



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

Facultad de Desarrollo Rural

F. D. R

Trabajo de Graduación

TEMA:

Factores que Inciden en la Calidad Educativa en la Niñez, Adolescencia y Juventud Rural en las comunidades el Pelón y Datanlí de la zona intermedia del municipio de Jinotega, 2007-2011.

AUTOR:

Br. Greyner Omar Guevara Amador

ASESOR:

Lic. MSc. Yadira Calero

**Managua, Nicaragua
Abril, 2013.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL**

Trabajo de Graduación

**Factores que Inciden en la Calidad Educativa en la Niñez,
Adolescencia y Juventud Rural en las comunidades el Pelón y
Datanlí en la zona intermedia del municipio de Jinotega, 2007-
2011.**

Trabajo Investigativo sometido a consideración del Honorable Tribunal Examinador de la Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Agraria para optar al grado de:

Licenciado en Desarrollo Rural

AUTOR

Br. Greyner Omar Guevara Amador.

TUTOR.

Ing. MSc. Yadira Calero.

Managua, Nicaragua

Abril, 2013

ÍNDICE DE CONTENIDO	PÁGINA
DEDICATORIA. _____	i
AGRADECIMIENTOS. _____	ii
INDICE DE CUADRO. _____	iii
INDICE DE FIGURAS. _____	iv
INDICE DE ANEXOS. _____	v
RESUMEN _____	vi
ASBTRACT. _____	vii
I. INTRODUCCIÓN _____	1
II. OBJETIVOS. _____	2
2.1. <i>Objetivo General:</i> _____	2
2.2. <i>Objetivos Específicos.</i> _____	2
2.3. <i>Hipótesis.</i> _____	3
III. MARCO DE REFERENCIA. _____	4
IV. DISEÑO METODOLOGICO. _____	8
4.1. Fase I. Selección de la unidad de análisis y población. _____	8
4.1.1. Ubicación del Estudio: _____	8
4.1.2. Definición de la Población y Muestra. _____	9
4.1.3. Población: _____	9
4.1.4. Tamaño de la muestra: _____	9
4.1.5. Definición de la muestra. _____	9
4.1.6. Criterios de Selección: _____	10
4.2. Fase II. Recolección y procesamiento de datos. _____	10
4.2.1. Etapas metodológicas. _____	10
4.3. Fase III. Análisis y elaboración del Informe. _____	13
4.3.1. Análisis de los Datos _____	13
4.3.2. Materiales y equipos. _____	13
4.3.3. Análisis de la información recolectada. _____	13
4.3.4. Redacción y presentación de informe final. _____	13

4.3.5. Esquema del diseño metodológico. _____	13
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN. _____	14
5.1. Caracterización general de la zona estudiada. _____	14
5.2. Caracterización de la comunidad de él Pelón. _____	15
5.2.1. Distribución poblacional de la comunidad el Pelón. _____	15
5.2.2. Vivienda. _____	15
5.2.3. Características de las viviendas. _____	15
5.2.4. Jefatura del hogar. _____	16
5.2.5. Vías de acceso. _____	16
5.2.6. Actividades económicas a las que se dedica la comunidad el Pelón. _____	16
5.3.1. Distribución de la población escolar en el Pelón. _____	16
5.3.2. Nivel de escolaridad por sexo en el colegio el Pelón. _____	17
5.3.3. Grupos etarios encuestados. _____	18
5.3.4. Programas y estrategias que se ejecutan en el centro educativo el Pelón. _____	18
5.3.5. Estado de los servicios y condiciones básicas del centro educativo el Pelón. _____	20
5.3.6. Situación en la escuela de la comunidad el Pelón. _____	21
5.3.7. Problemas que enfrenta los estudiantes en el Pelón. _____	21
5.3.8. Clasificación de las asignaturas que les gusta recibir en el Pelón. _____	22
5.3.9. Interrelaciones entre estudiantes en el colegio el Pelón. _____	23
5.3.10. Lo que un estudiante espera por parte de sus educadores, padres y compañeros. _____	23
5.3.11. Actividades que realizan en el colegio y con los familiares. _____	24
5.3.12. Actividades que realizan fuera del colegio y en el hogar. _____	25
5.3.13. Actividades que realiza los estudiantes en la comunidad el Pelón. _____	25
5.3.14. Propuesta de los proyectos que se deberían gestionar en el colegio el Pelón. _____	26
5.3.15. Propuesta de proyectos que se deben gestionar en la comunidad que aportan a la educación. _____	27
5.3.16. Aportes y beneficios recibidos al centro de educación colegio el Pelón. _____	28
5.4.1. Caracterización de la comunidad de Datanlí. _____	29
5.4.2. Distribución poblacional de la comunidad de Datanlí y la población escolarizada. _____	29
5.4.3. Vivienda _____	29
5.4.4. Características de las viviendas de la comunidad Datanlí. _____	29
5.4.5. Jefatura del hogar. _____	30

5.5.5. Estado de servicios y condiciones básicas del centro educativo Rubén Baltodano. ____	33
5.5.6. Obstáculos que enfrentan los estudiantes en el colegio Rubén Baltodano. _____	34
5.5.7. Problemas que enfrentan de los estudiantes en el colegio Rubén Baltodano. _____	34
5.5.8. Clasificación de las asignaturas que les gusta recibir en el colegio de Datanlí. _____	35
5.5.9. Problemas de interrelaciones personales entre los estudiantes el colegio de Datanlí. __	36
5.5.10. Lo que el estudiante de Datanlí espera en su colegio y en el hogar. _____	37
5.5.11. Actividades que realizan los estudiantes en el colegio y con los familiares. _____	38
5.5.12. Actividades que realizan los estudiantes fuera del colegio y en el hogar. _____	38
5.5.13. Actividades que realizan los estudiantes en la comunidad de Datanlí. _____	39
5.5.14. Propuesta de los proyectos que se deben gestionar en el colegio. _____	39
5.5.15. Propuesta de los proyectos que se deberían gestionar en la comunidad Datanlí. _____	40
5.5.16. Aportes y beneficios recibidos al centro de educación Rubén Baltodano. _____	41
5.6. Análisis de las variables de intervención. _____	42
5.7. Factores que han incidido en la calidad de la educación en la zona intermedia en el periodo 2007 al 2011. _____	47
5.8. Análisis referencial sobre la situación de la educación entre las comunidades de la zona intermedia y las demás zonas que conforman el municipio de Jinotega. _____	51
5.8.1. Características de las escuelas rurales _____	51
5.8.2. Por qué fortalecer la calidad de la educación rural. _____	51
5.8.3. Organización en el Aula. _____	51
5.8.4. Relativo al género de los encuestados por colegio. _____	51
5.8.5. Relativo a la deserción en el colegio Rubén Baltodano. _____	52
5.8.6. Relativo a la deserción en el colegio El Pelón. _____	52
5.9. Incidencia de los programas que se ejecutan en los centros educativos de la zona media del municipio de Jinotega. _____	53
5.10. Estado de los servicios y condiciones básicas de los centros educativos. _____	55
VI. CONCLUSIONES. _____	56
VII. RECOMENDACIONES _____	57
VIII. BIBLIOGRAFIA _____	58
IX. ANEXOS _____	60

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo realizado con mucho esmero a *Dios* que todo lo puede, que me ha creado con fortaleza y sabiduría dándome la oportunidad de coronar mi carrera, y a mis padres:

Sra. Rosario Amador Salgado.

Sr. Juan Omar Guevara Artola.

Por haber estado en cada uno de los momentos más difíciles poniendo su confianza y apoyo incondicional para darme la fortaleza que hoy aun mantengo como símbolo de que las metas si se pueden alcanzar con compromiso, responsabilidad y dedicación.

A mis demás familiares y amigos que estuvieron siempre motivándome para vencer las cada una de las adversidades que fui pasando con ayuda de ellos para que hayan dado fruto de mi éxito.

AGRADECIMIENTOS.

- ❖ A Dios que me ha dado la vida guiándome con fe y entendimiento sobre los caminos de la vida impulsándome a romper barreras para cumplir mis sueños y mis anhelos.
- ❖ A mi tutora Lic. MSc. Yadira Calero por haber confiado en mí y haberme dado la oportunidad de realizar este trabajo de tesis, otorgándome conocimientos y método, su tiempo e incondicional apoyo, para realizar esta investigación como mi culminación de estudio.
- ❖ Al Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (ICIDRI), de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), En el caso particular por la realización de los grupos de discusión, para realizar un estudio sociodemográfico en coordinación con el Ing. Francisco Mendoza quién está a cargo de ICIDRI y el grupo consultor. Y por haberme dado la oportunidad y recursos para integrarme como egresado de la Universidad Nacional Agraria para realizar mi trabajo de culminación de estudio.
- ❖ Al UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas), bajo el marco del Memorando de Entendimiento (Convenio) NIC7r14A, por la orientación del diseño, formulación de un Observatorio Sociodemográfico, especializado en juventud rural en el municipio de Jinotega. A demás por haberme brindado los recursos necesarios para que se pudiera llevar a cabo este trabajo de investigación.
- ❖ A mi familia por su gran apoyo absoluto lleno de mucho amor y conciencia para que pueda lograr mi sueño de coronar mi carrera de Licenciatura en Desarrollo Rural.
- ❖ A todo los profesores, alumnos y padres de familia de la comunidad El Pelón y Datanlí que participaron de manera positiva brindándome su tiempo, confianza e interés para realizar mi investigación.
- ❖ A los profesores de mi colegio donde realice mis estudios de primaria y secundaria que me transmitieron sus conocimientos para hacer de mí un estudiante de mucho entendimiento y responsabilidad.
- ❖ A los profesores de la Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Agrarias que han creado de mí un profesional con un camino lleno de éxitos y oportunidades muy valiosas para insertarme en el mundo laboral con el mayor de mi desempeño.

INDICE DE CUADRO.

Cuadro 1.	Definición de la muestra de estudio.....	9
Cuadro 2.	Población en estudio.....	9
Cuadro 3.	Distribución poblacional el Pelón.....	15
Cuadro 4.	Población escolar en el Pelón.....	16
Cuadro 5.	Nivel de escolaridad en el colegio El Pelón.....	17
Cuadro 6.	Grupos etarios encuestados.....	18
Cuadro 7.	Situación escolar el Pelón.....	21
Cuadro 8.	Problemas que enfrentan los estudiantes.....	21
Cuadro 9.	Clasificación de las asignaturas que les gusta recibir el Pelón.....	22
Cuadro 10.	Interrelaciones que presentan los estudiantes.....	23
Cuadro 11.	Lo que el estudiante espera.....	23
Cuadro 12.	Actividades que realizan en el colegio y con los familiares.....	24
Cuadro 13.	Actividades que realizan fuera del colegio y en el hogar.....	25
Cuadro 14.	Actividades que realiza en la comunidad	25
Cuadro 15.	Los proyectos a gestionar en el colegio el Pelón.....	26
Cuadro 16.	Proyectos a gestionar en la comunidad el Pelón.....	27
Cuadro 17.	Aportes y beneficios recibidos en el colegio el Pelón.....	28
Cuadro 18.	Distribución poblacional de la comunidad de Datanlí.....	29
Cuadro 19.	Población escolar en Datanlí.....	30
Cuadro 20.	Nivel de escolaridad en el colegio Rubén Baltodano.....	31
Cuadro 21.	Grupos etarios encuestados en Datanlí.....	31
Cuadro 22.	Obstáculos escolares en Datanlí.....	34
Cuadro 23.	Problemas escolares en Datanlí.....	34
Cuadro 24.	Clasificación de las asignaturas que les gusta recibir.....	35
Cuadro 25.	Problemas significativos en Datanlí.....	36
Cuadro 26.	Lo que el estudiante espera en su colegio y en el hogar.....	37
Cuadro 27.	Actividades que realizan en el colegio y con los familiares.....	38
Cuadro 28.	Actividades que realizan fuera del colegio y en el hogar.....	38
Cuadro 29.	Actividades que realiza en la comunidad.....	39
Cuadro 30.	Los proyectos a gestionar en el colegio.....	39
Cuadro 31.	Proyectos a gestionar en la comunidad Datanlí	40
Cuadro 32.	Aportes y beneficios recibidos en el colegio Rubén Baltodano.....	41

INDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Ubicación de la zona de estudio.....	8
Figura 2. Diseño metodológico.....	13
Figura 3. Distribución del sexo Datanlí.....	51
Figura 4. Distribución del sexo el Pelón.....	51
Figura 5. Asistencia escolar vs. Deserción en Datanlí.....	52
Figura 6. Asistencia escolar vs. Deserción en el Pelón.....	52
Figura 7. Ejecución de los Programas del Estado en la zona intermedia.....	53
Figura 8. Estado de los servicios básicos en los centro educativo rural.....	55

INDICE DE ANEXOS.

Anexo 1. Entrevista a Docentes.....	61
Anexo 2. Grupo focal.....	62
Anexo 3. Entrevista a Padres de Familia.....	64
Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	69
Anexo 5. Listados de siglas utilizadas.....	72
Anexo 6. Fotografías durante el estudio de campo.....	73

RESUMEN

La población de Jinotega según en el censo 2005 reflejo que era de 331,335 habitantes y indica que el 44 % de sus habitantes tiene menos de 15 años y el 56 % está entre los 15-64 años. A partir de ese año han resultado tendencias elevadas de iletrados; es decir, la generación de padres de familia en la actualidad, han tenido bajos niveles de escolaridad, con altos porcentajes de analfabetismo, como consecuencia principalmente de la cultura campesina, en la que la educación no se ve como una inversión y un recurso de preparación para la vida. La baja escolaridad en las zonas rurales principalmente en niños, adolescentes y jóvenes extremadamente pobres se asocia a las necesidades económicas apremiantes de sus familias, por lo que la falta de recursos económicos actúa como factor de expulsión del sistema escolar. A partir de los 15 años de edad, adolescentes y jóvenes presentan brechas de escolaridad por lo que hay que considerar que esta es la edad más crítica del abandono escolar porque, particularmente los hombres, se incorporan al mercado de trabajo y las mujeres se ven obligadas a retirarse para dedicarse al cuidado de la familia. La presente investigación tiene como propósito analizar los factores que Inciden en la calidad educativa y análisis de la variables de deserción, cobertura, acceso, promoción y éxito escolar de la educación en la niñez, adolescencia y juventud rural en la zona intermedia en las comunidades el Pelón y Datanlí del municipio de Jinotega.

Palabras Claves: Calidad, Deserción, Promoción, Acceso, Cobertura, Éxito, desarrollo humano.

ASBTRACT.

The population of Jinotega according to the census 2005 reflected that it was of 331.335 inhabitants and indicates that 44 per cent of its inhabitants have less than 15 years and 56 % is among the 15-64 years. From that year have high result trends of illiterates; that is, the generation of parents in the present, have had low levels of schooling, with high rates of illiteracy, mainly as a result of the peasant culture, in which education is not viewed as an investment and a preparation resource for life. The low educational level in the rural areas mainly in children, adolescents, and young people extremely poor is associated with the pressing economic needs of their families, by what the lack of economic resources acts as a factor of expulsion from the school system. At the age of 15 years of age, adolescents, and young people have schooling gaps by what we have to consider that this is the most critical age dropout because, particularly the men, new entrants into the labor market and women are forced to withdraw to take care of the family. The present investigation has as purpose analyze the factors that affect the quality of education and analysis of the variables of desertion, coverage, access, promotion and success of school education in childhood, adolescence, and rural youth in the intermediate zone in the communities of el Pelon and Datanli of the municipality of Jinotega.

Keywords: Quality, desertion, advocacy, access, coverage, Success, human development.

I. INTRODUCCIÓN

El departamento de Jinotega se encuentra en el Norte de Nicaragua, produce alrededor del 79% del café nicaragüense”. Además, lo caracteriza una alta distribución de población rural, con niveles de severa y alta pobreza, según la clasificación del Instituto Nicaragüense de Información de Desarrollo (INIDE) ; en la zona montañosa, de difícil acceso, con bajo rezago en infraestructura educativa, y altos niveles de empirismo en el magisterio produce una deficiencia en la calidad de la educación.

Sin embargo la educación es altamente valorada por adolescentes, jóvenes y niños. Tanto los que se encuentran estudiando en distintas modalidades y niveles educativos como quienes no estudian ni trabajan, tienen percepciones positivas y enfatizan su importancia con utilidad para alcanzar otros logros en sus vidas. La educación es percibida como un factor que promueve la autoestima, lo cual es muy importante para el empoderamiento interno como persona, para que adolescentes y jóvenes se vean a sí mismos como sujetos con dignidad y derechos.

La población en este departamentos tenía hasta el año 2005 elevadas tasas de iletrados; es decir, la generación de padres de familia en la actualidad, han tenido bajos niveles de escolaridad, con altos porcentajes de analfabetismo, como consecuencia principalmente, dentro de otras muchas razones, de una cultura campesina, en la que la educación no se ve como una inversión y un recurso de preparación para la vida. Todo lo contrario, distrae los recursos y el talento humano de la economía familiar, vinculada al ciclo del café, en las grandes haciendas y campamentos cafetaleros.

En las zonas de Jinotega el grano de café, se percibe de forma homogénea en las comunidades rurales; por lo cual en temporadas de corte de café requiere de mucha mano de obra. Como consecuencia, se dan flujos migratorios de familias enteras, siguiendo el trabajo de una hacienda a otra, con un patrón migratorio que da respuesta al trabajo y el salario, y en el que la educación se ve muy afectada en adolescentes, jóvenes, y niños que se incorporan a las temporadas de café por lo que la educación les resulta irrelevante.

En Nicaragua existe una clara diferencia con respecto a la asistencia escolar entre las zonas urbanas y rurales. En los departamentos y municipios del país que se caracterizan por ser rurales y pobres por lo que posee altas tasas de iletrados con respecto a las zonas urbanas.

La presente investigación pretende analizar el acceso a la escolaridad y el éxito escolar en la niñez del departamento de Jinotega, enfatizando su estudio por grupos etarios y género ya que desde la década del 90 en diversos foros internacionales se ha venido subrayando el problema de la discriminación de la niña en el acceso a la educación escolar.

II. OBJETIVOS.

2.1. *Objetivo General:*

- ❖ Analizar los factores que inciden en la calidad educativa en la niñez, adolescencia y juventud rural de la zona intermedia de Jinotega en el periodo 2007-2011.

2.2. *Objetivos Específicos.*

1. Caracterizar las condiciones socioeconómicas en las cuales se desarrolla la niñez, juventud y adolescencia rural en la zona intermedia del municipio de Jinotega
2. Evidenciar los factores que inciden en la calidad educativa y el comportamiento con las variables en estudio en las zonas rurales del municipio de Jinotega.
3. Determinar porcentualmente el estado de la situación escolar en la modalidad primaria y secundaria de la zona intermedia media del municipio de Jinotega.
4. Visibilizar cuales son los programas y estrategias curriculares educativas que han sido ejecutadas en la zona intermedia de Jinotega en el periodo 2007-2011.

2.3. Hipótesis.

La calidad educativa, esta presidida por estrategia curriculares y políticas públicas, e incida por factores de cobertura, acceso, deserción, promoción y éxito escolar en las comunidades El Pelón y Datanlí de la zona intermedia rural del municipio de Jinotega en el periodo 2007-2011.

III. MARCO DE REFERENCIA.

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo de todo ser humano, tal como señala el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos en América Latina a diferencia de los países desarrollados donde el último ciclo es obligatorio la mayoría de los países han decretado la obligatoriedad para los estudios primarios y en algunos los secundarios. (217 A III, de 10 de diciembre de 1948).

Economistas clásicos, como Adam Smith, pensaron que la educación era un factor de crecimiento económico. Smith afirmó que “una de las partes del capital fijo de un país, está constituido por las cualidades adquiridas y útiles, de todos los miembros de la sociedad”. La educación está estrechamente relacionada con el desarrollo económico del país. La educación, es a la vez un medio y un fin para el desarrollo. (Johnes 2004:35).

La educación es parte integrante de los derechos económicos, sociales y culturales de las personas, y la institucionalización de este nuevo marco de derechos humanos ha conducido a que el denominado Estado de Derecho se constituyese en un “Estado Social de Derecho”, tal y como la Constitución Política de Nicaragua cataloga a nuestro Estado. (La Prensa 2010).

Es importante definir *el término ‘rural’*. En diferentes países hay percepciones heterogéneas de lo que es ‘rural’. La definición del sintagma ‘área rural’ debe satisfacer dos criterios: uno está relacionado con el lugar de residencia y el patrón de ocupación de la tierra; el otro está relacionado con el tipo de trabajo que realizan sus residentes. (FAO; 2009)

En primer lugar, el área rural es generalmente un espacio abierto, con baja densidad de población. Una elevada proporción del área no habitada o de tierra utilizada se destina a la producción primaria (minería, agricultura, ganadería, forestación, pesca). (CIASES 2007)

En segundo término, los residentes del área rural dependen en gran medida -directa o indirectamente- de estas actividades primarias de producción, como sus principales, si no las únicas, fuentes de subsistencia.

Existe una idea común de lo que es ‘rural’, no hay una definición universal. En un esfuerzo destinado a aprehender el concepto de «ruralidad», algunos autores utilizan un enfoque que comprende varios criterios, definiendo ‘área rural’ como:

- Un lugar donde la mayoría de las personas trabaja en explotaciones agrícolas.
- La disponibilidad de tierra a un costo relativamente bajo.

En Nicaragua, la percepción de lo rural, no deriva de una definición clara y compartida por las diferentes instituciones del Estado y la sociedad. El Instituto Nicaragüense de Información al Desarrollo (INIDE 2005), lo define como aquellos territorios que comprenden poblados de menos de 1.000 habitantes, asentados de forma dispersa, que no reúnen las condiciones urbanísticas mínimas, como el trazado de calles, servicios de energía eléctrica y actividad industrial o comercial. Muchas instituciones y organizaciones utilizan esta definición como marco y base para su trabajo.

La realidad de la población adolescente, joven y niño en Nicaragua es muy heterogénea. No todas las personas tienen las mismas condiciones y oportunidades para poder llevar la vida que desean, sean éstos hombres o mujeres, residan en áreas urbanas o rurales, o tengan diferente origen étnico.

Mientras un grupo minoritario puede acceder a recursos económicos, educativos y condiciones de vida valiosas, otros grupos más amplios deben enfrentar y superar barreras económicas, sociales y culturales de su entorno para crear oportunidades y alcanzar sus metas personales. (CEPAL 2008).

Muchas oportunidades que necesitan las personas adolescentes, jóvenes y niños se adquieren de manera individual, como una educación de calidad, un empleo decente o el bienestar físico y emocional, pero otras solamente se pueden lograr de forma colectiva, en la dimensión económica, política y cultural. En los últimos años, la escolaridad de adolescentes, jóvenes y niños ha aumentado respecto a la escolaridad de las generaciones anteriores. Nicaragua ha logrado superar las barreras del analfabetismo. Pero la calidad de la educación, pobreza y alcanzar el desarrollo humano de la sociedad en general.

Las intervenciones en el sistema educativo para mantener los logros alcanzados y avanzar en los desafíos que aún quedan pendientes no sólo requieren de un compromiso político, sino también la inversión de mayores recursos económicos y humanos a corto, mediano y largo plazo.

La mayor parte de la población rural sobrevive a partir del ingreso que genera la actividad agropecuaria, que es la actividad económica de menor productividad. En estas zonas se registran, asimismo, los mayores niveles de pobreza, abandono y exclusión escolar, y los peores indicadores en términos de acceso a los servicios sociales, la infraestructura física y los servicios públicos. Índice del Estado Educativo municipal (IEEM 2007)

En educación se presentan rezagos importantes en materia de su acceso, calidad y pertinencia. Un logro importante en los últimos años ha sido la amplia reducción de los índices de analfabetismo. Los niveles de escolarización promedio de la población mayor de 15 años en el país alcanzan los 5.6 años. Sin embargo, en las zonas rurales es apenas de 3.6 años, mientras que en las urbanas alcanza los 7 grados. (KC et al. 2010: 400),

Según el Centro Estadístico para Latinoamérica (CEPAL 2008), se requieren al menos 4 años de escolaridad para adquirir conocimientos básicos de lectura y aritmética, y superar el umbral del analfabetismo funcional. Además, como mínimo se requiere alcanzar 12 años de escolaridad para que una persona tenga mejores oportunidades para romper el círculo de la pobreza.

La calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto. Los significados que se le atribuyan a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los objetivos que la anuncian (Profesores, o padres de familia o agencia de planificación educativa.) y desde el lugar en que se hace (comunidad educativa o planificación ministerial).

La calidad en la educación, se define como “El nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”. (UNESCO 1991)

La deserción escolar, ha sido uno de los problemas tradicionales en la educación, específicamente en los colegios del área rural. Dentro de las dificultades que condicionan esta situación que se refleja en fracasos docentes, abandonos de estudios. (EDUQUEMOS 2011)

La promoción escolar, es un concepto y una técnica íntimamente ligados a la graduación de la enseñanza y a la homogeneización de los grupos de escolares. La promoción es el único medio de agrupar a los alumnos en niveles de instrucción y mantener la graduación de la escuela. Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas (IEEPP 2010).

El acceso a la educación, Es consiste en alcanza la equidad educativa permitiendo la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y desarrollo de actitudes la cual fortalecerá la organización. (MEDC 2005).

La cobertura en la educación, Es el proceso en el cual se toma en cuenta la extensión territorial que alcanza un servicio determinado como la educación a distancia, en ese sentido, se requiere de políticas y acciones pendientes de incrementar las oportunidades y disposición de los jóvenes, para que sus talentos y aptitudes se concreten en mejores condiciones de vida. (AICD 2002).

La educación según el **Índice de Desarrollo Humano** (INDH 2009) nos ayuda también a que nuestra autoestima esté siempre firme, alta. Esto mismo nos impulsa a seguir adelante, a esforzarnos más, porque el estudio y la educación es lo más bonito que nos inspira a seguir adelante. La educación también es considerada por las juventudes como un medio para obtener una profesión y un buen empleo, y por ende, mejorar la calidad de vida.

Las entrevistas dirigidas a los alumnos se realizan con el interés de que expresen el cambio y su apreciación que han venido adquiriendo en sus ciclos educativos lo cual lo implica como una fuente de conocimientos validos por lo que se convierte como el principal sujeto de la investigación.

El Índice del Estado Educativo Municipal (IEEM 2006) se obtuvo como resultado de un análisis de correlación de los indicadores educativos disponibles en las estadísticas del (MINED 2005), seleccionándose aquéllos indicadores que permiten medir el grado de cobertura y eficiencia del sistema educativo.

A continuación se presenta de manera detallada la fórmula de cálculo de cada uno de los indicadores utilizados para construir el IEEM (MINED 2008):

Indicador

Formula de cálculo

Tasa Neta de Escolarización Preescolar: Matrícula de niños de 3 a 6 años dividido entre la población de 3 a 6 años para año dado, multiplicado por cien.

Tasa Neta de Escolarización Primaria: Matrícula de niños de 7 a 12 años dividido entre la población de 7 a 12 años para año dado, multiplicado por cien.

Tasa Neta de Escolarización Secundaria: Matrícula de niños de 13 a 17 años dividido entre la población de 13 a 17 años para año dado, multiplicado por cien.

Tasa de Retención de Primaria: Cociente de la matrícula final de primaria y la matrícula inicial de primaria para un año dado, multiplicado por cien.

Tasa de Retención de Secundaria: Cociente de la matrícula final de secundaria y la matrícula inicial de secundaria para un año dado, multiplicado por cien.

Tasa de Aprobación de Primaria: Cociente del Total de Aprobados limpios de Primaria entre la Matrícula Final de Primaria para un año dado, multiplicado por cien.

Tasa de Aprobación de Secundaria: Cociente del Total de Aprobados limpios de Secundaria entre la Matrícula Final de Secundaria para un año dado, multiplicado por cien.

Tasa de Repitencia Primaria: Repitentes matriculados en primaria dividido entre la matrícula inicial de primaria para un año dado, multiplicado por cien.

Tasa de Repitencia Secundaria: Repitentes matriculados en secundaria dividido entre la matrícula inicial de secundaria para un año dado, multiplicado por cien.

En general, la población adolescente entre 13 y 14 años posee una buena educación alcanzada para su edad, que es de seis y siete años, respectivamente. Sin embargo, a partir de los 15 años de edad, adolescentes y jóvenes presentan brechas de escolaridad (INDH 2009⁴³). Hay que considerar que esta es la edad más crítica del abandono escolar porque, particularmente los hombres, se incorporan al mercado de trabajo y las mujeres se ven obligadas a retirarse para dedicarse al cuidado de la familia en base al rol social de género que se les ha impuesto.

IV. DISEÑO METODOLOGICO.

4.1. Fase I. Selección de la unidad de análisis y población.

4.1.1. Ubicación del Estudio:

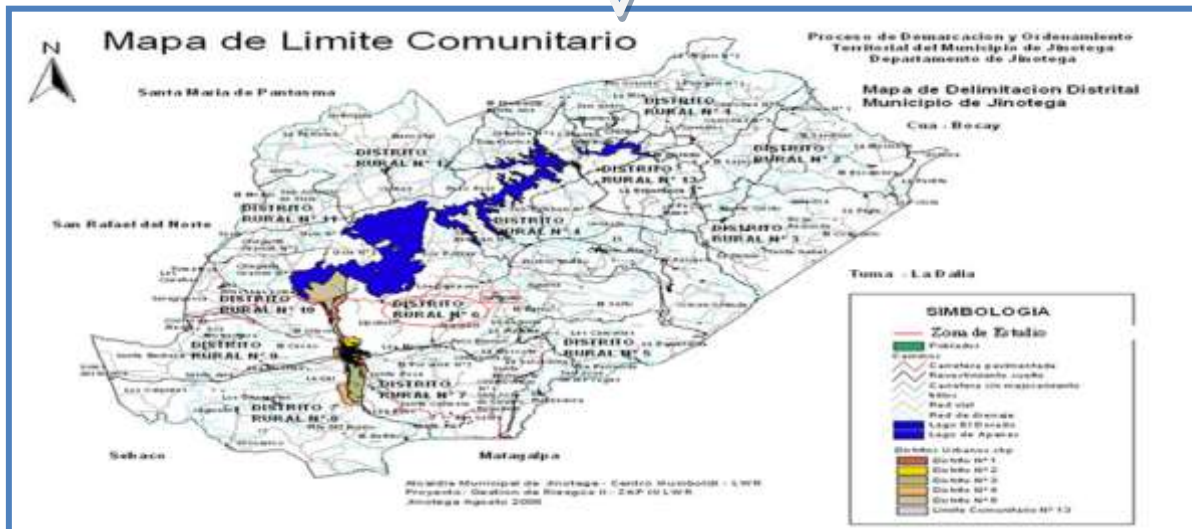
La investigación se desarrolló en el departamento de Jinotega localizado a 168 Km de la ciudad capital, sobre las coordenadas 13° 05' de Latitud Norte y 86° 00' de Longitud Oeste, Su extensión territorial es de 1,119 Kms². Con un clima predominante de Sabana Tropical de Altura. La temperatura media oscila entre los 19° y 21° Centígrados. La precipitación pluvial varía entre los 2,000 y 2,600 mm. Para la investigación se seleccionarán las comunidades de El Pelón y Datanlí de la zona media del municipio de Jinotega.

La zona intermedia rural comprende las comunidades de El Pelón y Datanlí del municipio de Jinotega está ubicada hacia el Noreste a una distancia de 25Km. Con un clima predominante que es Sabana Tropical de Altura. La temperatura media oscila entre los 19° y 21° Centígrados. La precipitación pluvial varía entre los 2,000 y 2,600 mm anuales.



Figura 1. Ubicación de la zona de estudio.

Fuente: Elaboración Propia.



4.1.2. Definición de la Población y Muestra.

Toda investigación tiene como elemento principal la definición del límite de su alcance. El determinar el tamaño de una muestra representa una parte esencial del método científico para poder llevar a cabo una investigación. Esto resulta de vital importancia cuando los recursos y tiempo son limitados. Por tanto, el considerar sólo una parte de la población siempre tendrá sus ventajas. Según Roberto Hernández Sampieri¹².

4.1.3. Tipo de Estudio:

El tipo es mixto ya que se evaluaron variables cualitativas como cuantitativas con un corte longitudinal en el tiempo, los cuales para el estudio son de 180 estudiantes de las modalidades de primaria y secundaria en el colegio Josefa Toledo de la comunidad el Pelón y la comunidad de Datanlí del municipio de Jinotega.

4.1.4. La muestra:

El tipo de muestra es aleatoria por lo que se determinó el grado de error máximo aceptable en los resultados de la investigación. Éste puede ser hasta del 10%; ya que variaciones superiores al 10% reducen la validez de la información. El tamaño de la muestra será del 90% del total de los estudiantes de la modalidad primaria y secundaria que estudian en el colegio de la comunidad del Pelón y en el colegio de la comunidad Datanlí del municipio de Jinotega.

4.1.5. Definición de la muestra.

Comunidad	Total de Estudiantes.	Estudiantes Encuestados.	%
El Pelón	115	60	30
Datanlí	200	120	60
Total	315	200	90

Cuadro 1. Definición de la muestra de estudio. *Fuente:* Elaboración propia.

Instrumento.	Cantidad.	Sector.
Análisis de contenido	1	Investigador.
Encuesta	200	Estudiantes
Entrevista semi estructurada	20	Padres de familia y docentes
Grupo focal	1	Docentes

Cuadro 2. Población en estudio. *Fuente:* Elaboración propia.

4.1.6. Criterios de Selección:

- Ser estudiantes de los colegios de la zona intermedia de Jinotega.
- Haber estudiado o egresado anteriormente en los colegios de la zona intermedia de Jinotega.
- Establecerse en las condiciones rurales de las comunidades de Datanlí y el Pelón.
- Haber residido y estudiado en las comunidades de la zona intermedia en los pasados 5 años.
- Poseer experiencia de éxito escolar o deserción escolar.
- Haber participado en los campamentos que organiza la Universidad Politécnica - Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (UPOLI-ICIDRI).
- Tener vínculos con la Asociación de Productores Exportadores de Café con Calidad (SOPEXCCA).

4.2. Fase II. Estructuración y Organización de las etapas metodológicas.

4.2.1. Etapas metodológicas.

Etapas o momentos metodológicos que se implementarán en el proceso de investigación.

1^{ra} Etapa, Revisión Bibliográfica.

Esta se inició con una sesión de trabajos y encuentros con los tutores y los promotores de la investigación con un recorrido y caracterización de la zona del estudio, la documentación sobre el tema de estudio en el que se obtendrá de las bases estadísticas que proporciona el MINED.

2^{da} Etapa, Organización y planificación:

Se crearon las condiciones organizativas para la realización del estudio en las siguientes acciones:

- ✓ Coordinación con los promotores ICIDRI para definir los lineamientos y estrategias de trabajo (metodología a utilizar).
- ✓ Delimitación de los objetivos.
- ✓ Definición de variables a estudiar.
- ✓ Definición de la muestra.
- ✓ Definición y elaboración de las herramientas que se utilizaran para la recolección de la información.

3^{ra} Etapa, Levantamiento de datos de campo:

En esta etapa se aplicaron encuestas a los estudiantes, entrevistas a los profesores y la forma de la encuestas será a través de visitas directas a los colegios al igual que los profesores y visitas a casa de los padres de familia.

La Observación, es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Los numerosos sistemas de codificación que existen, podrían agruparse en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación.(4)

Postic, My De Ketele, J.M. : Observar las situaciones educativas. Ed.Narcea. Paris 1998

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo mas amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

Foessa de 1970 y que completó el sociólogo García Ferrando, adaptándola el que suscribe

Las entrevistas, constituyen un medio adecuado para recoger datos empíricos donde el investigador puede tomar la decisión acerca de respetar el lenguaje de los entrevistados y cuidar que sus categorizaciones o expresiones no distorsionen u obstaculicen los significados que les asignan sus informantes.

Moreno González, A. (2000) La historia de la ciencia: ¿Saber útil o curioso complemento?. Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales (24): 99-112

Un grupo focal es un grupo constituido de manera formal y estructurada para tratar un tema concreto en un plazo determinado y respetando una serie de reglas de procedimiento. El grupo focal es un medio eficaz para conseguir esta información dentro de una comunidad y para aportar una estimación válida de la opinión de la población sobre el proyecto.

Susan Dawson y Lomore Manderson,1993, Le manuel des groupes focaux, Méthodes de recherche en sciences sociales sur les maladies tropicales N° 1, PNUD/ Banque Mondiale/OMS.

4^{ta} Etapa, Preparación de los instrumentos de investigación.

1. Se determino la posición que ocupa el futuro encuestado, sus responsabilidades básicas, actividades, estudios, etc. (Investigación).
2. Se prepararon las preguntas que van a plantearse en la entrevista, y los documentos necesarios (Organización).
3. Se fijo un límite de tiempo y preparar la encuesta semi-estructurada. (Sicología).
4. El lugar donde se condijo la encuesta con la mayor comodidad (Sicología).
5. Se preparo con la debida anticipación para la realización de un grupo focal (Planeación).

5^{ta} Etapa, Reestructuración y procesamiento de la información:

Recolección de datos: Se realizo encuestas con el objeto de caracterizar la realidad socioeconómica en la cual se desarrolla la niñez, Adolescencia y juventud rural del Municipio de Jinotega (Zona intermedia).

4.3. Fase III. Análisis y elaboración del Informe.

4.3.1. Procesamiento de los Datos.

Se elaboro una base de datos a partir de la información registradas por el Ministerio de educación referente a la matrícula escolar inicial, éxito, fracaso y deserción escolar en la zona inter media rural; como del Instituto Nicaragüense de Estadística y Censos del año 2005 (INIDE); con el objeto de medir el grado de deserción escolar de la Zona intermedia y medir los niveles de éxito escolar del ciclo educativo.

4.3.2. Materiales y equipos.

Para la realización de la investigación se hizo uso de cámaras fotográficas, grabadoras para las entrevistas y computadora para el procesamiento de datos.

4.3.3. Análisis de la información recolectada.

Una vez que las encuestas fueron procesadas, se procedió a su análisis detallado de cada uno de los ejes que intervienen la calidad educativa de la zona intermedia del departamento de Jinotega.

4.3.4. Redacción y presentación de informe final.

Esta es la etapa final del estudio en la cual se presento el informe final o tesis a un tribunal calificador de la Universidad Nacional Agraria (UNA).

4.3.5. Esquema del diseño metodológico.

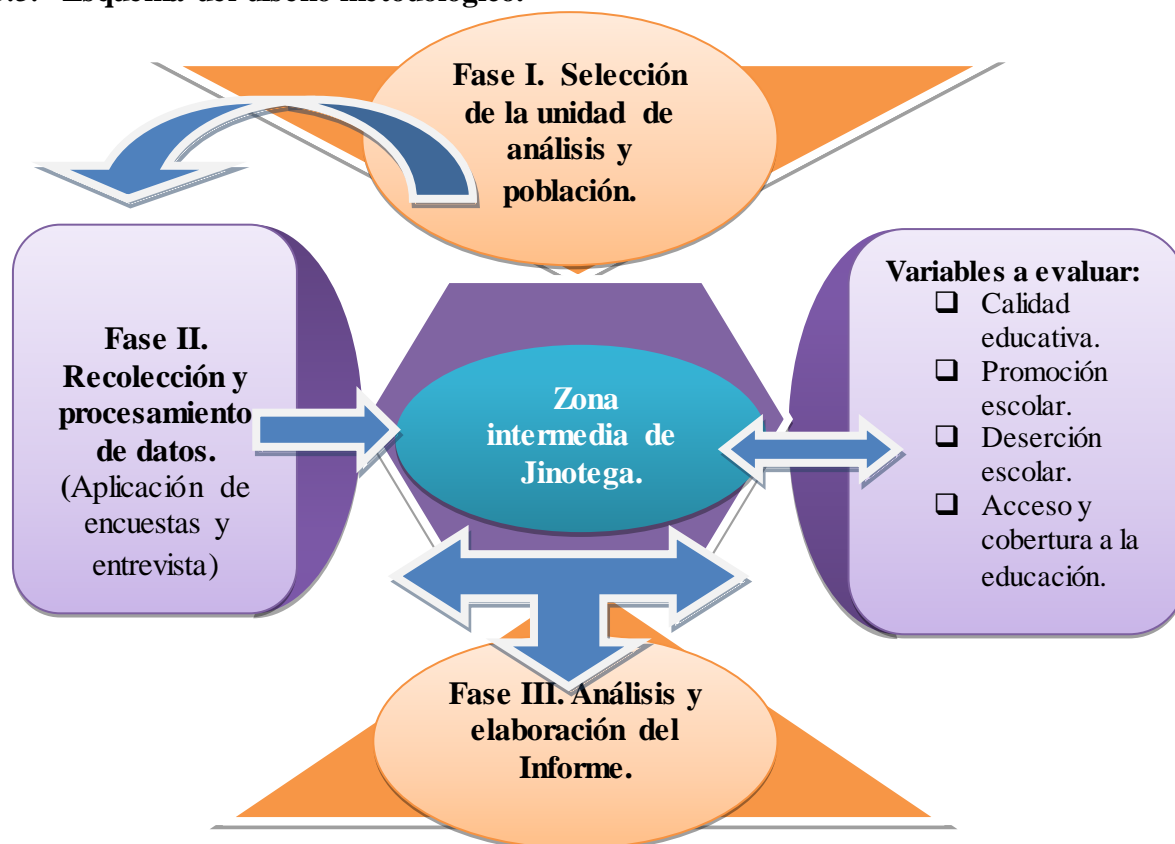


Figura 2. Diseño metodológico.

Fuente: Elaboración propia.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

5.1. Caracterización general de la zona estudiada.

El Departamento de Jinotega se ubica en la parte norte central del país y limita al norte con la República de Honduras y el Departamento de Nueva Segovia, al sur con el Departamento de Matagalpa, al este con la Región Autónoma del Atlántico Norte y al oeste con los Departamentos de Nueva Segovia, Madriz y Estelí.

Según censo 2005 era de 331,335 habitantes, con una superficie de 9,222 Km², para una densidad bruta de 26 habitantes por kilómetro cuadrado. Tiene por cabecera Departamental a la ciudad de Jinotega y su organización política administrativa comprende siete (7) municipios y su territorio casi en su totalidad pertenece a la cuenca hidrográfica del río Coco, con un clima de sabana tropical modificada por la altura.

EL Departamento de JINOTEGA está ubicada hacia el Noreste a una distancia de 168Km. de la Ciudad de Managua la Capital. El clima predominante del Municipio es de Sabana Tropical de Altura. La temperatura media oscila entre los 19° y 21° Centígrados. La precipitación pluvial varía entre los 2,000 y 2,600 mm. El Municipio está constituido por altas montañas, cerros, colinas, valles y altiplanos. La densidad poblacional es 69 hab / Km². La población del Municipio en su gran mayoría está dedicada a la actividad Agropecuaria y al cultivo de café, frijoles, maíz y hortalizas.

Administrativamente el departamento de JINOTEGA cuenta con su respectiva cabecera Municipal del mismo nombre y 78 Comunidades. En particular la población Municipal de JINOTEGA, presenta características de una población joven, donde el 46 por ciento de sus habitantes tienen menos de 15 años, el 51 por ciento entre los 15 y 64 años; 3.1 por ciento de 65 y más años.

Por otro lado, los datos por área de residencia del peso porcentual de cada uno de los grupos clasificados no denotan diferencias importantes que vayan en detrimento de su clasificación como población joven, aunque el cincuenta por ciento de la población urbana presenta una edad mediana de 18.4 años o menos y entre los habitantes rurales ese mismo indicador es aproximadamente tres años menos, es decir la población de esta área es más joven que la del área urbana (16 años).

5.2. Caracterización de la comunidad El Pelón.

En el proceso de la investigación el área de estudio se limita al municipio de Jinotega, pero a su vez actualmente divide en tres zonas totalmente distintas, la zona seca, zona Intermedia Húmeda y zona alta cafetalera. Por el cual es importante mencionar que el estudio se centrara en la zona intermedia que comprenden la comunidad de Datanlí y el Pelón ya que conforman el núcleo educativo rural (NER).

La zona intermedia rural se encuentra constituida por las comunidades de El Pelón y Datanlí del municipio de Jinotega está ubicada hacia el Noreste a una distancia de 25 Km. Con un clima predominante que es Sabana Tropical de Altura. La temperatura media oscila entre los 19° y 21° Centígrados. La precipitación pluvial varía entre los 2,000 y 2,600 mm anuales.

5.2.1. Distribución poblacional de la comunidad el Pelón.

Durante el proceso de investigación se tuvo como elemento principal la definición del límite de su alcance. Por tanto es de vital importancia realizar una distribución poblacional por género y escolarizada.

Zona intermedia	Población Total		
El Pelón	Mujer	Hombre	Total
	1,425	1,242	2,667

Cuadro 3. Distribución poblacional el Pelón. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro se puede observar que la mayor parte de los jóvenes rurales son mujeres que viven realidades diferentes de los varones rurales, con necesidades y problemas propios, y necesitan de políticas específicas para su desempeño personal.

5.2.2. Vivienda.

En la Comunidad El Pelón, se realizo un total de 20 viviendas encuestadas, en las cuales posee un promedio es de 4 personas por vivienda, además los datos reflejan que de las 20 viviendas solamente 4 se encuentran en buen estado, nueve se encuentran en mal estado y 6 en regular estado.

5.2.3. Características de las viviendas.

Las características de las viviendas se presentan en los techos mayormente los materiales de zinc, en total 9, 3 viviendas de tejas de barro cocido, 8 viviendas presentan techos mixtos, es decir, techos de tejas y Zinc.

En el material predominante de las paredes de las viviendas tenemos que la mayor parte de las viviendas la composición del material es de madera, con este material se encontró 13 viviendas para un 65%.

En pequeña proporción se encuentran paredes de bloque y ladrillo cuarterón, 4 viviendas se consideran en mal estado por encontrarse que están cerradas con plástico. Con respecto al piso de las viviendas encontramos que el 100% presentan piso de tierra, es decir, en las 20 viviendas no cuentan con piso de cerámica o embaldosado.

5.2.4. Jefatura del hogar.

En la Comunidad el Pelón, la jefatura de 19 familias se encuentra a cargo del hombre, para un 95 % y solo en una vivienda la jefatura se encuentra a cargo de la mujer, para un 5 %, esto nos refleja claramente que los hombres están asumiendo su responsabilidad en cuanto a la manutención de los gastos del hogar.

5.2.5. Vías de acceso.

Las vías de acceso de la comunidad el Pelón son de Balastro, la distancia que hay de la Comunidad al municipio de Jinotega son 20 km aproximadamente, generalmente este camino presenta problemas en épocas de invierno ya que no cuenta con un revestimiento con material selecto y la inundación de las quebradas.

5.2.6. Actividades económicas a las que se dedica la comunidad el Pelón.

Las potencialidades con las que cuenta esta comunidad es que son zonas agrícolas siendo el principal rubro el café por lo que sobresale por sus altos rendimientos de producción por lo tanto es el mayor generador de ingreso de las familias. Además otras actividades que se destacan como la siembra de cultivos agrícolas y la ganadería.

Lo cual esto quiere decir que esta población está produciendo para generar ingresos y existe la posibilidad que para el autoconsumo, estos rubros se presentan como los principales ejes agrícolas por lo tanto hay excedentes de producción que permitan el desarrollo económico de las familias.

5.3.1. Distribución de la población escolar en el Pelón.

Población Escolarizada		Encuestados
Primaria	Secundaria	60
115	0	

Cuadro 4. Población escolar en el Pelón. *Fuente: Elaboración propia.*

Los datos observados en el cuadro me permitió darme cuenta que la proporción de las personas que están escolarizada es muy baja ya que esta comunidad solo cuenta con la modalidad de primaria.

Las alternativas educativas que predominaron en la educación rural, como el preescolar no formal multinivel y la primaria multigrado, reciben recursos mínimos, tales como en material didáctico y asesoramiento docente adecuado, requeridos para ofrecer calidad en estas modalidades.

Por ejemplo, como se mostro en el componente cualitativo de este informe, las maestras que enseñan multigrados en su gran mayoría no han sido preparadas para enseñar esta modalidad sino la primaria regular.

Los docentes deben aprender a distribuir su tiempo en un aula que comparten alumnos de dos o tres grados diferentes, sin tener el asesoramiento técnico y los materiales educativos que les facilitaría esta tarea. Este déficit de calidad genera bajos aprendizajes y afianza la falta de equidad entre el desarrollo educativo y social de las comunidades rurales del municipio de Jinotega.

El multigrado en la educación rural esta catalogado como deficiente en las zona rurales , no porque la modalidad educativa lo sea en sí misma, sino por la ausencia de políticas y los correspondientes recursos financieros, técnicos y humanos que contribuyan a su efectiva implementación.

5.3.2. Nivel de escolaridad por sexo en el colegio el Pelón.

En cuanto a la escolaridad de los 60 estudiantes encuestados los datos fueron los siguientes.

Primaria	Hombres		Mujeres		Total
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %	
1er grado	3	12	6	17.14	9
2do grado	4	16	5	14.29	9
3er grado	6	24	7	20.00	13
4to grado	4	16	6	17.14	10
5to grado	5	20	6	17.14	11
6to grado	3	12	5	14.29	8
TOTAL	25	100%	35	100%	60

Cuadro 5. Nivel de escolaridad en el colegio El Pelón. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 5. Se puede apreciar que el mayor número de estudiantes encuestados se encuentran en un rango de escolaridad del tercero y quinto grado aprobado representando un 24% y 20%, seguido de los que tienen un nivel escolar de segundo y cuarto grado aprobado que representa un 16% para ambos.

Además también se encontró que entre los encuestados las mujeres superan a los hombres en un 10% en cuanto a total de matriculados.

5.3.3. Grupos etarios encuestados.

Rango de Edades	Hombres	Mujeres	Total	%
6- 8 años	1	3	4	7
9- 11 años	6	8	14	23
12- 14 años	13	17	30	50
15- 17 años	5	7	12	20
18- 20 años	0	0	0	0
21- 23 años	0	0	0	0
TOTAL	25	35	60	100

Cuadro 6. Grupos etarios encuestados el Pelón. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 6. Se refleja que el rango de edades de los estudiantes encuestados en el cual el mayor se encuentra entre doce años y catorce años de edad y representan el 50% seguido de los que tienen 9 a 11 años de edad que está representado por el 23% y el menor número de personas se encuentra entre la edad de 6 a 8 años con el 7%.

5.3.4. Programas y estrategias que se ejecutan en el centro educativo el Pelón.

La educación rural ha sido promovida por organizaciones de la sociedad civil con mayor auge y responsabilidad del gobierno revolucionario el cual ha puesto en ejecución distintos programas de ajuste estructural que contribuyen a fortalecer la calidad de la educación.

a) Educación gratuita.

Se hizo realidad después de 16 años de preeminencia liberal en el estado con la existencia de un cobro arancelario que provocaba la expulsión de los niños y jóvenes imposibilitados de pagarlo.

El Ministerio de Educación (MINED) declara en sus políticas educativas que la educación es gratuita y publica, derogando con esta disposición la Autonomía Escolar que había sido impulsado por los tres gobiernos anteriores. La nueva política establece el no pago absoluto de aranceles, así como la entrega de libros, mochilas y uniformes, lo cual en principio es positivo. Sin embargo, en las escuelas rurales de la región al menos la mitad de los estudiantes se quedan sin recibir la dotación correspondiente de mochilas y uniformes. El nuevo currículo basado en competencias fue oficializado a inicios del 2009 por el MINED.

El ministerio de Educación lo que hace es llamar a los padres de familia para matricular a sus hijos gratuitamente y el empeño del gobierno es incrementar la población escolar y la educación formadora de futuros profesionales para servir a la nación, instaurado por un

decreto del presidente Daniel Ortega emitido el año 2007 con el fin de subrayar esa facilidad puesta a disposición del pueblo.

En el 2008 más de 100 mil niños ingresaron al Sistema Educativo respondiendo a la campaña lanzada por el Poder Ciudadano que, además, les entregó mochilas, uniformes escolares, zapatos, material educativo y merienda escolar.

b) *Educación multigrada.*

Para el 2011 en el colegio el Pelón los docentes de Educación Primaria que atiende la Modalidad de Multigrado, cuenta con una Guía Práctica de Aprendizaje para Multigrado (GPAM) y Guías para ser usadas por los estudiantes en los procesos de aula, sin embargo éstas obedecen a estándares rígidos y cargados de contenidos, por lo que los docentes demandan que se elaboren guías con un enfoque pertinente encaminado a desarrollar más capacidades, actitudes y valores en las y los estudiantes. Los objetivos del Ministerio de Educación para el Multigrado son:

- Garantizar la Educación Primaria a todos los niños y a todas las niñas en edad escolar del área rural, en igualdad de oportunidades, conocedor de sus derechos y deberes que le permitan un mejor desempeño personal, social y comunitario bajo las formas que corresponden a sus tradiciones históricas y culturales.
- Asegurar la aplicación de un currículo de calidad, que sea integral, flexible, contextualizado, acorde a las características, intereses y necesidades de los estudiantes y vinculado al conocimiento del área centroamericana y el resto del mundo.

La Escuela Multigrado, es el pilar fundamental para la educación, se pretende incorporar cambios que permitan acompañar al docente en el desafío de la Educación Rural y que facilite en los estudiantes una educación con calidad, que contribuya a la práctica de valores, al desarrollo de habilidades y destrezas, así como el conocimiento científico y tecnológico, que genere una formación más integral y posibilite a los nicaragüenses convertirse en agentes esenciales de cambio para un mejor y mayor desarrollo humano sostenible. (Diseño curricular de la Educación Multigrado del MINED, 2009)

b) *Programa integral de nutrición escolar.*

El Programa de País 2002 - 2007 fue diseñado para los siguientes años en 3 actividades básicas y 2 complementarias, que según el convenio básico entre el PMA y el Gobierno de la República de Nicaragua asigna al Ministerio de Educación en carácter de rector de la Educación en Nicaragua, la Actividad Básica 2 y la actividad complementaria 1, tomando en cuenta la naturaleza de estas actividades que corresponde asistir con alimentación a los niños (as) de los preescolares formales y comunitarios, así como a los escolares de primaria regular y multigrado.

c) *Merienda Escolar.*

Este se ejecuta del año 2008 al año 2011 beneficiando a Preescolar y Primaria con los beneficios o Productos.

- Cereal
- Arroz
- Maíz
- Aceite
- Leche en polvo

Mejorada la calidad de la nutrición a través de la Merienda Escolar, la cual permite elevar los índices de retención y aprobación así como el involucramiento de padres y madres de familia en capacitaciones sobre Nutrición Escolar, creación de 1,200 huertos escolares y la participación en la preparación de los alimentos.

e) *Mochila Escolar.*

Se ha garantizado la mochila escolar en el 2010, con la distribución de más de 485,000 mochilas destinadas a las y los niños más pobres de todo el territorio nacional. En el municipio de Jinotega se entrega al 55% de los estudiantes de escasos recursos de las distintas zonas y también uniformes escolares completos, camisa, falda o pantalón y zapatos, a igual número de niñas y niños.

5.3.5. Estado de los servicios y condiciones básicas del centro educativo el Pelón.

El estado de las condiciones y servicios con las que cuentan el Pelón son bastante indigentes como el de agua, lavamanos y sus letrinas están en mal estado además su infraestructura es regular por lo que necesita un mejoramiento en las paredes y en la parte de recreación no cuentan con una cancha deportiva y la el enmallado esta en mal estado por lo que ya necesita mantenimiento para mejorar su seguridad. Estas condiciones tienen un efecto directo sobre los rendimientos educativos de los estudiantes, y se traducen en inseguridad para los niños que acuden a este centro, materias aplazadas.

Actualmente se ofrece la modalidad multigrado 3-4, 5-6, por sus insuficiencia de espacio muchas veces se complica el entendimiento al momento de explicar las clases por lo que la maestra se encuentra impartiendo clase en los dos grado al mismo tiempo. Además que no cuenta con un centro de reforzamiento de texto o como una mini biblioteca o centro de información.

Por lo que los padres de familia expresan en las encuestas que el centro educativo no presenta los estándares para proveer una educación de calidad lo que los obliga a aviarlos a colegios más largos y muchas veces los envían a colegio que están hasta el municipio de Jinotega algo que aumentan el costo de sus estudio y tienden a dejarlo por no contar con los recursos necesarios.

5.3.6. Situación en la escuela de la comunidad el Pelón.

Colegio el Pelón								
Grado	Les gusta estudiar		Obstáculos para estudiar		Motivación para estudiar			
	Si	No	El colegio	El hogar	Profesores	Clase	Amigos	Padres
1	9	0	0	0	0	1	7	1
2	9	0	0	2	0	2	6	1
3	13	0	0	0	1	1	8	3
4	10	0	0	1	1	1	6	2
5	10	1	0	0	1	1	8	1
6	6	2	0	3	0	1	5	2
Total	57	3	0	6	3	7	40	10
%	95	5	0	10	5	12	67	17

Cuadro 7. Situación escolar El Pelón. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 7. Nos muestra que al 95 % de los estudiantes encuestados en el colegio el pelón le gusta estudiar por que aseguran que es la mayor oportunidad para salir delante y gozar de una educación gratuita y completa, además se expresa que el 10% de los estudiantes encuestado tienen problemas en sus hogares para continuar integrados en el colegio, es un notable dato aunque no es elevado en las zonas rurales es significable ya que esta proporción de estudiante carecen de escasos recursos y muchas veces una mala alimentación.

También se refleja con un 67% que la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela son sus amigos esto es muy importante porque ya que se fortalece el compañerismo evitando conflictos escolares y muchas veces abandono de los estudios.

5.3.7. Problemas que enfrenta los estudiantes en el Pelón.

Grado	Piensan seguir estudiando		Problemas exteriores			Medio de transporte		
	Si	No	Acoso	Actos delictivos	La distancia	Camina	Bicicleta	Bus
1	9	0	0	0	2	9	0	0
2	9	0	0	0	1	9	0	0
3	13	0	0	0	3	13	0	0
4	10	0	1	0	4	10	0	0
5	9	2	0	0	3	9	2	0
6	5	3	0	0	5	6	2	0
Total	55	5	1	0	18	56	4	0
%	92	8	2	0	30	93	7	0

Cuadro 8. Problemas que enfrentan los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 8. Nos expresa un importante y notable dato que el 92% de los encuestados opinan que es de mucha importancia de seguir estudiando por lo que expresan las mujeres que desean crear un cambio en sus hogares las que proviene de padres de familia que no tuvieron la oportunidad de estudiar y seguir delante al igual que los varones no desean repetir la historia de sus padres y considera aprovechar su juventud al máximo y creados como profesionales.

A parte que también muestra el cuadro que uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes la distancia que transcurre de su hogar hacia la escuela y se presenta como el 30%, pero aunque el 93% se trasladan caminando expresan que no sufre ningún tipo de actos delictivos u otro que pueda afectar que acuda a la escuela.

Grado	Lengua y literatura		Matemática		CC.NN		CC.SS		Historia		Cívica	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	9	0	9	0	4	5	3	6	2	7	1	8
2	9	0	9	0	3	6	2	7	1	8	0	9
3	13	0	6	7	7	6	4	9	3	10	2	11
4	10	0	4	6	3	7	3	7	3	7	1	9
5	11	0	5	6	6	5	4	7	1	10	0	11
6	8	0	3	5	2	6	2	6	2	6	0	8
Total	60	0	36	24	25	35	18	42	12	48	4	56
%	100	0	60	40	42	58	30	70	20	80	7	93

5.3.8. Clasificación de las asignaturas que les gusta recibir en el Pelón.

Cuadro 9. Asignaturas que reciben en el Pelón. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 9. Nos muestra la clasificación en cuanto a la preferencia en las asignaturas que recibe en la escuela y no presenta que el 100% les gusta recibir lengua y literatura ya que para su desarrollo en la lectura le motiva en gran parte y la ortografía como complementación para expresar sus habilidades lingüísticas y literarias, por otra parte también seguida por la asignatura de matemática con un 60 % expresan que es de vital importancia desarrollar habilidades numéricas por lo que consideran que le fortalecerá y ayudara para la comprensión de las situaciones que se viven a diario.

Por otro lado las signaturas de ciencias naturales y ciencias sociales se presentan con un nivel de preferencia menor en el cual se cree que provoca poca motivación y sugieren que deberían relacionarse con excursiones ecológicas y en cuanto a las asignaturas de historia y cívica moral poseen poca aceptación ya que comentan que no les llama la atención y consideran que se impartan con más dinamismo para obtener mayor concentración.

5.3.9. Interrelaciones entre estudiantes en el colegio el Pelón.

Grado	Problemas con		
	Compañeros	Profesores	Familiares
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0	2	1
6	0	3	1
Total	0	5	2
%	0	8	3

Cuadro 10. Interrelaciones que presentan los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 10. Nos expresa los problemas que pueden presentar los estudiantes en cuanto a la relación con los compañeros, profesores y familiares en el cual nos refleja que no muy alto pero significativo el 8% lo tienen con sus profesores por lo que muchas veces no comprende la situación de los estudiantes y tienden a presentar problemas de mala conducta e impuntualidad que esto conlleva muchas veces al abandono de estudio o deserción escolar.

Y en el caso de los familiares con un 3% es que en algunos casos los padres de familia creen que pasa demasiado tiempo en el colegio y no obtienen ningún progreso el cual sería una falta de consideración por parte de los familiares. Pero algo muy beneficioso es que no presentan problemas con sus compañeros esto motiva a los estudiantes a que asistan a la escuela ya que con el compañerismo los impulsa a superar algunos obstáculos y inspira para seguir estudiando.

5.3.10. Lo que un estudiante espera por parte de sus educadores, padres y compañeros.

Grado	Aportes que espera el estudiante.								
	Profesor			Padres de familia			Compañeros		
	Escuche	Motive	Enseñe	Apoyo	Oriente	Comprensión	Honestos	Respeto	Ayuda
1	1	6	2	8	1	0	1	1	7
2	2	5	2	7	1	1	3	2	5
3	2	9	2	9	2	2	1	3	9
4	0	8	2	6	3	1	1	3	6
5	1	7	3	8	2	1	2	1	8
6	1	6	1	5	3	0	1	3	4
Total	7	41	12	43	12	5	9	13	39
%	12	68	20	72	20	8	15	22	65

Cuadro 11. Lo que el estudiante espera. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 11. Muestra lo que el estudiante espera de su profesor, padres de familia y compañeros datos muy importantes porque muchas veces el estudiante se requiere que se le otorgue una inspiración para seguir adelante y en algunos casos deben ser incentivados. En el caso de los profesores el 68% espera n que el profesor los motive por lo que expresan que algunos solo les dan clase por compromiso y no presentan ninguna tipo relación estudiante-profesor debería de haber una interacción con los estudiantes.

En cuanto con sus padres de familia el 72% opina que espera más apoyo por lo que a veces ni se preocupan como están académicamente en la escuela para instruirlos y darles ánimos para mejorar su desempeño, además ni asisten a las reuniones de padres de familia que se realizan en el colegio y esto afecta su personalidad como estudiante por portan una actitud de desinterés. Y por parte de lo compañeros de clase el 65% esperan que los apoyen para seguir adelante, en este caso algo muy importante es que continuamente se realizan círculos de estudio y trabajos en grupo que eleva la probabilidad de éxito escolar en estudiantes que por motivos diversos suelen presentar bajos porcentaje en su nivel académico.

5.3.11. Actividades que realizan en el colegio y con los familiares.

Grado	Actividades que realizan con los compañeros.			Apoyo de los familiares.		
	Círculos de estudio	Actividades deportivas	Planificar tareas	Con tareas	Llevarlos al colegio	Actividades culturales
1	7	2	0	6	2	1
2	6	3	0	7	2	0
3	9	2	2	11	2	0
4	5	3	2	9	1	0
5	7	2	2	10	1	0
6	6	1	1	8	0	0
Total	40	13	7	51	8	1
%	67	22	12	85	13	2

Cuadro 12. Actividades que realizan en el colegio. Fuente: Elaboración propia.

Una metodología muy significativa que se presenta en el cuadro 13, es que el 67% de los estudiantes realiza actividades de círculos de estudio que conlleva al reforzamiento de conocimiento e intercambio de experiencia y al compañerismo que inspiran y aumentan las probabilidades de que los estudiantes de seguir asistiendo a la escuela aunque el 22% practican actividades deportivas las cuales aportan a la recreación y al igual que los círculos de estudio también aporta al compañerismo y a la organización en equipo.

Por otro lado el 85% son apoyados por sus padres de familia al realizar sus tareas algo muy importante porque los padres de familias se dan cuenta del desempeño de sus hijos en el colegio y los insta para que no se retiren de sus estudios. Además los padres de familia un 13% expresan que ellos llevan los niños al colegio por seguridad estos niños están en el rango de 6 a 8 años de edad por lo que requieren de medidas de seguridad para evitar cual situación que obstaculice el continuo estudio o abandono escolar.

5.3.12. Actividades que realizan fuera del colegio y en el hogar.

Grado	Actividades que realizan fuera de casa.					
	Corta de café (temporada)	Practica deporte	Actividad domestica	Actividad agrícola	Cursos	Otro trabajo
1	6	0	3	0	0	0
2	8	0	1	0	0	0
3	9	1	3	0	0	0
4	7	0	2	1	0	0
5	8	0	3	0	0	0
6	7	1	0	0	0	0
Total	45	2	12	1	0	0
%	75	3	20	2	0	0

Cuadro 13. Actividades que realizan fuera del colegio **Fuente:** Elaboración propia.

En el cuadro N^o 13. Se presentan las actividades que realizan los estudiantes fuera de la escuela y de sus hogares, durante el año los estudiantes de tercero a sexto grado son integrados en algunos trabajos que se realizan en las fincas en la cual trabajan sus padres de familia una manera de ayudar en sus hogares y oportunidad de sustentar los costos de estar estudiando aunque en la temporada de corta de café el 75% de los estudiantes encuestado se integran para aumentar su nivel de ingreso apoyando a su familia y cubrir gasto en el hogar.

Y un 20% se integra en las actividades domesticas del hogar que por general son niñas que debe ayudarles a sus madres que por razones varias no pueden realizar todas las tareas solas y en algunos casos deben cuidar a sus hermanos más pequeños.

5.3.13. Actividades que realiza los estudiantes en la comunidad el Pelón.

Grado	Otras actividades que realizan.					Te gusta tu comunidad	
	Ayudar a la comunidad	Jornadas de limpieza	Beber alcohol	Fumar			
					Si	No	
1	0	2	0	0	9	0	
2	0	3	0	0	9	0	
3	2	3	0	0	11	2	
4	0	2	0	0	10	0	
5	1	1	0	0	9	2	
6	1	2	0	0	7	1	
Total	4	13	0	0	55	5	
%	7	22	0	0	92	8	

Cuadro 14. Actividades que realiza en la comunidad. **Fuente:** Elaboración propia.

Algo muy importante que refleja el cuadro 14 es que un 22% de los estudiantes aparte de realizar muchas tareas en la escuela y el hogar también se integran en jornadas de limpieza ya

sean en el colegio o en la comunidad algo muy importante ya que se van instruyendo para mejorar el medioambiente y conservar los recursos naturales que estén fuera de contaminación por parte de la basura acumulada y es por eso que un 92% expresan que les agrada vivir en su comunidad algo muy beneficio para que así se interesen en mejorarla las generaciones venideras.

5.3.14. Propuesta de los proyectos que se deberían gestionar en el colegio el Pelón.

Grado	En el colegio					
	Mejorar las aulas	Una biblioteca	Cursos de computación	Material de apoyo	Excursiones escolares	Canchas deportivas
1	1	6	1	0	1	0
2	0	7	1	0	1	0
3	1	9	2	0	1	0
4	1	6	0	0	0	3
5	0	5	1	1	0	4
6	0	5	0	1	0	2
Total	3	38	5	2	3	9
%	5	63	8	3	5	15

Cuadro 15. Los proyectos a gestionar en el Pelón. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 15. Nos expresa sobre las actividades o proyectos que hay que impulsar en el colegio y una de las principales y muy importante es la gestión de una mini biblioteca que contribuyera a un mejor reforzamiento en el aprendizaje ya que esta representado por el 63% que además opinaron que es de gran prioridad su creación por que expresan que mejoraran su desempeño como estudiantes un 5% opinan que se mejoren y se amplíe las aulas para ofrecer primaria formal por que actualmente solo se ofrece multigrado aunque no es muy significativo es muy importante ya que mejora la calidad de la educación.

Un 15% opinan que se debe realizar un proyecto orientado a la recreación como la construcción de una cancha multiuso por lo que juegan en el patio del colegio que no presenta las condiciones optimas para su desarrollo además que no cuenta con la debida protección y condiciones higiénicas por lo que están propenso al adquirir enfermedades por la gran incidencia de los mosquitos que se mantienen en los charco y la yerba que no ha sido cortada.

Y un 8% que son estudiante de tercero a quinto grado opinan que se les imparta clases de computación ya que esto mejorara para la realización de trabajos que se requieren de mayor precisión y de rapidez y mas adelante en la secundaria se les facilitara más la obtención de información y realización de trabajos de estudios.

5.3.15. Propuesta de proyectos que se deben gestionar en la comunidad que aportan a mejorar la educación.

Grado	En la comunidad					
	Mejorar las carreteras	Mayor seguridad	Otorgación de becas	Equidad de genero	Apoyo del estado	Medios de transporte.
1	6	0	1	0	2	0
2	7	0	2	0	0	0
3	9	0	2	0	1	1
4	4	1	3	0	2	0
5	7	0	2	0	2	0
6	4	0	3	1	0	0
Total	37	1	13	1	7	1
%	62	2	22	2	12	2

Cuadro 16. Planteamientos a gestionar en el Pelón. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 16. Nos habla acerca de los planteamientos que los estudiantes consideran que se deben gestionar en la comunidad, y un 62% opina que algo que es muy importante gestionar una mejoración (Bacheo) de las carretera por lo que es muy beneficioso para ellos ya que el 93% se traslada caminando y ya que es una zona en la cual constantemente llueve en muchas ocasiones se le dificulta el acceso por los baches que se llenan de agua y quebradas que no poseen cause ni desagües. Pero además seguido del 22% de los estudiantes encuestados expresan que sería un beneficioso muy grande la otorgación de becas escolares que aportaran a mejorar su situación económica.

Por lo que aportara para cubrir gastos escolares que se presentan mayormente al inicio de año que se integran a la escuela y a mediado año escolar al momento que se vuelven a integrar después de vacaciones a por lo que los datos confirman que el 100% de los estudiantes depende de sus padres de familias los cuales son generalmente de escasos recursos por el cual estas acciones significaría un aporte económico a su familia. Y un 12% opinan el MINED debería crear programas para fortalecer la educación en cuanto a la flexibilidad de la matricula y acondicionamiento del centro de estudio ya que muchas veces no cuenta con la cantidad de pupitres establecidos con la cantidad de estudiantes.

Y en coordinación con la alcaldía debería aumentar la capacidad de las aulas o pabellones ya que se imparte multigrado por lo que las condiciones del centro no son actas para dar primaria completa y muchas veces se tienes que matriculara en las escuelas que están más lejos de la comunidad para poder estudiar pero esto consigo trae el aumento de los gastos escolares por lo que se reconoce como un obstáculos para seguir estudiando algo que no es muy beneficio y afecta en el desarrollo del coeficiente del estudiante y lo obliga a trabajar sin oportunidad de llegar a ser un profesional.

5.3.16. Aportes y beneficios recibidos al centro de educación colegio el Pelón.

Organismo	Colegio	Profesores	Estudiantes
Universidad Politécnica (UPOLI-ICIDRI)		<ul style="list-style-type: none"> • Diplomados. • Cursos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campamentos escolares para desarrollar habilidades y fortalecer su creatividad.
ONG (INTERVIDA)	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. • Pupitres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Útiles escolares.
Ministerio de Educación (MINED)	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los planes de reforzamiento. • Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE). 	<ul style="list-style-type: none"> • La matrícula gratuita. • La merienda escolar. • La mochila escolar.

Cuadro 17. Aportes y beneficios recibidos en el Pelón. Fuente: Elaboración propia.

Este cuadro refleja el apoyo que el centro educativo recibe por parte de organismo que intervienen para el mejoramiento de la calidad de la educación para el caso del Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (UPOLI-ICIDRI) les brinda a los docentes diplomados sobre nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje y los campamentos que organizan con los estudiante para desarrollar habilidades y destrezas con las distintas actividades que se realizan.

Y en el caso de las ONG como INTERVIDA con sede central en Barcelona- España; ha apoyado a la colegio el Pelón con mobiliario, entrega de estímulo a los niños (lapiceros, cuentos, cuadernos, etc.) y a los profesores mejoras en sus aulas de clase el cual aporta a mejorar las condiciones del centro educativo. Además en el colegio se a donado pupitres que han beneficiado mayormente a los niños de primero y segundo grado.

Por otra parte el ministerio de educación (MINED) ha aportado considerablemente con la actualización del material didáctico en el centro y la ejecución de distintos programa como educación gratuita, la merienda escolar, mochila escolar que aportan al desempeño del estudiante y la preparación de los docentes que aun no poseen la experiencia necesaria o solo mantienen conocimientos empíricos sobró las metodologías de aprendizaje.

5.4.1. Caracterización de la comunidad de Datanlí.

La comunidad de Datanlí se encuentra ubicada al norte del Municipio de Jinotega a 20 Kms, en la zona media cafetalera. Se encuentra ubicada en la zona intermedia del municipio, por lo que cuenta con terrenos que esta conformado por planicies, lomas y paisajes naturales.

La comunidad de Datanlí es reconocida como la que posee la mayor concentración de estudiantes. Por tanto es de vital importancia realizar una distribución poblacional por género y escolarizada.

Posee un camino principal por el cual se accede a ella y una serie de caminos y trochas que la intercomunican con otras comunidades. Además presenta un paisaje vistoso y ambiental, donde se pueden apreciar vertientes superficiales de agua, planicies que se pierden donde nacen los cerros, y una diversidad de especies de árboles.

5.4.2. Distribución poblacional de la comunidad de Datanlí y la población escolarizada.

Zona intermedia	Población Total			Población Escolarizada		Muestra
	Mujer	Hombre	Total	Primaria	Secundaria	
Datanlí	2,600	1,371	3,971		200	120

Cuadro 18. Distribución poblacional en Datanlí. Fuente: Elaboración propia.

En este cuadro nos muestra que en las zonas rurales es evidente que de la población total las mujeres poseen el mayor porcentaje con el 65%. Por ende ellas necesitan de políticas específicas por ello ya que muchas veces cuentan con el mínimo apoyo. Mientras que los hombres con el menor porcentaje de 35% pero ejerce un papel más importante entre los ejes de producción.

5.4.3. Vivienda

En la Comunidad Datanlí se realizó la entrevista casa a casa llegando a visitar a un 20 viviendas dentro de los resultados del estudio 14 se encuentran en buen estado (70%), 4 viviendas se encuentran en estado regular, (20%), 2 viviendas se encuentran en mal estado (10%).

5.4.4. Características de las viviendas de la comunidad Datanlí.

17 viviendas de esta Comunidad tienen pisos de tierra, representando el 85% y solamente 3 viviendas presentan algún tipo de piso ya sea de concreto, cerámica, entre otros, esto representa el 15% de las viviendas con algún tipo de piso.

5.4.5. Jefatura del hogar Jefatura del hogar.

En la Comunidad de Datanlí, la jefatura se encuentra con un 100% a cargo del hombre, ya que dedican parte de la madrugada, toda la mañana y parte de la tarde para trabajar, la otra parte a descansar y luego, al acercarse el atardecer, se dedican a actividades de recreación y/o atender asuntos particulares de su hogar y en el caso de las mujeres la mayoría de las mujeres de la comunidad dedican la mayor parte del día a actividades del hogar y muy pocas dedican parte de su tiempo a actividades productivas. Algunas se dedican a vender productos cosméticos, y las jóvenes a estudiar.

5.4.6. Vías de acceso.

Las vías de acceso de la comunidad de Datanlí son de Balastro, la distancia que hay de la Comunidad al municipio de Jinotega son 16 km aproximadamente, generalmente este camino presenta en algunas partes problemas en épocas de invierno ya que no cuenta con un revestimiento con material selecto y los causes existentes se rebalsan por la gran cantidad de precipitación.

5.4.7. Actividades económicas a las que se dedica la comunidad de Datanlí.

Por la calidad del suelo y su clima templado y frío su principal actividad agrícola se destina al cultivo del café por lo que se obtienen altos rendimientos y se dedica al comercio y para el autoconsumo. Una actividad importante que desarrollan la mayoría de las mujeres y sus niños es ir a los cortes de café, además existe un potencial del uso de los árboles ya sea con fines energéticos, maderables, apícolas y de servicios ambientales (retención de oxígeno y captura de carbono).

Además posee ganado bovino en poca escala, solo para el consumo de leche y en algunos casos se da la crianza de animales menores pero es destinada al autoconsumo y comercialización a pequeña escala, esta crianza consiste en cerdos y aves de corral.

5.5.1. Población escolar en el colegio Rubén Baltodano de la comunidad de Datanlí.

Población Escolarizada		Encuestados
Primaria	Secundaria	120
0	200	

Cuadro 19. Población escolar en Datanlí. Fuente: Elaboración propia.

En esta comunidad se cuenta con el Núcleo Educativo Rural (NER) de Datanlí, actualmente se concentra con alumnos comprendidos en primaria y secundaria con la modalidad matutina de lunes a viernes únicamente. Para este estudio se realizó con una muestra de 120 estudiantes encuestado de los 200 matriculados solo en secundaria. Los datos mostrados en el cuadro representan el 50% de la proporción total de estudiantes que están inscritos en el colegio Rubén Baltodano de la comunidad de Datanlí por lo que el estudio en este colegio está dirigido a la modalidad de secundaria.

Actualmente en conocido como el núcleo educativo rural (NER), son instituciones técnico-administrativas integradas por escuelas concentradas y unitarias, que se encuentran ubicadas en un determinado medio geográfico, y su finalidad es garantizar la escolaridad a los niños, jóvenes y adolescentes de la zona rural.

5.5.2. Nivel de escolaridad por sexo en el colegio Rubén Baltodano.

Secundaria	Hombres		Mujeres		Total
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %	
1er año	11	20.00	13	20.00	24
2do año	13	23.64	14	21.54	27
3er año	12	21.82	12	18.46	24
4to año	10	18.18	16	24.62	26
5to año	9	16.36	10	15.38	19
TOTAL	55	100%	65	100%	120

Cuadro 20. Nivel de escolaridad en Datanlí. Fuente: Elaboración propia

En el cuadro refleja que el mayor número de estudiantes encuestados se encuentran en un rango de escolaridad del segundo al tercer año representando 23% y 21%, seguido de los que tienen un nivel escolar primer año y cuarto año que representa un 20% y 18%. Además también se encontró que entre los estudiantes encuestados las mujeres también superan a los hombres en un 10% en cuanto a total de matriculados al igual que en el colegio el Pelón.

5.5.3. Grupos etarios de los estudiantes encuestados en Datanlí.

Rango de Edades	Hombres	Mujeres	Total	%
6- 8 años	0	0	0	0
9- 11 años	0	0	0	0
12- 14años	16	17	33	28
15- 17 años	24	28	52	43
18- 20 años	8	10	18	15
21- 23 años	7	10	17	14
TOTAL	55	65	120	100

Cuadro 21. Grupos etarios encuestados en Datanlí Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N^o 21. Muestra que el rango de edades de los estudiantes encuestados en el colegio Rubén Baltodano en el cual el mayor se encuentra entre quince años y diecisiete años de edad y representan el 43% seguido de los que tienen doce a catorce años de edad que está representado por el 28% y el menor número de personas se encuentra entre la edad de 21 a 23 años con el 14%.

5.5.4. Programas y estrategias que se ejecutan en el centro educativo Rubén Baltodano de la comunidad Datanlí.

a) *Educación gratuita.*

Actualmente el ministerio de Educación MINED lo que hace es llamar a los padres de familia para matricular a sus hijos gratuitamente y el empeño del gobierno con sus estrategia educativos es incrementar la población escolar y la educación formadora de futuros profesionales para servir a la nación, instaurado por un decreto del presidente Daniel Ortega emitido el año 2007 con el fin de subrayar esa facilidad puesta a disposición del pueblo.

A partir del 2007 la matrícula inicial de los niños ingresaron al Sistema Educativo a estado en aumento siendo esto acompañado de los programas que impulsan para el mejoramiento de la calidad de la educación.

b) *Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).*

Los TEPCE son para los docentes del centro educativo Rubén Baltodano es una circunscripción territorial, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de los programas de estudio, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenidos a desarrollar para el período siguiente.

Esta estrategia pretenden desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular, con visión sistémica de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional, nacional, fortaleciéndose permanentemente con amplia participación de los docentes.

Los TEPCE tienen la dimensión de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica docente, acerca del ¿qué vamos a enseñar?, ¿para qué vamos a enseñar?, ¿con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿cómo me doy cuenta qué están aprendiendo los estudiantes? y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva. Son espacios de formación, capacitación, planificación y evaluación conjunta, pero desde la experiencia de los docentes.

d) *Flexibilidad en la Matrícula.*

Esta estrategia surgió como respuesta a la problemática que presentaban gran parte de los estudiantes. Permitiendo a todos aquellos estudiantes que trabajan las jornadas cafetaleras poder integrarse a las aulas de clase uno o dos meses de haber iniciado el ciclo escolar.

f) *Texto Escolares.*

En este mismo año se entregaron textos escolares de manera gratuita a los estudiantes en las escuelas públicas. En la zona intermedia siendo mayormente beneficiado el colegio Rubén Baltodano de Datanlí.

g) *Planes de Reforzamiento.*

Los planes de reforzamiento se crean también el 2010 con la finalidad de que los contenidos básicos respondan a la realidad, experiencia y situación que viven las familias y comunidades para hacer el aprendizaje más significativo, preparándolos para la vida.

h) *Matricula Casa a Casa.*

Se realiza para garantizar la universalización de la educación primaria y secundaria en cada familia de la comunidad. Para asegurar que todos los adolescentes/as niños/as y jóvenes para que concluyan su educación.

Esta estrategia se realiza mayormente en el colegio Rubén Baltodano, asegurando al menos el 98% de retención y promoción escolar.

i) *Pasaporte Escolar*

Se crea en el 2010 para dar seguimiento a estudiantes en sus pases de grado para aumentará la retención escolar. Esta es una etapa piloto, en la que se trabaja con algunos departamentos que presentan indicadores más altos de abandono escolar. El Pasaporte Escolar será para niños de primero a sexto grado y detallará información de los estudiantes como sus características personales.

El pasaporte tiene datos sobre las características personales del estudiante, sus motivaciones y expectativas, las razones por las que se retira de una escuela, que serán de utilidad para los maestros que lo recibirá en la escuela a la que va.

5.5.5. Estado de los servicios y condiciones básicas del centro educativo Rubén Baltodano.

En el colegio Rubén Baltodano de la comunidad Datanlí sus condiciones de infraestructura y mobiliario son muy buenas por lo que lo convierten en uno de los más apropiados para dar las dos modalidades de primaria y secundaria de las tres zonas del municipio de Jinotega. Resaltando que actualmente posee un centro de recursos de aprendizaje (CRA) para el reforzamiento de las asignaturas que si imparte y que ayuda considerablemente a los estudiantes para desarrollar el hábito de la lectura.

Además que se realizan manualidades y creaciones artísticas el cual aportan a su desarrollo de la creatividad y los motiva para su desempeño personal.

Cuentan con una buena disposición de los servicios como el agua, electricidad y seguridad el cual los estudiantes de que recorren largas distancias solo son afectados por factores externos como el estado de los caminos y la falta de transporte interurbano. Por sus excelentes condiciones se establecido como un núcleo educativo rural (NER) el cual alberga información estadística municipio de las comunidades de El Salto y La Laguna de la zona alta cafetalera , El Pelón de la zona intermedia y Los Robles de la zona baja.

5.5.6. Obstáculos que enfrentan los estudiantes en el colegio Rubén Baltodano.

Año	Les gusta estudiar		Obstáculos para estudiar		Motivación para estudiar			
	Si	No	En colegio	En hogar	Profesores	Clases	Amigos	Padres
1	22	2	3	12	4	2	18	0
2	24	3	1	11	1	3	22	1
3	21	3	0	9	3	2	18	1
4	25	1	4	14	2	3	19	2
5	16	3	5	10	1	3	13	2
Total	108	12	13	56	11	13	90	6
%	90	10	11	47	9	11	75	5

Cuadro 22. Obstáculos escolares en Datanlí. *Fuente: Elaboración propia.*

En el cuadro N^o 22. Podemos apreciar en esta tabla que el 90 % de los estudiantes de secundaria encuestados en el colegio Rubén Baltodano opinan que les gusta mucho estudiar ya que sus aspiraciones futuras es ser profesionales y poder ayudarles a sus padres de familia también expresan que es una manera de cómo regresar el sacrificio que han hecho por ellos y además que le gustaría aportar a la economía del país.

El mismo cuadro nos expresa que el 47% de los estudiantes manifiestan que la economía en sus hogares es perjudicial para sus estudios por lo que la mayoría de los jóvenes entre tercer año y quinto año se dedican al trabajo agrícola para generar mayores ingresos en sus hogares y poder sustentar los gastos de sus estudios.

Y un 40% al estudio por lo cual priorizan el aporte económico en sus hogares que el éxito escolar. Además otro dato que se refleja en el cuadro es que la mayor motivación que reflejan los estudiantes al asistir al colegio es de un 75% y esta es expresada como la relación que existe entre amigos ya que en el colegio se crea ambiente de compañerismo que conlleva al apoyo y organización que se realiza en el centro por parte de sus maestros y así disminuyendo los actos delictivos y enfrentamientos escolares.

5.5.7. Problemas que enfrentan de los estudiantes en el colegio Rubén Baltodano.

Año	Piensan seguir estudiando		Problemas y obstáculos exteriores			Medio de transporte		
			Acoso	Actos delictivos	La distancia	Camina	Bicicleta	Bus
	Si	No						
1	24	0	0	0	15	15	9	0
2	26	1	0	0	18	17	10	0
3	22	2	0	0	21	18	6	0
4	25	1	0	0	23	16	10	0
5	15	4	0	0	14	13	6	0
Total	112	8	0	0	91	79	41	0
%	93	7	0	0	76	66	34	0

Cuadro 23. Problemas escolares en Datanlí. *Fuente: Elaboración propia.*

En el cuadro N^o 23. Nos presenta que un notable dato es que el 92% de los encuestados opinan que es de mucha importancia de seguir estudiando por lo que expresan las mujeres que desean crear un cambio en sus hogares las que proviene de padres de familia que no tuvieron la oportunidad de estudiar y seguir adelante al igual que los varones no desean repetir la historia de sus padres y considera aprovechar su juventud al máximo y creados como profesionales. También se muestra en el cuadro que 76 % es representado por la distancia la cual es percibida como el mayor obstáculo para asistir al colegio.

Por lo que el colegio lo integran estudiante de la zona alta cafetalera que comprenden las comunidades de el Salto y la Laguna y también provienen de la zona baja que se encuentra las comunidades de los Robles y Jiguina por tanto la menor distancia es de media hora caminando para asistir al centro de estudio pero a pesar de estos no se presenta actos delictivo ni tampoco acosos a la jovencitas aunque en las mayores distancias se traslada un 34% en bicicleta y opinan que no sufren ningún riesgo únicamente que tuvieran un problema familiar.

5.5.8. Clasificación de las asignaturas que les gusta recibir en el colegio de Datanlí.

Año	Clasificación en las asignatura que les gusta recibir											
	Lengua y literatura		Matemática		CC.NN		CC.SS		Historia		Ingles	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	19	5	18	6	4	20	14	10	7	17	21	3
2	23	4	21	6	2	25	16	11	8	19	20	7
3	18	6	16	8	3	21	13	11	9	15	19	5
4	21	5	19	7	2	24	12	14	5	21	22	4
5	13	6	13	6	2	17	11	8	6	13	12	7
Total	94	26	87	33	13	107	66	54	35	85	94	26
%	78	22	72.5	27.5	11	89	55	45	29	71	78	22

Cuadro 24. Asignaturas que reciben en Datanlí. *Fuente: Elaboración propia.*

El cuadro N^o 24. Representa la preferencia en las asignaturas que recibe en el colegio Rubén Baltodano la cual refleja que al 78% de los estudiantes les gusta recibir lengua y literatura por lo que considera que es importante para desarrollar las habilidades lingüísticas como también aprenden a dominar las redacciones literarias y mejorar la calidad de sus informes.

Al igual que la asignatura de ingles también con el 78% expresan que al igual que como desarrollar habilidades lingüística expresan que es muy provechoso aprender otro idioma como lo es significativo ingles básico el cual les aportara mucha ventaja al momento de desempeñar un trabajo profesional.

Además la asignatura matemática se presentan con un mayor porcentaje de preferencia del que la asignatura de ciencias sociales que tiene un 55% por lo que aseguran que matemática no la prefieren todo pero un 72.5% opina que es de vital importancia para desarrollar habilidades numéricas que le servirán mucho en el futuro como profesionales.

Y en el caso de ciencias naturales el 89 % de los estudiantes opinan que la actitud con la que preside la clase la profesora no es la indicada y tiende a crear falta de interés por la asignatura.

5.5.9. Problemas de interrelaciones personales entre los estudiantes el colegio de Datanlí.

Año	Problemas significativos		
	Compañeros	Profesores	Familiares
1	3	21	0
2	2	25	0
3	4	20	0
4	5	18	3
5	6	12	1
Total	20	96	4
%	<i>17</i>	80	3

Cuadro 25. Problemas significativos en Datanlí. *Fuente:* Elaboración propia.

En este cuadro N^o 25. Nos refleja que con quienes tienen más problema los estudiantes ya sea con los familiares, profesores y compañeros y me encontré un dato no muy agradable por lo que el 80% expresan que tiene mayor complicación con sus profesores al momento de estar proporcionando la clase por lo cual pude observar que en algunas de las aulas del colegio los maestros toman una actitud muy agresiva no muy adecuada para motivar a los estudiantes, además que muchas veces no tienen comprensión sobre la situación de los estudiantes creando mayores posibilidades de abandono escolar.

Y en el caso de los familiares con un 3% por lo que la actitud de los profesores no inspira a los padres de familia y retiran a sus hijos del colegio, opinando que es mejor que trabajen ya que es una pérdida de tiempo seguir estudiando. Esto se presenta en las diferentes zonas en el que siempre es notorio una mala cultura de los padres de familia, además que también no asisten a las convocatorias de padres de familia en los colegios no les gusta mandar a sus hijos a estudiar esto es desconsideración por parte de ellos ya que los afectados son los estudiantes.

En el caso de problemas con sus compañeros con un 17% es notable pero no muy perjudicados ya que son pocos casos que se arregla al corto plazo. En algunos colegios los conflictos entre compañeros perjudican el desempeño del estudiante pero ocurre mayormente en las zonas urbanas en los colegios privados.

Pero en las zonas rurales no se presentan estos casos por lo que los niños, adolescentes y jóvenes provienen de familias humildes y honestas algo muy beneficioso en estas zonas por lo que se debería de impulsar la organización y entendimiento entre maestros, estudiantes y padres de familia para evitar problemas en el desarrollo de la educación.

5.5.10. Lo que el estudiante de Datanlí espera en su colegio y en el hogar.

Año	Lo que el estudiante espera.								
	Profesor			Padres de familia			Compañeros		
	Escuche	Motive	Enseñe	Apoyo	Oriente	Comprenda	Honestos	Respeto	Ayuda
1	1	22	1	11	10	3	2	3	19
2	2	21	4	10	12	5	4	5	18
3	1	19	4	12	9	3	4	3	17
4	3	20	3	13	11	2	2	4	20
5	2	13	4	10	6	3	1	3	15
Total	9	95	16	56	48	16	13	18	89
%	8	79	13	47	40	13	11	15	74

Cuadro 26. Lo que el estudiante espera en Datanlí. *Fuente:* Elaboración propia.

Muestra el cuadro N^o 26. Lo que los estudiantes esperan como aporte a su desempeño en la educación para esto intervienen los profesores, los padres de familia y los compañeros. Tres importantes agentes que influyen en el estudiante para el caso de los profesores el 79% esperan que al momento de estar en clase sean motivado por parte de sus profesores por lo que ellos necesitan inspiración y opinan que algunos profesores no expresan ninguna comunicación entre ellos y tienden a confundirse en clase por lo que no comprenden la explicación y obteniendo calificaciones bajas por consiguiente conllevan a reparación.

Y para el caso de los padres de familia el 47% expresan que espera un apoyo moral ya que los estudiantes son pocos inspirados por los padres de familia ya que ellos siempre se encuentran trabajando en finca y a veces no les importan asuntos escolares ni les consideran para darles tiempo cuando están en periodo de exámenes siempre priorizan el trabajo en las fincas cafetalera.

Al igual al momento de realizar las tareas la mayoría de estudiantes realizan sus trabajos de estudios solo además que también requieren apoyo financiero ya que en algunos casos los estudiantes no tienen un uniforme por la falta de recurso y muchos veces son enviados a los colegio sin uniformes provocando problemas para ingresar ya que es exigido que usen el adecuado.

Los padres de familia deberían velar por que sus estudiantes salgan adelante y no repetir su historia situación que pocos apoyan pero deberían ser visitados en sus casas para hablar sobre el asunto y buscar soluciones favorables para los estudiantes.

En cuanto a sus compañeros de clase el 74% esperan apoyo para realizar algunos trabajos de mayor complicación pero en este colegio también se cuentan con círculos de estudio metodología muy provechosa ya que fortalece el compañerismo.

5.5.11. Actividades que realizan los estudiantes en el colegio y con los familiares.

Año	Actividades que realizan con los compañeros.			Apoyo de los familiares.		
	Círculos de estudio	Actividades deportivas	Planificar tareas	Con tareas	Llevarlos al colegio	Actividades culturales
1	21	2	1	13	0	1
2	20	4	3	11	0	2
3	22	1	1	10	0	3
4	21	2	3	12	0	2
5	17	0	2	8	0	1
Total	101	9	10	54	0	9
%	84	8	8	45,0	0,0	7,5

Cuadro 27. *Actividades que realizan en el colegio Fuente: Elaboración propia.*

En este cuadro se refleja actividades que realizan con sus compañeros de clase y con sus familiares en el hogar. Al igual que en la escuela en el Pelón siempre sobre sale que los estudiante siempre realizan mayormente los círculos de estudio para fortalecer sus conocimientos y facilitar la comprensión de algunos trabajos realizados en el colegio.

Y para el caso del colegio Rubén Baltodano el 84% de los estudiantes realiza actividades y trabajos de círculos de estudio, esto ayuda a que los estudiantes se inspiren a través de la ayuda por parte de sus compañeros y aportan a su desempeño. Por otro lado podemos observar en el cuadro que más del 60% de los padres de familia no apoyan a sus hijo por lo que es un problema en las zona que los padres de familia prefieren que le ayuden en trabajos que realizan en finca que ellos ayudarle a sus hijos en trabajos de la escuela algo preocupante ya que la cultura de los padres es un pedimento para que los jóvenes y adolescentes estudien y salgan adelante.

5.5.12. Actividades que realizan los estudiantes fuera del colegio y en el hogar.

Año	Actividades que realizan fuera de casa.					
	Corta de café (temporada)	Practica deporte	Actividad domestica	Actividad agrícola	Cursos	Otro trabajo
1	19	2	1	2	0	0
2	21	3	3	0	0	0
3	15	1	7	1	0	0
4	15	3	4	1	3	0
5	13	0	3	0	3	0
Total	83	9	18	4	6	0
%	69	8	15	3	5	0

Cuadro 28. *Actividades que realizan fuera del colegio Fuente: Elaboración propia.*

En el cuadro N^o 28. Refleja las actividades que realizan los estudiantes fuera del colegio y en las que se incorporan en sus hogares después de sus estudios en el colegio, y en los resultados se puede apreciar que un 69% de los estudiantes encuestados los cuales estos son adolescentes y jóvenes se incorporan en temporada de la corta de café en la cual expresan que es una oportunidad de apoyar a sus padres y también para cubrir algunos gasto para sus estudios.

Seguido de un 15% que se integran en las actividades domesticas que se realicen en el hogar que en la mayoría de los casos son mujeres que apoyan a sus madres que realizan trabajo en sus casas y en las fincas que trabajan.

5.5.13. Actividades que realizan los estudiantes en la comunidad de Datanlí.

Año	Otras actividades que realizan.					Te gusta tu comunidad	
	Ayudar a la comunidad	Jornada de limpieza	Beber alcohol	Fumar			
					Si	No	
1	4	4	0	10	23	1	
2	2	3	0	12	25	2	
3	3	2	6	7	21	3	
4	0	1	5	6	22	4	
5	0	0	4	5	15	4	
Total	9	10	15	40	106	14	
%	8	8	13	33	88	12	

Cuadro 29. Actividades realiza en la comunidad. *Fuente: Elaboración propia.*

Se puede apreciar que en el cuadro 29 un 8% de los estudiantes encuestados participan en jornada de limpieza en el colegio y en la comunidad algo muy importante ya que aportan a la prevención de enfermedades y a que se vea limpia la comunidad y es por eso que un 88% reflejado les encanta vivir en su comunidad algo muy positivo para aportar al desarrollo a través de sus conocimientos que adquieran como profesional.

5.5.14. Propuesta de los proyectos que se deben gestionar en el colegio.

Año	Lo que desean en el colegio					
	Mejorar las aulas	Una biblioteca	Cursos de computación	Material de apoyo	Excursiones escolares	Canchas deportivas
1	0	0	15	6	0	3
2	2	0	16	3	3	3
3	1	0	15	4	0	3
4	1	0	16	7	0	2
5	0	1	13	4	0	2
Total	4	1	75	24	3	13
%	3	1	63	20	3	11

Cuadro 30. Los proyectos a gestionar en el colegio *Fuente: Elaboración propia.*

En el cuadro N^o 30. Presentan los proyectos que hay que impulsar en el colegio y una de las principales y muy importante es la gestión de cursos de computación ya que opinan que son elementales para su desarrollo en el estudio y al adquirir nuevos conocimientos contribuyera a un mejor reforzamiento en el aprendizaje por lo que 63% opina que es de gran prioridad su ejecución y un 20% opinan que se debe reforzar con material didáctico el *centro de recursos de aprendizaje* (CRA), que fue crea con el objetivo de fortalecer y enriquecer a los estudiantes a través de la información que brinda pero se le debe complementar mas y además un 11% de los estudiantes opinan que se creas una cancha multiuso por lo que no cuenta con la indicada para realizar su clase de educación física.

5.5.15. Propuesta de los proyectos que se deberían gestionar en la comunidad Datanlí.

Año	Lo que desean en su comunidad					
	Mejorar las carreteras	Mayor seguridad	Otorgación de becas	Equidad de genero	Apoyo del estado	Medios de transporte.
1	2	0	19	0	2	1
2	3	0	20	0	2	2
3	4	0	17	0	2	1
4	0	1	21	0	1	3
5	1	0	14	0	3	1
Total	10	1	91	0	10	8
%	8	1	76	0	8	7

Cuadro 31. *Proyectos a gestionar en la comunidad. Fuente: Elaboración propia.*

En el cuadro N^o 31. Nos expresa las acciones que los estudiantes consideran que se deben ejecutar en la comunidad, y un 76% opina que algo que es muy importante gestionar es la otorgación de beca ya que la mayoría proceden de familias muy pobres y muchas veces no cuentan con las condiciones económicas para seguir estudiando.

Pero además el 8% de los estudiantes encuestados refleja que sería muy beneficioso y aportaría al desarrollo de la comunidad el mejoramiento de las carreteras y apoyo por parte del estado así como el MINED debería fortalecer los programas que están orientados a mejorar la calidad de la educación en cuanto al acondicionamiento del centro de estudio y en coordinación con la alcaldía se debería aumentar los pabellones ya que a veces en los colegios se están sobrepasando la cantidad de estudiantes por aula.

Y el 7% opina que se deberían de aumentar los medios de transportes por que actualmente solo existe uno y no cumple con lo demanda, por lo que siempre lleva exceso de pasajeros y no pueden abordarlo por el cual los obliga a caminar poniendo su seguridad en peligro ya que muchas veces tienen que abordar vehículos que pasan por el colegio para ahorrarse la distancia camino a sus hogares.

5.5.16. Aportes y beneficios recibidos al centro de educación Rubén Baltodano.

Aportes y beneficios recibidos al centro de educación			
Organismo	Colegio	Profesores	Estudiantes
Universidad Politécnica (UPOLI-ICIDRI)	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomados. • Cursos de aprendizaje. • Capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campamentos escolares. • Cursos de manualidades, reposterías, teatro, cultura y deportes. • Capacitaciones. • Becas escolares.
ONG (INTERVIDA)	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario. • Reforzamiento de Textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de documentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útiles escolares.
Ministerio de Educación (MINED)	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de las aulas de clases. • Mobiliario. (Pizarra, marcadores, pupitres y mesas.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de reforzamiento • Textos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula gratuita. • Flexibilidad en la matrícula. • Matriculas casa a casa. • Pasaporte escolar.

Cuadro 32. *Aportes en el colegio Rubén Baltodano. Fuente: Elaboración propia.*

En este cuadro se reflejan los aportes y beneficios que reciben el colegio Rubén Baltodano y como se puede observar a sido ampliamente los recursos y beneficios que ha adquirido este centro por ser el poseedor de los mayores índices de estudiantes matriculados en este colegio.

En el caso de la Universidad Politécnica (UPOLI-ICIDRI) ha otorgado beneficios para el mejoramiento del centro como la comunidad educativa tales como mobiliario para el colegio, capacitaciones y diplomados que fortalecen la organización y mejoramiento de la calidad de la educación para los docente y campamentos para los estudiante integrados con cursos de computación para mejorar su aprendizaje y uso de la tecnología actual. En el caso de la ONG como INTERVIDA está presente para otorgar mobiliario, textos escolares y reforzamiento de la información actualizada encontrada en el centro de recurso de aprendizaje.

El gobierno que se representa a través del Ministerio de Educación (MINED) que está en constante apoyo impulsando programas educativos con el objetivo de elevar las tasas de matrícula inicial y éxito escolar mejorando la calidad de la educación y disminuyendo las tasa de deserción y abandono escolar.

5.6. Análisis de las variables de intervención.

a. Calidad en la educación en la zona intermedia de Jinotega.

La situación en la calidad de la educación pone en relevancia la tendencia migratoria que se observa gran parte del sector rural. Esto lo demuestra en las encuestas aplicadas en la zona intermedia de Jinotega aproximadamente el 63% afirmó que les gusta estudiar, y al 37% le resulta poco o nada atractivo el estudiar y prefieren el trabajo rural, y en el caso de emigrar aproximadamente un 10% manifestó que de sus hogares han emigrado jóvenes y un 90% desean quedarse en su comunidad pero que si tuvieran la oportunidad de marcharse lo harían.

En la zona intermedia de Jinotega, las mujeres rurales en edades entre los 15-19, tienen educación secundaria completa y los varones llegan a completar la primaria y algunas pocas completan la secundaria.

Y en el caso de los jóvenes varones emigran en busca de mayores oportunidades, por lo que existe un desequilibrio en la formación de los hogares. De esta manera se puede evidenciar que las situaciones vividas por jóvenes rurales ya sean hombres y mujeres, ellos siempre tienen que enfrentar realidades y oportunidades muy diferentes entre sí. Por lo tanto para llegar al desarrollo económico se debe impulsar distintos programas y políticas en el cual sean integrados sin distinción de sexo para lograr un bienestar en común. El derecho a una calidad en la educación no se concibe, en la actualidad, como un componente integral, se han venido realizando esfuerzos para alcanzarla.

En el comportamiento de la tasa neta de matrícula de primaria en la zona intermedia del municipio de Jinotega, se debe tener en cuenta que la población en edad escolar en el colegio el Pelón fue de 7 a 12 años del 2007 hasta el año 2010, y para el 2011 pasó a ser de 6 a 13 años, como una medida transitoria en la cual los niños y niñas que han ingresado de 6 años, vienen compartiendo con la población que ingresó en la edad de 7 años, causando problemas en el compañerismo por la incidencia de niños mayores que se integran a secciones de niños menores de edad.

Los diferentes programas que se impulsan por el gobierno como la merienda escolar, flexibilidad en la matrícula y mochila escolar hacia la meta de garantizar que todos los niños y niñas completen la educación primaria, resaltan la importancia de la calidad educativa. Evidentemente, los avances cuantitativos que se han realizado no tienen un sentido aislado de la calidad educativa. Por el cual el verdadero sentido de la inasistencia, la deserción, la repetición o la extra-edad es el de los retos que estos factores representan para conllevar una educación de calidad, o en su defecto aportar al mejoramiento.

Por tanto solamente con buscando mejorar la calidad de la educación se podrá lograr la motivación para la superación personal, de grupos, comunidades, y hasta la nación misma.

El logro sostenible de esta meta no consiste en simplemente asegurar el acceso a una oferta; sino también, y que esta oferta posibilite a toda la población de la zona intermedia de Jinotega a reducir las necesidades que obstaculizan el desarrollo personal, comunitario y social, en lo cultural, político, económico y ambiental.

Por ello, el verdadero sentido de mejorar la calidad en la educación es el de garantizar el ejercicio como un derecho con equidad para todos y todas. Por ello, tal como propone la UNESCO, consideramos que “la calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las personas, ser relevante, pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos”.

b. Promoción escolar.

La promoción escolar es una variable y una técnica ligada a la graduación de la enseñanza y esfuerzo de los grupos de escolares. Así pues, las promociones tienen en su propia esencia ya que el sistema de la graduación y de las promociones, tienen la finalidad que en las escuelas públicas es ayudar a cada uno de los escolares a lograr el máximo desarrollo en el proceso formativo de sus potencialidades personales y sociales. Cuya importancia, a su juicio, es evidente. Las razones justificativas en la zona intermedia de Jinotega son:

- Aumenta los estándares de la escuela graduada.
- Reduce la variabilidad de los niveles de rendimiento dentro de cada curso, haciendo más fácil la instrucción.
- Constituye un elemento de motivación y la fortalece.
- Ofrece a los escolares de niveles bajos la oportunidad para alcanzar niveles más altos.
- Favorece el ajuste emocional de los alumnos al colocarles en el lugar más idóneo para su aprendizaje.

Esto es evidente en los colegios de la zona intermedia ya que la promoción entre los años del 2007 y 2010 fue muy similar, por lo cual se ilustra este desglose mediante el 100% de estudiantes que ingresaron un 35% es egresado sin repetir en el 2011, cuyos resultados reflejan el comportamiento general, y se resumen de la siguiente manera:

- El 12.9 por ciento egresaron repitiendo una vez en el 2007
- Un 2.9 por ciento lo hicieron con dos repeticiones en el 2008.
- Un 0.3 por ciento egresó del quinto año con tres repeticiones en el 2009.
- Un 0.1 por ciento lo hizo con cuatro repeticiones en el 2010.

La población escolar es del 72 por ciento de la matrícula rural y se concentra en la educación primaria y decrece sensiblemente en la secundaria con un 15 por ciento.

Las Tasas Netas de Escolaridad (TNE) en el periodo del 2007 al 2011 indican que alrededor de 2 de cada 10 niños de las comunidades rurales del municipio de Jinotega entre 7 a 12 años no reciben educación primaria, una cifra en la cual el sector se asemeja a la situación urbana. La cobertura de la primaria se reduce aún más para la población con pobreza severa y extrema.

Sin embargo, la cobertura de la educación secundaria es altamente reducida para en las zonas rurales de Jinotega por la incorporación a trabajos agrícolas que realizan muchas veces niños, jóvenes y adolescentes.

La retención en los colegios Rubén Baltodano para el período 2007 al 2011 tuvo un comportamiento similar al del Pelón en la misma zona. Se obtuvo un aumento del 70% en el 2007 hasta 90% por ciento en el 2011. Pero a pesar que el sistema escolar retiene a la mayoría, entre los alumnos que permanecen en la escuela un alto porcentaje no aprende lo suficiente. Y de cada 100 estudiantes que ingresaron en el año 2007, aproximadamente 40 en 2011.

Para estos se ha reiterado que esta problemática se ve como un conjunto de factores que inciden al sistema educativo bajando la calidad de la educación. Entre los que incide, quizás el principal está relacionado con los persistentes niveles de pobreza a que se enfrenta la población rural, los cuales efectivamente han descendido algunos puntos porcentuales en los últimos años.

c. Deserción escolar.

La deserción o abandono escolar en la zona intermedia de Jinotega ha venido en descenso desde el año 2008, cuando los resultados asumen que en la educación primaria los niños y las niñas en el 2007 al año 2011 pasaron del 12.4 al 5.3 por ciento para toda la educación primaria. Y en la educación secundaria del año 2007 al 2011 pasaron del 15.3 al 7 por ciento prácticamente se ha venido reduciendo en esta materia. No obstante, en el año 2007 se presenta un notable deterioro de este indicador, llegando a superar el valor máximo anterior del 2008, y situándose en el 13.1 por ciento, siendo el momento de mayor deterioro del quinquenio por la falta de apoyo del parte del estado.

En los últimos tres años de este periodo ha habido un sostenido esfuerzo para reducir la tasa de abandono entre el 2007-2011, con un descenso sostenido anual de un punto llegando al 2.48 por ciento. Esta tasa continúa siendo alta todavía, por lo que hay que sumar esfuerzo para reducirla en un 3% anualmente. Entre otras razones que conlleva la deserción escolar:

1. Los movimientos migratorios.

Las principales razones para emigrar son: la falta de trabajo, que se ve agravada por la falta de crédito y bajos salarios en comparación con los países vecinos; la incertidumbre del trabajo agrícola, que aumenta ante la falta de políticas gubernamentales.

2. Por la generación de trabajo.

Gran parte de los jóvenes varones rurales de la zona media, efectivamente, desempeñan un trabajo mucho más que los jóvenes varones urbanos ya que ayudan a sus padres en la finca. Sin embargo, entre las distintas zonas de Jinotega un 30% son 'activos', por lo que significa que un 60% están estudiando. Y un 10% no estudia ni tampoco trabaja en ninguna forma.

El caso de las muchachas rurales es radicalmente diferente: en la comunidad de el Pelón y la de Datanlí de la zona intermedia la proporción de muchachas rurales 'activas' son de un 10%, entre las inactivas, muchas están estudiando, pero también hay una proporción importante que se dedican a los 'quehaceres domésticos' están jóvenes son las que aportan un gran aporte al hogar por lo que muchas veces sus padres se encargan de trabajar y ella se quedan a cargo de sus hogares ya sea preparando los alimentos, cocinando o cuidando a sus hermanos más pequeños.

3. Por la constitución de hogares autónomos.

Entres 20-24 años, aproximadamente un 40% de jóvenes rurales de la zona intermedia ya son jefes o cónyuges de sus propios hogares. Las muchachas tienden a casarse con hombres de años mayores, que han consolidado su situación de ingresos en forma suficiente para tomar el paso de la constitución de un hogar independiente y autónomo.

Y un 20% de los jóvenes varones ya han formado pareja a esa edad pero viven bajo el alero paterno. Y a la misma vez muchos jóvenes rurales deben proteger la formación de pareja propia y la autonomía por falta de recursos materiales.

4. La situación económica en la educación primaria.

Los índices de matrícula y retención en Primaria han mejorado en los últimos años, pero si los datos se analizan desde sectores económicos y sociales específicos, queda en evidencia que aún hay mucho que avanzar en ambos aspectos, porque del total de alumnos que ingresan a primaria, solo el 60% concluye el sexto grado.

Las implicaciones de la deserción escolar rural son significativas, considerando que, con 2 de cada 10 niños de este sector ni siquiera logran iniciarse dentro del sistema. Debido a la falta de acceso y a los actuales niveles de deserción escolar, el analfabetismo amenaza a 4 de cada 10 niñas y niños de la población rural menores de 12 años.

Por tanto, la política hacia la educación rural debería ser igualmente beligerante en la ampliación de la oferta como en el mejoramiento de su demanda y calidad.

d. Acceso y cobertura en la educación.

En este análisis se propone "Tasa de Niños y Niñas en edad escolar fuera del sistema educativo. Con grado aprobado y Sin grado aprobado", como un indicador adicional. Con este indicador se identifica la población en edad escolar actualmente fuera del sistema educativo, y niveles educativos alcanzados, a fin de incidir con estrategias diferenciadas para su inserción al sistema educativo.

En la zona intermedia de Jinotega, la población escolar de 7 a 14 años para el año 2007 se encontraban fuera del sistema educativo y constituían el 20.5 por ciento que no se matricularon y para el año 2011 se obtuvo un descenso de un 11 por ciento con un descenso un promedio anual del 2.5 por ciento de la matrícula que deserta. Con estos datos se puede apreciar que se han alcanzado importantes niveles en las coberturas de la educación, los retos son mayores para llegar al cien por ciento o muy cerca de esta meta, ya que los grupos poblacionales no son masivos, sino que se encuentran generalmente micro-localizados, en comunidades dispersas y con características socio-culturales muy particulares.

El poder llegar a estas poblaciones ha representado una complejidad para la oferta educativa, debido a que la misma obedece a patrones bastante rígidos en cuanto a los criterios de apertura de centros educativos o de aulas de clases, para la asignación de docentes, y para la gestión administrativa de los mismos. Hay que reconocer, sin embargo, que la oferta educativa no se ha quedado estática, principalmente en la comunidad de Datanlí ha presentado evidentes acercamiento con la estrategia de matrículas casa a casa impulsado en el colegio Rubén Baltodano .

Esta cobertura se reduce aún mas para la población pobre extrema. La cobertura de la educación Secundaria del colegio Rubén Baltodano es mayormente reducida en comparación con la Primaria de la de el colegio el Pelón. Alrededor de 3 de cada 10 adolescentes, jóvenes y niño rurales logran ingresar a los colegios. Entre los pobres extremos del sector la cobertura de la educación se reduce todavía más, a alrededor de 2 de cada 10. Las causas difieren marcadamente entre los géneros.

En los varones, las causas principales por trabajar (42%), y la falta de dinero e interés (25.6 % y 22.9% respectivamente). En las mujeres, la falta de dinero provoca el 28.4% de los casos; el embarazo o cuidado infantil, el 19%; y la falta de interés, el 16%.

Algo muy importante, con respecto al acceso en la calidad de la educación, es que desde 2007 en la zona intermedia de Jinotega se ha experimentado en la misma un crecimiento sostenido para los colegios. A pesar de este esfuerzo del gobierno de reconciliación, tanto de la gestión de varios programas que son impulsado en pro del mejoramiento de la calidad educativa, muchos niños, adolescentes y jóvenes de la población rural siguen sin oportunidades de educación primaria y secundaria, por lo que el límite de su educación formal es la educación básica.

La cantidad de estudiantes está en aumento en los centros que tiene cada comunidad para determinar la calidad en el colegio de Datanlí cuenta con instrucción de tecnología para reforzar las metodologías de aprendizaje. El ministerio de educación (MINED) ha venido mejorando las condiciones de infraestructuras y calificación profesional de los docentes y de ofertas educativas en conjuntos con ONG ya que han surgido muchos centros que no cuentan con las condiciones necesarias donde el alumno recibe una instrucción deficiente o muchas veces las aula exceden la cantidad de alumno establecidos.

5.7. Factores que incidieron en la calidad de la educación en la zona intermedia en el periodo 2007 al 2011.

Es importante reflexionar sobre las prioridades y políticas educativas nacionales, teniendo presente que para obtener calidad en la educación es un esfuerzo complejo, cuyos frutos se obtienen en el largo plazo, lo cual es ineludible para alcanzar mayores niveles de bienestar y encontrar la senda del desarrollo.

Los factores que ha venido enfrentando la zona intermedia de Jinotega son enormes. Aunque los avances alcanzados en los años del 2008 al 2010 son importantes. Sin embargo, las demandas en este campo imponen la necesidad de un avance más rápido. Por lo que en la población cuenta con escasos recursos, lo que exige acciones coordinadas y focalizadas, es decir concentradas en un número limitado de esfuerzos o prioridades, para resolver los obstáculos para obtener calidad en la educación para los niños jóvenes y adolescentes son cada vez más agudos y, por tanto, los que requieren de acciones inmediatas.

a. Condiciones Socioeconómicas.

El principal factor que enfrentan los niños, adolescentes y jóvenes de la zona intermedia son por las condiciones económicas que mas inciden en el abandono escolar y a la misma vez afecta por medio de la desigualdad en la oferta de servicios para jóvenes y adolescentes en común que viven en pobreza ya que para el caso de los varones deben trabajar y dejar los estudios para mantener una generación de ingresos en sus hogares. Las escasas oportunidades de acceso y las diferencias de la oferta educativa han aumentado las desventajas sociales de los grupos de los estudiantes de más bajo ingreso económico, del sector rural, por ejemplo en la zona intermedia de Jinotega:

- En el rango de 10 a 24 años, sólo uno de cada diez de los pobladores del área rural culmina la educación secundaria debido a la falta de recursos recurren al trabajo.
- Además según la encuesta de medición del nivel de vida en el 2011, de los niños y niñas no matriculados en la escuela, anualmente el 50 por ciento no asistían por razones económicas, falta de recursos o porque el trabajo no le dejaba tiempo.

b. El ambiente de aprendizaje

Este factor está relacionado con la escasa inversión por estudiante; en la zona intermedia la limitada preparación de los docentes ya que por sus condiciones de empirismo; la insuficiente dotación de textos y materiales didácticos; las aulas sobre pobladas, especialmente en el colegio el Pelón por los grupos de estudiantes numerosos obligaron a la creación de aulas multigrado pero algo muy perjudicial para la calidad de la educación es que en muchos casos se encuentran a cargo de docentes insuficientemente preparados para enseñar en esta modalidad. Todo esto influye en el fracaso escolar, y la consecuente repetición de grado y deserción. Estos son algunos indicadores:

- El número de docentes de primaria para el 2007 era del 28 por ciento tenían un título académico en educación. De los docentes no titulados, el 67 por ciento se desempeñaban en las zonas rurales.

- Por lo que en zona intermedia de Jinotega el 60 por ciento de los docentes son titulados y un 40 por ciento aun no cuentan con un título y de estos 40% se ubican la mayor parte en el colegio el Pelón.
- Otro indicador es que en la zona intermedia de Jinotega la cantidad de niños y niñas que repiten grado principalmente en el multigrado se ha incrementado en un 7 por ciento, pasando del 7 por ciento en 2007 al 9 por ciento en el 2011. Algo no muy considerable pero que hay que reducir con las nuevas políticas educativas del estado y fortalecer las anteriores.
- La oferta educativa rural es muchas veces relativamente baja en las zonas intermedia, con pocas opciones y con una deficiente infraestructura. El estado de los colegios está poco adaptado a las condiciones y necesidades de los estudiantes, y tiene escasos vínculos con la formación técnica de los profesores y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.
- Las escuelas multigrado, que representan casi un 65 por ciento de los centros escolares de primaria de las zonas rurales de Jinotega, y albergan en sus aulas a poco más de un tercio de los estudiantes de ese nivel, no han sido desarrolladas en su potencial pedagógico y carecen de los materiales didácticos necesarios para el éxito del proceso de aprendizaje.

c. La inversión en los colegios públicos.

La inversión en la educación refleja la prioridad que cada sociedad otorga a la formación de los niños, adolescentes y jóvenes en nuestro país principalmente en la zonas rurales que carecen de infraestructura y materiales educativos. En la zona intermedia la inversión pública se ha aumentado en un 20% en los últimos años gracia a los esfuerzos impulsado por el gobierno, lo que se expresa como un incremento en el nivel educativo de la población de 10 a 24 años. Sin embargo, los grandes desafíos y el déficit educativo que se han acumulado en los años del 2007 al 2010 requieren un aumento significativo de la inversión pública.

Además es necesario del cumplimiento de políticas del Estado sobre la distribución del financiamiento al conjunto del sector educativo. Como parte de esta política se debería establecer que en las zonas del municipio de Jinotega cuenten con los recursos para su funcionamiento los cuales deben apegarse a las prioridades de la ampliación de la oferta educativa, formación del personal docente, equipamiento e infraestructura escolar.

Algo muy importante que se destaca en la investigación es la actualización de las capacitaciones del cuerpo docente en los sectores rurales, ya que para el caso de la zona intermedia de Jinotega lo docentes expresan que en las capacitaciones o en los talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), que reciben para mejorar sus metodologías de enseñanza siempre son las mismas orientaciones y no creen que sean de gran aporte al fortalecimiento de la enseñanza que se deberían de fortalecer para su mejor capacidad de aprendizaje.

d. La profesionalización de los docentes.

Gran parte de los problemas de calidad educativa se relacionan con la situación de los y las docentes. Su formación es insuficiente y hay poca valoración social y económica de la profesión, lo que genera escasa motivación y pocos incentivos para cumplir eficientemente con su trabajo.

Para el año 2007 en la zona intermedia del municipio de Jinotega, aproximadamente 7 de cada 10 educadores de la primaria no tenían título académico en Educación. En el año 2008 la educación secundaria esta cifra ascendía a 5 de cada 10, y en la educación primaria 7 de cada 10. El empirismo docente se concentra en el sector rural. En el colegio el Pelón el nivel educativo del cuerpo docente, en términos generales, es bajo ya que de 6 docentes solo el 50% poseen título.

La calidad de la educación debe estar encaminada en un aprendizaje significativo y contextualizado. En la zona intermedia para mejorar la calidad se ha venido incorporando durante los años del 2007 al 2010 la actualización constante del maestro por lo que esta basado en aspectos como sobresalientes:

- Metodología.
- Didácticas especiales.
- Pedagogía de la enseñanza.
- Sensibilización de los y las docentes a fin de que este encaminado en un cambio conceptual de vocación.

e. La actualización en el modelo del sistema educativo.

La organización y gestión de los sistemas educativos ha formado parte de la mayoría de las reformas impulsadas por el gobierno durante los pasados cinco años. Las zonas rurales de Jinotega también han promovido diferentes iniciativas para lograr una gestión más eficiente del sistema educativo, destacándose entre ellas la autonomía escolar y la creación de un núcleo educativo rural (NER) en el cual se encuentran los recipiente de las matriculas de la zona intermedia que se formo como parte del proceso de modernización con el que se han adoptado cambios en la evaluación de los aprendizajes.

Como resultado de esto en la comunidad de Datanlí que se encuentra en la zona intermedia albergada la información estadística no solo de esta sino también de la zona baja, y la zona alta cafetalera por lo que es conocido como el *núcleo rural educativo* (NER), lo cual ha mejorado su capacidad de administración y organizado su trabajo de planificación alrededor de una sola metodología. Sin embargo, en las zonas rurales de Jinotega todavía enfrenta importantes desafíos. El sistema de planificación sigue siendo centralizado, y no responde a diagnósticos de los problemas que en el territorio aquejan a la población en edad escolar.

f. La organización de la comunidad educativa

En los colegios de la zona intermedia, los cargos de direcciones están dirigidos a personas que reúnan las cualidades y la calificación necesarias para dirigir un centro de enseñanza de primaria o secundaria evitando que sean elegidos por simpatía o camaradería lo que impide un trabajo objetivo y colectivo.

La ofertar en los centros de primaria y secundarias son actividades extracurriculares que le sirven para la vida en el caso de una discontinuidad escolar y los campamentos que otorga campamentos escolares en los cuales se imparte cursos de costura, cocina, pastelería Sastrería, belleza, computación y de cultura que les permite a los centro mayor obtención de matrícula complementar conocimientos de gran aporte a su desarrollo personal.

g. Las condiciones óptimas para los docentes y alumnos

Para fortalecer la calidad de la educación en los colegios de la zona intermedia deben asegurarse condiciones de infraestructura y condiciones humanas que permitan lograr obtener mejores resultados con los y las alumnos (as) y los y las docentes.

- **Para los Docentes :**

1. Dignificación y remuneración salarial a fin de que los / las docentes esté libre de presiones exógenos.
2. La actualización sistemática que le permita responder a las exigencias del centro educativo y la educación nacional.
3. Tiempo que le permita el auto preparación y la investigación de su trabajo docente en la búsqueda de soluciones en el marco de mejorar la pedagogía y metodología de la enseñanza y del aprendizaje.
4. Políticas de acceso a la profesionalización, la especialización y manejo de la tecnología moderna que afecta el aprendizaje.

- **Condiciones para los / las alumnos (as):**

1. *De infraestructura:* Condicionando los centros de estudios ya establecidos que en este momento en su mayoría están abandonados y casi destruidos.
2. *De mobiliario:* Dotar a los centro de sillas, escritorios y pizarras.
3. *De bibliografía:* Dotar a los docentes y alumnos de libros textos que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. *De trato humanitario:* Brindado atención psicopedagogía a través de las consejeras escolares y mejor trato por parte de los maestros para un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

5.8. Análisis referencial sobre la situación de la educación entre las comunidades de la zona intermedia y las demás zonas que conforman el municipio de Jinotega.

5.8.1. Características de las escuelas rurales:

- Realidad heterogénea: Evaluaciones cuantitativas, niveles de aprendizaje de los niños, compromiso docente con la comunidad, participación de padres y autoridades comunales, cultura.
- Desatención a los niños de los primeros grados.
- Niños que solo tienen educación inicial y poco estímulo desde la familia.
- Atención multigrada exige mayores habilidades a los docentes.
- No cuentan con materiales educativos adecuados.

5.8.2. Por qué fortalecer la calidad de la educación rural.

- Por razones de equidad y de justicia.
- Garantizar el desarrollo de capacidades y competencias de los niños y niñas rurales.
- Reducir las brechas entre la educación rural y urbana.

5.8.3. Organización en el Aula.

- Estudiantes organizados en grupos de trabajo.
- Cooperativos.
- Por Sectores de recursos, biblioteca, otros materiales.
- Periódico mural.
- Cuadro de responsabilidades y estímulos.
- Árbol de valores.
- Buzón de sugerencias.

5.8.4. Relativo al género de los encuestados por colegio.

Colegio Rubén Baltodano de Datanlí

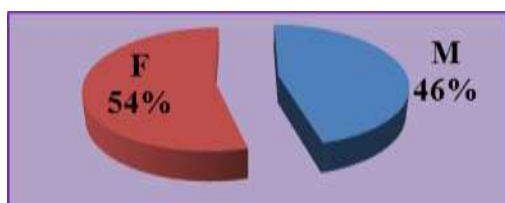


Figura 3. Distribución del sexo Datanlí.

Colegio el Pelón

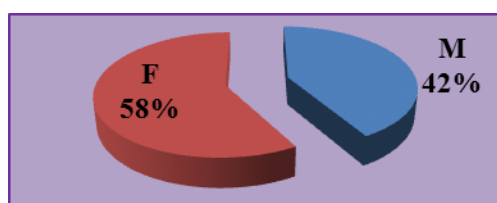


Figura 4. Distribución del sexo el Pelón.

Fuente: Elaboración propia.

En estas figuras se muestra que en la zona intermedia de Jinotega los alumnos que se encuentran matriculados en ambos colegios de las comunidades la mayoría son mujeres que en años anteriores igualmente siempre sobresalen mayormente algo muy notorios entre las demás zonas por lo que los varones tienden a desertar de los colegios por motivos migratorios o condiciones económicas.

5.8.5. Relativo a la deserción en el colegio Rubén Baltodano.



Figura 5. Asistencia escolar vs. Deserción en Datanlí. **Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 5. Muestra la asistencia escolar en el colegio Rubén Baltodano en modalidad de secundaria y refleja la mayor incidencia en los años de segundo y cuarto año pero se puede observar que en los años de tercero y quinto los varones sobresalen como los que más desertan al igual que en el colegio del Pelón por lo que buscan mejorar su situación económica dejando los estudios y integrándose al trabajo del campo o apoyando a sus padres de familias en las labores agrícolas.

5.8.6. Relativo a la deserción en el colegio El Pelón.

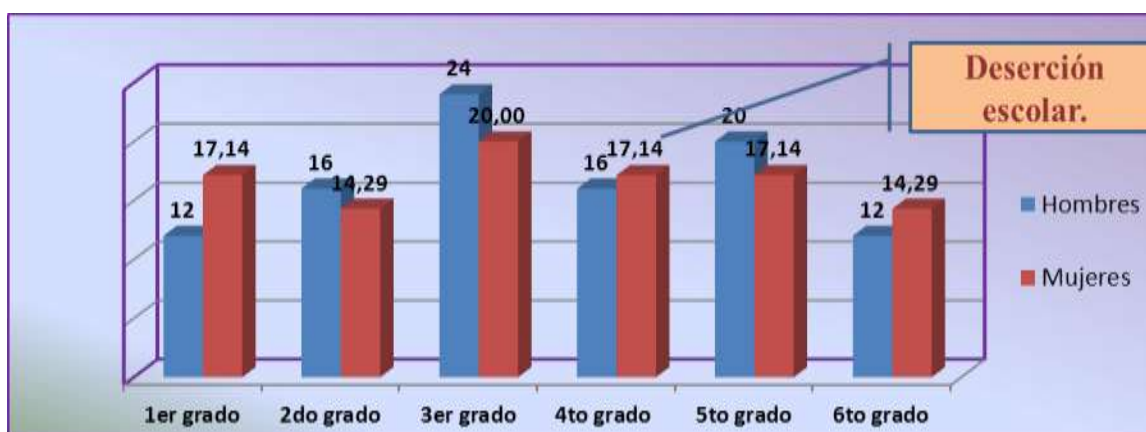


Figura 6. Asistencia escolar vs. Deserción en el Pelón. **Fuente:** Elaboración propia.

En esta figura se muestra la asistencia escolar en la escuela el Pelón y que resalta mayormente en los alumnos de tercer grado y cuarto grado estos son niños entre los rangos de edad de 6 a 12 años pero se puede ver un déficit en los alumnos varones que del cuarto y sexto grado presenta una deserción por lo que son jóvenes que abandonan sus estudios por razones económicas y migratorias acciones que afectan el desempeño de la escuela porque crea un ambiente de inseguridad para los que continúan estudiando. En las zonas rurales los mayores índices de deserción lo tienen los varones en el caso de las mujeres prefieren terminar sus estudios para realizar su sueños como profesional.

5.9. Incidencia de los programas que se ejecutan en los centros educativos de la zona media del municipio de Jinotega.

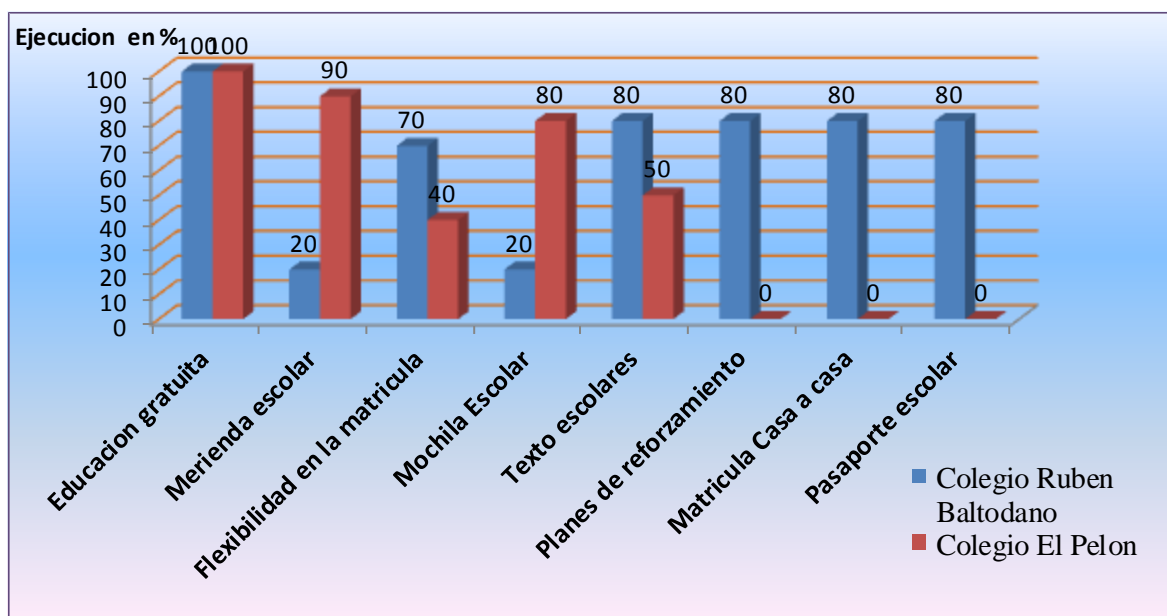


Figura 7. Ejecución de los Programas del Estado. Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar en la figura 7 los distintos programas que se ejecutan en los centros educativos y refiere que la mayoría están dirigidos a la escuela primaria:

- a. *La matrícula gratuita*, se puede ver que en las zonas rurales del municipio de Jinotega algo nos lleva al progreso que se ha venido realizando durante este periodo.
- b. *La merienda escolar*, está dirigida a la modalidad de primaria por lo que se encuentran niños entre 6 a 12 años de edad como incentivo del gobierno y aporte económico en coordinación con el Ministerio de Educación.
- c. *Flexibilidad en la matricula*, los en índices más alto se encuentran en el colegio Rubén Baltodano por lo que cuenta con estudiantes provenientes de las distintas zonas del municipio de Jinotega con diversidad de casos en cada uno de ellos por ende aporta a la retención escolar a través de estos programas y políticas que fortalecen la educación.

- d. La mochila escolar*, ha venido a beneficiar a los niños que se encuentra en la modalidad primaria por lo que en el colegio el Pelón todos los estudiantes son de escasos recurso y reciben un gran apoyo a través de este programa por lo que es necesario de su continua ejecución durante este periodo.
- e. Los textos escolares*, estos han sido impulsados por el Estado y ONG como la Cooperación Internacional de Desarrollo y Sensibilidad Social (INTERVIDA) con sede central en Barcelona- España; ha apoyado a la comunidad con mobiliario, entrega de estímulo a los niños (lapiceros, cuentos, cuadernos, etc.) como apoyo para mejorar la calidad de la educación han beneficiado a ambas comunidades con mayor influencia en el colegio de Datanlí.
- f. Los planes de reforzamiento*, estos van dirigido a los maestros del colegio Rubén Baltodano por lo que se encuentran la mayor comunidad educativa y están orientados para fortalecer las metodologías que emplean enfocado en la relación que sostienen con los estudiantes el cual aporta a la organización de la comunidad educativa.
- g. Las matriculas casa a casa*, se realiza con el objetivo de darle cobertura y acceso a la educación impulsada en el colegio Rubén Baltodano esta se lleva a cabo en las tres distintas zonas del municipio de Jinotega como iniciativa del núcleo educativo rural, (NER).
- h. El pasaporte escolar*, resalta mayormente en el colegio Rubén Baltodano por lo que se encuentra con mayor dinamismo los movimientos migratorios este es ejecutado para darle solución a los estudiantes que son trasladado ya sea de ingreso o de egreso para fortalecer el acceso a la educación.

5.10. Estado de los servicios y condiciones básicas de los centros educativos.

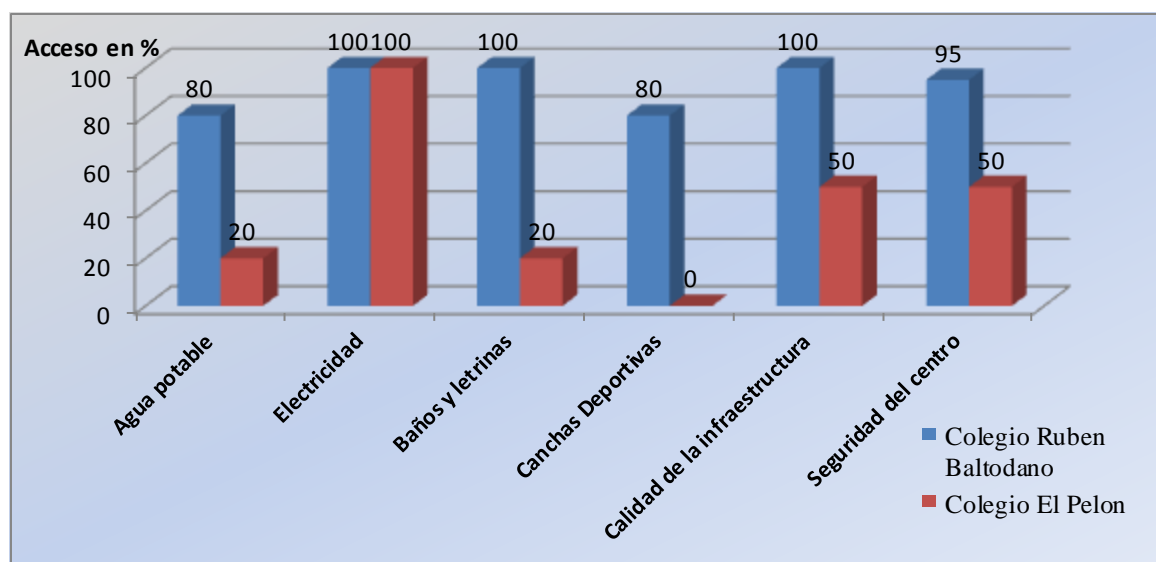


Figura 8. Estado a los servicios básicos del centro educativo. **Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 8, nos expresa sobre el estado de las condiciones con las que cuentan los centros educativos en la zona intermedia y se puede observar que de los dos colegios en que se realizó el estudio el más afectado es el del Pelón por lo que sus servicios como agua, lavamanos y letrinas están en mal estado.

Un servicio también ilustrativo de las condiciones en que se encuentran los centros educativos en el país, es el del acceso a servicios de agua potable, o al menos apta para el consumo humano, y de servicios sanitarios para estudiantes, docentes y personal en servicio en los centros educativos.

Por otro lado sus condiciones de infraestructura están regulares y además no cuentan con una cancha deportiva y en cuanto a seguridad es regular por lo que ya necesita mantenimiento.

En cambio en el colegio Rubén Baltodano sus condiciones y acceso a servicios básico son muy buenas por lo que lo convierten en uno de los más apropiados para dar las dos modalidades de primaria y secundaria de las tres zonas del municipio de Jinotega.

Al igual que los problemas de agua y saneamiento, otros problemas significativos se encuentran en los centros educativos que requieren de inversiones urgentes. Entre ellos: los servicios de energía eléctrica, el mejoramiento de caminos de acceso.

VI. CONCLUSIONES.

- ✓ La calidad de la educación en la zona intermedia de Jinotega se fundamentan primordialmente en la formación integral y humanista de los jóvenes, adolescentes y niños.
- ✓ El intercambio de experiencia entre los maestros de los colegios, ha fortalecido los conocimientos y el apoyo del gobierno y organismo no gubernamentales.
- ✓ En el colegio Rubén Baltodano de la comunidad de Datanlí 3 de cada 10 adolescentes y jóvenes rurales logran egresar de la secundaria.
- ✓ El ingreso al sistema escolar en adolescentes y jóvenes está relacionado con factores socioeconómicos.
- ✓ Las políticas educativas permitieron un descenso en la deserción escolar entre el 2007 y 2011.
- ✓ Se encontró que una de las mayores causas de abandono escolar en la primaria es la distancia que existe entre los colegios y las comunidades por lo que la mayoría se encuentran dispersas
- ✓ El acceso a la educación que permita a los comunitarios tener oportunidad, mejor el nivel de vida, mayores opciones para aprovechar sus potencialidades y más libertad efectiva para realizar sus proyectos de vida.
- ✓ Los resultados determinaron de qué 2 de cada 10 joven adolescente y niños de las comunidades rurales del municipio de Jinotega no se matriculan.
- ✓ Se reveló que generalmente el 90% de los estudiantes de la zona intermedia se integran en las labores productivas y tiende a dejar sus estudios por no disponer de tiempo.
- ✓ Se pudo conocer que el estado de los servicios básicos que tienen los centros educativos rurales tienen un efecto negativo en los estudiantes, y se traducen en abandono escolar por no contar con las condiciones básicas.
- ✓ Además se encontró que las condiciones socioeconómicas son determinante para la continuidad de los estudios ya que en la mayoría de los casos las familias rurales son de escasos recursos.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Al Ministerio de Educación (MINED), apoyara pedagógicamente y materialmente a los centros educativos, y a los docentes de las zonas rurales de Jinotega.
- 2.** Implementar procesos Curricular, para mejorar los programas de estudio a las necesidades del desarrollo social y productivo de las zonas.
- 3.** Al Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (ICIDRI) debe continuar apoyando y fortaleciendo a los maestros de la zona intermedia del municipio de Jinotega en los aspectos metodológicos de enseñanza en aulas multigrado.
- 4.** Coordinar con las instancias de gobierno la implementación de programas compensatorios temporales para asegurar que niños y niñas en edad escolar se matriculen y permanezcan en la escuela.
- 5.** Los docentes deben mejorar la metodología de aprendizaje.
- 6.** Motivara a los estudiantes y hacer propagandas para lograr la inserción a la educación la cual es de vital importancia para su formación y desarrollo
- 7.** Las ONG como la Cooperación Internacional de Desarrollo y Sensibilidad Social (INTERVIDA) de promover el acceso a la oferta de secundaria rural.
- 8.** Promover los círculos de interés o las visitas de casa a casa en las comunidades donde los estudiantes no asisten al colegio para lograr el reforzamiento educativo.
- 9.** Promover la capacitación a los docentes para fortalecer los conocimientos: matemáticas, español, ciencia, tecnología, pedagógico.
- 10.** A los Directores del Centro, brindándoles asesoría técnica adecuada y recursos necesarios para desarrollar iniciativas a favor del aprendizaje de sus estudiantes y la calidad de la educación.

VIII. BIBLIOGRAFIA

1. Alcaldía Municipal de Jinotega. Diagnóstico Territorial por Distrito, Centro Humboldt. 2008
2. Encuesta Nacional de Medición de Vida. Nicaragua, 2005.
3. UNESCO. Institute for Statistics) Indicadores de la Educación. Especificaciones técnicas.(2008)
4. INEC. (2006). VIII Censo de Población y IV de Vivienda. Cifras Oficiales. Censos Nacionales, 2005.
5. Informe sobre Desarrollo Humano para América Central. 2009-2010”. PNUD.
6. MINED. Informe de Cobertura y Eficiencia a Nivel Municipal. (2007).
7. Ministerio de Educación. Dirección General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Orientaciones básicas sobre los aspectos a reforzar en la implementación del nuevo currículo. Managua, febrero 2009.
8. Plan de Desarrollo Institucional”. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua. 2008-2011
9. “Plan de Desarrollo Institucional”, Ministerio de Educación. 2009.
10. Plan Nacional de Desarrollo Humano”. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN). Octubre 2008
11. Plan Nacional de desarrollo humano 2008-2012.
12. Políticas Educativas”. Ministerio de Educación. Un Ministerio en el Aula. 2007-2011
13. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL (IPE-UNESCO) [En español. Última verificación: junio 2010.]
14. Sistema estadístico nacional (SEN 2007)
15. Sistema Estadístico Nacional. Censo Escolar. 2007-2008
16. Sistemas educativos nacionales, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.oei.es/infibero.htm> [En español. Última verificación: junio 2010.]

Sitios web consultados:

1. Bases de datos de los censos y de estudios de nivel de vida del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) www.inide.gob.ni 1995 y 2005
2. Indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. División de Estadísticas de las Naciones Unidas <http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Data.aspx>
3. MINED, Dirección de Estadística, bases de datos. <http://www.mined.gob.ni>
4. Portal educativo/Educación de Calidad de la OREALC-UNESCO: <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php>
5. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina: <http://www.siteal.iipe-oei.org/>
6. UNESCO. Institute for Statistics <http://stats.uis.unesco.org/unesco>

IX. ANEXOS

Anexo I. Entrevista a Docentes.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A DOCENTES.

La entrevista será aplicada a docentes de cada colegio correspondiente al Núcleo Educativo Rural (NER) para obtener información sobre los principales factores de éxito o fracaso en la matrícula escolar, situación con los padres.

➤ **Datos generales:**

- Colegio en el cual imparte clase:
- Modalidad que imparte:
- Qué grado o año imparte:
- Colegio:
- Núcleo:
- Grado y modalidad que imparte:

➤ **Datos Escolares:**

- Matrícula inicial:
- Matrícula Actual:
- ¿Qué materiales utiliza para reforzamiento al impartir sus asignaturas?
- ¿Qué tipo de motivación utiliza para crear un espacio de comprensión?
- ¿Qué métodos de evaluación utiliza y el periodo?
- ¿Qué opina sobre el aporte por parte de los padres de familia para lograr el interés de estudiar de los jóvenes, adolescentes y niños?
- ¿Cuáles la reacción de los padres de familia en las reuniones?
- ¿Cómo se organizan los padres de familia para solucionar los problemas de indisciplina?
- ¿Qué opina sobre el estado de las aulas y el mobiliario?
- ¿Que sugiere sobre la inversión pública en los colegios?
- ¿Reciben apoyo de organismos no gubernamentales?
- ¿Qué programas impulsado por el MINED se desarrolla comúnmente en el colegio?

Anexo 2. Grupo Focal

GRUPO FOCAL CON LOS DOCENTES

El Grupo Focal se realizó con los docentes del colegio Rubén Baltodano de la comunidad Datanlí que son claves del proceso educativo. El propósito de este grupo Focal fue para dar a conocer a los diferentes factores involucrados en la calidad de la educación, los factores están relacionados a las experiencias vividas con los estudiantes en los últimos cinco años, con la finalidad de que estos tengan una visión clara del propósito de conocer qué factores han intervenido.

- ***Este grupo Focal se realizó de la siguiente manera:***
 - ✓ *Presentación General.*
 - ✓ *Objetivos.*
 - ✓ *Análisis y evaluación de la educación.*
 - ✓ *Conclusiones y recomendaciones.*

- ***En el proceso del grupo focal se realizaron las siguientes actividades:***
 - ✓ *Presentación de los participantes (expectativas).*
 - ✓ *Presentación personal*
 - ✓ *Explicación de los objetivos del grupo de discusión.*
 - ✓ *Presentación de la metodología del grupo de discusión.*
 - ✓ *Análisis y discusión en plenaria de los factores que han incidido en la educación.*
 - ✓ *Conclusiones.*

- ***Resultados del grupo Focal.***

El día 27 de Septiembre del 2012 se realizó el grupo focal en el cual estuvieron presentes docentes del colegio Rubén Baltodano, estudiantes de la Universidad Nacional Agraria y docentes de la Universidad Politécnica para conocer qué factores han incidido en la calidad de la educación en las zonas intermedia y alta del municipio de Jinotega.

- ***Entidades y representantes que participaron:***
 - ✓ Docentes del colegio Rubén Baltodano de la comunidad de Datanlí.
 - ✓ Universidad Nacional Agraria. (UNA)
 - ✓ Universidad Politécnica- Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (UPOLI-ICIDRI)

- ***Expectativas de los participantes:***

De manera general los docentes expresaron cuáles eran sus expectativas:

- ✓ Aportar a la investigación de manera positiva para identificar los factores que incide en la calidad de la educación.
- ✓ Dar a conocer cuáles han sido los avances, experiencias adquiridas durante el desarrollo de la educación durante los últimos cinco años pasados.
- ✓ Llevarse un conocimiento de que se debe realizar para mejorar la calidad de la educación.
- ✓ Dar a conocer que avances se ha hecho, al asistir a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).que se realizan cada mes.
- ✓ Fortalecer la organización entre los docentes.
- ✓ Conocer cuál es la relación que tienen con los padres de familia.
- ✓ Que obstáculos tienen para cumplir con una enseñanza de calidad.
- ✓ Opiniones sobre las condiciones que se establecen en el colegio.
- ✓ Qué provechos se han obtenidos sobre el centro de recurso de aprendizaje (CRA).
- ✓ Recomendaciones que aporten para mejorar la enseñanza para que sirvan como producto para el estado y ONG que intervienen para fortalecer la calidad en la educación.

- ***Expectativas de los facilitadores:***

Adquirir experiencia que fortalezcan el trabajo en grupo, y proporcionar metodologías para alcanzar el éxito en nuestro trabajo. Además de aprender a trabajar con docentes emprendedores de la educación y adquirir conocimiento de ellos como conocer que alternativas de solución se pueden plantear para dar solución a un problema o desarrollar una temática, así mismo nos dé la oportunidad de realizar un estudio de culminación de la carrera para optar al título de Lic. En Desarrollo Rural.

Anexo 3. Entrevista a Padres de Familia.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

La entrevista tiene como objetivo recopilar información necesaria para la realización del trabajo monográfico de los estudiantes de la Carrera de Lic. Desarrollo Rural.

Esta información servirá para conocer cuáles son los factores que inciden en la calidad educativa de la niñez, adolescencia y juventud rural; esta información estará disponible para todos aquellos que quieran conocer sobre este tema y también para todos aquellos que deseen apoyar a la juventud rural de Jinotega.

- Forma en que se realizara la entrevista:
- Las preguntas que a continuación se muestran serán llenadas de la siguiente manera:
- En el caso de las preguntas abiertas se llenaran los espacios en blanco con toda la información más relevante que el entrevistado otorgue.
- En el caso de las preguntas de si o no solo se marcara con una X en su debido espacio; si se encuentran preguntas de opción múltiple se marcaran únicamente las que el encuestado considere.
- En el caso de los cuadros se pondrá lo que el encuestado diga.

NOTA: Todas las preguntas de esta encuesta deben ser llenados; si el entrevistado hace caso omiso a una de las preguntas el entrevistador deberá de tener insistencia en ello.

I. Aspectos Generales.

- Nombre del padre de familia:
- Nombre de la Comunidad:
- Jefatura del hogar:
- Cantidad de hijos que tiene:
- Fecha de levantamiento de datos:

II. Aspectos Socioeconómicos:

- ¿Actualmente cuál es su ocupación?:
- ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted:
- ¿Cuál es su ingreso promedio en el mes:
- ¿Donde habita actualmente es propio: Si__ No__

2.5 Tenencia de su parcela (si posee):

Tenencia de la tierra	Si	No	Otros	Área	Observación
Familiar.					
Prestada					
Alquilada					
Propia					

2.6 Servicios disponibles en la casa:

2.6 .1. Fuentes de Agua:

2 Fuente de agua	Disponibilidad		Uso del agua		
	Temporal	Intermitente	Domestico	Agrícola	Pecuario
Rio					
Pozo					
ojo de agua					
Quebrada					
Riachuelo					
proyecto comunitario					

2.6.2. Fuente de Energía:

fuente de energía	Disponibilidad		Uso
	Temporal	Permanente	
Eléctrica			
paneles solar			
Gasolina.			
Candiles.			

2.6.3 Servicios Higiénicos:

Inodoro__,

Letrina de pozo__,

Letrina Seca__,

Letrina Abonera__,

No tiene__.

2.7 Estructura de la casa

1. Tipo de piso:

Ladrillo__, embalsado__, tierra__, cerámica__.

2. Tipo de pared:

Cuarterón__, madera__, adobe__, minifalda__otros (explique) __

3. Tipo de techo:

Zinc__, tejas__, plástico__, nicalit__.

4. Tipo de cocina:

Cocina mejorada__, cocina de gas butano__, cocina con leña__

5. Número de cuartos: __

6. Estado de la casa: Buena__, Mala__, Regular__.

7. Cantidad de miembros que habitan en la casa: ____, temporal__, permanente__.

III. Aspectos Educativo:

3.1 Miembros del hogar que asisten a clase:

Nombre y Apellido	Edad	Sexo		Escolaridad	Parentesco
		M	F		

3.2 Tabla de miembros del hogar que no asisten a clases y último grado o año de estudio aprobado.

Nombre y Apellido	Edad	Sexo		Escolaridad aprobada	Parentesco
		M	F		

3.3 Programas con los que sus hijos han sido beneficiados:

Programas	Beneficiados		Institución benefactora
	Si	No	
Educación Gratuita			
Merienda Escolar.			
Flexibilidad de la Matricula.			
Mochila Escolar.			
Textos Escolares.			
Planes de Reforzamiento.			
Matricula Casa por Casa.			
Pasaporte Escolar.			

3.4 situación escolar.

3.4.1 Usted asiste a las reuniones que se hacen en la escuela: siempre __, regularmente __, nunca __.

3.4.2 Distancia del centro de estudio al hogar en km: __.

3.4.3 Medio de transporte: bus __, a pie __, bicicleta __, caballo __. En el caso de que utiliza como medio de transporte el bus; cuanto es el gasto diario __.

3.4.4 En época de invierno el acceso es: bueno __, malo __, regular.

3.5 Gasto semestral en la educación:

Material	Valor	Cantidad	Frecuencia.
Cuaderno			
Uniforme			
Zapatos			
Mochila			
Lapiceros			
Otros utensilios			

OBSERVACIONES:

Si la familia no manda a sus hijos a la escuela; especificar el ¿por qué?

Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La encuesta es realizada para recopilar información que se necesita para realizar un trabajo monográfico de los estudiantes de la Carrera de Lic. Desarrollo Rural; con el apoyo del Grupo interuniversitario para el Dialogo en Políticas Públicas y Desarrollo del CNU en el contexto del observatorio socio demográfico de Jinotega- Rural.

Esta información servirá para conocer cuáles son los factores que inciden en la calidad educativa de la niñez, adolescencia y juventud rural; esta información estará disponible para todos aquellos que quieran conocer sobre este tema y también para todos aquellos que deseen apoyar a la juventud rural de Jinotega.

NOTA: Todas las preguntas de esta encuesta deben ser llenados; si el entrevistado hace caso omiso a una de las preguntas el entrevistador deberá de tener insistencia en ello.

Instrucciones: En los datos generales y en el caso de los cuadros marcar con una X lo que se te pide

A.- Datos Generales:

- Nombre:
- Edad:
- Sexo: M F

Instrucciones: Te pedimos que las preguntas que son abiertas las llenes con la información que el encuestado brinde. Para las preguntas de opción múltiple marca con una X la o las respuesta que este te de por cada pregunta.

B.- Situación en la Escuela:

- Qué año cursas:
- Que es lo que más te ha gusta de estar en clase?
- Que es lo que menos te ha gusta de estar en clase?
- Cuáles han sido tus mayores obstáculos para llegar hasta este año escolar?
- **¿Qué es lo que más te motiva para venir a clase?**
 - ✓ Las clases que te gustan__.
 - ✓ El no estar en tu casa por un determinado tiempo__.
 - ✓ El estar con tu novio(a).__.
 - ✓ Otros (especifique) __.
 - ✓ Tus amigos__.
- **¿Alguna vez has pensado en que salirte de clase? ¿Por qué?**
 - ✓ Has tenido problemas al venir de tu casa a la escuela (Acoso):
 - ✓ Cuando están en clase tu profesor imparte la clase:
 - Alegre__.
 - Aburrida__.
 - Normal__.
 - ✓ Has repetido años? ¿Por qué?
 - ✓ Cuáles son las clases que más te gustan? ¿Por qué?
 - ✓ Cuáles son las clases que menos te gustan? ¿Por qué?

C.- Situación con tus compañeros, profesores y padres:

- Has tenido problemas con tus compañeros?
- Has tenido problemas con tus profesores?
- Qué esperas de tu profesor?
- Qué esperas de tus padres?
- Qué esperas de tus amigos?

D.- Actividades que realizas fuera de clase:

- Que actividades haces con tus compañeros para mejorar sus rendimientos académicos?
- Que te ayuda hacer tus tareas?
- Actividades que realiza fuera de clase:
-

Actividades	Horas	Temporada
Cortar Café		
Practicar deportes		
Actividad domestica		
Actividad Agrícola		
Cursos		
Otras (especifique)		

E.- Otras preguntas:

- ✓ Fumas
- ✓ Menos de un cigarrillo por día__
- ✓ De uno a cinco cigarrillos por día __
- ✓ Aproximadamente medio paquete por día __
- ✓ Aproximadamente un paquete por día __
- ✓ Aproximadamente un paquete y medio por día __
- ✓ Dos paquetes o más por día.__

- Tomas algún tipo de bebida alcohólica.__

Nota: Las bebidas alcohólicas incluyen cerveza, vino, vinos refrescantes o licores.

- ✓ Algunas veces__.
 - ✓ Nunca__.
 - ✓ Ocasionalmente__.
- Te gusta vivir en tu localidad
- ✓ Mucho __
- ✓ Bastante __
- ✓ Poco __
- ✓ Nada__

Nota: En el caso de responder las últimas dos preguntar porque.

¿Estás dispuesto a participar en un foro joven para mejora la Calidad de vida del pueblo?

¿Qué 2 cosas te preocupan más, personalmente?

1. _____
2. _____

Anexo 5. Listados de siglas utilizadas.

CEPAL: Centro Estadístico para Latinoamérica.

CRA: Centro de recursos de aprendizaje.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

GPAM: Guía Práctica de Aprendizaje para Multigrado.

ICIDRI: Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral.

IEEM: Índice del Estado Educativo Municipal.

INDH: Índice de Desarrollo Humano.

INIDE: Instituto Nicaragüense de Información de Desarrollo.

INTERVIDA: Cooperación Internacional de Desarrollo y Sensibilidad Social.

MINED: Ministerio de Educación.

NER: Núcleo educativo rural.

ONG: Organismo no Gubernamental.

SITEAL: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.

SOPEXCCA: Asociación de Productores Exportadores de Café con Calidad.

TAE: Tasas de aprobación escolar.

TEPCE: Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

TNE: Tasas Netas de Escolaridad.

TR: Tasas de Repitencia.

TRE: Tasas de retención escolar.

UNA: Universidad Nacional Agraria.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

UPOLI: Universidad Politécnica.

Anexo 6. Fotografías durante el estudio de campo.



Fotografía de los estudiantes de primaria en la escuela El Pelón.

Como se puede observar en la fotografía la escuela El Pelón no cuenta con los suficientes mobiliarios por lo que se necesita aumentarlos para un mejor desempeño para el aprendizaje.

Fotografía de los estudiantes en la Modalidad Multigrado grado en la escuela El Pelón.

La fotografía refleja que el multigrado es muy significativo en las zonas rurales pero una desventaja es el espacio en el aula por lo que afecta el entendimiento al momento de la enseñanza.



Fotografía de los niños recibiendo la merienda escolar en la escuela El Pelón.

En la fotografía se muestra que los programas como la merienda escolar están incidiendo positivamente ya que están contribuyendo a la nutrición de los de los niños del sector rural.



Fotografía de los estudiantes encuestados en el colegio Rubén Baltodano.

La fotografía refleja que la comunidad Datanlí cuenta con el mejor centro educativo y con los mayores índices de matriculas de las zonas rurales del municipio de Jinotega.

Fotografía de los docentes entrevistados en el centro de recursos de aprendizaje (CRA) en el colegio Rubén Baltodano.

Podemos observar que en el colegio Rubén Baltodano además de contar con la mejores condiciones posee un centro de recursos de aprendizaje que fortalece con material didáctico la enseñanza en cada una de las meterías.



Fotografía del grupo focal realizado con docentes en el colegio Rubén Baltodano.

Se muestra en la fotografía que el colegio Rubén Baltodano cuenta con una estructura de docentes muy organizativa los cuales aportaron información valiosa y determinante para la realización del estudio sociodemográfico.