



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL

“Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible”

Trabajo de Graduación

**PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA
FORMACIÓN PRÁCTICA DE LA
LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS, EN
LA FACULTAD DE DESARROLLO RURAL,
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
EN EL PRIMER SEMESTRE 2009**

Br. Adriana Esmeralda Ayola Pavón

(Autora)

Lic. Yvette Sánchez Mendioroz

(Tutor)

Managua, Nicaragua
Marzo, 2012

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
(UNA)
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL
(FDR)**

Trabajo de Graduación

**Percepción Estudiantil de la Formación Práctica
de la Licenciatura en Agronegocios, en la
Facultad de Desarrollo Rural, de la Universidad
Nacional Agraria en el Primer Semestre 2009**

**Trabajo sometido a consideración del Honorable Tribunal
Examinador de la Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad
Nacional Agraria para optar al grado de:**

Licenciada en Agronegocios

Por

Br. Adriana Esmeralda Ayola Pavón

Tutor

Lic. Yvette Sánchez Mendioroz

Managua, Nicaragua

Marzo, 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

Facultad de Desarrollo Rural

Vice-Decanatura

Este trabajo de graduación fue evaluado y aprobado por el honorable tribunal examinador designado por la Decanatura de la Facultad de Desarrollo Rural como requisito parcial para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN AGRONEGOCIOS

Miembros del Tribunal:

Dr. Elgin Vivas Viachica

Presidente

Ing. Francisco Zamora Jarquín

Secretario

Lic. Pedro Noel Tórrez

Vocal

Lic. Yvette Sánchez Mendioroz

(Tutor)

Sustentante:

Br. Adriana Esmeralda Ayola Pavón

Fecha de Defensa: Jueves 23 de Marzo 2012





“Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible”

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA (UNA)
FACULTAD DE DESARROLLO RURAL (FDR)**

**PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LA
LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS, EN LA FACULTAD DE
DESARROLLO RURAL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
EN EL PRIMER SEMESTRE 2009**

(Informe final de investigación presentado como requisito de culminación de estudios para optar al título de Licenciada en Agronegocios)

Br. Adriana Esmeralda Ayola Pavón

**Lic. Yvette Sánchez Mendioroz
Tutor**

**Managua, Nicaragua
Marzo 2012**



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINA
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE FIGURAS Y GRÁFICOS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. OBJETIVOS	3
2.1 OBJETIVO GENERAL	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
III. MARCO TEÓRICO	4
3.1 MODELO EDUCATIVO DE LA UNA	4
3.2 FORMACIÓN PRÁCTICA SUPERIOR	5
3.2.1 <i>La formación práctica superior es un aprendizaje significativo</i>	5
3.3 FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA UNA.....	7
3.3.1 <i>Prácticas de Asignaturas</i>	7
3.3.1.1 <i>Giras Integrales</i>	7
3.3.1.2 <i>Laboratorios</i>	7
3.3.1.3 <i>Clases prácticas</i>	7
3.3.1.4 <i>Seminarios</i>	7
3.3.1.5 <i>Talleres</i>	7
3.3.1.6 <i>Estudio de casos</i>	8
3.3.1.7 <i>Simulaciones</i>	8
3.3.2 <i>Módulos Prácticos</i>	8
3.3.3 <i>Prácticas Pre-Profesionales I Y II</i>	8
3.4 OFERTA ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE DESARROLLO RURAL.....	8
3.4.1 <i>Licenciatura en Agronegocios</i>	9
3.5 LA PERCEPCIÓN DE LOS SUJETOS	9
3.6 FACTORES QUE INCIDEN SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO	11
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	12
4.1 TIPO DE ESTUDIO	12
4.2 VARIABLES	12
4.2.1 <i>Variable Principal</i>	12
4.2.2 <i>Variables Independiente</i>	12
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	12
4.4 PASOS METODOLÓGICOS.....	13
4.5 INSTRUMENTOS	13
4.5.1 <i>Cuestionario a Estudiantes sobre la Percepción de la Formación Práctica</i>	14
4.5.2 <i>Cuestionario a Estudiantes sobre la Percepcion de la Formación Prácticas Pre-profesionales ínsitu</i>	14
4.5.3 <i>Carta de Estudiantes de Practicas Pre-profesionales ínsitu</i>	14
4.6 PRUEBAS ESTADÍSTICAS.....	15
V. RESULTADOS	16
5.1 DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN AGRONEGIOS	16
5.2 PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ASIGNATURA Y CONSOLIDACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	17



5.2.1 <i>Percepción de la Inclusión de Prácticas en las Asignaturas</i>	17
5.2.2 <i>Percepción del vínculo entre las Prácticas de Asignaturas y el Perfil Profesional</i>	19
5.3 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE GIRAS INTEGRALES.....	19
5.3.1 <i>Percepción del vínculo entre las Giras Integrales y el Perfil Profesional</i>	20
5.4 PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS QUE SE CORRESPONDE AL PERFIL PROFESIONAL, MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE LOS MÓDULOS PRÁCTICOS.....	20
5.4.1 <i>Módulos Prácticos Propuestos</i>	21
5.4.2 <i>Percepción del vínculo entre los Módulos Prácticos y el Perfil Profesional</i>	22
5.5 PERCEPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS.....	22
5.5.1 <i>Percepción del vínculo entre las Prácticas Pre-profesionales y el Perfil Profesional</i>	23
5.6 ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES EN LAS ENTIDADES ECONÓMICAS DURANTE LAS PRIMERAS SEMANAS DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	23
5.7 EVALUACIÓN DE LOS COMPONENTES QUE INTERACTÚAN CON LOS CRITERIOS DE CAPACIDAD Y COMPETENCIA DEL PERFIL PROFESIONAL	24
5.7.1 UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA	25
5.7.2 EMPRESA U ENTIDAD ECONOMICA	25
5.7.3 CAPACIDAD PERSONAL	26
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	28
6.1 PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ASIGNATURA Y CONSOLIDACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	28
6.2 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS ATRAVEZ DE LA REALIZACIÓN DE GIRAS INTEGRALES.....	31
6.3 PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE ACUERDO CON EL PERFIL PROFESIONAL, MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE LOS MÓDULOS PRÁCTICOS	32
6.4 PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS	34
6.5 PERCEPCIÓN DEL VINCULO ENTRE LA FORMACIÓN PRÁCTICA Y EL PERFIL PROFESIONAL	36
6.5.1 SUGERENCIAS A LA FORMACIÓN PRACTICA	38
VII. CONCLUSIONES	40
VIII. RECOMENDACIONES.....	43
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	44



Dedicatoria

A Dios Padre Celestial, que me permitió culminar con éxito mi profesión.

A mis padres, Rosa Esmeralda Pavón de Ayola y José Ayola Salcedo, a quienes les debo el ser y todo lo que soy... pues gracias a su apoyo incondicional hoy cosecho el fruto de su esfuerzo.

Agradecimiento

Deseo agradecer a todas aquellas personas que facilitaron información para este estudio y contribuyeron a la realización del mismo.

A mis abuelos, María y Humberto, hermanos; José, Rivelin, Eriberto, Judith, Mirna y Xenia. Sobrinos y Sobrinas; amigas; Regina, Pubenia, Anabel, Adriana y Johanelis; quienes siempre me apoyaron incondicionalmente durante el desarrollo de este trabajo.

A Dary Castilblanco, quien me enseñó lo importante que es el no darse por vencido

También comparto este logro con todo el personal Dido; Luisa Orozco, María Auxiliadora González, Claudia Navarro, Melba Batres, Fátima Umaña y en especial a mi tutora Lic. Frette Sánchez Mendioroz por guiarme y brindarme la oportunidad de demostrar que puedo hacer lo que me proponga.

A Docentes y personal administrativo de la Facultad de Desarrollo Rural, por toda la enseñanza y la dedicación que demostraron en el transcurso de mi formación profesional, al Dr. Elgin Vivas, decano, por toda su colaboración. Al igual que a todos mis compañeros de estudio, generación 2004 - 2008.

**INDICE DE TABLAS**

TABLAS	PÁGINA
1. Distribución de la Muestra por Tipo de Instrumento	12
2. Datos Socio Demográficos Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios Mayo – Julio 2009	16
3. Percepción de las Prácticas de Asignatura Mayo – Julio 2009	17
4. Percepción de la Inclusión de Prácticas en las Asignaturas que cursa Mayo – Julio 2009	18
5. Asignaturas que los estudiantes recomiendan deben incluir práctica Mayo – Julio 2009	18
6. Percepción Estudiantil del aporte Prácticas de Asignatura al Perfil Profesional. Mayo – Julio 2009	19
7. Percepción de las Giras Integrales Mayo – Julio 2009	19
8. Percepción Estudiantil del aporte de las Giras Integrales al Perfil Profesional Mayo – Julio 2009	20
9. Percepción de los Módulos Prácticos Mayo – Julio 2009	20
10. Módulos Propuestos al Perfil Profesional Mayo – Julio 2009	21
11. Percepción Estudiantil del aporte de los Módulos Prácticos al Perfil Profesional. Mayo – Julio 2009	22
12. Percepción de las Prácticas Pre-Profesionales Mayo – Julio 2009	22
13. Percepción Estudiantil del aporte de las Prácticas Pre-Profesionales al Perfil Profesional. Mayo – Julio 2009	23
14. Entidades Económicas donde se Desarrollaron las Practicas Pre-Profesionales I y II. Mayo – Julio 2009	24
15. Percepción Estudiantil de las buenas prácticas en la organización de la Formación Practica Pre-profesional. Mayo – Julio 2009	25
16. Percepción Estudiantil de limitantes en la organización de la Formación Practica Pre-profesional. Mayo – Julio 2009	25
17. Percepción Estudiantil de las buenas prácticas y limitantes de las empresas en el desarrollo de Practica Pre-profesional. Mayo – Julio 2009	26
18. Percepción Estudiantil del logro de competencias mediante la realización de Practicas Pre-profesionales. Mayo – Julio 2009	26
19. Percepción Estudiantil de las limitaciones personales para el desarrollo de competencias relacionadas al Perfil profesional. Mayo – Julio 2009	27



INDICE DE FIGURAS Y GRÁFICOS

FIGURAS	PÁGINA
1. Modelo Educativo UNA, 2000	4
2. Pirámide Del Aprendizaje: Aprendizaje mediante experiencias	6
3. Aporte de la Formación Práctica al Perfil Profesional Licenciatura en Agronegocios 2009	37
GRÁFICOS	
3. Percepción Estudiantil Prácticas de Asignaturas Licenciatura en Agronegocios 2009	28
4. Percepción Estudiantil Prácticas de Asignaturas por año Licenciatura en Agronegocios 2009	29
5. Consolidación de Conocimientos en las Prácticas de Asignatura Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009	29
6. Inclusión de Prácticas en las Asignaturas que cursa Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009	30
7. Percepción Estudiantil de las Giras Integrales Licenciatura en Agronegocios 2009	31
8. Recomendación Estudiantil para las Giras Integrales Licenciatura en Agronegocios 2009	32
9. Competencias Desarrolladas en los Módulos Prácticos Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009	33
10. Competencias Desarrolladas en los Módulos Prácticos Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009	33
11. Percepción Estudiantil de Practicas Pre-Profesionales por año Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009	34
12. Percepción Estudiantil de Practicas Pre-Profesionales I y II Licenciatura en Agronegocios 2009	34
13. Empresas en que las Practica Pre-Profesionales I y II se realizaron Licenciatura en Agronegocios 2009	35
14. Percepción del aporte de las PPI al perfil profesional Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009	36



ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO	PÁGINA
1. Operacionalización de Variable	46
2. Instrumento 1: Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de la Formación Práctica: Practicas de Asignaturas, Giras Integrales, Módulos Prácticos y Prácticas Pre-profesionales	48
3. Instrumento 2; Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de la Formación Practicas Pre-profesionales ínsitu	55
4. Plan de Estudio 2005, Licenciatura en Agronegocios	57
5. Calendario de Módulos Prácticos Primer Semestre 2009	62
6. Ruta de Supervisión: Evaluación de Practicas Pre-profesionales I y II	63
7. Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009 realizando Practicas de Asignatura	64
8. Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009 realizando Giras integrales y Módulos Prácticos	65
9. Estudiantes de Licenciatura en Agronegocios 2009 realizando Practicas Pre-profesionales	66
10. Documentación general, FDR	



RESUMEN

El objetivo de investigación permitió describir la percepción del estudiantado de la carrera de Agronegocios sobre la formación práctica recibida en el año 2009, en correspondencia al perfil profesional de carrera según el plan de estudios vigente en la Facultad de Desarrollo Rural, de la Universidad Nacional Agraria. Trabajo que cobra importancia dada la etapa de transformación universitaria y curricular que inició en la UNA el año 2008, dando lugar a un nuevo modelo educativo. Como parte de la metodología se aplicaron tres instrumentos, que permitieron conocer las impresiones de los sujetos de estudio sobre sus experiencias, alcance de competencias y aprendizajes significativos vinculados a los distintos componentes de la formación práctica recibida durante la carrera: prácticas de asignatura, giras integrales, módulos prácticos y prácticas pre-profesionales; dos encuestas a 153 informantes, quienes respondieron a preguntas abiertas o cerradas (opción múltiple y escala lickert) y una valoración cualitativa (carta) a 19 estudiantes. Entre los resultados obtenidos figura que el 41.2% de los estudiantes valoraron las prácticas de asignaturas como excelentes o muy buenas; el 78.52% valoró las giras integrales como regulares o deficientes; 52.38% percibió los módulos prácticos entre excelentes o muy buenos y 37.5% valoró a las prácticas pre-profesionales como excelentes o muy buenas. Concluyéndose que por recomendación de los estudiantes, la FDR debe de revisar los objetivos de la carrera, y evaluar su correspondencia con las actividades prácticas no solo desde lo cognitivo, sino también desde las competencias desarrolladas para mejorar y/o transformar el plan de estudios haciendo énfasis en los módulos prácticos.

Palabras clave: modelo educativo, oferta académica, perfil profesional, módulo práctico, prácticas pre-profesionales, prácticas de asignaturas, giras integrales, aprendizaje significativo, aprendizaje cognoscitivo.



ABSTRACT

The research objective was to describe student perceptions of the career of Agribusiness on practical training received in 2009, corresponding to the professional profile career as the existing curriculum in the Faculty of Rural Development, National Agrarian University. Work becomes important given the stage of university transformation and curriculum beginning in the A 2008, beginning a new educational model. As part of the methodology used three instruments, which allowed the impressions of the study subjects about their experiences, skills and scope of significant learning linked to other elements of the practical training received during the course: practical subject, comprehensive tour modules, workshops and pre-professional training, two surveys of 153 respondents who responded to open or closed questions (multiple choice and Likert scale) and a qualitative assessment (letter) to 19 students. Among the results given that 41.2% of students rated the practical subjects as excellent or very good, the 78.52% rated the tour as fair or poor grain, 52.38% received practical modules in excellent or very good and 37.5% value to pre-professional training as excellent or very good. Concluding that the recommendation of students, the FDR is to review career goals, and assess its correspondence with the practical activities not only from the cognitive, but also from the skills developed to improve and / or transform the curriculum by emphasis on practice modules. Keywords: educational model, offering academic, professional profile, practical module, pre-professional training, practical courses, tours comprehensive, meaningful learning, cognitive learning.

I. INTRODUCCIÓN

En Nicaragua, el sector agrario tiene un rol esencial que requiere de un giro dinámico y estratégico, que supla las necesidades objetivas del mismo, todo ello desde una perspectiva que responda a los intereses nacionales para el logro del desarrollo económico, social, humano y ambiental del país.

La Universidad Nacional Agraria (UNA), tiene su origen en la Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería ENAG, fundada en el año 1929, institución que a partir de 1952 asumió el modelo educativo conocido como “*Land Grand Collage*” (EEUU 1867), mismo que privilegia la articulación de las funciones de educación, investigación y extensión en un solo núcleo de formación vinculando la institución con el sector agropecuario. (DIDOC, 2006)

A partir del año 2000, la UNA en el marco de un contexto nacional y considerando las demandas del mercado laboral, dispuso una nueva oferta de carreras que dieran repuestas a las demandas de profesionales del sector agrario. Entre estas demandas figuraban profesionales que pudiesen además de atender las necesidades de producir como de gerenciar y administrar los negocios agrarios (unidades de producción, comercializadoras, exportadoras; acopiadoras, fabricas, entre otras); profesionales con competencias gerenciales, habilidades y destrezas emprendedoras, capaces de generar ideas de negocios, organizar, promover y desarrollar iniciativas que contribuyan al desarrollo sostenible, a la optimización y modernización del sector agrario nacional.

La carrera de Licenciatura en Agronegocios, surge con la visión de formar profesionales competentes en la función de administrar negocios agrarios, que contribuyan al desarrollo de la economía nicaragüense acordes con el desarrollo del país.

El modelo educativo de la UNA, vigente en el año 2009, es la expresión de su visión, misión, objetivos y políticas, fundamentadas en las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Modelo que se concibió como la unidad de todos los conceptos, metódicas y estrategias necesarias para ser efectiva una “Educación Agraria Integral y Sostenible” (EAIS), tenía como propósito el desarrollo de los estudiantes de manera armónica en las distintas esferas de su formación, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, habilidades, destrezas, principios y valores.

Es decir que, con este modelo educativo, se aspiraba a una formación integral de profesionales agrarios, mediante su vinculación con la problemática productiva, técnica, económica y social del sector agrícola del país en un proceso estructurado, que permite compartir experiencias, participar en procesos productivos y de transferencia tecnológica logrando un mayor nivel de exigencia académica que conlleva al estudiante ha aprendizajes más eficientes y por consiguiente compromisos con su entorno social y profesional. (Op. Cit.)

La formación práctica en la UNA; se forja como un proceso de aprendizaje multidimensional que promueve el desarrollo de la creatividad, innovación, destrezas y habilidades elementales para el ejercicio profesional. El fomento de las capacidades prácticas en los estudiantes,



propicia su inserción en el mundo laboral; el cual se relaciona con el entorno técnico, económico y social del sector agrario nicaragüense.

En la carrera de Licenciatura en Agronegocios, el proyectarse a futuro, formar profesionales que cuenten con las capacidades y herramientas necesarias para el ámbito laboral, fue un desafío que está requiriendo de constantes procesos de mejoramiento curricular; de tal forma que los estudiantes adquieran las experiencias que les permitan, en un futuro cercano, una inserción oportuna y exitosa al mundo laboral.

En el año 2009, en el análisis valorativo anual de la Facultad de Desarrollo Rural (FDR) el decano Dr. Elgín Vivas Viachica expuso, entre otras, las siguientes acciones para el mejoramiento del Sistema de Formación Práctica en la FDR:

- ☞ “Revisión de la consistencia de cada tipo de práctica: contenido, secuencia, objetivos, metodologías, tipo y momento.
- ☞ Revisar la consistencia del Sistema de Prácticas con el perfil profesional de cada carrera.
- ☞ Hacer una evaluación del plan de Prácticas en los colectivos y en la Comisión la carrera”.

Para el año 2009, en el período comprendido del 01 al 28 de julio, un total de 670 estudiantes de la UNA realizaron sus prácticas pre-profesionales distribuidos en los diferentes departamentos y regiones del país. La FDR movilizó 82 estudiantes, de ellos 39 de la carrera de Agronegocios. Por otro lado en el primer semestre de la modalidad regular se abrieron un total 5 de módulos prácticos propios de la carrera con una matrícula de 240 estudiantes respectivamente.

Actualmente la UNA, se encuentra en un intervalo de transformación universitaria con el propósito de implementar un nuevo modelo educativo, generador de lineamientos y estrategias que contribuyan a promover cambios, vinculados a los procesos académicos, pedagógicos, organizativos y normativos de la institución. Este estudio se puede constituir en un punto de referencia para el proceso actual de transformación curricular, que está iniciando la UNA. Además se está realizando por primera vez en la Facultad de Desarrollo Rural (FDR), lo que nos permitirá tener una mejor percepción de los principales actores, referente a la Carrera de Agronegocios y así obtener los insumos que sean acorde al contexto Global y Nacional.

Este trabajo de investigación, se realizó teniendo como referencia la siguiente pregunta problema ¿Cuál es la percepción de la formación práctica superior e integral de los estudiantes de Licenciatura en Agronegocios modalidad regular, en función al perfil profesional de la carrera que oferta la Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Agraria en el periodo del primer semestre año del académico 2009?



II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Describir la percepción de la formación práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Agronegocios, modalidad regular, a partir del perfil profesional de la carrera, ofertada por la Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Agraria, en el periodo del primer semestre del año académico 2009.

2.2 Objetivos Específicos

1. Sistematizar las percepciones de los estudiantes de las prácticas de asignatura en función a la consolidación de los aprendizajes.
2. Identificar como perciben los estudiantes que integran sus conocimientos mediante la realización de giras integrales.
3. Valorar la percepción de los estudiantes de su desarrollo de habilidades y destrezas en la realización de los módulos prácticos.
4. Evaluar la percepción, de los estudiantes, del alcance de los objetivos propuestos para prácticas pre-profesionales que consoliden los conocimientos teóricos articulados a la práctica.

III. MARCO TEÓRICO

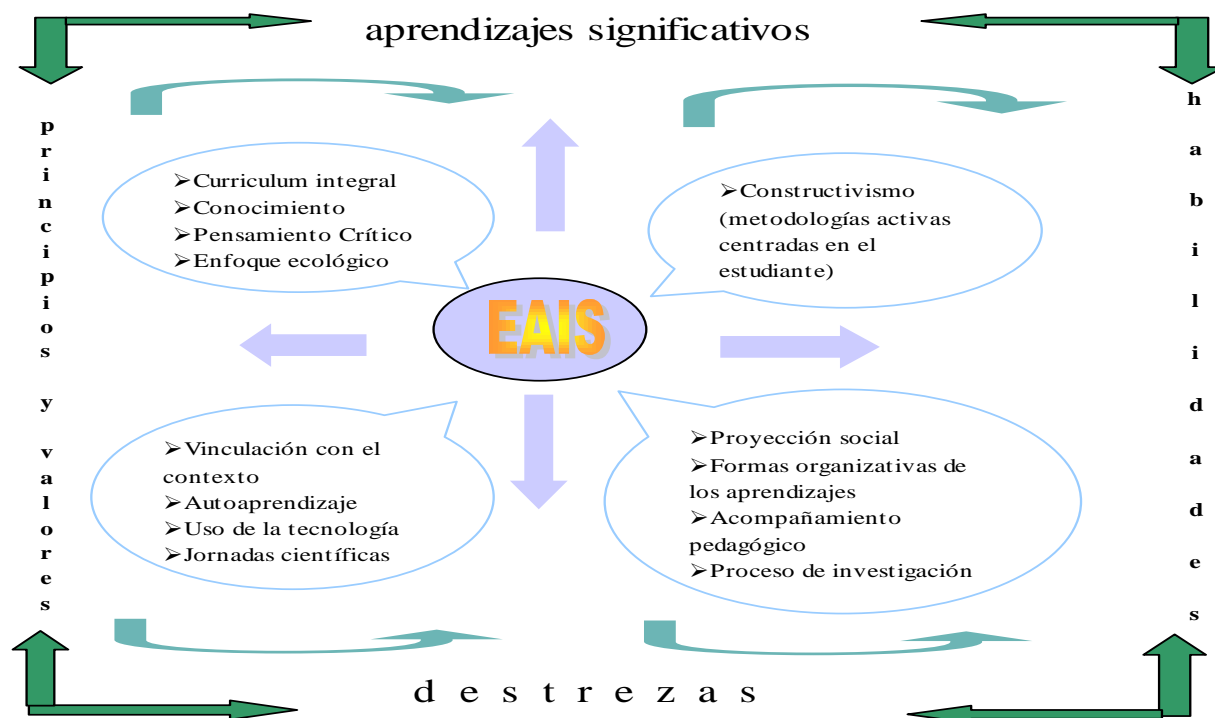
3.1 Modelo Educativo de la UNA

En la educación superior, los estudiantes logran aprendizajes científicos, que propician la generación de nuevos conocimientos, solución de problemas, así como también la constitución de valores, las competencias (talento, capacidad, vocación) fortaleciendo el régimen formativo del que hacer del perfil profesional. (DIDOC, 2006)

Desde esta perspectiva; la universidad asume la responsabilidad de enriquecer los ejes transversales del conocimiento para potenciar la formación integral de los futuros profesionales. La formación integral parte de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del estudiantado, que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo social y lo profesional.

El modelo educativo de la Universidad Nacional Agraria, se concibe como la unidad de todos los conceptos, metodologías, metódica y estrategias necesarias para hacer efectiva una educación “Educación Agraria Integral y Sostenible” (EAIS), que implica el desarrollar en los estudiantes de manera armónica las distintas esferas de su formación, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, habilidades, destrezas, principios y valores. (Op. Cit.)

Figura 1: Modelo Educativo UNA, 2000



Tomado del artículo: Desarrollo Curricular DIDOC, 2006

El modelo educativo de la UNA, es la máxima expresión de su visión, misión, objetivos y política. Este modelo, propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación práctica de los estudiantes; considerando las herramientas suficientes y las actitudes necesarias para el constante auto-aprendizaje desde un enfoque pedagógico que fomente la participación, el emprendedurismo y espíritu de competencia.

La base de este modelo educativo implementado, es el enfoque constructivista, “*aprender haciendo*” sin obviar los procesos didácticos que confieren al estudiante un rol activo en el desarrollo de sus habilidades tales como: el pensamiento crítico, auto-aprendizaje, aprendizaje colaborativo, contacto con la realidad del país, búsqueda, análisis entre otras, que facilitan el fortalecimiento del perfil profesional.

Las estrategias alternativas para la formación integral en la UNA, parten de la idea de desarrollar y enriquecer los ejes transversales para la formación práctica e integral.

3.2 Formación Práctica Superior

La formación práctica superior, está referida a la propia educación terciaria; es un tema recurrente y abierto, el aprendizaje práctico se ha considerado una modalidad formativa fundamental, para la formación en el campo¹. Ocupa, un lugar que a lo largo de su trayectoria ha hecho posible que la experiencia de formación práctica, haya sido reconocida y en consecuencia objeto de sucesivos estudios, análisis, revisiones y adaptaciones. (*Domínguez, s/f*)

La práctica, es una estrategia privilegiada de aprendizaje profesional, la cual se vincula con diversos tipos de aprendizajes necesarios para desarrollar una actividad práctica, entre ellas: la ampliación, diferenciación de la estructura cognitiva, el dominio de comportamientos complejos y las modificaciones motivacionales. (*Op. Cit.*)

3.2.1 La formación práctica superior es un aprendizaje significativo

La actividad práctica superior, se ha caracterizado, dentro de la variedad de metodologías y de modelos experimentales, por los aspectos que de alguna forma ponen en crisis todo modelo académico de formación, facilitando así, las pautas básicas para definir el concepto:

- ✓ Se trata de una experiencia programada y guiada pues no solo se les ofrece, a los estudiantes, la posibilidad de “probar” dejándoles en valía de sí mismos la tarea de obtener resultados útiles para su futuro ejercicio profesional.
- ✓ Es también una experiencia guiada que sucede en contextos de trabajo real; no en ámbitos simulados o en laboratorios, en los que los estudiantes tienen la oportunidad de anticipar en parte la propia actuación profesional.
- ✓ Es un proceso de aprendizaje en el campo, a través del cual los estudiantes han de aprender a transferir o en cuyo caso metabolizar, los aportes cognoscitivos recibidos en acciones o intervenciones concretas, requieren así mismo la adquisición de otros elementos que se les transmiten en aula.
- ✓ La formación es un proceso en espiral 'teoría-práctica-teoría' en el que las enseñanzas teóricas iniciales, limitadas a lo esencial, sean progresivamente retomadas a medida que la interacción con la realidad del trabajo se profundiza.

De acuerdo a ello, podemos conceptualizar que la formación práctica es un proceso de aprendizaje original, con una identidad propia, visto como un proceso complementario e integrador respecto al aprendizaje teórico. Este proceso, se utiliza en situaciones concretas para tomar decisiones y resolver problemas, además es muy importante identificar una

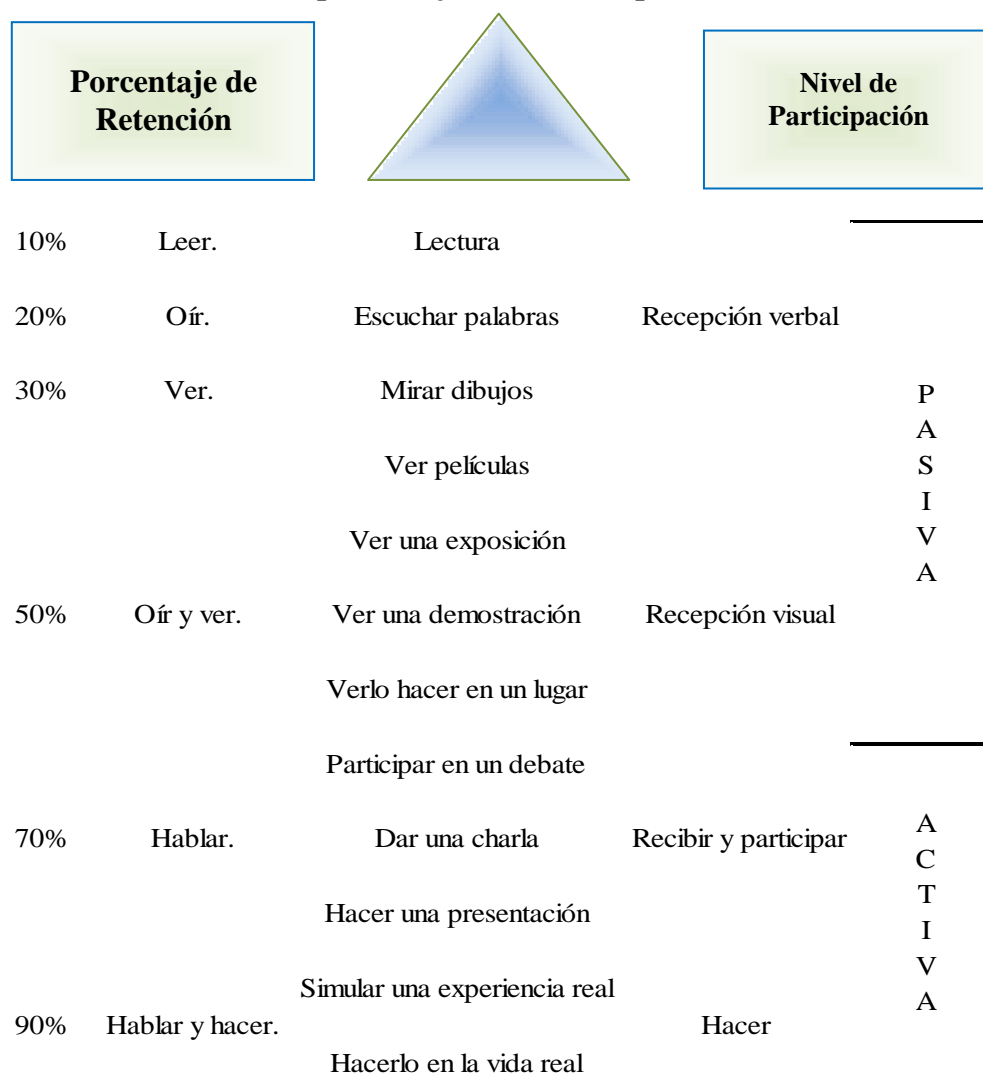
¹ Campo: Término que se refiere a las actividades a desarrollar en el ámbito profesional. Estrechamente vinculado a la especialidad en cuestión; Licenciatura en Agronegocios.

metodología didáctica, adecuada para la práctica, que se sitúe en espacios intermedios el desarrollo integral de cada individuo.

Según, Domínguez los dos objetivos principales de las practicas, aprender a aplicar los conocimientos y aprender de la experiencia, se traducen en las metas directamente relacionadas con el perfil específico de la profesión y sobre todo con el contexto en el que se desarrolla cada practica. Y el favorecer el desarrollo de un pensamiento más complejo, creativo y crítico para abordar situaciones problemáticas, propicia logro del desarrollo de las competencias deseadas.

Reconocer dignidad plena y excelencia a la práctica como instrumento formativo, requiere una reflexión sobre las modalidades de gestión que puedan desarrollar su potencialidad. (Op. Cit.)

Figura 2: PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE
Aprendizaje mediante experiencias



Tomado del artículo: Procesos y estrategias de desarrollo, De la Cruz y Sierra 1999

3.3 Formación Práctica en la UNA

El sistema de Formación Práctica en la UNA, se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

3.3.1 *Prácticas de Asignaturas*

Es el ejercitar las definiciones teóricas dadas en las asignaturas u materias específicas; de acuerdo con la especialidad y/o perfil del individuo; que amplía y promueve las capacidades propias del participante. Este último debe llevarlas a cabo satisfactoriamente, vinculándolas con la realidad laboral respectiva. Las prácticas de asignaturas están explícitamente establecidas en cada programa de asignatura (UNA-RRAE 2005)

Se realizan con el fin de consolidar e integrar conocimientos, además de que se logra desarrollar habilidades y destrezas, tienen carácter obligatorio para el estudiante, se realizan mediante: *Giras integrales, Laboratorios, Clases prácticas, Seminarios, Talleres, Estudio de casos y Simulaciones* respectivamente.

3.3.1.1 *Giras Integrales*

Estas se desarrollan a través de expediciones exhaustivas, sistémicas, holísticas, visitas y/o charlas en instituciones acordes al perfil profesional del participante, son de carácter esencial pues el estudiante y/o participante observa detenidamente el u los procesos productivos básicos que la unidad económica u empresa, ejecuta. (DIDOC, 2009)

3.3.1.2 *Laboratorios*

Son espacios de aprendizajes en los cuales, el estudiante puede experimentar una práctica o técnica relacionada a la obtención de un conocimiento por resultados. Tienen un nivel de participación preciso sujeto a evaluación. (Op. Cit.)

3.3.1.3 *Clases prácticas*

Es la sesión de clase donde el estudiante con ayuda de una guía de trabajo se ejercita en el desarrollo de una habilidad, competencia o destreza, particularmente que se vincule a su perfil ocupacional. (DIDOC, 2009)

3.3.1.4 *Seminarios*

Son las sesiones de clase para la cual el estudiante se prepara, previamente con una guía facilitada por el docente, a fin de responder preguntas sobre un tema en específico, la participación tiene carácter evaluativo. (Op. Cit.)

3.3.1.5 *Talleres*

Es la actividad que se efectúa en una sesión de clase, donde el estudiante con ayuda de guía de trabajo, ejercita una habilidad obteniendo un producto concreto que será sujeto a evaluación. Estas pueden ser una síntesis, matriz, hoja de cálculo, informe, un ensayo, entre otros. (Op. Cit.)

3.3.1.6 Estudio de casos

Se contextualiza como la sesión de clases, en donde se presenta un caso específico sea de una empresa, institución, o negocio y se analiza la solución del problema, esta actividad fomenta la participación conjunta o individual de sus participantes. (*Op. Cit.*)

3.3.1.7 Simulaciones

Se define como la sesión de clases, en la cual los estudiantes realizan ejercicios tácticos en los cuales se fingen situaciones de la realidad relacionadas con un conocimiento o experiencia de trabajo. (*DIDOC, 2009*)

3. 3.2 Módulos Prácticos

Son sesiones de clases, en donde los estudiantes realizan procedimientos básicos prácticos cuya variante enlaza el término “aprender haciendo”, proyectando aprendizajes significativos dentro del rol ocupacional del estudiante, según sea la especialidad.

“El objetivo principal de estos módulos es desarrollar en sus participantes habilidades y destrezas acordes al perfil profesional de la carrera, y se efectúan en el ámbito del campus universitario. Se encuentran distribuidos a lo largo del plan de estudio, son de carácter obligatorio y para efectos de promoción académica tienen el valor de una asignatura” (RRAE, Artos. No. 63 - 64, pp 21)

3.3.3 Practicas Pre-Profesionales I Y II

“Las prácticas pre-profesionales son experiencias de aprendizaje avanzado, tienen carácter holístico e integran conocimientos de las diversas asignaturas básicas...están en función del ejercicio profesional y se orientan al desarrollo de experiencias esenciales en el mundo productivo, permiten a los estudiantes vincularse directamente y bajo condiciones reales, con procesos de trabajo propios del perfil profesional” “...se realizan según lo establecido en los planes de estudio de cada carrera...y tienen una duración de 160 horas en cada año.” “... el cumplimiento de estas prácticas es un requisito obligatorio para la promoción académica.” (RRAE, Artos. No. 65, 68 y 72 pp 22-23)

3.4 Oferta Académica de la Facultad de Desarrollo Rural

La Facultad de Desarrollo Rural de la UNA, tiene su origen en el programa de educación a distancia y el departamento de agrosocioeconomía que en los años 90 existía en el Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias (ISCA), mismo que años más tarde con la ley de autonomía pasa a ser Universidad Nacional Agraria, y es hasta en 1998 que se funda la Facultad de Educación a Distancia y Desarrollo Rural FED-DR. Actualmente la Facultad de Desarrollo Rural, está ubicada en la Sede Central de la universidad y ofrece las carreras de grado de: Licenciatura en Agronegocios y Licenciatura en Desarrollo Rural. En post grado ofrece la maestría en Agronegocios y la maestría en Desarrollo Rural. La FDR, para el año 2009 alcanzó una matrícula en grado de 378, de ellos 241 estudiaban Agronegocios. (SIA-UNA, 2009).

Actualmente entre las universidades que ofertan las carreras relacionadas con el Agronegocios tenemos: Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), Universidad Centro Americana (UCA), y Universidad de Ciencias Comerciales (UCC). Algunas de ellas han cerrado la oferta académica debido a la poca demanda estudiantil y por su bajo nivel de

empoderamiento en la sociedad. En otros países como los Estados Unidos y Australia, la carrera de Agronegocios es muy reconocida por la sociedad y el sector académico, lo que ha permitido que se realicen estudios con el fin de mejorar los contenidos, enfoques, demanda y competencia del profesional de esta especialidad. Así, se visualiza con mayor eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que articula actividades de docencia, investigación, extensión y producción, además que comprende no sólo un conjunto de áreas de conocimiento, sino vivencias que experimenta el estudiante para que se incorpore de manera efectiva a la sociedad, sea un agente promotor y generador de conocimiento. (Gaitán, 2007)

Los estudios que se han realizado en estos países más las experiencias y las investigaciones que hasta el momento se llevan a cabo; servirán de insumos para definir una estrategia de investigación apegada al contexto educativo y de mercado laboral en nuestro país. El presente estudio se está realizando por primera vez en la Facultad de Desarrollo Rural (FDR), lo que nos permitirá tener una percepción de los principales actores, referente a la Carrera de Agronegocios. Con este estudio se pretende obtener los insumos que contribuyan a la carrera, al igual que sean acorde al contexto Global y Nacional.

3.4.1 Licenciatura en Agronegocios

La Carrera de Licenciatura en Agronegocios, impartida por la Universidad Nacional Agraria, prácticamente surge en el año 2000, con la visión de administrar negocios agrarios que contribuyan al desarrollo de la economía nicaragüense, y acorde con el proceso de modernización del Estado. Con esta oferta académica, se pretendía generar profesionales que cuenten con capacidades gerenciales, potencial emprendedor a través de la identificación y el desarrollo de ideas de negocios, gestión de cursos, transformación y comercialización de la producción agraria nacional. (Documentación, FDR)

En el caso de la apertura y funcionamiento del primer plan de estudios de la carrera de Agronegocios (Plan 0M) esta se da el 18 de febrero del año 2000, mediante acuerdo No. 728 del Consejo Universitario, en su sesión 253. La primera reforma a este plan, se realiza en el año 2005 en la Sesión No. 368, donde se aprueba la implementación del sistema de Crédito Académicos en la UNA.

El Plan de estudios presenciales (Ver Anexo 4) tiene una duración de IX semestres, para un total de 201 créditos académicos. Un total de 8,264 horas de trabajo académico estudiantil y 2,818 horas de trabajo con acompañamiento docente.

“Los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Agronegocios de los cursos presenciales (plan 2005) realizan diversos procesos de aprendizaje como parte de su formación práctica mediante 8 módulos prácticos organizados alrededor de elementos temáticos con un fondo de tiempo de 58 horas prácticas cada uno (464 horas). Así como también realizan, prácticas pre-profesionales en dos niveles I y II, cada una con duración de 160 horas de trabajo en el campo (Arto 68 Reglamento Régimen Académico Estudiantil) y 20 horas correspondientes a planeamiento y evaluación, sumando 180 horas de trabajo académico estudiantil (TAE), por práctica (360 horas) que permiten al estudiante el desarrollo de destrezas y habilidades en procesos productivos y/o investigativos acordes al perfil profesional.

El plan de estudios contempla 26 créditos académicos para la formación práctica que corresponden a 824 horas de trabajo académico estudiantil (TAE) práctico” (UNA, 2005).

3.5 La Percepción de los Sujetos

El concepto de **percepción** proviene del término latino *perceptio* y se refiere a la acción y efecto de percibir. Consiste en recibir, a través de los sentidos, las imágenes, sonidos, impresiones y/o sensaciones externas u bien comprender o conocer algo. Se trata de una función psíquica que permite al organismo captar, elaborar e interpretar la información que llega desde el entorno. (Garate, s/f)

La percepción comenzó a ser estudiada en el siglo XIX. Los primeros modelos que relacionaban la magnitud de un estímulo físico con la magnitud del evento percibido posibilitaron el surgimiento de la psicofísica. Los especialistas aseguran que la percepción es el primer proceso cognoscitivo, que permite al sujeto captar la información del entorno a través de la energía que llega a los sistemas sensoriales. (Op. Cit.)

Podríamos afirmar entonces, que la percepción estudiantil; es la manera y/o forma en que los individuos, participantes o estudiantes interpretan aspectos relevantes que incluyan diversas temáticas y generan aportes significativos a los conocimientos que se emplean en el proceso de aprendizaje.

El proceso de la percepción es de carácter inferencial y constructivo: La información que llega a los receptores se analiza de forma paulatina, junto a la información que viene de la memoria y que ayuda a la interpretación y a la formación de la representación.

Mediante la percepción, la información es procesada y se logra formar la idea de un sólo objeto. Esto quiere decir, que es posible sentir distintas cualidades de un mismo objeto y unirlos a través de la percepción, para determinar que es un único objeto.

Según Garate, la percepción se puede definir de las principales diferencias que surgen con la interpretación de la información recibida, a causa de las desigualdades de cultura, educación, inteligencia y edad. En este sentido, las imágenes, por ejemplo pueden “leerse” o interpretarse tal como un texto literario, por lo que existe en la operación de percepción visual la posibilidad de un aprendizaje, es profundizar el sentido de la lectura.

Los psicólogos de la Gestalt, a comienzos del siglo XX, fueron los primeros en proponer una teoría filosófica de la forma. Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin, entre otros, aseguraron que, en la percepción, el todo es mayor que la suma de las partes. (Op. Cit.)

La percepción social; es el estudio de las influencias sociales sobre la percepción. Hay que tener en cuenta que las mismas cualidades pueden producir impresiones diferentes, ya que interactúan entre sí de forma dinámica. Las impresiones cuentan con una cierta estructura, donde hay cualidades centrales y cualidades periféricas. Cada parte forma un todo; la omisión o el agregado de una cualidad alteran la percepción global.

En el caso de la percepción de personas, aparecen diversos factores que influyen en la percepción: las expectativas acerca del sujeto con el que se va a interactuar, las motivaciones (que hacen que el hombre que percibe vea en el otro individuo lo que se desea ver), las metas (influyen en el procesamiento de la información), la familiaridad y la experiencia.

Existen distintos efectos que alteran la percepción social. De acuerdo al valor del estímulo, puede producirse la acentuación perceptiva (cuando el valor de un estímulo es grande, éste se percibe mayor de lo que es) o el efecto halo (si una persona es vista de forma positiva en alguno de sus rasgos, tenderá a verse de forma positiva en otros rasgos).

De acuerdo al significado emotivo del estímulo, puede provocarse la defensa perceptiva (ante estímulos amenazadores) o la perspicacia perceptiva (ante estímulos que pueden satisfacer una necesidad o brindar algún beneficio). El estereotipo (la asignación de atributos en función de la identidad grupal), el prejuicio (la forma individual de establecer juicios sobre personas o cosas alejados de la percepción social común) y la proyección (el efecto de las propias emociones al evaluar personas o situaciones) también son efectos alteradores de la percepción.

3.6 Factores que inciden sobre el sistema Educativo

Existen serios problemas socioeconómicos que afectan la eficiencia interna del sistema educativo (De la Cruz y Sierra, 1999), lo que se refleja en una elevación del porcentaje de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción, provocando un crecimiento anual del número de analfabetos funcionales y un incremento en los costos de funcionamiento del sector educación en sus diferentes niveles.

Sin embargo, numerosas familias realizan esfuerzos para mantener a sus hijos en el sistema, que muchas veces se ven neutralizados por una oferta educativa que no responde a los requerimientos de la población y no da respuestas a sus problemas.

Entre los factores internos que afectan al sistema superior de educación identificados por De la Cruz y Sierra (1999), en el diagnóstico de la universidad de San Carlos de Guatemala están:

- ❖ Los perfiles no responden a las demandas y necesidades del sector productivo, por falta de estudios que permitan retroalimentar la currícula constantemente.
- ❖ Asignaturas fuera y otras que faltan en el contexto de las carreras.
- ❖ Asignaturas con contenidos repetitivos.
- ❖ Metodologías de la enseñanza no apropiadas para la formación profesional que se requiere.
- ❖ El proceso docente no cuenta con los recursos necesarios para desarrollar un aprendizaje teórico práctico de manera sistemática.
- ❖ La docencia sigue una pauta vertical y centralizada, donde el estudiante solo recibe y no lo confronta con la realidad.
- ❖ Las valoraciones docentes en ocasiones son arbitrarias.
- ❖ No existe políticas curriculares, sino hojas de pensum con listados de asignaturas y contenidos.
- ❖ Se carece de mecanismos legales para la evaluación y revisión curricular.
- ❖ La investigación y la extensión no se realiza sistemáticamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino de manera improvisada.
- ❖ Se le da mayor espacio a la docencia en detrimento a la investigación, extensión y servicios.
- ❖ La habilidad práctica, no se ejercita en situaciones reales propias del perfil profesional.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio es descriptivo, no experimental al abordar la percepción estudiantil no hubo manipulación de las variables. En ella se describen las distintas percepciones de los estudiantes sobre las estrategias y/o actividades contenidas en el plan de estudios (apreciaciones, valoraciones) relacionadas con la formación práctica. Concebida ésta como una estrategia para el aprendizaje como parte de la UNA para la educación integral que tiene como eje fundamental el perfil profesional de la carrera de Licenciatura en Agronegocios.

Toda investigación de tipo descriptivo tiene “*el propósito de descubrir situaciones y eventos con la finalidad de identificar las propiedades importantes de un problema o fenómeno*” (Hernández S., 2006).

4.2 Variables

4.2.1 Variable Principal (Dependiente):

Percepción estudiantil de la Formación Práctica.

4.2.2 Variables Independiente: Valoraciones estudiantiles para: prácticas de asignatura, giras integrales, módulos prácticos, prácticas pre-profesionales. (Ver Anexo No.2)

4.3 Población y Muestra

4.3.1. Población:

La población la constituyen los 241 estudiantes de la modalidad presencial de la carrera de Agronegocios de la Facultad de Desarrollo Rural de la Sede Central de la UNA.

4.3.1. La muestra

Para la selección de la muestra se utilizó el “muestreo No Probabilístico”, donde la elección de los sujetos no depende de la probabilidad, sino de la presencia o ausencia de los estudiantes en sus sesiones de clase (en el caso de las prácticas de asignatura) y en módulo práctico en la fecha autorizada para realizar el levantamiento de los datos; en el caso de las practicas pre-profesionales dependió de los estudiantes que estaban ubicados en la “ruta de supervisión” elegida por las autoridades de la facultad. (Ver anexo No.5)

Tabla 1: Distribución de la Muestra por Tipo de Instrumento

Tipo de Instrumento	Sujeto	N	%
1. Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de la Formación Práctica: Practicas de asignatura, Giras integrales, Módulos Prácticos y Practicas pre-profesionales (N=241)	Estudiante de 1ero a 5to año	153	64%
2. Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de la Formación Prácticas pre-profesionales ínsitu (N=38)	Estudiantes 3er y 4to año	19	50%
3. Carta de estudiantes de prácticas Pre-profesionales ínsitu (N=38)	Estudiantes 3er y 4to año	19	50%

Fuente: Elaboración Propia

4.4 Pasos Metodológicos

Para la realización de esta investigación se realizaron los siguientes pasos metodológicos:

1. Revisión bibliográfica: documentación oficial de la UNA y la Facultad de Desarrollo Rural (FDR), Reglamento del Régimen Académico Estudiantil (RRAE), publicaciones, boletines informativos, folletos y tesis universitarios.
2. Solicitud de permiso a autoridades facultativas y docentes de módulos prácticos para realización de la evaluación estudiantil (ver anexo 6).
3. Diseño, validación y aplicación de los instrumentos de recolección de datos aplicados únicamente a estudiantes de Agronegocios de la modalidad regular; con el fin de recolectar la información que permita conocer las percepciones de estos sobre la formación práctica superior e integral en función al perfil profesional de Agronegocios de la FDR en la UNA en el periodo del primer semestre año académico del 2009.
4. Visita en las aulas de clases y en lugares donde se desarrollaban los módulos prácticos para la aplicación del instrumento de valoración general. (ver anexo 2)
5. Revisión bibliográfica; de antecedentes a fin de identificar el nivel de capacidad de ejecución, de la formación práctica superior e integral con forme al perfil profesional del agronegociante y su relación con el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil (RRAE).
6. Visitas y aplicación de dos instrumentos para la valoración de las Prácticas de Pre-Profesionalización, en el contexto del trabajo agro-empresarial. (ver anexo 3)
7. Organización y clasificación de datos.
8. Elaboración de matriz e introducción de base de datos en SSPS
9. Explotación estadística, mediante programa SPSS. Versión 17.
10. Elaboración de cuadros resumen de salida de la información, a fin de presentar los datos de manera sencilla, apreciándose lo más relevante.
11. Elaboración de gráficos y análisis de los resultados.
12. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
13. Redacción del Informe Final.

4.5 Instrumentos

El trabajo de campo de la investigación consistió en la recolección de los datos de interés en forma directa a los estudiantes en el ambiente de aprendizaje que se correspondía al tipo de práctica a valorar (realidad), es decir, de las experiencias y conocimientos a través de la técnica del cuestionario (2), éstos estaban estructurados en: preguntas cerradas, preguntas abiertas y escala de Lickert². Además, se implementó un tercer instrumento que permitió una valoración de carácter cualitativo: una carta valorativa.

² Lickert: Escala desarrollada por Rensis Lickert, consiste en un conjunto de ítem presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos en una escala del 1 al 5

4.5.1 Instrumento 1: Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de la Formación Práctica: Práctica de asignatura, Giras integrales, Módulos prácticos y Prácticas Pre-profesionales

El objetivo del primer cuestionario, fue recopilar las percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Agronegocios, relacionadas con la formación práctica recibida en el transcurso de la carrera. A partir de la vivencia y experiencia personal en relación a: “Prácticas de Asignaturas, Giras Integrales, Módulos Prácticos y las Prácticas Pre-profesionales.

Los estudiantes proporcionaban respuestas cortas y concretas o establecían escalas valorativas (Lickert), según fuese el tipo de pregunta, y se dejó claro que sus apreciaciones serían estrictamente confidenciales y utilizadas únicamente con propósitos de investigación, fue aplicado durante el desarrollo de los módulos prácticos.

Así mismo, se pretendía emitir; ante la Facultad de Desarrollo Rural; las recomendaciones u acciones que los mismos estudiantes proponen, para que se logre el desarrollo satisfactorio de las habilidades y destrezas, de acuerdo con las exigencias del perfil profesional”. (Ver anexo 2)

4.5.2 Instrumento 2: Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de Prácticas Pre-profesionales *in situ*.

El propósito del segundo cuestionario, fue recopilar las valoraciones cualitativas de los estudiantes de Agronegocios, que estaban en ese momento realizando sus Prácticas Pre-profesionales (I y II); contempladas en el plan de estudios; durante la segunda semana del mes de julio. Se aclaró, que sus apreciaciones serían confidenciales y utilizadas con fines de investigación. (Ver anexo 3)

Estratégicamente el instrumento, fue aplicado en los puntos de inserción laboral, en donde los participantes se ubicaban y/o desarrollaban sus prácticas. Esto con el fin, de evaluar el cumplimiento de los objetivos de las mismas además de su relación con la experiencia profesional y la consolidación de los conocimientos teóricos-prácticos.

Alternamente a ello, también se indicó evaluar los componentes que interactúan con los criterios de capacidad y competencia del perfil profesional (universidad, empresa u entidad económica y capacidad personal), enumerando aspectos tanto positivos como negativos de estos mismos.

Por otra parte, se les solicitó que recomendaran acciones que ellos consideren agilizarían el logro de las competencias profesionales y permitieran el alcance de los objetivos de formación.

4.5.3 Instrumento 3: Carta

Inicialmente esta herramienta, se empleó de forma paralela, con el instrumento: *Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de Prácticas Pre-profesionales in situ*; y como una herramienta complementaria para la recopilación de datos; aplicándose en los sitios en donde los estudiantes de Agronegocios que realizan Prácticas Pre-profesionales I y II se ubicaban.

El objetivo principal, de la carta, era que los estudiantes expresaran de forma abierta y libre en una hoja en blanco, sus propias palabras; todas las inquietudes, sugerencias, debilidades,



recomendaciones, y/o fortalezas para el desarrollo de buenas y mejores prácticas Pre-profesionales, esto refiriéndose en parte a las PPI.

Con respecto a las PPII, (caso de cuarto año) debían interiorizar un poco de ambas; diferenciando la experiencia profesional alcanzada y sobretodo el logro de las competencias y consolidación de conocimientos teóricos-prácticos remitiéndosela a las autoridades universitarias (docentes, coordinadores de carrera, decano) o quien ellos optaran conveniente, reflejando específicamente si deseaban hacerla llegar o no.

4.6 Pruebas Estadísticas

Se aplicaron a cada una de las variables distintas pruebas de estadística descriptiva: frecuencia, media, moda, porcentajes válidos y tablas de contingencia con el apoyo del programa estadístico SPSS (Statistics Program of Social System) versión 17, y el programa EXCEL (Microsoft Excel) versión 2007 respectivamente.

V. RESULTADOS

5.1 Datos socio demográficos de estudiantes de Licenciatura en Agronegocios.

El estudio se realizó con una muestra de 153 estudiantes del primer semestre del año académico 2009, de la carrera de Licenciatura en Agronegocios de la modalidad regular; de primer año 40 (26.1%), segundo 43 (28.1%), tercero 21 (13.7%), cuarto 26 (17.0%) y quinto 22 (14.4%), con una edad promedio de 20 años. El 49% de ellos eran varones y el 50.3% mujeres. (Ver tabla 2)

Según la información suministrada por los estudiantes el 66.7 % residen en zona urbana y únicamente el 19.6 % zonas rurales (el 13.7% no brindó información). Es importante mencionar, que el 62.1 % de los participantes en el estudio eran beneficiados por el programa de becas de la UNA.

**TABLA 2: DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Mayo – Julio 2009
n= 153**

VARIABLE	Frec.	% válido
Edad (min. 15 - max.28)	X:20 moda: 19	-
Sexo (NR 1)		
Masculino	75	49
Femenino	77	50.3
Zona de residencia (NR 21)		
Urbana	102	66.7
Rural	30	19.6
Año de ingreso a la UNA (NR 1) ³		
2005	22	14.4
2006	26	17.0
2007	21	13.7
2008	43	28.1
2009	40	26.1
Año académico (NR 1)		
Primer	40	26.1
Segundo	43	28.1
Tercero	21	13.7
Cuarto	26	17.0
Quinto	22	14.4
Beneficiario programa de becas (NR 1)		
Si	95	62.1
No	57	37.3
Tipo de beca (NR 1)		
Interna	24	15.7
Alimenticia	16	10.5
Efectivo A	16	10.5
Efectivo B	36	23.5
Arancelaria	1	0.7
Excelencia	1	0.7
Cultura	1	0.7
No tiene beca	57	37.1

NR: No Responde

Fuente: Elaboración propia

³ Como se puede observar; el año académico se corresponde con el año de ingreso.

5.2 Percepción de las prácticas de asignatura y consolidación de los aprendizajes

En las prácticas de asignatura, se ejercitan las definiciones teóricas dadas en las asignaturas o materias específicas de acuerdo con el perfil del estudiante; y se vinculan a la realidad laboral con el fin de consolidarlas y lograr el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas. Considerando que las prácticas de asignatura son aquellas que permiten la ampliación de los conocimientos y capacidades de quienes las realizan el 41.2 % de los estudiantes opinó que este se logra de forma excelente a muy bueno y el 22.9% que éste se logra de forma deficiente o regular.

De forma particular, tomándose como referencia la consolidación de conocimientos; se valoraron cada una del tipo de práctica, entre las que figuran: laboratorios, clases prácticas, seminarios, talleres, estudio de casos y simulaciones. En términos específicos, se visualiza claramente (Tabla 3) la afirmación de los estudiantes, de la necesidad de reforzar o que se realicen todos los tipos de práctica de asignatura en especial las clases prácticas (54.9%) y los seminarios (36.5%).

TABLA 3: PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ASIGNATURA
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Mayo – Julio 2009

VARIABLE	Número	Frecuencia	% Válido
Valoración General	153		
Excelente-Muy Bueno		63	41.2
Bueno		55	35.9
Regular-Deficiente		35	22.9
PA: Laboratorio (NR 5)	148		
No se hacen o muy poco		89	60.1
Se necesitan más		26	17.6
Suficientes		33	22.3
PA: Clases Prácticas (NR 2)	151		
No se hacen o muy poco		46	30.5
Se necesitan más		83	54.9
Suficientes		22	14.6
PA: Seminarios (NR 5)	148		
No se hacen o muy poco		66	44.6
Se necesitan más		54	36.5
Suficientes		28	18.9
PA: Taller (NR 8)	145		
No se hacen o muy poco		87	60
Se necesitan más		31	21.4
Suficientes		27	18.6
PA: Estudio de caso (NR 9)	144		
No se hacen o muy poco		105	72.9
Se necesitan más		24	16.7
Suficientes		15	10.4
PA: Simulaciones (NR 7)	146		
No se hacen o muy poco		112	76.7
Se necesitan más		19	13.0
Suficientes		15	10.3

NR: No Responde

Fuente: Elaboración Propia

Así mismo, los estudiantes de Agronegocios hicieron referencias específicas de asignaturas que necesitan fortalecerse en el desarrollo del programa y en correspondencia con lo descrito en las competencias del perfil profesional. De ello un 82.4 % consideran que una de las asignaturas que cursa debe tener práctica, 81.5 % enmarca a dos asignaturas, en cambio un 72.6 % valora que son tres

de las asignaturas que cursan. Sin embargo el 74.6 %, 67.6 % y 73.4 % sostienen que cuatro, cinco y seis asignaturas deberían incluir practicas respectivamente. (Ver Tabla 4)

**TABLA 4: PERCEPCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE PRÁCTICAS EN LAS ASIGNATURAS QUE CURSA
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Mayo – Julio 2009**

Opinión del Número de Asignaturas que cursa y deben tener practica	No.	Frec.	% Válido
Una asignatura (NR 26)	148	122	82.4
Dos asignatura (NR 25)	135	110	81.5
Tres asignatura (NR 34)	124	90	72.6
Cuatro asignatura (NR 31)	122	91	74.6
Cinco asignatura (NR 36)	111	75	67.6
Seis asignatura (NR 17)	64	47	73.4

NR: No Responde

Fuente: Elaboración Propia

La percepción de los estudiantes que la mayoría de las asignaturas que deben incluir prácticas; en el estudio se logro enlistar 32 asignaturas que corresponden al plan de estudios, En Tabla 5 se pueden observar de acuerdo al nivel de avances del plan.

En los argumentos dados para la inclusión de prácticas en las asignaturas esta el desempeño de todo profesional bajo el régimen de una entidad económica; propicia en cada individuo la disponibilidad de inserción laboral, además del desarrollo satisfactorio de las habilidades y destrezas, basadas en la capacidad real del mismo. Es por ello que la etapa de formación práctica es necesaria y debe desarrollarse en el en el campo laboral que corresponda al perfil profesional correspondiente.

**TABLA 5: ASIGNATURAS QUE LOS ESTUDIANTES RECOMIENDAN DEBEN INCLUIR PRÁCTICA
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Mayo – Julio 2009**

Año Académico	Asignaturas	
Primero	Cultivos tradicionales Fundamentos Matemáticos Metodología de los aprendizajes	Geografía Filosofía Español
Segundo	Ganado Mayor Comercialización Contabilidad General	Sistemas Agroforestales Historia de Nicaragua Estadística
Tercero	Administración de Empresas Negocios Agrarios Ventas	Economía Agraria Contabilidad de Costo
Cuarto	Industrias Pecuarias Derecho M y L Gerencia de Proyecto Gerencia de Producción	Metodología de la Investigación Científica Formulación y Evaluación de Proyecto Ingles Técnico
Quinto	Modulo de investigación Organización de Empresa Auditoria Agroindustrias F y H	Crédito Administración de Recursos Humanos Gerencia Estratégica Sociología Rural

Fuente: Elaboración Propia

5.2.1 Percepción del vínculo entre las Prácticas de Asignatura y el Perfil profesional

La formación práctica, comparte ciertos desafíos que deben enfrentarse al momento de preparar una nueva generación, que aprende a desarrollar las actividades propias de su perfil profesional. La valoración de los estudiantes acerca del aporte de las prácticas de asignatura al perfil; nos afirma que estas prácticas aportan a dicho perfil un 52.3 % a nivel de conocimiento, pero a nivel de habilidad substancialmente es el 35.4 %. (Ver tabla 6)

TABLA 6: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL APORTE PRÁCTICAS DE ASIGNATURA AL PERFIL PROFESIONAL
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
 Mayo – Julio 2009

VARIABLE	No.	Frec.	% Válido
Prácticas de Asignatura (NR 23)	130		
Conocimiento		68	52.3
Habilidad		46	35.4
Nada		16	12.3

Fuente: Elaboración Propia

5.3 Percepción de los estudiantes acerca de la integración de conocimientos mediante la realización de Giras Integrales.

Las giras integrales, son una estrategia de formación y experiencia, que involucran exhaustivamente al participante en los procesos operacionales, propios del perfil profesional. El 12.08% de los estudiantes, de forma general ubica las giras integrales entre excelente y muy bueno, otro 9.4% las caracteriza como buenas, aun con ello el 78.5% de los estudiantes demuestran las variantes que focalizaron, quedando un valor representativo entre regular y deficiente, respectivamente. (Ver tabla 7).

TABLA 7: PERCEPCIÓN DE LAS GIRAS INTEGRALES
FDR –LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
 Mayo – Julio 2009

VARIABLE	No.	Frec.	% Válido
Valora las Giras Integrales (NR 4)	149		
Excelente-Muy Bueno		18	12.08
Bueno		14	9.4
Regular-Deficiente		117	78.5
Afirmaciones de las GI (NR 4)	149		
Poco Aprendizaje		30	20.1
Falta coordinación		40	26.8
Tiempo corto		63	42.3
Poca inserción en procesos		16	10.7
Sugerencias a las GI	153		
Que se les llame visitas		36	23.5
Simular situaciones (previo)		29	19.0
Mejorar guías		31	20.3
Potenciar los talleres		30	19.6
Seminarios como evaluación		27	17.7

NR: No Responde

Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a las afirmaciones citadas en el instrumento aplicado, se tiene a un 20.1 % que indica que el aprendizaje en las giras integrales es escaso, en cambio el 26.8 % y 42.3 % aseveran que la deficiencia de las giras, se debe a la falta de coordinación y al corto tiempo de las mismas. Por otra parte, un 10.7 % atribuyen que la poca inserción en los procesos es lo que dificulta el aprendizaje en este tipo de práctica. Entre las sugerencias expuestas por los estudiantes de Agronegocios, figura el

realizar visitas a las empresas no giras, puntualizado por el 23.5 %, simular situaciones relacionadas al perfil ocupacional es otra de las indicaciones que mantiene el 18.95 %. Las opciones de mejorar las guías, realizar talleres, y utilizar seminarios fueron consideradas en parte por el 20.3, 19.6 y 17.7 % de los estudiantes. (Ver tabla 7)

5.3.1 Percepción del vínculo entre las Giras Integrales y el perfil profesional

En cuanto la apreciación del estudiante sobre el aporte que la formación práctica realiza al perfil de la carrera, en relación a las giras integrales, se denota las observaciones dadas, pues tanto el 26.4 % cree que las giras contribuyen al perfil a nivel de conocimiento, como el 25.3 % confirman que es a nivel de habilidad. (Ver tabla 8)

**TABLA 8: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL APOORTE DE GIRAS INTEGRALES AL PERFIL PROFESIONAL
FDR –LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS Mayo – Julio 2009**

VARIABLE	No.	Frec.	% Válido
Giras Integrales (NR 62)	91		
Conocimiento		24	26.4
Habilidad		23	25.3
Nada		44	48.3

NR: No Responde

Fuente: Elaboración Propia

5.4 Percepción estudiantil del desarrollo de habilidades y destrezas, que se corresponden al perfil profesional, a través de la realización de módulos prácticos.

Los módulos prácticos, al igual que el resto de los elementos de formación, tienen una importante participación dentro del rol ocupacional y laboral del profesionalizante. Intrínsecamente, la configuración de los conocimientos se perfila en la formación de los estudios universitarios; gracias a ello se promueven los instrumentos didácticos que se requieren en el aprendizaje y la integración de la teoría con la práctica. La percepción general del estudiantado acerca de estos módulos, es enmarcada por un 52.4 % entre excelente y muy buena, el 28.6 % resalta que éstos son buenos, las variantes entre regular y deficiente las determinó el 19.0 %. (Ver tabla 9)

**TABLA 9: PERCEPCIÓN DE LOS MÓDULOS PRÁCTICOS
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS Mayo – Julio 2009**

VARIABLE	No.	Frec.	% Válido
Valora Módulos Prácticos (NR 6)	147		
Excelente-Muy Bueno		77	52.4
Bueno		42	28.6
Regular-Deficiente		28	19.0
Desarrollo de competencia en MP (NR 36)	117		
Con ayuda docente		19	16.2
Sin apoyo docente		63	53.8
Siguiendo una guía		7	5.9
Explicando a otros		14	11.9
Resolviendo situaciones problemáticas		14	11.9
Características de las actividades en MP	127		
<u>Organización</u> (26 casos No aplica)			
Regular		24	19.0
Buena-Excelente		103	81.1
<u>Desarrollo</u> (15 casos No aplica)	138		
Regular		42	30.4
Buena-Excelente		96	69.6
<u>Docente</u> (14 casos No aplica)	139		
Regular		46	33.1
Buena-Excelente		93	66.9

NR: No Responde

Fuente: Elaboración Propia

Identificar los requisitos formativos, para quien desee ser considerado profesional, en cualquier ámbito de trabajo, requiere de competencias que el estudiante debe poseer al finalizar su formación, para que sea reconocida su condición profesional.

Describir el desarrollo de las competencias en los módulos prácticos, es disponer de las notas proporcionadas por el estudiantado, de acuerdo al desempeño en que cada uno se ubica. De esta manera se aprecia que el 16.2 % logra la competencia con ayuda docente; el 53.8 % contradice esto pues realizan la actividad sin apoyo docente, otro 5.9 % sigue una guía; el restante difiere de los anteriores coincidiendo el 11.9 % en que explicando a otros o sencillamente resolviendo situaciones problemáticas pueden alcanzar el desarrollo de su competencia satisfactoriamente. Caracterizar las actividades en los módulos, les permitió a los participantes calificar de forma exhaustiva los elementos de organización, desarrollo y al docente. Obteniéndose lo siguiente: el 81.1% discurre en que la organización es entre buena y excelente, esta afirmación se sostiene en la etapa de desarrollo con un 69.6 % y el 66.9 % lo considera para con el docente. (Ver tabla 9)

5.4.1 Módulos Prácticos Propuestos

Durante el desarrollo del estudio, los estudiantes, debían de enumerar a manera de propuesta, una serie de módulos prácticos que ameritan ajustarse al perfil profesional. Algunos de ellos consideraron, los que contempla el perfil profesional, otros optaron por ampliarse hacia “asignaturas clave”, enmarcadas en diecinueve módulos nuevos que no están incluidos en el plan de estudios actual. (Ver tabla 10)

TABLA 10: MODULOS PROPUESTOS AL PERFIL PROFESIONAL
Mayo 2009- Junio 2009

Año Académico Propuesto	Nombre del Módulo	Ubicación en Plan de Estudios	Total
Primero	Agronegocios +	NE	2
	Comunicación	NE	
Segundo	Computo	NE	3
	Marketing +	NE	
	Ventas +	NE	
Tercero	Administración +	NE	8
	Agroindustria +	IV Año*	
	Audiovisuales	NE	
	Cárnicos	IV Año*	
	Comercialización +	NE	
	Lácteos	IV Año*	
	Programación, Procesamiento y Análisis de Encuestas	V Año*	
	Transacciones Bancarias +	NE	
Cuarto	Aduana	NE	14
	Derecho +	NE	
	Empresas +	NE	
	Exportaciones +	NE	
	Finanzas +	NE	
	Frutas	III Año*	
	Gerencia de Producción +	NE	
	Gerencia de Proyectos +	NE	
	Hortalizas	III Año*	
	Industria Pecuaria +	II Año*	
	Manejo de Base de Datos	NE	
	Paquetes estadísticos SPSS +	NE	
	Preservación y conservación de productos	III Año*	
	Tecnología +	NE	
	Quinto	Comercialización de productos Agrícolas +	
Empresas de Agronegocios +		III Año	
Formación empresarial +		IV Año	
Metodología +		IV Año	
Productos Tradicionales +		I Año*	

* Existen módulos vinculantes; + Existen asignaturas relacionadas; NE: No existe el modulo

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en el cuadro anterior los estudiantes proponen un total de 32 módulos prácticos, 5 de estos son nuevos, dado a que no existen en el plan actual. Sin embargo 3 de ellos se relacionan tanto con las asignaturas como con los modulos practicos que se contemplan en el plan de estudios vigente; otros 6 con los módulos y 18 con alguna asignatura.

5.4.2 Percepción del vínculo entre los Módulos Prácticos y el perfil profesional

Este se atribuye al fortalecimiento de las capacidades de los participantes, tomando como fase inicial, las evaluaciones objetivas que provee cada estudiante, en relación a los módulos prácticos y si estos últimos aportan sobremanera al perfil. De lo cual se refleja que un 40.9 %, opina que los módulos contribuyen a nivel de conocimiento, paralelo a esto el 60.6 % difiere en que el aporte del modulo, es a nivel de habilidades. (Ver tabla 11)

**TABLA 11: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL APORTE DE LOS MÓDULOS PRÁCTICOS AL PERFIL
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Mayo – Julio 2009**

VARIABLE	No.	Frec.	% Válido
Módulos Prácticos Conocimiento (NR 62)	105	43	40.9
Habilidad (NR 41)	104	63	60.6
Nada	103	14	13.6

NR: No Responde

Fuente: Elaboración Propia

5.5 Percepción estudiantil del cumplimiento de los objetivos de las prácticas pre-profesionales para la consolidación de los conocimientos teóricos-prácticos.

Las practicas pre-profesionales, se desarrollan con el objetivo de que el participante enfrente situaciones reales de las cuales adquiere las experiencias que no pueden ser codificadas, y/o transmitidas por la enseñanza, sino que deben ser vividas para poder ser captadas a profundidad.

Las practicas pre-profesionales, los estudiantes, las valoran en un rango que comprende entre excelente y muy bueno con un 37.5 %, otra parte, 32.14 % las concibe como buenas y el 30.4 % las ubica entre regular y deficiente. (Ver tabla 12)

**TABLA 12: PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS Mayo – Julio 2009**

VARIABLE	No.	Frec.	% Válido
Valora Prácticas Pre-Profesionales (NR 13)	56		
Excelente-Muy Bueno		21	37.5
Bueno		18	32.1
Regular-Deficiente		17	30.4
Evaluación de las actividades PP (NR 16)			
Domino conocimiento (NR 16)	53	42	79.2
Consolido conocimiento (NR 17)	52	39	75
Relaciono PP con MP (NR 20)	49	21	42.9
Relaciono PPI con PPII (NR 24)	45	20	44.4
Visualizo logros alcanzados en las PP (NR 22)	47	34	72.3
Diviso inserción en el mundo laboral con las PP (NR 22)	47	38	80.8
Desarrollo de competencia (NR 4)	65		
Satisfactorio (Logro al 100%)		24	36.9
Parcial (Logro en al menos 60%)		29	44.6
Deficiente (No lo logro)		12	18.5

NR: No Responde

Fuente: Elaboración Propia

Refiriéndose a la parte de evaluación de las practicas pre-profesionales, el dominio de conocimiento se desataco con el 79.2 %, seguido por la consolidación de conocimiento el cual es representado por el 75 %, otro aspecto es el relacionar las practicas pre-profesionales con los módulos el cual alcanzo un 42.9 %, el vincular las PPI con las PPII obtuvo el 44.4 %, similar al anterior.

En cuanto a, si los estudiantes visualizan los logros alcanzados en las PP, se tiene al 72.3 %, este resultado es menor al siguiente aspecto pues el 80.8 % divisa su inserción en el mundo laboral con las PP.

Saber utilizar la teoría como guía; para la toma de decisiones complejas es una labor que debe desarrollarse durante la formación en campo; en donde las competencias afianzan las bases necesarias para lograrlo. Esto se interioriza con lo citado por los estudiantes, respecto al desarrollo de la competencia el 36.9 % la califica como satisfactoria, 44.6 % las cataloga como parciales, únicamente el 18.5 % las considera deficientes.

5.5.1 Percepción del vínculo entre las Práctica Pre-profesionales y el Perfil profesional

La formación integral del estudiante propicia la educación permanente, que lo debe preparar para que actúe con responsabilidad y contribuya al desarrollo del país. El espacio de formación; está definido por la articulación entre los contenidos del conocimiento y las formas de organización y acceso a estos mismos.

En este contexto formativo, los avances que se proyectan por medio de la opinión estudiantil, desde esta perspectiva; según datos recopilados; las PPI aportan al perfil, un 32 % a nivel de conocimiento, se observa también que a nivel de habilidades aumenta en un 42 %. En este sentido, se incorporan las valoraciones de la información obtenida sobre las PPII, que como se visualiza en la tabla 10, son menores a las PPI, y se constituyen en un agente de cambio que probablemente incida en el trabajo pedagógico y las relaciones educando-educador. (Ver tabla 13)

**TABLA 13: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL APOORTE DE LAS PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL AL PERFIL
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Mayo – Julio 2009**

VARIABLE	No.	Frec.	% Válido
Prácticas Pre-profesionales <u>Prácticas Pre-profesionales I</u> Conocimiento	100	32	32
Habilidad		42	42
Nada		26	26
<u>Prácticas Pre-profesionales II</u> Conocimiento	17	7	41.2
Habilidad		7	41.2
Nada		3	17.6

Fuente: Elaboración Propia

5.6 Actividades desarrolladas por los estudiantes en las entidades económicas durante las primeras semanas de Prácticas Pre-profesionales.

Particularmente, los estudiantes desarrollaron sus prácticas y destacaron su participación en las unidades o entidades económicas con las que la Facultad de Desarrollo Rural había establecido estrechas relaciones interinstitucionales, convenios u programas que se relacionaran al perfil ocupacional del Agro. (Ver tabla 14)

Entre las actividades que los estudiantes de tercer y cuarto año realizaron en el periodo de prácticas 2009, específicamente durante las primeras dos semanas operativas, se destacan las siguientes:

1. Control de Inventarios
2. Traslado de productos que comercializa la empresa
3. Proyecciones semanales de ventas
4. Revisión de bodegas en los centros de acopio correspondientes
5. Trabajo en el área de logística interna y/o empresarial
6. Elaboración de Itinerario Técnico ITK
7. Visitas técnicas a comunidades lejanas
8. Colaboración en los trámites para la exportación de productos no tradicionales
9. Operaciones contables
10. Participación en el área de producción
11. Labores directamente relacionadas al área de comercialización
12. Prácticas forestales y agronómicas
13. Recuperación de cartera y cobros
14. Elaboración y llenado de targetas kardex

**TABLA 14: ENTIDADES ECONOMICAS DONDE SE DESARROLLARON LAS PRACTICAS
PRE-PROFESIONALES I Y II
FDR – LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Mayo – Julio 2009**

VARIABLE	No.	Frec.	% Válido
PPI	9		
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN (DIPRO)		2	22.2
NITLAPAN		1	11.1
HELECHOS DE NICARAGUA		3	33.3
AGROPECUARIA POTRERÍOS		2	22.2
AGRICORP		1	11.1
PPII	10		
DIPRO		1	10.0
NITLAPAN		6	60.0
ADEM		1	10.0
JOCOMICO CUCULMECA		1	10.0
CIPRES		1	10.0

Fuente: Elaboración propia

5.7 Evaluación de los componentes que interactúan con los criterios de capacidad y competencia del perfil profesional

Dentro de los componentes que interactúan, con los criterios de capacidad y competencia del perfil profesional, figuran tres elementos bases; que fueron sintetizados con previa anticipación. Procurándose que el participante, proporcionara seis aspectos, tanto positivos como negativos, de cada uno (Ver anexo 3)

- ☒ Universidad
- ☒ Empresa u entidad económica
- ☒ Capacidad personal

5.7.1 Universidad Nacional Agraria.

Entre los aspectos positivos tanto el estipendio económico que se otorga a los estudiantes, como el conocimiento fueron los mayormente señalados por los participantes.

TABLA 15: PERCEPCIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
Mayo 2009 – Julio 2009

Buenas prácticas (4)	No.	Frec.	% Válido
Buenas prácticas percibidas	19		
1. Estipendio económico		7	36.8
2. Ubicación acorde al perfil		4	21.1
3. Conocimiento		5	26.3
4. Supervisiones		3	15.8

Fuente: Elaboración Propia

Un 47 % de los estudiantes, consideraron que la UNA no tiene aspectos negativos, sin embargo el que los métodos de aprendizajes no se adapten a la realidad profesional, el no realizar prácticas desde primer año y el poco estipendio económico fueron valoradas por un 35 % de estos. (Ver tabla 16)

TABLA 16: PERCEPCIÓN DE LIMITANTES EN LA ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
Mayo 2009 – Julio 2009

Limitaciones (7)	No.	Frec.	% Válido
Limitantes percibidas	19		
1. Poco estipendio económico		2	10.5
2. Ubicación fuera de contexto del perfil		1	5.3
3. Conocimiento limitado para realizar practica		1	5.3
4. Métodos de aprendizaje descontextualizados a la realidad profesional		2	10.5
5. Falta de prácticas previas en primer año		3	15.8
6. Periodo de supervisión muy corto		1	5.3
7. Estudiantes que no identificaron		9	47.4

Fuente: Elaboración Propia

5.7.2 Empresa u entidad económica.

El caso de la entidad económica, la abarcaron desde puntos muy similares al de la universidad, no obstante las capacitaciones, el conocimiento, y una ubicación acorde al perfil fueron los aspectos positivos determinantes para la muestra conformada por diez y nueve estudiantes del selecto grupo que en general realizaron practicas pre-profesionales, en el primer semestre 2009.

Aun con todo ello, las empresas mostraron ante tal situación, según datos obtenidos de estudiantes, que el carecer de un plan de trabajo estratégico obstaculiza las actividades, o en cuyo caso las limita y vuelve los procesos mucho más lentos de lo normal. (Ver tabla 17)

TABLA 17: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LAS BUENAS PRÁCTICAS Y LIMITACIONES DE LAS EMPRESAS EN EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
 Mayo 2009 – Julio 2009

Empresas	Frec.	% Válido
Buenas prácticas (5)		
1. Ubicación acorde al perfil	4	21.1
2. Conocimiento	6	31.6
3. Supervisiones	1	5.3
4. Capacitación	5	26.3
5. Materiales adecuados	3	15.7
Total	19	100.00
Limitaciones de Empresas (6)		
1. Poco conocimiento del personal acerca de PP	2	15.8
2. Información limitada a los estudiantes	2	10.5
3. Capacitación descontextualizada del perfil profesional	2	10.5
4. Carecen de plan de trabajo	8	42.1
5. Desconfianza con estudiantes	1	5.3
6. Poca capacitación	1	5.3
7. Estudiantes que no identificaron	2	10.5
Total	19	100.00

Fuente: Elaboración Propia

5.7.3 Capacidad personal.

Caracterizar la capacidad de las personas a nuestro alrededor es sumamente sencillo, por naturaleza humana existe una tendencia denominada “críticas” pero realizar esta actividad (auto-crítica) para con si mismo muchas veces suele ser complicado, mas aun cuando los resultados no son los esperados.

La capacidad personal enfocada desde los aspectos positivos se tiene principalmente a: el desarrollo del conocimiento, y la disposición laboral. Es decir, no sólo se debe priorizar el contacto de la teoría u la orientación de las actividades programadas, sino también las constantes demandas de horas reales de trabajo; por parte del estudiante; en un escenario o contexto en particular. Y en el caso de que la práctica requiera la supervisión por parte del docente, se debe responder a la naturaleza del objeto de estudio sin desviarse de la línea inicial.

TABLA 18: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DEL LOGRO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA REALIZACION DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES Mayo 2009 – Julio 2009

Competencias	Frec.	% Válido
Competencias percibidas		
1. Experiencia profesionalizante	1	5.3
2. Consolidación de conocimiento	4	21.1
3. Desempeño laboral	2	10.5
4. Desarrollo de habilidades y destrezas	1	5.3
5. Adaptación al mundo del trabajo	2	10.5
6. Disposición laboral	4	21.1
7. Estudiantes que no identificaron	5	26.3
Total	19	100.00

Fuente: Elaboración propia



Los aspectos negativos distinguidos por los estudiantes, involucran a: la poca capacidad de análisis y la adaptación al sitio, lo que conlleva a la no consolidación de conocimientos.

TABLA 19: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LAS LIMITACIONES PERSONALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS RELACIONADAS AL PERFIL PROFESIONAL
Mayo 2009 – Julio 2009

Limitantes (7)	Frec.	% Válido
Limitantes percibidas		
1. Falta de concentración	1	5.3
2. Confianza	1	5.3
3. Lejanía	1	5.3
4. Poca capacidad de analizar	3	15.8
5. Adaptación al sitio	2	10.5
6. Expresión oral	1	5.3
7. No consolidación de conocimiento	2	10.5
8. Estudiantes que no identificaron	8	42.1
Total	19	100.00

Fuente: Elaboración Propia

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

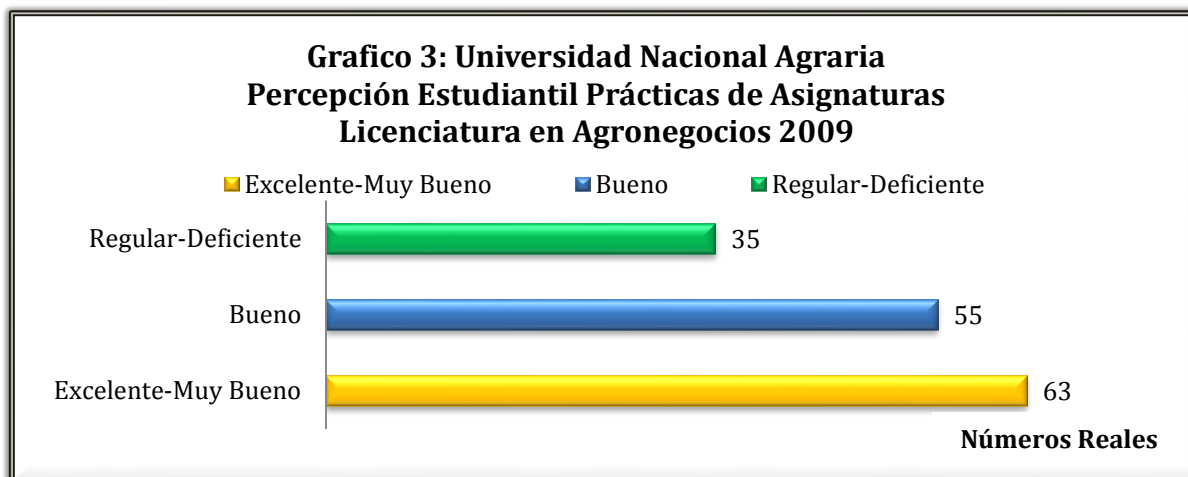
La enseñanza supone, un proceso que facilita el aprendizaje significativo para trascender la transmisión de conocimiento y por ende, ofrecer a los estudiantes los recursos y las experiencias que contribuyan a su crecimiento personal y sobretodo profesional (Gimeno Sacristán, 1996).

La inserción constructiva y original en una realidad cambiante, nos lleva a enfrentar continuamente nuevos retos y principalmente generar nuevas expectativas en la construcción del conocimiento. La formación de profesionales altamente cualificados propicia el aprendizaje permanente; promoción, generación y difusión de conocimientos por medio de la investigación científica y tecnológica.

Fomentar la pertinencia y la calidad como fuente de formación profesional, requiere la innovación en métodos educativos: pensamiento crítico, creatividad, así como la calidad en el desempeño del personal y de los estudiantes. (Torres, 1996).

6.1 Percepción de las Prácticas de Asignatura y Consolidación de los Aprendizajes.

La calidad de la educación superior implica el evaluar y mejorar, de manera permanente, los recursos, que hacen posible el proceso educativo, lo cual nos conduce a referirnos: al plan de estudios, las estrategias de las unidades académicas, que es en donde se definen los fines, principios; y prioritariamente los objetivos que constituyen los puntos de referencia para alcanzar esa calidad, y las competencias deseadas.

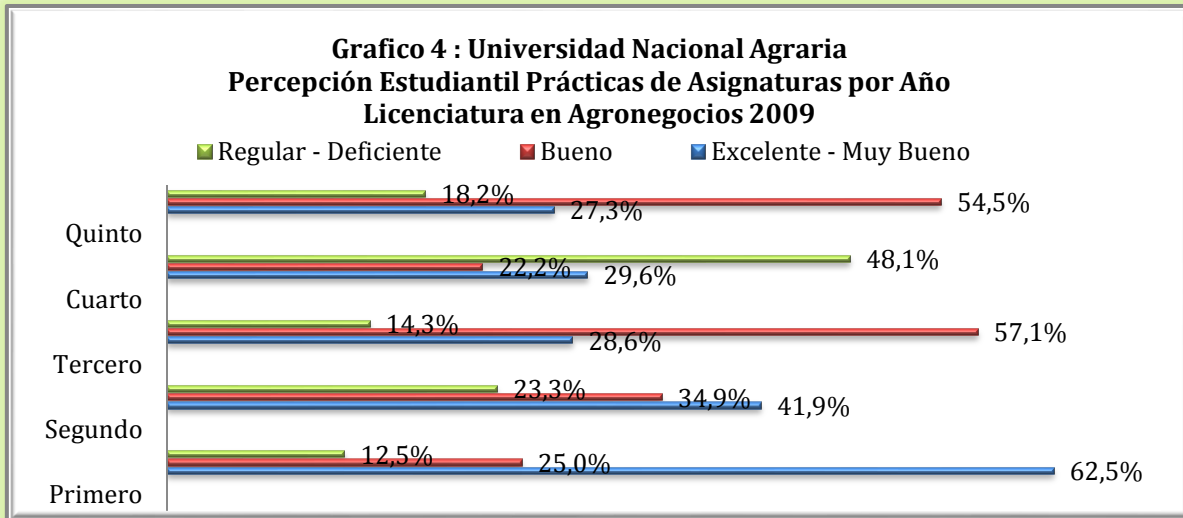


Fuente: Base de Datos Propia

Incorporar la evaluación como un proceso inherente al quehacer práctico, permite valorar y reforzar la enseñanza-aprendizaje; en correspondencia a esto, los elementos de formación práctica que objetivamente fueron valorados por los principales protagonistas, estudiantes de Agronegocios, afianzaron en parte lo antes expuesto.

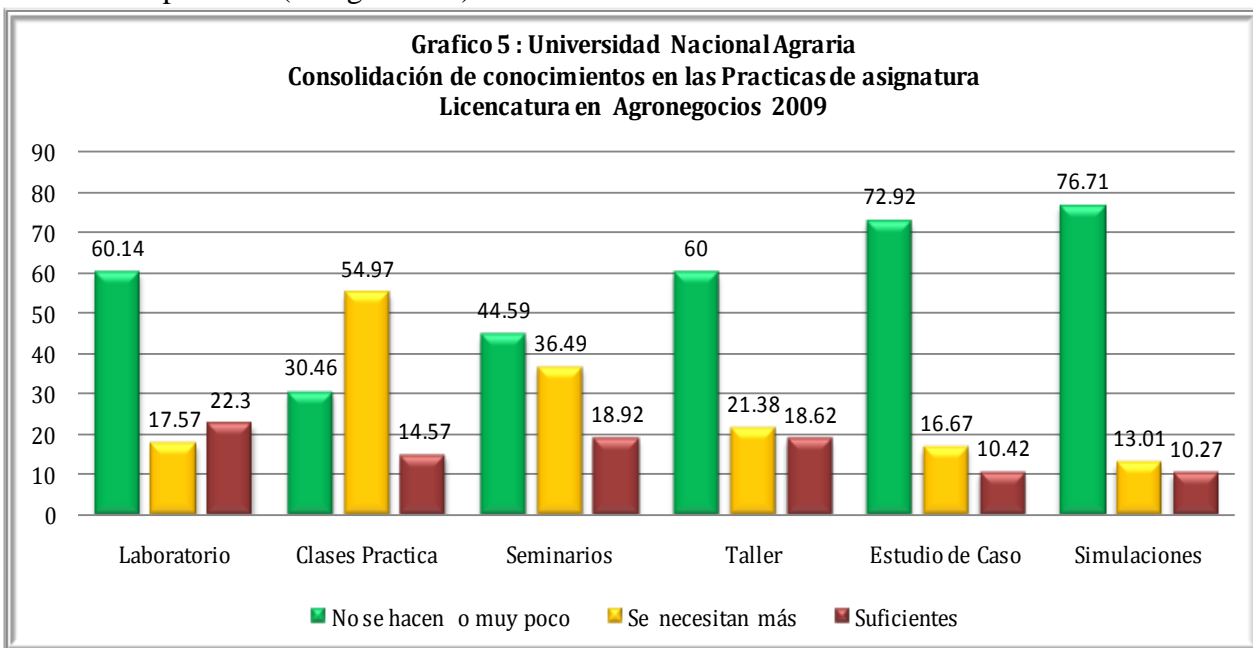
En este contexto, las valoraciones recopiladas mostraron la percepción del estudiantado, quienes en su mayoría, como se observa en el grafico, consideran a las prácticas de asignatura entre excelente a muy bueno. Esto es visto desde una forma global; de manera específica pueden ser desglosados de acuerdo a las opiniones que cada nivel académico realizó. Así, se logra sintetizar a mayor profundidad un análisis exhaustivo de los elementos de formación ya conocidos.

Las apreciaciones obtenidas por año académico entonces, determinan de manera muy específica la escala valorativa que los estudiantes estimaron en el primer semestre del 2009. Y dadas las circunstancias los años académicos de primero y segundo, consideran a las ya mencionadas practicas entre excelentes a muy buenas, tercero y quinto las estima entre buenas, en más del 50 %; en cambio cuarto año con un 48 % las distingue de regulares a deficientes.



Fuente: Base de Datos Propia

Sin embargo, las criticas referidas a la consolidación de conocimientos, difiere de esta panorámica, pues más del 50% de los participantes, enfatizaron que desde los laboratorios, hasta las simulaciones no se realizan o si fuere el caso reciben muy poco además de coincidir en que necesitan hacer más clases prácticas. Con ello se evidencia la necesidad de vincular la teoría con la práctica. (Ver grafico 5)



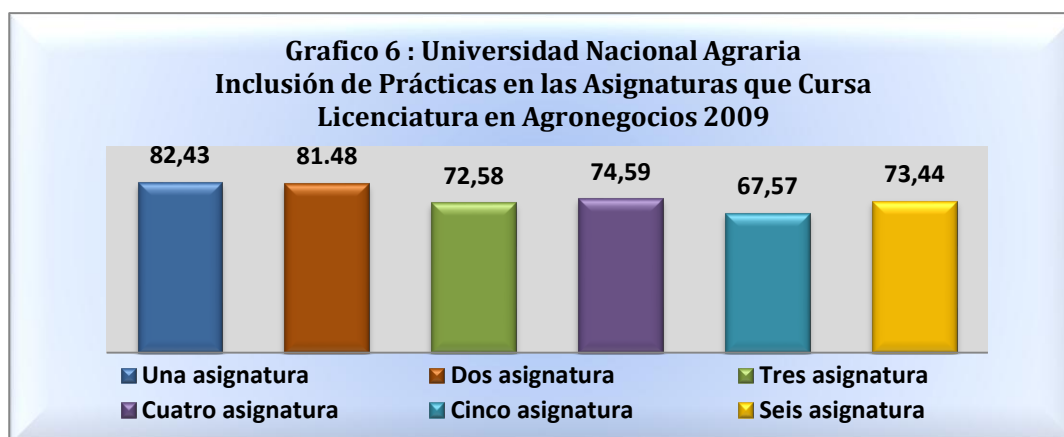
Fuente: Base de Datos Propia

Proporcionar las bases del conocimiento al estudiante, incluye también el priorizar lo este ultimo hace con ese conocimiento y de cómo lo aplica en todos los contextos de la vida laboral. Ejercitar el desempeño profesional, propicia el desarrollo satisfactorio de las capacidades y competencias del perfil en cuestión. Para generar y lograr el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, en lo particular de la formación práctica, de Agronegocios es tener muy en cuenta que es una tarea compartida.

Gimeno Sacristán, considera que la docencia universitaria requiere de procesos de análisis y reflexión constante sobre sí misma e interrelacionada con fundamentos teóricos de la pedagogía; todo desde una visión interdisciplinaria.

Afirmar entonces que la consolidación de las habilidades, destrezas y capacidades del perfil profesional se logra a través del fortalecimiento de la fase práctica, y la necesidad de evaluar, enfocar e incluir esta misma dentro del silabo correspondiente a cada asignatura que así lo requiera; contribuye y genera mejores resultados sin obviar el trabajo que hasta el momento las autoridades correspondientes han desarrollado.

Si observamos detenidamente, el caso particular de la inclusión de prácticas en las asignaturas que los estudiantes cursan en el primer semestre 2009, tendremos que de una a tres asignaturas se estiman que deben incluir práctica, y no contienen; entre las asignaturas figuran: Comercialización, Negocios agrarios, Contabilidad, Economía agraria, Crédito, Agroindustrias, Formulación y evaluación de proyectos, Administración de Recursos Humanos, Sistemas agroforestales, entre otras. Son asignaturas que los estudiantes estiman que deben contemplarse de forma participativa, prácticas que se desarrollen a través de talleres, seminarios, simulaciones u otras que permitan un desempeño completo de la formación del profesionalizante. (Ver grafico 6)



Fuente: Base de Datos Propia

Algunas de las percepciones de los estudiantes, 73 % establecen: “Conozco profesores de planta muy preparados, que saben demasiado, que saben de pedagogía, pero muchas veces solamente han trabajado en la Universidad y no tienen la experiencia que se necesita”.... “Solo se quedan con lo que está en los libros sin embargo hay profesores muy buenos, que saben mucho, que tienen excelente pedagogía pero les falta experiencia externa de la empresas y/o industria que es la que realmente sirve”. Otra de las observaciones citadas por un 67 % afirma que: “Hay que definir primero que en nuestra carrera hay un ciclo básico en el que no le exijo mucho al profesor en experiencia, reconoce el estudiante; pero si hay un ciclo superior en el que sí necesitamos que el profesor tenga experiencia en la industria o empresa

para que transmitan al estudiante esa experiencia, que sean el medio de comunicación entre la empresa y el mundo académico”.

Por otra parte “El problema es que los profesores tienden a centrarse en lo académico y la experiencia se queda en un segundo plano”.

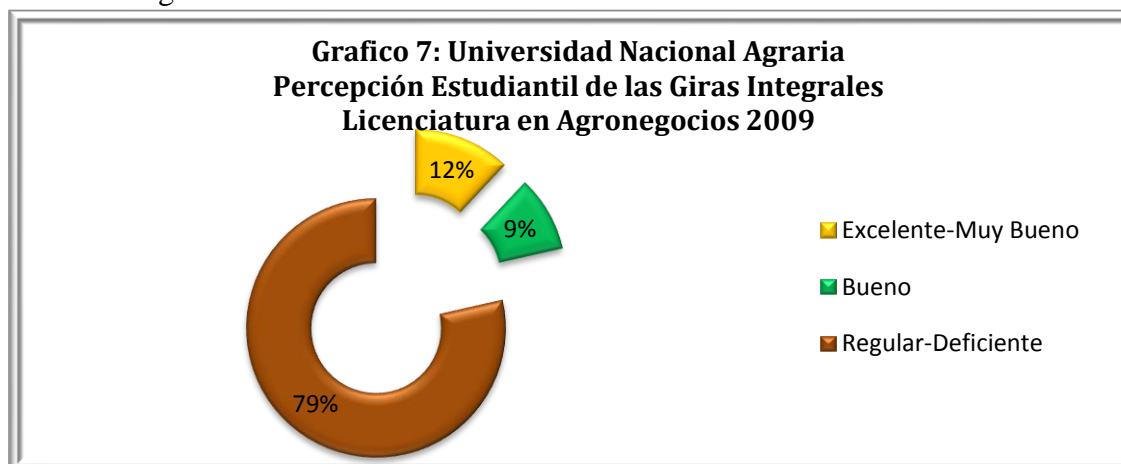
Si bien es cierto, se tiene que la comunidad docente universitaria generalmente utiliza referentes didácticos, acordes con su propia vivencia de formación, y en ciertos casos, la experiencia docente modifica estas prácticas y construye nuevas alternativas metodológicas para la enseñanza, y no necesariamente en correspondencia con el modelo pedagógico de la UNA, o al perfil profesional. La experiencia no puede transmitirse verbalmente debe ser vivenciadas, experimentar la propia práctica dentro del marco laboral para afianzar con mayor base las habilidades, capacidades y destrezas que se requieren adquirir en el ámbito profesional correspondiente a los Agronegocios.

La práctica pedagógica, de una institución de educación superior debe partir de una intencionalidad claramente establecida y circunscrita a un espacio y tiempo según su modelo académico. De tal forma que, la discusión sobre los fines y funciones de la misma, es una tarea permanente de todos los académicos. Le corresponde además, construir y seleccionar las herramientas conceptuales y metodológicas para que dichas funciones sean reales y precisas dentro de una estructura pedagógica universitaria (Abarca y Quesada, 1993).

6.2 Percepción estudiantil acerca de la integración de conocimientos mediante la realización de Giras Integrales

Los requerimientos de formación para el desarrollo de las personas, desde una perspectiva universal, constituyen un referente muy importante, puesto que los procesos educativos deben ser comunicativos con una intención formativa, basada en una concepción del desarrollo humano integral.

El modelo pedagógico es clave para lograr la calidad, entendida como la capacidad de hacer realidad las aspiraciones propias de los participantes. Sin embargo, los estudiantes señalan que la integración de conocimientos no fue posible gracias a la realización de giras; pues en más del cincuenta por ciento de los estudiantes de los primeros dos años, expresaron el no aplicar a giras, dicho de otra forma no opinan pues no las han realizado, únicamente el 12 % de estos las ubica entre el rango de excelente a muy bueno. El resto, más del 75 %, las considera de regular a deficiente.

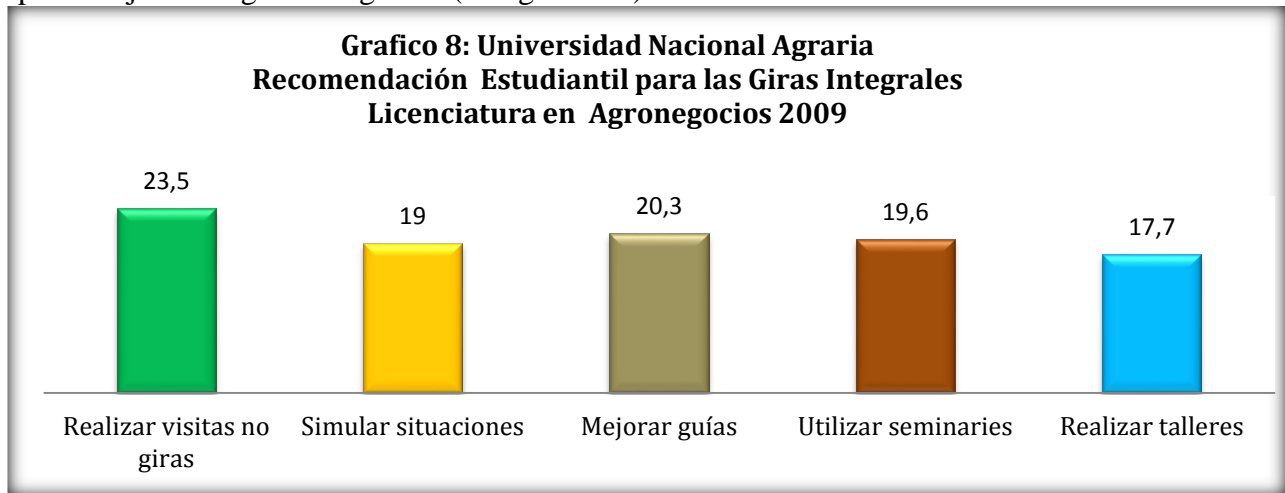


Fuente: Base de Datos Propia

Las giras integrales, son una estrategia de experiencias vividas, que involucran al participante en los procesos operacionales, propios del perfil profesional. Deben enmarcarse dentro del rol que les corresponde.

Sin embargo, según datos obtenidos directamente de los principales actores, estudiantes de Agronegocios; la deficiencia de las giras, se debe tanto a la falta de coordinación entre el docente y las instituciones como al corto tiempo del que se dispone para realizar las mismas. Además de la poca inserción en los procesos, también dificulta el aprendizaje en este tipo de práctica.

Realizar visitas a las empresas no giras integrales, simular situaciones relacionadas al perfil ocupacional, mejorar guías, realizar talleres e utilizar seminarios, son consideradas como todo un conjunto de estrategias tácticas o sugerencias para cambiar y mejorar la calidad del aprendizaje en las giras integrales. (Ver grafico 8)



Fuente: Base de Datos Propia

6.3 Percepción estudiantil del desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo con el perfil profesional, mediante la realización de los Módulos Prácticos

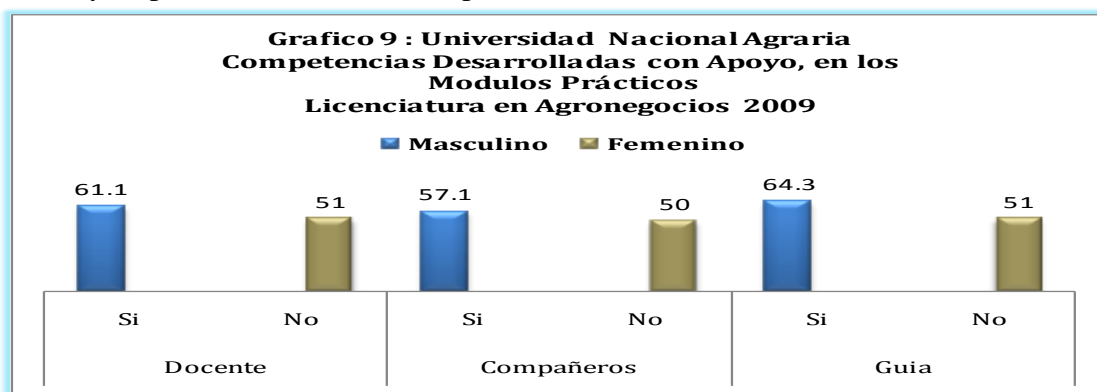
La enseñanza y el aprendizaje se entienden, como los procesos que van más a profundidad de la transmisión del conocimiento. Se fundamenta en el análisis de la realidad, del trabajo práctico e investigativo en donde se desenvuelve el estudiante y su carrera, en el desarrollo de competencias para la innovación y la resolución de problemas, la negociación de conflictos, el trabajo en equipo y principalmente la toma de decisiones con la información confiable y oportuna.

Estos procesos, implican una dinámica pedagógica que promueve en cada estudiante la apropiación e interiorización del conocimiento. El espacio de los módulos prácticos, está definido por la articulación de los contenidos, el conocimiento y las formas de organización en cuyo sentido, se deben de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación, que se constituyen en un agente de cambio que incide en el trabajo pedagógico y en las relaciones educando-educador al igual que educando-educando. Los módulos prácticos, tienen un importante aporte dentro del rol ocupacional y laboral del profesional de Agronegocios.

Caracterizar las actividades en estos módulos, para los estudiantes, significó el calificar a los elementos principales, con una valoración muy generalista pues comúnmente el estudiante no logra puntualizar de forma objetiva su opinión pensando en las posibles represalias que esto le puede causar. Dado que tanto la organización, el desarrollo y como es de esperarse al docente los consideran entre el rango de excelente a bueno.

En este sentido, se denota que un 50 % del estudiantado, específica que estos módulos, se encuentran entre el rango de excelente a muy bueno, y paralelo a esto un poco más del 60% de los participantes masculinos resaltan que las competencias propuestas en los módulos prácticos, las desarrollan con apoyo docente, otros utiliza una guía en cambio las participantes del sexo femenino 56 % se consideran a sí mismas como independiente de esta aseveración; pues aseguran lograr este desarrollo sin apoyo alguno o bien resolviendo situaciones problemáticas. Sin embargo no hay que obviar que la configuración del conocimiento, depende de la interacción con el aprendizaje y la integración de la teoría con la práctica. (Ver gráfico 9 y 10)

Recordar que en la enseñanza se utilizan diversas estrategias, que didáctica y metodológicamente favorecen la generación de conocimientos en un ambiente dialógico, de tolerancia y respeto a la diversidad de opiniones.



Fuente: Base de Datos Propia

Es importante que los estudiantes reconozcan que existen diferentes maneras de aprender y pensar, así como de procesar y emplear información. Los estudiantes poseen diferentes estilos cognoscitivos⁴; por esta razón, para el docente resulta esencial orientarlos, de forma que identifiquen sus conocimientos y esquemas para que los utilicen de apoyo en la construcción satisfactoria de los aprendizajes, y en sus propios niveles de formación.



Fuente: Base de Datos Propia

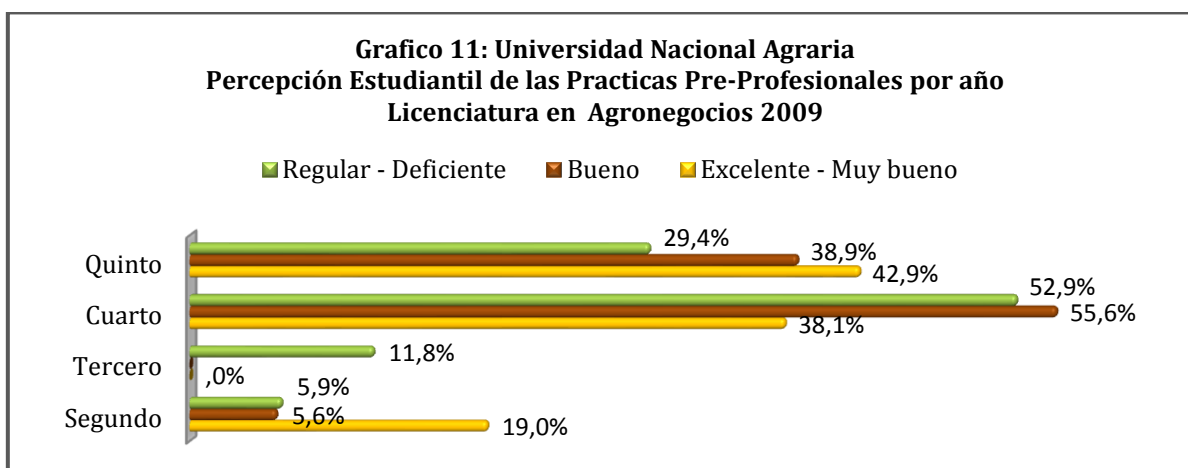
⁴ El aprendizaje cognoscitivo, según *Domínguez*, implica un proceso constante de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de cada estudiante juegan un papel decisivo y le atribuyen sentido a lo que aprende en relación con su realidad.

6.4 Percepción estudiantil del cumplimiento de los objetivos de Prácticas Pre-Profesionales para la consolidación de conocimientos teóricos-prácticos

Según el reglamento del régimen académico estudiantil, artículo 71, son entre otros objetivos de las prácticas pre-profesionales:

- ✓ Propiciar la inserción en el mundo del trabajo al estudiante.
- ✓ Facilitar el desarrollo de experiencias profesionalizantes en la carrera.
- ✓ Consolidar habilidades y destrezas propias del perfil profesional de la carrera.
- ✓ Poner en práctica los conocimientos teóricos-prácticos
- ✓ Facilitar a los estudiantes información y experiencias laborales útiles para futura gestión de empleo.

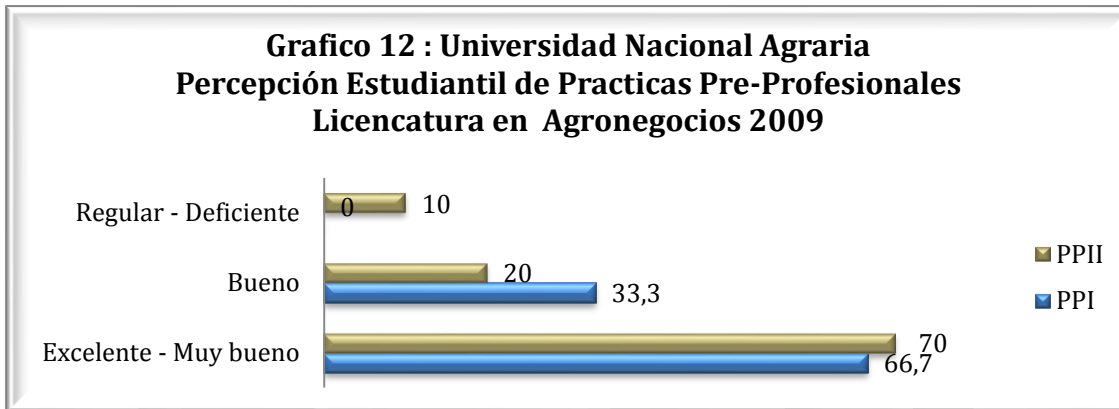
Valorar el cumplimiento de los objetivos principales de las practicas pre-profesionales, se vuelve el resultado de un proceso dinámico, individual y social, donde se construyen conocimientos, desarrollan valores, actitudes, aptitudes y habilidades. También se acomodan y reorganizan nuevos esquemas de conocimiento (modificación de las estructuras cognitivas) que le permiten al estudiante comprender, reconstruir, enfrentar la realidad, y desarrollar sus potencialidades.



Fuente: Base de Datos Propia

Cabe destacar, que la evaluación de las Prácticas Pre-profesionales, se obtuvo gracias a las apreciaciones del estudiantado que alguna vez realizó prácticas, en el semestre anterior, teniéndose en cuenta a este selecto grupo, que las consideran entre excelentes, muy buenas y buenas. No obstante si lo viéramos desde la panorámica del dominio del conocimiento tendremos que una parte (27 %), posee y domina los conocimientos, para desenvolverse en la actividad practica; otro poco más del diez por ciento logra la consolidación del conocimiento y relaciona las prácticas pre-profesionales con los módulos.

El resto de los estudiantes, en pequeña escala reflexiona y experimenta el vincular las actividades realizadas en las Practicas Pre-profesionales I con las Practicas Pre-profesionales II. Esto último es lo que realmente se pretende alcanzar cuyo resultado permite el alcance de los objetivos de las PP; pues si los estudiantes, visualizan sus propios logros, durante estas, y establecen relaciones laborales solidas, entonces divisan su propia inserción en el mundo laboral.



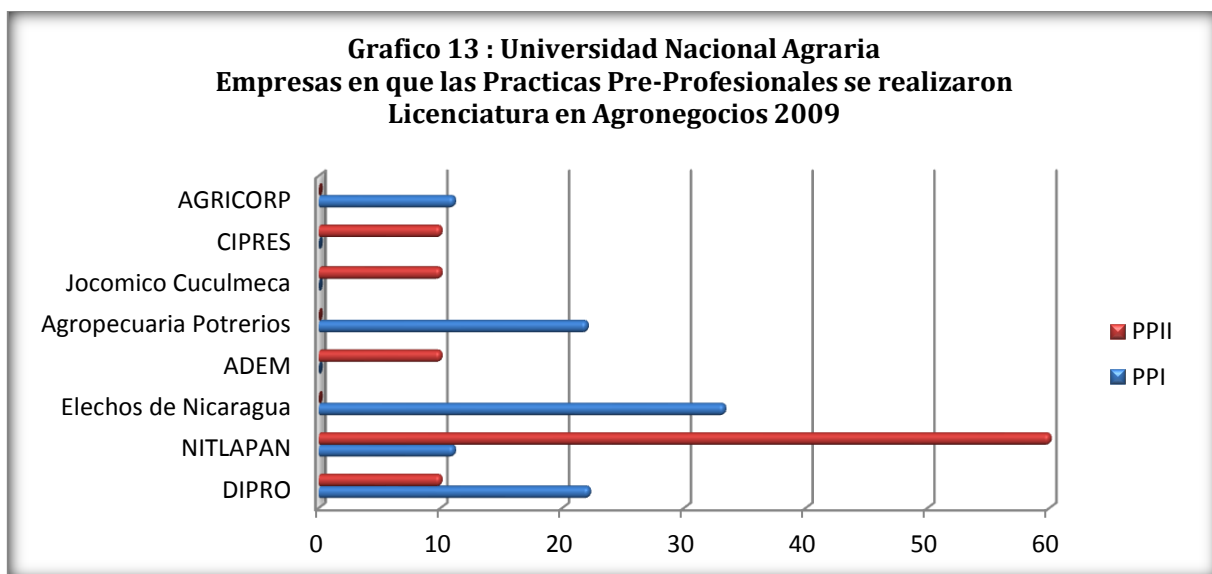
Fuente: Base de Datos Propia

Utilizar la teoría como una guía; para la toma de decisiones complejas es una labor que se promueve durante la formación en el campo profesional; en donde también las competencias se fortalecen. Interiorizar el desarrollo de la competencia como satisfactorio se ve reflejado en el 15.7 % de los estudiantes, distinto de al menos llegar a un desarrollo parcial, o deficiente.

Domínguez, en su estudio establece que para formar profesionales competentes y al mismo tiempo desarrollar una gestión administrativa eficaz tanto de los recursos como de los servicios de apoyo; es lograr la conformidad de los requisitos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La actividad académica unida a la formación práctica e integral del profesional, constituye el quehacer fundamental de la Universidad.

Conjuntamente las actividades Prácticas, los estudiantes, las desempeñaron en empresas productoras y procesadoras de alimentos, Instituciones de Crédito, Instituciones privadas, Gubernamentales y Centros de acopio, entre otros. Una vez dentro de ellas realizaron diversas acciones entre las que se destacan: supervisión, revisión de bodegas, evaluación de inventarios, planificación, comercialización, abastecimiento y operaciones contables. (Ver grafico 13)



Fuente: Base de Datos Propia

6.5 Percepción del vínculo entre la Formación Práctica y el Perfil Profesional

“La formación práctica es un elemento fundamental que se concibe como un proceso de aprendizaje multidimensional, el cual...permite la consolidación de los conocimientos teóricos adquiridos, facilita el desarrollo de...habilidades y destrezas requeridas para el efectivo ejercicio profesional.” (UNA-RRAE; 2005)

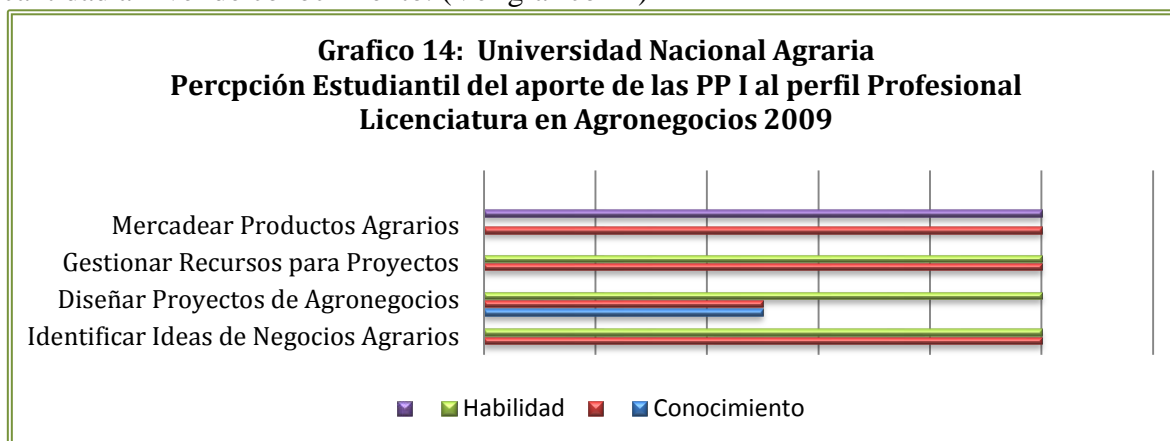
Dentro de los objetivos de la formación practicas, se tiene:

- Contribuir a la consolidación de los conocimientos teóricos.
- Desarrollar habilidades, hábitos y destrezas, requeridos en el perfil profesional.
- Fomentar la capacidad de innovación.
- Vincular a los estudiantes con las diversas actividades del sector rural: productivas, económicas, sociales, ambientales y de los recursos naturales.
- Propiciar la vinculación de los estudiantes con el entorno técnico, económico y social.

Visualizar entonces, el desarrollo de las habilidades y destrezas, a través de la capacidad que cada quien posee; es una de las estrategia que facilita el aprendizaje y garantiza profesionales altamente calificados. La formación práctica, debe enfocar actividades competitivas propias del perfil ocupacional. Las experiencias profesionales en la carrera, consolidan habilidades y destrezas, conocimientos teóricos, básicos y avanzados durante el desarrollo del plan de estudio, y facilitar al profesionalizante las pautas para la futura gestión laboral son las estrategias que permitirán focalizar y fijar el objetivo para posteriormente alcanzar las metas propuestas. Dado a que el objeto de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, es lograr que los participantes aprendan de forma significativa, desde una perspectiva constructivista.

Las percepciones de los estudiantes acerca del vínculo que los componentes de formación, realizan a las capacidades del perfil profesional, muestra que las prácticas de asignatura contribuyen completamente a nivel de conocimiento al perfil ocupacional. No obstante, la apreciación en base a las giras integrales, concretan en que es tanto a nivel de conocimiento, como de habilidad.

En el caso de los módulos prácticos se refleja que el aporte es a nivel de habilidad, esto se atribuye al fortalecimiento de las capacidades que los participantes, consideran solidas. El avance del contexto formativo, se proyecta a través de la opinión estudiantil, desde esta perspectiva; según datos recopilados; las Practicas Pre-profesionales I colaboran al perfil, a nivel de habilidades. En cambio las Practicas Pre-profesionales II, las visualiza una menor cantidad a nivel de conocimiento. (Ver grafico 14)



Fuente: Base de Datos Propia

Enfrentar continuamente nuevos retos y a generar nuevas expectativas en la construcción del conocimiento, es realizar una inserción constructiva y original en una realidad cambiante, además de promover que la comunidad estudiantil desarrolle aptitudes y capacidades para la investigación, la invención y el descubrimiento.

La enseñanza es un proceso que facilita el aprendizaje significativo para trascender la transmisión de conocimiento y, por ende, ofrecer a los estudiantes los recursos y las experiencias que contribuyan a su crecimiento personal y profesional (Gimeno Sacristán, 1996; Torres, 1996). Plantear entonces la enseñanza de modo que los estudiantes adquieran confianza en sus propias ideas, tomen decisiones pertinentes y acepten los errores como constructivos; significa reconocer el derecho del estudiante a equivocarse, porque los errores son parte de la construcción intelectual; hacer que el estudiante reconozca que existen diversas alternativas para resolver un problema, es agilizar el pensamiento y; evitar la rigidez mental que conlleva a suponer que el conocimiento es único e inmutable.

De esta manera, se puede afirmar que con la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje se debe reflexionar sobre el quehacer práctico, al mismo tiempo que valorar, reforzar y mejorarlos en concordancia con el perfil profesional de la carrera, la metodología de trabajo utilizada, los objetivos y las características socioculturales de sus participantes.

En este sentido, considerar que para lograr capacidades competitivas es necesario emplear nuevos conocimientos en la solución de problemas y sobretodo en la generación de alternativas viables, así como el desarrollo y modificación de valores y actitudes, que juegan un papel fundamental en la formación integral del profesional.

Generalmente cada carrera tiene necesidades específicas en cuanto a las destrezas y tecnología de la información que requiere, según sea el caso y las características del campo de estudio correspondiente, así como el perfil del profesional y su ámbito de trabajo.

La competencia de los estudiantes, se determina por las necesidades académicas que plantea el plan de estudios y el perfil profesional de la carrera; pues según sea el nivel de conocimiento o el dominio de habilidades y destrezas que posea, así será la formación profesional. Alrededor de ello, estudiantes de Agronegocios, consideraron el relacionar de forma interactiva a los elementos que integran la formación práctica, con las capacidades del perfil profesional de Agronegocios reevaluando los valores que cada elemento representa, sea este de habilidad, conocimiento, o si fuere el caso ambas. (Ver figura 3)

**Figura 3: Universidad Nacional Agraria
Aporte de la Formación Práctica al Perfil Profesional
Licenciatura en Agronegocios 2009**



Fuente: Elaboración propia

Requerir un profesional con las referencias más allá de lo tradicional, amerita que el individuo ejercite lo aprendido, bajo el lema “aprender haciendo”, además de que permite que se desarrollen con mayor satisfacción las habilidades y destrezas, dentro de un ambiente competitivo. De esta manera, los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán incorporar el quehacer profesional, como una oportunidad de reflexionar sobre la práctica, pues la adquisición de las experiencias no pueden ser codificadas, o transmitidas por la enseñanza, sino que deben ser vividas por el estudiante; para que este pueda captarlas a profundidad.

6.5.1 Recomendación Estudiantil a la Formación Práctica

Con el fin de mejorar el desarrollo satisfactorio de la formación práctica, un 95% de los estudiantes, enlistaron una serie de estrategias-acciones (expuestas en carta), abarcando a los componentes: prácticas de asignatura, giras integrales, módulos prácticos, y prácticas pre-profesionales.

Entre las estrategias dadas, por los estudiantes de Agronegocios, figuran las siguientes:

1. Prácticas de Asignatura

- ☞ Realizar prácticas de asignatura sobre el marketing, considerando ubicarlas en las horas libres de cada grupo.
- ☞ Las clases impartidas por los docentes deben vincularse a las actividades agro-empresariales propias del perfil.
- ☞ Incluir a la hoja de matricula las asignaturas que requieren practicas y/o giras integrales.

2. Giras Integrales

- ☞ Asignar el presupuesto necesario para realizar giras integrales.
- ☞ Organizar giras con las empresas relacionadas con Agronegocios.
- ☞ Realizar giras con mayor frecuencia; al menos una vez al mes, o si fuere el caso tres veces por semestre; que al mismo tiempo relacionadas al perfil profesional.
- ☞ Realizar giras integrales desde primer año.
- ☞ Realizar convenios con instituciones relacionadas con los Agronegocios

3. Módulos Prácticos

- ☞ Optimizar la calidad de la enseñanza en los módulos prácticos e invertir en transporte, herramientas y materiales que se requieran.
- ☞ Las clases impartidas por docentes deben relacionarse con actividades agro-empresariales.
- ☞ Los módulos prácticos deben ser más eficaces y productivos.
- ☞ Realizar las prácticas que verdaderamente se requieran.
- ☞ Mejorar las instalaciones además de optimizar el laboratorio de agroindustria.
- ☞ Disponer del presupuesto que corresponde para los módulos y/o giras, pues muchas veces el docente planifica la practica pero las autoridades de la FDR aducen que no existe o no hay presupuesto disponible para realizarla.
- ☞ Enfocarse directamente en la parte practica que esta se relacione al perfil ya que consideramos que es en donde presentamos mayores debilidades.
- ☞ Renovar las guías de la práctica, pues en algunos casos carecen de coherencia con respecto a las herramientas que disponemos para efectuarlas.

4. Prácticas Pre-profesionales

- ∞ Realizar prácticas pre-profesionales desde primer año, específicamente las PPI, ya que ni en los módulos, ni en las giras integrales logramos fortalecer nuestro aprendizaje, adquirir experiencia o desarrollar capacidades y habilidades propias del perfil.
- ∞ Aumentar el periodo de prácticas para el fortalecimiento de las habilidades agro-empresariales.
- ∞ Ubicar a los estudiantes, en sitios relacionados al que hacer del Agronegocios.

La formación práctica vista como un conjunto de experiencias vivenciadas, es susceptible de sucesivas mejoras y enriquecimientos, que se esperan obtener del esfuerzo sistematizado de los aportes de los estudiantes, quienes son los principales protagonistas, constituyen una serie de habilidades y conocimientos específicos; estrechamente relacionados al perfil.

Estos aportes los proporcionaron desde tres perspectivas, las cuales se citan a continuación:

1. Docente

- ∞ Ser paciente con los estudiantes
- ∞ Asignar calificaciones adecuadas a los trabajos extensos
- ∞ Explicar las clases con mayor claridad
- ∞ Enfocarse en actividades que verdaderamente se realizaran en la entidad económica
- ∞ Acoplarse con los estudiantes para mejorar el desempeño laboral
- ∞ Ubicar a los estudiantes, en realidades acordes al perfil profesional
- ∞ Asegurarse que los estudiantes estarán, en sitios acordes al perfil profesional y que presten las condiciones necesarias además de confirmar lo que realmente desempeñaran dentro de la institución u empresa.
- ∞ Durante la supervisión de las prácticas, deben realizar una sola visita por estudiante para que se le dedique más tiempo a este y así plantear todas las dudas e inquietudes.
- ∞ Incluir al plan de prácticas el diseño o estructura de un Itinerario Técnico.

2. Facultad

- ∞ Establecer nuevos contactos en sitios donde el perfil profesional se logre ejercitar.
- ∞ Las Practicas Pre-profesionales, son una buena estrategia para que el estudiante adquiera experiencia, y desarrolle su perfil profesional, deben implementarse a mayor profundidad.
- ∞ Ser más rígidos al tomar en cuenta los créditos académicos.
- ∞ Priorizar un aumento en los viáticos para las PP
- ∞ Implementar un tercer periodo de práctica, o pasantías.
- ∞ Ubicar a los estudiantes en lugares acordes al perfil profesional.
- ∞ Antes de iniciar las practicas, brindar talleres inductivos, para ampliar conocimientos.
- ∞ El tiempo para defender los trabajos de las prácticas es muy poco o limitado.

3. Institución u entidad económica

- ∞ Debe cumplir con lo que se acuerda antes de iniciar las prácticas.
- ∞ Brindar la información que se requiere o necesaria para que el aprendizaje sea interactivo.
- ∞ Brindar asistencia técnica y/o asesorías a los estudiantes.
- ∞ Optimizar la capacidad profesional así como la asignación de trabajo.
- ∞ Mejorar la organización o logística empresarial.

VII. CONCLUSIONES

Afianzar las bases que garanticen el logro de todo un conjunto de capacidades gerenciales, liderazgo, emprendedurismo, aptitudes, y actitudes pertinentes que definan particularmente al curriculum competitivo del profesional de Agronegocios, desde el punto perceptivo de la futura población profesionalizante; dispersa un sin número de criterios en la base principal de toda especialidad: la Formación Práctica en el campo laboral.

Las valoraciones de los elementos de formación, se limitan directamente a fortalecer la especialidad o en cuyo caso aprovechar las debilidades y redescubrir las fortalezas. Además existen métodos pedagógicos que involucran convivencias ejemplares, que se adhieren a la experiencia docente, sin embargo el estudiantado considera que no son compartidas en el tiempo estipulado.

La formación en el campo laboral, dentro del marco general, fue caracterizada por el estudiantado como muy buena, pese a que en función del perfil profesional la percepción difiera; al respecto las autoridades correspondientes deben considerar:

Prácticas de Asignatura

- ✓ Utilizar las técnicas de taller, seminarios, clases prácticas, estudios de casos, y simulaciones con mayor frecuencia, enfocándose principalmente en las asignaturas de: administración de empresas, comercialización, derecho laboral y mercantil, metodología de los aprendizajes, ventas, sistemas de cultivos tradicionales, gerencia de producción y proyecto, entre otras.
- ✓ Evaluar las actividades prácticas no solo desde el conocimiento sino también desde las competencias desarrolladas por los estudiantes, en los diferentes contextos.
- ✓ Realizar cambios reales en la metodología de trabajo utilizada.
- ✓ Incluir la fase practica dentro del silabo correspondiente a cada asignatura que realmente lo requiera.
- ✓ Construir nuevas alternativas metodológicas en correspondencia con el perfil profesional u actividades agro empresariales.
- ✓ Potenciar la técnica de taller
- ✓ Revalorar las asignaturas contempladas actualmente en el plan de estudio considerando el incorporar nuevas áreas tales como: aduana, comunicación, Agronegocios, exportaciones, marketing y transacciones bancarias.

Giras Integrales

- ✓ Realizar visitas no giras, a empresas relacionadas con los Agronegocios
- ✓ Fortalecer las simulaciones relacionadas con el perfil profesional
- ✓ Reforzar y mejorar los procesos, en concordancia con el perfil de la carrera
- ✓ Utilizar los seminarios como una forma de evaluación
- ✓ Coordinar las actividades en forma conjunta, autoridades e instituciones y/o empresas.
- ✓ Incluir a la hoja de matricula las asignaturas en que deben realizarse giras integrales.
- ✓ Disponer de horas reales de trabajo conjunto, en un escenario o contexto que responda a las capacidades del perfil

Módulos Prácticos

- ✓ Mejorar y/o transformar el plan de estudios, incluyendo módulos prácticos que articulen las características y competencias propias del profesional de Agronegocios.
- ✓ Optimizar el laboratorio de agroindustria, acorde con los avances tecnológicos
- ✓ Utilizar guías que precisen las actividades a realizar
- ✓ Reforzar las áreas de: agroindustrias, cárnico, lácteo, productos tradicionales, programación y conservación de productos, frutas, hortalizas, industrias pecuarias, preservación y conservación de productos, a través de los módulos prácticos que actualmente se encuentran en el plan de estudios: agroindustrias frutas y hortalizas, manejo de ganado mayor, lácteos, cárnicos, sistemas de cultivos tradicionales y modulo de investigación.
- ✓ Incorporar al plan de estudio los módulos de: sistemas audio visuales, comunicación, aduana, mercadeo, exportaciones e importaciones.
- ✓ Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión.
- ✓ Seleccionar las herramientas metodológicas que garanticen el desarrollo de las competencias

Prácticas Pre-profesionales

- ✓ Revalorar los objetivos del plan de estudio y las características socioculturales de cada individuo.
- ✓ Precisar y delimitar el sentido educativo-crítico y reflexivo.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo
- ✓ Fortalecer el aprendizaje auto-dirigido
- ✓ Desarrollar una gestión administrativa eficaz, tanto de los recursos como de servicios de apoyo.
- ✓ Enfocar actividades competitivas durante el desarrollo de las PP
- ✓ Fortalecer convenios interinstitucionales
- ✓ Establecer nuevos contactos sólidos con entidades de perfil agrario
- ✓ Mayor divulgación de la carrera, a nivel general
- ✓ Organizar talleres inductivos y motivacionales, previos a las PP
- ✓ Generar cambios reales en la metodología de trabajo utilizadas
- ✓ Rediseñar los instrumentos de evaluación de las PP
- ✓ Mejorar guías y material de apoyo
- ✓ Crear una base de datos que registre, monitoree y controle todo lo referente a las PP. Además de retroalimentarla con aportes de egresados de la FDR.

Conviene también hacer énfasis en que es de interés institucional que todo plan de estudios:

- ☞ Oriente la formación de profesionales que cuenten con la capacidad de dar respuesta a los retos actuales del país, y las diferentes regiones.
- ☞ Se actualice sistemáticamente, a partir de estudios recientes que muestren las necesidades de los principales actores involucrados, así como del entorno socioeconómico, cultural y nacional para garantizar su pertinencia.
- ☞ Expresen coherencia entre sus objetivos, perfiles y enfoques metodológicos, con respecto a la misión, principios, fines y funciones de la institución, de la respectiva facultad y unidades académicas.
- ☞ Integre el aspecto interdisciplinario, pluridisciplinario y transdisciplinario de los objetos de estudio.



- ☞ Incorpore enfoques y metodologías que promuevan la integración de la teoría con la práctica, mediante conocimientos y herramientas tecnológicas actualizadas, según las particularidades de la carrera.
- ☞ Garantice tanto la formación humanística, como el desarrollo de los valores y ejes definidos institucionalmente, en concordancia con la misión de la Universidad Nacional Agraria.
- ☞ Integre acciones de gestión y administración curricular en términos de organización, ejecución, evaluación y control, para propiciar el trabajo en equipo y la coordinación interpersonal e intrapersonal.

Recordar que en su paso por la UNA, el estudiante adquiere un conjunto de conocimientos y capacidades profesionales, que le hace acreedor de un título y un grado académico en un área específica del saber u especialidad. Paralelamente, este mismo estudiante tiene la responsabilidad moral de lograr un óptimo desempeño profesional, de manera que contribuya con el desarrollo del país.

Por lo tanto; la Facultad de Desarrollo Rural, siendo parte del alma mater “UNA”, debe incorporar un eje de investigación que impregne cada aspecto del plan de estudios de la carrera que se ofrezca, con el fin de formar al estudiante bajo el principio de:

“El aprendizaje no termina al concluir la carrera, sino que es responsabilidad, del estudiante, como profesional seguir aprendiendo mediante la investigación permanente, de su trayectoria futura”.

VIII. RECOMENDACIONES

En aras de mejorar la calidad de la formación en el campo laboral, específicamente en la Facultad de Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Agraria se debe tomar en cuenta:

- ∅ Fortalecer los vínculos, acuerdos u convenios, con las empresas, industrias, pymes, organismos u otros sectores relacionados con el perfil ocupacional de la carrera de Agronegocios.
- ∅ Crear escenarios prácticos de enseñanza-aprendizaje que faciliten la auto-gestión del conocimiento de forma integral y sostenible.
- ∅ Rediseñar el instrumento de evaluación de las prácticas Pre-Profesionales con el fin de fomentar la retroalimentación sustentada por las vivencias laborales de los estudiantes.
- ∅ Propiciar y/o fortalecer el intercambio estudiantil con entidades de perfil agrario durante periodos inter semestrales.
- ∅ Promover e incentivar formas de emprendedurismo estudiantil, que propicien la incubación de negocios potenciales y generen profesionales con visión empresarial.
- ∅ Dar seguimiento a los trabajos de culminación de estudios de este tipo, para reevaluar los procesos de aprendizaje teórico-prácticos.
- ∅ Promover la articulación entre los programas, proyectos y actividades de investigación, extensión, producción y docencia, mediante los cuales se involucre a estudiantes, docentes y comunidad universitaria en general.
- ∅ Evitar la duplicación de contenidos, principalmente en los diferentes niveles académicos.
- ∅ Coordinar los procesos de diseño, evaluación y rediseño del plan de estudio, y propiciar los espacios que fortalezcan el desarrollo curricular de la carrera.

Asimismo, el personal académico debe participar en las actividades de formación que propicie la institución, tanto en el ámbito de su disciplina, como en aspectos pedagógicos y de administración curricular que enriquezcan el desarrollo e investigación en la práctica docente. Al igual que la UNA, sus facultades, centros, sedes y unidades académicas deben establecer las políticas y mecanismos que propicien la actualización permanente de los funcionarios académicos y administrativos.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Sonia; Marta Quesada (1993). *Hacia un modelo de Pedagogía Universitaria*. Heredia: Universidad Nacional. Vicerrectora de Docencia. Mimeo. Pp 20-22
- De la cruz J. y Sierra, C (1999). *Procesos de Formulación de la visión y estrategias de desarrollo para la alta Verapaz*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Guatemala. Pp 11
- Domínguez Pachón María Jesús, (s/f). *Formación práctica profesional del trabajo social*. Universidad de León. (Pp. 3-9, 12-14, 17 -18, 25)
- (S/F). *Definición de percepción visual*. Etimologías de Chile. Pp 12-16.
- Gimeno Sacristán, L. (1996). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Ediciones Morata
- Garate Elizabeth (2006). *Conceptos de percepción social*. Blog de Artes visuales. Pp 14, 17-24 A. Cuarta edición. (pp. 45-53, 102-103,157-222)
- Gaitán Álvarez Olga Damaris (2007). *Percepción de las Instituciones, Organismos y egresados en relación a la Carrera de Agronegocios, de la Universidad Nacional Agraria en el período 2003 – 2004*. Asesor Dr. Elgin Vivas Viachica Managua, Nicaragua.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández-Collado Carlos, Pilar Baptista Lucio. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.
- Torres Santomé, Jurjo. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- UNA (2005). *Inventario de carreras*. DIDOC. Universidad Nacional Agraria. Pp. 38
- UNA (2006) *Reglamento del Régimen Académico Estudiantil*. Consejo Universitario. Acuerdo 1244, sesión numero 268. Universidad Nacional Agraria. pp47
- UNA-DIDOC (2006). *Desarrollo Curricular*. Universidad Nacional Agraria. Dirección de Docencia. Publicación de la Oficina de divulgación y relaciones públicas de la UNA. Managua, Nicaragua Pp4-5
- UNA (2009). *Informe sobre Prácticas pre-profesionales y profesionales*. Araica Zepeda Ricardo. Publicación de la oficina técnica de investigación OTEI de la UNA.
- UNA (2009). *Informe dado en asamblea Facultativa*. Vivas Viachica Elgin. Publicación de la oficina de Decanatura de FDR. (s/f).
- UNA (2009). *Sistema de Información Académica, SIA*. DIDOC. Publicación de la oficina de Planificación académica de la UNA.
- UNA (2009). *Apuntes generales acerca de la formación práctica en la UNA*. DIDOC. Publicación de la Dirección de docencia.



ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Constructo	Definición conceptual	Sub variable	Valor de la Variable	Indicador "Cuestionario"	Tipo Variable	Escala	Definición Operacional
1. Las valoraciones de los estudiantes acerca de las prácticas de asignatura	"Las prácticas de asignatura se realizan con el fin de consolidar e integrar conocimientos y desarrollar habilidades, tienen carácter obligatorio para el estudiante, se realizan mediante: Giras integrales, laboratorios, clases prácticas seminarios, talleres, estudio de casos, simulaciones, entre otros. Son sujetas a evaluación de acuerdo a lo establecido en cada programa de asignatura". (RARE, Arto.59, pp20-21)	Valoración de las practicas de asignatura	Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente	Estimar de forma genérica el grado categórico que los estudiantes de Agronegocios percibieron a lo largo de sus estudios universitarios.	Cualitativa	Ordinal Politómicas	"Las practicas de asignatura... se realizan mediante: giras integrales, laboratorios, clases prácticas, seminarios, talleres, estudios de casos, simulaciones, entre otras. Son sujetas a evaluación de acuerdo a lo establecido en cada programa de asignatura." Las prácticas de asignatura desarrollan un aprendizaje progresista en los estudiantes cuyos conocimientos prácticos se enfatizan en el ejercicio de las capacidades, destrezas y habilidades que resultan indispensables para la formación sólida e integral del perfil profesional. La calidad de este elemento de formación; practica de asignatura; debe prevalecer congénitamente en los procedimientos de enseñanza practica y el uso de técnicas participativas certifican objetivamente la formación de profesionales competitivos.
		Laboratorios, Clases prácticas, Seminarios, Estudios de casos, Simulaciones	a. No la conozco, b. Hacemos muy poco, c. Hacemos lo necesario, d. Recomiendo hacerlas	Valorar la frecuencia con que los profesores aplican las prácticas de asignaturas en sus clases marcando con una "x" las posibles respuestas en la casilla que corresponda.	Cualitativa	Ordinal Politómicas	
		Asignaturas cursadas en el primer semestre del año académico 2009.	Si debe llevar practica No debe llevar practica	Valorar las asignaturas que se están impartiendo en este semestre a través del criterio del estudiante mismo que cataloga si estas deben o no de llevar practica de asignatura y estimar la calidad de estas.	Cualitativa	Dicotómicas Nominal	
2. Integración de los conocimientos de los estudiantes en las giras integrales.	"Las giras integrales son parte efectiva del plan de prácticas del conjunto de asignaturas en un período académico determinado, y se orientan al a integración del conocimiento de varias asignaturas" (RARE, Arto. No. 61, pp 21).	Valoración de la calidad de las giras integrales	Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente	Evaluar de forma general el nivel categórico que los estudiantes de Agronegocios asignan a las giras integrales de acuerdo a experiencia adquirida a lo largo de sus estudios universitarios.	Cualitativa	Ordinal Politómicas	Las giras integrales forman parte del plan de formación práctica y curricular inmersas en el perfil del Agronegocios. Por semestre se pueden organizar un máximo de dos giras integrales; es decir que por año corresponden cuatro giras respectivamente.
		Afirmaciones valorativas	Positivas Negativas	De una serie de afirmaciones valorativas de las giras integrales, seleccionar con una X con las que estés de acuerdo y adicionar una si lo consideras necesario.	Cualitativa	Dicotómicas Nominal	
		Recomendaciones	1. Realizar visitas, 2. Realizar simulaciones, 3. Potenciar talleres, 4. Otra cual?	De las siguientes recomendaciones para mejorar las practicas de asignaturas, elija con una X dos con las que estés de acuerdo y escribe una adicional si lo consideras necesario.	Cualitativa	Nominal Politómica	
3. Habilidades y destrezas en los estudiantes de los módulos prácticos	"Los módulos prácticos tienen como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas acordes al perfil profesional de la carrera y se realizan en el ámbito del campus universitario (...)" "...Se encuentran distribuidos a lo largo del plan de estudios, son de carácter obligatorio y para efectos de promoción académica tienen el valor de una asignatura" (RARE, Artos. No. 63 - 64, pp 21)	Valoración de la calidad de los módulos prácticos	Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente	Valorar de forma general el nivel categórico que los estudiantes de Agronegocios asignan a las giras integrales de acuerdo a experiencia adquirida a lo largo de sus estudios universitarios.	Cualitativa	Ordinal Politómicas	El conjunto de módulos prácticos de los planes de estudio constituyen parte del sistema de practicas integrales, con enfoque holístico. Se organizan alrededor de elementos temáticos determinados, que permiten al estudiante el desarrollo de destrezas y habilidades en procesos productivos y/o investigativos. Además de involucrarlos en las actividades productivas fomentan el trabajo agro-empresarial; propiciando la experiencia necesaria en el mundo laboral. Las actividades realizadas en los módulos prácticos están caracterizadas por una serie de requerimientos que hacen posible el cumplimiento de los objetivos; a alcanzar, planteados en los diferentes planes de estudio de los años académicos o según sea el caso del perfil profesional al que pertenezcan. A través de las respuestas, sugerencias u comentarios se hace valer la experiencia estudiantil; y además se establecen las escalas valorativas genéricas u concretas, que faciliten los propósitos de la investigación; los cuales se emplearan únicamente para emitir a las autoridades universitarias las recomendaciones que surjan acerca de formación práctica que se recibe en los módulos prácticos.
		Logros a alcanzar por cada módulo correspondiente al plan de estudio respectivo.	a.No puedo necesito ayuda; b.Puedo con poca ayuda; c.Puedo, si veo a otros hacerlo; d.Desarrollo la práctica, pero no la explico; e. Explicó la práctica; f.Resuelvo otras situaciones.	Valorar las competencias desarrolladas en el módulo práctico que está cursando este semestre, por medio de una hoja anexa que se le facilita al entregarle el cuestionario, el estudiante tendrá que marcar con una X el nivel de desarrollo que según él haya alcanzado.	Cualitativa	Ordinal Politómica	
		Características de la actividad practica: Organización; Desarrollo; Docente	1. No aplica; 2. No se cumple; 3. Regular; 4. Bueno; 5. Excelente	Evaluar los aspectos que caracterizan la actividad práctica desarrollada durante el modulo práctico que están cursando en este semestre del año académico 2009.	Cualitativa	Politómica Ordinal	
		Afirmaciones valorativas	Positivas Negativas	De una serie de afirmaciones valorativas de los módulos prácticos; seleccione con una X con la que te encuentres identificado y adiciona una si lo consideras necesario.	Cualitativa	Dicotómica Nominal	
		Recomendaciones	1.Organizar, realizar visitas a empresas; 2.Optimizar el laboratorio agroindustrias; 3.Utilizar seminarios; 4.Otra cual	De las siguientes recomendaciones para mejorar los módulos prácticos, marca con una X dos con las que estés de acuerdo y escribe una adicional si lo consideras necesario.	Cualitativa	Nominal Politómica	
		Módulos propuestos	1. Descripción 2. Contenido 3. Actividad 4. Año académico	Escribir los nombres de los Módulos Prácticos (pueden ser o no los del plan de estudio) que consideren debe de contemplarse, a la par colocar una breve descripción del contenido del Módulo propuesto.	Cualitativa	Nominal Politómica	



ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Constructo	Definición conceptual	Sub variable	Valor de la Variable	Indicador: "Cuestionario"	Tipo de variable	Escala	Definición Operacional
4. Los objetivos de las prácticas pre-profesionales relacionados con la inserción en el mundo laboral y la experiencia profesional	"Las prácticas pre-profesionales son experiencias de aprendizaje avanzado, tienen carácter holístico e integran conocimientos de las diversas asignaturas básicas...están en función del ejercicio profesional y se orientan al desarrollo de experiencias esenciales en el mundo productivo, permiten a los estudiantes vincularse directamente y bajo condiciones reales, con procesos de trabajo propios del perfil profesional" "...se realizan según lo establecido en los planes de estudio de cada carrera...y tienen una duración de 160 horas en cada año." "... el cumplimiento de estas prácticas es un requisito obligatorio para la promoción académica." (RARE, Artos. No. 65, 68 y 72 pp 22-23)	Valoración de la calidad de las prácticas pre-profesionales	Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente	Valorar de forma general el nivel de categoría que los estudiantes de Agronegocios asignan a las prácticas pre-profesionales de acuerdo a las experiencias a lo largo de sus estudios universitarios.	Cualitativa	Ordinal Politómicas	Las prácticas pre-profesionales orientan al desarrollo de experiencias laborales vinculadas a los ejercicios profesionales propios de cada carrera y se realizan según lo establecido en los planes de estudio, en el periodo definido al calendario académico y tienen una duración de 160 horas en cada año. (RARE, Artos. No. 68 y 74 pp 22-23) Las prácticas de pre-profesionalización permiten al estudiante adquirir experiencia en el ámbito laboral; igualmente promueven el desarrollo del ejercicio profesional con el fin de readecuar, ajustar y/o mejorar el currículum para que los estudiantes logren una mejor inserción u proyección en el trabajo agro-empresarial. La UNA, asume el compromiso de generar nuevos conocimientos, ideas y valores, que como institución de la educación superior y alma mater le compete. La responsabilidad de ejercer su función, es lograr un cambio paradigmático que atañe, principalmente, la aptitud de: organizar y potenciar los conocimientos teórico-prácticos u enriquecer los ejes transversales para la formación integral.
		Actividades de las Practicas de Pre-profesionalización	1. Si 2. No	Catalogar las actividades desarrolladas durante las prácticas de pre-profesionalización marcando con una "X" la casilla que corresponda a tu valoración, y de acuerdo a tu experiencia adicional agrega algún comentario alrededor de ello.	Cualitativa	Nominal Dicotómica	
		Logros a alcanzar en las Practicas de Pre-profesionalización	Logro al 100% Lo logre en al menos un 60% No lo logro	Sintetizar los aspectos que han caracterizado tu actividad desarrollada durante las Prácticas de Pre-profesionalización, marcando con una X la casilla que consideres corresponde tu capacidad.	Cualitativa	Ordinal Politómicas	
		Aporte a la formación práctica para con las aptitudes del perfil profesional	1. Conocimiento 2. Habilidad 3. Nada	Valorar el aporte de la formación práctica, específicamente los elementos de esta: practicas de asignaturas, giras integrales, módulos prácticos, prácticas Pre-profesionales I y II, de acuerdo con las aptitudes descritas en el perfil Profesional del Agronegocios.	Cualitativa	Nominal Múltiple	
		Capacidades del perfil profesional de Agronegocios	Debilidades Sugerencias	Visualizar las debilidades que encuentres en las capacidades del perfil profesional y escribe algunas sugerencias a la universidad, en base a tu criterio personal.	Cualitativa	Abierta Politómica Nominal	

ANEXO 2: INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA



Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de la Formación Práctica
Licenciatura en Agronegocios modalidad regular.

Fecha: _____

Estimado Compañero (a)

Con el presente cuestionario los estudiantes de la Lic. En Agronegocios tendremos la oportunidad de expresar, ante la Facultad de Desarrollo Rural” nuestra valoración acerca de la formación práctica que recibimos como parte del plan de estudios: “Prácticas de Asignaturas, Giras Integrales, Módulos Prácticos y las Prácticas Pre-profesionales y poder recomendar acciones que permitan el logro de las habilidades y destrezas de acuerdo con las exigencias de nuestro perfil profesional.

Instrucciones Generales:

Con base a su experiencia estudiantil, conteste marcando con una **X**, dando respuestas cortas y concretas o estableciendo escalas valorativas, según sea el tipo de pregunta. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente con propósitos de investigación y emisión de recomendaciones a las autoridades universitarias.

I. DATOS BIOGRAFICOS

1.1. Sexo

- 1 Masculino
2 Femenino

1.2. Edad: _____

1.3. Residencia Actual:

Departamento: _____ Zona: 1 Zona Urbana 2 Zona Rural

1.4. Año de Ingreso a la UNA Año

1.5. Año de de estudios Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

1.6. Es beneficiario del Programa de Becas en la UNA

- 1 Sí
2 No

1.7. Si es beneficiario indique el tipo de Beca:

1. Interna 2. Alimenticia 3. En efectivo A 4. Efectivo B
5. Arancelaria 6. Excelencia 7. Cultura 8. Deporte
9. Trabajo

II. PRÁCTICAS DE ASIGNATURA

“Las prácticas de asignatura se realizan con el fin de consolidar e integrar conocimientos y desarrollar habilidades, tienen carácter obligatorio para el estudiante, se realizan mediante: Giras integrales, laboratorios, clases prácticas seminarios, talleres, estudio de casos, simulaciones, entre otros. Son sujetas a evaluación de acuerdo a lo establecido en cada programa de asignatura”. (RARE, Arto. No. 59, pp 20-21)

2.1. ¿Cómo valora las prácticas de asignatura de forma general, de acuerdo con el concepto dado en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, a lo largo de tus estudios universitarios?

<i>Exc</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>D</i>
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. Valora la frecuencia con que los profesores aplican las siguientes prácticas de asignatura en sus clases

Práctica de asignatura	Definición	VALORACIÓN (marca tu respuesta con una X)			
		No la conozco	Hacemos muy poco	Hacemos todas las veces que son necesarias	Recomiendo los profesores hagan más
Laboratorios	Son espacios de aprendizajes en los cuales el estudiante puede experimentar una práctica / técnica relacionada a la obtención de un conocimientos por resultados				
Clases prácticas	Sesión de clase donde el estudiante con ayuda de guía de trabajo se ejercita en el desarrollo de una habilidad, competencia o destreza.				
Seminario	Sesión de clase para la cual el estudiante se prepara previamente con una guía facilitada por el docente, a fin de responder preguntas sobre un tema en específico, la participación tiene carácter evaluativo.				
Talleres	Sesión de clase donde el estudiante con ayuda de guía de trabajo se ejercita una habilidad obteniendo un producto concreto que será evaluado (una síntesis, matriz, hoja de cálculo, informe, un ensayo, etc.)				
Estudio de caso	Sesión de clases donde se nos presenta un caso específico (una empresa) y se analiza la solución del problema.				
Simulaciones	Sesión en la cual los estudiantes realizan ejercicios tácticos en los cuales se fingen situaciones de la realidad relacionadas con un conocimiento o experiencia de trabajo (mercado de productos)				

2.3. A tu criterio valora las asignaturas que estas cursando en este semestre, llenando la tabla siguiente (No incluir el módulo práctico)

Asignatura	Debe llevar		Si debe llevar práctica valora cómo está ha sido			
	Si	No	No hicimos	Hicimos pero No suficientes	Hicimos Pero No aprendí	Fueron Buenas prácticas
1						
2						
3						
4						
5						
6						

¿Algún Comentario? _____

III. GIRAS INTEGRALES

“Las giras integrales son parte efectiva del plan de prácticas del conjunto de asignaturas en un período académico determinado, y se orientan al a integración del conocimiento de varias asignaturas” (RARE, Arto. No. 61, pp 21). Por semestre se pueden organizar un máximo de dos giras integrales. (En un semestre).

2.4. ¿Cómo valora la calidad de giras integrales de forma general, de acuerdo con el concepto dado en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, a lo largo de tus estudios universitarios?

Exc	MB	B	R	D
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.5. De las siguientes afirmaciones valorativas de las giras integrales marca con una X con las que estés de acuerdo, escribe una adicional si lo consideras necesario.

- 1 Solamente son un paseo, donde se aprende muy poco.
- 2 Dura más el viaje, que la estadía en lugar y lo que aprendemos.
- 3 Las personas que nos atienden no están preparadas, o no tienen suficiente tiempo para atendernos.
- 4 Las guías de las actividades a realizar son entregadas a última hora.
- 5 Las guías contemplan un número de actividades o requerimientos de información, mayor al tiempo disponible para obtenerla en el lugar.
- 6 Falta coordinación o muy poca coordinación entre el docente y los encargados del lugar a visitar.
- 7 En algunas ocasiones no se logran cumplir los objetivos por falta de coordinación con las empresas.
- 8 Las giras se constituyen en un tour dentro de las empresas, no facilitan ningún tipo de práctica o inmersión en los procesos. Se limitan a la observación.
- 9 Otra.Cuál? _____

2.6 De las siguientes recomendaciones para mejorar las prácticas de asignaturas, marca las dos con las que te sientas más identificado en el listado y escribe una adicional si lo consideras necesario.

- 10 Realizar visitas (no giras) a empresas relacionadas con los Agronegocios.
- 11 Realizar simulaciones relacionadas con el perfil profesional de la carrera y la asignatura (ventas, gerencia)
- 12 Mejorar las guías de las clases prácticas, para que estas sean claras y precisen las actividades a realizar.
- 13 Potenciar e incrementar la técnica de taller para las prácticas de asignatura.
- 14 Utilizar los seminarios como forma de evaluación.
- 15 Otra. Cúal? _____

IV. MÓDULOS PRÁCTICO

“Los módulos prácticos tienen como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas acordes al perfil profesional de la carrera y se realizan en el ámbito del campus universitario (...)” “...Se encuentran distribuidos a lo largo del plan de estudios, son de carácter obligatorio y para efectos de promoción académica tienen el valor de una asignatura” (RARE, Artos. No. 63 - 64, pp 21)

3.1. De acuerdo con su experiencia; después de haber participado en los módulos prácticos; valore de forma general considerando el concepto dado en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, a lo largo de tus estudios universitarios

Exc	MB	B	R	D
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3.2 Escriba el nombre del módulo práctico que está llevando en este semestre.

No. ____

3.3. Valora las competencias desarrolladas en este Módulo Práctico.

En hoja anexa se te han facilitado los logros a alcanzar, cópialos en la columna que corresponde y marca con una X la valoración del desarrollo de la competencia según lo hayas alcanzado.

N / C	LOGROS A ALCANZAR	VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE SU COMPETENCIA (Marque con una X su respuesta)					
		No puedo realizar la práctica por mí mismo, necesito mucha ayuda del docente.	Puedo realizar la práctica pero necesito un poco de ayuda del docente.	Puedo realizar práctica, si veo a otros hacerlo.	Desarrollo la práctica siguiendo la guía, pero no puedo explicarla	Explico la práctica a otros sin la intervención del docente.	Resuelvo otras situaciones sin ayuda del docente utilizando los conocimientos de la práctica.
1							
2							
3							
4							
5							

3.4 En la siguiente tabla, evalúa los aspectos que caracterizan la actividad práctica desarrollada durante el módulo práctico que estás cursando.

Marque con una "X" la casilla que corresponda a tu valoración, de acuerdo con: No aplica (N/A) — No se cumple (N/C) — Regular (R) — Bueno (B) — Excelente (E)

Características de la actividad practica.	N/A	N/C	R	B	E
Organización					
1. Condiciones del lugar de la práctica.					
2. Recursos materiales básicos: herramientas, equipos, implementos e insumos.					
3. Cuentas con Guías para la realización de la práctica.					
4. Las orientaciones de las actividades a realizar.					
5. Cumplimiento de las actividades en el tiempo planificado.					
Desarrollo de la actividad practica					
6. Tienes conocimientos previos (técnicos y conceptuales), requeridos para la realización de las actividades.					
7. Los materiales escritos para la realización de la práctica son adecuados; facilitan el aprendizaje y el logro de las competencias.					
8. Logras la competencia propuesta en el desarrollo de las actividades del módulo.					
9. Puedes relacionar las actividades con las prácticas anteriores.					
10. Las actividades realizadas han facilitado el desarrollo de tus competencias para el trabajo agro-empresarial.					
Docente					
11. Las orientaciones del docente, facilitan la comprensión de las actividades y el desarrollo de la competencia.					
12. Realiza el docente demostraciones de cómo realizar las actividades.					
13. Maneja la disciplina y una buena organización del grupo.					
14. Domina el conocimiento para desarrollar las actividades a realizar.					
15. Relaciona las actividades a realizar con prácticas anteriores.					
16. Sintetiza los logros alcanzados durante la jornada de la práctica.					
17. Promueve la autoevaluación del trabajo individual y colectivo.					
18. Evalúa los resultados y productos de las prácticas.					

¿Algún Comentario? _____

3.5 De las siguientes afirmaciones valorativas de los Módulos Prácticos marca con una X con las que estés de acuerdo escribe una adicional si lo consideras necesario.

- 16 Las jornadas prácticas son extremadamente extensas y complejas.
- 17 En las jornadas prácticas se aprende muy poco.
- 18 Cuando se desarrollan actividades, y se obtiene como resultado un producto la valoración del docente es arbitraria.
- 19 Las actividades prácticas, se limitan a desarrollar temas en los que no hemos tenido ningún tipo de preparación, por que son propias de asignaturas no contempladas en nuestro perfil.
- 20 Las guías de las prácticas a realizar son entregadas a última hora.
- 21 Las actividades prácticas en los laboratorios; son unicamente trabajos manuales o culinarios (cocina) lo que no diversifica ni garantiza el logro satisfactorio de la competencia para el trabajo agro-empresarial requerido.
- 22 Las guías no propician el logro de la competencia; porque contemplan un número de actividades o requerimientos de información mayor al tiempo disponible.
- 23 Las actividades en los módulos prácticos se realizan en otra facultad, por falta de herramientas en la FDR.
- 24 Poca coordinación entre el docente y el encargado del lugar en donde se realizará la práctica.
- 25 En algunas ocasiones; el lugar no cumple con las expectativas ni los objetivos de la práctica, entorpeciendo el desarrollo de nuestra formación profesional.
- 26 Los módulos se constituyen en un tour dentro del campus universitario, no facilitan ningún tipo de práctica, competencia o inmersión en los procesos productivos.
- 27 Los módulos prácticos se limitan a la observación.
- 28 Otra(s). Cúal? _____

3.6. De las siguientes recomendaciones para mejorar los Módulos Prácticos, marca dos con las que te sientas identificado en el listado y escribe una adicional si lo consideras necesario.

- 29 Organizar y realizar visitas prácticas a empresas relacionadas con mercadeo, exportaciones e importaciones acordes a nuestro perfil profesional.
- 30 Optimizar el laboratorio de agroindustria para el módulo.
- 31 Mejorar las guías de las clases prácticas, para que éstas sean claras y precisen las actividades a realizar.
- 32 Adicionar al plan de estudio, el módulo de manejo de sistemas audio visuales para desarrollar las competencias en relacion al marketin (mercadeo).
- 33 Los módulos prácticos deben responder a los avances tecnológicos de la ciencia.
- 34 Utilizar seminarios como forma de evaluación.
- 35 Utilizar la tecnica de taller en los módulos prácticos de asignatura.
- 36 Otra. Cúal? _____

3.7. Escribe los nombres de los Módulos Prácticos (pueden ser o no los del plan de estudio) que consideras debe de contemplarse, a la par coloca una breve descripción del contenido la idea del Módulo propuesto.

Nombre del módulo que propones	Descripción Contenido / actividad	En qué Año académico	¿Argumenta la propuesta?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

V. PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

“Las prácticas pre-profesionales son experiencias de aprendizaje avanzado, tienen carácter holístico e integran conocimientos de las diversas asignaturas básicas...están en función del ejercicio profesional y se orientan al desarrollo de experiencias esenciales en el mundo productivo, permiten a los estudiantes vincularse directamente y bajo condiciones reales, con procesos de trabajo propios del perfil profesional” “...se realizan según lo establecido en los planes de estudio de cada carrera...y tienen una duración de 160 horas en cada año.” “... el cumplimiento de estas prácticas es un requisito obligatorio para la promoción académica.” (RARE, Artos. No. 65, 68 y 72 pp 22-23)

4.1 De acuerdo con su experiencia; después de haber participado en las Prácticas Pre-profesionales I y II; valore de forma general la calidad de éstas, considerando el concepto dado en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil. (Únicamente conteste este ítem en el caso de haber realizado prácticas).

<i>Exc</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>D</i>
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2. En la siguiente tabla, evalúa las actividades desarrolladas durante las Prácticas de Pre-profesionalización. Marque con una “X” la casilla que corresponda a tu valoración, de acuerdo con:

Actividades	SI	NO
1. Dominas el conocimiento para desarrollar las actividades.		
2. Te permiten consolidar los conocimientos, fácilmente los vinculas con la práctica.		
3. Las guías proporcionadas facilitan el trabajo a realizar.		
4. Las actividades programadas te permiten adquirir nuevas habilidades y destrezas propias del perfil profesional		
5. Logro integrar las capacidades desarrolladas en la universidad con labores operativas que realizo en la empresa (u entidad económica)		
6. Logro desarrollar las actividades propuestas en la entidad económica sin dificultad.		
7. Cumplo las actividades en el tiempo planificado.		
8. Normalmente las orientaciones recibidas del supervisor (docente) me facilitan la comprensión de las actividades complejas.		
9. Las actividades realizadas permitieron el desarrollo de mis competencias para el trabajo agro-empresarial.		
10. Puedo desenvolverme en el ambiente de mi perfil profesional.		
11. Lograste relacionar las actividades de la práctica pre--profesional con las prácticas realizadas en los módulos prácticos.		
12. Relaciono las actividades de las prácticas PP-I con las PP- II.		
13. Visualizo mis logros alcanzados durante cada jornada laboral de las PP.		
14. Las prácticas PPI y PPII propician la inserción en el mundo laboral.		

¿Algún comentario / valoración personal? _____

4.3. En el cuadro que se te presenta a continuación, sintetiza los aspectos que han caracterizado tu actividad desarrollada durante las Prácticas de Pre-profesionalización.

N/C	LOGROS A ALCANZAR (PPI y PPII)	VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE SU COMPETENCIA		
		Logro al 100%	Lo logre en al menos un 60%	No lo logro
	1. Poner en práctica los conocimientos teóricos-prácticos			
	2. Estar en contacto con experiencias profesionalizante propias de la carrera			
	3. Consolidar habilidades y destrezas propias del perfil de la carrera.			
	4. Visualizar puntos o posibilidades de empleo.			
	5. Obtener experiencia laboral			



4.4. En el siguiente cuadro, valore el aporte a la formación práctica de acuerdo con las aptitudes descritas en el perfil Profesional.

Capacidades del Perfil Profesional de Agronegocios	Valoración del aporte de la práctica en mi formación														
	Prácticas de asignaturas			Giras integrales			Módulos prácticos			Prácticas pre-profesionales I			Prácticas pre-profesionales II		
	C	H	N	C	H	N	C	H	N	C	H	N	C	H	N
1. Identificar oportunidades de negocios agrarios.															
2. Diseñar proyectos de Agronegocios.															
3. Gerenciar Proyectos.															
4. Gestionar recursos para proyectos de negocios.															
5. Mercadear productos agrarios.															

NOTA: C: Conocimiento (saber)

H: Habilidades (saber hacer)

N: Nada

4.5. En el siguiente cuadro, visualizo las debilidades que encuentro en las capacidades de mi perfil profesional y doy sugerencias a la universidad, de acuerdo a mis experiencias.

Capacidades del Perfil Profesional de Agronegocios.	DEBILIDADES	SUGERENCIAS
1. Identificar oportunidades de negocios agrarios.		
2. Diseñar proyectos de Agronegocios.		
3. Gerenciar Proyectos.		
4. Gestionar recursos para proyectos de negocios.		
5. Mercadear productos agrarios.		

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

Cuestionario a estudiantes sobre la percepción de la Formación Práctica Pre-profesional ínsitu
Licenciatura en Agronegocios modalidad regular.

Fecha: _____

Estimado Compañero (a)

Con el presente cuestionario los estudiantes de la Lic. En Agronegocios tendremos la oportunidad de expresar, ante la Facultad de Desarrollo Rural” nuestra perspectiva cualitativa de las Prácticas Pre-profesionales I y II; contempladas en el plan de estudios. Así recomendar acciones que agilicen el logro de las competencias profesionales que permitan el alcance del perfil profesional.

Objetivo:

Evaluar el cumplimiento de los objetivos de las prácticas pre-profesionales relacionados con la inserción en el mundo del trabajo, experiencia profesional y consolidación de los conocimientos teóricos-prácticos.

I. DATOS GENERALES

1.1 Sexo 1 Masculino 2 Femenino **1.2 Edad:** _____ **1.3 Práctica PP** I II

1.4. Forma de Ubicaciónn 1 Iniciativa Propia 2 Facultad Zona: 1 Urbana 2 Rural

1.5. Lugar de Ubicación Departamento: _____ Unidad económica: _____

Entidad Económica: 1 Empresa 2 Cooperativa 3 Finca 4 Institución 5 ONG 6 Otro
7. Especifique _____

1.6. Tipo de razón social (u actividad) de la unidad económica

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Producción y transformación | 6 <input type="checkbox"/> Capacitaciones Tecnicas |
| 2 <input type="checkbox"/> Comercializadora bienes y servicios | 7 <input type="checkbox"/> Proyectos gubernamentales |
| 3 <input type="checkbox"/> Asociación de productores | 8 <input type="checkbox"/> Acopio y comercialización |
| 4 <input type="checkbox"/> Cooperativa de servicios múltiples | 9 <input type="checkbox"/> Organismo no gubernamental |
| 5 <input type="checkbox"/> Bolsas Agropecuarias | 10 <input type="checkbox"/> Otro Especifique _____ |

1.7. Recibe beneficios por parte de la entidad económica

- 1 Sí
2 No

1.8. Si es beneficiado indique el tipo:

1. Transporte 2. Alimentación 3. Alojamiento 4. Útiles de oficina 5. Estipendio económico
6. Equipo didáctico 7. Otro

II. PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

2.1 De acuerdo a las vivencias u experiencias que a la fecha ha desarrollado; realizando Prácticas Pre-profesionales; valore de forma general, considerando el concepto dado en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil; estas son:

Exc.	MB	B	R	D
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. En la siguiente tabla, evalúa los componentes que interactúan con los criterios de capacidad y competencia del perfil profesional, enumerando los aspectos tanto positivos como negativos que consideres definen el logro de las actividades desarrolladas en las Prácticas de Pre-profesionalización.

Componentes	Aspectos	
	Positivos	Negativos
Universidad	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Empresa u entidad económica	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Capacidad personal	1. 2. 3.	1. 2. 3.

¿Algún comentario / valoración personal? _____

4.3. En el cuadro que se te presenta a continuación, sintetiza los aspectos que han caracterizado tu actividad desarrollada durante las Prácticas de Pre-profesionalización.

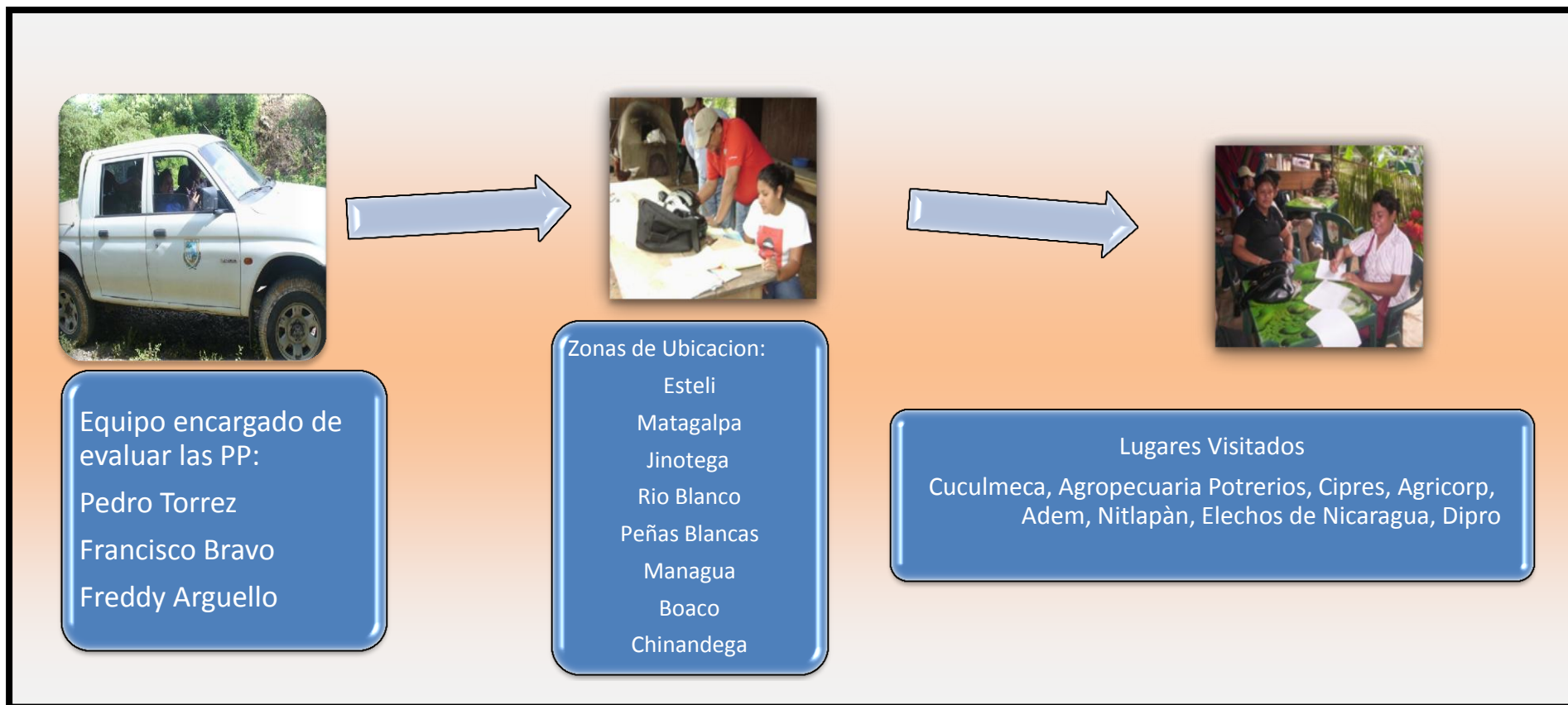
N/C	LOGROS A ALCANZAR (PPI y PPII)	VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE SU COMPETENCIA		
		Logro al 100%	Lo logre en al menos un 60%	No lo logro
	1. Poner en práctica conocimientos teóricos-prácticos			
	2. Estar en contacto con experiencias profesionalizante propias de la carrera			
	3. Consolidar habilidades y destrezas propias del perfil de la carrera.			
	4. Visualizar puntos o posibilidades de empleo.			
	5. Obtener experiencia laboral			

ANEXO 5: CALENDARIO DE MÓDULOS PRÁCTICOS PRIMER SEMESTRE 2009
LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS MODALIDAD REGULAR

DÍA	HORA	I AÑO GRUPO 01 AULA 42	I AÑO GRUPO 2 AULA 42	II AÑO GRUPO 01 AULA 38	II AÑO GRUPO 2 AULA 38	III AÑO AULA 39	IV AÑO AULA 41	V AÑO AULA 38
FECHAS		03/ JUNIO	04/ JUNIO	02/ JUNIO	28/ MAYO	01/ JUNIO	28 Y 29/ MAYO	01/ JUNIO
LUNES	1 – 5 PM					Modulo practico empacado y etiquetado Lic. Alba Rosa Vílchez.		Modulo de investigación Ing. Freddy Arguello
MARTES	8 – 12 m			Modulo practico de ganado mayor Ing. Ariel Téllez				
MIÉRCOLES	8 – 12 m	Modulo practico de cultivos Tradicionales Ing. Álvaro Benavides						
JUEVES	8 – 12 m		Modulo de cultivos Tradicionales Ing. Norman Cruz		Modulo de ganado Mayor Ing. Ariel Téllez		Modulo agroindustrias lácteos y cárnicos sub. grupo 1 Ing. Iván Olivas	
VIERNES	8 – 12 m						Modulo de agroindustrias lácteos y cárnicos Embalaje lácteo y cárnico sub. grupo 2 Ing. Iván Olivas	

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 6
RUTA GENERAL DE SUPERVISIÓN
DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
Mayo 2009 – Julio 2009



Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 7
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS 2009
REALIZANDO

PRÁCTICAS DE ASIGNATURA



ANEXO 8 ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS 2009

GIRAS INTEGRALES



“Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible”

MÓDULOS PRÁCTICOS



**ANEXO 9
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS 2009**

**A
G
R
O
N
E
G
O
C
I
O
S**

PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

