



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**Evaluación de impacto del “*Proyecto
Educación Alternativa Rural Para Jóvenes
Indígenas Chorotegas de Totogalpa*”, en
los/las graduados/as del periodo 2006-
2010”.**

AUTORA

Br. Karla Sarahí Mendoza Acevedo

ASESORA

Lic. Yadira Calero

**Managua, Nicaragua
Abril 2012.**

Este trabajo de graduación fue evaluado y aprobado por el honorable tribunal examinador designado por la decanatura de la facultad y/o director de sede:

Como requisito parcial para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN DESARROLLO RURAL

Miembros del tribunal:

Lic. Roberto Altamirano
Presidente

Ing. Oswaldo pineda rizo
secretario

Lic. Melba Batres
Vocal

Sustentante:

Br. Karla Sarahí Mendoza Acevedo

Managua, Nicaragua
Diciembre 2011

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE CUADROS	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
ÍNDICE DE ANEXOS.....	vi
ACRÓNIMOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION.....	1
II. OBJETIVOS	2
2.1 General:.....	2
2.2 Específicos:	2
III: MARCO DE REFERENCIA.....	3
3.1 Pueblo indígena chorotega de Totogalpa.....	3
3.2 Educación	3
3.3 Evaluación	5
3.4 Impacto.....	5
3.5 Desarrollo humano	5
3.6 Participación	7
3.7 Incidencia.....	11
3.8 Calidad del desempeño.....	11
IV. MATERIALES Y METODOS.....	13
4.1. Tipo de estudio.....	13
4.2. Variables	13
4.3 Población	14
4.3.1 Población.....	14
4.3.2 Muestra	15
4.4 Instrumentos.....	15
4.5 Diseño metodológico.....	17

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
5.1 Datos generales	18
5.2 Visión de desarrollo humano de los graduados/as	27
5.2.1 Experiencia previa, durante y después del proyecto.	27
5.2.2 Aspiraciones personales y colectivas.....	33
5.2.3 Índice de percepción de la capacidad personal y colectiva para alcanzarla.	33
5.3 Participación	34
5.3.2 Modalidad de la organización	36
5.3.5 Los espacios y oportunidades para la participación.....	36
5.4 Incidencia de los/ las graduados/as.....	41
5.4.1 proyectos comunitarios formulados.....	41
5.5 Ocupación actual de los/las graduados/as.....	43
5.5.1 Desempeño de los graduados	47
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. LITERATURA CITADA	50
IX. ANEXOS.....	53

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, a la Universidad Nacional Agraria y al pueblo nicaragüense, que con sus contribuciones permitieron que estudiara esta carrera tan maravillosa.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme refutar la indiferencia de mis actos, en este mundo, construcción de poemas universitarios.

A mi mamá Suyapa Acevedo, a mi papá Carlos Mendoza y hermanos que me apoyaron en cada etapa.

A usted profesora Yadira Calero Ruiz por confiarme su carisma, su sabiduría, su tiempo, y su confianza.

Al Instituto de promoción humana Somoto por darme la oportunidad de conocer y trabajar con los/las estudiantes del centro de educación alternativa rural “Machitia” (**Enseñar a otros**) y a Renaldy Morales quien me encaminó en esta investigación.

A los estudiantes de “**CEAR MACHITIA**”, ellos me enseñaron el valor de una Desarrollista Rural.

A René Medina Chávez y a la profesora Ivete Sánchez, ambos me transmitieron los conocimientos más valiosos que como ser humano pude adquirir: tratar de ser mejor ser humano y aprender a dar abrazos.

A Chico Téllez, bueno el es único...

A Carlos Daniel Hernández y a todos los compañeros por su apoyo en este trabajo de graduación.

A la extensión cultural por regalarme la oportunidad de conocer el teatro y por su apoyo en todos los momentos difíciles.

A todas y cada una de las personas que conocí gracias a mis estudios en la universidad.

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	PÁGINA
1. Muestra, agosto 2010.....	15
2. Razones por las cuales unos llegaron al final y otros no, en la promoción del 2010.....	26
3 Experiencia previa y durante el proyecto: Eje del desarrollo humano Equidad, noviembre 2010.....	27
4. Experiencia previa y durante el proyecto Ejes del desarrollo humano: potenciación, noviembre 2010.....	28
5. Experiencia previa al proyecto Eje del desarrollo humano: competitividad, noviembre 2010.....	30
6. Experiencia previa al proyecto: Eje del desarrollo humano sostenibilidad.	30
7. Experiencia previa y durante el proyecto Ejes del desarrollo humano: seguridad humana, noviembre 2010.....	31
8. Diferencias entre el antes de participar en el CEAR y el ahora que se graduaron, noviembre 2010.....	32
9. Instituciones /Organismos en donde los graduados/as están participando, noviembre 2010.....	37
10. Experiencia previa y durante el proyecto Ejes del desarrollo humano: gobernabilidad, noviembre 2010.....	39
11. Obstáculos para la participación y alternativas para mejorarla, noviembre 2010.....	40
12. Datos de los proyectos comunitarios formulados por los graduados para optar al título de técnico básico en agroecológica 2006-2010.....	41
13. Ocupación actual de los graduados, Totogalpa noviembre 2010.....	43
14. Análisis FODA del trabajo de promotoría comunitario, noviembre 2010.	45
15. Calidad del desempeño de los graduados, noviembre 2010.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	PÁGINA
1. Situación educativa del municipio de Totogalpa, 2008.....	22
2. Matrícula del centro de educación alternativa rural Machitia 2006-2009.....	23
3. Matrícula /género /año.....	23
4. Graduados del centro de educación alternativa rural “ Machitia” en el año 2010.....	24
5. Porcentaje de graduados/género.....	24
6. Rango de edad de los graduados.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA	PÁGINA
1. Mapa del municipio de Totogalpa, departamento de Madriz.....	14
2. Proceso metodológico de la investigación.....	17

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO	PÁGINA
1. Matriz de operacionalización de las variables: visión de desarrollo humano sostenible, agosto 2010.....	54
2. Matriz de operacionalización de las variables: participación, agosto 2010.....	55
3. Matriz de operacionalización de las variables: incidencia, agosto 2010.....	56
4. Matriz de operacionalización de las variables: ocupación actual de los y las graduados/as, agosto 2010.....	57
5. Matriz de Planificación para el taller participativo “determinar la visión de desarrollo humano sostenible de los graduados” Noviembre, 2010.....	58
6. Matriz de planificación para el taller participativo de valoración de la participación e incidencia de los graduados, Noviembre, 2010.....	60
7. Plan de estudios de la carrera técnico básico en agroecología 2006-2010.....	62
8. Proyectos comunitarios formulados por los graduados del proyecto “Educación alternativa rural para jóvenes indígenas chorotegas.....	65
9. Actividades de promotoría agropecuaria.....	72
10. Entrevista colectiva para determinar el nivel de desempeño de los graduados/as.....	73
11. Poema de creación colectiva por parte de los facilitadores del INPRHU-Somoto	74
12. Lista de graduados/as participantes	76
13. Lista de familiares participantes.....	77
14. Lista de docentes participantes.....	78
10. Mapa de Totogalpa elaborado con fotos de los estudiantes y sus familiares.....	79

ACRÓNIMOS

CEAR: Centro de educación alternativa rural

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

FENACOOP R.L: federación nacional de cooperativas agropecuarias y agroindustriales

FUNICA: fundación para el Desarrollo Agrícola y Forestal de Nicaragua.

GRUJOPROCH: Grupo joven productor chorotega

INPRHU: Instituto de promoción humana

OJVEC: Organización de jóvenes de Cuje

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PICHTAC: Pueblo indígena chorotega de Totogalpa en acción comunitaria

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

RESUMEN

El presente trabajo evaluó el impacto del proyecto “ Educación Alternativa Rural para Jóvenes Indígenas Chorotegas de Totogalpa” impulsado por el Instituto de Promoción Humana (INPRHU-SOMOTO), en los graduados/as del periodo 2006-2010, en correspondencia con los objetivos planteados por dicha institución, se utilizó un muestreo no probabilístico por casos-tipo, donde participaron en talleres y entrevistas 16 estudiantes graduados (de un total de 28), 2 técnicos y 10 familiares, empleando la Observación participante para corroborar la información obtenida, luego está se procesó obteniendo como resultados que el proyecto impactó positivamente, alcanzando los objetivos propuestos de manera satisfactoria, lo que se ve reflejado en la visión de desarrollo humano sostenible que construyeron sobre la base de los conocimientos adquiridos y aplicados en su paso por este proyecto, dirigida hacia la superación personal a través de la educación y organización comunitaria, la participación real e incidencia en sus comunidades de origen son aspectos fundamentales que enfatizó el proyecto, aspectos que también se cumplieron ya que el 57% actualmente están involucrados directamente en instituciones como FUNICA, FENACoop, GRUJOPROCH, OJVEC, INPRHU y en su haber el 100% de graduados/as (28 graduados/as) tienen formulados 11 proyectos comunitarios en los que se enfatizan temas como la seguridad alimentaria y nutricional y el rescate de las tradiciones de sus ancestros, sin embargo estos proyectos no se han podido materializar por falta de seguimiento de los graduados/as y de la institución ejecutora, cabe recalcar que el 50%, de los graduados/as son promotores/as agropecuarios/as quienes realizan actividades como capacitaciones, promoción de actividades agropecuarias, monitoreo y seguimiento a parcelas , lo que también incide en sus comunidades de origen, siendo tan positiva esta experiencia que se dio la apertura de dos nuevos grupos que están en proceso de formación del Técnico básico en agroecología.

Palabras claves: Evaluación, impacto, educación, alternativa, visión, desarrollo humano, participación, incidencia, desempeño.

ABSTRACT

This present study evaluated the impact of the project "Alternative Education for Rural Indigenous Youth Chorotegas of Totogalpa" promoted by the Institute of Human Promotion (INPRHU-SOMOTO) in graduates with the period 2006-2010, in line with the objectives set by that institution, we used a non-probabilistic sampling-type cases, where they participated in workshops and interviews with 16 graduates (out of 28), 2 technicians and 10 relatives, using participant observation to corroborate the information obtained, then there is processes obtained as a result the project had a positive impact, reaching objectives in a satisfactory manner, which is reflected in the vision of sustainable human development built on the basis of the knowledge acquired and applied in its passage through this project, which targets self-improvement through education and community organization, the actual participation and influence in their communities of origin are key issues that emphasized the project, consideration must also be met as 57% today are directly involved in institutions such as FUNICA FENACOOOP , GRUJOPROCH, OJVEC, INPRHU and to his credit 100% of graduates with (28 graduates with) have made 11 community projects that emphasize issues such as food security and nutrition and the rescue of the traditions of their ancestors, however, these projects have not been able to materialize due to lack of monitoring of graduates and the institution as executor, should be emphasized that 50% of the graduates as are promoters agriculture / who perform activities such as training, promotion agricultural activities, monitoring and tracking of parcels, which also affects their communities of origin, being so positive was this experience that the opening of two new groups that are in the process of technical training in agro-ecological basic.

Keywords: assessment, impact, education, alternative, vision, human development, participation, incidence, performance.

I. INTRODUCCION.

El Instituto de Promoción Humana (INPRHU-SOMOTO), es un organismo no gubernamental de desarrollo, que promueve la igualdad de oportunidades, la participación ciudadana y el ejercicio de los derechos fundamentales del ser humano, de sus organizaciones y de la sociedad nicaragüense, facilitando, promoviendo y ejecutando programas y proyectos alternativos de carácter educativo, investigativo, social y productivo. En 2005 este organismo impulsa el proyecto “Educación Alternativa Rural Para Jóvenes Campesinos/as Indígenas Chorotegas de Totogalpa”, que nacen como respuesta a la demanda de los adolescentes y jóvenes de las comunidades rurales indígenas de Totogalpa que por diversas razones, especialmente por la pobreza y las condiciones de educación en Nicaragua, no tienen acceso a una formación secundaria, profesional u ocupacional. Se inició con una primera fase organizativa (presentación del proyecto en las comunidades, selección de estudiantes, construcción del centro y reforzamiento de áreas de conocimiento general -español y matemáticas-), para posteriormente en el año 2006, iniciar con los cursos de la carrera “Técnico Básico Agro ecológico” planteándose los siguientes objetivos:

- Brindar educación técnica agropecuaria a adolescentes y jóvenes rurales para que aporten al desarrollo integral, autogestionario y sostenible de sus familias y sus comunidades mejorando su calidad de vida en el municipio de Totogalpa, departamento de Madriz, Nicaragua.
- Formar Jóvenes rurales con visión de desarrollo humano sostenible.
- Reivindicar sus derechos a educación, empleo, medio ambiente sano, salud, participación real, entre otros, en espacios locales de participación ciudadana.
- Generar procesos de interlocución e incidencia a nivel local y nacional para la implementación de una Educación Técnica que se adapta a la realidad rural de Nicaragua.

Se inició con un grupo meta principal de 56 adolescentes, jóvenes y adultos, de estos lograron concluir sus tres años de estudio 30, de los cuales 28 lograron obtener una certificación oficial. Este proceso educativo ha sido monitoreado desde sus inicios, sin embargo es necesario preguntarse ¿Qué impacto causó este proyecto educativo en los y las graduados/as del periodo 2006 – 2010, según los objetivos planteados por este proyecto? resaltando la importancia de la evaluación como un recurso para el mejoramiento permanente de la calidad de los resultados y servicios que ofrece una institución.

II. OBJETIVOS

2.1 General:

Evaluar el impacto del “*Proyecto Educación Alternativa Rural Para Jóvenes Indígenas Chorotegas de Totogalpa*”, en la formación y participación ciudadana de los graduados, impulsado por el INPRHU-SOMOTO, departamento Madriz, periodo 2006-2010.

2.2 Específicos:

1. Identificar la visión de desarrollo humano sostenible de los jóvenes indígenas egresados del proyecto.
2. Valorar la participación e incidencia de los jóvenes a través de las propuestas elaboradas a nivel local.
3. Evaluar la ocupación actual y la calidad del desempeño de los graduados

III: MARCO DE REFERENCIA.

3.1 Pueblo indígena chorotega de Totogalpa: La revista enlace N° 88, explica el significado de Totogalpa en lengua Maya: “Pueblo el nido de las aves”, por eso en su escudo esta una palomita de chorchica que representa el pueblo chorotega, el ave está calentando dos huevos, debajo del nido se representa el tres, que es el numero sagrado de los mayas y representa el futuro de las generaciones.”El pueblo indígena chorotega ha estado allí desde antes de la llegada de los españoles con el tiempo los chorotegas fueron perdiendo su organización su título de propiedad, empresas extranjeras han hecho de las suyas arrasando con todos los bosques de pinos. Después de estudios realizados, los chorotegas descubren sus costumbres y tradiciones, que los unen todavía como pueblo. Poco a poco recobran su fuerza y sus sentimientos con sus antepasados: organizan el consejo de ancianos, forman la directiva municipal, las directivas en las comunidades y se hacen llamar “pueblo indígena chorotega de Totogalpa en acción comunitaria “ PICTAC.asi demuestran su voluntad y capacidad de organizarse.

3.2 Educación: La constitución política de Nicaragua (1992), establece que la educación tienen como objetivo la formación educativa, plena e integral de los y las nicaragüenses, dotarlos de una capacidad crítica científica humanística desarrollar su personalidad y su sentido de dignidad y capacitarlos para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación por consiguiente la educación es el factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad. La educación es un factor importante de movilidad social y el medio más exitoso para impulsar la potenciación de las personas.es el primer agente de la multiplicación de capacidades, de la apertura de oportunidades y del aumento del bienestar es un factor básico en la promoción del desarrollo humano.

Según la UNESCO (1996) citado por PNUD (2002), la educación deseable por mi misma es un factor primordial, estratégico, prioritario y condición indispensable para el desarrollo social y económico del país, asimismo es un derecho universal, un deber del estado y de la sociedad y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas justas y democráticas, la educación es el activo productivo más importante que la mayoría de la ente puede adquirir a lo largo en su vida. La educación es percibida como un medio muy poderoso para satisfacer las esperanzas de las personas de formarse y superarse en las distintas dimensiones de su vida, por un lado se espera que brinde conocimientos y destrezas en preparación para la vida laboral, desarrollando capacidades con miras a una actividad profesional digna y justamente remunerada, por el otro , se le otorga la misión de transferir valores y normas que contribuyan a formar la identidad y personalidad necesarias para la vida social y el ejercicio de la ciudadanía. Al mismo, tiempo es un catalizador poderoso para fomentar sinergias entre los elementos que definen las potencialidades de las personas y la sociedad en su búsqueda de bienestar y sentido, es una palanca decisiva para

promover una combinación fecunda entre competitividad, equidad, sostenibilidad y democracia, progreso material y ético, factores básicos en la promoción del desarrollo humano.

La educación es un proceso de permanente transformación como el que se vive actualmente, donde el conocimiento y la información están en continua renovación, la educación se ve “obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y al mismo tiempo la brújula para poder navegar en el.

Desde esta perspectiva el proceso educativo trata menos de enseñar contenidos y mas desarrollar capacidades y destrezas de aprendizaje: aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a resolver problemas”. Mas que inculcar valores busca aumentar las capacidades de las personas para discernir valores”. Así entendida, en su sentido más amplio la educación no remite a un solo periodo de la vida de las personas. Ya no existe una edad determinada para educarse, puesto que cada vez más, los aprendizajes se extienden a lo largo de la existencia individual, de esta manera, si bien el proceso educativo se organiza en niveles que tienen su propia finalidad, conforman un todo a lo largo de la vida.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

Educación técnica agropecuaria: Según Bloten (2000), la educación técnica agropecuaria en Nicaragua se caracteriza por la búsqueda de respuestas a las necesidades de preparación técnica de la juventud y de las personas adultas de ambos sexos, según el contexto socioeconómico y requerimientos tecnológicos de cada época.

Educación alternativa rural: Prieto(2005), citado por Troyes (2008), propone un tipo de educación desde lo alternativo, representa siempre el intento de encontrar aspectos fundamentales del sentido de la educación en el mundo contemporáneo, tratando de encontrar un sentido a las relaciones, situaciones y propuestas pedagógicas. Una propuesta de educación alternativa permite generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la participación del alumno, a partir de la orientación y la guía del docente, donde el proceso de aprendizaje significativo es autogestionado por el mismo alumno a través de las mediaciones pedagógicas, de su propia reflexión, de su propio análisis, pero también del trabajo colaborativo entre los diferentes grupos.

En este contexto son aspectos fundamentales del sentido de la educación: el educar para, el hacer de los alumnos (mediante prácticas alternativas) y una evaluación que permita el seguimiento del aprendizaje.

3.3 Evaluación: según la ONU citado por Libera (2007), expresa que la evaluación constituye el proceso en que se determina de manera sistemática y objetiva la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de las actividades en relación con los objetivos planteados para la realización de estas. La finalidad de la evaluación, de acuerdo con esta definición es la mejora de las actividades en su desarrollo para contribuir en la planificación, programación y la toma de decisiones. La evaluación forma parte de las tareas que llevan a diario docentes y alumnos. La evaluación es un proceso de reconocer valor a algo y es consecuencia del proyecto educativo (Prieto Castillo, 2005).

3.4 Impacto: según el diccionario de uso de español citado por Libera (2007), término impacto, proviene de la voz, “impactus”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”.

3.5 Desarrollo humano: la verdadera riqueza de una nación está en su gente. Con este simple aserto, referido a una realidad muchas veces olvidada, el programa de las naciones unidas para el desarrollo introdujo en 1990 un concepto novedoso que se ha establecido como un enfoque clave a lo largo de la última década: el desarrollo humano que coloca a las personas, con sus necesidades y expectativas legítimas, en el centro de los esfuerzos del desarrollo por un mundo más próspero, más justo, más satisfactorio y más sostenible, proclamando que ellos son tanto el fin como el medio de este proceso.

El desarrollo humano formula un objetivo universal: promover las capacidades de todos los seres humanos para que tengan la oportunidad de gozar el tipo de vida que más valoran. El desarrollo humano en consecuencia, busca la expansión de las capacidades humanas a fin de ampliar las posibilidades de la gente de vivir la vida que deseen y valores. Por ello es fundamental tomar en cuenta, además de los indicadores económicos, otros aspectos relevantes para las personas: una vida larga y saludable, contar con conocimientos y poder participar activamente en la vida de su comunidad.

Plantea un modelo de desarrollo de la gente, para la gente y por la gente, que le permita mejorarse para su propio beneficio y no exclusivamente para aumentar la producción y que multiplique su capacidad y su poder de dirigir responsablemente su existencia.

Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica y cultural regional, nacional y local, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana en convivencia armónica con la naturaleza, sin comprometer y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras (PNUD, 2004) el desarrollo humano es ante todo una propuesta que afirma que el objetivo y motor de los esfuerzos de un país son sus habitantes.

Visión de desarrollo humano sostenible: En esta era de globalización los cambios continuos, no basta entrenar a los hombres y a las mujeres del campo solo en técnicas de producción, el poder operar como participe activo en el proceso de crecimiento y desarrollo exige de todos los actores, no solo conocimientos específicos y una actitud productiva, si no también y quizás es aun la mas importantes, una nueva visión del mundo, otra manera de ver así mismo, su comunidad, su gobierno nacional y local, su medio ambiente y sus mercados (Bloten y Largaespada, 1999).

Esa visión de futuro se configura a partir de las aspiraciones de las personas, definidas como los deseos y metas factibles de realización (PNUD, 2002). La perspectiva de desarrollo humano es una propuesta para hacer razonable la esperanza. Por eso le asigna especial importancia al fortalecimiento de las libertades y capacidades personales como condición para la elección y realización de los modos de vida deseados, pero al mismo tiempo insiste que esto no es una tarea individual. Nadie puede construir por si solo las condiciones que le permitan desplegar sus potencialidades. Las personas son seres sociales porque solo en sociedad puedes ser plenamente. El desarrollo humano alude también a la creación de las condiciones sociales y modos de convivencia que permitan el aumento de las capacidades de cada uno.

Según el PNUD (2002) el desarrollo humano es una orientación sobre la construcción del futuro y la importancia de la confianza en él en tres sentidos: primero, coloca a la realización de las aspiraciones personales y colectivas como finalidad del desarrollo, el desarrollo es más que la obtención de recursos, es crear las condiciones favorables para que las personas desplieguen en el tiempo sus posibilidades, el fin es permitir que las personas puedan realizar sus potencialidades. Segundo, revela el carácter concreto de la libertad para elegir el futuro deseado y el de la esperanza en realizarlo, al mostrar que ambos dependen de la construcción social de las capacidades. Nuestra libertad y nuestra esperanza son el reflejo de nuestras capacidades concretas y de lo que la sociedad hace para aumentarlas.

Tercero, nos muestra que la realización humana es un proceso permanente que por lo mismo requiere de un conjunto de instituciones y reglas del juego que mantengan su marcha, aseguren sus logros e inhiban los obstáculos y retrocesos, imaginar y dar forma concreta a un futuro creíble es una condición indispensable del desarrollo humano, sin eso el compromiso personal y social es débil. Esto nos recuerda una verdad muy sencilla que a menudo solemos olvidar: pensar y actuar para la gente y sobre todo con ella requiere generar confianza y esperanza en que los esfuerzos realizados hoy por las personas se verán reconocidas y compensados mañana.

Según el PNUD (2000), el desarrollo humano se estructura en torno a seis ejes principales:

1. **Equidad:** es el acceso a las oportunidades de forma imparcial y equilibrada entre todos todas mediante acciones que apunten a los a factores que las determinan: lo educativo, el ocupacional, el patrimonial y el demográfico y las barreras erigidas pro la discriminación por razones étnicas y de género que agravan esta situación.
2. **Potenciación:** la extensión de los conocimientos y las capacidades de acción individual y colectiva de las personas a través del reforzamiento de sus capacidades de autogestión en todas las decisiones que inciden en su vida; el éxito productivo, la armonía social, el buen gobierno y la preservación ambiental.
3. **Competitividad:** entendida como la capacidad para sostener y aumentar la participación en los mercados, elevando paralelamente el nivel de vida de la población.
4. **Sostenibilidad:** satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades, esta es la ética universalista que soporta la idea de repartición equitativa de las opciones entre todos.
5. **Seguridad humana:** el bienestar de la población indígena(personal y material) a través de una vida cotidiana estable, reduciendo la vulnerabilidad y fortaleciendo la solidaridad, los sentimientos de pertenencia comunitario ay los lazos sociales.
6. **Gobernabilidad:** participación en la política como una forma de democracia y canal de expresión que estimula la participación ciudadana.

3.6 Participación: ADESO Las Segovias (2004) plantea que la participación es un proceso de involucramiento de actores y actoras sociales en forma individual y colectiva con la finalidad de incidir y participar en la toma de decisiones en todos los niveles territoriales e institucionales para lograr el desarrollo humano sostenible, en correspondencia con el estado.

Organización comunitaria: son mecanismos claros de constitución y funcionamiento que permiten la promoción de la participación en las comunidad en las diferentes instancias organizativas de la población entre los que destacan: las juntas comunales y micro regionales, los consejos escolares, comité de camino, comité de agua, comisión de la niñez y adolescencia, comisiones de producción entre otras.

Para el instituto de formación permanente (INSFOP), citado por Scotto y Varela (2008), la organización es una estructura que se da en un grupo de personas para funciona de acuerdo a un método y a un objetivo común, también hace énfasis en:

La importancia de la organización comunitaria es porque es donde se pone de manifiesto los valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de las comunidad.

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma los esfuerzos y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos para lograr los objetivos que se han propuesto.

La organización posibilita mayor eficiencia para concertar, negociar, exigir, gestionar con otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras a fin de lograr los objetivos que se proponen alcanzar para su propio desarrollo.

La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos en la toma de decisiones, haciéndolos interactuar con otras personas, discutir, y respetar diferentes puntos de vista.

Si tratamos de conceptualizar que es una organización podemos resumirla de la siguiente manera: un grupo de personas que se organizan democráticamente a fin de satisfacer sus necesidades y promover un mejoramiento económico, social o ambiental en función de los objetivos que se propongan.

Los propósitos de una organización giran alrededor de la producción de bienes, servicios, la satisfacción de necesidades básicas o la protección de los intereses de la comunidad, sector, colectivo, etc.

En la práctica las organizaciones surgen de una variedad de objetivos y en correspondencia a esa definición se identifican sus funciones, las que pueden ser:

- Facilitar el acceso a productores a mercados más ventajosos
- Obtener recursos financieros
- Capacitarse en tecnologías más rentables
- Gestionar servicios económicos, educativos, productivos, entre otros.
- Otros que le permitan mejorar sus condiciones de vida o asumir la tarea de representación del importante y numeroso sector de las familias campesinas.

Participación en la organización

Geilfus (1997), plantea la escalera de la participación, útil para su análisis y evaluación:

Pasividad: las personas participan cuando se les informa, no tienen ninguna incidencia en las decisiones e implementación del proyecto.

Suministro de información: las personas participan respondiendo a encuestas; no tienen posibilidad ni siquiera en el uso que se le va a dar a la información.

Participación por consulta: las personas son consultadas por agentes externos que escuchan sus puntos de vista; esto sin tener incidencia sobre las decisiones que se tomaran en dichas consultas.

Participación por incentivos: las personas participan proveyendo principalmente trabajos u otros recursos (tierra para ensayos) a cambio de ciertos incentivos (materiales, sociales, capacitación) el proyecto requiere su participación, sin embargo no tienen incidencia directa en las decisiones.

Participación funcional: las personas participan formando grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados por el proyecto. No tienen incidencia sobre la formulación, pero se les toma en cuenta en el monitoreo y ajuste de actividades.

Participación interactiva: los grupos locales organizados participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; esto implica procesos de enseñanza, aprendizajes sistemáticos y estructurados y la toma de control en forma progresiva del proyecto.

Auto-desarrollo: los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas; las intervenciones se hacen de forma de asesoría y como socios.

Modalidad de la organización

Según Harold Koonz, (1990), citado por Scotto y Varela, (2008) define la **organización en cuanto a su modalidad en:**

Organización no formal: Es la determinación de los estándares de interrelación entre signado roles y cargos, pero sin contar con normas y/o reglamentos de carácter jurídico. En nuestro país un ejemplo claro son las organizaciones de brigadistas de salud, alfabetización entre otros.

Organización formal: es la determinación de los estándares de interrelación entre los órganos o cargos definidos por las normas, directrices y reglamentos de la

organización para lograr los objetivos. Ejemplos de ello son las instituciones públicas o privadas legalmente constituidas, por ejemplo un Banco (privado) o un instituto (público).

Tipo de organización

En cuanto a su durabilidad, las organizaciones pueden ser:

Temporales: cuando solo duran mientras se cumplen las metas que se pusieron y estas se logran en poco tiempo.

De cobertura: local, departamental o regional.

Permanentes: cuando los objetivos que se proponen son duraderos

En general podemos hablar de tres estructuras de organización:

Organización lineal: es la estructura más simple y más antigua basada en la existencia de un alto mando, mando intermedio y ejecutantes. Su característica es vertical. Ejemplo de ello son los cuerpos de policía o Armadas.

Organización funcional: es el tipo de estructura organizacional, que aplica el principio funcional o principio de especialización de las funciones para cada tarea. Un ejemplo clásico de este tipo de organización es la forma en cómo se estructuran facultades en las universidades o centros de investigación.

Organización de tipo línea-Staff (mixta): Es el resultado de la combinación de la organización lineal y funcional para tratar de aumentar las ventajas de esos dos tipos de organización y reducir sus desventajas formando la llamada organización jerárquica-consultiva. Un ejemplo de esto son las organizaciones gremiales y algunas ONG que trabajan con redes en territorios.

En realidad existen varios tipos de organización y a la vez existen organizaciones con fines diversos para cada caso, siendo los conceptos instrumentos de análisis, se debe valorar su clasificación en función de su naturaleza y fines.

Los espacios y oportunidades: son los que brinda la organización comunitaria a hombres y mujeres para participar en la promoción del desarrollo de las comunidades desde las estructuras (asambleas, juntas comunales, comités de trabajo y comisiones) ADESO Las Segovias” (2004).

Equidad de género: según la organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación FAO (2005), citado por Scotto y Varela(2008), la equidad de género refleja la igualdad de hombres y mujeres, una división equitativa del poder. Igualdad de oportunidades incluyendo la igualdad en el acceso de bienes

humanos (salud, educación, entre otros) y otros bienes productivos (tierra, información, recursos financieros), igualdad de ingresos por trabajo del mismo valor, así como la igualdad de expresión incluyendo la representación política

Género: según la organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2005), citado por Scotto y Varela, (2008) se habla de género como un conjunto de características y normas sociales, económicas, políticas, culturales psicológicas, asignadas a cada sexo diferencialmente. Las mujeres y los hombres desempeñan distintas actividades, roles y tienen diferentes responsabilidades y poderes según sus patrones sociales y culturales.

La participación de hombres y mujeres en igualdad de condiciones: los procesos de elección democrática de los dirigentes de las juntas comunales y la generalización de este mecanismo en la escogencia de las personas que ocuparán los diferentes cargos en las instancias de la organización comunitaria han sido factor decisivo en la participación de la población en la construcción de ciudadanía. ADESO Las Segovias” (2004).

3.7 Incidencia: la coordinadora política de Nicaragua (2007), plantea que la incidencia es un conjunto de acciones dirigidas a influir en el contexto desarrollado, mediante la elaboración y presentación de propuestas que brinden soluciones efectivas, con la finalidad de lograr cambios específicos en beneficio de la población o sectores específicos involucrados en el proceso, a través de la experiencia, liderazgo, asesoramiento técnico, movilización, entre otros.

3.8 Calidad del desempeño: En este sentido, la calidad se define como un sistema de coherencias entre los distintos factores que constituyen el ser, el hacer y el deber ser (fresán y Romo, 2000) citado por Sapiens (2004).

El colectivo de autores del Centro Universitario de Guantánamo (2004) citado por sabetodo.com expresa que el desempeño profesional, parte de los fundamentos esenciales del aprendizaje y habilidades dados por los siguientes aspectos:

El saber (conocimientos): provee al estudiantes de una concepción del mundo y de la profesión, esto es, del conocimientos relacionado con los conceptos, categorías, leyes, propiedades, funciones, modelos, teorías, inherentes al objeto de estudio de su profesión, así como de un enfoque lógico metodológico para la actividad cognoscitiva y practica, para poder transformar al mundo y a sí mismo.

El saber hacer (habilidades): se refiere a las actuaciones del estudiante, donde proyecta sus representaciones internas, sobre la base de un conocimiento científico acerca de lo que hace, que le permite realizar propuestas transformadoras de los problemas que enfrenta. El saber hacer está determinado por las habilidades y

destrezas asociadas a la aplicación de los conocimientos de la ciencia y la tecnología.

El saber ser (valores): refiere a los aspectos más trascendentes de la personalidad encaminados a lograr

Promotor comunitario: son personas de la comunidad que han sido seleccionadas y capacitadas para realizar un trabajo específico dentro de un proyecto, son agentes importantes en el desarrollo rural comunitario. Su tarea es ayudar a los actores más vulnerables en aspectos como capacitación, organización y administración de sus actividades.

IV. MATERIALES Y METODOS.

4.1. Tipo de estudio.

Descriptivo por su naturaleza cualitativa, con énfasis en la Investigación acción participativa (IAP), que corresponde a un tipo diseño basado en una estrategia de investigación participativa que enfatiza la obtención de conocimientos, dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, es una parte de la “acción transformadora global”, ya que se trata de una forma de intervención, al profundizar con la misma población en el análisis de su propia situación.

4.2. Variables

(Ver anexo. Matriz de operacionalización de las variables)

- Visión de desarrollo humano sostenible de los/las graduados/as del técnico básico en agroecología.
- Participación e incidencia de los/las graduados/as.
- Ocupación actual y calidad del desempeño

4.3 Población

4.3.1 Población.

El estudio se realizó en las microregiones de Cayantú, Cuje y Verapaz de donde provienen los estudiantes del proyecto.



Figura 1. Mapa del área de estudio

Fuente: Totogalpa.gob.ni

4.3.2 Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico por casos-tipo, llamado también sujeto-tipo, utilizado en estudios cualitativos, donde se necesita riqueza y calidad de información a través de informantes claves inmersos en el proyecto. Se utilizó también la muestra por bola de nieve o avalancha, donde las personas indicaron otros individuos dentro de la comunidad que aportaron a la investigación, es decir personas que compartieron sus puntos de vista.

Cuadro 1. Población

Unidad de análisis	N	n	Porcentaje (%)
Estudiantes graduados	28	16	57
Familiares de estudiantes graduados	28	10	36
Técnicos del proyecto	4	2	75

Criterios de selección

- Ser graduado del proyecto
- Disponibilidad y acceso a participar en los talleres participativos.
- Ser docente del proyecto
- Ser familiar de los estudiantes graduados/as.

Ejes de la investigación:

- Medio ambiente.
- Reducción de la pobreza
- Fortalecimiento de la organización y participación comunitaria.
- Intra e intersectorialidad.
- Sostenibilidad
- Equidad de género.
- Identidad indígena y campesina

4.4 Instrumentos.

Taller participativo, según Careaga et all. (2006), el taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

Se realizaron tres talleres participativos con los y las estudiantes graduados/as del proyecto, el local fue el Centro de Educación Alternativa Rural “Machitia”(palabra chorotega que significa “Enseñar a otros”).

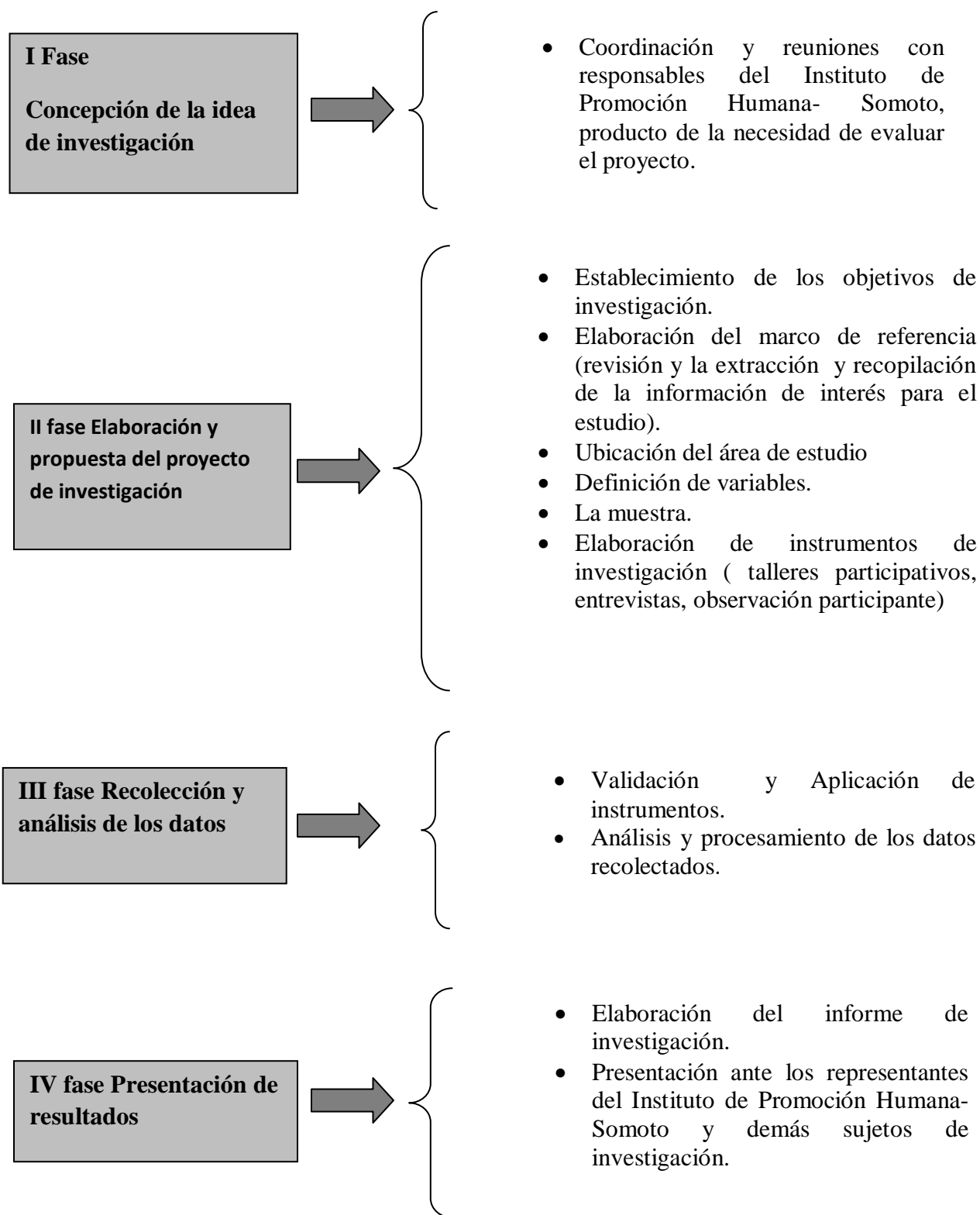
En el primer taller los y las participantes construyeron una visión de desarrollo humano sostenible en colectivo a partir del análisis de los 6 ejes que estructuran el desarrollo humano: equidad, sostenibilidad, potenciación, competitividad, seguridad humana y gobernabilidad, haciendo un análisis retrospectivo de su experiencia antes y durante el proyecto educativo para efectos de la investigación el último eje(gobernabilidad) se analizó en la variable de participación ya que están íntimamente ligados. En el segundo taller se valoró la participación e incidencia: partiendo del conjunto de propuestas que ellos formularon como requisito para optar al título de técnico básico en agroecología y que están destinadas a influir en su contexto, en beneficio de la población, de sus comunidades de origen, dentro de este taller se aplicaron herramientas participativas como la matriz de intereses en combinación con la matriz propuesta por PRESANCA, a fin de conocer las propuestas que los jóvenes elaboraron, sus componentes, los recursos y riesgos que actualmente presentan para su realización.

Los grupos focales según Geilfus (2002), se utilizan para obtener información pertinente, en forma rápida, trabajando con un grupo reducido de gente directamente involucrada en la problemática estudiada, es una aplicación grupal de la técnica de diálogo semi-estructurado, el principal propósito de esta técnica en la investigación social es lograr una información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias, por lo cual se utilizó en los talleres participativos con la finalidad de que el grupo de promotores elaboraran, desde su experiencia personal el análisis de su trabajo de promotoría agropecuaria.

La técnica **de La Observación participante** se utilizó para compartir con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana y de esta manera corroborar la información obtenida agregando veracidad los instrumentos aplicados.

4.5 Diseño metodológico.

El diseño metodológico se desarrolló en 4 fases, que son las siguientes:



V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Datos generales

Información del Instituto de Promoción Humana de Somoto

El Instituto de Promoción Humana es una institución sin fines de lucro, no gubernamental que trabaja por los derechos humanos y el bienestar de la Niñez, la Adolescencia, familia y comunidad del departamento de Madriz. Atiende a la población más vulnerable, facilitándole el acceso a herramientas técnicas y metodológicas, que les haga crecer como seres humanos y sean capaces de superar sus dificultades, forjando su propio desarrollo, logrando con ello, una substancial mejora en su nivel y calidad de vida.

Visión

En el 2012 el INPRHU Somoto es una institución reconocida como líder en el tema de desarrollo humano, con principios y valores éticos, promotor del trabajo en redes, que coloca a sus grupos meta como protagonistas de su propia transformación, cuenta con recursos humanos de excelencia profesional, tiene un alto nivel de competitividad y maneja de manera eficiente y transparente los recursos.

Misión

Promover el desarrollo humano de las familias segovianas de manera que se conviertan en protagonistas del mejoramiento de sus condiciones de vida y las de su comunidad a través de la promoción, defensa y cumplimiento de los derechos humanos.

Valores Impulsores:

- Respetar las instancias, los principios, filosofía, misión y visión institucional.
- Trabaja por la promoción, defensa y cumplimiento de los derechos humanos, con especial énfasis en los grupos vulnerables.
- Promueve como componentes esenciales del desarrollo humano, la educación liberadora y la participación propositiva y consciente para el empoderamiento de los grupos meta.
- El eje fundamental de sus acciones es el ser humano y la familia como la principal institución social.
- Impulsamos la equidad de género como vía para el empoderamiento de la familia y en especial de la mujer.

- La ética y la excelencia profesional son parte esencial de la actuación del personal que labora en INPRHU, compuesto por trabajadores honestos, solidarios, leales y coherentes entre el pensar y el actuar.
- Promueve el rescate de los valores e identidad cultural.

Caracterización del municipio de Totogalpa del Departamento de Madriz, Nicaragua.

El Departamento de Madriz, con una extensión territorial de 1.708,23 km², se encuentra situado en la Zona Norte de Nicaragua. Está constituido por nueve municipios, siendo su cabecera departamental el municipio de Somoto, con una extensión de 455 km² y una población de aproximadamente 35.000 habitantes. En este Departamento se ubica el municipio de Totogalpa.

El municipio de Totogalpa, está ubicado a una distancia de 216 km de Managua, capital de Nicaragua. Sus límites son: **Norte:** Municipios de Ocotol y Macuelizo (Dpto. Nueva Segovia), **Sur:** Municipios de Yalagüina y Palacagüina (Dpto. Madriz), **Este:** Municipio de Telpaneca (Dpto. Madriz) y **Oeste:** Municipio de Somoto (Dpto. Madriz)

El municipio de TOTOGALPA, fue creado en el año 1911 según afirmaciones del lingüista nicaragüense Ing. Alfonso Valle, el nombre TOTOGALPA proviene de la lengua Chorotega y significa, **Pueblo en el nido de las aves**. Los primeros pobladores del municipio fueron tribus Chorotegas, los que ejercían el poder mediante el sistema CALPULLÍ. Actualmente el templo de TOTOGALPA está siendo reparado por la antigüedad de su construcción.

Tiene una población total de 11,927 habitantes, de la cual 1,794 habitantes (22.47%) es urbana y 10,133 habitantes (84.95%) es rural. Su extensión territorial es de 137 Km², comprendidos en 45 localidades organizadas en 4 micro regiones:

- **Micro región No. 1 TOTOGALPA:** Es la zona urbana, conformada por 5 Barrios que son: Marvin Guerrero, Germán Pomares, Gaspar García, Enrique Bermúdez y Linda Vista (Los Revueltos).
- **Micro región No. 2. Sabana Grande:** El Fraile, Valle Enoc Ortez, La Palmera, La Muta, El Coyolito y La Maysuta.
- **Micro región No. 3 Santo Domingo:** El Capulín, La Ceiba, El Cacao, Quebrada Grande, Buena Vista, El Jobo, Calderas y Mango Solo.
- **Micro región No.4 El Cuje:** Las Minas, El Matasano, Quebrada Grande, Buena Vista y Cujilca.

La principal vía de acceso al municipio es la carretera panamericana, que atraviesa su territorio en un trecho de 13 Km. La Alcaldía Municipal registra un total de 70 Km. de carreteras y caminos en el municipio, de éstos 24 Km. son caminos de todo tiempo y

37Km. son caminos que solamente funcionan en época de verano, entre los cuales el 54% se encuentran en regular estado y mal estado. No existe transporte colectivo que atienda el sector rural.

Infraestructura educativa: Según datos de la alcaldía de Totogalpa en el municipio solamente existe un centro de educación secundaria ubicado en el área urbana y que funciona en las mismas instalaciones de la Escuela Primaria. El equipamiento escolar es insuficiente y no se dispone de un laboratorio de Ciencias que facilite la comprensión de los temas educativos a través de la práctica. Por ser el único centro de educación secundaria la mayoría de alumnos que provienen del área rural deben de recorrer largas distancias sobrepasando lo establecido por la norma que es de 3km. Totogalpa no cuenta con centros que brinden educación universitaria, por lo que los estudiantes tienen que viajar a las cabeceras departamentales de Estelí, Madriz o Nueva Segovia.

Salud: Según datos de la alcaldía de Totogalpa en el municipio existen 4 centros asistenciales 3 puestos de salud comunales, y un centro de salud ubicado en el casco urbano con una cobertura del 90% de la población atendido por 4 médicos, 1 odontólogo, 6 enfermeras, 9 auxiliares de enfermería, 1 farmacéutico, 1 higienista, 1 laboratorista, 2 de limpieza. Al trabajo que realiza el personal asignado al municipio se suma el apoyo que ofrece el SILAIS Departamental de Somoto que realiza 2 intervenciones al año en actividades de fumigación y abatización con el equipo de Enfermedades de Transmisión Vectorial (E.T.V).

Vivienda: en relación con la vivienda, se contabilizan 1,608 viviendas donde habitan 1,902 familias. Muchas de estas viviendas albergan más de una familia por esta situación facilita la transmisión de enfermedades infectocontagiosas y entornos de violencia intrafamiliar, muchas de estas viviendas se encuentran en mal estado.

Agua y Saneamiento: En el área rural existen 63 pozos de bombas de mecate, los que abastecen a un 60% de la población, el resto satisface sus necesidades de los criques y manantiales naturales. No existe en el Municipio el sistema de alcantarillado sanitario, por lo que se hace uso de letrinas. El 76% de las viviendas urbanas y rurales, cuentan con letrinas, de manera que se cuenta con un déficit de 24% de letrinas; esta situación es fuente de enfermedades infectocontagiosas que atacan principalmente a la niñez.

Energía Eléctrica: Se cuenta con energía eléctrica en la zona urbana del municipio y en las comunidades de El Fraile, Enoc Ortez y El Jobo, aunque no todas las viviendas de estos lugares cuentan con este servicio.

Comunicaciones: Se cuenta con servicio de telefonía convencional y celular, El correo es trasladado de forma particular. En la alcaldía cuenta con un servicio de telefax y un radio de comunicación conectado con las alcaldías de la región.

Clima y precipitación: El Municipio está localizado en la zona más seca del país. El clima esta clasificado entre las categorías de sabana tropical de altura y se caracteriza por ser húmedo en las partes altas y montañosas y seco en las partes bajas. La temperatura oscila entre los 23 y 24° C; la precipitación pluvial es entre los 800 y 1,000 mm, aproximadamente.

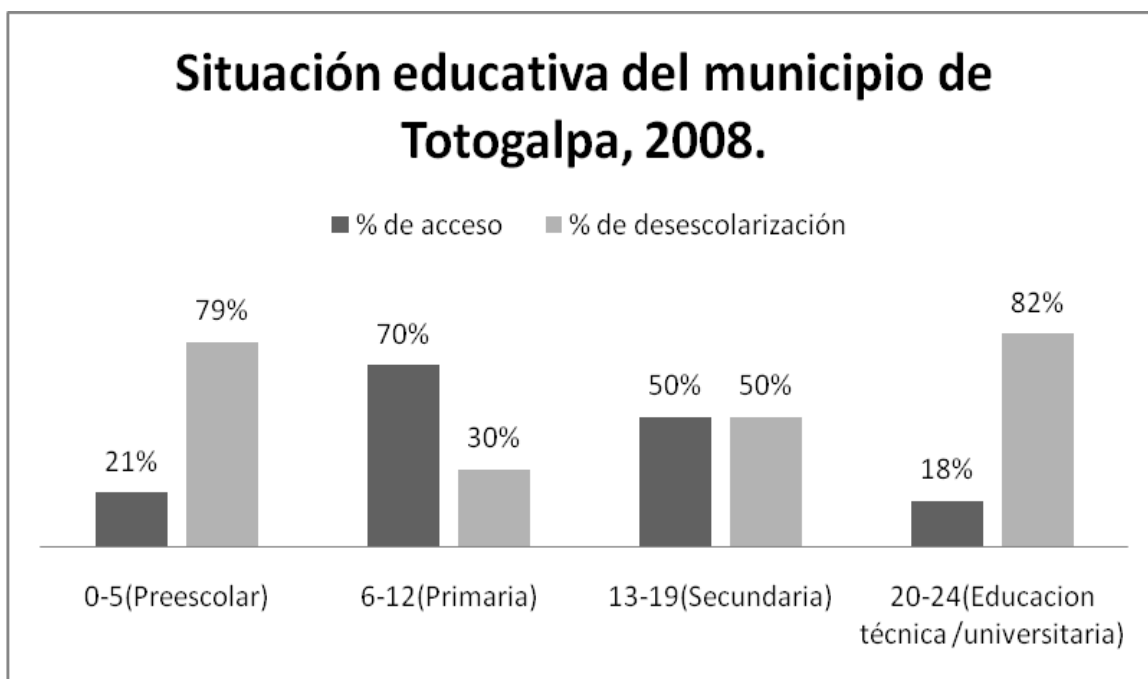
Bosques y suelo: Actualmente los bosques apenas cubren el 25.64 % de la superficie municipal (34.09 Km²) cuando deberían de cubrir el 82% (109.02 Km²); y por otro lado se están utilizando en actividades agropecuarias el 74 % de la superficie que corresponden a 98.84 Km² (87.08 pecuario y 11.76 agrícola), con predominio de pastizales, lo que indica que una alta proporción de tierra esta siendo sobre utilizada debido a que solamente el 18 % tiene esta vocación (1.45 pecuario y 22.46 agrícola). Los bosques existentes están formados por confieras asociados con robles. El mal uso del suelo es la causa principal de fuertes procesos de degradación estructural y erosiva, predisponiendo al sector a la sequía, inundaciones, deslizamientos, deslaves y derrumbes.

Economía: Este Municipio esta clasificado en el nivel de Pobreza Severa. El número estimado de pobres en el municipio es de 9,542, que supone un 83% de la población, concentrado principalmente en las zonas rurales. La actividad económica predominante ha sido la agricultura con el cultivo de granos básicos y en menor escala hortalizas para consumo familiar, sin embargo esta actividad se ha venido deteriorando a partir de los años ochenta por falta de organización, financiamiento, períodos secos y terrenos infértiles debido a su mal uso. La mayor parte de propietarios de ganado vacuno son del sector informal de crianza, venta y consumo. En la actualidad no se manejan datos estadísticos actualizados de la ganadería.

Existe una reconocida industria de manualidades trabajadas en jícara, madera, palma y tuza de maíz, lo que atrae a visitantes para su adquisición. Además se encuentra una procesadora de tabacos, dos beneficios de café y una purificadora de agua para consumo humano. El comercio a nivel municipal se traduce en pequeñas pulperías en ciertas microregiones, en el casco urbano se cuenta con 27.

Situación educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes: La mayoría de la población de Totogalpa es menor de 25 años, de la población total de 7, 299, que significa el 61.19%.. Esta población demanda educación, salud y fuentes de trabajo. El siguiente cuadro refleja la demanda educativa, la población atendida y la población fuera del sistema escolar.

Gráfico 1. Situación educativa del municipio de Tototalpa, 2008.

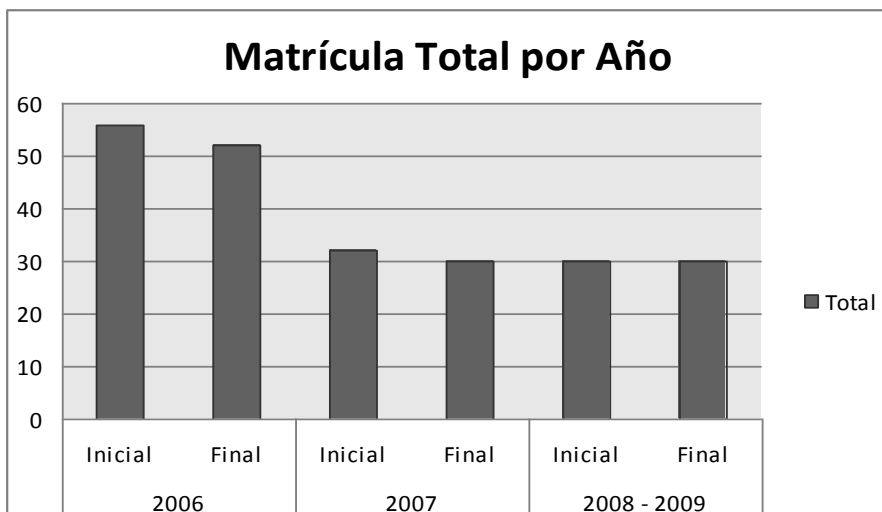


Fuente: Modificado del Diagnostico educativo nov. 2008 y Datos de Población, censo nacional 2005.

Los mayores niveles de escolarización se encuentran en los grupos 6 a 12 años en edad escolar con un 70% de atención educativa.

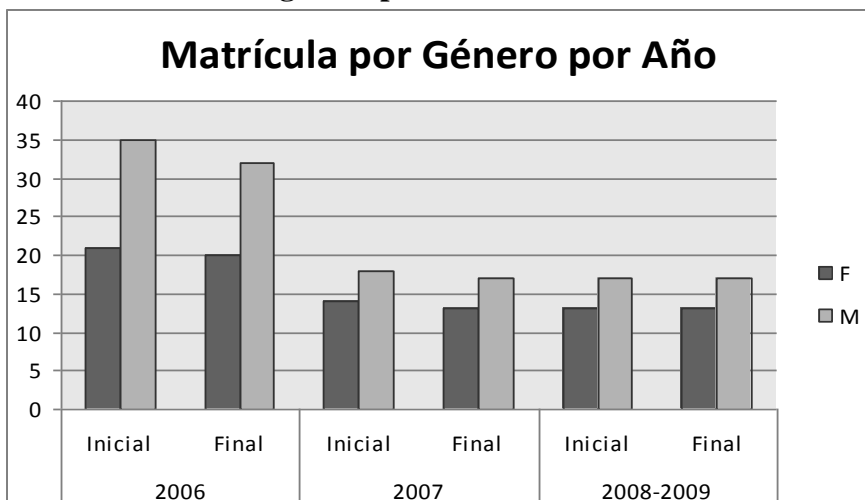
En los grupos de edad de 13 a 19 y de 20 a 24 años, los porcentajes de desescolarización son altos, entre el 50% y el 82%, en estos grupos se concentra la mayor demanda educativa, lo que demuestra la importancia y necesidad de la implementación de proyectos alternativos que aporten al desarrollo formativos de la población demandante.

Gráfico 2. Matrícula del centro de educación alternativa rural Machitia 2006-2009.



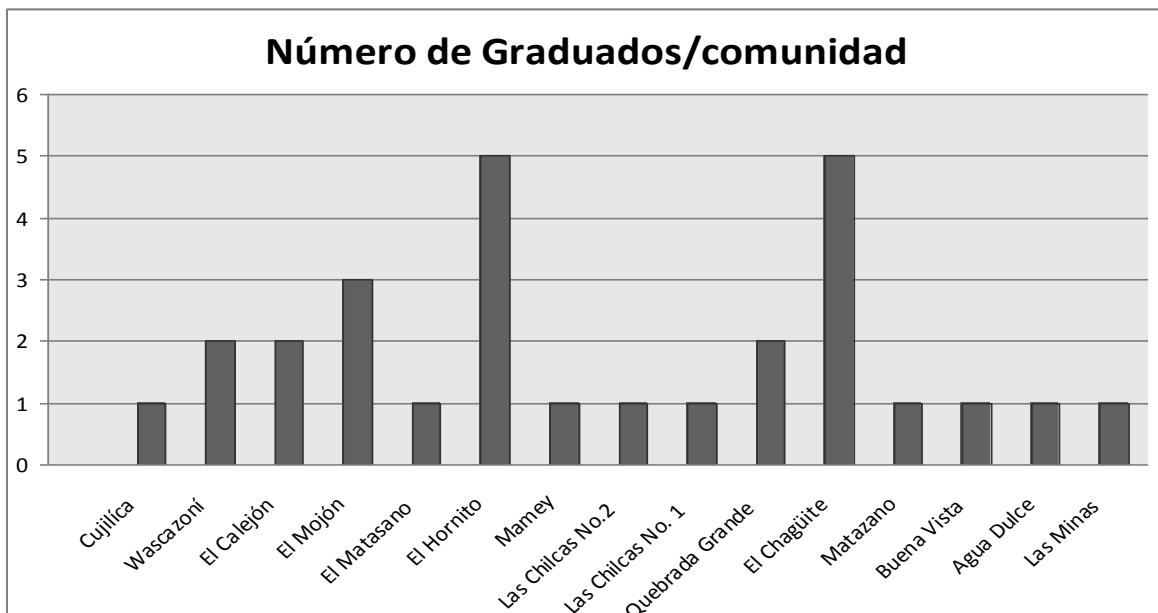
Fuente: instituto de promoción humana- Somoto

Gráfico 3. Matrícula/género por año



A través de este proyecto se atendieron 16 comunidades del Municipio de Totogalpa y el punto central de atención de los/as participantes y sus familias, estuvo en el centro construido en la comarca de Cujilíca de la micro región de Cuje, ubicada a 22 kilómetros del pueblo de Totogalpa, cabecera del municipio. La matrícula inicial del centro en el 2006 fue de 56 estudiantes (35 hombres y 21 mujeres), finalizando 30 el pensum académico, de los cuales 28 (12 hombres, 16 mujeres) lograron obtener una certificación oficial como técnicos básicos en Agroecología en el año 2010.

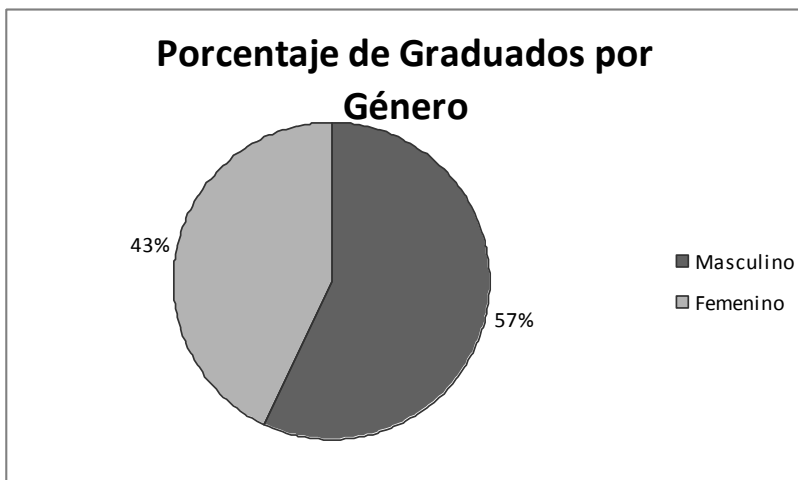
Gráfico 4. Graduados del CEAR Machitia en el año 2010.



Fuente: modificado del INPRHU Somoto

En este grafico se puede apreciar las comunidades de origen de los graduados/as, siendo las comunidades del Hornito y el chagüite las que tienen el mayor número, seguido por el Mojón, el Calejón y Wascazoní, lo que representa un potencial de desarrollo, por el trabajo en conjunto que puedan realizar dichos graduados/as.

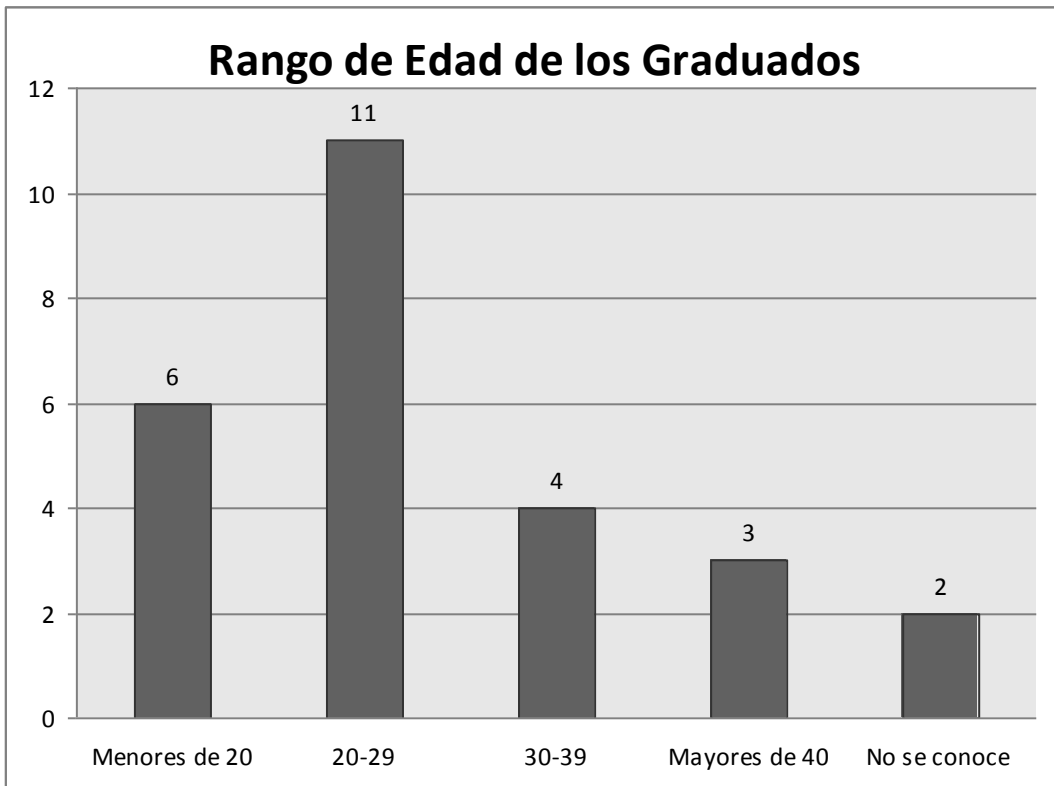
Gráfico 5. Porcentaje de graduados por género



Fuente: propia

El principio de equidad de género nos dice que para que haya igualdad tiene que ser 50 y 50, pero dada las condiciones de las zonas rurales lograr que el 43% de mujeres hayan logrado coronar una carrera técnica es un avance en la igualdad de género.

Gráfico 6 .Rango de edad de los graduados/as del CEAR Machitía 2006-2010



Fuente: modificado del INPRHU Somoto

La mayoría de los estudiantes están en el rango de edad de 20 a 29(11) después sigue el grupo menor de 20(6), después el grupo de 30 a 39(4) y mayor de 40(3).

Influencia de las diferencia de edades entre el grupo:

Todos señalan de positiva la relación y los aprendizajes obtenidos entre los estudiantes de diferentes edades._Los mayores compartieron su experiencia con los jóvenes y estos se apoyaban en ellos. El deseo de estudiar de los mayores y su esfuerzo sirvieron de ejemplo y reflexión a los más jóvenes.

Cuadro2: Razones por las cuales unos llegaron al final y otros no, 2006-2010.

A través de los talleres participativos los /las graduados/as elaboraron el siguiente cuadro:

Razones por las cuales no terminaron	Razones por las cuales llegaron a concluir
No tenían el propósito de alcanzar la meta No era su vocación	Contaban con el propósito firme de alcanzar una meta, con fe, esperanza y amor, ellos/as tenían un sueño y lo lograron.
No cumplían con la condición de proteger el medio ambiente y los recursos naturales, a través de las acciones realizadas en las unidades de producción y en la comunidad	El interés personal por mejorar sus unidades de producción ya que la carrera se relaciona directamente con el campo, que es su ámbito natural de acción como campesino y pequeño productor.
Dificultades para cumplir con las tareas de clase.	Por la ayuda de Dios, la motivación y el apoyo brindado por la familia, el personal del centro, líderes, amigos, compañeros de clase y paratécnicos.
Poco conocimiento acerca de la importancia de la educación para sus vidas.	Las prácticas de cada clase, la buena enseñanza de los maestros, relacionando la teoría con la práctica, además de los materiales de estudio que facilitaron el aprendizaje.
Baja autoestima(sentían que no tenían la capacidad para terminar la carrera)	La planificación adecuada del tiempo
Problemas de salud.	
Problemas familiares(enfermedades, falta de apoyo)	
Falta de dinero para comprar útiles escolares.	
Mucho trabajo en las parcelas y en el hogar.	
Desmotivación por parte de otras personas.	
Desempleo.	
El trabajo en otras organizaciones.	
El traslado al centro, ya que la ubicación estaba lejana en relación a las comunidades de origen de algunos estudiantes	

Fuente: propia en conjunto con los las participantes de los talleres

5.2 Visión de desarrollo humano de los graduados/as

El determinar la visión de desarrollo humano sostenible de los graduados surge de uno de los objetivos específicos que se planteó el INPRHU-Somoto cuando inició este proyecto educativo “formar Jóvenes rurales con visión de desarrollo humano sostenible a través del técnico básico en agroecología”, según el PNUD (2002), reconoce la importancia de reflexionar acerca del futuro reconociendo su importancia como una necesidad fundamental para las personas y también como una condición indispensable del desarrollo humano. Sin la esperanza en un futuro creíble, el compromiso personal y social se debilita, pues es ese permanente mirar hacia adelante lo que empuja a las personas y a las sociedades en sus diferentes iniciativas por formarse y educarse.

Para efectos de la investigación se convocó a los talleres participativos a los 28 estudiantes que lograron alcanzar el nuevo nivel académico “Técnico básico en agroecología” (de un total de 56 que iniciaron). Al encuentro asistieron 16 graduados (57%). La mayoría de los que no asistieron estaban fuera de la comunidad al momento de la convocatoria.

Una visión del futuro se configura a partir de las aspiraciones de las personas, formuladas sobre la base de la experiencia previa y la valoración de las capacidades personales y colectivas de alcanzarlas. PNUD (2002)

Durante el taller los graduados/as hicieron un análisis exhaustivo de los ejes que conforman el desarrollo humano, ya que estos revelan el carácter normativo del desarrollo y constituyen guías para la acción pública y privada contraponiéndolos con la situación vivida antes y durante el proyecto, ya que estas son seis direcciones privilegiadas de atención e intervención que se refuerzan mutuamente, cada progreso a lo largo de un eje favorece avances sobre los demás.

5.2.1 Experiencia previa, durante y después del proyecto.

Ejes del desarrollo humano

Cuadro 3: Experiencia previa y durante el proyecto. Eje del desarrollo humano:

Equidad.

Ejes del desarrollo humano: Equidad	
Antes	Durante el proyecto
<ul style="list-style-type: none"> Poco acceso a educación secundaria, técnica, profesional u ocupacional 	<p>Atención educativa a la población más vulnerable, facilitándole el acceso a herramientas técnicas y metodológicas, permitiéndoles crecer como seres humanos, siendo capaces de superar sus dificultades, forjando su propio desarrollo, logrando con ello, una substancial mejora en su nivel y calidad de vida.</p>

Fuente: Elaboración propia en conjunto con los participantes de los talleres.

Cuadro 4. Experiencia previa y durante el proyecto. Eje del desarrollo humano potenciación.

Ejes del desarrollo humano: potenciación	
Antes	Durante el proyecto
<p>Falta de educación capacitación en temas de interés para nosotros productores indígenas chorotegas, temas como organización producción orgánica salud equidad de genero</p>	<p>Durante el proyecto los estudiantes recibieron capacitaciones con diferentes organizaciones e instituciones:</p> <p>Comunidad indígena chorotega en acción comunitaria: se seleccionaron estudiantes que en su mayoría son de origen chorotega para la realización de capacitaciones y reuniones periódicas sobre “organización indígena”</p> <p>Programa de manejo integrado de plagas en América central (PROMICAC): tiene liderazgo en la metodología de escuelas de campo, ellos contribuyeron para que se pudieran desarrollar talleres de manejo integrado de plagas (MIP) y manejo integrado de cultivos (MIC).</p> <p>Soynica: Esta ONG tiene como mayor fortaleza la promoción y capacitación sobre temas nutricionales y alimentos alternativos. Con esta organización se realizaron acciones de capacitación relacionadas con la nutrición alternativa a través de la soya con los estudiantes y sus familiares más cercanos.</p> <p>Programa de agricultura sostenible en las laderas para América central (PASOLAC) y universidad Campesina (UNICAM): se realizó un estudio sobre calidad y manejo de suelo en las parcelas de los estudiantes.</p>

Fuente: propia en conjunto con los participantes de los talleres

Cuadro 4. Experiencia previa y durante el proyecto. Eje del desarrollo humano potenciación. (Continuación...)

Ejes del desarrollo humano: potenciación	
Antes	Durante el proyecto
	<p>Revista ENLACE:(revista para es el sector campesino) se realizo un modulo técnico sobre el cultivo de piña con apoyo del consultor Manuel Fandiño, con una metodología adecuada para los jóvenes y productores campesinos/as.</p> <p>Coordinadora democrática: se realizaron talleres sobre aspectos de ciudadanía, gobernabilidad y marchas para gestionar el cumplimiento de los derechos de la juventud indígena chorotega.</p> <p>Fundación para el desarrollo agrícola y forestal de Nicaragua (FUNICA): capacitación en transformación de productos como piña, tomate, hortalizas, intercambio de experiencias; giras al instituto de investigación del café en Honduras.</p>

Fuente: propia en conjunto con los participantes de los talleres

Cuadro 5. Experiencia previa y durante el proyecto. Eje del desarrollo humano competitividad.

Ejes del desarrollo humano: competitividad	
Antes	Durante el proyecto
<p>Producción de granos básicos para autoconsumo</p> <p>Pérdida de la producción principalmente de cítricos.</p>	<p>Establecimientos de parcelas de piña café y hortalizas ya que son los cultivos que más se adaptan a las condiciones edafoclimáticas de la zona y las cuales se pueden producir a mayor escala, para posteriormente darle un valor agregado y comercializarlos en ferias.</p> <p>Comercialización de los productos obtenidos en las unidades de producción plantas (viveros), abono orgánico, miel cítricos, frutales, hortalizas y café, carne de cabro a través de los llamados “mercaditos Verdes, que promueve el INPRHU-Somoto.</p>

Fuente: propia en conjunto con los participantes de los talleres

Cuadro 6. Experiencia previa y durante el proyecto. Eje del desarrollo humano sostenibilidad

Ejes del desarrollo humano: sostenibilidad	
Antes	Durante el proyecto
<p>Utilización de técnicas de la agricultura convencional, principalmente el uso de agroquímicos, quemas no controladas, monocultivos y despale de los bosques de la comunidad.</p>	<p>Los jóvenes manifiestan “<i>gracias a las clases teóricas y escuelas de campo recibidas establecimos en nuestras parcelas obras de conservación de suelo y agua</i>” entre las cuales figuran las siguientes: barreras muertas, terrazas individuales, acequias, diques, bancales profundos para hortalizas, incorporación de rastrojos, cercas vivas con prendones.</p> <p>Con apoyo de estudiantes y profesores de escuelas primarias de las comunidades se establecieron 7 huertos escolares para orientar la vocación hacia la agricultura ecológica de los niños/as, además de la organización de 18 brigadas ecológicas.</p>

Fuente: propia en conjunto con los participantes de los talleres

Cuadro 6. Experiencia previa y durante el proyecto. Eje del desarrollo humano sostenibilidad (continuación...)

Ejes del desarrollo humano: sostenibilidad	
Antes	Durante el proyecto
	Sensibilización de pequeños productores de las comunidades para disminuir los despales y las quemas agrícolas. Reforestación de 11 escuelas como parte del plan de acción ambiental del proyecto.

Fuente: propia en conjunto con los participantes de los talleres

Cuadro 7. Experiencia previa y durante el proyecto. Eje del desarrollo humano seguridad humana.

Ejes del desarrollo humano: seguridad humana.	
Antes	Durante el proyecto
<i>“Siempre ha sido una comunidad muy segura”</i>	<i>“Continuar con la cultura de tolerancia , respeto y convivencia que siempre hemos tenido dentro de nuestra comunidad chorotega”</i>

Fuente: propia en conjunto con los participantes de los talleres

La experiencia de los estudiantes previa al proyecto pone en manifiesto las dificultades y malas prácticas agrícolas producto del poco acceso a la educación por parte de las poblaciones vulnerables.

Durante el proyecto fueron muchas las actividades realizadas por el INPRHU-Somoto en conjunto con otras ONG’s, que hicieron posible que jóvenes y adultos de la comunidad obtuvieran nuevos conocimientos e implementaran nuevas técnicas en sus unidades de producción familiar, todo esto acompañado de un sólido compromiso comunitario, reflejado en las actividades de sensibilización y prácticas en pro del medio ambiente.

Esta información también nos permite visualizar lo que los graduados están haciendo en el presente, es decir construyendo un futuro mejor lo cual se ve reflejado dentro del marco de los ejes de desarrollo humano.

Cuadro 8. Diferencias entre el antes de participar en el CEAR y el ahora que se graduaron.

Antes	Ahora
Baja autoestima(sentimiento de no tener las capacidades para estudiar una carrera técnica)Timidez	Conocimientos Básicos en agro ecología. Mejoran, conservan, reforestan sus unidades de producción y comunidades de origen.
Conocimiento tradicional, derivado en malas prácticas agrícolas.	Ayudan con sus conocimientos a los pobladores de sus comunidades y especialmente a nuevos/as estudiantes del CEAR
No aceptación de su identidad como productores agropecuarios indígenas.	Algunos son responsables de proyectos, dan asistencia técnica en su comunidad.
	Pertenece a otras organizaciones
	Se sienten preparados para el futuro. Saben qué hacer, como y cuando hacerlo.
	Han mejorado su autoestima y su relación con los demás lo que se traduce en superación personal.
	Valoran la madre naturaleza y el aporte de los campesinos a la seguridad alimentaria.

Fuente: propia en conjunto con los participantes en los talleres.

Las Diferencias entre el antes de participar en el CEAR y el ahora que se graduaron se reflejan en cambios positivos en el desarrollo personal y en su desempeño como líderes, fortaleciendo sus capacidades, mejorando su nivel de vida, el de sus familia y el de la comunidad.

5.2.2 Aspiraciones personales y colectivas

Construcción colectiva de la visión de desarrollo humano

A través de los talleres participativos realizados en el centro de educación alternativa rural Machitia los/las estudiantes graduados/as construyeron colectivamente su propia visión esperanzadora del futuro, ya que como afirma el PNUD (2002), compartir una imagen esperanzadora del futuro es uno de los mayores capitales del que puede disponer una sociedad. La desesperanza por el contrario es un freno al desarrollo. La esperanza en el futuro es una construcción colectiva, de cómo nos imaginamos el futuro, de cuáles sean nuestras esperanzas y nuestros temores, dependerá lo que estemos dispuestos a hacer en el presente.

Ser una organización indígena reconocida, que trabaje de manera individual y colectiva en pro del desarrollo productivo, económico, político, social, cultural y ambiental, conduciendo a un mejoramiento de la calidad de vida de las personas de la comunidad, aglutinando a diferentes grupos que inciden en el territorio de Totogalpa, tenemos la fuerte convicción que esto solo lo podemos lograr a través de la educación, elemento determinante para nuestro desarrollo y el de nuestras comunidades, es por eso que soñamos seguir escalando peldaños pasando de técnico básico rural a técnico medio o poder optar por una carrera universitaria o alguna especialización, formando también a aquellos que se han quedado solo con la primaria y que al igual que nosotros en algún momento no tuvieron la oportunidad alguna de estudiar.

Mejorar nuestra conducta humana, mejorar nuestra autoestima, tener mejores ideas y diálogos con la sociedad, son aspectos que también nos ayudarán a alcanzar nuestros sueños” claro todo si Dios quiere, ya que no podemos ir a la bruta, porque todo es por él”.

5.2.3 Índice de percepción de la capacidad personal y colectiva para alcanzarla.

Los/las graduados/as tienen una alta percepción de sus capacidades para alcanzar esta visión de futuro, demostrada a través del optimismo y deseos de superación; no se puede obviar la manifestación que hacen ante la necesidad del seguimiento a la formación brindada para reforzar y seguir desarrollando sus capacidades, especializándose en lo que realmente les gusta y les facilita el desarrollo de sus actividades diarias. Estas con capacidades básicas mediante las cuales, las personas perciben que pueden hacerse cargo de sus vidas y por ende, propiciar su propio bienestar y el de sus familias. Esto se llama en si una “habilitación para la acción”. También en esta visión la importancia que los graduados le dan a la educación como base del desarrollo humano y al respecto según el PNUD (2002), pocos consensos son tan sólidos al comienzo de este nuevo siglo, como la convicción de que la educación es el elemento más determinante del desarrollo.

5.3 Participación

Otro de los objetivos fundamentales de este proyecto educativo fue lograr la participación de los graduados/os en diferentes espacios organizativos, al mismo tiempo la creación otros en base a sus intereses de grupo.

Para valorar la participación de los graduados/as en su entorno, se hizo necesario conocer la percepción que tienen sobre este término, surgiendo las siguientes opiniones:

“Es una forma de ser y de actuar organizado con la cual uno tiene mejores cambios una mejor comunicación con los demás y así se puede vivir mejor” (**Natalio Dávila**).

“Es tener espacios para opinar y llevar a la práctica lo aprendido”. (**José Leonel Martínez**).

“Ser tomada en cuenta en todas las actividades, más que todo la participación es comunicación, capacidad y confianza para fortalecer y desarrollar la comunidad”. (**Diana Yasmina Gómez García**).

“En todas las actividades que se realizan en la comunidad soy tomada en cuenta y doy opiniones acerca de temas de mucha importancia para mi y sobre todo para toda la comunidad”. (**María Vilma Aguilar Vargas**).

“Es desarrollar la comunidad a través de nuestras opiniones y acciones en los proyectos siempre y cuando estemos organizados y estemos claros de lo que se necesita verdaderamente”. (**José Andrés Dávila**).

”Involucrarme en reuniones y asambleas, ser tomada en cuenta y siempre tomar decisiones en asuntos que puedan afectarme positiva o negativamente mi vida, la de mi familia y la comunidad. (**Adelaida Miranda Carazo**).

“Buenas relaciones, con todas las personas de la comunidad” (**María Magdalena Gómez Vargas**).

“Es aportar ideas en beneficio de la comunidad en los diferentes talleres y capacitaciones” (**Santos fausto Gómez Zamora**).

Posteriormente de las reflexiones de los estudiantes acerca de la participación se construyó un concepto general sobre lo que para ellos significa este concepto:

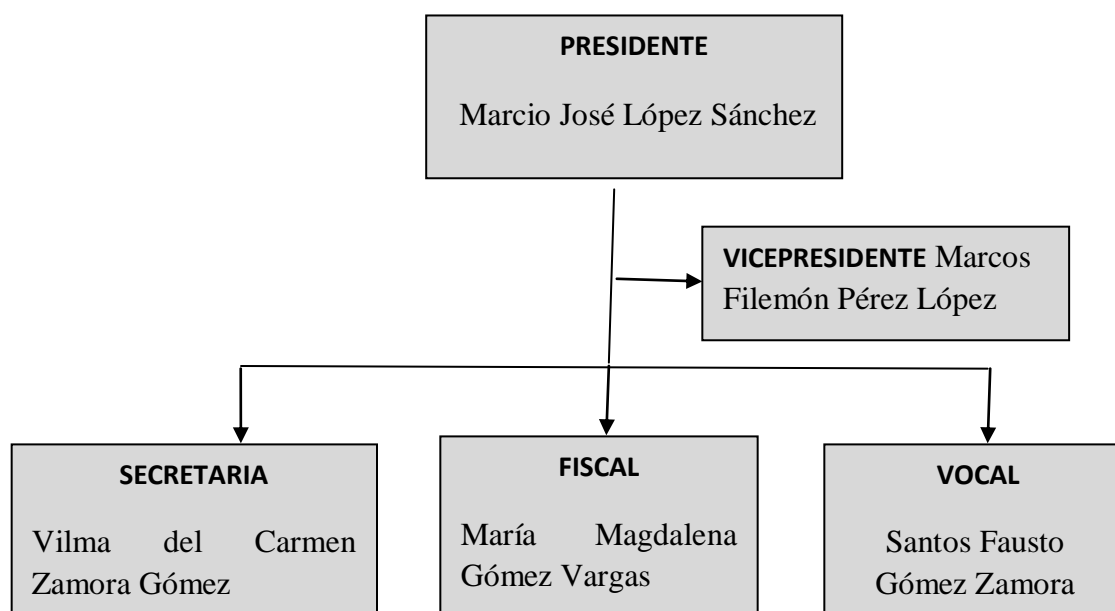
Participar es ante todo ser agentes de cambio en busca de la mejoras de la calidad de vida de todos, a través de un factor muy importante: la organización. (Graduados/as del Técnico básico en Agroecología)

Fuente: Elaboración propia de los graduados/as que asistieron al taller participativo.

La percepción de los graduados/as acerca de este término se estructura en base a un aspecto muy importante como lo es la organización, que según ellos antes de integrarse al proyecto, no era algo de su conocimiento recalcando la importancia de abordarlo en este análisis.

Participación en la organización comunitaria: Para promover el desarrollo de sus comunidades ante las instancias correspondientes los jóvenes tienen una junta directiva que los representa, conformada de la siguiente manera:

Estructura organizativa de los graduados/as del proyecto



5.3.2 Modalidad de la organización

Esta estructura organizativa tiene definido un funcionamiento regular, se reúnen cada 15 días, según sea necesario y organizan comisiones de trabajo en las comunidades en correspondencia con las actividades que se estén realizando y pese a que son una organización no formal porque no cuentan con normas y/o reglamentos de carácter jurídico los y las integrantes tienen asignados roles y cargos para trabajar de manera conjunta con diferentes instituciones.

5.3.3 Tipo de organización

La estructura organizativa es de tipo Línea-Staff (Mixta), ya que el joven Marcio López es el presidente, electo por sus cualidades de líder, entre las cuales figuran el escuchar y apoyar a los miembros de la comunidad para la toma de decisiones democráticamente, amparado siempre en el resto de personas que integran la organización.

5.3.4 Equidad de género

La participación de hombres y mujeres: Esta estructura fue elegida democráticamente y se renueva constantemente, la observación participante nos permitió evaluar uno de los procesos de elección donde destacó un aspecto relevante: la equidad de género en la representación ante las diferentes organizaciones y toma de decisiones, identificando las siguientes situaciones:

- Protagonismo de los hombres graduados en la toma de decisiones y puestos organizativos.
- Las mujeres piensan que los hombres saben más de aspectos agropecuarios y no se sienten competentes para representarlos ante cooperativas.
- Algunas de las mujeres no aceptan cargos por falta de tiempo para ejercerlos.

5.3.5 Los espacios y oportunidades para la participación

Lo jóvenes están participando en cuatro organizaciones no gubernamentales y crearon una nueva organización juvenil producto de las necesidades de la comunidad, donde realizan actividades específicas en pro del desarrollo comunitario en aspectos productivos, sociales y culturales.

Cuadro 9. Instituciones /Organismos en donde los graduados/as están participando.

Organización	N de participantes	Actividades realizadas
Instituto de promoción humana (NPRHU, Somoto)	16	Capacitación técnica vocacional en temas agropecuarios a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las diferentes comunidades, dentro del marco del proyecto “Educando Niños Trabajadores y Erradicando Actividades Explotadoras”(ENTERATE)
Fundación para el desarrollo Agrícola y Forestal de Nicaragua (FUNICA)	16	Producción, transformación y comercialización de piña, tomate y hortalizas a través de Organización Juvenil Capacitación a otros jóvenes productores que no tuvieron la oportunidad de estudiar en el CEAR.
Federación Nacional de Cooperativas Agropecuarias y Agroindustriales FENACOO, R.L	16	Representación ante grupos de productores organizados de los municipios de Las Sabanas, San Lucas y Cusmapa en Madriz y a nivel nacional.
Grupo joven productor chorotega (GRUJOPROCH)	16	Promover la producción, transformación y comercialización de productos orgánicos, en la búsqueda de mercados justos para romper la cadena de intermediarios que disminuyen sus ingresos y aumentan el precio al consumidor. Se espera que este grupo sea el nacimiento de una futura cooperativa o microempresa de acuerdo a los rubros de mayor potencialidad de la zona.

Cuadro 9. Instituciones /Organismos en donde los graduados/as están participando (continuación...)

Organización	N de participantes	Actividades realizadas
Organización de jóvenes de cuje (OJVE)	2	Esta es una iniciativa de 2 jóvenes de la comunidad de cuje con el fin de realizar actividades recreativas y culturales (tardes y noches culturales en la comunidad), charlas de concientización ambiental y charlas para prevenir y combatir el uso de drogas.

Fuente: elaboración propia en conjunto con los y las participantes de los talleres

Mediante la participación activa en estas organizaciones los y las graduados/as se involucran directamente en espacios de decisión en sus comunidades favoreciendo el desarrollo local y el liderazgo, abriendo brecha, hacia formas asociativas que los llevan poco a poco como ellos manifiestan a la creación de microempresas agropecuarias(GRUJOPROCH Y OJVFECH, reflejadas en el cuadro se perfilan como pequeñas microempresas), para el autoempleo y la sostenibilidad como objetivos básicos para el desarrollo autosostenible

Diez de los estudiantes manifiestan sentirse satisfechos con sus participación en estas organizaciones, ya que interactúan se involucran directamente en la gestión y planificación de actividades en beneficio de las comunidades, mientras que seis de los graduados manifiestan no sentirse satisfechos con su participación debido a que ejercen una participación funcional, es decir en actividades y decisiones programadas por las instituciones.

Participación

El eje de desarrollo humano gobernabilidad se analiza en la variable de participación ya que están ligados directamente. En el cuadro se refleja las opiniones de los graduados/as obtenidas en los talleres participativos, respecto a este eje.

Cuadro 10.Eje de Gobernabilidad

Ejes del desarrollo humano: gobernabilidad	
Antes	Durante el proyecto
Las instituciones gubernamentales están exentas de los espacios de participación ciudadana (como gabinetes del poder ciudadano, ministerios de salud, educación),	Según los estudiantes su participación en las instituciones gubernamentales se ve obstaculizada por la forma de selección, que muchas veces tiene que ver con la posición política. Según Amartya Sen (2000).citado por PNUD (2002), los adultos responsables deben encargarse de su propio bienestar; ellos son los que deben decidir cómo utilizan sus capacidades. Pero las capacidades que tiene en realidad una persona dependen de la naturaleza de las instituciones sociales, que pueden ser fundamentales para las libertades individuales. Y a este respecto, el Estado y la sociedad no pueden eludir su responsabilidad.

Fuente: propia en conjunto con los/las participantes de los talleres.

En los talleres participativos los/las graduados/as analizaron los obstáculos para la participación y las alternativas para mejorar esta situación.

Cuadro 11. Obstáculos para la participación y alternativas para mejorarla

Obstáculos para la participación	Alternativas para mejorar la participación comunitaria
<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación en instituciones gubernamentales por favoritismo político. • Bajo nivel educativo debido a que no se cubren las grandes necesidades de educación existentes. • Desconfianza en la población (principalmente al momento de utilizar nuevas técnicas en agricultura orgánica. • Temor a opinar de algunos pobladores • Poca comunicación con algunos los responsables de proyectos. • Pocos de recursos económicos para la gestión de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los pobladores de las comunidades deben contribuir al fortalecimiento de las organizaciones presentes, involucrándose en todas las actividades propuestas. • Participación con equidad de género. • Capacitar a los pobladores sobre la importancia de la organización y el liderazgo comunitario. • Buscar estrategias para reunirse con instituciones gubernamentales, exigiendo los derechos que como ciudadanos merecen. • Trabajar unidos con todas las organizaciones y <i>“que nadie jale por su lado”</i>

Fuente: Elaboración propia en conjunto con los/las graduados/as que asistieron a los talleres participativos.

5.4 Incidencia de los/ las graduados/as.

5.4.1 proyectos comunitarios formulados

Para contribuir con el cumplimiento de su objetivo general “formar a adolescentes y jóvenes rurales para que aporten al desarrollo integral, autogestionario y sostenible de sus familias y sus comunidades para mejorar su calidad de vida” el INPRHU-Somoto estableció como requisito para optar al título de técnico básico en agroecología la formulación de Proyectos comunitarios, que le permitieran a los graduados poner en práctica los conocimientos adquiridos, además de apropiarse de sus roles como actores locales que inciden en el desarrollo de sus comunidades a través de la experiencia y sensibilidad a las demandas y necesidades de las comunidades de origen.

Cuadro 12. Datos de los proyectos comunitarios formulados por los graduados para optar al título de técnico básico en agroecológica 2006-2010.

Actores	Comunidad	proyectos	componentes	Limitantes
Graduados/as del proyecto “Educación alternativa rural para jóvenes indígenas chorotegas	Wascazoní	11	Seguridad alimentaria y nutricional, organización, rescate de la cultura chorotega	Falta de financiamiento
	Cujilíca			Y de apoyo de algunos miembros de la comunidad.
	El Calejón			
	El Mojón			
	El Matasano			
	El Hornito			Falta de comunicación e integración de los estudiantes que también formularon los proyectos
	Mamey			
	Las Chilcas No.2			
	Las Chilcas No. 1			
	Quebrada Grande			Falta de seguimiento por parte del INPRHU-Somoto a estos proyectos.
	El Chagüite			
	Buena Vista			
	Agua Dulce			
Las Minas				

Fuente: Elaboración propia en conjunto con los participantes en los talleres

En la formulación de estos proyectos comunitarios se involucraron los 28 graduados/as, agrupadas según sus comunidades de origen (razon por la cual hay 11 proyectos formulados), pero actualmente una de las mayores debilidades que presentan es que ninguno esta trabajando en pro de estos proyectos, exponiendo dificultades tales como la falta de seguimiento del INPRHU-Somoto y no evadiendo su cuota de responsabilidad como gestores del desarrollo, ya que a pesar de estar organizados y de tener una visión no han retomado la importancia de estos proyectos, que si se llegaran a materializar beneficiarían a la mayoría de habitantes de sus comunidades de origen.

5.5 Ocupación actual de los/las graduados/as

La evaluación de impacto, nos permitió saber a dónde y qué estaban haciendo los y las graduados/as.

Cuadro 13. Ocupación actual de los graduados/as, noviembre 2010

Ocupación actual	Numero de graduados	Porcentaje (%)
Promotores agropecuarios actividades laborales agropecuarias dentro de la finca familiar	14	50
En sus unidades de producción familiar	7	25
Técnicos de apoyo en El Centro de Educación Alternativa Rural "TELPOCHCALLI" , Sabana Grande Totogalpa	3	11
Estudiante de II año de Lic. En Pedagogía Universidad Martín Lutero	1	4
Emigrante interno	1	4
Emigrante externo	1	4
Fallecido	1	4
Total	28	

Fuente: propia

La mayoría de los graduados (50%) son promotores agropecuarios en sus comunidades, el 25% se encuentra trabajando dentro de las unidades de producción familiar, el 11% corresponde a los graduados que actualmente son técnicos de apoyo del centro de educación alternativa rural "TELPOCHCALLI" , ubicado en Sabana Grande Totogalpa, el 4 % de los egresados , de alguna manera quedaron excluidos del trabajo que actualmente realizan ya que no cumplieron con los requisitos planteados por el INPRHU-Somoto para desempeñar esta labor.

Criterios de selección de los promotores/as agropecuarios/as.

- Vocación y disponibilidad al trabajo comunitario
- Apropiación de su rol protagónico en la comunidad
- Confianza de la comunidad
- Haberse destacado durante el período que duró la carrera

Actividades realizadas por los promotores comunitarios

- Reuniones mensuales de capacitación y actualización con técnicos del INPRHU en temas como: seguimiento y asistencia técnica, planificación y evaluación en el contexto de su trabajo como promotores agropecuarios.
- Promoción de actividades agrícolas y ganaderas en sus comunidades de origen.
- Monitoreo y apoyo del trabajo agropecuario que realizan estudiantes de primaria, secundaria y estudiantes de nuevo ingreso del técnico básico en agroecología, planificando y evaluando conjuntamente con ellos el cumplimiento de actividades propuestas en los planes de estudio superando algunas debilidades y alcanzando las metas y objetivos propuestos a nivel familiar y comunitario.
- Capacitación a estudiantes para reforzamiento del Currículo (Si bien los estudiantes, reciben clases durante los encuentros presenciales para desarrollar el pensum académico, este es reforzado a través de talleres y prácticas de campo en otros días de la semana).

Como parte de este trabajo de evaluación de impacto con enfoque en la metodología investigación , acción participativa se realizó un análisis FODA con los promotores agropecuarios para analizar su situación respecto a las organizaciones existentes y pertenecientes de forma analítica y propositiva, ya que el proyecto esta por finalizar y es necesario buscar estrategias que permitan visualizar y determinar alternativas estratégicas viables para afrontar los diferentes cambios que el medio presenta y hacerlo con éxito, es decir, de una manera racional y mejor planificada.

Cuadro 14. Análisis FODA del trabajo de promotoría comunitario, noviembre 2010.

	Oportunidades	Amenazas
	<p>1. Apoyo de ONG como INPRHU Somoto, FENACOOOP, SOYNICA Y FUNICA.</p> <p>2. Vías de comunicación en buen estado</p> <p>3. Confianza de los técnicos</p> <p>4. representación de organizaciones locales en diversas instancias</p>	<p>1. finalización de proyectos</p> <p>2. Falta de financiamiento</p> <p>3. Condiciones edafoclimáticas irregulares</p> <p>4. falta de seguimiento a proyectos comunitarios que pueden derivarse en desarrollo para las comunidades</p>
Fortalezas	Estrategia (FO)	Estrategia (FA)
<p>1. Organización comunitaria.</p> <p>2. promotores agropecuarios con capacidades y deseos de trabajar, en beneficio de las comunidades.</p> <p>3. formulados proyectos de desarrollo comunitario</p> <p>4. Disponibilidad de nuevos estudiantes del CEAR “Machitia”</p> <p>5. Experiencia y Conocimientos en el área productiva.</p> <p>7. Dedicación al trabajo</p> <p>8. sueños y aspiraciones claras.</p>	<p>1. Gestionar financiamiento con ONG a través de la organización comunitaria para ejecutar los proyectos comunitarios ya formulados.</p>	<p>1. Gestionar capacitaciones para fortalecer las competencias y la sostenibilidad de la organización y proyectos de desarrollo local.</p> <p>2. Motivar a los pobladores que no están organizados a que se integren, al igual que la participación activa y no pasiva de los que ya están.</p>

Fuente: Elaboración propia en conjunto con los participantes en los talleres.

Cuadro 14. Análisis FODA del trabajo de promotoría comunitario, noviembre 2010 (continuación...)

Fortalezas	Estrategia (FO)	Estrategia (FA)
9. Planificación de actividades comunitarias. 10. Bibliotecas comunitarias		
Debilidades	Estrategia (DO)	Estrategia (DA)
1. falta de materiales escolares y didácticos de enseñanza. 2. falta de tiempo para cubrir actividades de promotoría y el trabajo de las unidades de producción 3. poca remuneración económica a los promotores agropecuarios.	1. Gestionar con INPRHU Somoto, FUNICA, FENACOOOP Y SOYNICA, a través de la organización comunitaria el apoyo para la ejecución de proyectos comunitarios formulados.	1. formación de un comité especial para plantear ante las instituciones cooperantes las necesidades y proyectos de los/las promotores/as.

Fuente: elaboración propia en conjunto con los graduados/as participantes en los talleres

El trabajo que desempeñan los graduados/as como promotores/as agropecuarios/as los coloca como verdaderos líderes en sus comunidades y refuerzan los objetivos de su organización, sin embargo las condiciones en las que trabajan obstaculizan su desempeño en la gestión y ejecución de los proyectos de desarrollo, las principales estrategias para superar los obstáculos como ellos manifiestan es la organización comunitaria y la alianza con las diferentes ONG presentes en la comunidad.

5.5.1 Desempeño de los graduados

En el siguiente cuadro se refleja la información recopilada a través de las entrevistas grupales con los docentes y familiares de los/las graduados/as.

Cuadro 15. Calidad del desempeño de los/las graduados/as.

calidad del desempeño	según docentes	según familiares
Saber (conocimientos)	Según la profesión y la labor desempeñada los docentes manifiestan que el nivel de conocimientos de los graduados es muy bueno ya que poseen los conocimientos prácticos necesarios en la parte agropecuaria, sin embargo necesitan desarrollar habilidades básicas como la lectura escritura y habilidades numéricas, debilidades que acarrear desde la primaria y se incrementan por la falta de acceso a educación secundaria.	Los familiares entrevistados manifiestan que el desempeño de los promotores/as es excelente ya que saben mucho en comparación con antes, <i>“En nuestras parcelas todo ha cambiado gracias a sus conocimientos que transmiten a todos los miembros de la familia y a la comunidad”</i> .
El saber hacer (habilidades)	Muy buenos: Los graduados/as aplican los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, reflejándolo al momento en que supervisan las parcelas de los estudiantes que ellos atienden, los cuales posteriormente son visitados por los técnicos de base, que certifican el trabajo realizado.	<i>“El trabajo que ellos realizan es muy bueno pero hay que tener en cuenta que el trabajo en las parcelas quiere tiempo, lo que los deja muy cansados”</i>
El saber ser (valores)	El nivel de valores demostrados por los promotores/as según los docentes es excelente , ya que los indígenas chorotegas se caracterizan por su humildad, dedicación y amor al trabajo, manifestando esos atributos en una personalidad encaminada al crecimiento personal, marcada por el deseo de superación, confianza y compromiso, que proyectan en cada una de las actividades de atención y seguimiento.	Excelente: El deseo de superación es la cualidad mas importante que según los familiares tienen los graduados/as, manifestando también: <i>“Ahora en hay mas comunicación en la familia se respira un ambiente de tranquilidad, seguridad”</i> .

Fuente: Elaboración propia en conjunto con los participantes en los talleres

VI. CONCLUSIONES.

El proyecto ha impactado positivamente en la formación y participación de los y las graduados/as del periodo 2006-2010, cumpliendo de esta manera con los objetivos que se planteó debido a las siguientes razones:

- Gracias a la formación técnica agroecológica brindada los graduados/as tienen una manera de pensar y de actuar diferente, reflejada en una visión de desarrollo humano que construyeron sobre la base de la formación y experiencia brindada en el proyecto.
- La participación y la incidencia es muy buena, gracias a la organización comunitaria, que los ha llevado a trabajar de la mano con diferentes instituciones de desarrollo.
- La inserción en el ámbito laboral como promotores/as agropecuarios/as les está permitiendo cumplir con sus aspiraciones.
- La calidad del desempeño de los/las graduados/as es muy buena, según docentes y familiares, pero con muchas dificultades por la falta de oportunidades para seguir desarrollando las habilidades y destrezas adquiridas en este proyecto.
- El programa ha sido efectivo ya que se adapta a las condiciones y características de los educando en relación a su origen, de tal manera que se realizó otra replica en el 2010.

VII. RECOMENDACIONES

- Las instancias educativas tanto formales (Ministerio de educación y Alcaldía y demás ONG) como no formales(organizaciones locales), deben ofrecer herramientas básicas para que la Visión de desarrollo humano sostenible de los y las graduados sea promisoría.
- Brindar seguimiento a los proyectos comunitarios formulados por los graduados/as
- Apoyar y fortalecer el trabajo de promotoría agropecuaria de los graduados/as en sus comunidades de origen.
- Impulsar proyectos educativos en las comunidades indígenas chorotegas de Totogalpa ya que según los datos la demanda es muy grande.
- Divulgar a las instancias correspondientes y a otros organismos los resultados obtenidos por este proyecto.
- Fortalecer la participación de las mujeres en los proyectos educativos, a través de capacitaciones en técnicas motivacionales de acción y reflexión para quitar el miedo a participar.

VIII. LITERATURA CITADA

Alcaldía de Totogalpa. Mapa de Totogalpa consultado el 10 jul. (en línea). Disponible en <http://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.totogalpa.gob.ni>

Asamblea nacional. 2003. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE NICARAGUA Y SUS REFORMAS consultado 10 jul. 2009. Disponible en <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0153.pdf>.

Asociación para la investigación del desarrollo sostenible de las Segovias (ADESO “Las Segovia”). 2004. aportando a la construcción de ciudadanía y la participación ciudadana. 1ª ed. Estelí, NI, ADESO “las Segovias”.160 p. colección: compendios de investigación 4.

Berroterán, I; Bloten, A; Soza, f. 2000. INNOVACIONES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA AGROPECUARIA: la experiencia con el modelo Técnico Básico rural. Campos, M. 1ª. Managua, NI, impresiones Helios. 248 p.

Careaga, et al. 2006. APORTES PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR UN TALLER (en línea). Consultado el 26/07/10. Disponible en [http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion talleres.pdf](http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion%20talleres.pdf) Knust, R. 2001. Guía de desarrollo institucional. Campos, M.1ª ed. Managua, NI. EDISA, 107 p.

Geilfus F. 1997. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnostico, planificación, monitoreo, evaluación. Rodríguez S. San salvador. EDICPSA san salvador.

Gestión escolar. Guía. 2011. Guía para grupos focales. Consultado el 10 Jul 2009. Disponible en http://www.gestionescolar.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Carticles95981_recurso_1.pdf

Jiménez C, López A. 2010. Sistematización de Experiencias del Programa de Educación Financiera ejecutado por el Fondo de Crédito Rural con las beneficiarias del Programa Productivo Alimentario en los Departamentos: Managua, León, Chinandega, Estelí, Nueva Segovia y Madriz. Tesis.

Libera, B. 2007. Impacto, impacto social y evaluación del impacto (en línea). Consultado el 23/05/2010. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm.

Oses, B; Duarte, B; Esquivel, A; 2007. Calidad del desempeño docente en una universidad pública. Sapiens “revista universitaria de investigación. N°1. 11-22

Programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) .2000. El desarrollo humano en Nicaragua 2000: Equidad para superar la vulnerabilidad. 1ª ed. Managua, NI, ITZA. 196 p.

Programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) .2002. El desarrollo humano en Nicaragua 2002: las condiciones de la esperanza. 1ª ed. Managua, NI, ITZA. 196 p.

Revista enlace. El Pueblo Indígena Chorotega de Totogalpa. Resurge su espíritu. Enlace N° 88. (En línea) consultado el 3 jul. 2010. Disponible en <http://www.simas.org.ni/revistaenlace/articulo/665>

Rodríguez, C. Algunas reflexiones sobre ubicación laboral, calidad y competencia de los graduados en la especialidad de nivel técnico medio de mecánica de taller del Municipio Holguín (en línea). Consultado el 24/05/2010. Disponible en <http://www.sabetodo.com/contenidos/EElpZEkkkEOXaDJssx.php>

Scotto, Varela.2008. Sistematización del Modelo de Promotoría desarrollado por la Universidad Campesina en las Comunidades el Terrero, los Llanitos y el Mamey, Municipio de San José de Cusmapa, Departamento de Madriz. Periodo 1996 – 2006. tesis .Lic. Des. Universidad Nacional Agraria. Managua, NI.97 p.

Troyes, R 2008. LA EDUCACION ALTERNATIVA (en línea). Consultado Jul 2010.
Disponible en <http://socorrotroyes.blogspot.com/>

IX. ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización de las variables. Visión de desarrollo humano sostenible.

variable	definición conceptual	definición operacional	indicador	valor	Técnicas a utilizar
Visión de desarrollo humano sostenible	Son las aspiraciones, sueños o anhelos de las personas, definidas como los deseos y metas factibles de realización, formuladas sobre la base de la experiencia previa y la valoración de las capacidades personales y colectivas de alcanzarlas	Las aspiraciones de los y las graduados/as factibles de realización producto de la experiencia vivida en el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia previa, durante y después del proyecto • Aspiraciones personales y colectivas. • Índice de percepción de la Capacidad personal y colectiva para alcanzarla 	<p>Excelente, Buena, Regular, Mala</p> <p>positiva Negativa</p> <p>Alta Media alta Media Baja</p>	<p>Talleres participativos</p> <p>Entrevistas colectivas</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables. Participación

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Valor	Técnicas a utilizar
Participación	Es un proceso de involucramiento de actores y actoras sociales en forma individual y colectiva con la finalidad de incidir y participar en la toma de decisiones en todos los niveles territoriales e institucionales para lograr el desarrollo humano sostenible.	Tipo de participación que tienen los y las graduados en las diferentes organizaciones	participación en la organización Modalidad de la organización Tipo de organización Espacios y oportunidades para la participación Equidad de género	Pasiva Suministro de información Por consulta Por incentivos Funcional Interactiva Autodesarrollo Formal No formal Lineal Funcional Línea-staff (mixta) Nº Instituciones en las que participan Nº de mujeres participando en la organización	Entrevistas grupales

Anexo 3. Matriz de operacionalización de las variables. Incidencia

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Valor	Técnicas a utilizar
Incidencia	Conjunto de acciones dirigidas a influir en el contexto desarrollado, mediante la elaboración y presentación de propuestas que brinden soluciones efectivas, con la finalidad de lograr cambios específicos en beneficio de la población o sectores específicos involucrados en el proceso, a través de la experiencia, liderazgo, asesoramiento técnico, movilización, entre otros.	Propuestas y acciones realizadas por los y las graduados/as en Pro del desarrollo de sus comunidades de origen.	Proyectos comunitarios formulados	Nº de participantes en la formulación de proyectos Nº de proyectos en ejecución	Talleres participativos Entrevistas colectivas

Anexo 4. Matriz de operacionalización de las variables. Calidad del desempeño.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Valor	Técnicas a utilizar
Calidad del desempeño	Se define como un sistema de coherencias entre los distintos factores que constituyen el ser el hacer y el deber ser	Como realizan su trabajo actualmente los graduados/as según docentes y padres de familia.	Ocupación actual Desempeño de los graduados : Nivel conocimientos Nivel de habilidades Nivel de valores	Empelado Desempleado Excelente Muy bueno Bueno Regular deficiente	Análisis FODA Entrevista grupal

Anexo 5. Matriz de planificación para el taller participativo desarrollado en noviembre de 2010(determinar la visión de desarrollo humano sostenible.

Actividad	Objetivo y tiempo de la Actividad	Pregunta generadora	Descripción
<p>Dinámica de presentación de participantes y facilitadora del taller.</p> <p>“Las figuras”</p>	<p>Romper el hielo entre los y las participantes del taller.</p> <p>Tiempo de la actividad: 15 minutos</p>	<hr/>	<p>Se reparten tarjetas que contienen diferentes figuras (la primera parte esta en una tarjeta, la segunda parte en la otra) se reparten y la facilitadora pide que encuentren la persona que tiene la segunda parte de la figura, la técnica tiene como función formar parejas al azar. Cuando las parejas estén formadas se les pide que escriban en sus tarjetas su nombre, sus expectativas del taller, edad, comunidad y procedencia del municipio.</p>
<p>Presentación de los objetivos del taller participativo</p>	<p>Determinar la visión de desarrollo humano sostenible de los y las graduados/as del proyecto</p>	<hr/>	

Anexo 5. Matriz de planificación para el taller participativo desarrollado en noviembre de 2010(determinar la visión de desarrollo humano sostenible (continuación...))

Actividad	Objetivo y tiempo de la Actividad	Pregunta generadora	Descripción
Organizar la sesión de trabajo en equipo	Desarrollar las temáticas, a través de preguntas orientadoras y generadoras de respuestas a cada temática. Tiempo 1 hora con 30 minutos	¿Cuál fue su experiencia antes de participar en el proyecto? ¿Cómo fue su experiencia durante la participación en el proyecto? ¿Ha habido cambios en su vida y la de su familia a partir su participación en el proyecto? ¿Cuáles son sus sueños y deseos?	Dividir en grupos de trabajo a los participantes para que analicen los ejes que forman el desarrollo humano, discutan y reflexionen en cada pregunta, utilizando papelón y marcador.
Plenaria	Reflexionar acerca de la experiencia vivida antes y durante el proyecto y ver como esta ha influido en su manera de pensara		Exposición del trabajo de grupo. Aportes de los otros grupos a cada exposición.
Construcción de la visión de desarrollo humano sostenible de los y las graduados en colectivo.	Construir colectivamente una visión de desarrollo humano sostenible.	¿Cuáles son sus sueños y aspiraciones ahora que son graduados del técnico básicos en Agroecología?	Construcción en consenso de una visión de desarrollo humano que identifique los sueños y aspiraciones de los y las graduados/as participantes.

Anexo 6. Matriz de planificación para el taller participativo desarrollado en noviembre de 2010: Participación e incidencia.

Actividad	Objetivo y tiempo de la Actividad	Pregunta generadora	Descripción
Dinámicas el repollo	Animar el ambiente entre los y las participantes del taller.		<p>La animadora hace rotar una pelota de papel, entre los y las participantes, los cuales han formado un círculo. Mientras se entona una canción se hace el repollo correr de mano en mano; a una seña de la animadora, se detiene el ejercicio.</p> <p>La persona que ha quedado con la pelota de papel en la mano saca una hoja y lee lo que le toca hacer para el grupo. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que la pelota se acabe.</p>
Presentación de objetivos que pretende lograrse en el taller.	<p>Valorar la participación e incidencia de los graduados</p> <p>Tiempo: 10 minutos.</p>	-----	Explicación de cada uno de los objetivos a desarrollarse en el taller.

**Anexo 6. Matriz de planificación para el taller participativo desarrollado en noviembre de 2010: Participación e incidencia.
(Continuación...)**

Actividad	Objetivo y tiempo de la Actividad	Pregunta generadora	Descripción
Trabajo en equipo	<p>Conocer y valorar la participación e incidencia de los y las graduados/as.</p> <p>Tiempo: 2 horas para el tema de la participación y 2 horas para abordar la incidencia.</p>	<p>¿Qué significa para usted participación?</p> <p>¿Están organizados? ¿A qué organizaciones pertenecen?</p> <p>¿Qué tipo de actividades realizan en la organización?</p> <p>¿Cuáles han sido los principales obstáculos que han encontrado para participar que propone para mejorar esta situación?</p> <p>¿Qué acciones y propuestas han hecho en Pro del desarrollo de sus comunidades?</p>	<p>Se forman 4 grupos de 4 personas a los cuales se les entregarán papelógrafos y marcadores para que contesten las preguntas, para después, cada grupo pasara al frente a contestar las preguntas correspondientes y discutir las en plenarios.</p>
Almuerzo	12 a 1 pm		
Plenaria	Valorar la incidencia de los graduados en sus comunidades de origen	_____	Exposición de las respuestas y retroalimentación con los otros grupos.
Hora de inicio del taller: 10 AM.			
Hora de finalización: 2:00 PM			

Anexo 7. Plan de estudios del técnico básico rural 2006-2010

carrera: Técnico básico en agroecológica con especialidad en gestión agropecuaria							
Nº	Módulos	trimestre	Horas/sem.	HT	HP	HE	HT
1	Lenguaje y comunicación	I	7	18	39	3	60
2	Formación integral /formación cívica	I	6	18	33	3	54
3	Inglés	I	5	18	24	3	45
4	Educación física	I	5	18	24	3	45
5	Conozcamos nuestra naturaleza	I	6 o 7	18	39	3	60
6	Trabajo productivo y P.A		16		144		144
	total horas trimestre	I		90	303	15	408
7	Lenguaje y comunicación	II	6 o 7	18	39	3	60
8	Matemática aplicada I	II	6 o 7	18	39	3	60
9	Inglés	II	5	18	24	3	45
10	Conozcamos nuestro país	II	5	18	24	3	45
11	Conozcamos nuestra naturaleza	II	6 o 7	18	39	3	60
12	Trabajo productivo y P.A	II	16		144		144
	total horas trimestre			90	309	15	414
13	Matemática aplicada I	III	6 o 7	18	39	3	60
14	Conozcamos nuestro país	III	5	18	24	3	45
15	Metodología de investigación acción participativa	III	8	18	51	3	72
16	Agroecología	III	6 o 7	18	42	3	63
17	Desarrollo comunitario	III	6	18	33	3	54
18	Trabajo productivo y P.A	III	16		144		144
	total horas trimestre			90	333	15	438
19	Metodología de investigación acción participativa	IV	8	18	51	3	72
20	desarrollo comunitario	IV	6	18	33	3	54
21	Agroecología	IV	9	18	60	3	81
22	Conservación de suelos y agua	IV	6	18	33	3	54

Anexo 7. Plan de estudios del técnico básico rural 2006-2010(continuación...)

carrera: técnico básico en agroecológica con especialidad en gestión agropecuaria							
Nº	Módulos	trimestre	Horas/sem.	HT	HP	HE	HT
23	total horas trimestre			72	321	12	405
24	Lenguaje y comunicación	V	5	18	24	3	45
25	Matemática aplicada II	V	6	18	33	3	54
26	Conozcamos nuestra naturaleza	V	5	18	24	3	45
27	Nuestro mundo	V	5	18	24	3	45
28	Educación física	V	5	18	24	3	45
29	Trabajo productivo y P.A	V	16		144		144
	total horas trimestre			90	273	15	378
30	lenguaje y comunicación	VI	5	18	24	3	45
31	Matemática aplicada II	VI	6	18	33	3	54
32	Conozcamos nuestra naturaleza	VI	5	18	24	3	45
33	Inglés	VI	5	18	24	3	45
34	Cultivo y manejo de granos básicos	VI	9	18	60	3	81
35	Trabajo productivo y P.A	VI	16		144		144
	total horas trimestre			90	309	15	414
36	Nuestro mundo	VII	5	18	24	3	45
37	Inglés	VII	5	18	24	3	45
38	Especies mayores	VII	4	18	33	3	54
39	Legislación ambiental	VII	5	18	24	3	45
40	Agroforestería	VII	6	18	33	3	54
41	Trabajo productivo y P.A	VII	16		144		144
	total horas trimestre			90	282	15	387
42	Nuestro mundo	VIII	5	18	24	3	45
43	Física	VIII	6 o 7	18	39	3	60
44	Especies menores	VIII	9	18	60	3	81
45	Agroforestería	VIII	7	18	42	3	63
46	cultivo y manejo de hortalizas	VIII	6	18	33	3	54
47	Trabajo productivo y P.A	VIII	16		144		144
	total horas trimestre			90	342	15	447
48	Lenguaje y comunicación	IX	5	18	24	3	45
49	Matemática aplicada III	IX	6	18	33	3	54
50	Física	IX	5	18	24	3	45
51	Especies menores	IX	9	18	60	3	81
52	Cultivo y manejo del café	IX	6	18	33	3	54
53	Trabajo productivo y P.A		16		144		144

Anexo 7. Plan de estudios del técnico básico rural 2006-2010(continuación...)

carrera: técnico básico en agroecológica con especialidad en gestión agropecuaria							
Nº	Módulos	trimestre	Horas/sem.	HT	HP	HE	HT
54	Lenguaje y comunicación	x	5	18	24	3	45
55	Matemática aplicada III	x	6	18	33	3	54
56	Química	x	7	18	42	3	63
57	Administración agropecuaria	x	7	18	42	3	63
58	Cultivo y manejo de musáceas y frutales	x	5	18	24	3	45
59	Trabajo productivo y P.A	x	16				144
	total horas trimestre						
60	Nuestro mundo	XI	5	18	24	3	45
61	Principios de contabilidad agropecuaria	XI	7	18	45	3	63
62	Cultivo y manejo de plantas medicinales y aromáticas	XI	6	18	33	3	54
63	cultivos no tradicionales	XI	7	18	42	3	63
64	Elementos de formulación de proyectos agropecuarios (trabajo de titulación)	XI	10	18	69	3	90
65	Trabajo productivo y P.A.	XI	16		144		144
	total horas trimestre			90	357	15	459
66	Nuestro mundo	XII	5	18	24	3	45
67	Costos de producción agropecuaria	XII	7	18	42	3	63
68	Registros contables agropecuarios	XII	7	18	42	3	63
69	Planificación de la finca	XII	7	18	42	3	63
70	gestión de proyectos agropecuarios (trabajo de titulación)	XII	10	18	69	3	90
71	trabajo productivo y P.A.		16		144		144
	total horas trimestre			90	363	15	468
	total general						3330

Fuente: Instituto de promoción humana Somoto

Anexo 8. Proyectos comunitarios formulados por los estudiantes del técnico básico en agroecología como requisito para obtener su título en el período 2009-2010

proyecto	actores	Componentes	comunidades
<p>1. Mejoramiento de parcela con manejo de reforestación de bosque, para el rescate de los recursos naturales e incentivar la artesanía para el rescate cultural en la comunidad El Mojón”</p>	<p>Fátima Paz Carazo, María Magdalena Gómez, Vilma del carmen Zamora.</p>	<p>Reforestación de 15 manzanas de terreno con árboles nativos de diferentes especies, plantaremos 334 plántulas por manzana. En este proyecto se involucrará a los alumnos del CEAR MACHITIA, quienes establecerán viveros de árboles apropiados y aclimatados a nuestra comunidad</p>	<p>El Mojón</p>
<p>2. “Establecido un programa de Desarrollo Social, económico y cultural en la comunidad El Chagüite “</p>	<p>Marcos Filemón Pérez López, Arles Antonio, Dávila González , Salvador González vargas , José Andrés Dávila Gómez</p>	<p>Con este proyecto se pretende seguir alcanzando metas para desarrollar la comunidad con obras físicas que disminuyan el grado de deterioro cultural al construir una casa comunal que le permita a la comunidad reunirse, compartir o intercambiar criterios culturales. Mejorar las vías de acceso intercomunal e intermunicipal que permita establecer redes de comunicación y progreso para los habitantes. Establecer áreas deportivas que fomenten la salud física y espiritual de niños, niñas, jóvenes y adultos. Construcción de un preescolar con condiciones de estudio para infantes.</p>	<p>el Chagüite</p>

Anexo 8. Proyectos comunitarios formulados por los estudiantes del técnico básico en agroecología como requisito para obtener su título en el período 2009-2010 (continuación...)

proyecto	actores	Componentes	comunidades
3. “Establecimiento de Huertos Medicinales en 60 familias de la comunidad de Wascasoní y Agua Dulce en la micro región de Verapaz del municipio de Tototalpa	Guadalupe Bautista Gómez, Marcio José López, José Benito Bautista Gómez	El proyecto consiste en el rescate de las tradiciones culturales en el uso y procesamiento de cada uno de los productos con propiedades y el establecimiento de huerto de plantas medicinales en 60 familias de Wascasoní y Agua Dulce.	Wascasoní, Agua Dulce
4. Mejorada las condiciones de salud de 30 familias de las comunidades de Las Minas y El Matasano con el uso y transformación de la medicina tradicional”	Natalio Dávila , Leonel Martínez	Establecimiento de 30 huertos de plantas medicinales, con una extensión de un cuarto de manzana cada uno, beneficiando a 30 familias, asumiendo compromiso de darle un buen manejo y asistencia técnica.	Las Minas, El Matasano
5. “Establecido un centro de producción, procesamiento, comercialización en 30 familias campesinas con 7.5 manzanas de cultivo de arroz”	Fátima Gutiérrez Rivera	Producción no tradicional en la zona y contribuir de cierta manera a mejorar los ingresos económicos de las familias campesinas.	El Matasano
6. Diversificadas las parcelas en las comunidades de Cujilúa, Chilcas No 1 Y Chilcas No 2, con la incorporación de frutales”.	María del Carmen Pastrana, fausto Gómez Zamora Eva del Socorro Muñoz	Implementación de árboles frutales como: aguacate, naranjas, mandarinas, mangos, nancites, maracuyá, granadillas, pitahayas y jocotes en la comunidad, ya que las tierras son aptas para su cultivo.	Cujilúa, chilcas N° 1 y N° 2

Anexo 8. Proyectos comunitarios formulados por los estudiantes del técnico básico en agroecología como requisito para obtener su título en el período 2009-2010 (continuación...)

Proyecto	Actores	Componentes	comunidades
<p>7. Fortalecer la diversidad de alimentos nutritivos para las familias, a través de pequeñas granjas avícolas.</p>	<p>Rigoberto Vanegas, Melvin Ezequiel Pérez</p>	<p>Desarrollo de pequeñas granjas avícolas para la producción de carne y huevos en 35 patios de familias rurales de la comunidad, tomando en cuenta la experiencia de mujeres, niños y niñas en cuanto al establecimiento del Patio Comunitario Productivo, que serán usados en la dieta familiar y la generación de ingresos en caso de mujeres jefas de familias o en ausencia de sus maridos. Una vez implementado este proyecto se pretende contribuir a la disminución de la desnutrición en los niños y niñas y al mismo tiempo disminuyendo los gastos gracias a la crianza de aves de corral.</p>	<p>El Hornito</p>

Anexo 8. Proyectos comunitarios formulados por los estudiantes del técnico básico en agroecología como requisito para obtener su título en el período 2009-2010 (continuación...)

Proyecto	Actores	Componentes	comunidades
<p>8. “Establecer un centro de producción de Tecnología y comercialización de insumos orgánicos en las comunidades de Quebrada Grande y Buena Vista”</p>	<p>José Alejandro López, Marlon Omar centeno López</p>	<p>Producción de herbicidas, fungicida, insecticidas orgánicos, caldos bordelés, sulfocalcicos, biofertilizantes (de madero negro, estiércol de vaca, lombrihumus, y la elaboración de abonos orgánicos (estercolera, lombrihumus, bocashi, compost, gallinaza, etc.), rescatando de este manera la experiencia de los productores pioneros en agricultura orgánica con capacidad y experiencia en la elaboración y aplicaciones de estos productos, adquiridos a través de las capacitaciones impartidas por las instituciones ONG, como INPRHU, UNICAN Y SOYNICA. Vinculando los conocimientos teóricos con los prácticos para elaborar productos de alta calidad y en las cantidades requeridas por los productores ofertando al mercado local un producto con presentación adecuada siendo atractiva a las productores agrícolas que lo requieran, todo esto conlleva a reducir el uso de agroquímicos y por consiguiente a mejorar el entorno ecológico y la generación de autoempleo temporal.</p>	<p>Quebrada Grande, Buena Vista</p>

Anexo 8. Proyectos comunitarios formulados por los estudiantes del técnico básico en agroecología como requisito para obtener su título en el período 2009-2010 (continuación...)

Proyecto	Actores	Componentes	comunidades
<p>9. Mejoradas las condiciones alimenticias de 40 familias indígenas de la comunidad de Quebrada Grande, micro región de Cuje a través de la implementación de huertos familiares.”</p>	<p>María Inés Vargas</p>	<p>Establecimiento de un Huerto de Patio en la comunidad de Quebrada Grande con un área de 25x25mts.2. Estará cerca de las casas y que las familias con mayor facilidad puedan cuidarla. Se pretende sembrar en ramada como: maracuyá, granadilla, chayotes, tubérculos, quiquisque y yuca. Otras hortalizas rastreras como: ayotes, pipianes, melones y sandía. Además de sembrar: chiltoma, tomate, repollo, zanahorias, estos se cultivarán en bancales aéreos y terrestres. Una vez planteado este proyecto se pretende beneficiar a la población de Quebrada Grande sembrando hortalizas como enredadores; maracuyá, ayote, pipián, etc. Estas se establecerán dos veces al año. Con el financiamiento se construirá cerca del área que medirá 25x25mts2 y tres bancos terrestres de 2mts de largo.</p>	<p>Quebrada Grande</p>

Anexo 8. Proyectos comunitarios formulados por los estudiantes del técnico básico en agroecología como requisito para obtener su título en el período 2009-2010 (continuación...)

Proyecto	Actores	Componentes	comunidades
<p>10. Rescate de semillas criollas para mejorar la condición socioeconómica de Calejón” con énfasis en el Maíz.</p>	<p>Diana Gómez Luis Sánchez Lidia Miranda Yasmina , Enrique Mabel</p>	<p>Parcelas productivas de semilla de maíz criollo con 20 productores de la comunidad del calejón tomando en cuenta que son expertos en producir este cultivo y que conocen el rendimiento de cada variedad, como la forma de manejar las plagas y enfermedades, posteriormente la construcción de un centro con las condiciones optimas para acopiar semillas, para futuras demandas en el mercado local.</p>	<p>El Calejón</p>

Anexo 8. Proyectos comunitarios formulados por los estudiantes del técnico básico en agroecología como requisito para obtener su título en el período 2009-2010 (continuación...)

Proyecto	Actores	Componentes	comunidades
<p>11. “Construcción de una casa base en el Hornito, para desarrollar actividades en plantas medicinales y agricultura</p>	<p>Alfredo Miranda Carazo Adelaida Miranda Dionisio Miranda, María Vilma Aguilar</p>	<p>Salud comunitaria, en un lugar que llene las condiciones mínimas para la atención y se enfatice en el uso de productos orgánicos y plantas medicinales. Con el siguiente proyecto se propone reducir la falta de comunicación e intercambio entre jóvenes y ancianos, rescatando los valores y saberes locales, creando un centro para tal fin donde se impartirán talleres en salud y en la agricultura autóctona de las comunidades, mezclando lo teórico y práctico al establecer parcelas con plantas medicinales, siendo asesores los abuelos, combinando los conocimientos como estudiantes del CEAR en el procesamiento de las plantas medicinales donde se expondrán en un centro que se construirá con ayuda de la organización indígena Chorotega. Esta infraestructura permitirá un medio que vincule al joven y al anciano en los conocimientos y saberes ofertando un servicio de salud tradicional y convencional a la población demandante.</p>	<p>El Hornito</p>

Anexo 9. Actividades de promotoría agropecuaria

A través de la herramienta participativa “lluvia de ideas” los y las jóvenes graduados/as del proyecto respondieron las siguientes preguntas:

¿Qué es un/a promotor/a agropecuario/a?

¿Qué actividades realizan como promotores/as agropecuario/a?

Matriz FODA donde los estudiantes analizaron las fortalezas, oportunidades, debilidades amenazas como promotores/as agropecuarios/as y elaboraron estrategias para mejorar su trabajo.

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	Estrategia (FO)	Estrategia (FA)
Debilidades	Estrategia (DO)	Estrategia (DA)

Anexo 10. Entrevistas para evaluar el nivel de desempeño de los graduados, noviembre 2010.

ENTREVISTA colectiva – familiares , técnicos de planta del INPRHU Somoto		
Nombre del Entrevistado:	Ver anexo lista de participantes	
Nombre del Entrevistador:	Karla Sarahí Mendoza	
Fecha:	Lugar:	Lugar: centro de educación alternativa rural “Machitia “
Temas	Pregunta Generadora	
	1. ¿Cómo considera el desempeño de los promotores agropecuarios? ¿Porque?	
	2. ¿Considera que los jóvenes tienen los conocimientos necesarios para ser promotores agropecuarios?	
	3. ¿De qué manera proyectan sus conocimientos?	
	4. ¿Qué valores proyectan en los trabajos que realizan?	

Anexo 11. Creación colectiva por parte de los facilitadores del proyecto

Objetivo: Reflexionar lo que significa para ellos participar como facilitadores/as en el proyecto de educación alternativa rural para jóvenes indígenas chorotegas de Totogalpa.

Desarrollo: poema creado por los docentes del CEAR Machitia en equipo y contestar algunas preguntas:

¿De dónde vengo?

¿Dónde estoy ahora?

¿Cómo llegue aquí?

¿Dónde quisiera estar?

Todas estas preguntas las contestamos a través de un poema de creación colectiva

Soy

Vengo de las aulas de la universidad,
de donde me formo para formar,
de donde vengo para dar
a jóvenes sin la oportunidad
de talentos y competencias desarrollar

Estoy en el CEAR
donde mi naturaleza llama
y mi solidaridad dicta
ayudo a despertar
mentes prominentes
de chavalos y chavalas inteligentes
capaces de producir nuevos conocimientos
que mejoraran su realidad
y la de toda su gente.

Llegué a este lugar
como un rayo de luz
Con el afán de servir
Como quiere Jesús

Deseo con jóvenes entender
sus vivencias y anhelos
aportar...compartir...aprender..
remunerar con lo que puedo ofrecer:
amistad, confianza, infinita enseñanza
que ilumina el pensar
y nos concede argumentos
para no emigrar
Y con amor y excelencia
Nuestra tierra cultivar.

Anexo 12. Lista de graduados/as participantes en los talleres

1. María Del Carmen Pastrana López
2. María Inés Vargas López
3. Leonel Martínez
4. Santos Fausto Gómez Zamora
5. Vilma Del Carmen Zamora López
6. Fátima del Socorro Gutiérrez Rivera
7. Natalio Dávila Gómez
8. José Alejandro Gómez Carazo
9. Marlon Omar Centeno
9. José Andrés Dávila
10. Fátima Rosario Paz Carazo
11. Marcio José López Sánchez
12. Salvador González Vargas
13. Marcos Filemón Pérez
14. María Magdalena Gómez Vargas
15. José Alejandro López Carazo
16. Adelaida Miranda

Anexo13. Lista de familiares participantes

1. Luisa Gómez Carazo
2. Maria Úrsula Gonzales Arteaga
3. Blasina martinez Gutiérrez
4. Andrés Gómez López
5. Socorro Rivera
6. María Dávila Gómez
7. Alejandro Carazo
8. Josefa Centeno
9. Fátima Rosario Carazo
9. Marcos Salomón Sánchez
10. Alejandro López Carazo

Anexo 14. Lista de docentes participantes en los talleres

Harold Mauricio Gómez Corrales:	Docente de Áreas Técnicas y Técnico de Campo.
Jahaira Vílchez	Docente Áreas Técnicas.

Anexo 15. Mapa de Totogalpa con fotografías de estudiantes graduados/as y familiares



Fotos: Morales R.

Diseño: Hernández C.; Mendoza S.