneas de acción para resolver dichos problemas.</p> <p>Identificación, formulación seguimiento y evaluación de proyectos.</p> <p>Identificación e interpretación de las relaciones entre métodos de levantamiento y la calidad de</p>

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
	<p data-bbox="457 405 840 480">Demostrar las ventajas de las alternativas que formula.</p> <p data-bbox="457 616 846 727">Organizar la información y los agentes de la información científica-técnica.</p> <p data-bbox="457 979 846 1130">Aplicar técnica de comunicación técnico-científica (oral y escrita) para la transmisión de conocimientos.</p>	<p data-bbox="872 217 1248 334">Identificar las necesidades de transferencia y generación de tecnología.</p> <p data-bbox="872 405 1255 556">Distinguir y discriminar la validez de las alternativas de transmisión y/o generación de tecnología.</p> <p data-bbox="872 601 1269 873">Identificar y/o inferir el grado de efectividad de los métodos y alternativas de transferencia en términos de la aceptación que tenga la tecnología propuesta y del impacto de ésta en el sistema productivo.</p> <p data-bbox="872 964 1255 1075">Redactar y exponer artículos técnicos-científicos a diferentes niveles profesionales.</p> <p data-bbox="872 1130 1255 1241">Diferenciar los objetivos e intereses de los distintos grupos sociales con que participa.</p>	<p data-bbox="1287 172 1688 323">Conocer las ventajas de ventajas de transferir, crear o mejorar la tecnología en el marco de lo económico-social y cultural.</p> <p data-bbox="1287 384 1682 494">Conocer los niveles tecnológicos con que operan los distintos sistemas productivos.</p> <p data-bbox="1287 964 1682 1075">Conocer técnicas de redacción. Conocer el uso de medios audiovisuales y técnicas didácticas.</p> <p data-bbox="1287 1130 1674 1282">Conocer los intereses de los grupos sociales (principalmente agricultores) con que trabaja.</p>	

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Participar en la definición de políticas de adopción y/o adaptación de tecnologías en materia de manejo y aprovechamiento de los recursos suelo y agua y el clima.</p>	<p>Manejar la política del desarrollo tecnológico en la producción agropecuaria y la preservación de los recursos naturales.</p> <p>Esquematizar las necesidades de adopción y adaptación de tecnologías en un modelo general y formular un plan de trabajo en este sentido.</p> <p>Contribuir a la normación de la introducción e implementación de tecnologías tendiendo a defender el medio físico natural y la calidad de la vida.</p>	<p>Interpretar la política del desarrollo agropecuario en el aspecto tecnológico.</p> <p>Identificar y diferenciar relaciones entre tecnologías-conservación de Recursos Naturales y aspectos sociales.</p> <p>Distinguir aspectos económicos y financieros asociados a la adopción de tecnologías.</p> <p>Interpretar la legislación general del país y principalmente la referente a leyes que norman las innovaciones tecnológicas.</p>	<p>Conocer el flujo de un proyecto y la interrelación de las diferentes etapas.</p> <p>Conocer la política del desarrollo agropecuario, considerando los aspectos de adopción y/o adaptación de tecnologías.</p> <p>Conocer las interrelaciones entre tecnologías y aspectos económicos sociales y ecológicos.</p> <p>Conocer criterios generales para valorar diferentes tecnologías.</p> <p>Conocer aspectos jurídicos/legales en términos de introducción y normación de tecnologías.</p>	

## CARGO D

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Contribuir a la orientación de líneas de investigación en el marco de un plan nacional de investigación científica.</p> <p>Transferir los resultados de la investigación a los cuadros técnicos de la producción y a los productores en forma de recomendaciones de normas técnicas y/o metodologías de trabajo.</p>	<p>Evaluar los aspectos económicos de la aplicación de tecnologías.</p> <p>Crear y probar alternativas de investigación en el marco del plan nacional con arreglos particulares a los factores técnicos-sociales y económicos correspondiente al sector en que opera.</p> <p>Formular un plan de investigación.</p> <p>Sintetizar y extrapolar los resultados de investigaciones traduciéndolos en recomendaciones válidas a las condiciones técnicas y socioeconómica.</p> <p>Elaborar y formular propuestas de acción en el campo de la transferencia de tecnología.</p>	<p>Distinguir y extrapolar los aspectos económicos asociados a la adopción de tecnologías directa e indirectamente.</p> <p>Identificar, priorizar y orientar las acciones de investigación en función de la situación concreta de la producción y los planes prospectivos.</p> <p>Traducir resultados de investigaciones en acciones técnicas en el campo de la producción.</p> <p>Traducir las necesidades de los agricultores en términos necesidades de mejorar, crear o transferir de técnica.</p>	<p>Conocer las interacciones entre tecnología-producción y conservación de recursos naturales.</p> <p>Conocer métodos y técnicas de evaluación del impacto social-económico y ambiental de la adopción de tecnologías.</p> <p>Conocer el plan nacional de investigación.</p> <p>Conocer el desarrollo tecnológico-presente y prospectivo del sector.</p> <p>Conocer los aspectos tecnológicos que mas limitan a la producción.</p> <p>La situación del avance tecnológico con que se opera en la producción.</p> <p>Conocer los principales límites tecnológicos en la producción a nivel de rubros y grupos de rubros.</p>	



## CARGO D

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Identificar las principales limitantes que impiden el aprovechamiento óptimo de los recursos, principalmente desde el punto de vista relación efecto- causa, para determinar líneas de investigación.</p> <p>Formular el plan de investigación dirigido a dilucidar los mecanismos causales limitantes de la producción y de la preservación de los recursos naturales, principalmente suelo y agua.</p>	<p>Analizar y comprender la relación integral de los distintos factores de la producción y su incidencia en el proceso de producción.</p> <p>Aplicar y ajustar las líneas de Desarrollo trazadas.</p> <p>Analizar y comprender el pendero de los recursos naturales, entender como recursos económicos, especialmente suelo-agua-clima.</p>	<p>Diferenciar el peso específico de cada factor en particular en la que respecta a los recursos naturales.</p> <p>Identificar las principales líneas de desarrollo para su sector.</p> <p>Evaluar la productividad de los recursos naturales, en particular suelo, agua y clima.</p> <p>Extrapolar la potencialidad de los recursos naturales e inferir una línea de investigación.</p> <p>Formular los modelos experimentales adecuados al campo de actividad.</p>	<p>Conocer la naturaleza de la producción agropecuaria.</p> <p>Reconocer que la producción agropecuaria es de naturaleza compleja en lo que respecta a la incidencia de factores naturales, socioeconómicos y culturales.</p> <p>Conocer las leyes del funcionamiento de la ecología.</p> <p>Conocer las líneas de desarrollo.</p> <p>Conocer modelos y métodos de investigación.</p> <p>Conocer métodos y técnicas para evaluar la optimización del aprovechamiento de los recursos.</p> <p>Conocer la política de desarrollo en particular los aspectos del desarrollo científico-técnico.</p> <p>Conocer diferentes métodos y técnicas experimentales para diferentes tipos de estudios.</p> <p>Conocer que toda solución tecnológica tiene repercusiones complejas sobre el sistema productivo, el medio ambiente y la sociedad en general.</p>	<p>Planificación de la investigación y métodos y técnicas de investigación en cada campo del conocimiento.</p> <p>Estructural social y económica de la población.</p> <p>Métodos de evaluación socioeconómica y de alternativas de inversiones.</p> <p>Métodos y técnicas de programación lineal de leyes de máximos y mínimos.</p> <p>Métodos y técnicas de manejar y analizar la información física económica y social y traducirla en términos de planes en sus diferentes escalas (regional, local etc).</p> <p>Métodos y técnicas de transferencia de conocimientos.</p> <p>Métodos y técnicas de comunicación y extensión agraria.</p>

FUNCIONES	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>Contribuir a la formulación de líneas y planes de investigación destinadas a la zonificación agroecológica, así como las necesidades de extensión y transferencia de tecnología.</p> <p>Garantizar la calidad técnica de los estudios y la confiabilidad de los resultados en función de los objetivos de los estudios básicos.</p> <p>Identificar y proponer alternativas y líneas para otros estudios y de alternativas o líneas de desarrollo regional.</p> <p>Identificar y formular líneas de formación y de capacitación de Recursos humanos en el campo del aprovechamiento y protección de los recursos naturales y el medio ambiente.</p>	<p>Resolver eventuales desajustes entre capacidad actual y aptitudes de los recursos y el clima.</p> <p>Aplicar los métodos de inventarización y clasificación de los R.N. más adecuados desde el punto de vista técnico y económico.</p> <p>Formular social y técnicamente alternativas de aprovechamiento de los R.N.</p> <p>Sintetizar las necesidades de formación y formular un plan de capacitación.</p>	<p>Identificar las alternativas de uso de los R.N.</p> <p>Comparar índices productivos y calidad de recursos naturales como indicadores del aprovechamiento racional del ecosistema.</p> <p>Diferenciar ventajas y desventajas de cada método.</p> <p>Distinguir la calidad de los resultados que ofrecen los diferentes métodos.</p> <p>Identificar las principales limitaciones del sistema productivo.</p> <p>Identificar las necesidades de capacitación a cada nivel y en diferentes áreas.</p> <p>Identificar las necesidades de personal calificado.</p>	<p>Limitaciones y aptitudes edafológicas, climáticas, físicas y socioeconómicas del entorno.</p> <p>Conocer los índices tecnológicos válidos para la zona en estudio.</p> <p>Conocer los métodos y procedimientos en uso en materia de inventarización, clasificación y evaluación de los R.N. y el agroecosistema.</p> <p>Conocer la estructura de la producción y social del territorio.</p> <p>Conocer la perspectiva de desarrollo y necesidades en el campo de los estudios básicos.</p> <p>Conocer como formular un plan de formación de personal.</p>	<p>Valoración de las características y propiedades de los recursos naturales (Suelo, Agua) y clima respecto a la calidad y sus potenciales agropecuarios y forestales.</p> <p>Metodologías de la investigación y filosofía de la ciencia.</p> <p>Métodos y procedimientos para el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Concepto de generación y adaptación de conocimientos y su importancia en el desarrollo científico-técnico.</p> <p>Métodos y técnicas de revisión y análisis de literatura.</p>

DISCIPLINA	OBJETIVOS
FORMACION GENERAL SOCIO-ECONOMIA	<p>Contribuir a la formación del profesional de Ing. Agronómica con los conocimientos de la Economía Agrícola que le permitan comprender las funciones de producción, las relaciones beneficios, /costos, los elementos para la elaboración de planes de producción y los criterios económicos implicados en las decisiones de inversiones y alternativas de producción.</p> <p>Contribuye a formar al profesional en cuanto a su capacidad para dirigir la empresa agropecuaria y dirigir el trabajo de manera científica a través del estudio de los métodos de organización y planificación del trabajo y de la empresa y del carácter social de la producción agropecuaria. El profesional debe poseer una formación de desarrollo rural integrado (con enfoque sistémico) principalmente con elementos planificación agropecuaria y de técnicas y métodos de identificación y elaboración de proyectos.</p>
POLITICO IDEOLOGICO:	<p>Contribuir a la formación del profesional de Ing. Agronómica proporcionando elementos para obtener una concepción dialéctica del mundo, un conocimiento de los diferentes sistemas filosóficos, políticos y económicos que ha experimentado la humanidad para finalmente ubicarse en estudio del desarrollo histórico económico, social y político de Nicaragua.</p> <p>El objetivo de este estudio es la formación de un hombre de pensamiento moderno capaz de responder a los desafíos tecnológicos y existenciales del mundo actual, se trata de formar un profesional revolucionario en su pensamiento y acción frente al hombre y la naturaleza.</p> <p>Contribuir a la formación del profesional en términos de interrogar la naturaleza y procesar y manejar la información. Esto es permitido a través de conocer y manejar cada fase del método científico, la historia y la filosofía de la ciencia.</p>
COMUNICACION:	<p>Contribuir a la formación del Profesional que necesita transmitir los conocimientos obtenidos y los que genera en el ejercicio de su profesión y por otro lado necesita nutrirse constantemente de nuevos conocimientos generados en diversas áreas del conocimiento tecnológico y científico y en diversas latitudes..</p>

OBJETIVOS DE FORMACION BASICA :

DISCIPLINA	OBJETIVOS
MATEMATICAS	<p>Contribuir a la formación del profesional de Ing. Agronómica en términos de su desarrollo para comprender y generar formas de aplicación de la ciencia. Lo prepara para la solución de problemas en términos de planteamiento, desarrollo e interpretación, así como su capacidad para archivar e interpretar información cuantitativa.</p>
QUIMICA	<p>Contribuir a la formación del profesional de Ing. Agronómica a través del estudio de la naturaleza, estructura y propiedades de la materia (orgánica e inorgánica), las sustancias, las leyes que rigen su dinámica como una forma de entender los procesos químicos que se operan en el suelo (sólido-líquido) y en la planta (metabolismo-nutrición), desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo. Todo lo cual resulta indispensable para la interpretación de procesos fundamentales para la vida como la respiración, la fotosíntesis y de ciclos claves en la producción como el ciclo del nitrógeno, del carbono, etc. Se estudiarán las transformaciones de los cuerpos en otros cuerpos diferentes por la naturaleza y por la disposición de los átomos en sus moléculas.</p>
FISICA	<p>La producción agropecuaria esta muy estrechamente ligada al empleo de la fuerza, del trabajo físico (labranza, riego, transporte, construcción, transformaciones, etc.). En el suelo mismo se operan diversos procesos cuya comprensión demanda el conocimiento de fenómenos y principios físicos (conducción, infiltración, capilaridad, etc.). El manejo del riego y del drenaje implica el conocimiento básico de la hidrodinámica y la hidrostática (empuje de agua, presiones, fuerza erosiva, etc.).</p> <p>La agricultura moderna emplea la electricidad, la maquinaria en grados más crecientes sustituyendo el trabajo del hombre y de animales domésticos. La disciplina de física entrega al estudiante los conocimientos que le permiten entender y dominar la transformación de la fuerza mecánica e hidráulica en trabajo. Conocimiento del funcionamiento de las máquinas y motores, y las leyes básicas con que funcionan los equipos eléctricos, ópticos y magnéticos.</p>
BIOLOGIA	<p>Contribuir a la formación del Ing. Agrónomo en términos de estudiar la organización y el funcionamiento del reino Animal y Vegetal, partiendo del estudio de la célula, tejidos, sistemas, organismos y comunidades biológicas.</p>



DISCIPLINA	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p><b>FORMACION PROFECIONAL:</b></p> <p><b>-CONSERVACION DE SUELOS Y AGUAS:</b></p> <p>Contribuir a la formación del profesional a través del estudio del impacto del hombre sobre los recursos naturales, el conocimiento de los agentes de degradación (la contaminación), los aspectos físicos, químicos y biológicos involucrados en la degradación; las consecuencias, la evaluación de los daños económicos y sociales (pérdida de la productividad de tierras y el nivel y calidad de la vida) y el estudio de técnicas y métodos que permitan un manejo integrado de los recursos suelo, agua, planta, clima procurando la protección el mejoramiento y la recuperación de tierras degradadas.</p>	<p>Macro: Identificar, y evaluar proyectos de conservación de suelos y manejo integrado de cuencas hidrográficas (multidisciplinariamente). Aplicar la Política y leyes del gobierno en cuanto al uso, manejo y conservación de Suelos y Aguas.</p> <p>Micro: Aplicar métodos y prácticas Agronómicas para prevenir y/o controlar la erosión y la degradación de las tierras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar el uso y manejo de los suelos de una U.P. conforme la aptitud de éstos.</li> <li>- Calcular y diseñar las diferentes obras y estructuras que comprende un sistema de Conservación de Suelos y aguas.</li> <li>- Calcular las magnitudes de las obras de C de S y A en términos económicos y soc.</li> <li>- Aplicar métodos para estimar pérdidas de suelos en diferentes condiciones de cultivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el peso específico de los factores que afectan la degradación de los suelos en diferentes condiciones.</li> <li>- Obtener la información técnica que permita determinar la gravedad y/o riesgos del fenómeno de la degradación de los Suelos.</li> <li>- Integrar la información obtenida en el modelo que abarque el conjunto e interrelaciones de los factores en juego-</li> <li>- Utilizar los resultados y experiencias de otros países aplicándolos creativamente a la realidad Nicaragüense.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos teóricos (físicos) del proceso de la erosión Suelo, clima, vegetación, topografía.</li> <li>- El impacto de la intervención del hombre en la naturaleza.</li> <li>- La incidencia de los factores sociales, económicos, políticos, culturales en el fenómeno de la degradación de los suelos.</li> <li>- Las leyes básicas del equilibrio ecológico.</li> <li>- Fundamentos Agronómicos de los métodos de manejo y conservación de suelos y Aguas.</li> <li>- La política del estado y los instrumentos jurídicos que regulan el uso y manejo y conservación de suelos y Aguas.</li> <li>- Fases que comprenden la conservación de suelos y Aguas.</li> <li>- Métodos y prácticas que se implementan para el manejo</li> </ul>	<p>Se estudia la erosión y la degradación de los recursos suelo, agua como un fenómeno histórico-cultural en el mundo y en Nicaragua; a través del análisis de información que refleja tanto los daños físicos como las consecuencias socioeconómicas de la mala utilización de estos recursos.</p> <p>Se profundiza en las causas (técnicas, físicas y/o químicas) y los mecanismos a través de los cuales se presenta el proceso de degradación. Se estudio en particular la erosión hídrica y eólica y los métodos agronómicos, culturales e ingenieriles (a pequeña escala) para el control de la erosión y recuperación de los recursos degradados.</p>

DISCIPLINA	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p><b>- FERTILIDAD Y FERTILIZACIÓN DE SUELOS.</b></p> <p>Contribuir a la formación de los elementos de la relación Suelo/Agua/Planta y el aprovechamiento de los nutrientes por la planta. A través de la enseñanza de los principios y técnicas necesarias para la evaluación de la fertilidad de los suelos se le permite identificar estados deficitarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener y/o mejorar la fertilidad del suelo a través de sistemas de rotación de cultivos y otras prácticas.</li> <li>- Estimar las necesidades de fertilizantes de los cultivos conforme a rendimientos esperados.</li> <li>- Interpretar los fundamentos de la producción y la nutrición vegetal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de la fertilidad y fertilización de los suelos en la producción vegetal.</li> <li>- Identificar las transacciones del suelo en cuanto a reservorio natural de nutrientes.</li> <li>- Apreciar el estado nutricional del suelo y detectar carencias nutricionales de los cultivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyes biológicas de la nutrición y de la producción vegetal.</li> <li>- La dinámica de los nutrientes del agua y sus mecanismos de absorción.</li> <li>- Exigencias nutricionales de los diferentes cultivos.</li> <li>- Relaciones de lo complejo suelo-agua-planta.</li> <li>- Las políticas y leyes del estado en materia de producción y situación alimentaria del país.</li> </ul>	<p>Esta problemática se estudia desde la perspectiva de la planificación y el manejo del suelo y el agua y su aprovechamiento tanto a nivel micro (unidad de producción) y macro (nivel de cuenca hidrográfica, territorial, nacional).</p> <p>Se considera también el estudio de técnicas y métodos de investigación y experimentación en conservación de suelos y aguas como: Manejo de la ecuación Universal de Pérdidas de suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de escurrimiento</li> <li>- Simulación de lluvia</li> <li>- Análisis estadísticos de las lluvias.</li> </ul> <p>Esta disciplina parte del estudio de las leyes y principios de la fisiología vegetal desde el punto de vista nutricional (Ej-Principio Liebig, Metcherlich etc. Se estudian los macronutrientes, y micronutrientes principalmente su dinámica en el suelo, su comportamiento físico químico (equilibrio, solubilidad) y el papel que juegan en fisiología y la producción vegetal.</p>

DISCIPLINA	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p><b>PEDOLOGIA</b></p> <p>Partiendo de que la tierra es un recurso económico escaso y agotable la disciplina de evaluación de tierras se orienta en lo fundamental a dotar al profesional con los conocimientos teóricos y habilidades prácticas para clasificar las tierras de acuerdo a sus aptitudes, generando alternativas diferentes de uso para una explotación racional (dentro de su potencial) y evitando la pérdida de sus cualidades productivas.</p> <p>Estos aspectos constituyen en problema angular de la planificación económica a nivel local, regional y nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo en cuanto a su capacidad productiva.</li> <li>Dirigir y ejecutar levantamientos topográficos.</li> <li>- Evaluar el uso y manejo de las tierras de Nicaragua, en cuanto a éxito de los Métodos y preservación de los recursos naturales.</li> <li>- Aplicar principios y métodos de investigación, clasificación y evaluación de tierras, principalmente de Nicaragua</li> <li>- Aplicar métodos y técnicas de teledetección y cartografía en el levantamiento fisiográfico.</li> <li>- Elaborar e interpretar mapas cartográficos y unidades de mapeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appreciar la aptitud del suelo.</li> <li>- Identificar la relación entre las propiedades físicas y químicas del suelo con capacidad productiva y normas de manejo del suelo.</li> <li>- Appreciar el potencial productivo del suelo con arreglo a sus limitaciones y virtudes.</li> <li>- Saber las causas la variabilidad de los suelos.</li> <li>- Identificar los principios y métodos de clasificación de suelos y apreciar el valor de los diferentes sistemas.</li> <li>- Diseñar el lugar y el papel que ocupa un levantamiento de suelos en un estudio territorial a cierto nivel.</li> <li>- Interpretar los datos de análisis físicos químicos de suelos en función del objetivo</li> <li>- Identificar y escoger las técnicas de fotointerpretación, topografía y cartografía de suelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los elementos básicos de la geomorfología del territorio nacional y C.A.</li> <li>- Los factores y procesos de formación de los suelos, particularizando en las condiciones geomorfológicas y ambientales de Nicaragua.</li> <li>- La naturaleza física y química de los suelos y su incidencia en la capacidad productiva.</li> <li>- Importancia del suelo en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio natural de crecimiento de las plantas.</li> <li>- Sustrato energético básico de los sistemas ecológicos.</li> <li>- Recurso esencial para el desarrollo de la economía.</li> </ul> </li> <li>- La relación entre el suelo, en cuanto a tierra, y la unidad histórico-cultural representada por la República de Nicaragua.</li> <li>- Diferentes métodos de clasificación de suelos y elementos de ordenamiento territorial.</li> </ul>	<p>Se estudia el suelo como un cuerpo tridimensional, natural tanto en su aspecto exterior como elemento de paisaje (topografía y relieve) como en su constitución interna. El estudio de las propiedades físicas especialmente aquellas de mayor relevancia para el crecimiento de las plantas: el laboreo del suelo y la circulación del aire y del agua en el suelo, la textura, densidad, estructura, porosidad, consistencia, infiltración y permeabilidad reciben especial énfasis. La génesis del suelo, los factores y procesos de formación del suelo se estudian con detenimiento para facilitar la comprensión de la construcción del perfil de suelo y sus características morfológicas. La clasificación y la cartografía de suelos basada en técnicas de fotointerpretación, la topografía y análisis físicos y químicos hacer</p>



DISCIPLINA	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las funciones de las instituciones relacionadas a la planificación y el ordenamiento territorial.</li> <li>- Métodos y técnicas de levantamientos topográficos.</li> </ul>	<p>posible la evaluación de la capacidad productiva de los suelos, su uso, aptitud actual y potencial. Este conocimiento de la base técnico-científico para el aprovechamiento racional de la tierra.</p> <p>por otro lado este enfoque engloba lo edafológico, el ambiente físico en general y el hombre con su organización económica-social y su técnica.</p> <p>Todo este conocimiento se traducirá en la práctica en el estudio de los suelos de Nicaragua y contribuirá centralmente a la zonificación agroecológica (complemente el estudio agroclimático).</p>

DISCIPLINA	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p><b>RIEGO Y DRENAJE</b></p> <p> Frente a la escasez de agua para la agricultura el hombre ha podido suplir, en parte, los déficits recurriendo al riego, este implica la acumulación de aguas superficiales la prospección de aguas subterráneas y aguas abiertas (ríos, lagos y canales). El riego genera la necesidad del drenaje especialmente cuando las tierras regadas ocupan posiciones bajas en el paisaje o son suelos arcillosos o las aguas en uso contienen en solución altos contenidos de sales. La disciplina de Riego y Drenaje tiene como objetivo entregar al profesional los conocimientos básicos que le permitan definir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando regar</li> <li>- cuanto regar</li> <li>- Calidad del agua de riego.</li> <li>- Aspectos económicos de esta técnica.</li> </ul> <p>y las habilidades y conocimientos tecnológicos necesarios para:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las necesidades de agua de los cultivos para diferentes condiciones agroecológicas, por diferentes métodos (estimativos y experimentales)</li> <li>- Organizar, planificar y ejecutar la explotación de sistemas de riego y drenaje.</li> <li>- Aplicar criterios, principios y métodos de diseño de diferentes sistemas de riego y drenaje.</li> <li>- Planificar y diseñar las obras y sistemas de drenaje de tierras agrícolas</li> <li>- Aplicar criterios políticos y socioeconómicos en la identificación, formulación y evaluación de proyectos de riego y drenaje.</li> <li>- Manejar la metodología de investigación aplicada al Drenaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los métodos más apropiados para el estudio del uso conjuntivo de diferentes cultivos.</li> <li>- Identificar y seleccionar métodos de diseño de diferentes sistemas de riego.</li> <li>- Reconocer la importancia del cuanto y cuando regar para la optimización de los rendimientos.</li> <li>- Pronosticar y diagnosticar problemas de drenaje en áreas agrícolas.</li> <li>- Identificar y seleccionar métodos para el diseño de obras y sistemas de drenaje.</li> </ul> <p>Identificar, diferenciar y valorar los factores socioeconómicos y políticos de los proyectos de riego y drenaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturaleza, comportamiento e interrelaciones del sistema suelo-agua-planta-atmósfera.</li> <li>- Métodos para determinar el cuanto y cuando aplicar el agua a los cultivos.</li> <li>- Principios y leyes hidráulicas básicas para el diseño de sistemas de riego</li> <li>- Métodos y técnicas para el diseño y funcionamiento de sistemas y métodos de riego, principalmente: gravedad y aspersión.</li> <li>- Principios y normas para el manejo de sistemas de riego y drenaje.</li> <li>- Métodos y técnicas para el diseño y funcionamiento de sistemas de drenaje.</li> <li>- Importancia del riego en el desarrollo agropecuario.</li> <li>- Criterios y normas para la selección del equipo de bombeo.</li> </ul>	<p><b>RIEGO Y DRENAJE.</b></p> <p>Partiendo de que el agua constituye el 80% del tejido de las plantas y que la carencia del agua se le identifica como una de las mayores limitantes de la producción agropecuaria, dada su muy desigual distribución sobre la superficie del planeta y su alta periodicidad la disciplina de Riego y Drenaje proporciona al estudiante los conocimientos científicos y técnicos necesarios para asegurar a la planta y a los cultivos el suministro de y/o abastecimiento de agua a nivel de su uso consuntivo (Régimen de Riego). Se presta especial Atención a las relaciones agua-suelo-planta-atmósfera Para la definición del cuanto y cuándo regar los cultivos.</p> <p>A través de la hidráulica agrícola se</p>

DISCIPLINA	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p>- Diseñar pequeños y medianos sistemas de regadíos con cordantes con las condiciones naturales y socioeconómicas.</p> <p>- Manejar y explotar los sistemas de riego, evitando cualquier daño al medio natural (suelo, agua) y a la población.</p> <p>Esta disciplina está estrechamente relacionada y se complementa con la disciplina socioeconómica en sus aspectos de identificación, formulación y evaluación de proyectos, la Administración agropecuaria y el desarrollo rural. La concreción pedagógica y didáctica de esta temática se concebida con la ejecución de pequeños Proyectos por parte del estudiante.</p>				<p>dante los fundamentos teóricos de la dinámica del agua tanto en conductos cerrados como abiertos, básicos para el manejo del agua y el diseño de estructuras de Riego y Drenaje (canales, vertedores, tubería de riego y drenaje, etc.)</p> <p>Se presta particular atención a los diferentes métodos de riego y drenaje en lo que respecta a su diseño, operación su aplicabilidad a diferentes condiciones (agroedafológicas y socioeconómicas etc.) y a el mantenimiento de dichos métodos.</p> <p>Se reconoce que el riego es un mal necesario en el sentido de que el riego no pocas veces a causado degradación de tierras y otros daños, especialmente por fenómenos de salinización, sodificación etc.</p> <p>Estos aspectos han estado relacionados con la eficiencia de los sistemas de drenaje (si es que existen).</p> <p>La disciplina de riego y drenaje presta especial atención a métodos y técnicas de evacuación de excedentes de agua, de sales y contaminantes de re-</p>

DISCIPLINA	SABER HACER	SABER	CONOCER	CONTENIDO
<p><b>AGROCLIMATOLOGIA</b></p> <p>La producción agropecuaria depende en gran medida del clima y en particular de aguas; la agricultura de secano representa más del 60% de la agricultura en general y depende totalmente del agua de lluvia por tanto la disciplina agrohidrología tiene como objetivo estudiar los variables climáticos desde un punto de vista cuantitativo y particularmente en lo referente a su variabilidad en el tiempo y el espacio como una forma de adaptar el mosaico de cultivos al patrón climático, desde niveles regionales, nacionales hasta micro-localidades. Si bien el agua es un recurso abundante su distribución en el tiempo y el espacio presenta enorme variabilidad y de hecho la escasez de agua es la limitante número uno para la producción de alimentos a nivel mundial, sin embargo el agua a menudo es causa de degradación y destrucción de recursos físicos y naturales, por tanto surge la necesidad de proteger los suelos contra la erosión hídrica y la necesidad de conservar los excedentes temporales del agua de lluvia para suplirlos en los períodos críticos. Por ello esta disciplina se estudia a profundidad el ciclo hidrológico y la influencia que ejerce en la producción de cultivos y en los R.N.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar formas de cuantificación de las variables meteorológicas e hidrológicas que más inciden en la producción agropecuaria.</li> <li>- Manejar metodologías de cálculo e interpretación y habilidades técnicas para cuantificar deducir y aplicar procedimientos que permitan aprovechar los recursos hídricos, conservándolos tanto cualitativa como cuantitativamente.</li> <li>- Manejar métodos de caracterización y zonificación y agroclimática</li> <li>- Manejar técnicas de detección, cuantificación y cualificación de acuíferos subterráneos para fines agropecuarios.</li> <li>- Manejar diferentes métodos hidrométricos.</li> <li>- Utilizar los métodos y principios de hidrología en el diseño de pequeñas obras de riego y conservación de suelos y aguas. Métodos de investigación sobre variables meteorológicas y su impacto en la agricultura..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y diferenciar las incidencias de las variables meteorológicas como factores esenciales del ecosistema.</li> <li>- Comprender la importancia del hidrológico en la naturaleza, específicamente en sus etapas más relevantes para la producción agropecuaria.</li> <li>- Conceptualizar de manera integrada los recursos hídricos dentro del ecosistema tanto abiertos, como sub-superficiales.</li> <li>- Apreciar la importancia de los recursos hídricos y del clima en el desarrollo económico.</li> <li>- Reconocer y priorizar los criterios para el aprovechamiento y evaluación de los recursos hídricos en el territorio.</li> <li>- Identificar y caracterizar las etapas fenológicas de los principales cultivos del país.</li> <li>- Aplicar métodos de cálculo y estimación de diferentes variables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de los diferentes instrumentos meteorológicos.</li> <li>- Los principios involucrados en los fenómenos hidrológicos.</li> <li>- Métodos de detección, cuantificación y criterios para la cualificación de recursos hídricos.</li> <li>- La fenología de los cultivos del país.</li> <li>- Criterios para el diseño de pequeñas obras hidráulicas.</li> <li>- El comportamiento de los diferentes variables climáticas.</li> <li>- El concepto de manejo integrado de cuencas hidrográficas. Y sus implicancias en la producción agropecuaria.</li> <li>- Fases del ciclo hidrológico y la importancia de c/u en la producción.</li> <li>- Elemento sobre el balance del agua subterránea y el movimiento del agua.</li> </ul>	<p>Se estudian los elementos que componen el clima y las variables que tienen más incidencia la producción agropecuaria, de manera independiente y en su interrelación compleja: La temperatura, la evapotranspiración, la radiación solar, los vientos predominantes, la nubosidad, la precipitación pluvial.</p> <p>El estudio de esta disciplina se orienta a estudiar el comportamiento estadístico de estos fenómenos en el tiempo y en el territorio nacional con el objetivo de acumular información necesaria y confiable de manera de ajustar el calendario de actividades agropecuarias, el mosaico de cultivos (fenología de los cultivos) etc. Aprovechando al máximo el agua de lluvia y la energía solar y evitar o reducir riesgos o catástrofes. Este conocimiento resulta básico y se complementa con el conocimiento de evaluación de tierras para la zonificación agroecológicas, elaboración de cortes tecnológicos por cada territorio etc.</p> <p>En esta disciplina se estudia tanto la hidrología superficial como la subsuperficial. Se estudia el ciclo hidrológico con especial énfasis en las fases de Precipi-</p>

DERIVACION DEL PLAN DE ESTUDIO

NIVELES DE FORMACION	DISCIPLINA	ASIGNATURAS (HORAS)
<p><b>FORMACION PROFESIONAL:</b> Es el bloque de asignaturas que permite al estudiante ( con ayuda de los conocimientos básicos y básicos específicos) abordar con criterios técnico-científicos los obstáculos que limitan la productividad de los recursos naturales (suelo, agua y el clima) mediante una planificación del uso de los mismos, aplicación de adecuados niveles tecnológicos y una constante evaluación del potencial de los mismos y del ecosistema en general.</p>	<p>Conservación de suelos y aguas</p>	<p>Conservación de suelos y aguas 96</p>
		<p>*Manejo y Recuperación de suelos degradados 48</p>
	<p>Fertilidad y fertilización de suelos</p>	<p>Fertilidad y fertilización de suelos 96</p>
		<p>Experimentación Agrícola 96</p>
		<p>*Fundamentos de la Producción y la Nutrición Vegetal 48</p>
	<p>Pedología</p>	<p>Geología, Geomorfología Y Génesis 48</p>
		<p>Genesis, Morfología y Clasificación de suelos 64</p>
		<p>Fotointerpretación y cartografía de suelos 64</p>
		<p>*Evaluación de Tierras en Nicaragua 48</p>
	<p>Agroclimatología</p>	<p>Agrohidrología 64</p>
		<p>Agrometeorología 64</p>
		<p>Relaciones Agua-Suelo Planta-Atmósfera 96</p>
	<p>Riego y Drenaje</p>	<p>Hidráulica Agrícola 64</p>
		<p>Métodos y sistemas de Riego y Drenaje 64</p>
	<p>Drenaje Agrícola 64</p>	
	<p>*Evaluación de Sistemas de Riego en Nicaragua. 48</p>	
<p>SUBTOTAL DE HORAS (%)</p>		<p>(21.%) 976</p>
<p>TRABAJO DE DIPLOMA.</p>		<p>(7.%) 320</p>
<p>GRAN TOTAL.</p>		<p>(100.%) 4640</p>

Corresponde a asignaturas optativas (El alumno cursará 2 de estas 4 asignaturas)

NIVELES DE FORMACION	DISCIPLINAS	ASIGNATURAS (HORAS)
<b>FORMACION GENERAL:</b> refiere al componente del plan de estudios que permite al estudiante obtener una concepción científica del mundo de la sociedad y sus bases sociales y económicas de desarrollo y de la producción agropecuaria.	político-ideológica.  Socioeconomía  Comunicación	Filosofía I II 128 Economía polít. I II 128 Historia Económ. Política y Social de Nicaragua 64 Metodol de Invest 48  Sistemas de producción y desarrollo agropec. II III 192 Economía Agropec. 144  Inglés I II 128 Técnicas de comun. 96 (20.0 %) 928
<b>SUBTOTAL DE HORAS:</b>		
<b>FORMACION BASICA:</b> es el componente del plan de estudios que permite al estudiante un acercamiento conceptual de las leyes y principios naturales que definen el comportamiento y rigen el funcionamiento de la naturaleza en general y de la producción agropecuaria en particular, ofreciendo al estudiante un instrumental conceptual metodológico (lógica de pensamiento) que le permita hacer un acercamiento científico de los problemas técnicos científicos que encontrará en su ejercicio profesional.	Matemáticas  Química  Física  Biología	Matemática Básica 128 Matemática I II 192 Metodos estadísticos 96 Programación y computación 64 Química Gral I, II 192 Química Orgánica 96 Bioquímica 96  Física Gral I II 128  Biología Gral 96 Botánica I II 192  (28.0 %) 1280
<b>SUBTOTAL DE HORAS:</b>		
<b>FORMACION BASICA ESPECIFICA:</b> es el bloque de asignaturas que permite al estudiante estudiar el funcionamiento de las plantas en su unidad básica de producción, los procesos internos que rigen la producción agropecuaria de manera aislada como en el sistema, en sus interrelaciones con los factores físicos (clima y relieve) y los biológicos (microorganismos del entorno)	CC Biológicas  Agronomía Gral	Microbiología del suelo 48 Fisiología Vegetal 96  Ecología Gral 64  Introd CC Agropec 192 Introd CC Forestales 64 Introd a la San. Veg. 64  Cultivos I, II, III 192 Pastos y forrajes 64 Topografía I II 128 Edafología I II 128 Mecanización Agropec. 96  (24.0 %) 1136
<b>SUBTOTAL DE HORAS:</b>		







ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>Química de suelos</p> <p>Conocimientos precedentes -Química General I, II.</p>	<p>Conocer la composición y/o propiedades físico-químicas del complejo coloidal del suelo.</p> <p>Estudiar las leyes del equilibrio químico y otros procesos que condicionen el estado y disponibilidad de los nutrientes (capacidad e intensidad).</p> <p>Estudiar cuantitativamente y cualitativamente el proceso de intercambio iónico y valorar éstos desde el punto de vista de la nutrición vegetal.</p> <p>Estudiar la dinámica de la materia orgánica.</p> <p>Estudiar problemas y fenómenos específicos de química de suelos (salinidad, fijación de P, K y acidez)</p> <p>Causas, efectos y corrección de la acidez.</p>	<p>Cálculo de cortes y rellenos para movimientos de tierras para manejo del agua.</p> <p>Estructura y propiedades del complejo coloidal (candidatos, esmeccitos, óxidos).</p> <p>Estudio de las cargas eléctricas del suelo (permanentes y variables).</p> <p>Estructura y caracterización físico-química del humus.</p> <p>Estudio del equilibrio químico de iones (Na, H, P, K, Ca, Al, etc)</p> <p>Procesos de óxido reducción (Fe, Mn, Cu, etc.)</p> <p>Reacción del suelo (PM).</p> <p>Intercambio iónico (relaciones, intensidad y capacidad) y concepto de saturación, % base y Al.</p> <p>Fuentes, contenidos, formas y dinámica de micro y macro nutrientes en el suelo.</p> <p>Procesos de descomposición química, mineralización y síntesis de materia orgánica (bases y fundamentales bioquímicos).</p> <p>Causas y procesos de salinización y sus efectos en la planta.</p> <p>Causas y formas de sorción de fósforo (fijación)</p>

ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>Física de suelos..</p> <p>Contenidos precedentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Física General I, II.</li> <li>- Introducción a las CC. AA</li> <li>- Química General III.</li> </ul>	<p>Entender el suelo como resultado de la geodinámica externa.</p> <p>Conocer la composición física y la relación que existe entre los diferentes componentes del suelo.</p> <p>Comprender las propiedades fundamentales y dinámicas directamente relacionadas con su productividad.</p> <p>Conocer las propiedades mecánicas de los suelos relacionados con su manejo y explotación.</p> <p>Comprender los fenómenos de movimiento del agua y del aire en el suelo esenciales para la vida de las plantas.</p> <p>Manejar las diferentes metodologías de los análisis físicos de suelos y su interpretación agronómica.</p>	<p>Principios y Geología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los procesos geológicos.</li> <li>- Materiales de la corteza terrestre.</li> <li>- La pedósfera.</li> </ul> <p>Componentes físicos del suelo.</p> <p>Propiedades físicas de los suelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textura, estructura, densidad, consistencia, porosidad, calor.</li> </ul> <p>Propiedades mecánicas de los suelos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plasticidad, COLE.</li> </ul> <p>Movimiento del aire en el suelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permeabilidad, difusión de calor.</li> </ul> <p>Relaciones Agua/Suelo/Planta.</p>



ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>TOPOGRAFIA I II</p> <p>Conocimientos precedentes : Matemática básica Física General I II</p>	<p>Organizar y ejecutar levantamientos de cálculo en pequeñas áreas, así como el registro ordenado de la información obtenida en el campo.</p> <p>Organizar, dirigir y ejecutar trabajos de nivelación de terrenos (levantamiento de perfil, trazado de curvas de nivel, trazado de terrazas etc.)</p> <p>Confeccionar e interpretar planos topográficos con información tanto altimétrica como planimétrica.</p> <p>Manejar conocimientos y habilidades en el manejo de los aparatos topográficos (teodolitos, niveles, tránsito, brújulas etc.) que le permitan el uso de diversos métodos de levantamiento.</p>	<p>Conocimientos básicos y generalidades de la topografía, así como elementos de dibujo topográfico.</p> <p>Mediciones lineales: uso de la cinta, jalones, uso del equipo etc.</p> <p>Altimetría y nivelación de tierras agrícolas (perfiles y sección)</p> <p>Determinación de la configuración topográfica del terreno (levantamiento e interpretación de las curvas de nivel)</p> <p>Trazado de terrazas, curvas de nivel y razantes.</p> <p>Direcciones y ángulos (cálculo de rumbos)</p> <p>Uso y manejo del teodolito.</p> <p>Levantamiento y cálculo de poligonales.</p> <p>Levantamiento de cuencas de captación.</p> <p>Cálculo de cortes y rellenos para el manejo del agua (parcelario)</p>
<p>HIDRAULICA AGRICOLA.</p> <p>Conocimientos precedentes: Física general I II Física de suelos Matemática Bás. I II</p>	<p>Estudiar las propiedades del agua, leyes de la hidrostática y la hidrodinámica.</p> <p>Estudiar leyes y principios que operan en la circulación del agua en conductos libres y forzados con fines de riego.</p> <p>Estudiar leyes y principios que operan en la circulación del agua en acequias, surcos con fines de riego, drenaje superficial y conservación de suelos y aguas.</p>	<p>Propiedades del agua.</p> <p>Leyes de la hidrostática y la hidrodinámica.</p> <p>Conducciones libres.</p> <p>Conducciones forzadas. pérdidas de energía etc.</p> <p>Hidrometría: principios, operación del instrumental etc.</p> <p>Modelos de simulación del flujo.</p>

ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>Génesis, morfología y clasificación de suelos.</p> <p>Contenidos precedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edafología I, II</li> <li>- Topografía I, II</li> <li>- fertilidad y fertilización de suelos.</li> </ul> <p>Fotointerpretación y cartografía de suelos.</p>	<p>Obtener el conocimiento de los diferentes procesos pedagenéticos, considerando la participación de los diferentes factores del medio ecológico.</p> <p>Identificar y describir las características morfológicas internas y externas de los suelos.</p> <p>Emplear el conocimiento de los diferentes procesos del suelo así como los datos físicos, químicos, morfológicos mineralógicos y biológicos para clasificarlos dentro de los sistemas existentes.</p> <p>Conocer y manejar los tipos y metodologías del levantamiento de Recursos Naturales, (levantamiento fisiográfico).</p> <p>Aplicar técnicas de teledetección y cartografía en el levantamiento fisiográfico.</p> <p>Elaborar e interpretar mapas cartográficos y unidades de mapeo.</p> <p>Identificar distintas geoformas y patrones de drenaje.</p> <p>Conocer los elementos básicos para el manejo de las técnicas de fotogrametría en base a la fotografía aérea y otros sensores remotos.</p>	<p>Factores de formación de suelos.</p> <p>Procesos de formación de suelos.</p> <p>Características morfológicas internas y externas del suelo.</p> <p>Sistemas de clasificación de suelos. (morfométricos y genéticos).</p> <p>Características de las fotografías aéreas y de otros sensores remotos (tipos de fotografías, escala, mosaicos, imágenes de satélite etc).</p> <p>Uso y manejo del instrumental para la interpretación de fotografías y otros.</p> <p>Diferentes formas del relieve y patrones de drenaje.</p> <p>Tipos y metodologías del levantamiento fisiográfico, (organización y ejecución).</p> <p>Presentación e interpretación de los resultados de los levantamientos fisiográficos (mapas e informe).</p>

ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p><b>AGROMETEOROLOGIA</b></p> <p>Conocimientos precedente - Ecología General - Programación y computación</p>	<p>Capacitar al estudiante para conocer las variables meteorológicas que mas inciden en la productividad de los sistemas agroecológicos</p> <p>Capacitar al estudiante para manejar la cuantificación de las variables meteorológicas y comprender el comportamiento de estas variables.</p> <p>Capacitar al estudiante para la aplicación de conocimientos respecto de las variables meteorológicas en la definición de la aptitud de los recursos naturales y el manejo de los cultivos.</p>	<p>Variabes meteorológicas (T<sup>o</sup>, Pr, viento, EV etc.).</p> <p>Instrumental meteorológico para la medición de las variables mas importantes.</p> <p>Métodos de estimación de las variables meteorológicas.</p> <p>Caracterización y zonificación de climas ( a nivel nacional y a nivel general).</p> <p>Fenología de los cultivos</p>
<p><b>AGROHIDROLOGIA</b></p> <p>Conocimientos precedentes - Agrometeorología.</p>	<p>Preparar a los estudiantes en conocimiento del funcionamiento del ciclo hidrológico para comprender su dinámica en términos del balance del agua y los procesos de cambio en función de manejo del agua y el movimiento de sedimentos.</p> <p>Capacitar al estudiante en la medición y la estimación de las variables hidrológicas, así como en su interpretación con un énfasis en la precipitación, la escorrentía superficial y sub superficial y la infiltración.</p> <p>Capacitar al estudiante para conocer de hidrología subterránea en relación con el medio que influye en ella (geología estructural, la cuenca hidrográfica).</p>	<p>Elementos de zonificación de ecosistemas. Funcionamiento del ciclo hidrológico. - Fases del ciclo. - Componente del balance hídrico. Precipitación Escorrentía y sedimentación. Sistemas hidrográficos de Nicaragua. Conceptos básicos geohidrología (Rocas como constituyentes de los acuíferos). Cuantificación del agua subterránea - balance del agua subterránea - movimiento del agua subterránea - explotación del agua subterránea. - calidad del agua subterránea</p>

ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p><b>DRENAJE AGRICOLA:</b></p> <p>Conocimientos precedentes Física de suelos Métodos y sistemas de Riego Agrohidrología</p> <p>Métodos y sistemas de Riego</p> <p>Conocimientos Precedentes -Hidráulica Agrícola. -R-A-S-P-A -Agrometeorología -Topografía -Programación y computación -Cultivos.</p>	<p>Conocer los elementos básicos para la identificación de los problemas de drenaje en terrenos agrícolas.</p> <p>Conocer y manejar los elementos técnicos del drenaje de tierras agrícola.</p> <p>Pronosticar y diagnosticar problemas de drenaje en áreas agrícolas.</p> <p>Planificar y diseñar las obras y sistemas de drenaje de tierras agrícolas tanto superficiales como sub superficiales.</p> <p>Manejar una metodología de investigación aplicada a los problemas de drenaje.</p> <p>Conocer los componentes y los principios de funcionamiento de los distintos métodos y sistemas de riego.</p> <p>Aplicar los criterios y principios técnicos en el diseño de los diferentes sistemas de riego.</p> <p>Se hará énfasis en los métodos mas utilizados en el país.</p> <p>Organizar, planificar y ejecutar la explotación de sistemas de riego y drenaje.</p>	<p>Hidráulica elemental del agua en medios saturados.</p> <p>Definición y formas de manifestación de los problemas de drenaje</p> <p>Causas y consecuencias de los problemas de drenaje de tierras agrícolas. criterios para identificación y jerarquización de los problemas de drenaje agrícola.</p> <p>Métodos y técnicas para el drenaje superficial y subsuperficial-diferentes métodos. -cálculo y diseño.</p> <p>Métodos de investigación sobre drenaje. Importancia del Riego en el desarrollo agropecuario.</p> <p>Diseño y funcionamiento de métodos y tipos de Riego. -Superficiales. -Asperación -Subterrneos -Goteo -Otros.</p> <p>Principios de organización y planificación de sistemas de riego. -Formulación, ejecución y control del plan de riego, elementos de operación.</p> <p>Conservación y mejoramiento en la administración de los sistemas de riego.</p>

ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>Relaciones Agua-Suelo Planta-Atmósfera.</p> <p>Conocimientos precedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Física de suelos</li> <li>- Agrometeorología</li> <li>- Programación.</li> </ul>	<p>Estudiar la naturaleza y comportamiento de los subsistemas. Agua-Suelo, Agua-Planta y Planta-Atmósfera.</p> <p>Estudiar teórica y prácticamente la interrelación entre estos tres subsistemas.</p>	<p>Subsistema suelo-agua (prop. físico químico del agua mas relevante, estado energético y dinámica del agua etc..).</p> <p>Subsistema Agua-Planta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absorción de agua</li> <li>- uso y contenido del agua en la planta</li> <li>- movimiento del agua en la planta.</li> <li>- patrón de extracción de agua.</li> <li>- concepto de transpiración.</li> </ul> <p>Subsistema de Planta-Atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Índice de área foliar</li> <li>- Evapotranspiración.</li> <li>- Aspectos cuantitativos</li> </ul> <p>Sistemas de suelo, Agua, Planta, Atmósfera.</p> <p>Necesidades del agua en las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- según estados fenológicos.</li> <li>- relación entre absorción-transpiración.</li> <li>- respuestas fisiológicas</li> <li>- stress hídrico y nutritivo</li> <li>- calidad del agua de riego.</li> </ul>



ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p><b>FERTILIDAD Y FERTILIZACIÓN DE SUELOS</b></p> <p>Conocimientos precedentes: Física de suelos Química de suelos Ecología, Geomorfología y Génesis de suelos.</p>	<p>Estudiar la naturaleza de la producción de la producción vegetal (concepto y leyes básicas)</p> <p>Estudiar los roles de macro y micronutrientes en la planta. Patrones de extracción por grupos de cultivos y otros principios nutritivos.</p> <p>Estudiar los procesos que afectan a los fertilizantes, la dinámica, los métodos y los periodos de aplicación de los fertilizantes y sus efectos sobre los rendimientos. Interacción de los nutrientes.</p> <p>Estudiar las bondades y los efectos de los abonos orgánicos sobre las propiedades del suelo y los cultivos.</p> <p>Estudiar el manejo de la fertilización en diferentes sistemas de producción y zonas ecológicas de Nicaragua, así como la evaluación de la fertilidad del suelo.</p> <p>Desarrollar habilidades para la ejecución e interpretación de trabajos experimentales en fertilidad de suelos.</p>	<p>Características de la producción vegetal. Leyes de la fertilización (máximo, mínimo, aumentos decrecientes)</p> <p>Influencia de cada nutriente en la fisiología, nutrición de la planta y la producción de cosechas.</p> <p>Efectos y sintomatología de excesos y carencias de los elementos. Relaciones entre rendimientos y la extracción de nutrientes. Procesos que sufren los distintos fertilizantes en el suelo (solubilización, fijación, oxidación etc.)</p> <p>Estudio de ventajas y desventajas de diferentes métodos de aplicación de los fertilizantes en función del aprovechamiento de nutriente y las condiciones edafoclimáticas.</p> <p>Estudio de las necesidades de los nutrientes en función de su fisiología.</p> <p>Efectos de los diferentes nutrientes sobre los componentes del rendimiento.</p> <p>Estudio del efecto combinado de las principales nutrientes sobre los rendimientos y calidad de la cosecha. Principales fenómenos (antagonismo, sinergismo.)</p> <p>Estudio de materiales usados como abonos orgánicos y sus propiedades físicas y químicas.</p> <p>Estudio de las propiedades agronómicas y usos de distintos materiales como fertilizantes y abonos para la mantención y/o mejoramiento de la productividad de los suelos en las principales zonas agroecológicas y escalas de producción en Nicaragua. Métodos de preparación y aplicación de abonos orgánicos. Contribución de los abonos orgánicos sobre las propiedades de los suelos (físicas, químicas y biológicas.)</p>

ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>FUNDAMENTOS DE LA PRODUCCION Y LA NUTRICION VEGETAL.</p> <p>Conocimientos precedentes:</p> <p>Fertilidad y fertilización de suelos.</p> <p>Relaciones Agua.Suelo.Planta</p> <p>Geología, Geomorfología y Génesis de suelos.</p>	<p>Estudiar concentración de la solución del suelo y su interacción con los fluidos de las células de las raíces.</p> <p>Comprender los mecanismos que operan en la oferta de nutrientes a la raíz.</p> <p>Estudiar los procesos biológicos y fisico-químicos que operan en la absorción y adsorción de nutrientes por la raíz y los factores que la influyen.</p> <p>Estudiar los mecanismos involucrados en la distribución, redistribución y aprovechamiento de nutrientes en la planta en la producción de materia seca.</p> <p>Comprender la interacción entre la planta y la solución del suelo según los patrones de absorción de la planta.</p>	<p>Estudio del mecanismo del flujo de masa y difusión de nutrientes</p> <p>Comperación cuantitativa y cualitativa de la solución de los diferentes suelos y de las células de las raíces y los potenciales que se establecen entre ambos sistemas o medios.</p> <p>Estudio de la anatomía de la raíz (tejidos de la raíz.)</p> <p>Estudio de los procesos pasivos y los procesos activos.</p> <p>Estudio de los factores que influyen en la adsorción. (externos e internos)</p> <p>Mecanismos de distribución de algunos nutrientes.</p> <p>Metabolismo de nutrientes y su redistribución.</p> <p>Absorción y acumulación de nutrientes y producción de materia seca.</p> <p>Patrón de adsorción de las plantas (alcaline y ácida)</p> <p>Consecuencia de estos patrones en la rizosfera.</p>

ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p><b>EVALUACION DE TIERRAS AGROPECUARIAS</b></p> <p>Conocimiento precedente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edafología I, II.</li> <li>- Topografía I, II.</li> <li>- Agrometeorología.</li> <li>- Génesis, morfología y clasificación de suelos.</li> <li>- Fotointerpretación y cartografía de suelos.</li> <li>- Fertilidad y fertilización de suelos.</li> </ul>	<p>Integrar los conocimientos teóricos de las asignaturas precedentes.</p> <p>Evaluar el manejo y uso actual de las tierras agropecuarias en Nicaragua.</p> <p>Justificar los cambios en el uso actual de la tierra en función de su potencial.</p> <p>Conocer los principales territorios de la producción agropecuaria.</p>	<p>Elementos e interacciones de los componentes del agroecosistema.</p> <p>Métodos y técnicas para la evaluación de tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema USDA</li> <li>- Sistema FAO</li> <li>- Sistema USBR (Riego).</li> <li>- Otros.</li> </ul> <p>Caracterización Regional del sector Agropecuario en Nicaragua.</p> <p>Defensa del trabajo investigativo efectuado en el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso actual y uso potencial.</li> <li>- Niveles tecnológicos</li> <li>- Organización social</li> <li>- Rentabilidad de la producción</li> <li>- etc.</li> </ul>

ASIGNATURAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p><b>MANEJO Y RECUPERACION DE SUELOS DEGRADADOS</b></p> <p>Conocimientos precedentes Conservación de Suelos y Aguas.</p>	<p>Preparación al estudiante para la identificación y comprensión de la naturaleza de problemas de degradación particulares y el estudio de las metodologías de manejo y recuperación de los suelos afectados por Ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suelos erodados</li> <li>- Manejo de suelos con talpetate</li> <li>- Salinidad, acidez y toxicidad.</li> <li>- Sorpción de fosfato.</li> <li>- Lavado de sales.</li> <li>- Manejo de vertisoles</li> <li>- etc.</li> </ul>	<p>Identificación de la causa de la degradación del suelo (química, física etc). -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantificación del fenómeno de degradación.</li> <li>- Selección de métodos, técnicos y alternativas de recuperación de suelos degradados.</li> <li>- Manejo de suelos recuperados.</li> </ul>
<p><b>CONSERVACION DE SUELOS Y AGUAS.</b></p> <p>Conocimientos precedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Física de suelos</li> <li>- Agrohidrología</li> <li>- Agrometeorología</li> <li>- Hidráulica Agrícola</li> <li>- Génesis, morfología y clasificación</li> <li>- Fotointerpretación y cartografía.</li> </ul>	<p>Capacitar al estudiante para que conozca las causas y efectos y procesos de la destrucción y el mal aprovechamiento de los recursos naturales con énfasis en suelos y aguas.</p> <p>Capacitar al estudiante para conocer identificar y cuantificar procesos de erosión del suelo, su clasificación y factores que los afectan (físico naturales y socioeconómicos).</p> <p>Conocer y aplicar métodos y prácticas agronómicas, culturales y mecánicas para prevenir y/o controlar la erosión bajo límites aceptables.</p> <p>Identificar, formular, ejecutar y evaluar proyectos de manejo integrado de recursos naturales. (multidisciplinariamente).</p>	<p>Procesos de degradación del suelo. Causas y efectos de la destrucción de los recursos naturales, con énfasis en suelos y agua.</p> <p>Proceso de la erosión hídrica factores, mecánica y control. Proceso de la erosión eólica.</p> <p>Factores, mecánicos y control</p> <p>Clasificación agrológica de los suelos.</p> <p>Estimación de pérdidas de suelos.</p> <p>Factores socioeconómicos de la conservación de suelo</p> <p>Manejo integrado de cuencas hidrográficas.</p>