



"Por un Desarrollo Agrario  
Integral y Sostenible"

# Universidad Nacional Agraria

## Facultad De Desarrollo Rural

### Trabajo de Graduación

Factores que inciden en la calidad educativa de la  
niñez, adolescencia y juventud rural en las  
Comunidades El Salto y La Laguna de la zona alta del  
Municipio de Jinotega, periodo 2007-2011.

Autores:

Br. Anielcka Cristina García Pérez.

Br. Ana Gabriela Aguilera.

Tutor:

Lic. MSc. Yadira del Carmen Calero Ruiz.

Managua, Nicaragua, Abril 2013



“Por un Desarrollo Agrario  
Integral y Sostenible”

# UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

## FACULTAD DE DESARROLLO RURAL

### Trabajo de Graduación.

Factores que inciden en la calidad educativa de la  
niñez, adolescencia y juventud rural en las  
Comunidades El Salto y La Laguna de la zona alta del  
Municipio de Jinotega, periodo 2007-2011.

Trabajo sometido a consideración del Honorable Tribunal Examinador de la  
Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Agraria para optar al  
grado de:

Licenciado en Desarrollo Rural.

Autores:

Br. Anielcka Cristina García Pérez.

Br. Ana Gabriela Aguilera.

Tutor:

Lic. MSc. Yadira del Carmen Calero Ruiz.

Managua, Nicaragua, Abril 2013.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	iv
Índice de Cuadros.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Índice de Anexos.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Objetivos.....</b>	<b>2</b>
<b>2.1. Objetivo General.....</b>	<b>2</b>
<b>2.2. Objetivos Específicos.....</b>	<b>2</b>
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>3</b>
<b>IV. Marco Teórico.....</b>	<b>4</b>
<b>V. Materiales y Métodos.....</b>	<b>7</b>
• <b>Diseño Metodológico.....</b>	<b>7</b>
<b>5.1. Ubicación.....</b>	<b>7</b>
<b>5.1.1. Tipo de estudio.....</b>	<b>8</b>
<b>5.1.2. Universo y Muestra.....</b>	<b>8</b>
<b>5.1.3. Instrumentos aplicados para la recolección de datos.....</b>	<b>10</b>
<b>5.1.4 Variables a evaluar.....</b>	<b>12</b>
<b>5.1.5 Recolección y análisis de datos.....</b>	<b>15</b>
<b>VI. Resultados y Discusión.....</b>	<b>17</b>
<b>6.1 Caracterización y generalidades del municipio de Jinotega.....</b>	<b>17</b>
<b>6.2 Población escolar y su distribución en el municipio.....</b>	<b>17</b>
<b>6.3 Analfabetismo.....</b>	<b>17</b>
<b>6.4 Núcleos Educativos Rurales NER.....</b>	<b>18</b>
<b>6.5 Comunidad La Laguna.....</b>	<b>18</b>
<b>6.6 Condiciones del Colegio Salomón Ibarra Mayorga.....</b>	<b>18</b>
<b>6.7 Condiciones Socioeconómicas.....</b>	<b>19</b>
<b>6.8 Comunidad El Salto.....</b>	<b>23</b>

<b>VII. Estrategias curriculares educativas implementadas en el periodo 2007-2011 en los ámbitos territoriales de estudio y programas de apoyo. Por el Gobierno de Reconstrucción de Unidad Nacional (GRUN).</b> .....	30
<b>a. Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)</b> .....	30
<b>b. Adecuación curricular.</b> .....	31
<b>c. Flexibilidad en la Matricula.</b> .....	31
<b>d. Capacitaciones a los y las docentes.</b> .....	31
<b>e. Proyecto Puentes Educativos.</b> .....	31
<b>f. Plan Cosecha.</b> .....	32
<b>g. Programa Amor.</b> .....	32
<b>h. Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)</b> .....	33
<b>i. Educación multigrado.</b> .....	34
<b>6.9 Análisis de las zonas estudiadas:</b> .....	35
Calidad Educativa de la Zona Alta.....	35
Deserción escolar:.....	36
Promoción Escolar: .....	36
Acceso a la educación: .....	36
<b>VIII. Conclusiones</b> .....	38
<b>IX. Recomendaciones</b> .....	39
<b>X. Literatura Citada</b> .....	40



## **Dedicatoria.**

La realización de este trabajo de culminación se la dedico primeramente *a Dios* por haberme concedido el don de la vida y por ser mi guía, fuerza y fortaleza en cada etapa de mi desarrollo personal. Y por haber puesto en mí camino a personas que me apoyaron incondicionalmente.

*A mis padres* por el enorme esfuerzo que hicieron para que pudiera lograr esta meta, por ser mis pilares y bases para seguir siempre adelante y luchar por ser en la vida una persona de bien y gracias a sus enseñanzas formaron la mujer que soy. Y a pesar de los obstáculos siempre están allí para mí, dándome el impulso para levantarme y seguir el camino.

Este triunfo es dedicado para ustedes *Nidia Pérez y Luis García*, muchas gracias por su apoyo, cariño e incondicional afecto.

Br. Anielcka García

## **Dedicatoria.**

Este trabajo es dedicado primeramente a *Dios* porque gracias a Él he llagado y culminado esta etapa de mi vida, fue mi roca y escudo para poder soportar todas las diferentes situaciones que se han presentado en este camino recorrido.

A mi *mamá y hermanos* ya que ellos fueron mi segundo pilar para soportar todas las dificultades que he tenido; pero que también estuvieron ahí para darme consejos en todo momento.

Muchas gracias *Dora María Aguilera* y *Karla Samantha Aguilera*; si no hubiera contado con ustedes mi vida estuviera en otra senda, gracias por todo.

Br. Ana Gabriela Aguilera.

## **Agradecimiento.**

Agradezco infinitamente a *Dios* por este nuevo triunfo personal.

A *mis queridos padres* por haberme apoyado en todo momento para lograr este triunfo.

A *mi tutora Lic. Yadira Calero* por ser el apoyo y actora principal de este trabajo, gracias por el tiempo y dedicación, por compartir no solo su tiempo sino su experiencia y enseñanza para hacer un buen trabajo. Y por haberme dado la oportunidad de llevar juntas este trabajo.

*Al Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (ICIDRI)*, de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), especialmente al *Ing. Francisco Mendoza* quién está a cargo de ICIDRI y a su equipo de trabajo **Sr. Félix y Sra. Amelia.**

*Al UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas)*, por haberme brindado los recursos necesarios para que se pudiera llevar a cabo este trabajo de investigación. Bajo el marco del Memorando de Entendimiento (Convenio NIC7r14A), por la orientación del diseño y formulación de un Observatorio Sociodemográfico especializado en juventud rural en el municipio de Jinotega.

Y en general a todos mis docentes por haber compartido sus conocimientos y tiempo. Por su paciencia y tolerancia.

Br. Anielcka García



## **Agradecimiento.**

Agradezco grandemente a ese ser tan maravilloso **Dios**, que me dio la capacidad, fortaleza necesaria para soportar todas las pruebas que a lo largo de todo este tiempo se me han presentado.

***“Porque todos los que en Dios creen, todas las cosas serán para bien”.***

A **mi mamá y hermanos**; porque sin ellos no hubiera alcanzado mis metas; gracias mamá por estar conmigo siempre. Y a mis hermanos por darme su apoyo siempre.

A **mi tutora Lic. Yadira Calero**, por confiar en mí y hacerme participe de este trabajo; por darnos mucho parte de su tiempo disponible y por compartir de su experiencia no solo como docente sino también como amiga.

**Al Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (ICIDRI)**, de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), especialmente al encargado de este **Ing. Francisco Mendoza**.

**Al UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas)** por haberme brindado los recursos necesarios para poder realizar esta investigación. Bajo el marco del Memorando de Entendimiento (Convenio NIC7r14A), por la orientación del diseño y formulación de un Observatorio Sociodemográfico especializado en juventud rural en el municipio de Jinotega.

A **los docentes** del instituto donde realice mis estudios de secundaria por motivarme a seguir a delante, por darme muchos consejos y por todos sus regaños que esos fueron de mucha ayuda para mí y a los docentes de la **Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Agraria** por haber compartido su conocimiento conmigo muchas gracias.

Br. Ana Gabriela Aguilera.

## Índice de Cuadros.

Cuadro 1. Distribución Poblacional del Municipio de Jinotega por distritos.....	10
Cuadro 2. Población y su distribución municipal.....	17
Cuadro 3. Porcentaje de Analfabetos en el municipio.....	17
Cuadro 4. Condiciones del Colegio Salomón Ibarra Mayorga.....	18
Cuadro 5. Disponibilidad y Acceso a los servicios básicos en la comunidad y las viviendas de los encuestados.....	20
Cuadro 6. Matrícula escolar 2007 y 2011.....	21
Cuadro 7. Disponibilidad y Acceso a los servicios básicos en la comunidad y las viviendas de los encuestados.....	25
Cuadro 8. Condiciones del Colegio Rafaela Herrera.....	26
Cuadro 9. Comparación año 2007 y 2011.....	27

## Índice de Figuras.

Figura 1. Ubicación del área de estudio.....	7
Figura 2. Etapas de trabajo.....	16
Figura 3. Lugar de Residencia.....	19
Figura 4. Propiedad de la Vivienda.....	19
Figura 5. Deserción Escolar Comunidad La Laguna.....	22
Figura 6. Problemas presentes en los estudiantes.....	22
Figura 7. Problemas presentes en las estiantes.....	23
Figura8.Lugar de Residencia.....	24
Figura 9. Propiedad de la Vivienda.....	24
Figura 10. Deserción Escolar comunidad El Salto.....	28
Figura 11.Problemas presentes en los estudiantes .....	29
Figura 12. Problemas presentes en las estudiantes.....	29

## **Índice de Anexos.**

Anexo 1. Universo y Muestra.....	42
Anexo 2. Universo y Muestra.....	43
Anexo 3. Entrevista a Docentes.....	44
Anexo 4. Encuesta a Padres de Familia.....	45-49
Anexo 5. Historia de Vida.....	50
Anexo 6. Entrevista a Docentes.....	51
Anexo 7. Glosario.....	52
Anexo 8. Galería de Fotografías.....	53- 57

**Resumen**

**TITULO:** Factores que inciden en la calidad educativa de la niñez, adolescencia y juventud rural en las comunidades El Salto y La Laguna de la zona alta del municipio de Jinotega, periodo 2007-2011.

**AUTORES:** Br. Anielcka Cristina García Pérez [cristina9107@hotmail.es](mailto:cristina9107@hotmail.es) Br. Ana Gabriela Aguilera [hanne\\_aguilera90@hotmail.com](mailto:hanne_aguilera90@hotmail.com)

**TUTOR:** MSc. Yadira Calero Ruiz.

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo de todo ser humano, tal como señala el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos en América Latina. En Nicaragua existe una clara diferencia con respecto a la asistencia y éxito escolar entre las zonas urbanas y rurales, los departamentos y municipios se caracterizan por ser rurales y tener las tasas más bajas de población con la secundaria y universidad aprobada con respecto a las zonas urbanas. Nuestro tema de investigación está referido a la calidad educativa de los jóvenes, niños y adolescentes de la zona alta cafetalera de Jinotega, comunidades de La Laguna y El Salto. La presente investigación pretende analizar los factores de acceso, retención, calidad y cobertura de la escolaridad y algunas historia de vida escolar exitosas en la niñez, juventud y adolescencia de las comunidades de la zona alta del departamento de Jinotega, comprendiendo las comunidades El Salto y La Laguna, enfatizando su estudio por grupos etarios y género ya que desde la década del 90 en diversos foros internacionales se ha venido subrayando el problema de la discriminación de la niña en el acceso a la educación escolar. Para garantizar las oportunidades educativas hacia adolescentes y jóvenes, es esencial asegurar el acceso a la educación con equidad y calidad. Dichos principios aparecen en la Ley General de Educación, así como también se estipula la organización de un sistema educativo que garantice el logro de estos principios.

Palabras Claves: educación, acceso, calidad, crecimiento poblacional, éxito escolar, discriminación.

**Abstract**

Title: Factors affecting the quality of education of children, adolescents and young in rural communities El Salto y La Laguna of the high area in the Jinotega municipality, period 2007-2011.

Authors: Br. Anielcka Cristina García Pérez [cristina9107@hotmail.es](mailto:cristina9107@hotmail.es) Br. Ana Gabriela Aguilera [hanne\\_aguilera90@hotmail.com](mailto:hanne_aguilera90@hotmail.com)

Tutor: MSc. Yadira Calero Ruiz.

The education is a fundamental element for the development of every human being, as stated in article 26 of the universal declaration of rights in Latin America. In Nicaragua there is a clear difference to attendance and academic success among urban and rural areas, departments and municipalities that are characterized by poor rural and have lower rates of population with secondary and university approved with respect to urban areas. Our research question refers to the quality of education of young, children and adolescent in uptown coffee area of Jinotega, as communities of La Laguna and El Salto. This research aims to analyze the factors of access, retention, quality and coverage of education and some successful stories of life in childhood, adolescence and youth in the communities of the upper area of the department of Jinotega, covering communities El Salto and La Laguna, emphasizing their study by age group and gender because since nineties in various international forums have been emphasizing the problem of girls discrimination in access to schooling. To ensure educational opportunities to adolescents and youth, it is essential to ensure access and quality education equity. These principles appear in the Education Act, as well as provides for the organization of an educational system to ensure the achievement of these principles.

Keywords: education, access, quality, population growth, success in school, discrimination.

## **I. Introducción**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad; es el primer grupo al que pertenecen las personas. Siempre se ha dicho que la familia es la primera escuela de la vida porque es el espacio donde se transmiten, aprenden y consolidan los primeros conocimientos, valores, normas, costumbres y la conciencia de los derechos y responsabilidades. La educación no solo corresponde al Estado y Gobierno, sino a todos, comenzando por la familia, los padres que son los responsables de la construcción de cada uno de nosotros como personas.

En Nicaragua no existe una estrategia educativa a largo plazo. Lo que existen son políticas o planes sectoriales, que además son de gobierno y en ocasiones son formuladas y ejecutadas por el ministro a cargo. Se han evidenciado cambios de dirección dentro de un mismo periodo gubernamental, como ha ocurrido en las últimas tres administraciones. El ejemplo más reciente se produjo en enero 2007, cuando un nuevo gobierno asumió la administración del país, priorizando la lucha contra la pobreza y el hambre, el acceso universal y gratuito a la educación y salud, y la participación ciudadana en la toma de decisiones. Esta situación es el inicio referente de nuestra investigación, analizando los factores que han incidido de manera positiva como negativa en la implementación de nuevas estrategias educativas y planes pedagógicos al nuevo sistema educativo sobre todo en las zonas rurales de nuestro país.

En términos generales, la población escolar rural sufre las consecuencias de la falta de equidad del sistema educativo que se expresa en la escasez de recursos, inadecuada infraestructura e insuficiente oferta. Cualitativamente, se produce también una falta de equidad pedagógica que se expresa en la poca relevancia del currículo, inadecuadas prácticas pedagógicas y de organización escolar, que generan bajos niveles de aprendizaje y altos porcentajes de repetición y deserción. Los mayores problemas de la educación rural son su escasa cobertura y su baja calidad derivada de la escasa inversión pública, falta de prioridad y de políticas diferenciadas con respecto a la urbana, empirismo y bajos salarios de los maestros y en particular de los que trabajan en zonas rurales.

## **II. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General.**

- Analizar los factores que inciden en la calidad educativa de los niños, jóvenes y adolescentes en el Municipio de Jinotega, en la zona alta en el periodo 2007-2011

### **2.2. Objetivos Específicos.**

- Caracterizar las condiciones socioeconómicas en las cuales se desarrolla la niñez, juventud y adolescencia rural de las comunidades El Salto y La Laguna ubicadas en la zona alta del municipio de Jinotega.
- Identificar los factores que inciden en la cobertura y acceso a los servicios de educación de la niñez, adolescencia y juventud rural de las comunidades El Salto y La Laguna.
- Visibilizar las estrategias curriculares educativas implementadas en el periodo 2007-2011 en los ámbitos territoriales de estudio.



### **III. Hipótesis**

Los factores de cobertura, equidad en el acceso y la calidad educativa en el área rural de la Zona Alta del Departamento de Jinotega, están condicionadas a estrategias curriculares y condiciones socioeconómicas locales, para los niños, jóvenes y adolescentes que forman parte del sistema educativo.

#### **IV. Marco Teórico.**

La población escolar rural, según datos preliminares del Ministerio de Educación (MINED) de la matrícula del año 2007, representa el 48% del total, cifra que se aproxima al porcentaje de población rural del país. La matrícula rural es mayoritaria en el nivel de primaria (72%) y decrece significativamente en los niveles preescolar (15%) y secundaria (14%).

Jinotega es uno de los departamentos del Norte de Nicaragua, produce alrededor del 79% del café nicaragüense” (La Prensa 2010). Además, lo caracteriza una alta distribución de población rural, con niveles de pobreza severa y alta pobreza, según la clasificación del INIDE (Instituto Nicaragüense de Información de Desarrollo); zona montañosa, de difícil acceso, con marcado y severo rezago en infraestructura educativa, plazas de maestros y altos niveles de empirismo en el magisterio en servicio.

Hay que tomar en cuenta que el grano de café, por razones de microclimas de altura, no madura de forma homogénea en los territorios; entonces el corte se distribuye por temporadas, siendo los meses de más trabajo octubre, noviembre y diciembre. Como consecuencia, los flujos migratorios de familias enteras ocurren siguiendo el trabajo de una hacienda a otra, como un patrón migratorio generacional que da prioridad al trabajo y el salario, y en el que la educación les resulta irrelevante.

Según datos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en el procesamiento de encuestas a hogares durante el 2008, arrojo que los jóvenes varones de hogares con suficiente tierra tienen una tendencia a dejar los estudios antes, para trabajar con este recurso en conjunto con sus padres. Las muchachas rurales, en contraste, muestran una tendencia a estudiar más, ya que la educación se percibe como un canal de acceso a ocupaciones no-agrícolas, en una estrategia de vida en que el objetivo para muchas es no repetir la historia de sus madres campesinas. Sin embargo la triste realidad revela que el 90% de las mujeres jóvenes rurales abandonan sus estudios por embarazo a temprana edad (13 – 18 años).

En términos generales, los adolescente entre 13 y 14 años tiene los años de estudio adecuados para su edad, que es de seis y siete años, respectivamente. Sin embargo, a partir de los 15 años de edad, adolescentes y jóvenes presentan brechas de escolaridad (Encuesta Nacional de adolescencia y Juventud- Informe Nacional sobre Desarrollo Humano: ENAJ-INDH). Hay que considerar que esta es la edad más crítica del abandono escolar porque, particularmente los hombres, se incorporan al mercado de trabajo y las mujeres se ven obligadas a retirarse para dedicarse al cuidado de la familia en base al rol social de género que se les ha impuesto. La desigualdad es más evidente si se considera el área de residencia: adolescentes y jóvenes del área rural presentan una escolaridad significativamente inferior que quienes viven en áreas urbanas. Asimismo, las brechas entre años de estudios alcanzados y esperados también se ensanchan a medida que aumenta la edad de adolescentes y jóvenes.

La baja escolaridad de adolescentes y jóvenes extremadamente pobres se asocia a las necesidades económicas apremiantes de sus familias, por lo que la falta de recursos económicos actúa como factor de expulsión del sistema escolar. En el Foro del Nuevo Sistema Escolar de la Educación Básica y Media en Nicaragua se definió que las Escuelas Multigrado, las cuales predominan en las zonas rurales, deberán llenar las mismas expectativas que la Escuela Primaria Regular, mejorar las condiciones materiales, pedagógicas y de excelencia educativa. Ofrecer una educación capaz de aportar a la reducción de la pobreza y la búsqueda de mayor igualdad de oportunidades, sin distinción de diferencia cultural, social, económica, étnica, de género, intelectual y física, teniendo en cuenta, las características pluriétnica y pluricultural, y la diversidad urbana, semiurbana y rural”. (Presentación del profesor Miguel De Castilla, 17 de abril de 2009).

Según el Informe de Progreso Educativo Nicaragua 2007, elaborado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) “El sistema educativo nicaragüense está organizado en dos subsistemas: el de educación primaria y el de la educación secundaria. La educación primaria que es obligatoria y gratuita en los Centros del Estado y se ofrece en tres modalidades: para los niños de 7 y 12 años (o de 6 si ha cursado preescolar); multigrado, donde un docente atiende dos o más niveles de primaria al mismo tiempo y en la misma aula; y el Programa Extra edad, que se ofrece a niñas y niños de 9 a 14 años que es un programa concentrado donde se aprueba la primaria en tres años, y beneficia a muchas niñas y niños que tienen o han tenido una ocupación laboral, estas dos últimas modalidades se ofrecen sólo en el sector rural. La educación secundaria no es obligatoria en los centros de enseñanza del estado. El sistema escolar también incluye tres niveles de preescolar para la población infantil de 4 a 6 años, en dos modalidades: formal (impartida en las escuelas de primaria), e informal (preescolares comunitarios)”.

El mismo informe elaborado por PREAL califica como “regular” la permanencia en la escuela, debido a la alta deserción y repitencia estudiantil, principalmente en primer grado de primaria y primer año de secundaria. Y en los informes actualizados por el IEEM (Índice del estado educativo municipal) del 2008, coloca a Jinotega en el V lugar del Departamento y el número 104 dentro del país.

Desde el año 2007 el Ministerio de Educación, ha impulsado el proceso de Transformación Curricular en todos los niveles y modalidades de la Educación Básica y Media, “a fin de contribuir a la solución de problemas relevantes del Sistema Educativo, lo que se ha considerado de mucha importancia para la formación integral del nuevo ciudadano que necesita nuestro país.

Con el Nuevo Currículo se pretende establecer y desarrollar las situaciones de aprendizaje mediante las cuales los (as) estudiantes integren a sus formas de vida, elementos de un conjunto armónicamente integrado de componentes cognitivos, volitivos, intelectuales y motrices relevantes y significativos para su inserción en la vida.

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo de todo ser humano, tal como señala el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos en América Latina. Y según nuestra Constitución Política señala en su Arto. 117 que la educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales; en el conocimiento de nuestra historia; de la realidad; de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

**Calidad Educativa:** Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000): La Calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto. Los significados que se le atribuyen a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian (profesores o padres de familia o agencia de planificación educativa, etc.) y desde el lugar que se hace (práctica educativa o planificación ministerial).

Para esta investigación tomamos como concepto referente de Calidad Educativa: “Al nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (citado en la Ley General de Educación).

**Deserción escolar:** Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2003). La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

**Promoción escolar:** Según Octavio Harry investigador de temas educativos (2008) definió la promoción como un concepto íntimamente ligado a la graduación de la enseñanza y a la homogeneización de los grupos de escolares. La promoción es el único medio de agrupar a los alumnos en niveles de instrucción y mantener la graduación de la escuela

**Acceso a la educación:** Según la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) Acceso a la educación es un proceso de humanización que alcanza lo personal y lo psicológico partiendo de una situación concreta en la que se da una actividad y una relación educativa permitiendo la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y desarrollo de actitudes.

**Cobertura de la educación:** Es el proceso en el cual se toma en cuenta la extensión territorial que alcanza un servicio determinado como la educación a distancia, en ese sentido, se requiere de políticas y acciones pendientes de incrementar las oportunidades y disposición de los jóvenes, para que sus talentos y aptitudes se concreten en mejores condiciones de vida. Citado por los autores Esteban y Montiel 1990.

## V. Materiales y Métodos

### Diseño Metodológico.

#### 5.1. Ubicación.

El municipio de Jinotega se encuentra localizado a 168 Km de la ciudad capital Managua, sobre las coordenadas 13° 05' de Latitud Norte y 86° 00' de Longitud Oeste, Su extensión territorial es de 1,119 Kms<sup>2</sup>. La temperatura media la cual oscila entre los 19° y 21° Centígrados. La precipitación pluvial varía entre los 2,000 y 2,600 mm anuales.

La investigación se desarrolló en el municipio de Jinotega en las comunidades de El Salto ubicada a 21 km de la cabecera municipal y la Laguna esta ubicada a 30 km del municipio.

El centro Humboldt en conjunto con la Alcaldía Municipal de Jinotega ha distribuido el área rural del municipio por Distrito. Las comunidades estudiadas El salto y La Laguna pertenecen al Distrito Rural N° 6 de Jinotega. Dichas comunidades están integradas al Núcleo Educativo Rural (NER), ubicado en la comunidad de Datanli-Jinotega.

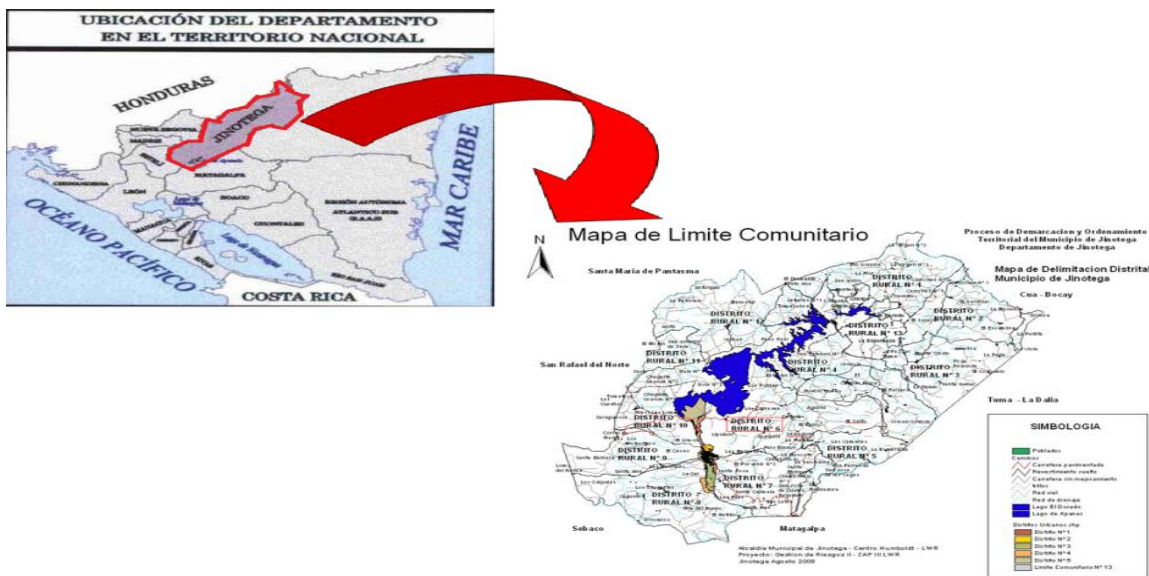


Figura 1. Ubicación del área de estudio

Fuente: Alcaldía Municipal de Jinotega- centro Humboldt 2008.

### **5.1.1. Tipo de estudio.**

Según literatura leída en el libro de Metodología de la investigación cuyo autor es Roberto Hernández Sampieri (2003); esta investigación es un estudio de tipo mixto, con variables cuali-cuantitativas; con un corte longitudinal.

### **5.1.2 Universo y Muestra.**

La investigación tuvo como elemento principal la definición del límite de su alcance. De aquí parte la importancia de definir cuál será el segmento que nos intereso analizar para nuestra investigación, partiendo de los criterios de selección que nos ayudaron a alcanzar los objetivos.

#### **1. Criterios de Selección.**

El tipo de muestra que se selecciono fue al azar y únicamente se tomó en cuenta como criterios de selección lo siguiente:

- Ser estudiante activo de cualquiera de las modalidades educativas que se imparten en el centro educativo.
- Trabajar por grupos etarios sin cerrar los niveles educativos aprobados, ya que nos encontramos con jóvenes que aún están cursando el ciclo de primaria.

### **Población**

Según Roberto Hernández Sampieri define como Población al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

### **Muestra:**

La **Muestra** como el Segmento de la población seleccionado para una investigación como representante del total de la población.

El diseño de la muestra estuvo sujeto a decisiones que a continuación detallaremos:

**Unidad de la Muestra:** quien será entrevistado. Para tal efecto se definió que serán única y exclusivamente los niños, jóvenes y adolescente del distrito rural N° 6, específicamente a los pertenecientes a las comunidades El Salto y La Laguna del municipio de Jinotega.

**Tamaño de la muestra:** Al definir el tamaño de la muestra, se procuró que la información sea representativa, válida y confiable y al mismo tiempo nos represente un mínimo costo. Por lo tanto, el tamaño de la muestra se delimitó por los criterios de selección y se aplicó el método de “cálculo del tamaño de una muestra por niveles de confianza”.

**Fórmula para población finita** 
$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times n}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

**Dónde:**

**n** = Tamaño de la muestra a definir

**e** = error estándar

**Z** = distribución normal (intervalo de confianza)

**N** = universo y/o población

**p** = probabilidad de ocurrencia

**q** = diferencia (1-p)

Dando como resultado una muestra de 37 personas para la comunidad La Laguna y de 130 para la comunidad El Salto (**ver Anexos 1 y 2**).

**Cuadro 1. Distribución Poblacional del Municipio de Jinotega por distritos.  
Fuente: Diagnóstico Territorial por Distritos, Alcaldía Municipal de Jinotega /  
Centro Humboldt 2008**

El cuadro 1 muestra que el distrito en estudio es el más poblado, comprendido por 13 comunidades y de las cuales solo se tomó 2 para la investigación.

Dichas comunidades fueron seleccionadas bajo la coordinación y supervisión del Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral (ICIDRI), de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), con el auspicio del UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas), debido a la implementación de un plan piloto en este distrito rural; orientado hacia el diseño y formulación de un Observatorio Socio demográfico, especializado en juventud rural

Distrito	Población Total		Total
	Mujer	Hombre	
1	3819	3743	7562
2	3395	3260	6655
3	3288	3302	6590
4	2950	2841	5791
5	1465	1518	2983
6	5341	4971	10312
7	1549	1477	3026
8	739	794	1533
9	1002	976	1978
10	2226	2387	4613
11	3172	3173	6345
12	4507	4361	8868
13	1791	1734	3525

**5.1.3 Instrumentos aplicados para la recolección de datos.**

Para el levantamiento de información utilizamos los instrumentos siguientes:

**Encuesta**

Una **encuesta** es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

- Encuesta dirigida a jóvenes y adolescentes con el fin de recopilar información sobre los factores que inciden en su calidad educativa.
- Encuesta dirigida a padres de familia con el fin de caracterizar la realidad socioeconómica.



## **Entrevista**

Lázaro y Asensi (1987) definen la entrevista como "un procedimiento cómodo y económico para obtener datos referentes a la población en estudio, facilitados por los individuos y que nos sirven para conocer la realidad social. Creando una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar".

- Entrevista dirigida a los maestros de la escuela Rafaela Herrera y la escuela Salomón Ibarra Mayorga con el fin de obtener información sobre los principales factores de éxito o fracaso en la matrícula escolar, situación con los padres.

## **Grupo Focal**

Abraham Korman define un grupo focal como una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de una investigación elaborada.

Korman afirma que es una técnica cualitativa de estudio sobre las opiniones o actitudes de un público. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión.

- Grupo focal con docentes del Núcleo Educativo Rural (NER).

## **Historia de Vida**

Una historia es una narración, un relato o una exposición de acontecimientos, ya sean reales o ficticios. El concepto de vida, por otra parte, tiene una gran variedad de interpretaciones, pero en este caso haremos referencia a la vida como la existencia.

Esto nos permite inferir que una historia de vida es un relato con los sucesos que una persona vivió a lo largo de su existencia. Por supuesto, dicho relato nunca será exhaustivo ya que resulta imposible reseñar cada acontecimiento que ocurrió en la vida de un sujeto desde el nacimiento hasta el presente o su muerte.

La historia de vida, por lo tanto, suele resumir los hechos más salientes de la existencia de un individuo. La elección de lo narrado dependerá de la óptica de la propia persona (en caso que sea ella misma quien está hablando) o de quien esté contando la historia de vida.

- Historias de Vida de niños, jóvenes o adolescentes que tuvieron experiencias educativas exitosas.
- Para el registro de la información utilizamos equipo de cámaras fotográficas y grabadoras, el programa Excel.

### **Observación Participante.**

El Libro 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo define Observación Participante como un método inventado por los antropólogos para “sumergirse” durante largos tiempos en la vida diaria de la comunidad para entenderla mejor. Aquí se trata de una forma más superficial: participar directamente en algunas actividades de la gente, para adquirir una comprensión más profunda, y producir comentarios e informaciones en forma más oportuna y espontánea. La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos

#### **5.1.4 Variables a evaluar.**

Las variables evaluadas fueron: calidad, deserción, promoción, acceso y cobertura en la educación de los niños, jóvenes y adolescentes de la zona alta del departamento de Jinotega.

Matriz de Operacionalización.

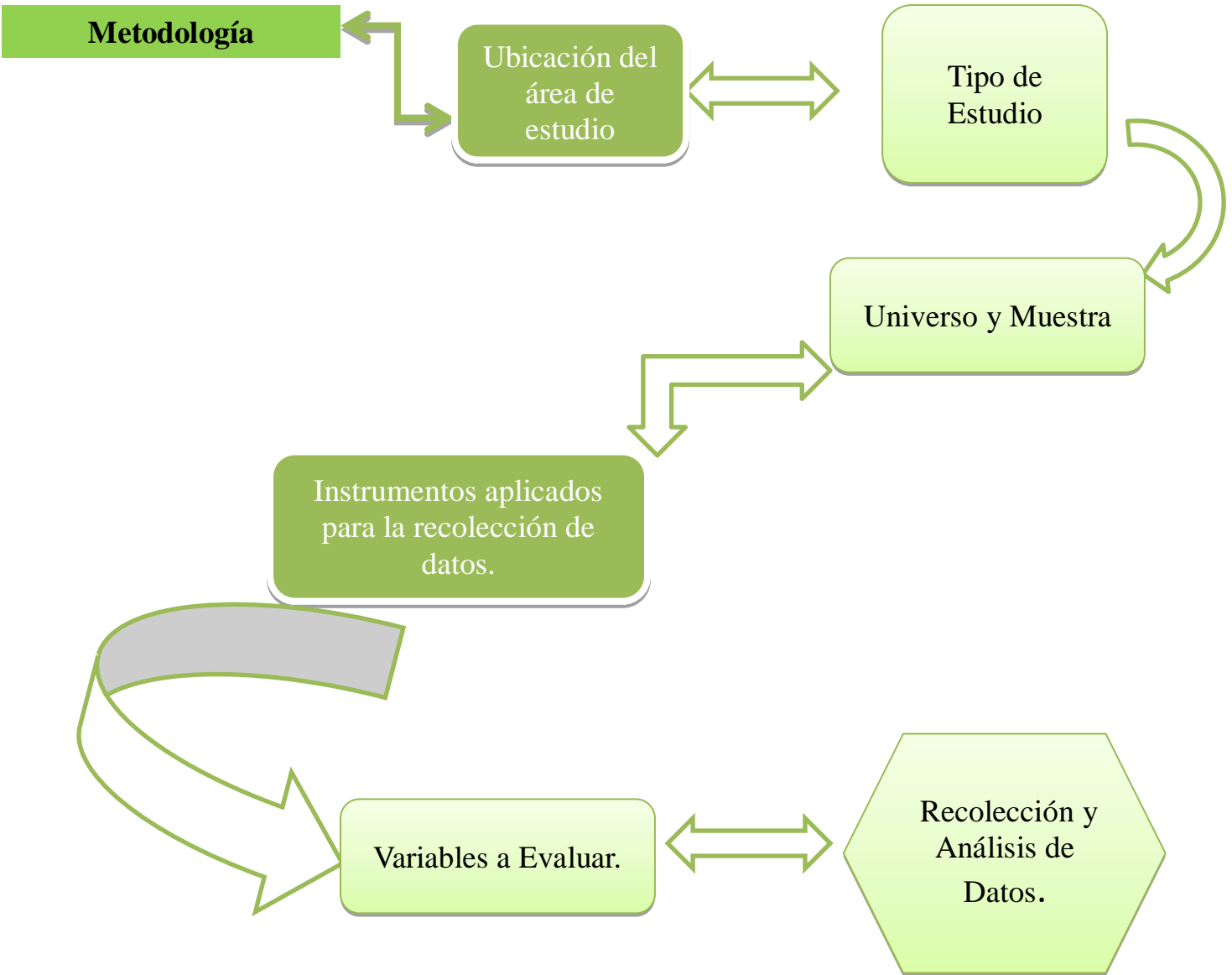
VARIABLES	CONCEPTO	INDICADOR	ESCALA
Calidad educativa.	Se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades en cualquier circunstancia. La calidad educativa debe ser valorada a partir de su potencialidad para favorecer la construcción de nuevos conocimientos por parte de los sujetos de aprendizajes significativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas Organizativas</li> <li>• Equidad de Genero</li> <li>• Planificación de la educación.</li> <li>• Aumento de recursos y modelos de estudios.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Comunidad.
Deserción escolar.	La deserción escolar ha sido uno de los problemas tradicionales en la educación, específicamente en los colegios del área rural. Dentro de las dificultades que condicionan esta situación que se refleja en fracasos docentes, abandonos de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de estudiantes matriculados.</li> <li>• Altas tasa de analfabetismo.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Comunidad.
Promoción escolar.	La promoción es un concepto y una técnica íntimamente ligados a la graduación de la enseñanza y a la homogeneización de los grupos de escolares. La promoción es el único medio de agrupar a los alumnos en niveles de instrucción y mantener la graduación de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes egresados.</li> <li>• Alcance de estudios superiores.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Comunidad.

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADOR	ESCALA
Acceso a la educación.	Es un proceso de humanización que alcanza lo personal y lo psicológico partiendo de una situación concreta en la que se da una actividad y una relación educativa permitiendo la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y desarrollo de actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencias en las aulas de clase.</li> <li>• Oportunidades de estudio.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Comunidad.
Cobertura de la educación.	Es el proceso en el cual se toma en cuenta la extensión territorial que alcanza un servicio determinado como la educación a distancia, en ese sentido, se requiere de políticas y acciones pendientes de incrementar las oportunidades y disposición de los jóvenes, para que sus talentos y aptitudes se concreten en mejores condiciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de la tasa de analfabetismo.</li> <li>• Aumento del porcentaje de niños jóvenes y adolescentes estudiando.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Comunidad.

### **5.1.5 Recolección y análisis de datos**

Se elaboró una base de datos a partir de la información registradas por el Ministerio de educación referente a la matrícula escolar, éxito, fracaso y deserción escolar de las diferentes zonas rurales en estudio; como del Instituto Nicaragüense de Estadística y Censos del año 2005; con el objeto de medir el grado de inserción escolar de la Zona Alta y medir los niveles de éxito escolar del ciclo educativo. Importante aclarar que en el caso de la base de datos que se hizo del censo 2005 se tomó este como referencia en nuestra investigación porque son los datos oficiales que el gobierno ha publicado.

Para la caracterización de los hogares desde la óptica socioeconómica, se abordarán las siguientes dimensiones en el análisis: calidad de la vivienda, servicios incorporados que definen el nivel de vida con el que cuentan sus moradores.



**Figura 2.** Etapas de trabajo  
 Fuente: Elaboración Propia.

## **VI. Resultados y Discusión**

### **6.1 Caracterización y generalidades del municipio de Jinotega.**

El Municipio de Jinotega, se localiza sobre las coordenadas 13° 05' de Latitud Norte y 86° 00' de Longitud Oeste y a una distancia de 168 Km de la capital. El clima del municipio es de Sabana Tropical de Altura. La temperatura media oscila entre los 19° y 21° Centígrados. La precipitación pluvial varía entre los 2,000 y 2,600 mm anuales. Su extensión territorial es de 1,119 Km<sup>2</sup>. El Municipio está constituido por altas montañas, cerros, colinas, valles y altiplanos. Cuenta con un total de población de 77,222 habitantes. La población del Municipio en su gran mayoría se dedicada a la actividad agropecuaria y al cultivo de café, frijoles, maíz y hortalizas.

El origen del nombre Jinotega, según los lingüistas se deriva de las voces "xiocahuitl" que significa "Jiñocua" y "tecatl" que significa "habitante o vecino" es decir, "Ciudad de los hombres eternos o de la ciudad eterna".

### **6.2 Población escolar y su distribución en el municipio.**

El municipio de Jinotega según el censo escolar 2007 cuenta con una población de 252,319 habitantes, el 16.2 % habita en zonas urbanas y el 83.8 % en rurales. Esta cifra representa que más de la mitad de la población se encuentran concentradas en las zonas rurales del municipio.

#### **Cuadro 2. Población y su distribución municipal.**

Área	Población	Porcentaje
Urbana	40955	16.2 %
Rural	211364	83.8 %
Total	252319	100 %

**Fuente:** Censo Escolar 2007. Sistema Estadístico Nacional (SEN)

### **6.3 Analfabetismo**

Según datos oficiales proporcionados en mayo del 2009 por la Delegada de Alfabetización del MINED Regional, el 81.46 % de la población de 15 años y más es letrada y solamente el 18.54 % no sabe leer ni escribir, o sea es iletrada. Esto muestra que de las 46119 personas solamente el 18 % se encuentran en analfabetismo, una cifra muy alentadora puesto que es una cantidad reducida de la población la que no tiene ningún tipo de educación.

#### **Cuadro 3. Porcentaje de Analfabetos en el municipio**

Letrados	Población entre 15 – 65 años	Porcentaje
Letrados	37569	81.46 %
Iletrados	85550	18.54 %
Total	46119	100 %

**Fuente:** Datos Oficiales MINED Regional de Jinotega, Mayo 2009

#### 6.4 Núcleos Educativos Rurales NER.

La distribución del área rural de Jinotega se categorizó en 3 zonas: zona baja, zona intermedia y zona alta cafetalera. El estudio se desarrolló en la zona alta cafetalera, para las tres zonas geográficas se estableció un NER en común, que es donde se concentran los diferentes colegios rurales de las comunidades.

Un NER Son unidades técnico-administrativas integradas por Escuelas Concentradas y Unitarias, que se encuentran ubicadas en un determinado medio geográfico, y su finalidad es garantizar la escolaridad a los niños, jóvenes y adolescentes de la zona rural.

El NER central de las tres zonas rurales del municipio de Jinotega se encuentra ubicado en la comunidad de Datanli, perteneciente a la zona media.

#### 6.5 Comunidad La Laguna

La Comunidad La Laguna se encuentra ubicada aproximadamente a unos 30 km de la cabecera departamental Jinotega. Esta comunidad cuenta con un clima Sabana Tropical de Altura, su principal actividad económica es el cultivo del café, otras actividades que estos realizan son el cultivo de maíz y cultivo de hortalizas. Otras actividades que los pobladores de esta comunidad realizan es el trabajo en la ciudad; en este caso las mujeres se desplazan a la ciudad para trabajar como domesticas.

Esta comunidad cuenta con un solo colegio que pertenece al NER de Datanli, el nombre del colegio es Salomón Ibarra Mayorga, con una matrícula de 40 alumnos comprendidos en las modalidades multigrado. Solo se atienden dos grupos: Preescolar comunitario y Primaria de 1-3 multigrado.

#### 6.6 Condiciones del Colegio Salomón Ibarra Mayorga

Cuadro 4. Condiciones del Colegio Salomón Ibarra Mayorga

Indicador	Disponibilidad	Estado
Fuente de agua	Ocasional	-----
Energía eléctrica	No tienen	-----
Servicios Sanitarios	Siempre	solo disponen de 1 letrina en mal estado
Mobiliario	Siempre	Mal estado
Biblioteca	No tienen	-----

Este centro educativo presenta graves problemas de infraestructura; solo cuenta con 1 pabellón y se encuentra deteriorado a punto de colapsar ya que tiene muchos años de haber sido construido y no se le ha dado mantenimiento. En época de invierno se inunda y en verano no existe protección alguna.



Algunos habitantes de esta comunidad le han dado múltiples usos al campo de este colegio uno de los más notorios es el de uso como potrero, lo que pone en riesgo la salud física de los estudiantes y profesores.

Los servicios básicos de esta escuela son precarios ya que solo cuentan con una letrina y esta se encuentra en mal estado, no cuentan con energía eléctrica y el servicio de agua es ocasional.

En el caso del personal docente no cubre la necesidad del servicio educativo, solo cuenta con 2 docentes una de estas es maestra empírica. Por tal razón los niños, jóvenes y adolescentes que aspiran a un mejor sistema educativo se ven en la necesidad de emigrar a otros centros educativos.

### 6.7 Condiciones Socioeconómicas

#### A. Lugar de Residencia y Propiedad de la Vivienda

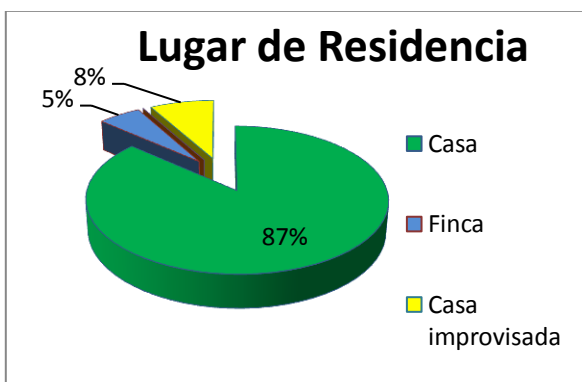


Figura 3. Lugar de Residencia  
Fuente: Elaboración Propia

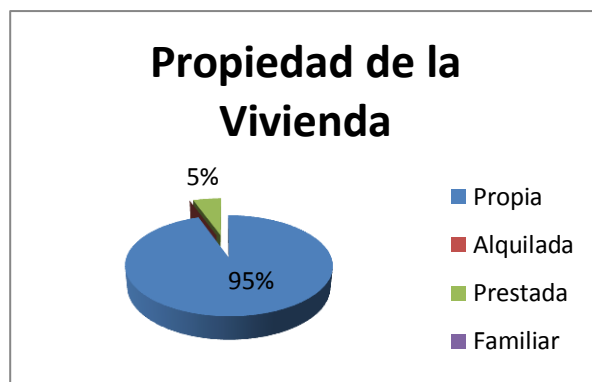


Figura 4. Propiedad de la Vivienda  
Fuente: Elaboración Propia

Las figuras 3 y 4 hacen referencia al lugar de residencia que habitan los niños, jóvenes y adolescentes seleccionados como muestra. Los resultados fueron que de los 37 encuestados el 87 % habitan en casas formales y solo un 8 % reside en casas improvisadas; siendo estas casas formales en un 95 % propia con terrenos legalizados y que les dan más seguridad y estabilidad a los niños y adolescentes. Y minoritariamente con un 5 % los padres de estos niños y jóvenes se ven en la necesidad de estar posando y no tener una residencia propia.

A. Disponibilidad y Acceso a los servicios básicos en la comunidad La Laguna y las viviendas de los encuestados:

Cuadro 5. Disponibilidad y Acceso a los servicios básicos en la comunidad y las viviendas de los encuestados

Servicios Básicos de la Vivienda		
fuelle de agua	Disponibilidad de los servicios en la comunidad	Acceso
proyecto comunitario	Si	22
Pozo	Si	15
ojo de agua	No	0
Riachuelo	No	0
Quebrada	No	0
servicios sanitarios	Disponibilidad de los servicios en la comunidad	
Inodoro	No	0
letrina seca	Si	2
letrina de pozo	Si	15
letrina abonera	Si	20
servicio eléctrico	Disponibilidad de los servicios en la comunidad	
energía eléctrica	Si	37
Candil	Si	37
panel solar	No	0
Gasolina	No	0
Biodigestor	No	0
vías de acceso y comunicación	Disponibilidad de los servicios en la comunidad	
Caminos	Si	37
carreteras pavimentada	No	0
Trochas	Si	37
televisión por cable	Si	10
Radio	Si	37
servicio telefónico	Si	15

Fuente: Elaboración Propia

Este cuadro nos refleja la disponibilidad de los principales servicios básicos con los que cuenta una comunidad sobretodo el acceso que tienen cada vivienda a esos servicios disponibles en la zona. Para comenzar uno de los más principales recursos y que todos necesitamos: el recurso hídrico, la comunidad de La Laguna tiene disponible como fuentes de agua los pozos y un proyecto comunitario que hace 5 años abastece de agua a la población de la comunidad. Pero de estos no todos tienen acceso, en el caso de los pozos de 37 encuestados 15 tienen acceso a diferencia del proyecto comunitario que 22 tienen acceso de los 37.

En el caso de la disponibilidad de los servicios sanitarios en la comunidad no disponen del servicio de aguas negras o residuales. Por lo que cuentan únicamente con letrinas de pozo, letrinas secas y letrinas aboneras. En la vivienda de los 37 encuestados solamente 2 viviendas hacen uso de letrinas secas, 20 de letrinas aboneras y 15 de letrinas de pozo.

El servicio energético y es el único con el que dispone la comunidad es de energía eléctrica y de los cuales en un 100 % de los encuestados tienen acceso de igual manera hacen uso de candiles ya que el servicio eléctrico es muy irregular y frecuentemente hay cortes de energía eléctrica por lo que tienen como segunda opción hacer usos de candiles. Mientras que el uso de energías renovables como son los paneles solares, biodigestor o el uso de plantas eléctricas no está disponible en la comunidad ya que los encuestados manifestaron que no tienen acceso a estos por el alto costo económico que representan.

Lo que respecta a vías de acceso a la zona y telecomunicaciones, la comunidad dispone como vías de acceso trochas y caminos y de las cuales el 100 % de los encuestados tienen acceso pero que manifestaron que en época de invierno se hace un poco más complicado por el mal estado.

Con respecto al servicio telefónico, radio local y televisión por cable el acceso a estos servicios es limitado; ya que de los 37 encuestados solo 15 tienen acceso al servicio telefónico ya que no hay cobertura de ambas compañías telefónicas en toda la zona y únicamente tienen acceso en su totalidad a la radio local, de igual manera el acceso a televisión por cable es de únicamente 10 viviendas, esto debido al costo adicional que este representa.

## **B. Matrícula escolar año 2007 y 2011.**

- **Matrícula Escolar del colegio Salomón Ibarra Mayorga.**

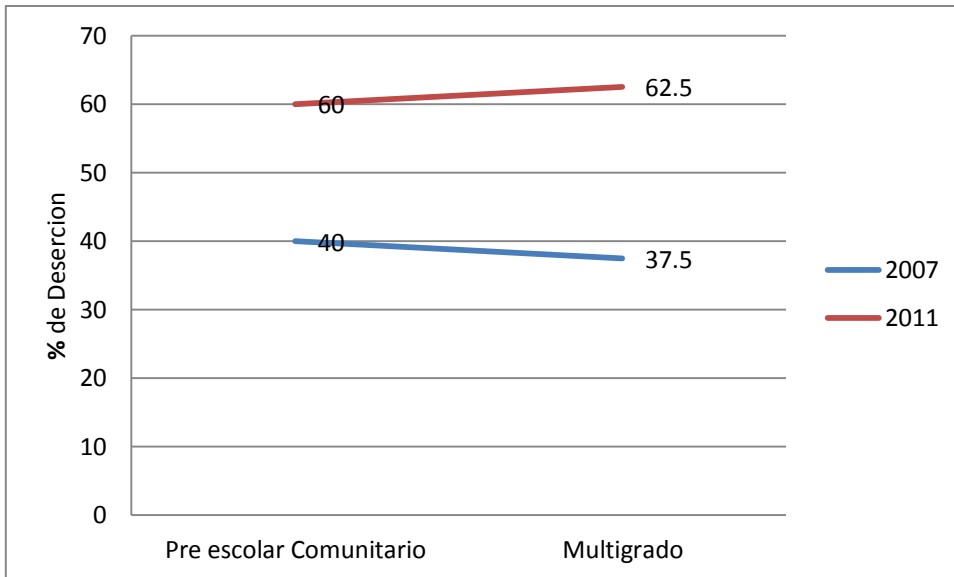
Cuadro 6. Matrícula escolar 2007 y 2011.

Área de estudio	Modalidad	Población Escolar		%	
		2007	2011	2007	2011
La Laguna	Pre escolar Comunitario	30	15	40	37.5
	Multigrado	45	25	60	62.5
Total		75	40	100	100

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 6 se refleja que las cifras iniciales de matrícula escolar de las diferentes modalidades educativas. En el colegio Salomón Ibarra Mayorga de la comunidad La Laguna durante el año 2007 se tenía una matrícula de 75 alumnos y para el año 2011 esa cifra disminuyó a 40 alumnos; es decir que la matrícula en 4 años que transcurrieron disminuyó más de la mitad. Las razones múltiples de esto se debe a que la infraestructura del colegio está en mal estado, además el colegio no tiene la cobertura de docentes para atender a los alumnos. Los padres de familia optan por retirar a sus hijos por la inseguridad que este presenta y son matriculados en el colegio Rubén Baltodano (colegio base del NER, Datanli) porque este es el que se encuentra a una menor distancia.

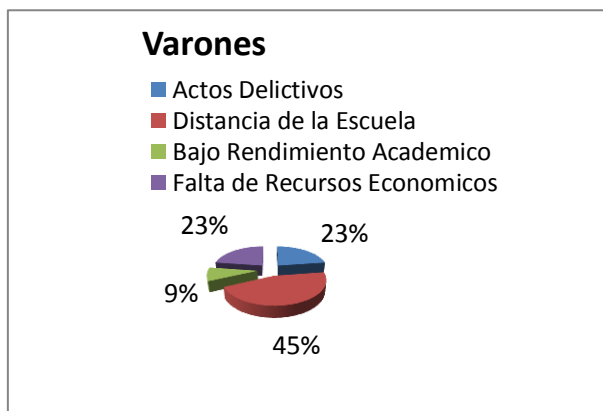
- **Deserción Escolar**



**Figura 5. Deserción Escolar Comunidad La Laguna**  
Fuente: Elaboración Propia

La figura 5 refleja como la deserción está presente en la comunidad de La Laguna; la modalidad multigrado para el año 2007 fue de 37.5 % y aumento en un 25 % llegando a alcanzar un porcentaje para el 2011 de 62.5 % para el cierre del periodo de Gobierno de Reconciliación de Unidad Nacional (GRUN). En cambio la modalidad preescolar para 2007 fue de 40 % y para el cierre de gobierno en el 2011 llego a un 60 %.

**A. Problemas presentes en los estudiantes de la Laguna:**



**Figura 6. Problemas presentes en los estudiantes.**  
Fuente. Elaboracion Propia.

Las figuras 6 nos refleja cuales son las limitantes que los varones han tenido durante su recorrido del hogar a su centro de estudio y viceversa, pudimos observar que para ellos su mayor obstáculo es la distancia que estos tienen de sus casas a su centro de estudio y viceversa. Otro limitante que se pudo observar es que los estudiantes han sido víctimas de los delincuentes y en comparación con las mujeres podemos observar que a ellos se les presenta en mayor porcentaje.

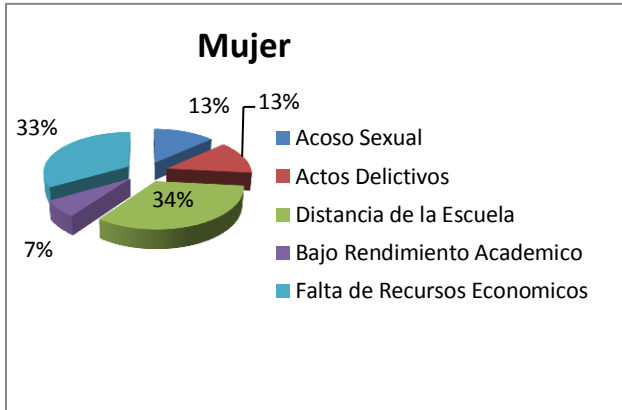


Figura 7. Problemas presentes en las estudiantes.  
Fuente: Elaboracion Propia.

La figura 7 de igual manera a como se presento en los resultados de la figura 6. Las mujeres al igual que los varones afirman que el mayor problema que estos presentan es la larga distancia de sus casas al centro escolar es por eso que muchos de los estudiantes abandonan curso escolar. En el caso de las mujeres un 13% de las encuestadas afirmaron que han sido víctimas de acoso sexual, pero que esto no ha pasado a más.

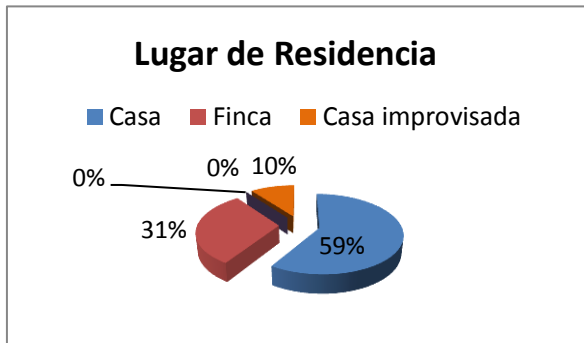
Ambos estudiantes, los varones con un 23% y las mujeres con un 33%, consideran que otro de los aspectos que les afecta grandemente en sus estudios es la falta de recursos económicos como consecuencia se ven obligados a abandonar sus estudios e ir a trabajar para apoyar a económicamente a sus familias. Se puede apreciar que para las mujeres esto las afecta más. Según las encuestadas muchas se han retirado de clases porque sus familias se van a la ciudad a trabajar y otros realizan actividades agrícolas por ende ellas se ven forzadas a abandonar el estudio para quedarse cuidando sus hogares, por su parte los hombres que dejan la escuela lo hacen en periodo de corte de café.

**6.8 Comunidad El Salto:** La Comunidad El Salto se encuentra ubicada aproximadamente a unos 21 km de la cabecera departamental Jinotega. Esta comunidad cuenta con un clima Sabana Tropical de Altura, su principal actividad económica es el cultivo del café, otras actividades que estos realizan son el cultivo de maíz y cultivo de hortalizas. Otras actividades que los pobladores de esta comunidad realizan es el trabajo en la ciudad; en este caso las mujeres se desplazan a la ciudad para trabajar como domésticas.

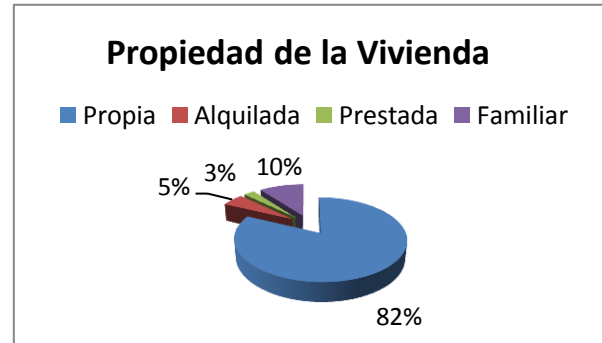
Esta comunidad cuenta con un solo colegio que pertenece al NER de Datanli, el nombre del colegio es Rafaela Herrera, con una matrícula de 195 alumnos comprendidos en las modalidades regular y dominical (cifras del año 2012). La modalidad regular cuenta con pre-escolar comunitario y primaria regular de I a IV; V y VI es modalidad multigrado y la modalidad dominical tiene 2 grupos que son multigrado, un grupo de I y II año de secundaria y el otro grupo de V y VI grado de primaria.

## Condiciones socioeconómicas de la Comunidad El Salto

### A. Lugar de Residencia y Propiedad de la Vivienda



**Figura 8. Lugar de Residencia**  
Fuente: Elaboración Propia.



**Figura 9. Propiedad de la Vivienda.**  
Fuente: Elaboración Propia

En la comunidad El Salto el 82% de la población cuenta con tierras propias es decir están legalizadas; solo un 3% vive en tierras prestadas. La figura 8. Nos muestra que en estas tierras un 59% vive en casas de habitación y que del 82% de esas tierras un 31% son utilizadas como fincas.

A. Disponibilidad y Acceso a los servicios básicos en la comunidad y las viviendas de los encuestados: Ver Cuadro 7. Disponibilidad y Acceso a los servicios básicos en la comunidad y las viviendas.

Servicios Básicos de la Vivienda		
fuelle de agua	Disponibilidad de los servicios en la comunidad	Acceso
proyecto comunitario	No	0
Pozo	Si	0
ojo de agua	Si	130
Riachuelo	No	130
Quebrada	No	130
servicios sanitarios	Disponibilidad de los servicios en la comunidad	
Inodoro	No	0
letrina seca	Si	10
letrina de pozo	Si	130
letrina abonera	Si	0
servicio eléctrico	Disponibilidad de los servicios en la comunidad	
Energía eléctrica	Si	100
Candil	Si	130
panel solar	No	0
Gasolina	No	0
Biodigestor	No	0
vías de acceso y comunicación	Disponibilidad de los servicios en la comunidad	
Caminos	Si	130
carreteras pavimentada	No	0
Trochas	Si	130
televisión por cable	Si	90
Radio	Si	130
servicio telefónico	Si	90

Fuente. Elaboración Propia

La comunidad El Salto pese a que no se encuentra ubicada a gran distancia de la cabecera departamental Jinotega, esta es una comunidad que no posee los servicios necesarios básicos, como nos muestra el cuadro 7. Los servicios con que todos los encuestados cuentan son los siguientes accesos al agua y este es obtenidos de forma natural es decir a través de ojos de agua, riachuelos, entre otros. De los 130 encuestados solo 10 tienen acceso al proyecto comunitario.

La población cuenta letrinas de los encuestados los 130 tienen las letrinas comunes es decir letrinas de pozo y de ellos 10 han optado por nuevas alternativas como lo son las letrinas secas.

La energía eléctrica es otro servicios que no todos los habitantes de esta comunidad tienen acceso ya que estos están distantes del poblado en el caso de los 130 encuestados 30 no poseen este servicio; los 130 encuestados tienen en sus hogares candiles ya que en esta comunidad se dan muchos cortes de energía.

Las vías de acceso a la comunidad son caminos y toda población tiene acceso a estas; en los medios de comunicación de los 130 encuestados 90 tienen servicio de cable, de los 130 encuestados 90 poseen servicios telefónicos en este caso poseen celulares.

#### A. Condiciones del colegio Rafaela Herrera.

Cuadro 8. Condiciones del Colegio Rafaela Herrera.

Indicador	Disponibilidad	Estado
Fuente de agua	Regularmente	-----
Energía eléctrica	No tienen	-----
Servicios Sanitarios	Siempre	De los 3 solo 2 funcionan
Mobiliario	Siempre	Mal estado
Biblioteca	No tienen	-----

Fuente: Elaboración Propia

Como se reflejó que el colegio no presta las condiciones necesarias que debe tener todo colegio, iniciando desde la necesidad de tener una biblioteca en donde los docentes como los alumnos tengan acceso al material bibliográfico. Tienen unos cuantos libros que no cubren la necesidad de los estudiantes, por docente se les entrega 2-3 textos y que el profesor debe utilizar para impartir su clase. El director del centro les ha manifestado que planifiquen visitas al CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje) que es la biblioteca ubicada en el colegio base del NER.

Este colegio solo tiene 2 pabellones, uno de estos está en malas condiciones ya que es de madera y tiene muchos años de haber sido construido. Esto ha provocado un hacinamiento ya que hay hasta 60 alumnos por aula.

En el colegio los servicios luz y agua son precarios ya que no poseen energía eléctrica lo cual afecta a los estudiantes ya que los docentes no pueden optar por nuevas alternativas de aprendizaje tales como videos, entre otros porque no cuentan con este servicio; en el caso de la fuente de agua la disponibilidad es regular y tampoco poseen los materiales necesarios para almacenar el vital líquido, cabe mencionar también que los grifos y aguaderos están en mal estado.

Un indicador más que muestra la situación de la escuela son los servicios sanitarios, cuenta con letrinas, en este centro escolar estas se encuentran en malas condiciones ya que de las 3 letrinas que el centro tiene solo 2 están siendo utilizadas y están no se encuentran en buen estado ya que están bastantes deterioradas y están llegando a su capacidad de almacenamiento.

Otro indicador que nos muestra cómo está la calidad educativa en esta escuela es conociendo los docentes que imparten clase en este centro. Ellos son jóvenes que fueron estudiantes de esta escuela y que actualmente se encuentran estudiando carreras universitarias o desempeñan otras actividades pero que aportan a la escuela enseñándoles a los estudiantes lo poco o mucho que ellos saben.



## B. Comparación año 2007 y 2011.

- **Matrícula Escolar del colegio Rafaela Herrera.**

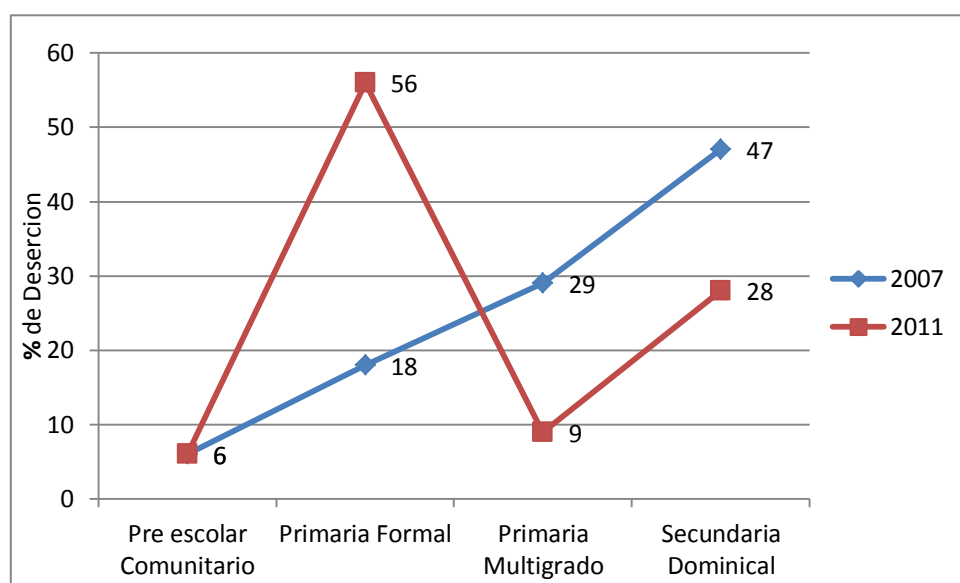
Cuadro 9. Comparación año 2007 y 2011

Área de estudio	Modalidad	Población Escolar		%	
		2007	2011	2007	2011
El Salto	Pre escolar Comunitario	10	12	6	6
	Primaria Formal	30	110	18	56
	Primaria Multigrado	50	18	29	9
	Secundaria Dominical	80	55	47	28
Total		170	195	100	100

Fuente: Elaboracion Propia

El cuadro 9 nos refleja como fue la matricula en la apertura de gobierno esto en el año 2007 y como fue su comportamiento en el cierre de ese periodo de gobierno en el año 2011. En términos generales la matrícula de este colegio se vio favorecida durante los 4 años que transcurrieron y esto es notable en la modalidad de Primaria Formal ya que esta tuvo un aumento del 56%. En casos como la secundaria dominical o el preescolar comunitario este se ha visto afectado por la falta de docentes calificados y de los medios necesarios para que este sistema educativo se lleve a cabo efectivamente.

- **Deserción Escolar**



**Figura 10. Deserción Escolar comunidad El Salto**  
**Fuente: Elaboración Propia**

En esta figura refleja la información del comportamiento de la matrícula escolar desde el año 2007 que fue cuando inicio el periodo de Gobierno de Reconstrucción de Unidad Nacional (GRUN) hasta el 2011 cuando culmino el periodo de gobierno. Con respecto a la modalidad pre escolar este se mantuvo durante todo el periodo de gobierno en cambio secundaria dominical y primaria multigrado aumento la deserción y fueron menos los estudiantes que se matricularon. La modalidad de primaria multigrado de un 29 % de matrícula que tenía en el 2007 llego a decaer para el 2011 en un 9 % disminuyendo 20 % pero analizando las cifras esto realmente no es negativo ya que la matrícula de primaria formal aumento lo que significa que el colegio implemento abrir grados de primaria puro. En cambio en el caso de secundaria para el 2007 alcanzó el 47 % llegando a disminuir en un 28 % para el 2011 esto debido a que en esta modalidad existen personas de diferentes edades y estos algunas veces optan por retirarse de clase y dedicarse a trabajar.

### A. Problemas que se presentan en los estudiantes del Salto:

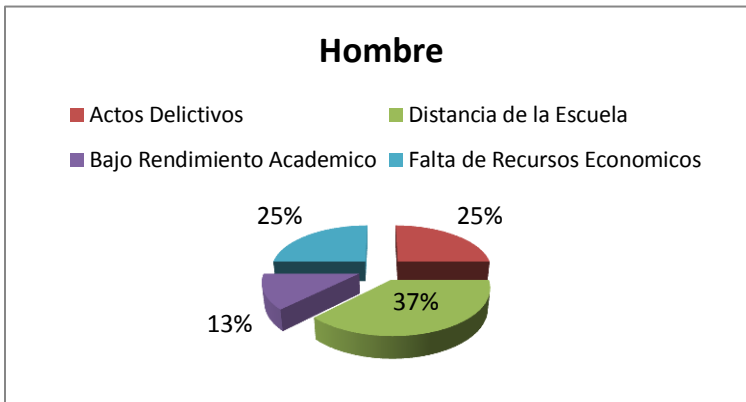


Figura 11. Problemas presentes en los estudiantes  
Fuente. Elaboración Propia

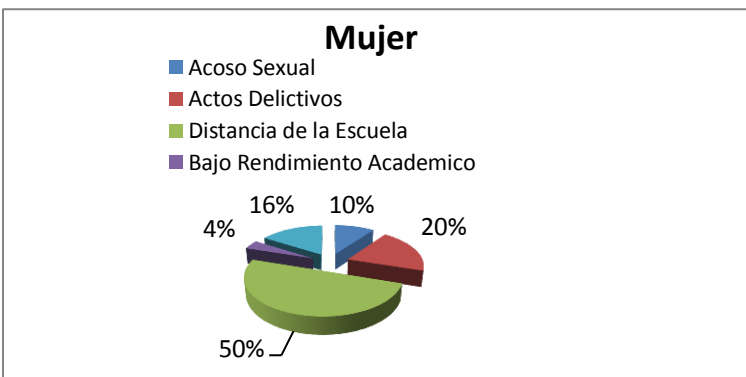


Figura 12. Problemas presentes en las estudiantes  
Fuente. Elaboración Propia

Las figuras 11 y 12 nos reflejan los problemas que los jóvenes presentan por lo cual podemos observar que tanto como varones como para mujeres sus principales problemas son la distancia de sus casas a la escuela como también la falta de recursos económicos. Si sumamos los porcentajes de varones y mujeres que opinan que la distancia es un problema para ellos vemos que es un 83% este 83% algunas veces se han retirado de clase por las grandes distancias que tienen que recorrer para poder llegar su centro de estudio.

Otro problema que afecta a esta comunidad son los actos delictivos como podemos observar en este caso la delincuencia no difiere en sexo porque se puede ver que un 25 % de los varones se ha visto afectado por este problema que afecta a la sociedad y en el caso de las mujeres ocurre en menor cantidad 20% pero siempre ocurrieron.

## **VII. Estrategias curriculares educativas implementadas en el periodo 2007-2011 en los ámbitos territoriales de estudio y programas de apoyo. Por el Gobierno de Reconstrucción de Unidad Nacional (GRUN).**

En el año 2007 que toma posesión el Gobierno de Reconstrucción de Unidad Nacional (GRUN) en Nicaragua contemplo en su plan de gobierno la atención a la problemática educativa que tenía el país en ese entonces por lo cual desde su inicio lo introdujo en la agenda de gobierno teniendo el apoyo en consenso de los actores implicados lo cual facilito que el primer decreto por el presidente fuese de su toma de posesión en el cual restablecía la gratuidad en todas las escuelas públicas del país.

Dentro de las formulaciones de las alternativas para la solución del problema se definieron una serie de Políticas Públicas educativas que tenían como plan de acción desde el año 2007 al año 2011, dentro de esas políticas públicas educativas definidas se encuentran “Mas Educación” la cual contiene programas sociales que fueron aceptados de forma consensual por los actores involucrados.

Hasta la fecha esta política se encuentra en plena implementación de sus planes de acción, ha contado problemas al inicio de su implementación por problemas operativos basados en una inadecuada supervisión administrativa.

### **a. Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)**

Los TEPCE son para los docentes de centros estatales, privados y subvencionados, de una misma circunscripción territorial y de un mismo grado o asignatura, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de los programas de estudio, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenidos a desarrollar para el período siguiente.

Los TEPCE tienen la dimensión de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica docente, acerca del ¿qué vamos a enseñar?, ¿para qué vamos a enseñar?, ¿con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿cómo me doy cuenta qué están aprendiendo los estudiantes? y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

En teoría y desde lo que el MINED propone los TEPCE son espacios de formación, capacitación, planificación y evaluación conjunta, pero desde la experiencia de los docentes. Los TEPCE del MINED, pretenden desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular, con visión sistémica de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional, nacional, fortaleciéndose permanentemente con amplia participación de los docentes.

#### **b. Adecuación curricular.**

El Ministerio de Educación (MINED) declara en sus políticas educativas que la educación es gratuita y pública, derogando con esta disposición la Autonomía Escolar que había sido impulsado por los tres gobiernos anteriores. La Autonomía Escolar implicaba que la comunidad educativa, incluidos los padres, se involucraran en la solución de los problemas administrativos y financieros del centro. La nueva política del MINED establece el no pago absoluto de aranceles, así como la entrega de libros, mochilas y uniformes, lo cual en principio es positivo. Sin embargo, en las escuelas rurales de la región al menos la mitad de los estudiantes se quedan sin recibir la dotación correspondiente de mochilas y uniformes. El nuevo currículo basado en competencias fue oficializado a inicios del 2009 por el MINED. Los docentes de las escuelas implicadas en la presente evaluación acataron la disposición pero no cuentan con los textos adecuados ya que los antiguos textos no coinciden en contenidos.

#### **c. Flexibilidad en la Matricula.**

Esta política surgió como respuesta a la problemática que presentaban gran parte de los estudiantes. Permitiendo a todos aquellos estudiantes que trabajan las jornadas cafetaleras poder integrarse a las aulas de clase uno o dos meses de haber iniciado el ciclo escolar.

#### **d. Capacitaciones a los y las docentes.**

La formación a los docentes es de suma importancia para la educación, especialmente si son docentes multigrado y de zona rural. Desde CISA Exportadora se le brinda a los y las docentes los siguientes espacios de capacitación:

- Diplomado “Fortalecimiento de Capacidades de Liderazgo e Innovación Pedagógica” impartido por IDEUCA (Instituto de Educación de la Universidad Centro Americana)
- Motivación y Desarrollo Humano, impartido por una Docente de la UNAN.
- Canasta Matemática, impartido por Facilitadores de CISA.
- Estrategias Didácticas de Español, Matemáticas Y Ciencias Naturales, impartido por Global Education Foundation.
- Prevención de Violencia, impartido por CEPREV.
- Estrategias de Comprensión lectora y Cálculo Matemático.

#### **e. Proyecto Puentes Educativos.**

Este proyecto se inició en el año 2007 y cuenta con el apoyo técnico y financiero de UNICEF. Puentes Educativos es un proyecto de no permitir que los niños, niñas y adolescentes suban a los cafetales y mantenerlos en albergues donde puedan realizar acciones adecuadas a su edad como son jugar y estudiar.

El Proyecto Puentes Educativos se inició con 6 haciendas cafetaleras en el periodo de zafra cafetalera del año 2007 – 2008, para la zafra cafetalera de 2008 – 2009 el número de productores integrados al Proyecto aumento a 33 propietarios de haciendas, haciéndose cargo de la capacitación, asesoría y seguimiento el MINED Regional.

El plan se ejecutó en 36 haciendas y se obtuvieron resultados positivos en 11 haciendas que recibieron la atención de parte del equipo técnico de asesoría pedagógica de la Delegación Municipal de Jinotega y asesorados por las direcciones de Formación docente, Consejería Escolar y Dirección de Educación Primaria. (Informe Final Puentes Educativos Cosecha Cafetalera 2008 – 2009, MINED Regional de Jinotega).

#### **f. Plan Cosecha.**

Surge en 2007, tras la reunión extraordinaria de la CNEPTI (Comisión Nacional para la erradicación del Trabajo Infantil y protección del adolescente trabajador) en la que se trató, entre otros asuntos, el Plan Cosecha de Café y Trabajo Infantil. El propósito era poner el tema como prioridad en la agenda de las instituciones y buscar una respuesta integral para brindarles oportunidades a los niños y niñas menores de 14 años que iban con sus padres a los cortes de café. El objetivo del Plan era erradicar, a través de alternativas educativas recreativas, el trabajo infantil en niños y niñas menores de 14 años. Su período de ejecución fue de dos meses: entre noviembre de 2007 y enero de 2008.

Para La Cosecha Cafetalera 2008–2009, el Ministerio del Trabajo en armonía con las políticas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el Plan Nacional de Desarrollo Humano y en pro de erradicar la pobreza y por ende el trabajo infantil, impulsó el Plan denominado “Cosecha cafetalera 2008- 2009 Libre de trabajo infantil en la ciudad de Jinotega”. Esta iniciativa promovida por el gobierno fue apoyada por 13 productores cafetaleros, el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación y organismos que trabajan en pro de la niñez nicaragüense, Save The Children.

#### **g. Programa Amor.**

Dirigido a garantizar que se recupere el derecho de los niños y las niñas a vivir una niñez digna y feliz. Para ello, las instituciones del gobierno, los gabinetes del poder ciudadano y la comunidad organizada trabajaron en conjunto en acciones que proporcionen servicios de bienestar social para todos los niños y niñas de Nicaragua.

Los ejes del Programa Amor son los siguientes:

- Restituir los derechos de niños y niñas a vivir en condiciones normales, en familia y sin correr riesgos en las calles.
- Restituir el derecho de niños y niñas a crecer con el amor y el cuidado de una familia.
- Crear y habilitar Centros de Desarrollo Infantil para el cuidado profesional de las hijas e hijos de las madres que trabajan.
- Restituir el derecho de niños y niñas a ser inscritos en el Registro Civil de las personas.

- Asegurar el derecho a atención especializada para niños, niñas y adolescentes que tienen discapacidades.
- Asegurar los derechos de los hijos e hijas de nicaragüenses que han tenido que migrar o están privados de libertad.
- Restituir el derecho de los niños y niñas a crecer y desarrollarse sin tener que trabajar.

#### **h. Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)**

El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) es un Programa del Ministerio de Educación (MINED) que proporciona beneficios alimentarios y aportes de micro nutrientes a niños y niñas de 3 a 12 años de edad que concurren a centros escolares y preescolares a nivel nacional.

El suministro de alimentos a los escolares es un medio de contrarrestar la inseguridad alimentaria que limita la oportunidad de un desarrollo social y educativo acorde al crecimiento normal de los niños y especialmente de las niñas. La asistencia alimentaria que brinda el PINE- MINED proviene de diferentes agencias de cooperación la cual será utilizada como incentivo para incrementar la asistencia de los niños y niñas a la escuela e inducir a las familias a matricularlos y retenerlos en ella.

Es un componente ejecutado por el Ministerio de Educación gracias a una donación de US \$7 millones aprobada por el Banco Mundial, para ayudar al país a enfrentar el impacto del aumento del precio de los alimentos, a través de un alivio inmediato entre los grupos más vulnerables y la expansión de la oferta de productos agrícolas.

Los objetivos del programa son:

- Contribuir a mejorar las condiciones de educación, salud y nutrición de los niños y niñas en pobreza extrema y vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, que permita una mayor inversión en capital humano y social, con la participación de la comunidad en general y la familia de niños/as en particular.
- Suministrar asistencia alimentaria a 325,000 niños/as escolares de educación primaria y preescolar en 60 municipios de 12 departamentos calificados como Muy Alta y Alta inseguridad alimentaria y extrema pobreza.
- Incrementar el porcentaje de asistencia escolar en un 10% y el porcentaje de retención escolar en un 5% en los centros escolares institucionalizados ubicados en 60 municipios de 12 departamentos de Intervención del Programa.
- Monitorear y evaluar los centros escolares asistidos regularmente por el PINE en un 100 % del universo de 3, 651 centros escolares del estado, ubicado en 60 municipios de 12 departamentos donde Interviene el Programa.
- Aumentar la creación de capital humano y social mediante la capacitación, organización y gestión del personal del Programa y de las comunidades atendidas por medio de la Capacitación y Organización de los Comité de Alimentación Escolar (CAE) involucrados en las acciones del Proyecto.

- Asegurar el cumplimiento de fondos internos y externos que permita una ejecución y operación eficiente del proyecto.

#### **i. Educación multigrado.**

Los objetivos del Ministerio de Educación para el Multigrado son:

- Garantizar la Educación Primaria a todos los niños y a todas las niñas en edad escolar del área rural, en igualdad de oportunidades, conocedor de sus derechos y deberes que le permitan un mejor desempeño personal, social y comunitario bajo las formas que corresponden a sus tradiciones históricas y culturales.
- Asegurar la aplicación de un currículo de calidad, que sea integral, flexible, contextualizado, acorde a las características, intereses y necesidades de los estudiantes y vinculado al conocimiento del área centroamericana y el resto del mundo.

La Escuela Multigrado, es el pilar fundamental del desarrollo rural nicaragüense, se pretende incorporar cambios que permitan acompañar al docente en el desafío de la Educación Rural y que facilite en los estudiantes una educación con calidad, que contribuya a la práctica de valores, al desarrollo de habilidades y destrezas, así como el conocimiento científico y tecnológico, que genere una formación más integral y posibilite a los nicaragüenses convertirse en agentes esenciales de cambio para un mejor y mayor desarrollo humano sostenible. (Diseño curricular de la Educación Multigrado del MINED, 2009)

Actualmente, el docente de Educación Primaria que atiende la Modalidad de Multigrado, cuenta con una Guía Práctica de Aprendizaje para Multigrado (GPAM) y Guías para ser usadas por los estudiantes en los procesos de aula, sin embargo éstas obedecen a estándares rígidos y cargados de contenidos, por lo que los docentes demandan que se elaboren guías con un enfoque pertinente encaminado a desarrollar más capacidades, actitudes y valores en las y los estudiantes. En el quehacer de adecuar las Guías de Aprendizaje, los docentes de las Escuelas Rurales, hacen uso de textos y programas de la Modalidad de Primaria Regular y/o uso de otros materiales de apoyo, muchas veces inexistentes e inaccesibles para la mayoría de ellos, lo que dificulta la planificación por las características particulares entre ambas modalidades.

Por tal razón, es necesario proporcionar a los docentes de las Escuelas Multigrado, las diferentes herramientas curriculares que le ayuden a desarrollar procesos pertinentes en el aula, que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas, con capacidad de convivir y enfrentar los diferentes retos de la vida.



## **6.8 Análisis de las zonas estudiadas:**

La situación de calidad educativa en estas zonas estudiadas se puede decir que no son las más óptimas ya que estas presentan un gran atraso con respecto a otros centros educativos ubicados en otras comunidades Datanli el NER.

Estas dos comunidades a pesar que se encuentran en la misma zona alta presentan diferentes características tanto económicas como sociales, pero con lo que respecta a sector educación son muy similares.

Ambas escuelas sus estructuras están en mal estado en el caso de la escuela que se encuentra en La Laguna esta solo cuenta con un pabellón el cual está a punto de colapsar y esta no posee los servicios básicos; en el caso de la escuela ubicada en la comunidad del Salto se puede apreciar casi la misma situación ya que esta aunque posee más pabellones uno es de madera y este tiene muchos años de existir y también se encuentra deteriorado, en este centro educativo los servicios básicos disponibles son los higiénicos en este caso solo cuenta con dos letrinas las cuales también no se encuentran en buen estado y el servicio de agua que no es permanente sino temporal.

El centro educativo Salomón Ibarra Mayorga no ha contado con el apoyo de ninguna institución gubernamental ni organismo extranjeros ni nacionales. El centro educativo Rafaela Herrera conto con el apoyo de una ONG- INTERVIDA en el año 2008, su contribución fue la rehabilitación de la centro educativo.

Pese a que ambas comunidades se encuentran ubicadas en la misma zona sus comportamientos son muy diferentes en otros ámbitos no educativos. La Comunidad de la Laguna aunque está más alejada del municipio de Jinotega tiene disponibilidad de más servicios como transporte, energía eléctrica, agua potable, televisión por cable, servicios de telecomunicación. Y en el caso de la comunidad El Salto que se encuentra más cerca del municipio de Jinotega no posee los mismos servicios.

En la misma zona alta pero en diferentes comunidades La Laguna y El Salto se puede apreciar como el comportamiento humano es muy diferente, en la comunidad La Laguna que tienen más acceso a tecnologías más actualizadas está ocurriendo lo que ya pasa en las zonas urbanas. El cariño, respeto y sociabilidad de las personas está desapareciendo poco a poco, mientras que otras comunidades que apenas cuentan con unos cuantos servicios se puede apreciar el arraigo que tienen aun con sus costumbres y aquellas virtudes que caracterizan a una persona de la zona rural.

### **Calidad Educativa de la Zona Alta.**

La calidad educativa en la zona alta no es la más las optima ya que para que exista una buena calidad se requieren de ciertos elementos que en estas comunidades no existen.

Aunque la calidad no puede evaluarse con un valor neto. Pero si se puede conocer la calidad a través de diferentes factores tales como:

- Estado de los centros escolares en el caso de ambas comunidades se puede ver que estos están en malas condiciones.
- Inversión por estudiantes, en el caso de estas comunidades esto tampoco ocurre ya que en los centros escolares de ambas comunidades en ciertos grados existen aulas sobre pobladas y un solo docente imparte clases multigrados.
- Limitada preparación de docentes, en los centros educativos esto es muy notorio ya que los que se encuentran dando clases son profesores no titulados, generalmente son jóvenes que apoyan a su comunidad por medio del voluntariado. Para una buena educación se necesitan docentes preparados que enseñen todo lo necesario para un buen desempeño de los estudiantes.
- El apoyo que los padres brindan a los estudiantes, en las zonas rurales esto es un factor que incide mucho en la educación ya que gran parte de los padres para ellos el estudio no es lo primordial sino el llevar el arroz y los frijoles a sus mesas  
Otras maneras de conocer cómo se encuentra la calidad educativa son a través de las siguientes variables:

#### **Deserción escolar:**

La deserción escolar es algo muy común en la zona rural de Jinotega en el caso de la zona alta no es la excepción, en las comunidades estudiadas pudimos constatar que la deserción es un hecho. La deserción ocurre mayormente en los últimos meses del año, esto debido a la cosecha de café. Pero no solo esto incide otros jóvenes se retiran por la falta de recursos económicos ya que estos buscan trabajos en fincas u otros se van al municipio de Jinotega a buscar mejores oportunidades.

En el caso de las comunidades estudiadas se puede ver que una presenta mayor deserción que la otra. El centro educativo Salomón Ibarra Mayor tiene una deserción del 62% de sus estudiantes mientras que el centro educativo Rafaela Herrera tiene un 47% de deserción.

#### **Promoción Escolar:**

Pese a la deserción que en estos centros educativos existe se ha logrado que sus estudiantes logren pasar a años superiores en el caso de la Escuela Rafaela Herrera es la que más ha logrado la promoción escolar.

#### **Acceso a la educación:**

El acceso a la educación es muy notorio aunque las escuelas están en malas condiciones físicas los alumnos siempre se presentan a sus aulas de clase.

En estas comunidades se tiene acceso a la educación y aunque muchos jóvenes viven lejos de estas, tienen la oportunidad de poder asistir a un centro escolar.

El gobierno ha venido impulsando diferentes planes para que todos los jóvenes tengan acceso a la educación entre los cuales están la flexibilidad en la matrícula, matrícula casa a casa, reforzamiento escolar. En el caso de la escuela Salomón Ibarra Mayorga estos planes no han sido implementados satisfactoriamente y en la escuela Rafaela Herrera se han aplicado los planes, favoreciendo la matrícula en modalidad de primaria, fomentando en los adolescentes el deseo de superación.

El acceso a la educación se puede diferenciar grandemente en ambas comunidades que aunque a como se ha venido mencionando a lo largo del trabajo investigativo se encuentran en la misma zona estas difieren mucho.

En el caso de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga ubicada en la comunidad La Laguna, el acceso a tenido un déficit en la matrícula durante el periodo de gobierno, ya que el número de alumnos ha disminuido. En el caso del año 2007 la matrícula de estudiantes era de 75 y en el año 2011 la matrícula fue de 40.

Caso contrario sucede en la escuela Rafaela Herrera ubicado en la comunidad El Salto, el acceso ha venido avanzando ya que el número de alumnos ha aumentado en el año 2007 la matrícula de estudiantes era de 170 y en el año 2011 la matrícula fue de 195.

## **VIII. Conclusiones:**

1. Se evidencian que las escuelas presentan malas condiciones, deterioradas y de acceso difícil; el material educativo es inexistente; maestros mal pagados, y desmotivados, poco apoyo en la asesoría técnica no se le brinda capacitación para su formación profesional.
2. Jornadas de clase reducidas, en número de horas diarias y de días de clase, que no ofrecen el tiempo mínimo requerido para desarrollar el contenido de los programas; muchos niños estudiando en extra edad sin oportunidades educativas de preescolar y de secundaria, reducidos, en el mejor de los casos, a la educación primaria como su mayor alternativa educativa.
3. El trabajo infantil, doméstico o agrícola, reduce el tiempo y energías que necesitan destinar a su formación educativa.
4. Existen hogares donde predominan adultos cuyo nivel educativo es insuficiente para compensar los déficits del sistema educativo público y cuya cultura participativa en el sistema escolar de adulto mayor.
5. La escuela rural, convirtiendo la debilidad en fortaleza para el sistema educativo nacional y prestarle la debida atención, para la apropiación de redes y capacidades de incidencia local para la solución de sus problemas.
6. La alianza de los NER con el sector privado y la participación de la comunidad para complementar estos esfuerzos son evidencias de motivar la educación y continuar explorando las posibilidades de la gestión descentralizada como medio para superar los graves déficits de acceso, calidad y deserción de la educación rural hasta nuestra actualidad.
7. La formación de calidad educativa implica ofrecer conocimientos específicos para aplicar las metodologías de la modalidad multigrada, basada en el auto-aprendizaje y en la combinación de experiencias de alumnos de diferentes ritmos de aprendizaje.

## **IX. Recomendaciones:**

1. Que se realicen programas de formación inicial para maestras y maestros rurales con énfasis en la enseñanza multigrado: Una formación inicial pertinente y de calidad para las y los nuevos maestros rurales es clave para este propósito, así como una política de remuneración atractiva y de creación de condiciones mínimas adecuadas al trabajo docente.
2. Se les debe suministrar material didáctico a las escuelas y equipos para crear su propia biblioteca.
3. Fomentar en los alumno la cultura de investigación y desarrollar el habito de la lectura y escritura.
4. Priorizar la educación preescolar comunitaria
5. Fortalecer la educación preescolar ampliándola y mejorandola y adoptarla como una especialidad en el sistema educativo
6. Priorizar la profesionalización de las educadoras y educadores voluntarios
7. Fortalecer la docencia con personal profesional, calificado, con amplio respaldo institucional de forma que el efecto de la calidad educativa en este nivel se transfiera al resto del sistema.
8. Que las instituciones estatales así como organismos cooperantes apoyen con proyectos y financiamiento, mejorar la infraestructura de los colegios.
9. Impulsar en conjunto con los miembros de las escuelas, los comunitarios con los comité de padres de familia, la iglesia, la alcaldía que tienen presencia, desarrollara actividades de recreación y talleres vocacionales (corte y confección, belleza, repostería, cocina, carpintería, mecánica) esto con el objetivo de reducir el trabajo infantil, para los estudiantes de las zonas investigada.

## **X. Literatura Citada**

- Alcaldía Municipal de Jinotega (2008). Diagnóstico Territorial por Distrito, Centro Humboldt.
- Larsen, Randy y Buss (2005). Psicología de la personalidad, México.
- Rice, Phillip (1997). Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital.
- Ministerio de la Familia (2004). Programa de atención integral a la niñez nicaragüense, Painin, Nicaragua.
- Pineda Gustavo (2007). Autoestima y su desarrollo en los niños y niñas, Managua Nicaragua.
- Sampieri Hernández Roberto, (2003). Metodología de la investigación, México: Mc Graw Hill
- Sistema Estadístico Nacional (2007-2008). Censo Escolar

### Internet.

- Asamblea Nacional (2000) Código de la niñez y la adolescencia.
- CEPAL y UNFPA (2009). Familias y Políticas públicas en América Latina, Santiago Chile.
- Plan Nacional de desarrollo humano (2008-2012).
- [www.cepal.ni/badehog](http://www.cepal.ni/badehog)
- [www.mined.gob.ni/politicas](http://www.mined.gob.ni/politicas)
- [www.mined.gob.ni/vida.php](http://www.mined.gob.ni/vida.php)
- [www.definicion.com](http://www.definicion.com)
- [www.wikipedia.org.com](http://www.wikipedia.org.com)
- [www.tecnologiaedu.us.es](http://www.tecnologiaedu.us.es)

# X. Anexos

## Anexo 1. Universo y Muestra

$$\text{Fórmula para población finita } n = \frac{Z^2 \times p \times q \times n}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

### Dónde:

- n** = Tamaño de la muestra a definir
- e** = error estándar
- Z** = distribución normal (intervalo de confianza)
- N** = universo y/población
- p** = probabilidad de ocurrencia
- q** = diferencia (1-p)

Comunidad La Laguna

Colegio: Salomón Ibarra Mayorga

Total Alumnos: 15 pre escolar

25 multigrado (1-3 grado)

40 estudiantes en total

$$e = 5\% = 0.05$$

$$Z = 95\% = 1.96$$

$$N = 40$$

$$p = 50\% = 0.5$$

$$q = 50\% = 0.5$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 40}{(0.05)^2 \times (40-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{38.41}{1.05}$$

$$n = 37 \text{ personas}$$



## Anexo 2. Universo y Muestra

**Fórmula para población finita**  $n = \frac{Z^2 \times p \times q \times n}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$

### Dónde:

- n** = Tamaño de la muestra a definir
- e** = error estándar
- Z** = distribución normal (intervalo de confianza)
- N** = universo y/población
- p** = probabilidad de ocurrencia
- q** = diferencia (1-p)

Comunidad El Salto

Colegio: Rafaela Herrera.

Total Alumnos: 195

$$e = 5\% = 0.05$$

$$Z = 95\% = 1.96$$

$$N = 195$$

$$p = 50\% = 0.5$$

$$q = 50\% = 0.5$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 195}{(0.05)^2 \times (195-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{187.27}{1.44}$$

n= 130 personas

### Anexo 3. Entrevista a Docentes.

La entrevista será aplicada a docentes de cada colegio correspondiente al Núcleo Educativo Rural (NER) para obtener información sobre los principales factores de éxito o fracaso en la matrícula escolar, situación con los padres.

#### **Datos generales:**

- Nombre y Apellidos del docente:
- Cargo que desempeña:
- Colegio:
- Núcleo:
- Grado y modalidad que imparte:

#### **Datos Escolares:**

- Matrícula inicial:
- Matrícula Actual:
- ¿Qué material didáctico utiliza para impartir su clase?
- ¿Qué otro tipo de material utiliza aparte del que le brinda el MINED?
- ¿Qué forma de evaluación realiza y el periodo?
- ¿tienen el apoyo de los padres de familia?
- ¿realizan encuentros o reuniones con padres de familia? Cada cuanto
- ¿la asistencia de padres de familia es efectiva en las reuniones que organizan?
- ¿Reciben apoyo de organismos no gubernamentales?
- ¿cree usted que las aulas y el mobiliario están en buen estado?
- ¿cómo califica usted los programas que desarrolla el MINED?

#### **Anexo 4. Encuesta a Padres de Familia.**

La encuesta tiene como objetivo recopilar información necesaria para la realización del trabajo monográfico de los estudiantes de la Carrera de Lic. Desarrollo Rural.

Esta información servirá para conocer cuáles son los factores que inciden en la calidad educativa de la niñez, adolescencia y juventud rural; esta información estará disponible para todos aquellos que quieran conocer sobre este tema y también para todos aquellos que deseen apoyar a la juventud rural de Jinotega.

Forma en que se llenara la encuesta:

Las preguntas que a continuación se muestran serán llenadas de la siguiente manera:

- En el caso de las preguntas abiertas el encuestado llenara los espacios en blanco con toda la información más relevante que el encuestado otorgue.
- En el caso de las preguntas de si o no solo se marcara con una X en su debido espacio; si se encuentran preguntas de opción múltiple se marcaran únicamente las que el encuestado considere.
- En el caso de los cuadros se pondrá lo que el encuestado diga.

NOTA: Todas las preguntas de esta encuesta deben ser llenados; si el entrevistado hace caso omiso a una de las preguntas el entrevistador deberá de tener insistencia en ello.

I. Aspectos Generales:

1.1 Nombre:

1.2 Cargo:

Tutor	Padre	Madre

I.3 Nombre de la Comunidad:

I.4 Nombre del Centro donde acude su hijo(a):

I.V Fecha:

**I. Aspectos Socioeconómicos:**

2.1 cuál es su ocupación:

2.2 Cuantas personas dependen económicamente de usted:

2.3 Cuál es su ingreso promedio en el mes:

Se requiere un estimado

2.4 Donde habita actualmente es propio: Si\_\_ No\_\_.

**2.5 Tenencia de su parcela (si posee):**

Tenencia de la tierra	Si	no	otros	área	observación
Familiar.					
Prestada					
Alquilada					
Propia					

## 2.6 Servicios disponibles en la casa:

### 2.6 .1. Fuentes de Agua:

fuente de agua	Disponibilidad		uso del agua		
	temporal	Intermitente	domestico	agrícola	Pecuario
Rio					
Pozo					
ojo de agua					
Quebrada					
Riachuelo					
proyecto comunitario					

### 2.6.2Fuente de Energía:

fuente de energía	Disponibilidad		Uso
	Temporal	Permanente	
Eléctrica			
Biodigestor			
paneles solar			
Gasolina.			
Candiles.			
Lámparas de kerosines u otros.			

### 2.6.3 Servicios Higiénicos:

Inodoro\_\_\_, Letrina de pozo\_\_\_, Letrina Seca\_\_\_, Letrina Abonera\_\_\_, No tiene\_\_\_.

### 2.7 Estructura de la casa

1. Tipo de piso:

Ladrillo\_\_\_, embalsado\_\_\_, tierra\_\_\_, cerámica\_\_\_.

2. Tipo de pared:

Cuarterón\_\_\_, madera\_\_\_, adobe\_\_\_, minifalda\_\_\_ otros (explique) \_\_\_

3. Tipo de techo:

Zinc\_\_\_, tejas\_\_\_, plástico\_\_\_, nicalit\_\_\_.

4. Tipo de cocina:

Cocina mejorada\_\_\_, cocina de gas butano\_\_\_, cocina con leña\_\_\_

5. Número de cuartos: \_\_\_

6. Estado de la casa: Buena\_\_\_, Mala\_\_\_, Regular\_\_\_.

7. Cantidad de miembros que habitan en la casa: \_\_\_, temporal\_\_\_, permanente\_\_\_.

### I. Aspectos Educativo:

#### 1.1 Miembros del hogar que asisten a clase:

Nombre y Apellido	Edad	Sexo		Escolaridad	Parentesco
		M	F		

#### 3.2 Tabla de miembros del hogar que no asisten a clases y último grado o año de estudio aprobado.

Nombre y Apellido	Edad	Sexo		Escolaridad aprobada	Parentesco
		M	F		

### 3.3 Programas con los que sus hijos han sido beneficiados:

Programas	Beneficiados		Institución benefactora
	Si	No	
Educación Gratuita.			
Merienda Escolar.			
Flexibilidad de la Matricula.			
Mochila Escolar.			
Textos Escolares.			
Planes de Reforzamiento.			
Matricula Casa por Casa.			
Pasaporte Escolar.			

### 3.4 situación escolar.

3.4.1 Usted asiste a las reuniones que se hacen en la escuela: siempre \_\_, regularmente \_\_, nunca \_\_.

3.4.2 Distancia del centro de estudio al hogar en km: \_\_.

3.4.3 Medio de transporte: bus \_\_, a pie \_\_, bicicleta \_\_, caballo \_\_. En el caso de que utiliza como medio de transporte el bus; cuanto es el gasto diario \_\_.

3.4.4 En época de invierno el acceso es: bueno \_\_, malo \_\_, regular.

### 3.5 Gasto semestral en la educación:

Material	Valor	Cantidad	Frecuencia.
Cuaderno			
Uniforme			
Zapatos			
Mochila			
Lapiceros			
Otros utensilios			

### OBSERVACIONES:

Si la familia no manda a sus hijos a la escuela; especificar el porqué de esto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 5. Historia de Vida

El Señor Oscar Danilo Picado tiene dos hijos en edad escolar, una adolescente de 13 años y un niño de 9 años, viven en la comunidad El Salto. La adolescente abandono sus estudios escolares llegando a cursar hasta el tercer grado de primaria, las razones por las que esta adolescente dejo sus estudios fue por razones personales principalmente la motivación, durante la entrevista manifestó que no sentía interés por continuar sus estudios, prefiere dedicarse a las “labores domésticas que estudiar”. Sus padres no la obligaron a continuar.

Todo lo contrario pasa con el niño Oscar, tiene 9 años y cursa apenas el primer grado de primaria. El padre nos narró que a los 8 meses de nacido, el niño presento una profunda anemia que le provocó problemas de retención y aprendizaje, esas secuelas han provocado que el niño no avance en su educación; actualmente ya tiene 3 años asistiendo al colegio y aun no pasa del primer grado, no retiene las orientaciones de su maestro.

El avance es lento pero con ayuda de sus padres, el docente y una psicóloga el niño ya se integra a las otras actividades como es recreación, juegos, cantos y repite algunas vocales. Asiste diariamente al colegio Rafaela Herrera, ubicado en la comunidad El Salto, a pesar de la distancia (4 Km) el padre de Oscar no lo ha retirado porque está siguiendo las orientaciones de la psicóloga que atiende el caso del niño y poco a poco ven los avances que está teniendo.



## Anexo 6. Entrevista a Docentes.

Entrevistamos al docente de segundo grado regular, del colegio Rafaela Herrera, perteneciente al núcleo Rubén Baltodano (comunidad Datanli), ubicado en la comunidad El Salto a 21 km de la carretera Pantasma, actualmente la matrícula es de 195 alumnos comprendidos en las modalidades de preescolar a primaria regular y multigrado y secundaria multigrado. El personal docente son de seis, cinco de estos imparten primaria y la profesora de preescolar comunitario.

El material didáctico que este docente utiliza para impartir sus clases son: libros de lengua y literatura, matemática, convivencia y civismo. Ocasionalmente hace uso de guías para la programación.

Planifican una maya de contenidos, este es el programa que se utiliza para la modalidad de multigrado ya que planifican dos meses. Cada unidad tiene su contenido, los logros lo sacan de las competencias y esto lo hacen en un corte evaluativo de dos meses, este tiempo les practican pruebas escritas y orales a los alumnos así como la asignación de trabajos fuera de clase.

Las reuniones con padres de familia las planifican cada 2 meses que es el corte evaluativo y en esta se aborda el tema de la merienda escolar y la entrega de boletines escolares. La asistencia de padres de familia a reuniones es más efectiva cuando se convocan a reuniones generales que cuando se hacen reuniones por grado.

La merienda escolar es un programa impulsado por el MINED que ha surgido como una estrategia de retención al alumno ya que literalmente este docente nos manifestaba que desde que se les da la alimentación a los niños la asistencia de estos es más efectiva ya que es de gran aporte para disminuir el hambre producto de la escases de recursos económicos de los que son originarios estos niños. Una de las grandes debilidades que el docente nos manifestó sobre este programa es que es dirigido únicamente a los niños de la etapa primaria formal.

Otros programas que benefician al centro escolar es el apoyo que reciben de la ONG INTERVIDA; el apoyo que reciben de esta institución es la construcción de un nuevo pabellón, educación ambiental, entrega de mochilas, cuadernos y lápices a niños de preescolar.

Anexo 7. Glosario de Siglas.

**CAE:** Comité de Alimentación Escolar

**CEPAL:** Comisión Económica para América Latina

**CNEPTI:** Comisión Nacional para la erradicación del Trabajo Infantil y protección del adolescente trabajador

**ENAJ-INDH:** Encuesta Nacional de adolescencia y Juventud- Informe Nacional sobre Desarrollo Humano.

**GPAM:** Guía Práctica de Aprendizaje para multigrado

**ICIDRI:** Instituto de Capacitación e Investigación en Desarrollo Rural Integral

**IDEUCA:** Instituto de Educación de la Universidad Centro Americana

**IEEM:** Índice del Estado Educativo Municipal

**INIDE:** Instituto Nicaragüense de Información de Desarrollo

**MINED:** Ministerio de Educación

**NER:** Núcleo Educativo Rural

**PINE:** Programa Integral de Nutrición Escolar

**PREAL:** Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

**SEN:** Sistema Estadístico Nacional

**TEPCE:** Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**UNICEF:** Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia

**UNFPA:** Fondo de Población de las Naciones Unidas

**UPOLI:** Universidad Politécnica de Nicaragua

Anexo 8. . Galería de Fotografías



Fotografía de la placa inaugural del Programa: Acondicionando mi escuela, El Salto.



Personal docente del NER, Datanli.



Aplicando entrevista a docentes de la comunidad El Salto.

Grabando Historias de Vida en la Comunidad El Salto



Aplicando encuestas a jóvenes del grupo dominical del colegio Rafaela Herrera, El Salto.

Grupo de Secundaria Dominical, colegio Rafaela Herrera, El Salto.



Encuestando a padres de familia.





Grupo Focal con Docentes.



Aplicando encuestas